

ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA
EDUCACIÓN SUPERIOR.

MARTHA ELISA GONZALEZ VALENCIA

DORA LUZ ALVAREZ GARCIA

RUBEN DARIO OSORIO BURITICA

EDGAR CONTRERAS OSPINA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO ARMENIA
2012

ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA
EDUCACIÓN SUPERIOR.

MARTHA ELISA GONZALEZ VALENCIA

DORA LUZ ALVAREZ GARCIA

RUBEN DARIO OSORIO BURITICA

EDGAR CONTRERAS OSPINA

Proyecto de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

TUTOR: JORGE ELIECER RIVERA FRANCO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO ARMENIA
2012

DEDICATORIA

Este trabajo de especialización representa un esfuerzo en nuestra superación, tanto en nuestra vida profesional como en lo personal, muy especialmente lo dedicamos a Dios quien nos dio la fortaleza espiritual en los momentos difíciles durante la etapa de nuestros estudios.

De la misma manera con todo nuestro amor a nuestros padres, quienes nos han enseñado con su ejemplo a rebasar todas las barreras que la vida nos ha presentado, a querer ser mejor cada día, a entender que no hay nada imposible y que sólo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos.

A nuestros amados esposos y esposas quienes con sus palabras de aliento nos acompañaron y nos motivaron a escalar un peldaño más en nuestras vidas.

A nuestros hijos e hijas que son nuestra inspiración y sin lugar a dudas nuestro referente para el presente y para el futuro como un ejemplo y motivación en sus vidas.

A nuestros Tutores quienes con sus ilustrados conocimientos nos encaminaron por el sendero de la sabiduría; ahora somos la semilla que crecerá en el amor hacia el trabajo buscando mejores días para nuestra familia y la comunidad.

A nuestro Director de Tesis **Magister Jorge Eliecer Rivera Franco** quien nos guió en la elaboración de este trabajo, el mismo que puede ser una guía de acción para generaciones futuras.

Agradecemos a nuestros compañeros y amigos, y a cada una de las personas que de una u otra forma intervinieron en la presentación de este proyecto de grado.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	6
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	7
1. DESCRIPCIÓN GENERAL	
1.1 ANTECEDENTES	9
1.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2. JUSTIFICACIÓN	26
3. OBJETIVOS	
3.1 OBJETIVO GENERAL	28
3.2 OBJETIVOS EPECIFICOS	
4. MARCO DE REFERENCIA	
4.1 MARCO CONCEPTUAL	29
4.2 MARCO NORMATIVO O TEORICO	
5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	42
6. REFERENCIAS	78

INTRODUCCIÓN

Al hablar de integración de la educación media con la superior, debemos necesariamente remontarnos a la historia de la orientación vocacional, la cual surge a comienzos del siglo XX, como una herramienta que permitía el paso de la educación al mundo laboral, a través del tiempo, se han presentado cambios significativos, hasta llegar al sistema educativo actual donde uno de los objetivos de la articulación es: contribuir con el mejoramiento de la educación media (académica y técnica), fortaleciendo la formación técnica y tecnológica, mediante el desarrollo de competencias laborales desde el 9º grado, para facilitar a los aprendices/estudiantes su inserción al mundo productivo y su movilidad educativa., por medio del conocimiento que el estudiante tiene de sí mismo, de sus capacidades, habilidades, intereses y su entorno; sin embargo, actualmente vemos que hemos perdido el norte, en este aspecto, sobre todo en las instituciones de carácter público, pues el joven estudiante llega a once grado con muchas dudas en cuanto a su vocación profesional.

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la ley 115 en convenio con el SENA, preocupados por esta falencia, ha trabajado minuciosamente en la articulación con la media, respecto a formaciones de nivel técnico y tecnológico. El propósito del presente proyecto: **Estrategia de Articulación de la Educación media y la educación superior**, fundamenta su desarrollo en la formulación de una estructura curricular, a través de guías de aprendizaje integrales, que sirvan como herramienta de gestión a los docentes y estudiantes de las instituciones educativas Inem y Rufino Sur del municipio de Armenia para encontrar el perfil vocacional del joven, en su incursión en la educación técnica, tecnológica y superior. Es de vital importancia que todos los actores en el proceso, conozcan, apliquen y se sensibilicen frente a los nuevos retos y oportunidades que representan la articulación de la educación media con la educación superior, con lo cual, se potencializa el desarrollo sostenible de las familias, comunidades y región, de cara a los nuevos desafíos socioeconómicos del país.

IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

El Proyecto Estrategia curricular para la Orientación Vocacional se desarrolla en el SENA, Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, Regional Quindío ubicado en la Avenida Centenario, Calle 42 Norte, teléfono 7498118, en la ciudad de Armenia y a cargo la Subdirectora, la Ingeniera Olga Lucia Quintero Ocampo.

A nivel nacional el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), como misión se encarga de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos; ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

La visión del SENA: El SENA será una organización de conocimiento para todos los colombianos innovando permanentemente sus estrategias y metodologías de aprendizaje, en total acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, competitividad, equidad y desarrollo del país.

El SENA es pertinente con lo que pasa en el país, ya que sus formaciones deben dar respuesta a las necesidades laborales del sector productivo, a nivel nacional, regional e internacional, por tanto aporta a la mayor productividad de las empresas y las regiones brindando conocimiento, tecnología y fuerza laboral, igualmente aporta una mayor inclusión social de los colombianos brindando formación profesional integral, oportunidades laborales y desarrollo del emprendimiento de las comunidades

Busca como reto disminuir el desempleo y eliminar la pobreza, por ello enfrenta los desafíos en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014, donde ha definido tres grandes pilares: La innovación, Las políticas de competitividad y productividad y el impulso a las locomotoras para el crecimiento y la generación de empleo.

La estrategia de acción del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA referente a la Innovación consiste en promover e incentivar a nivel nacional la conformación de una cultura que propicie condiciones y capacidades locales y

sectoriales para la incorporación, innovación y transferencia de tecnología, en pro del desarrollo económico y social del país, incluyendo a todos y cada uno de los actores que lo hacen posible.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 ANTECEDENTES

La educación es un proceso de formación permanente que se da en todos los estadios de nuestra vida. En la Constitución Colombiana, encontramos un apartado dedicado a este tema donde se indica, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social, en el cual al estado le corresponde ejercer la inspección y vigilancia con el fin de velar por su calidad y garantizar un cubrimiento adecuado. (Asamblea nacional constituyente, 1993)⁽²⁾

“El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior”. (Ministerio de educación nacional, 1994)⁽⁹⁾

En Colombia muchos de los jóvenes no culminan con esta cadena de formación y terminan solo con el título de bachilleres, o ingresan a la educación superior y desertan rápidamente, una de las causas es la poca orientación vocacional al respecto, lo que propicia que actualmente haya una baja cobertura en la educación superior cercana al 35% y, poca participación de la población en educación técnica y tecnológica.

El Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria - SENA regional Quindío, preocupado por el alto índice de deserción de los aprendices, encuentra que uno de los factores que afecta esta situación es precisamente la falta de un acompañamiento motivacional, que permita desarrollar un proceso efectivo de los adolescentes en su paso por la media (10^a y 11^a), incluyendo el grado 9^a de la básica, en donde deben ser asesorados para descubrir gustos, capacidades, intereses, habilidades y debilidades. Desarrollando así, talento humano competente, además, es necesario entender que en esta etapa, el estudiante presenta sus desajustes emocionales por problemas transitorios de la adolescencia y la necesidad de afrontar y concretar su destino profesional.

El concepto de Orientación Vocacional ha evolucionado a través de la historia. Inicialmente eran los trabajadores sociales quienes se encargaban en las escuelas de brindar dicha orientación. Con el transcurrir del tiempo otros profesionales trabajaron la relación Orientación Vocacional con el ingreso al campo laboral, pero fue sólo con Parsons (1908) que la Orientación Vocacional se basó en técnicas psicológicas y sociológicas, teniendo en cuenta al individuo y su desempeño ocupacional. (Aguirre Baztán, 1996).

La Orientación Vocacional tiene sus inicios a principios del siglo XX en EEUU, a través de –test psicométricos- que permitieran a los jóvenes elegir un oficio de acuerdo a sus gustos y a la facilidad del entorno.

En diferentes países latinoamericanos surge en los años 50 como preocupación porque las habilidades y fortalezas cognitivas de los estudiantes coincidieran con su elección de carrera y en Colombia, la Orientación Vocacional, se nombró como Orientación Educativa dando paso en la década del 60, a la actividad del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) relativa a organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior que así lo solicitaron para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiraran a ingresar a ésta” Gobernación de Antioquia (2008).

En la historia educativa de Colombia, la Orientación Vocacional estuvo en los pensum académicos como asignatura de vocacionales, orientando al estudiantado en algunas artes u oficios como culinaria, bordado, y mecanografía entre otras. Posteriormente se orienta al estudiante hacia la vinculación laboral y acorde a su proyecto de vida. Este proyecto lo que procura es generar una articulación entre la educación media y la superior, que permita facilitar el proceso de transición.

1.2 DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO

Para la realización del presente diagnóstico se utilizaron instrumentos como la realización de encuestas y la observación directa, los cuales, permiten hacer un acercamiento a la realidad que se vive en el Centro para el Desarrollo tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío.

A través de la encuesta se identificaron algunos problemas y otros fueron definidos por medio de la observación directa vivida a diario en la institución.

ENCUESTA

El método de muestreo que es más usual y el que utilizaremos en este diagnóstico es el método probabilístico en la forma de muestreo aleatorio intencionado, mediante una fuente primaria de información directa, con la técnica de encuesta, con el fin de realizar el diagnóstico y definir los problemas más relevantes del Centro para el Desarrollo tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío realizada a los instructores de la institución;

donde la población en la que se implementara la encuesta es de 200 instructores, que imparten formación técnica y transversal.

Encuesta: "es un método de la *investigación de mercados* que sirve para obtener información específica de una muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados que se utilizan para obtener datos precisos de las personas encuestadas" Thompson (2006)

Teniendo en cuenta la conceptualización de encuesta, se ha decidido utilizarla para el diagnóstico del proyecto, se tendrán en cuenta los 200 instructores del Centro Para El Desarrollo Tecnológico De La Construcción Y La Industria, el número de encuestas se determinara por la siguiente fórmula:

Dónde: Z= 1.96 para una confianza del 95%

E = 0,1 margen de error

P = 0,5 proporción de la población

N = 200 el tamaño de la población instructores del Centro.

$$\text{Formula: } n = \frac{p(1-p)}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p(1-p)}{N}}$$

$$n = \frac{0,5(1 - 0,5)}{\frac{(0,1)^2}{(1,96)^2} + \frac{0,5(1 - 0,5)}{200}} \quad n = \frac{0,25}{3,8416 + \frac{0,25}{200}} \quad n = \frac{0,25}{\frac{2,9604}{768,32} + 0,00385}$$

n= 65 encuestas

DISEÑO DE LA ENCUESTA:

Estamos interesados en conocer su opinión acerca de los problemas que se han presentado en las formaciones que usted dirige.

1. Cual considera usted es el mayor problema presentado en las Formaciones que ofrece el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

➤ Deserción _____	15
➤ Situación económica _____	15
➤ Dificultades académicas _____	15
➤ Relaciones aprendiz instructor _____	5
➤ Dificultades en el transporte _____	15

- 2.Cuál es el medio de transporte más utilizado por los aprendices del Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío para llegar al programa de formación?

➤ Vehículo particular _____	2
➤ Transporte público _____	45
➤ Bicicleta _____	13
➤ A pie _____	5

3. Como llegan los aprendices al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío con respecto a su nivel académico?

➤ Bueno _____	20
➤ Regular _____	40
➤ Malo _____	5

4. Como es la relación entre aprendices e instructores en la formación del Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío.

➤ Bueno _____	50
➤ Regular _____	10
➤ Malo _____	5

5. De donde proviene la población que ingresa al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

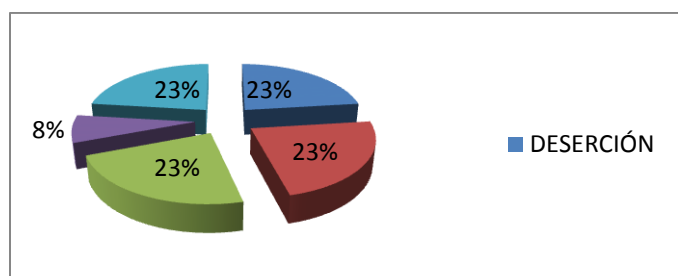
➤ Área Rural cercana _____	15
➤ Área Rural lejana _____	5

- Área Urbana cercana_____ 30
 - Área Urbana lejana_____ 15
6. A que se dedican las familias de los aprendices inscritos en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?
- Trabajador independiente_____ 30
 - Empleados_____ 25
 - Desempleados_____ 10
7. Como se define la orientación vocacional de los aprendices que ingresan al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?
- Adecuada_____ 10
 - Deficiente_____ 35
 - Mala_____ 15
 - Buena_____ 5
8. Como descubren los aprendices su orientación vocacional?
- Talleres/Encuesta_____ 5
 - Charlas_____ 10
 - Es solo una información_____ 20
 - No hay un proceso adecuado_____ 30
9. Los aprendices escogen una formación específica en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío, porque:
- Han recibido suficiente información_____ 25
 - Las familias los motivan en la elección de la formación 5
 - No saben que estudiar_____ 35
10. Como ven los aprendices a el SENA?
- Una oportunidad _____ 25
 - Como primera opción_____ 15
 - Segunda opción_____ 8
 - Como única opción_____ 12

TABULACIÓN Y ANÁLISIS

1. Cual considera usted es el mayor problema presentado en las formaciones que ofrece el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

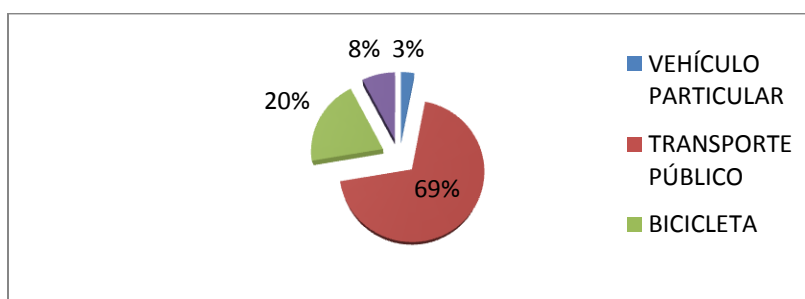
DESERCIÓN	15
SITUACIÓN ECONÓMICA	15
DIFICULTADES ACADEMICAS	15
RELACIONES APRENDIZ INSTRUCTOR	5
DIFICULTADES EN EL TRANSPORTE	15



Conclusión: Los instructores concuerdan que la deserción, la situación económica, dificultades académicas y dificultades en el transporte, son los mayores problemas con un 23% cada uno de los ítems.

2.Cuál es el medio de transporte más utilizado por los aprendices para llegar al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

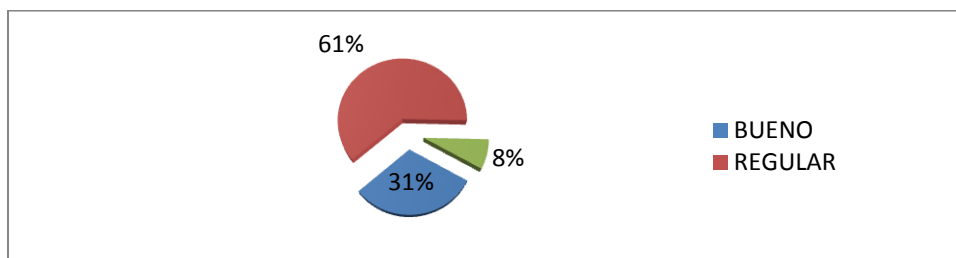
VEHÍCULO PARTICULAR	2
TRANSPORTE PÚBLICO	45
BICICLETA	13
A PIE	5



Conclusión: En la encuesta realizada a 200 instructores se concluyó que el 69% de los aprendices utilizan el transporte público, el 20% en bicicleta, el 8% a pie y el 3%, vehículo particular, por lo tanto es un problema que influye de manera indirecta en la formación de los aprendices.

3. Como llegan los aprendices al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío con respecto a su nivel académico?

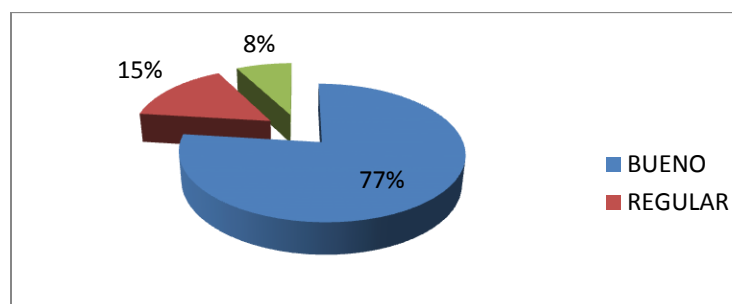
BUENO	20
REGULAR	40
MALO	5



Conclusión= La encuesta realizada a 200 instructores concluyo que el nivel académico de los aprendices al llegar al SENA es regular con un 61%, bueno en un 31% y malo con un 8%, por consiguiente los instructores deben compensar el nivel académico para equilibrar el grupo y comenzar la formación.

4. Como es la relación entre aprendices e instructores en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

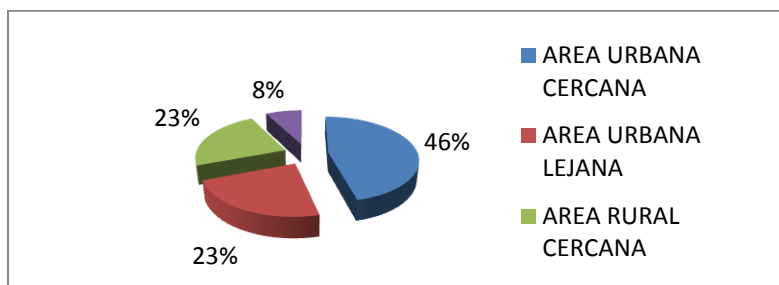
BUENO	50
REGULAR	10
MALO	5



Conclusión:La encuesta realizada a 200 instructores concluyo que la relación entre aprendices e instructores con un 77% es bueno por lo tanto, existe una buena armonía organizacional.

5. De donde proviene la población que ingresa al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

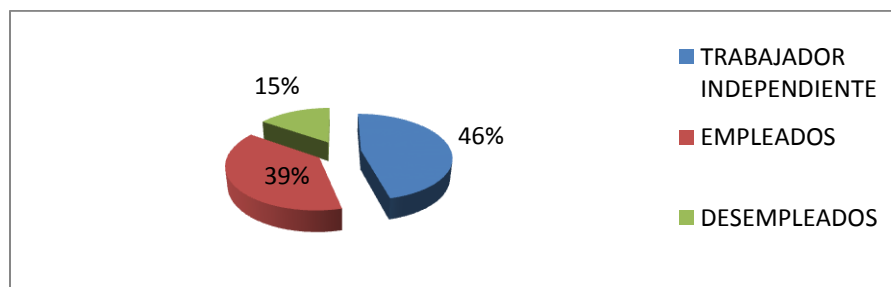
AREA URBANA CERCANA	30
AREA URBANA LEJANA	15
AREA RURAL CERCANA	15
AREA RURAL LEJANA	5



Conclusión:La encuesta realizada a 200 instructores determino que el 46% proviene del área urbana cercana, el 23% provienen del área urbana lejana y área rural cercana y el 8% del área rural lejana.

6. A que se dedican las familias de los aprendices inscritos en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

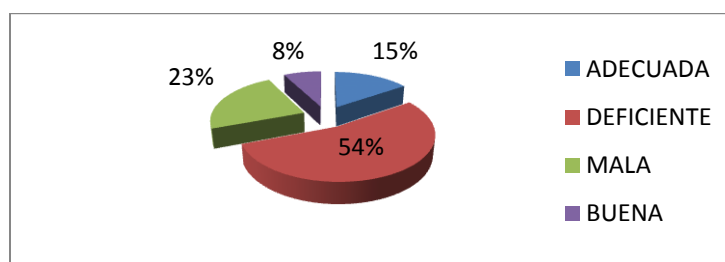
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	30
EMPLEADOS	25
DESEMPLEADOS	10



Conclusión: La encuesta realizada a 200 instructores concluyo que el 46% de las familias son trabajadores independientes, el 39% son empleados y el 15% son desempleados.

7. Como se define la vocación de los aprendices que ingresan al Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío?

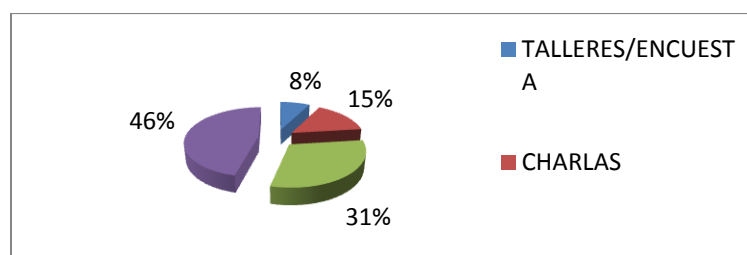
ADECUADA	10
DEFICIENTE	35
MALA	15
BUENA	5



Conclusión: La encuesta realizada a 200 instructores determino que el 54% de la orientación vocacional es deficiente, el 23% es mala, el 15% es adecuada y el 8% es buena, por el cual se evidencia que el 77% de la orientación vocacional es un problema muy relevante para la investigación del proyecto.

8. Como descubren los aprendices su vocación profesional?

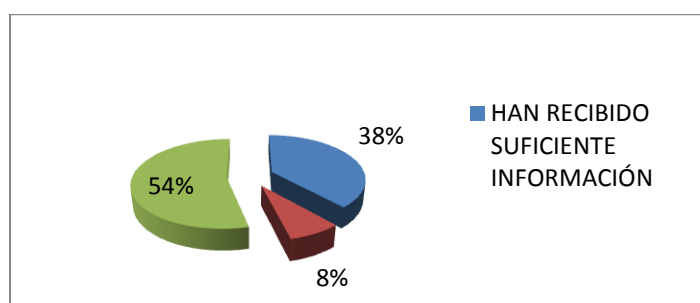
TALLERES/ENCUESTA	5
CHARLAS	10
ES SOLO UNA INFORMACIÓN	20
NO HAY UN PROCESO ADECUADO	30



Conclusión: La encuesta realizada a 200 instructores determino que en el 46% no hay un proceso adecuado, el 31% considera que es solo una información, el 15% son charlas de diferentes universidades e instituciones especializadas en la educación superior y un 8% en talleres y encuestas, por lo tanto se deduce que la falta de orientación vocacional es el objeto de estudio.

9. Los aprendices escogen una formación específica en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío, porque?

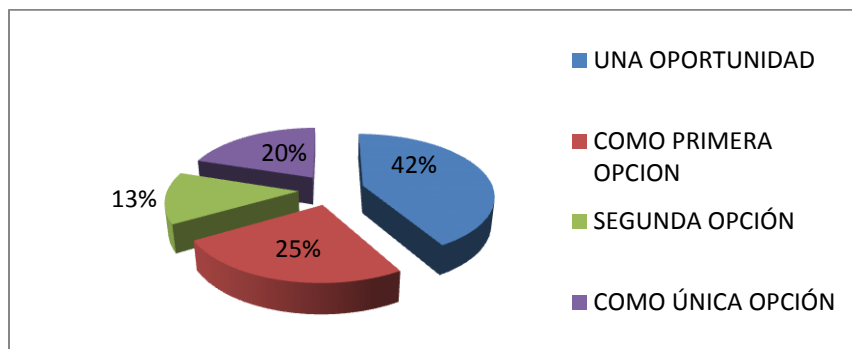
HAN RECIBIDO SUFICIENTE INFORMACIÓN	25
LAS FAMILIAS LOS MOTIVAN EN LA ELECCION DE LA FORMACIÓN	5
NO SABEN QUE ESTUDIAR	35



Conclusión:La encuesta realizada a 200 instructores determino que el 54% no saben que estudiar, el 38% han recibido suficiente información y el 8% las familias motivan a los aprendices en la elección de la formación.

10. Como ven los aprendices elCentro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío.

UNA OPORTUNIDAD	25
COMO PRIMERA OPCION	15
SEGUNDA OPCION	8
COMO ÚNICA OPCION	12



Conclusión: La encuesta realizada a 200 instructores determinó que el 42% de los aprendices ven al **Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA regional Quindío**, como una oportunidad, el 25% como una primera opción, el 20% como única opción y el 13% como segunda opción.

INFORME FINAL

Luego de elaborar la investigación de diagnóstico se han determinado los siguientes problemas, los cuales serán objeto de estudio para este proyecto, además nos permitirá escoger uno de los problemas más relevantes.

Los problemas más notorios son:

1. La deserción de los aprendices a las formaciones de las ofertas del Sena.
2. Los medios de transporte escasos para la llegada de los aprendices a las instalaciones del Centro Para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria regional Quindío SENA.
3. El nivel académico deficiente de los aspirantes a las formaciones tituladas y complementarias; en algunas poblaciones apenas leen y escriben.
4. Falta de compromiso de algunos instructores en cuanto a la formación en disciplina y valores éticos.
5. Deficiencia económica de las familias para el sustento, llevando a los aprendices a buscar empleo.
6. Orientación inadecuada de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales.
7. Las jóvenes en proceso de formación técnica y tecnológica SENA, no son conscientes del proceso de formación que están viviendo: su

alcance, su proceso y resultados esperados. Estos no están articulados a los proyectos de vida de los jóvenes

MARCO LÓGICO

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

Con el resultado del diagnóstico, se construye una matriz de Vester, con el objetivo de identificar cual es el problema más relevante y, de esta manera obtener el más crítico o más activo con el fin de elaborar un árbol de problemas y verificar cuales son las causas y efectos.

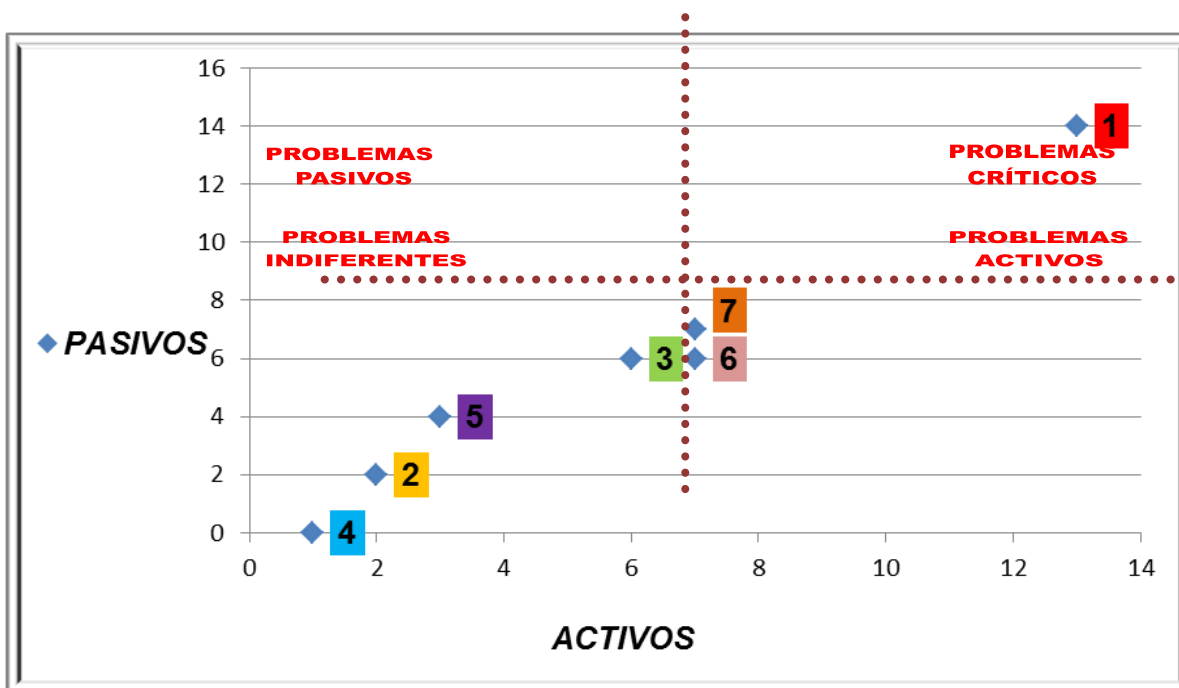
A partir de este análisis se inicia la elaboración del proyecto con el objetivo de encontrar alternativas de solución.

MATRIZ DE VESTER

- Si no hay una relación causal se asigna 0
- Si hay relación causal indirecta se asigna 1
- Si hay relación causal directa poco fuerte se asigna 2
- Si hay relación causal directa muy fuerte se asigna 3

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	ACTIVOS
1.	0	2	2	0	3	3	3	13
2.	2	0	0	0	0	0	0	2
3.	2	0	0	0	0	3	1	6
4.	1	0	0	0	0	0	0	1
5.	3	0	0	0	0	0	0	3
6.	3	0	1	0	0	0	3	7
7.	3	0	3	0	1	0	0	7
PASIVOS	14	2	6	0	4	6	7	39

PLANO CARTESIANO MATRIZ DE VESTER



Después de ubicados los cuadrantes en el plano cartesiano, tenemos el siguiente resultado:

- **Problema crítico:**

1 Deserción de los aprendices a las formaciones del Centro Para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria regional Quindío SENA.

- **Problemas indiferentes:**

2 Los medios de transporte escasos para la llegada de los aprendices a las instalaciones del Centro Para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria regional Quindío SENA.

3 El nivel académico deficiente de los aspirantes a las formaciones tituladas y complementarias; en algunas poblaciones apenas leen y escriben.

4 Falta de compromiso de algunos instructores en cuanto a la formación en disciplina y valores éticos.

5 Deficiencia económica de las familias para el sustento, llevando a los aprendices a buscar empleo.

- **Problemas activos:**

Orientación inadecuada de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales.

Los jóvenes en proceso de formación técnica y tecnológica SENA, no son conscientes del proceso de formación que están evidenciando: su alcance, su proceso y resultados esperados. Estos no están articulados a los proyectos de vida de los jóvenes

- **Problema pasivo:**

Ninguno Orientación inadecuada de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales.

Las jóvenes en proceso de formación técnica y tecnológica SENA, no son conscientes del proceso de formación que están evidenciando: su alcance, su proceso y resultados esperados. Estos no están articulados a los proyectos de vida de los jóvenes

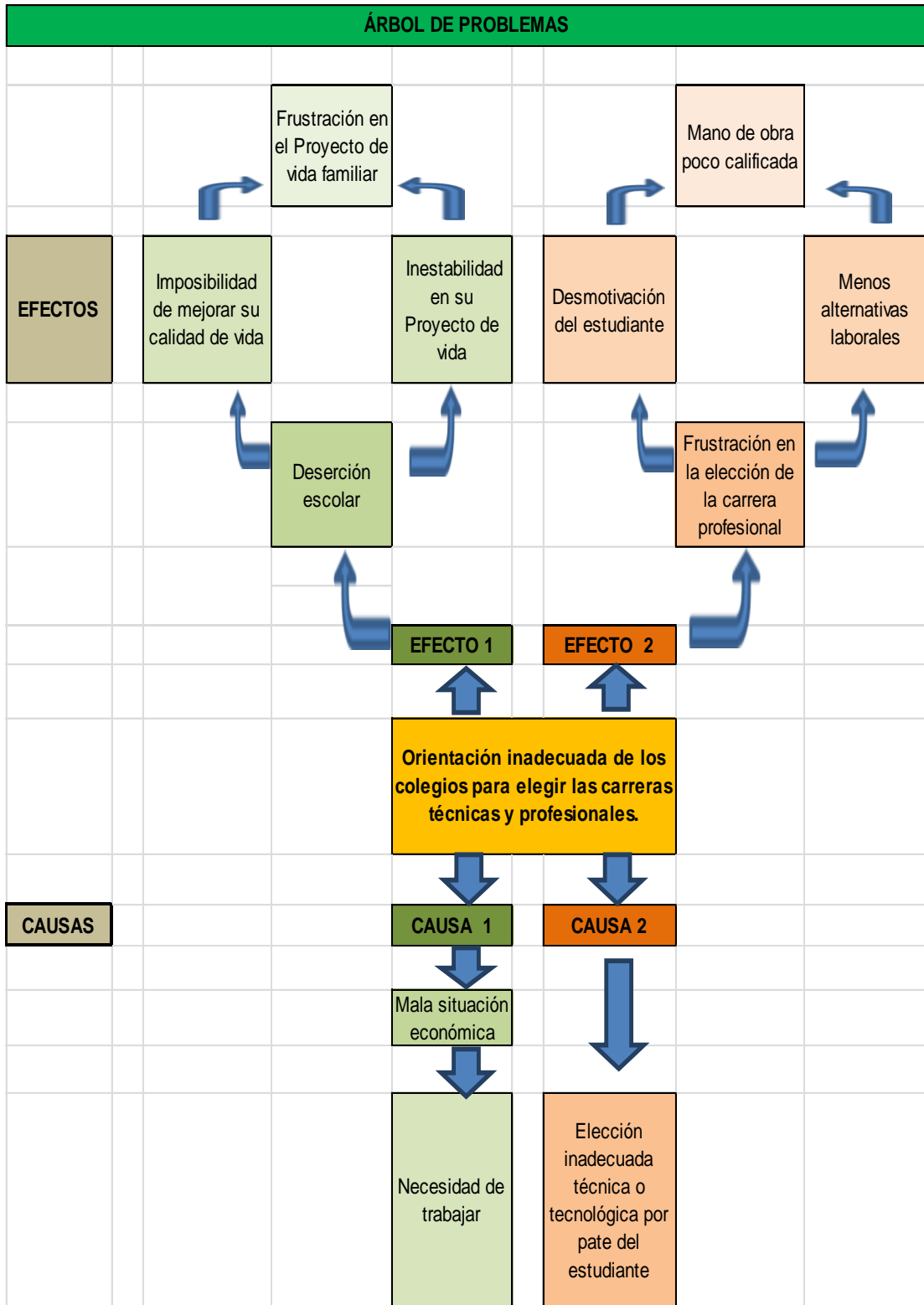
- **Problema pasivo:**

Ninguno

Podemos definir como problema principal, para la realización del árbol de problemas: orientación inadecuada de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales.

Podemos definir como problema principal, la deserción de los aprendices a las formaciones de las ofertas del Centro Para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria regional Quindío SENA. La deserción a su vez es ocasionada por varios problemas, entre ellos la inadecuada orientación vocacional de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales, el cual es nuestro objeto de estudio.

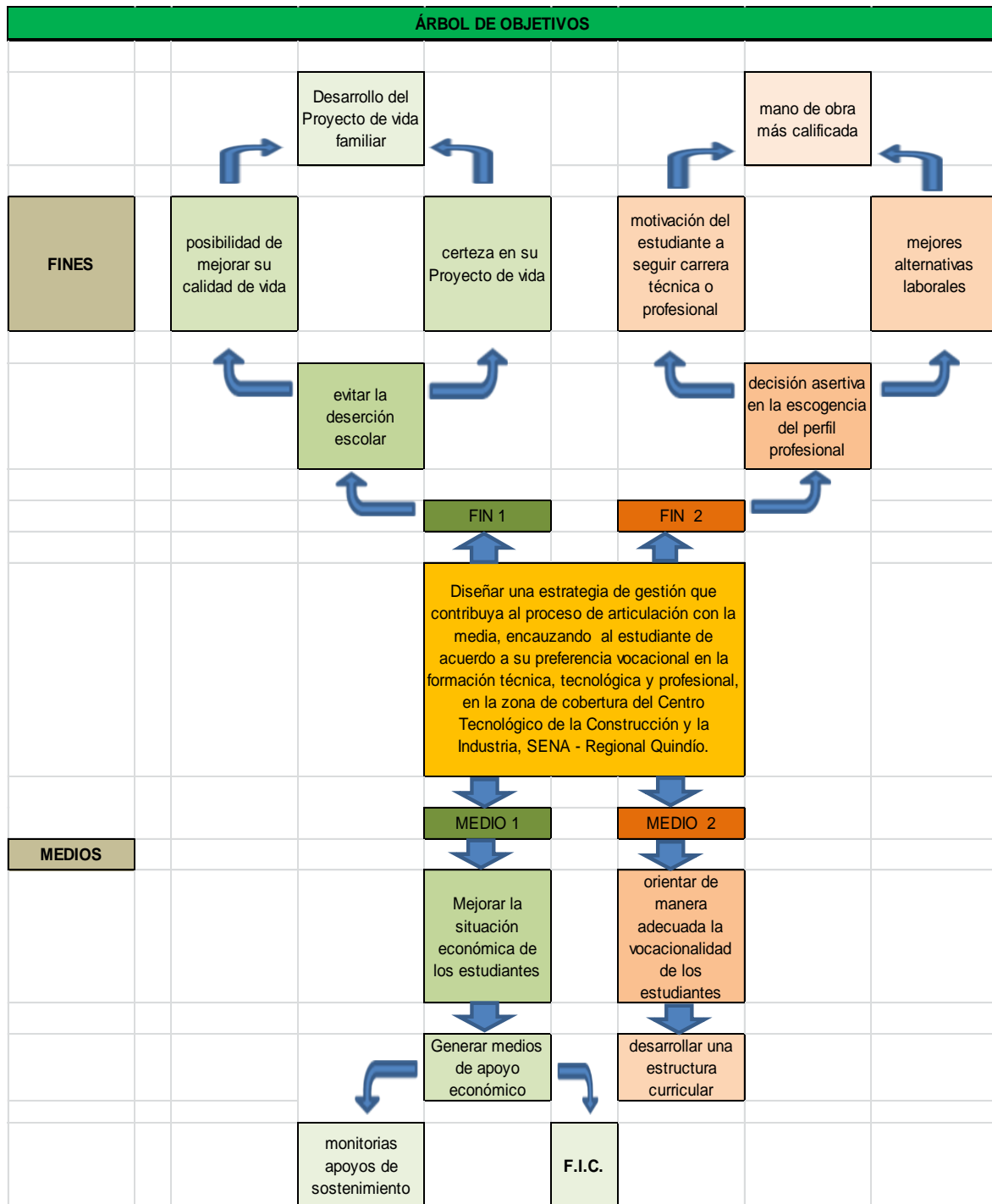
ARBOL DE PROBLEMAS



ANÁLISIS DE OBJETIVO - LA IMAGEN DE LA SITUACIÓN FUTURA

De acuerdo al árbol de problemas elaboramos el siguiente árbol de objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS



1.3 PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la estrategia de gestión que posibilitaría un proceso de articulación entre la educación media y la educación superior en el Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria?

Teniendo en cuenta entonces, que la educación es el primer paso para lograr seres humanos íntegros que contribuyan activamente a la competitividad y la productividad de un país, y que actualmente en Colombia tenemos una población con baja participación en educación técnica, tecnológica y profesional, además de una baja cobertura en educación superior, según lo expuesto en el plan de desarrollo nacional.

“La educación es la medida más eficaz para mejorar la distribución del ingreso. Con educación de calidad se evita la condena de ser pobre por herencia y se abren canales de movilidad social. A mayor y mejor educación disminuyen las diferencias salariales, aumenta la productividad y mejoran los ingresos de las personas.

El País necesita una Revolución Educativa provista de participación comunitaria, que avance hacia la cobertura universal, la buena calidad, con acceso democrático. Una educación crítica, científica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente”. (Presidencia de la república, 2007-2010)⁽¹⁷⁾

A través de la matriz de Vester se encontró que la Orientación vocacional inadecuada de los colegios para elegir las carreras técnicas y profesionales es un problema activo que genera la deserción.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación en América latina está enmarcada en modelos educativos foráneos que solamente funcionan en el sitio de origen porque responden a necesidades socioeconómicas puntuales.

La nueva forma de educación de los jóvenes de América latina debe estar enmarcada en la integralidad del ser, teniendo como objetivo el desarrollo sostenible de cada país a través de la generación de unidades productivas que estén encadenados a los diferentes planes de desarrollo municipal, departamental, nacional y regional. En el caso colombiano, educación y pedagogía deben estar de la mano con una gerencia moderna. Colombia a través de los tratados de libre comercio se perfila como país dinamizador y protagonista de la región, en exportar mano de obra calificada en los diferentes sectores de la producción, por lo cual debe articular la gerencia educativa como motor de desarrollo en la promoción de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales que apunten a ese engranaje socio económico de la región. Debe entenderse la gerencia educativa como la formación de personas, puntualizando como eje fundamental la integralidad del ser a través de la ética aplicada en las diferentes formaciones, que garantice que el joven comience y termine su formación profesional integral en cada una de las disciplinas; contrarrestando con esto la deserción.

Teniendo en cuenta que ya existe un programa de articulación con la media, diseñado por la secretaria de educación a través de la ley 115 del Ministerio de Educación Nacional, en donde el Sena, actúa como ente ejecutor(ley 119); generar un vínculo entre la educación media y superior, que nos garantice como país contar con un mayor número de jóvenes realizados integralmente en su vocación profesional, direccionados a la empleabilidad y a generar unidades productivas, con innovación y gestión en los diferentes niveles de formación (técnicos, tecnólogos y profesionales).

Esto justifica aún más la necesidad de crear una estructura curricular que le permita al estudiante tomar una decisión acertada en su vocación profesional de acuerdo al contexto productivo. Integrando de manera puntual la familia, el colegio y el SENA, para asumir el proceso de orientación.

Cortada, N. (1991). “En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de

mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal” (7)

Se hace necesario que durante este proceso se acompañe al alumno - aprendiz en su recorrido, evolucionando, reflexionando sobre sus problemáticas y buscando que genere estabilidad emocional, seguridad y una correcta decisión de lo que quiere hacer, evitando la deserción académica y por tanto la descalificación laboral en el medio social.

Durante este proceso se debe afrontar la vocación, permitiendo al alumno tomar sus decisiones, que le gusta, que es capaz, que campos de acción puede desarrollar para ir construyendo su proyecto de vida a través del aprender, crear y elegir, teniendo acceso así a una buena orientación vocacional y asegurando su formación técnica, tecnológica y profesional que le permitirá incursionar en el mundo productivo, propiciando en el joven ser, un agente útil en la sociedad, responsable, líder, con proyecto de impacto social donde desarrolle competencias del ser, el saber, el hacer y el convivir, cumpliendo así con la función del SENA de transformar la vida de las personas y contribuir a la paz de país.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia de gestión que contribuya al proceso de articulación con la media, encauzando al estudiante de acuerdo a su preferencia vocacional en la formación técnica, tecnológica y profesional, en la zona de cobertura del Centro Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA - Regional Quindío.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar una estrategia para la construcción de un diseño curricular articulado con las instituciones educativas Inem, Rufino sur, del municipio de Armenia, que permita al estudiante descubrir sus habilidades para elegir la formación.
2. Gestionar acciones que permitan la presentación, aprobación de la propuesta a la oficina de Subdirección del Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria SENA, regional Quindío para que a través del convenio institucional se implemente en las instituciones de educación media.
3. Implementar la estructura curricular, a través de profesionales idóneos y de acuerdo a los lineamientos de la formación profesional integral del SENA.
4. Evaluar y determinar instrumentos de seguimiento para asegurar la orientación vocacional del estudiante.
5. Identificar las competencias mínimas requeridas para ingresar a un programa de formación para el trabajo.

4. MARCO DE REFERENCIA

ANÁLISIS CATEGORÍAS PROYECTO Y MARCO REFERENCIAL					
TÍTULO PROYECTO	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN, DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR.				
CATEGORÍAS	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN (MARCO NORMATIVO)	EDUCACIÓN MEDIA (MARCO TEÓRICO)	EDUCACIÓN SUPERIOR (MARCO TEÓRICO)	MARCO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
SUB-CATEGORÍAS	<p>Guía para la Articulación de la Educación Media Técnica y la Formación Profesional. SENA. Bogotá, 1994</p>	<p>Educación pública y privada</p> <p>*Díaz, C. M. & Celis, J. E. (2011). La formación para el trabajo en la educación media en Colombia. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 1 (9), pp.378.</p>	<p>Educación pública y privada</p> <p>*López, 2001; Conpes, (2002, p. 2). *Echeverri Juan Carlos (2001) discurso en el congreso de educación superior,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiz • Articular • Competencia laboral • Criterios de desempeño • Criterio de evaluación • Diseño curricular • Educación media • Educación pública • Educación privada • Educación superior • Entorno • Estilos de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Estructura • Evidencia de aprendizaje • Formación profesional integral • Formación técnica • Formación transversal • Integración con la educación media • Instructor- tutor • Instrumentos de Evaluación • Normas de competencia • Orientación • Resultados de Aprendizaje • Ritmos de aprendizaje • SENA • Vocación 	<p>Elaboración e implementación de una estructura curricular de integración con la media, que permita al futuro aprendiz descubrir su vocación y perfil profesional, de acuerdo al contexto productivo.</p>
	<p>Ley 115 de 1994, parágrafo del artículo 32.</p>	<p>Entorno familiar del estudiante</p>	<p>Entorno familiar del estudiante</p>		
	<p>Ley 119 de 1994, artículo 3° y numeral 13 del artículo 4°</p> <p>Orientaciones para la articulación de la educación media del ministerio de educación nacional</p>	<p>Orientación vocacional</p> <p>*Aguirre Baztán,(1996).sic ología de la adolescencia, México : Alfa omega Grupo Editor,1996, Colombia : Alfa omega , 1998</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2010 • Plan de desarrollo del Quindío 2011 • Plan de desarrollo de Armenia 2011 <p>Plan operativo anual SENA 2012</p>	<p>Orientación técnica de la formación</p> <p>*Robert E. Grinder <i>Psicología del adolescente</i> 1989,</p>			

4.1 MARCO CONCEPTUAL:

- **Aprendiz:** es toda persona que reciba formación. En el SENA se reconoce con el perfil de libre pensador, con capacidad crítica, solidario, emprendedor creativo, y líder.
- **Articular:** organizar diversos elementos para lograr un conjunto coherente y eficaz.
- **Currículo:** conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.
- **Competencia laboral:** es la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo.
- **Criterios de Desempeño:** resultados que una persona debe obtener y demostrar en situaciones reales de trabajo, con los requisitos de calidad especificados para lograr el desempeño competente.
- **Criterio de evaluación:** enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.
- **Diseño curricular:** actividad que se realiza para organizar los Programas de Formación, definiendo las competencias asociadas y los resultados de aprendizaje para cada competencia, con los cuales se dará respuesta a las demandas y necesidades de formación.
- **Educación media:** consta de dos grados: décimo y undécimo es donde se pretende que el estudiante elija de acuerdo a sus habilidades y preferencias la opción en la cual desea profundizar sus estudios.
- **Educación pública:** sistema nacional educativo de cada país, a cargo del gobierno que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la Norma jurídica considere obligatorios.
- **Educación privada:** es el tipo de educación que es impartida en centros educativos privados los cuales cobran cuotas establecidos por ellos mismos con la autorización del Ministerio de Educación, se encuentran en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional. Los centros educativos privados son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que

ofrecen servicios educativos de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

- **Educación superior:** la expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).
- **Entorno:** ambiente, lo que rodea.
- **Estilos de aprendizaje:** son las diversas maneras que la persona tiene para aprender, que le son propios y hay que tener en cuenta para cualquier instrucción o enseñanza.
- **Estrategias de aprendizaje:** combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular.
- **Estructura:** distribución e interrelación de las diferentes partes que componen un objeto o una idea; Se dice de un cuerpo u objeto que se encuentra construido de diferentes partes.
- **Evidencia de aprendizaje:** manifestación del aprendizaje, que refiere a la comprobación de lo que “sabe”, “sabe hacer” y “es” el aprendiz. Pueden ser de conocimiento y de desempeño, de las cuales se pueden inferir los logros de aprendizaje y establecer el desarrollo o no de las competencias.
- **Formación profesional integral:** de acuerdo con el Estatuto de la formación profesional del SENA (Acuerdo 008 de 1997), la Formación profesional integral gratuita que imparte el SENA, se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz. La persona que recibe la Formación profesional integral del SENA, se certifica en competencias
- **Formación técnica:** está orientada a generar competencias y desarrollo intelectual, aptitudes, habilidades y destrezas, así como conocimientos

necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios.

- **Formación transversal:** se constituye en el fundamento para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.
- **Integración con la educación media:** es un conjunto de acciones orientadas por el SENA en alianza con las instituciones educativas y otros actores como el Ministerio de Educación Nacional, Gobernaciones, Alcaldías y Sector Productivo, para desarrollar un proceso de inmersión en el mundo productivo de los jóvenes en los grados 9º, 10º y 11º, de tal forma que adquieran competencias para vincularse al mundo del trabajo o continuar su proceso de aprendizaje y se conviertan en agentes que le generan valor, utilidad y riqueza a la sociedad y al país. Se convierte en la primera fase de aprendizaje, que permite a los bachilleres, continuar en su proceso educativo con el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos, o su vinculación al sector productivo.
- **Instructor- tutor:** instrumentos de Evaluación: conjunto de herramientas utilizadas por el Instructor-tutor para recoger datos relacionados con los Resultados de Aprendizaje, los Criterios de Evaluación y las Evidencias definidas en el diseño curricular.
- **Normas de competencia laboral:** conjuntos de elementos de competencia laboral que agrupados constituyen un rol de trabajo, que representan un resultado con valor y significado para sector productivo y que pueden evaluarse y certificarse por separado. Las Normas de Competencia Laboral son el núcleo básico para la Evaluación y certificación de competencias laborales
- **Orientación:** dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.
- **Resultados de aprendizaje:** enunciados que están asociados a las Actividades de Aprendizaje y Evaluación, y que orientan al Instructor-tutor y al Aprendiz en la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje.
- **Ritmos de aprendizaje:** velocidades diferentes para aprender de acuerdo con las características de cada Aprendiz. Son el resultado de muchos factores, como por ejemplo, la motivación, el bagaje cultural previo, la edad, las distintas maneras de aprender, entre otros. Cada persona aprende de

manera distinta y avanza a distintos ritmos dependiendo de sus capacidades y potencialidades en cada área o línea tecnológica

- **SENA:** El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, es la institución pública colombiana encargada de la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los colombianos ofreciendo y ejecutando la Formación Profesional gratuita, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. El SENA es la principal institución del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.
- **Vocación:** inclinación a cualquier estado, profesión o carrera.

4.2 MARCO NORMATIVO Y TEORICO:

El sector de la educación a juicio del desarrollo de este proyecto, es la base del desarrollo sostenible del país, puesto que a través de ella, mejoramos la forma de hacer las cosas, en términos de: planeación, producción, distribución, y lo más importante, del talento humano, como ideal de un país en franco desarrollo.

Sabemos que la educación en Colombia está en un nivel inferior a lo proyectado, como lo reglamenta el plan de desarrollo nacional, pero si por la calidad de la misma, en términos de asertividad en la escogencia de una carrera de carácter primario, que genere un primer empleo para el joven, perteneciente a comunidades de poco o ningún ingreso familiar, Iniciando así su proyecto de vida.

El plan de desarrollo nacional dice: “la importancia de desarrollar estrategias en temas como: la implementación de políticas de empleo para jóvenes, **la consolidación de un sistema de educación universitaria, técnica y tecnológica pertinente y de calidad**, el desarrollo de programas de emprendimiento para jóvenes, y el fortalecimiento de las políticas de innovación y adaptación de nuevas tecnologías, entre otras”.(Presidencia de la república, 2007-2010)⁽¹⁷⁾

Visto de otra manera, se debe generar una estrategia que integre: la familia, el colegio, los institutos técnicos y tecnológicos, las universidades en concordancia directa con el joven, con sus aptitudes y actitudes, técnicas y vocacionales.

“existe además, una baja cobertura de educación superior, baja participación en la educación técnica y tecnológica, e insuficiente número de graduados de maestrías y doctorados, especialmente en áreas científicas.”, por lo tanto el país no puede dejar pasar la oportunidad de aprovechar el potencial de los

jóvenes como motores del crecimiento de la productividad para las próximas décadas”. (Plan nacional decenal de educación, 2006-2016) ⁽¹⁵⁾

El plan de desarrollo del Quindío, hace énfasis en la formación para el trabajo y en la creación de alianzas con la educación superior, para acceder a cupos en educación técnica y tecnológica. Teniendo en cuenta además, que dicho plan contempla como meta la articulación de 10 nuevas instituciones educativas con el SENA o con instituciones de educación superior. (Gobernación del Quindío, 2011) ⁽¹⁴⁾

El plan de desarrollo de Armenia, en el capítulo 15, que habla de la política de educación menciona como propósito: “generar un sistema educativo competitivo, en la medida en que se deban abordar los desafíos frente al aumento de la cobertura y el mejoramiento de la retención escolar.” (Alcaldía municipal, 2011) ⁽¹³⁾

Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con el respaldo legal y jurídico, a través de los planes de desarrollo nacional regional y local, debemos también hacer un abordaje en la referencia de la ley 115 del ministerio de educación nacional, mediante la firma de convenio Interadministrativo entre el SENA y la Secretaría de Educación Nacional, convenio que estructura el presente proyecto en su puesta en marcha y operatividad.

Teniendo en cuenta que las orientaciones para articular la educación media, son obligación del estado, donde la educación básica primaria y luego la educación secundaria, surgieron para darle al pueblo la formación mínima, que requería, para poder satisfacer sus necesidades culturales para el desarrollo socioeconómico del país.

“Se requiere de una buena articulación para entender las necesidades del mundo productivo y tener los espacios educativos para su desarrollo. Las instituciones deberán enfatizar en prácticas para la transferencia de los conocimientos generados en cada sector (educativo y productivo), mediante nuevas formas de articulación que reflejen la flexibilidad, rapidez, tecnificación, productividad y competitividad”.(Ministerio de educación nacional, 2009) ⁽¹²⁾

En este desarrollo socioeconómico que se presenta en nuestro medio, donde, el mercado es muy dinámico y competitivo debido a la globalización, de acuerdo a la participación de Colombia con los tratados de libre comercio con diferentes países del mundo, necesitamos que la educación sea también, dinámica, competitiva y productiva, por lo tanto, las brechas que existen entre la educación media y la educación superior debe ser cada día más pequeñas, e inclusive, desaparecer; estas brechas existen por los diferentes cambios que ha tenido la educación en Colombia sobre todo en los modelos pedagógicos a través

de nuestra historia. La brecha más importante que se detecta en la comunidad estudiantil, es la falta de una orientación adecuada para decidir sobre la técnica o profesión que desea y, si tiene habilidades para continuar su formación.

El SENA a través del plan operativo anual, en su anexo 2, integración con la media; establece una serie de acciones encaminadas a desarrollar y fortalecer las competencias laborales de los estudiantes, desde 9º grado, como una primera fase de su formación técnica y tecnológica, e ir determinando su proyecto de vida, en los programas de formación del SENA, apoyadas en las Tics. (Tecnologías de la información y la comunicación), para ello, las IE (Instituciones Educativas), deberán integrar a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), los programas y las competencias a desarrollar en los estudiantes – aprendices. Esta ejecución de programas de formación del SENA en los grados 9, 10 y 11 de la educación media, facilita el desarrollo de competencias laborales en el campo ocupacional elegido por la institución educativa, atendiendo las necesidades de formación teniendo como referentes: el sector productivo. (SENA, 2012) ⁽¹⁸⁾

El plan operativo anual 2012 del Sena dice: “El SENA, en desarrollo de su misión institucional y teniendo en cuenta la importancia de desarrollar en el país talento humano competente, consideró necesario promover y desarrollar en los jóvenes desde la Educación Media, los conocimientos y habilidades laborales asociados a la productividad y competitividad del país. (SENA, 2012) ⁽¹⁸⁾

Bajo este criterio se implementó en el año 2003 el programa de “Articulación del SENA con la Educación Media Técnica”, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación media técnica en Colombia, a través de la ejecución de programas de formación para el trabajo, orientados por docentes técnicos de las Instituciones Educativas, con la asesoría, apoyo y acompañamiento de instructores SENA. (Ministerio de educación nacional, 1994) ⁽⁹⁾

Desde el año 2007, el SENA entiende que el reto es mayor y debe llevar el programa de Articulación a un nuevo estado denominado “Integración con la Educación media”, donde el compromiso institucional es mayor, el trabajo con la comunidad educativa es desde el grado 9º y la propuesta es amplia, llegando a todas las modalidades de la educación media. (Ministerio de educación nacional, 1994) ⁽⁹⁾

La articulación con la media es un conjunto de acciones orientadas por el SENA en alianza con las instituciones educativas y otros actores como el Ministerio de Educación Nacional, Gobernadores, Alcaldías y Sector productivo

para desarrollar un proceso de inmersión en el mundo productivo de los jóvenes en los grados 9°,10° y 11°, de tal forma que adquieran competencias para vincularse al mundo del trabajo o continuar su proceso de aprendizaje y se conviertan en agentes que le generan valor, utilidad y riqueza a la sociedad y al país”. (Ministerio de educación nacional, 1994)⁽⁹⁾

En cuanto a la educación pública y privada en nuestro país, desde el punto de vista de la integración con la media y pensando en reducir el desempleo de la población joven, se ha generado una brecha de desigualdad ya que mientras en la educación media de carácter privado, los estudiantes reciben una orientación académica hacia la universidad, en la educación oficial a los jóvenes de estratos bajos se les entregan capacitaciones específicas para el trabajo; esta situación surge además por el acceso inequitativo de los jóvenes de bajos recursos hacia la educación superior.

López, 2001; Conpes, (2002). “En 1993 sólo el 3,5% de los jóvenes de los dos quintiles de ingresos más bajos asistió a una institución de educación superior, en contraste con el 36% de los dos más altos. En el 2002 los dos quintiles de mayor capacidad económica continuaban concentrando el 65% de la matrícula”⁽¹¹⁾

Esta alta desigualdad social también se refleja en la siguiente situación: Echeverri Juan Carlos (2001) discurso en el congreso de educación superior, “desafío global y respuesta nacional”, Universidad de los Andes Bogotá, junio 1. Dice: “Tres de cada cuatro estudiantes matriculados en la educación superior en Colombia proviene del 40% más rico de la población, mientras que uno de cada 40 proviene del 20% más pobre. El 73% de los estudiantes matriculados en las instituciones públicas y el 83% de los matriculados en las instituciones privadas provienen de los segmentos más acomodados. El 12% de los estudiantes matriculados en las instituciones públicas y el 5.4% de los matriculados en las instituciones privadas proceden de los segmentos de más bajos recursos”.⁽⁵⁾

Ante este contexto, se han creado diferentes estrategias de integración que contrarresten las pocas posibilidades que tienen algunos jóvenes de ingresar a la educación superior, y su necesidad de recibir una formación laboral diferente a la académica, que les permita ingresar al mercado laboral, esto se ha llevado a cabo con estrategias como la de integración con el SENA, sin embargo, es necesario deliberar hasta donde es eficaz y permite un crecimiento en la calidad de vida de los jóvenes, ya que la mayoría de las veces esta integración no propicia una conectividad en la cadena de formación (técnica-tecnológica y profesional) y, hace

que los estudiantes se encuentren con un mercado laboral adverso donde encuentran que no tienen cabida.

Díaz, C. M. & Celis, J. E. (2011). “La justificación de la educación media debe estar dada en sí misma: coadyuvar al desarrollo de la personalidad del sujeto estudiante adolescente y brindarle oportunidades de conocimiento y experimentación de diversos saberes, técnicas y ocupaciones, como una forma de ofrecer orientación hacia las diversas opciones de formación y trabajo y de preparación para un mundo postsecundario complejo y cambiante”.⁽⁴⁾

Esto implica la necesidad de crear una estrategia que le permita al estudiante, el ingreso a un mercado laboral digno, sin estar marcado por una educación que no le permitió descubrir su potencialidad y desarrollarla, para así mismo ir creciendo tanto a nivel personal como laboral.

En la medida que el ser humano se desarrolla, encuentra que se identifica con muchas cosas que le gustan, que se le facilita realizar, que quiere hacer; cada día esto se vuelve fundamental en su vida, por tanto estas actividades se incrementan y se vuelven exigentes a lo largo de la vida. En su proceso de llegar a lograr ser alguien en la vida, con éxito, aprovechando el tiempo y buscando ser productivo, la orientación vocacional se convierte en una herramienta que permite ser más eficiente.

La orientación vocacional se inicia en la infancia, está determinada por motivos inconscientes y conscientes como la actitud, aptitud, intereses, personalidad, capacidades, además de agentes culturales, sociales y familiares.

Acompañar al adolescente en este proceso disminuye la problemática de tantos que no saben, ni tienen la menor idea que es lo que harán el día de mañana con sus vidas, no se conocen lo suficiente, no han identificado sus aptitudes, sus verdaderos intereses, no conocen las opciones vocacionales.

Pero si se toma en cuenta la Orientación Vocacional se conoce capacidades, aptitudes, intereses actitudes, capacidades y personalidad, que permitirán tomar una decisión correcta, que se verá reflejada en lo profesional y en la calidad del trabajo hacia futuro.

Aguirre Baztán, (1996), La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestro

“yo”, de nuestra identidad y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.⁽¹⁾

Pero... ¿Qué significa la orientación vocacional? No existe una definición única sobre la vocación, pues ha tenido a lo largo de la historia muchos cambios.

“En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de “sí mismo” y la propia aceptación personal de los sujetos. (Aguirre Baztán, 1996)”.⁽¹⁾

Los cambios laborales, familiares, económicos, las nuevas tendencias, han cambiado el enfoque de la orientación vocacional. Los cambios en el papel de la mujer y el hombre. Baztán, define “Orientación”, como: “la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces” (Aguirre Baztán, 1996).⁽¹⁾

Un buen acompañamiento para conocer las capacidades, intereses, aptitudes, permiten elegir adecuadamente y realizar una formación profesional tecnológica, universitaria con éxito, reflejándose en el futuro en su desempeño laboral y en su calidad de vida. Por tanto la Orientación vocacional debe buscar, el conocimiento del alumno que le permitan ver las posibilidades que le ofrece el medio académico y profesional llevándolo a tomar una decisión acorde; debe estar apoyada en los padres lo cuales deben conocer la realidad educativa y laboral que les permita acompañar a sus hijos de acuerdo a los intereses, capacidades, aptitudes de estos y debe estar apoyada en la escuela quien debe hacer un acompañamiento, preparándolo para enfrentar las nuevas tecnologías y la demanda laboral. El fin último es ayudar al adolescente a tomar la decisión acertada.

Existen muchas técnicas que permiten acompañar al joven en su acertada elección vocacional.

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:

- La Entrevista: (Es individual y permite al joven elegir una carrera, después de un proceso determinado, donde ha trabajado las funciones del yo, permitiéndole resolver conflictos)
- La técnica de reflejo. (Permite expresión de sentimientos, permitiendo que el individuo se “auto comprenda y resuelva sus problemas”)
- La información. (Consiste en acompañar al individuo en la información real sobre un trabajo o empleo).

Robert E. Grinder en su obra *Psicología del adolescente* 1989, menciona “el adolescente necesita una serie de mecanismos que le ayuden integrarse a la sociedad y adquirir el status psicosocial de la adultez: La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales”.⁽¹⁹⁾

Existen muchos patrones culturales, el valor del poder, prestigio, placer, consumo, que llevan al adolescente a elegir erróneamente, llevándolo a la frustración laboral. Por ejemplo se prestigian unas profesiones en detrimento de otras. Se promueven los valores materiales, la consecución inmediata de las cosas, los medios de comunicación muestran ídolos jóvenes que han logrado éxito, no conseguidos a través de la formación académica, la imposición de muchos padres, al creer que sus hijos no son capaces de tomar sus propias decisiones o proyectan sus deseos frustrados al ellos no haber podido lograr lo que querían.

Aguirre Baztán, 1996. “Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.”⁽¹⁾

Es muy importante entender que la elección vocacional y/o profesional, debe ser un proceso lúdico, dinámico, práctico y continuo, iniciado en la infancia, posteriormente adolescencia y la adultez. Formando así la identidad vocacional ocupacional. Pero en este proceso el adolescente se enfrenta a motivaciones inconsciente donde busca su seguridad personal, motivación consciente (actitudes, aptitudes y/o capacidades, intereses).

La orientación vocacional profesional para el adolescente, es muy importante, pues en este proceso es donde el adolescente formula de acuerdo a sus capacidades su proyecto de vida, favoreciendo el panorama profesional y laboral, cuando la vida familiar, escolar, social y personal no le ha ayudado en su momento de elegir. Además permite favorecer la autoestima en el momento de elegir objetivamente y con responsabilidad, gracias a sus intereses, habilidades académicas, psicomotrices, artísticas y de relaciones interpersonales a través de herramientas de autoconocimiento, tales como entrevista de orientación vocacional, pruebas de habilidades, pruebas de intereses, pruebas de personalidad, información y acercamiento a instituciones o planteles ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral.

La elección vocacional adecuada de los jóvenes, depende de las condiciones de la escuela, la familia y un buen orientador para aquellos que presentan dificultades en su desarrollo personal. Un buen orientador que conozca aspectos psicológicos y sociales propios de la adolescencia permite ser un mediador entre padres y adolescentes que favorece los cambios que operan en la vida de estos, de allí la importancia de los encuentros familiares para responder a inquietudes como: “no lo entiendo, no sé que le sucede, está muy extraño, ya no cuenta sus cosas, no quiere estar con nosotros, todo lo que se le dice, le parece mal, llevando a la comunicación disfuncional entre padres e hijos. Un buen orientador acompaña a aquellos padres que buscan sobreproteger a sus hijos, considerándolos que no están preparados para elegir, eligiendo y decidiendo por ellos, contrario a esto los adolescentes deben sentirse protagonistas, sentir que ellos son los que eligen, asumen su compromiso social y personal, se orientan hacia aquello que han decidido realizar como proyecto de vida. Un buen orientador facilita una comunicación asertiva entre padres e hijos donde se aprende a asumir responsabilidades, tomar decisiones, interpretar los éxitos y los fracasos, frustración en el momento de elegir, como algo natural en el proceso de su adolescencia. Un buen orientador motivado por su labor, que conoce a sus estudiantes, se comunica, motiva, desarrolla potencialidades, despierta intereses y promueve el crecimiento personal de estos, permitiendo ciudadanos estables, emocional, social y laboralmente para prestar un servicio de calidad a la sociedad y al país.

Por lo tanto es necesario que el estudiante este a la vanguardia , teniendo en cuenta los nuevos retos que se presentan en esta sociedad de conocimientos sin desligar nunca sus valores, creencias y compromisos con la sociedad, generando líderes educados ante las nuevas demandas, los nuevos retos y las nuevas responsabilidades y esto solo se consigue a través de la articulación de la

educación media y la educación superior, ya que es en este momento donde la persona toma la decisión correcta sobre su vocación generando estabilidad sobre su proyecto de vida , por ello nuestro objetivo es crear una estrategia curricular que facilite la inserción del joven adolescente a su vida profesional.

5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

PRESENTACIÓN

La presente estructura se formula para proporcionar a las Instituciones Educativas de Básica y Media, las orientaciones y el procedimiento a seguir para ofrecer programas de formación para la orientación vocacional, de manera articulada y a través de una estructura curricular que permita al estudiante identificar, cuál es su vocación técnica y profesional con respecto a su proyecto de vida y de acuerdo a la realidad laboral del entorno.

El SENA a través de la Formación para el Trabajo capacita, actualiza y recalifica a la *nueva mano de obra*, con lo cual, requiere conformar un sistema que integre y potencie la oferta pública y privada de formación para el trabajo y así ampliar la cobertura, calidad y pertinencia de la misma, a la vez que moderniza las condiciones de la formación profesional. Este panorama de “multiplicidad de entidades de educación técnica y tecnológica que ofrecen la capacitación bajo variados esquemas y grados de formalidad, así como con diversos niveles de calidad”, es el escenario propicio para conformar “alianzas estratégicas para fortalecer...la oferta de capacitación para el trabajo del país.” Este documento constituye una propuesta base que se puede ir desarrollando y enriqueciendo con las instituciones que intervienen en el Programa de Articulación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia para la construcción de un diseño curricular articulado con las instituciones educativas Inem, Rufino sur, del municipio de Armenia, que permita al estudiante descubrir sus habilidades para elegir la formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Integrar las instituciones educativas de educación media, el Sena e instituciones de educación superior, en la redefinición de los programas, proyectos y áreas de formación para el trabajo, de acuerdo al perfil vocacional del estudiante y orientadas por las tendencias y requerimientos del sector productivo.
2. Implementar la estructura curricular que proporcione amplias posibilidades de asertividad en la selección de la formación superior.
3. Fortalecer la pertinencia de la orientación vocacional acorde con la demanda laboral y las potencialidades productivas de las regiones.
4. Elaborar instrumentos de seguimiento para la evaluación del cumplimiento de la estructura curricular en las instituciones educativas.

ALCANCE

El procedimiento descrito en esta estructura curricular aplica para las acciones que sobre la articulación con la educación media técnica, tiene el SENA REGIONAL QUINDIO, específicamente en el Centro Para El Desarrollo Tecnológico De La Construcción Y La Industria con los colegios Inem y Rufino Sur.

ACTORES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Los actores que participan en el programa son: el SENA, los colegios Inem y Rufino Sur

BENEFICIOS DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN

PARA LOS ESTUDIANTES

- Facilita la incorporación a la cadena de formación, al tener claridad sobre la elección según su vocación.
- Desarrollo de competencias vocacionales específicas que facilitan al egresado acceder al mundo laboral.

PARA LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

- Mejorar la pertinencia y calidad de los programas de formación para el trabajo.
- Contar con instructores SENA especializados en orientación vocacional.
- Garantizar que el estudiante determine asertivamente su vocación.

PARA EL SENA

Contribuir al mejoramiento de la pertinencia y calidad de los programas de formación para el trabajo, a través de una identificación concienzuda del estudiante sobre el programa de formación a seguir.

- Optimizar recursos de los programas de formación.
- Disminuir los índices de deserción.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

	JERARQUIA DE OBJETIVOS	META	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS, HIPÓTESIS, FACTORES EXTERNOS
FIN	Lograr que el estudiante llegue a la educación superior de acuerdo a su vocación.				
PROPOSITO	Diseñar una estrategia que contribuya al proceso de articulación con la media, encauzando al estudiante de acuerdo a su preferencia vocacional en la formación técnica, tecnológica y profesional, en la zona de cobertura del Centro Tecnológico de la Construcción y la Industria, SENA - Regional Quindío.	A Noviembre de 2014 al menos el 75% de los estudiantes a los cuales se les aplique la estructura curricular, tengan una buena elección de su carrera técnica y/o profesional	Porcentaje de estudiantes a los que se les ha aplicado la estructura curricular y han realizado una buena elección	Registro de deserción de las instituciones educativas donde ingresen los estudiantes (SENA, universidad).	<ul style="list-style-type: none"> • El estado haga cambios en la ley 115; Ley General De Educación que afecte el proyecto. • El conflicto interno del país (violencia urbana, guerrilla, delincuencia común, micro tráfico) • La falta de apoyo motivacional por parte de las familias de los estudiantes
RESULTADO	Garantizar que el estudiante tenga una orientación adecuada para elegir la carrera técnica y/o profesional	A diciembre del 2013 por lo menos el 20% de los estudiantes puedan estar realizando un proceso de exploración vocacional de manera adecuada	Porcentaje de estudiantes desarrollando un proceso de orientación vocacional.	Registro de estudiantes en las instituciones educativas en proceso de orientación vocacional	La falta de presupuesto de las instituciones educativas y el SENA , para llevar a cabo el proyecto.
ACCIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una estructura curricular articulada con las instituciones educativas Inem, Rufino sur, del municipio de Armenia, que permita al estudiante descubrir sus habilidades para elegir la formación. 2. Gestionar acciones que permitan la presentación, aprobación de la propuesta a la oficina de Subdirección del Centro para el Desarrollo Tecnológico de la Construcción y la Industria SENA, regional Quindío para que a través del convenio institucional se implemente en las instituciones de educación media. 3. Implementar la estructura curricular, a través de profesionales idóneos y de acuerdo a los lineamientos de la formación profesional integral del SENA. 4. Evaluar y determinar instrumentos de seguimiento para asegurar la orientación vocacional del estudiante. 5. Identificar las competencias mínimas requeridas para ingresar a un programa de formación para el trabajo. 	<p>A Julio de 2013 el 70% de los profesionales que orientan la estructura curricular pertenezcan al área de humanidades.</p> <p>A Julio de 2013 el 70% de los estudiantes tengan la competencia mínima requerida para el ingreso a un programa de formación.</p>	<p>Porcentaje de profesionales que trabajan en la orientación de la estructura curricular y que pertenecen al área de humanidades</p> <p>Porcentaje de estudiantes con competencias mínimas requeridas para ingreso a un programa de formación</p>	<p>Revisión de la hoja de vida de los profesionales idóneos, que aplican la estructura curricular.</p> <p>Listas de chequeos de auto diagnostico para los estudiantes en las instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No sea aprobada la estructura curricular por la dirección general del SENA. • El colegio no aplique la estructura curricular • Los docentes encargados no se apropien del objetivo de la estructura curricular. • Los docentes no tengan el perfil vocacional adecuado para el acompañamiento de la estructura.

FASES DEL PROYECTO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad en el marco de la formación vocacional, usaremos las técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, soportados en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, que vinculan al estudiante con la realidad cotidiana.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del estudiante.

DESARROLLO DEL PROCESO (En cada cuadro de actividad se encuentra la metodología, los recursos, el tiempo, los responsables y el presupuesto).

ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTACIÓN VOCACIONAL

BIENVENIDO A LA ORIENTACION VOCACIONAL

La elección de una carrera genera problemas en la vida del adolescente, quienes muchas veces, no tienen idea de lo que quieren hacer con sus vidas, bien porque no se han interesado a pensar en ello o bien porque no conocen a fondo sus aptitudes, intereses, valores o las opciones vocacionales que existen.

El objetivo es ayudarlo a encontrar ese camino que le permitirá definir su futuro, así que **¡Bienvenido!** a este espacio que lo lleva a reflexionar y a tomar la mejor decisión vocacional, que marcará su vida, haciendo que elija el mejor proyecto de vida.

La orientación vocacional es un proceso en donde poco a poco y a través de varios cuestionamientos, el adolescente se encuentra con aspectos que le ayudan a identificar su vocacionalidad, a pesar de que genera ansiedad y temor a la hora de enfrentarse a este desafío que lo lleva a definir las capacidades, aptitudes, intereses y valores, y que redundarán satisfactoriamente en la construcción de un mejor país.

La orientación vocacional te ayuda a enfrentar de manera efectiva y exitosa los estudios superiores que te permitirán ser el profesional que el país necesita.

Esta es una herramienta que debes aprovechar al máximo, recorrer este camino apoyado por estos instrumentos.

Actividad No:	1	Duración en Horas:	2	Cantidad de Estudiantes	45
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del video: “TU” 2. Reflexionando: Redacta un párrafo, donde te afirmes a ti mismo. Escribe el propósito para lo cual tú has sido creado. (Utiliza tu creatividad y los sueños que quieres alcanzar) 3. Menciona características con las que las personas nacemos. 4. Recuerda si algún sistema te ha descontentado, escribe de qué manera; con que frases. (padres, abuelos/as, tías/os, docentes, otros) 5. Te gustaría trabajar características, cualidades, habilidades que hay en ti? Cuáles? Como piensas lograrlo? 6. Redacta un párrafo de las cualidades que tú tienes. Afirmándote. 7. Qué conclusiones sacas de esta actividad? 					
Ambiente requerido					
Salón de clase.					
Materiales y Equipos requeridos					
Descripción: Televisor o video beam , hojas de block.					
Profesor (es)					
Descripción: 1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.					
Presupuesto actividad 1					
CANTIDAD		DESCRIPCIÓN		VALOR	
45		Hojas de block		900	

1 hora	Profesional	38000			
		38900			
Actividad No:	2	Duración en Horas:	2	Cantidad de Estudiantes	45
Presentación del video : <u>POR TI MISMO</u>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que metas te gustaría alcanzar en la vida? 2. Que has hecho para lograr lo que quieres? 3. Que dificultades ha encontrado a lo largo de la formación académica y que ha hecho para superarlo? 4. Explica en un párrafo la siguiente frase: “Hacer el mejor esfuerzo académico y actitudinal me permite tener logros en un mundo competitivo” 5. Tú decides por ti mismo. ¿Cómo quieres luchar para lograr la carrera de la vida? Que debes dejar? 6. Socialización por equipos de trabajo. 7. Conclusiones generales. 					
Ambiente requerido					
Salón de clase.					
Materiales y Equipos requeridos					
Descripción: Televisor o video beam , hojas de block.					
Profesor (es)					
Descripción:1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.					
Presupuesto actividad 2					
CANTIDAD		DESCRIPCIÓN		VALOR	
45		Hojas de block		900	
2 hora		Profesional		38000	

		38900
--	--	-------

Actividad No:	3	Duración en Horas:	2	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

EL ARBOL DE LA VIDA

1. Exposición de teoría proyecto de vida, contexto de desarrollo, dimensiones del contexto, dimensiones del desarrollo, condiciones bajo las cuales se da matriz DOFA (fortalezas, oportunidades, amenazas, debilidades).
2. sobre la hoja en blanco dibuja un árbol con el que representes tu ser, teniendo en cuenta que:
 - ✓ La raíz representa tus orígenes, padres, abuelos.....
 - ✓ El área donde está sembrado el árbol representa tu entorno social, familiar, económico, religioso.
 - ✓ El tallo representa los principios, valores, educación impartida por tus educadores (familia y entorno educativo) que cimientan y erigen tu vida.
 - ✓ Las ramas y las hojas eres **TÚ** en el presente, son el reflejo de todo lo anterior.
 - ✓ Los frutos, son tus frutos, tus logros, tus alcances.....
3. Una vez dibujado el árbol de tu vida, responde los siguientes interrogantes:
 - ❖ Quién soy?
 - ❖ Que piensan de mi?
 - ❖ Como me ven los demás?
 - ❖ Respecto mis relaciones, cual es el mejor y/o el más importante vinculo?
 - ❖ Cuál es la frase más frecuente en mi léxico?
4. Proyéctate a un futuro.
 - A. Sueños
 - B. Metas (corto, mediano y largo plazo)
 - C. Herramientas a usar
 - D. Pasos dados hacia cada una de las metas
 - E. Indicadores tangibles
5. Que fue lo más fácil de responder?
6. Que fue lo más difícil de resolver?
7. Socialización (Terapia grupal)

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos

Descripción: Televisor o video beam, hojas de block.		
Profesor (es):		
Descripción: 1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.		
Presupuesto actividad 3		
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
2 hora	Profesional	38000
		38900

Actividad No:	4	Duración en Horas:	4	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

EN LA BÚSQUEDA DE MÍ, COMO PERSONA Y FUTURO PROFESIONAL

¿Quién soy, y para qué soy bueno?

Proyecto Salón Hogar

Según el Método de Holland



Cuántas veces, mientras le planteabas a un familiar o amigo tus dudas acerca de ¿qué estudiar o en dónde trabajar? los viste poner cara de consternación y decirte, con el tono que utilizan cuando van a indicar algo obvio "Pero piensa, ¿qué es lo que te interesa? ¿qué es lo que te gusta hacer?" y tú, para tus adentros, razones que, evidentemente, si supieras no le estarías preguntando.

Antes de gritarles, entiéndelos: lo que tus "consejeros" intentan averiguar son tus intereses, los cuales están estrechamente vinculados al grado de satisfacción que puedes obtener de cualquier actividad realizada. Para hacerte la vida más fácil, realiza el siguiente quiz para definir, al menos de manera generalizada, para qué sirves....

Define tus intereses

Las siguientes preguntas pueden ayudar a determinar cuáles son tus intereses,

recuerda que la clave de todo esto es pensar siempre en lo que disfrutas:

1. ¿Cuáles son tus hobbies y que disfrutas más de ellos?
2. ¿Cuáles fueron tus materias preferidas en bachillerato y/o en la universidad?
3. Si pudieras hacer cualquier cosa mañana, ¿qué harías?
4. Cuando entras a una biblioteca o librería ¿qué tipo de libros te atraen?
5. Si las actividades se clasificaran en "trabajo con gente", "trabajo con cosas", "trabajo con ideas" y "trabajo con data", ¿cuál categoría o combinación de categorías escogerías?
6. ¿Con qué tipo de personas te gusta socializar?

La teoría de Holland

John Holland elaboró una teoría sobre la selección de carreras la cual es mundialmente utilizada y respetada. En ella, él propone seis grupos definidos, los cuales representan un tipo de personalidad y un entorno ocupacional específico. Describiremos estos grupos para que tú elijas la categoría en dónde mejor te sientes representado, pero ten en cuenta que la mayoría de las personas tienen características que entran en más de una clasificación. Busca dos o tres áreas dónde radiquen tus fortalezas, y de ahí obtendrás una idea muy general del campo dónde podrías desempeñarte.

(R)Realistas:

Son personas que les gusta trabajar con sus manos, usualmente son atléticas, y tienden a disfrutar obrar en exteriores con animales, maquinaria y la naturaleza. Estas personas usualmente prefieren las actividades físicas y el "hacer cosas" por encima de la socialización. Les gustan las soluciones concretas, llegando a ellas a través de la prueba de varias posibilidades. Usualmente evitan las situaciones que involucran discusiones con otras personas, y tienden a querer ejecutar sus ideas más que dejarlas en teorías. Los del tipo Realista (R) son usualmente descritos por otros como

- Conformistas
- Francos
- Honestos
- Humildes
- Con los pies en el suelo
- Naturales
- Persistentes
- Prácticos
- Modestos
- Tímidos
- Estables

- Ahorradores

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Instituciones legales
- Agricultura
- Ingeniería Eléctrica
- Electrónica
- Estadística
- Mecánica

(I) Investigativo:

Son personas que disfrutan las actividades que tienen que ver con los estudios y pruebas necesarias para desarrollar ideas. A esta gente, por lo general, le gusta analizar las situaciones y trabajar con conceptos en la búsqueda de soluciones creativas. Prefieren trabajar solas y no les gusta tener que convencer, persuadir, o "venderle" a otros sus ideas. Generalmente tienen habilidades matemáticas o científicas. Los del tipo Investigativo (I) son usualmente descritos por otros como:

- Analíticos
- Curiosos
- Críticos
- Cautelosos
- Independientes
- Intelectuales
- Introversos
- Metódicos
- Modestos
- Precisos
- Racionales
- Reservados

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Biología
- Química
- Computación
- Sistemas
- Física
- Antropología
- Tecnología
- Farmacia
- Medicina

médica

(A)**Artístico:**

Son individuos que se hayan a gusto expresando ideas y sentimientos a través de poemas, la pintura, fotografía, escultura, escritura creativa y movimientos físicos. El disfrute de la música, arte, drama, y actividades literarias es típico en las personas de esta categoría. Usualmente son más prestos a demostrar sus sentimientos, así como prefieren evitar las reglas y situaciones estructuradas. Los del tipo Artístico (A) son usualmente descritos por otros como:

- Complejos
- Desordenados
- Emocionales
- Expresivos
- Idealistas
- Imaginativos
- Imprácticos
- Impulsivos
- Independientes
- Intuitivos
- Inconformes
- Originales

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Decoración
- Música
- Actuación
- Dirección artística
- Escritura

(S) Social:

Son gente que hallan satisfacción desempeñándose en áreas como la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas. Las personas de esta categoría disfrutan de la compañía de otros, así como el trabajo en campos que afecten directamente a la gente. Buscan el contacto interpersonal y huyen de las tareas físicas. Los del tipo Social (S) son usualmente descritos por otros como:

- Convincentes
- Cooperativos
- Amigables
- Generosos
- Idealistas
- Profundos
- Amables

- Responsables
- Sociables
- Diplomáticos
- Comprensivos

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Educación
- Psicología
- Trabajo Social
- Terapias físicas

(E) Emprendedor:

Son individuos a los que les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otras personas hacia metas comunes, de la misma manera que disfrutan y sacan provecho de sus capacidades verbales para vender una idea o producto. A los Emprendedores les es tentador ejercer roles de liderazgo y/o gerencia, así como protagonizar situaciones en dónde perciben un sentido de poder, prestigio y estatus. Los del tipo Emprendedor (E) son usualmente descritos por otros como:

- Aventureros
- Ambiciosos
- Centros de atención
- Dominantes
- Enérgicos
- Impulsivos
- Optimistas
- Seguros
- Sociables
- Populares

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Ventas
- Promociones
- Negocios
- Producción audiovisual

(C) Convencional:

Son personas que prefieren las actividades que les permiten organizar información, cuidar los detalles, y probar resultados para verificar su exactitud. Estos individuos se sienten cómodos en situaciones estructuradas, pues les gusta mantener todo ordenado y limpio. Disfrutan trabajar con formularios, tablas, e informes, tienen mucho autocontrol, y se identifican con figuras de poder, estatus, y autoridad. Los del tipo

Convencional (C) son usualmente descritos por otros como:

- Conformistas
- Concienzudos
- Inhibidos
- Obedientes
- Prácticos
- Controlados
- Cuidadosos
- Conservadores
- Ordenados
- Persistentes
- Eficientes

Ejemplo de áreas o campos de desarrollo recomendados:

- Contabilidad
- Análisis financiero
- Banca

Como en cualquier clasificación, ésta no se aplica al cien por cien en todas las personas; sin embargo, puede darte una muy buena idea de hacia dónde dirigir tus esfuerzos académicos y de vida. Esperamos haberte ayudado en tu proceso hacia la búsqueda de tu destino.

Este proyecto es una iniciativa de la Fundación Educativa Héctor A. García.

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos

Descripción: Televisor o video beam, hojas de block.

Profesor (es)

Descripción: 1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.

Presupuesto actividad 4

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900

4 horas	Profesional	76000
		76900

Actividad No:	5	Duración en Horas:	4	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

PROYECTO DE VIDA

PRESENTACION:

Usamos los avances científicos para mejorar la producción pero casi muy poco para mejorar nuestra vida, por ello no es extraño que la planificación estratégica se aplique casi exclusivamente al que hacer empresarial, gubernamental, y social, pero en el ámbito de lo personal, siendo el individuo la base de todo lo demás, muy pocos nos hemos detenido a pensar y soñar que queremos, ¿cuál es el sentido de nuestra vida?

Es por ello que con un formato sencillo, incorporamos a continuación algunas de las herramientas de la planificación estratégicas, para elaborar nuestro proyecto personal.

LA VISION PERSONAL

Es una **imagen futura** de tu persona desarrollada sobre ti mismo, tomando en cuenta la realidad en la cual te desarrollas. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal, en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.

La visión es una apuesta movilizadora sumamente útil para un proyecto de vida, ya que nos **sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo**, haciéndose explícito el sentido y significado de nuestro trabajo, debe resaltar los distintos aspectos considerados relevantes para ti. La visión responde a:

- ¿QUIEN SOY?
- ¿HACIA DONDE VOY?
- ¿CÓMO ME VEO EN EL FUTURO?
- ¿CÓMO QUIERO QUE ME VEAN EN EL FUTURO?

Visión Personal

La redacción debe tener como meta tu motivación y la potenciación de tus virtudes en una perspectiva retadora. Es por ello que debes basarte en tus fortalezas, tomando en cuenta tu capacidad efectiva de acción,

Debe ser corta, explícita y precisa, emplear un lenguaje que te motive, comprometa e identifique.

EL OBITUARIO

Un obituario dice lo que fue una persona y en que contribuyo al mundo ¿Qué te gustaría que diga el tuyo?

MISIÓN PERSONAL

Es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realizas para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. La misión debe ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando los siguientes criterios:

- ¿Quién eres?
- ¿Qué buscas? Son los cambios, y/o cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad
- ¿Por qué lo haces? Son los valores, principios motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar
- ¿Para qué trabajas y/o estudias?

Tener una misión personal promoverá que tus esfuerzos vayan dirigidos a alcanzar la imagen objetivo deseado hacia el logro de tu realización personal.

CUESTIONARIO DE MISIÓN PERSONAL

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerás tienen por objeto brindarte un material en el que puede basarse el enunciado de tu Misión.

¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?

¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades (físicas, sociales, espirituales, intelectuales)?

¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?

Cuando me imagino haciendo algo agradable, ¿qué es?

Entre todas mis actividades ¿cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?

¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?.

¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi vida? ¿por qué?.

Si contara con el tiempo suficiente y con recursos ilimitados ¿Qué elegiría hacer?

Cuando pienso en mi trabajo, ¿qué actividades me parecen más valiosas?

¿Qué cosas creo que debería hacer, aunque la haya descartado muchas veces en mis pensamientos por distintas razones?

¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar en cada uno de

los roles más importantes de mi vida?

¿Cuán satisfecho estoy de mi actual nivel de realización en los diversos ámbitos de mi vida?

¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida, en relación con la calidad de mi vida?.

¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa mi manera de ser y de actuar?

Si te desahuciarán, y tuvieras solo un mes de vida ¿qué harías en ese tiempo?

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Uno de los problemas más frecuentes de los dirigentes y de los líderes es el descuido de ciertas actividades, tienen que compartir varias tareas a la vez, de acuerdo a los roles que cumplen como dirigentes, como estudiantes, profesionales, como trabajadores, como padres y esposos Etc.

La experiencia en estos años nos ha llevado a constatar que cumplir un rol directivo significa muchas veces descuidar nuestras familias, nuestras parejas y nuestras profesiones, por ello, muchos nos quejamos de no poder tener más tiempo para realizar mejor nuestras actividades. Pensando en este problema tan común y generalizado queremos darte algunas recomendaciones prácticas.

En primer lugar, ¿Qué es el tiempo?. Es posible concebir el tiempo como una serie interminable de decisiones, pequeñas y grandes, que van modificando y conformando, poco a poco, nuestra vida.

Las decisiones tomadas que no resultan acertadas crean frustración, “stress”, hacen disminuir nuestra autoestima, esto se traduce en los siguientes seis EFECTOS típicos de la falta de administración del tiempo:

- 1.- Precipitación.
- 2.- Vacilación entre alternativas desagradables.
- 3.- Fatiga o apatía tras muchas horas actividad no productiva.
- 4.- Incumplimientos constantes de compromisos.
- 5.- Sensación de estar desbordado por las demandas y pormenores, casi siempre hacemos lo que no se desea.

CLAVE PARA ADMINISTRAR BIEN EL TIEMPO

- 1.- Establecer prioridades que pongan de relieve las tareas más importantes y permitan

tomar las decisiones en base a esa importancia.

2.- Es posible ganar tiempo haciendo un horario más realista y eliminando las tareas de escasa prioridad.

3.- Es posible aprender a tomar decisiones básicas.

Antes de pasar a examinar los tres pasos necesarios para la administración efectiva del tiempo será de mucha utilidad revisar nuestra forma habitual de distribuir el tiempo. Una forma sencilla de hacerlo es dividir el día en tres partes:

1.- Desde que me levanto hasta la hora de almorzar ¿qué hago?

2.- Desde el final del almuerzo hasta la cena.

3.- Desde el final de la cena hasta que me voy a dormir

Desarrolla este ejercicio de dividir tu rutina diaria

Presupuesto del tiempo

(Día promedio)

Día, tiempo en horas y minutos	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	viernes	Sábado	%
1. Trabajo							
2. Estudio							
3. Actividades biofisiológicas.							
4. Actividades de compromiso social							
5. Tareas domésticas.							
6. Tiempo empleado							
7. Tiempo libre							
8. Total del tiempo diario							

	Lunes a viernes	Sábados	Total %
Tiempo empleado.			
Tiempo libre.			
Total del tiempo			

REFLEXIONANDO EL TIEMPO

Imagínate que acudes al médico y éste te dice que te queda un mes de vida, en este mes que me queda de vida:

1.- ¿De qué manera orientaría mi vida?

2.- ¿Qué me hubiera gustado hacer?

3.- ¿De qué me arrepiento?

4.- ¿Cuáles son los actos más importantes que deje de hacer?

5.- ¿A que me dedicaría en este mes de vida que me queda?
 Reflexiona sobre esta frase: **“No es grato morir cuando se siente que por la vida nada se ha hecho”**.
 Presentación de la película estrellas en el cielo 2.

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos

Descripción: Televisor o video beam , hojas de block, película estrellas en el cielo 2.

Profesor (es):

Descripción:1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.

Presupuesto actividad 5

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
8 horas	Profesional	152000
		152900

Actividad No:	6	Duración en Horas:	3	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

<p>EL CARRO EN QUE ESTAS MONTADO</p> <ol style="list-style-type: none"> Dibuja un carro con el que te identifiques, tu eliges la marca y la placa. Una vez dibujado el carro responde a los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quien va en tu carro? ➤ En que puesto van? ➤ A qué velocidad vas? elige un calificativo para esa velocidad (ej. lento, veloz, prudente...) ➤ Hacia donde se dirige?
--

- Que obstáculos hay para llegar a ese destino?
 - Que oportunidades hay para llegar a ese destino?
 - Como está el tráfico para que circule tu carro?
 - Que debes llevar en el carro para lograr llegar a tu destino?
 - Cuáles son tus redes sociales?
 - De que personas te estás acompañando?
 - Que debes bajar de tu carro y dejar en el camino?
3. Como resultado de la actividad, que compromisos adquieres a partir de hoy?
 4. Socialización grupal.
 5. Conclusiones (Terapia grupal)

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos:

Descripción:

Televisor o video beam , hojas de block.

Profesor (es)

Descripción:

1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.

Presupuesto actividad 6

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
3 horas	Profesional	57000
		57900

Actividad No:	7	Duración en Horas:	4	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

CONOCIENDOTE A TI MISMO

Lee el siguiente texto:

Todas las personas somos diferentes, tenemos unas características que nos hacen diferentes de los demás. Es importante que tú descubras cómo son esas características o rasgos para conocerte mejor.

Elige entre todos los rasgos que te proponemos, el que tú crees que está más presente en ti.

DEPENDIENTE
TIMIDO/A
TRANQUILO/A
RESPONSABLE
JUICIOSO/A
CONFIADO/A
FUERTE
ACOMODATIVO/A
IMAGINATIVO/A

INDEPENDIENTE
DECIDIDO/A
NERVIOSO/A
IRRESPONSABLE
ALOCADO/A
DESCONFIADO/A
DÉBIL
CRÍTICO
NORMATIVO/A

Escribe el significado de: **Juicioso, Acomodativo y Normativo**

Ahora has lo mismo con los siguientes rasgos...

SEGURO
SOCIABLE
INTELIGENTE
SIMPÁTICO
OPTIMISTA
ORDENADO
EGOÍSTA
AGRESIVO/A
TRABAJADOR/A

INSEGURO/A
NO SOCIABLE
TORPE
ANTIPÁTICO
PESIMISTA
DESORDENADO
SERVICIAL
PACÍFICO/A
VAGO/A

Escribe ahora el significado de: **Sociable, Optimista y Agresivo.**

Elegí los principales rasgos de tu persona y a continuación explica los MOTIVOS, por los cuales tú crees que de este modo distinguiéndote así de los demás.

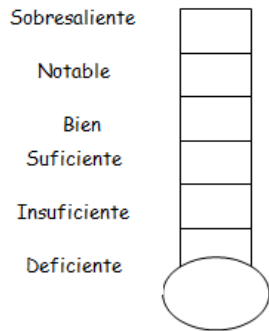
De todas las características que reconociste, ¿Cuáles te

ayudan mucho en tus estudios? ¿Por qué?

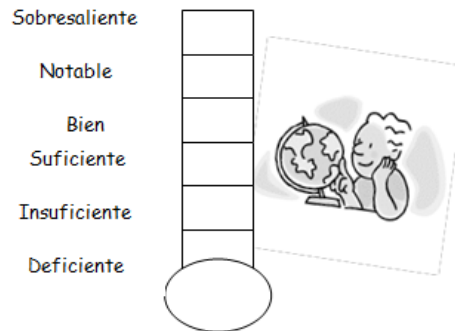
¿CÓMO TE VA EN LOS ESTUDIOS?:

En esta página y en las siguientes vas a reflexionar sobre cómo te van las cosas en la escuela: los estudios y las notas que obtienes como así también las relaciones con los compañeros y con los profesores...

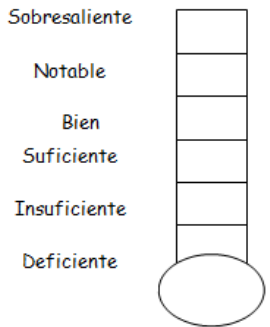
Le tomamos la temperatura a tus calificaciones.
Colorea tus notas en este año:



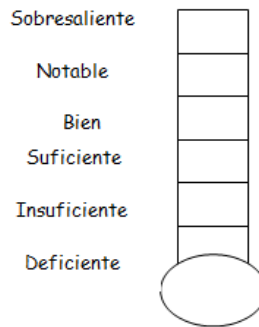
MATEMÁTICA



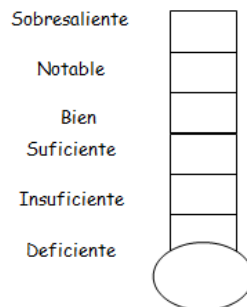
GEOGRAFÍA



HISTORIA



LENGUA



BIOLOGÍA

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente



MÚSICA

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente

FÍSICO QUÍMICA

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente



INGLÉS

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente


EDUCACIÓN CRISTIANA

Sobresaliente
Notable
Bien
Suficiente
Insuficiente
Deficiente

PLÁSTICA



EDUCACIÓN FÍSICA



Sobresaliente

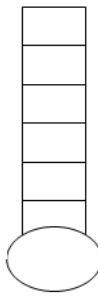
Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente



TECNOLOGÍA DE IA

Sobresaliente

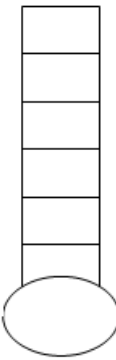
Notable

Bien


Suficiente

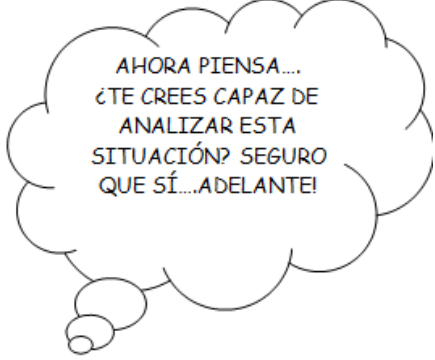
Insuficiente

Deficiente



TECNOLOGÍA





AHORA PIENSA...
¿TE CREEES CAPAZ DE
ANALIZAR ESTA
SITUACIÓN? SEGURO
QUE SÍ...ADELANTE!

Escribe las materias en las que obtienes **MEJORES** calificaciones:

¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

Escribe las materias en las que obtienes **PEORES** calificaciones:

¿Por qué? contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

¿Y ahora qué?

Este es un buen momento para tomar decisiones. La toma de decisiones no solamente se debe aplicar en grandes casos como la carrera que estudiaré, con quién formaré una familia, o donde quiero trabajar en el futuro... sino que a decidir también se aprende.

Por lo tanto ahora que ya sabes el porqué de tus calificaciones estas en condiciones de tomar

“compromisos de acción” para con vos mismo, esto quiere decir que puedes comprometerte a mejorar esos aspectos que no te permiten obtener las calificaciones que necesitas para eximirte o que desees realmente obtener.

Por lo tanto te proponemos:

Completa el siguiente cuadro según corresponda:

Materia que no apruebo	Esto es porque?	Entonces yo puedo

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos:

Descripción:

Televisor o video beam , hojas de block

Profesor (es)

Descripción:

1 psicólogo, trabajador social, sociólogo.

Presupuesto actividad 7

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900

4 horas	Profesional	76000
		76900

Actividad No:	8	Duración en Horas:	4	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

BIENVENIDOS PADRES DE FAMILIA A LA ORIENTACION VOCACIONAL DE SUS HIJOS

Ver carpeta anexa: Presentación en Power Point: Bienvenidos a La Orientación Vocacional

ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional se define como un proceso en el cual se debe generar una búsqueda en el estudiante, partiendo del autoconocimiento con respecto a lo que se quiere ser, hacer, las habilidades y fortalezas que se tengan para desarrollar determinadas actividades, es decir, una búsqueda con respecto a la formulación del proyecto de vida.

Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema.

- ❖ Estilo Impulsivo.
- ❖ Estilo Dependiente.
- ❖ Estilo Racional.

La elección profesional debe ser el fruto de un proceso de reflexión y de información, en el que es conveniente tener presente los siguientes aspectos:

- TU ERES QUIEN HACES LA DECISION.
- CONOCÉTE PARA DECIDIR.
- CONOCE OPCIONES PROFESIONALES Y LABORALES QUE TE OFRECE EL MERCADO.

I. TU ERES QUIEN HACES LA DECISION

Mi motivación no se puede basar en frases, como: "Se gana mucho dinero" o "por qué es más fácil acceder a ella".

Es una decisión que marcará **TU** futuro, ya que con esta formación te enfrentarás al mundo; no es tu familia, ni tus amigos, ni la sociedad.

II. CONOCÉTE PARA DESCUBRIR TU VERDADERA VOCACIÓN.

1. Razonamiento verbal: Son indicadores de una buena habilidad verbal el gusto por la lectura, el buen rendimiento en asignaturas de lengua, historia o literatura, comprender a la primera lectura, rápida captación de las explicaciones de los profesores.

Entre las actividades cotidianas que denotan fluidez verbal están: el gusto por hablar en público, escribir cuentos o poesías, cartas, charlar, discutir, persuadir, etc.

1. Razonamiento Numérico: Es la capacidad para resolver operaciones numéricas o problemas que requieran del conocimiento de leyes matemáticas.

Denotan una buena habilidad numérica, la facilidad para realizar cálculos complicados, Entender tablas, alto rendimiento en matemáticas, etc.

2. Habilidad espacial: Es la capacidad para realizar actividades que implique pensar en objetos de dos o más dimensiones.

Las personas con una buena habilidad espacial tienen facilidad para orientarse en el espacio, así como una desarrollada habilidad para plasmar dibujos en perspectiva, comprender diagramas, mapas; buen rendimiento en geometría, dibujo técnico, etc.

3. Razonamiento mecánico: Está relacionada con la capacidad para entender el funcionamiento de máquinas e instrumentos. Es una habilidad necesaria en la reparación o creación de nuevos mecanismos de funcionamiento de todo tipo de artefactos.

4. Capacidad de memoria: Es la capacidad para retener en la mente sensaciones, ideas, conceptos, imágenes y recuperarlas cuando las necesitamos. Una persona con buena memoria recuerda mejor que otra gente sucesos diversos, aprende con facilidad la nueva información y su atención y concentración es adecuada.

5. Destreza física: Es el conjunto de habilidades físicas tales como equilibrio, coordinación, flexibilidad, fuerza, resistencia, que posibilitan el control del propio cuerpo

6. Capacidad Creativa:

Aptitud que permite mirar el mundo de forma diferente, ser una persona innovadora, capaz de Aportar nuevos puntos de vista, así como soluciones novedosas a los problemas. .

III. ANALIZA TU RENDIMIENTO ESCOLAR

El analizar tu rendimiento escolar puede ser de gran ayuda para descubrir tus habilidades y orientar tu elección.

Examina tus resultados académicos, las asignaturas que mejor captas y las que te gustan más. Lo que puede haber influenciado en tu rendimiento escolar, tu capacidad para dicha materia, interés en ella, esfuerzo, hábitos de estudio, si te parece fácil o difícil etc.

Para realizar este análisis conviene consultar los libros de escolaridad que reflejan las Calificaciones de cada asignatura. Conoce tus intereses profesionales y laborales.

Cada persona tiene sus gustos y preferencias sobre diversos trabajos y actividades. Unos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, otros tienen preferencia por las tareas manuales o por el trabajo con máquinas, mientras que a otras personas les puede gustar más las Actividades relacionadas con el mundo del arte, el mundo científico, etc.

REFLEXIONA SOBRE TU SITUACIÓN PERSONAL Y ENTORNO SOCIAL.

Identificar los aspectos positivos y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la decisión vocacional. La identificación de nuestras limitaciones debe conducirnos a la superación, o la auto aceptación de las cosas que no podemos modificar y a la búsqueda de posibles soluciones.

Muchas veces, la constancia, el esfuerzo, y el cambio de actitud pueden ayudar a modificar el rendimiento académico o superar una situación personal de desventaja.

REFLEXIONA SOBRE TUS VALORES.

1. **Valor económico.** Ganar mucho dinero, tener propiedades, etc.
2. **Valor cultural, intelectual.** Dar importancia a la adquisición de conocimientos, la reflexión la investigación, etc.
3. **Prestigio social.** Valorar el reconocimiento social y el respeto de los demás, ser importante.
4. **Solidaridad.** Dar importancia a la ayuda a los más necesitados.
5. **Satisfacción personal.** Valorar lo que le haga sentir conforme y realizado.
6. **Seguridad.** Dar importancia a la estabilidad (en el trabajo, con amistades, con las propiedades, etc)
7. **Independencia.** Desenvolverse con libertad, sin necesidad de ser controlado.
8. **Creatividad.** Valorar la originalidad, el desarrollo de nuevos conceptos y el pensamiento creativo.
9. **Liderazgo, autoridad.** Organizar y tener influencia sobre los demás.
10. **Estético, artístico.** Gusto por lo bello, armónico, artístico.
11. **Variedad.** Gusto por el cambio y las nuevas experiencias (personas, horarios, situaciones, lugares, etc.)
12. **Progreso.** Lograr ser mejor cada día.

Esta charla estarán presentes padres e hijos con el objetivo que los padres hablen el mismo lenguaje de sus hijos y viceversa.

ACTIVIDAD FINAL:

- Trabajo en equipo de los padres con sus hijos.
- Conclusiones (Terapia grupal)

Ambiente requerido

Salón de clase.		
Materiales y Equipos requeridos		
Descripción: Televisor o video beam , hojas de block.		
Profesor (es):		
Descripción: 1 psicólogo. Instructor SENA encargado de la articulación con la media.		
Presupuesto actividad 8		
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
4 horas	Profesional	76000
		76900

Actividad No:	9	Duración en Horas:	3	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----

HACIA MI ORIENTACION VOCACIONAL (CUESTIONARIO)INFLUENCIAS PRINCIPALES EN LA ELECCION DE UNA CARRERA.

**Actividad No. 1:
AUTOBIOGRAFÍA.**

(Lee las siguientes preguntas y contesta precisa y claramente las siguiente preguntas)

Estas me permiten reflexionar sobre mi proyecto de vida:

- 1. ¿Cuáles han sido mis intereses más constantes y manifiestos, en la infancia y en la adolescencia?
- 2. ¿Cómo han sido y como son mis actitudes hacia el estudio y hacia el trabajo?

- 3. ¿A que he dedicado con más gusto mi tiempo?
- 4. ¿Soy constante en lo que emprendo?, ¿A qué se debe?
- 5. ¿Cuáles son mis ambiciones, cuales he realizado y cuáles no?
- 6. Factores positivos de mi persona que permitirían seguir estudios superiores.
- 7. Factores negativos, que me limitan para seguir estudios superiores.
- 8. ¿Qué hago en mi tiempo libre?
- 9. ¿Me rindo fácilmente ante las dificultades?
- 10. ¿Qué errores cometo y debo superar?.

Actividad No. 2

A QUIEN ADMIRAS?:

(De acuerdo a la vocación que tienes, busca una persona que tú admiras y realiza las siguientes preguntas. Esto te ayudara a confirmar tu vocación profesional)

¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?, ¿cómo supiste que era el trabajo de tu vida?, ¿qué cualidades personales ha de tener un profesional que se dedique a tu sector?, ¿qué estudios te han hecho falta para llegar a dónde estás?, ¿qué otras actividades profesionales podrías desempeñar relacionadas con la tuya?, etc.

Actividad No.3

QUE CONOCES DE ... (OFICIOS Y PROFESIONES)

(Este ejercicio te ayudara a identificar oficios y profesiones con los que tienes preferencias permitiéndole confirmar la elección vocacional)

En una bolsa se introducen papeles doblados con nombres de las diferentes profesiones, y en otros papeles con los cometidos o actividades asignadas a ellas. Cuando vayan saliendo al azar, los alumnos tendrán que adivinar a qué profesión corresponde cada actividad, o qué tareas se asignan a cada profesión. Una variante de este juego es pedirles que al lado de cada profesión u oficio escriban 3 aspectos positivos y 3 negativos.

Actividad No.4

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL.

- El Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y los invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.
- Divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas. Identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera escogida.
- Solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron.
- Invitar a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia.

HOJA DE TRABAJO

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL

En la columna de la izquierda escriba las 5 Carreras que usted Sí estudiaría o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar:

LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos

Descripción: Televisor o video beam , hojas de block.

Profesor (es):

Descripción: 1 psicólogo.

Presupuesto actividad 9

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
3 horas	Profesional	57000
		57900

Actividad No:	10	Duración en Horas:	4	Cantidad de Estudiantes	45
----------------------	----	---------------------------	---	--------------------------------	----

PELICULA: LOS TRES IDIOTAS:

- La película “Estrellas en el cielo II” (Los tres idiotas), muestra los errores que los padres cometen al pretender que sus hijos estudien lo que ellos un día no fueron, queriendo superar sus frustraciones y frustrando la vida de los hijos. Además muestra los errores de los directivos de una entidad educativa al ser resistente al cambio.
- La película es vista por los padres y los hijos.
- Socialización.
- Conclusiones.

Ambiente requerido

Salón de clase.

Materiales y Equipos requeridos

Descripción: Televisor o video beam , hojas de block.

Profesor (es):

Descripción:1 psicólogo.

Presupuesto actividad 10

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
45	Hojas de block	900
4 horas	Profesional	76.000
		76.900

CUADRO DE RESUMEN DE LAS FASES DEL PROYECTO

NUMERACIÓN	NOMBRE	DURACIÓN(HORAS)	PRESUPUESTO
1	Tu	2	38900
2	Por ti mismo	2	38900
3	El árbol de la vida	2	38900
4	En la búsqueda de mi como persona y futuro profesional	4	76900
5	Proyecto de vida	8	152900
6	El carro en que estas montado	3	57900
7	Conociéndote a ti mismo	4	76900
8	Encuentro de padres e hijos	4	\$ 76900
9	Hacia mi orientación vocacional	3	\$ 57900
10	Socialización película "estrellas en el cielo 2"	4	\$ 76900
TOTAL PRESUPUESTO ACTIVIDADES			\$ 693000

8. PRESUPUESTO GENERAL

DESCRIPCION	COSTOS
1 LED de 42 pulgadas	\$ 1700000
1 Video Beam	\$ 1400000
1 Amplificador	\$ 130000
Presupuesto de las 10 fases del proyecto para un grupo de 45 estudiantes.	\$ 693000
TOTAL	\$ 3923000

9. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Revisión de metas e indicadores a través de las fuentes de verificación contempladas en la matriz de marco lógico.	Trimestral	Encargado de orientación vocacional.
EVALUACIÓN	Aplicación de listas de chequeo que permitan identificar las bondades y falencias del proceso	Semestral	Encargado de orientación vocacional.
MEJORA	Elaboración de un plan de mejoramiento de acuerdo a la evaluación efectuada.	Anual	Encargado de orientación vocacional.

10. CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Viabilidad: se requiere de la concertación entre el SENA y las instituciones educativas para llevar a cabo el proyecto tanto en lo operativo como en lo presupuestal.

Sostenibilidad: es necesario que el proyecto sea incorporado dentro del plan operativo del SENA cuando se habla de integración con la media y dentro del P.E.I. de las instituciones educativas, para así mismo y siendo parte de la planeación anual garantizar su financiación.

6. CRONOGRAMA

MODO DE LOGRAR LOS OBJETIVOS			MESES													
Nª	ACTIVIDADES	POBLACION ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	DESARROLLO DEL PROYECTO	GRUPO DE TRABAJO														
2	ENCUESTAS	DOCENTES														
		FAMILIAS														
3	ENTREVISTAS	DIRECTIVAS DEL PLANTEL														
4	DISEÑO CURRICULAR	INSTITUCIONES EDUCACION MEDIA														
		SENA														
		UNIVERSIDAD														
5	SOCIALIZACION DISEÑO CURRICULAR	SENA														
		INSTITUCIONES EDUCACION MEDIA														
6	IMPLEMENTACION DISEÑO CURRICULAR	SENA														
		INSTITUCIONES EDUCACION MEDIA														
7	RETROALIMENTACION DISEÑO CURRICULAR	SENA														
		INSTITUCIONES EDUCACION MEDIA														

7. REFERENCIAS

1. Aguirre Baztán. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Alfa omega Grupo Editor.
2. Constitución Política de Colombia (1993). Capítulo 2 de los derechos sociales económicos y culturales, pagina 20, articulo 44. Bogota: Asamblea nacional constituyente.
3. Colombia. Decreto 249, por el cual se modifica la estructura del servicio nacional de aprendizaje (2004). En: <http://www.dnp.gov.co>.
4. Díaz, C. M. & Celis, J. E. (2011). La formación para el trabajo en la educación media en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp.378.
5. Echeverri J.C. (2001). Discurso en el congreso de educación superior, “desafío global y respuesta nacional”. Bogotá: Universidad de los Andes.
6. Guía para la Articulación de la Educación Media Técnica y la Formación Profesional. (1994). Bogotá: SENA.
7. Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Editorial Trillas.
8. Colombia. Portafolio programas estratégicos. En: <http://www.sena.edu.co/Portal/Portafolio+Programas+Estrat%C3%A9gicos/Integraci%C3%B3n+con+la+educaci%C3%B3n+media/> .
9. Colombia. Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Bogotá: Ministerio de educación nacional.
10. Colombia. Ley 119 de 1994. Reestructuración del servicio nacional de aprendizaje. Bogotá: SENA
11. López, (2001); Conpes, (2002), p. 2. En http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2011000100021&script=sci_arttext.
12. Colombia. Orientaciones para la articulación de la educación media del ministerio de educación nacional. (2009). Bogotá: Ministerio de educación nacional.
13. Colombia. Plan de desarrollo de Armenia. (2011). Armenia: Alcaldía municipal.
14. Colombia. Plan de desarrollo del Quindío. (2011). Armenia: Gobernación del Quindío.
15. Colombia. Plan nacional decenal de educación. (2006-2016). En: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>.

16. Colombia. Plan estratégico del SENA. (2007 – 2010). Bogotá:Ministerio de la Protección Social, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.
 17. Colombia. Plan Nacional de Desarrollo. (2007 – 2010). Bogotá: Presidencia de la república.
 18. Colombia. Plan operativo anual. (2012).Bogotá: SENA.
 19. Guerra Rubio LM, Quevedo Guerra T. (2011). Psicología para América Latina. *Revista electrónica internacional de la unión latinoamericana de entidades de psicología*. Colombia. Programa de orientación vocacional.(2008). Medellín: Gobernación de Antioquia
 20. Thompson, Iván. Investigación inteligente de mercados julio de 2006
-