



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS QUE INFLUYEN EN LOS
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11,
QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO MIXTO
SINTRAFEC.**

CLAUDIA LILIANA JIMÉNEZ MACA



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*

**ESTRATEGIAS QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER
11, QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
MIXTO SINTRAFEC.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia
Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesora¹

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Autora

Claudia Liliana Jiménez Maca

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS

2024

¹ <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Dedicatoria

A Dios por iluminarme en todo momento,

por ser mi guía en el camino de la vida.

A mi hijo Sebastián Jiménez y a mi compañero de vida Gilberto Alegría,

quienes me han dado su apoyo incondicional,

por ser las personas más significativas en mi vida.

A mis padres que están en un lugar especial al lado de nuestro Señor,

A mis hermanas y hermanos por estar ahí,

siempre acompañándome en mis proyectos.

Agradecimientos

Agradezco a la doctora Sandra Burgos Laiton, quien me asesoro a lo largo de este proceso, siempre dispuesta a apoyarme y guiarme. Con disposición para asesorarme, dando de su tiempo para darme las orientaciones pertinentes, haciendo posible el cumplimiento de mis objetivos y poder llegar a la meta propuesta.

Agradezco a los docentes de cada uno de los componentes de la especialización, de la Universidad Católica de Manizales, por brindarme los conocimientos necesarios. Sus metodologías fueron las adecuadas para transmitir sus saberes.

Agradezco a mis compañeros de la especialización, con sus aporte y experiencias enriquecieron mi proyecto.

**Estrategias que influyen en los resultados de las pruebas saber 11, que realizan los
estudiantes de educación media del Colegio Mixto Sintrafec.**

**Strategies that influence the results of the Saber 11 tests, carried out by middle school
students at the Sintrafec Mixed School.**

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
1. Perfil institucional.....	10
2. Reseña histórica	11
3. Misión	11
4. Visión.....	11
5. Filosofía institucional.....	12
6. Principios institucionales que orientan el perfil del estudiante sintrafeista	12
7. Valores institucionales	13
8. Descripción del problema	14
9. Problema	15
10. Objetivos	17
10.3 General	17
10.2 Objetivos Específicos.....	17
11. Justificación	18
12. Fundamentación Teórica.....	21
12.1 Antecedentes	21
12.2 Inicio de la Prueba Estado.....	21
12.3 Calidad Educativa	22

12.4	Desarrollo Investigativo.....	23
12.5	Estrategias de Aprendizaje.....	23
12.6	Pensamiento Crítico y Analítico	24
12.7	Proceso Pedagógico	25
13	Metodologías y actividades.....	26
13.1	Demográficos	26
13.2	Socioeconómicos	26
13.3	Académicos.....	26
13.4	Método descriptivo	32
14	Cronograma de actividades.....	34
15	Recursos humanos	36
16	Recursos financieros	37
17	Resultados/Hallazgos	38
17.1	Resultados	38
17.2	Análisis e Interpretación de resultados	42
17.3	Hallazgos.....	48
18	Conclusiones y recomendaciones.	50
19	Referencias Bibliográficas	52

Índice de tablas

Tabla 1 Perfil Institucional.....	10
Tabla 2 Campos de investigación	27
Tabla 3 Pruebas Saber 2023.....	29
Tabla 4 Total estudiantes Grado 11	30
Tabla 5 Edad estudiantes Grado 11 Colegio Mixto Sintrafec.....	30
Tabla 6 Cronograma de actividades.....	34
Tabla 7 Recurso Humano.....	36
Tabla 8 Recurso Financieros.....	37
Tabla 9 Resultados ICFES 2015-2023 Colegio Mixto Sintrafec.....	45

Índice de gráficas

Gráfica 1 Problema (Espina de Pescado).....	15
Gráfica 2 Total estudiantes Grado 11 Colegio Mixto Sintrafec	42
Gráfica 3 Nivel de estudios padres de familia	43
Gráfica 4 Nivel de tiempo de estudio de los estudiantes Grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec.	43
Gráfica 5 Acceso a las Tecnologías de la Información TIC	44
Gráfica 6 Puntajes ICFES 2015-2023 Colegio Mixto Sintrafec.....	46

1. Perfil institucional

Tabla 1

Perfil Institucional

Ente administrativo	FUNDEPROES (Fundación para el desarrollo de proyectos educativos, empresariales y sociales del Cauca)
Nombre	COLEGIO MIXTO SINTRAFEC
Aprobación	20181700032064 del 6 de abril de 2018
Nit.	800206350
Naturaleza	Privado
Modalidad	Académico
Calendario y jornada	B-Diurna
Código DANE	319001001201
Código ICFES	131581
Domicilio	CALLE 6 N° 10-68 BARRIO VALENCIA
Ciudad- departamento	Popayán, Cauca
Teléfonos	8353561,3136383062
E. Mail	rectoriasintrafec14@hotmail.com
Facebook	Colegio Mixto Sintrafec Popayán
Niveles	Preescolar Educación Básica Primaria (1° a 5°) Educación Básica Secundaria (6° a 9°)

Fuente: Autoría propia

2. Reseña histórica

El Colegio Mixto Sintrafec de Popayán, es una Institución Educativa de carácter privado y mixto, creado en el año 1971 por el Sindicato de Caficultores de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia con sede en Chinchiná Departamento de Caldas, que ofrece el servicio educativo formal, en la modalidad académica, legalmente reconocido y aprobado por las la Secretaria de Educación de Popayán, actualmente su Razón Social pertenece y es administrado por la fundación FUNDEPROES (Fundación para el desarrollo de proyectos educativos, empresariales y sociales del Cauca).

3. Misión

Somos una Institución Educativa, con un alto sentido de compromiso en la formación integral de niños y jóvenes, como seres íntegros y serviciales; promoviendo el desarrollo de un conocimiento autónomo, basado en el desarrollo de competencias básicas y útiles para la vida, fundamentándose en principios y valores que permiten convivir en sociedad.

4. Visión

El Colegio Mixto Sintrafec es una institución educativa reconocida en la ciudad de Popayán, por su aporte en la formación académica de niños y adolescentes, estructurada en valores y principios, enfocados en la formación de personas idóneas, analíticas, críticas, emprendedoras y

con vocación de servicio para las comunidades, proyectándose a una educación superior y de calidad, contribuyendo positivamente al desarrollo social, cultural, económico y político del país.

5. Filosofía institucional

El Colegio Mixto Sintrafec, direcciona su labor en el desarrollo integral del estudiante, brindando un alto nivel en la formación de competencias académicas e institucionales, enfocadas con el saber hacer, el saber y el ser, afianzando las competencias ciudadanas, valorativas y actitudinales que permitan a sus estudiantes un buen nivel de competitividad, en un marco de equidad y respeto por las diferencias y la pluralidad social.

6. Principios institucionales que orientan el perfil del estudiante sintrafeista

El y la estudiante del Colegio Mixto Sintrafec se identifica como:

Íntegro(a) desarrollando todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo mismo(a) y con otras personas.

Centro de los procesos formativos y académicos

Capaz de enfrentar con responsabilidad, acierto y compromiso la realidad personal, familiar, y social que le corresponda vivir.

Con sentido de dignidad, Autoestima y valoración de sí mismo(a), consciente de sus derechos y deberes.

Persona íntegra, honorable, responsable y con sentido de pertenencia a la Institución, a su ciudad, y su país Colombia.

Responsable de sus deberes como hijo(a), amigo(a), compañero(a), ciudadano(a) propiciando un ambiente democrático, de respeto y tolerancia.

Consciente de sus limitaciones y proceso de mejoramiento mediante esfuerzo propio y aceptación de ayuda de los docentes, coordinador, psicólogo entre otros.

Alegre y dinámico en actividades curriculares que logren los mejores resultados en lo pedagógico y en lo social.

Con capacidad de trabajar en grupo, aportando y respetando a los demás, moviéndose en el medio de la diferencia. Siendo asertivo, proactivo y sinérgico.

Amante de la naturaleza, con conciencia de su conservación, protección y mejoramiento de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

7. Valores institucionales

Los principios que caracterizan nuestro quehacer educativo se fortalecen con la práctica de valores institucionales que buscan la formación de personas integrales, respetuosas de la vida, con sentido de convivencia basada en la democracia, que reflexionan, se concientizan y aportan en el mejoramiento de su calidad de vida.

Valores Sintrafeistas: respeto, responsabilidad, compromiso, honestidad, tolerancia, solidaridad, amor propio.

8. Descripción del problema

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación media del Colegio Mixto Sintrafec es una dificultad que se viene presentando en cada año escolar, donde los estudiantes presentan una serie de circunstancias que afecta su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes han implementado metodologías didácticas para enseñar a sus estudiantes, dando cumplimiento a los logros establecidos en el plan de aula, pero los resultados no son los esperados; las observaciones que se realizan muestran el poco interés por aprender y lograr los resultados esperados en la evaluación, no hay cumplimiento en las actividades académicas que se dejan en casa, estudiantes que presentan dificultades cognitivas.

La familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos, pero lastimosamente no hay acompañamiento en casa, no cuentan con la atención que necesitan por parte de sus padres para orientarlos y supervisarlos en sus actividades escolares. Las personas responsables de los estudiantes en casa no cumplen con sus compromisos para apoyar en todos los procesos formativos y académicos de sus hijos; son personas que están laboralmente muy ocupados o realizan actividades propias para su beneficio y no prestan la atención necesaria, ocasionando en sus hijos desinterés, desmotivación en los logros de sus competencias educativas. También podríamos referirnos a las situaciones de conflicto que se presenta en casa donde los estudiantes tienen que vivenciar el maltrato emocional, físico y otros que afecta su proceso formativo.

Estas situaciones han generado preocupación en las directivas y docentes; el Colegio Mixto Sintrafec se ha esforzado por dar cumplimiento a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, con un plan de estudio y malla curricular actualizada, aplicando metodologías didácticas,

pero en el momento de implementar la evaluación en las asignaturas respectivas no hay resultados esperados en un gran porcentaje de los estudiantes.

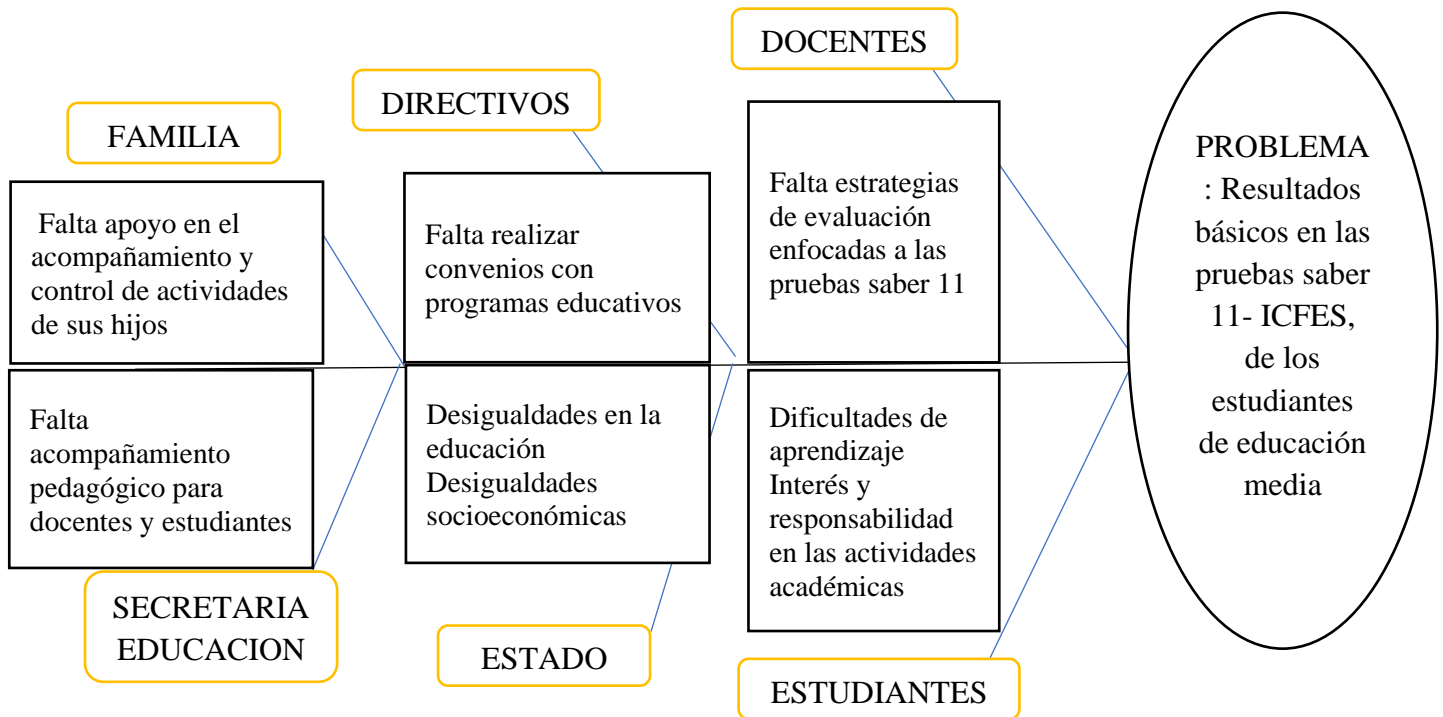
Las dificultades presentadas en el proceso de desarrollo de los estudiantes en la evaluación educativa hacen que no aprueben sus asignaturas o sus desempeños sean muy básicos, afectando también su parte emocional.

9. Problema

¿Qué estrategias gerenciales podrían influir en los estudiantes del Colegio Mixto Sintrafec de básica media, para mejorar los resultados esperados en el proceso de evaluación el cual está enfocado en las pruebas sabe 11?

Gráfica 1

Problema (Espina de Pescado)



Una vez determinado el problema que da origen al proceso de investigación y que lo podemos definir como “Resultados básicos en las pruebas saber 11- ICFES, de los estudiantes de educación media en la Colegio Mixto Sintrafec”, identificamos las causas que probablemente dan origen a la problemática, tomando como base 6 actores involucrados en el contexto:

Directivos: En algunos casos la falta de gestionar programas educativos que fortalezcan procesos de aprendizaje en los estudiantes deriva en la obtención de resultados bajos en la presentación de las diferentes pruebas que el Estado exige.

Docentes: La falta de estrategias pedagógicas va directamente involucradas con el desempeño académico de algunos estudiantes.

Estudiantes: En los estudiantes se centran algunas causas principales para el rendimiento bajo en las Pruebas Saber 11, el poco tiempo dedicado a la preparación personal para la presentación de las pruebas, la desmotivación, dificultades de aprendizaje en áreas básicas, se convierten en problemas que requieren una atención personalizada por parte de los docentes y las familias.

Familias: La falta de apoyo de las familias a los estudiantes, perjudica drásticamente el desempeño académico de estos individuos, y a su vez, repercute en su preparación para la presentación de diferentes pruebas académicas.

Secretaría de Educación: La inversión baja en recursos para apoyar los procesos académicos en los estudiantes para el paso a la universidad, es una problemática que aqueja a la mayoría de las instituciones a nivel municipal, departamental y nacional.

Estado: Las diferentes brechas marcadas en la educación a nivel nacional, es una de las principales causas de que la cobertura académica a nivel superior se muy poco, para la cantidad de estudiantes que necesitan tener un acceso a este tipo de educación.

10. Objetivos

10.3 General

Implementar estrategias que influyan en los estudiantes del Colegio Mixto Sintrafec de Educación Media, en pro del mejoramiento de los resultados en el proceso de evaluación de las pruebas saber 11

10.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores que afectan la calidad educativa y que impactan en los resultados de las pruebas saber 11

Proporcionar recursos educativos destinados a los estudiantes de educación media que facilite el proceso de evaluación en las pruebas saber 11

Realizar procesos de seguimiento y retroalimentación continua a favor del progreso de los estudiantes en las áreas de aprendizaje involucradas de las Pruebas saber 11

11. Justificación

El Colegio Mixto Sintrafec, ubicado en el área urbana de Popayán, centra su accionar en el sector privado de la educación en la ciudad de Popayán, brindando clases en los diferentes niveles académicos a niños, niñas y adolescentes, resaltando la importancia de generar estrategias a nivel institucional que incluyan a todos los directivos, docentes y estudiantes en obtener resultados satisfactorios en las pruebas Saber 11.

Conocer el rol fundamental que como educadores tenemos, al momento de generar los diferentes procesos de aprendizaje y metodologías, enfocadas a mejorar el desempeño de los estudiantes, al momento de enfrentar las diferentes pruebas que el Estado ha diseñado para medir la calidad de la educación, es primordial, al momento de generar espacios de aprendizaje significativos para los estudiantes, y que esto, a su vez, se vean reflejados en el desempeño a nivel de las pruebas de estado, como garantía, de poder asegurar, una continuidad en la educación profesional.

Las estrategias empleadas para buscar elevar los resultados en los estudiantes que presentan las pruebas Saber 11, es un proceso que se inicia desde la educación primaria, avanzando hacia la educación secundaria y fortaleciéndolo en la educación media, principalmente, las estrategias pedagógicas se orientan en familiarizar a los estudiantes con las diferentes preguntas tipo Pruebas saber 11, evaluando constantemente la capacidad de comprensión, análisis e interpretación frente al cuestionario a resolver por cada estudiante, es primordial, que el diseño de metodologías educativas, se convierta, en la principal estrategia, para obtener bases educativas solidas en el Colegio Mixto Sintrafec, garantizando un buen rendimiento en las Pruebas Estatales, y a su vez, este tipo de estrategia metodología, se convierta

en proceso continuo de aprendizaje, reforzándolo en todos los cursos académicos, y demostrando, el rol del docente como guía y motivador en el proceso de formación de cada estudiante.

Las estrategias metodológicas y académicas involucradas en el proceso de aprendizaje y apoyo para los estudiantes, abordaran temas de carácter transformador en la enseñanza de los estudiantes, ejecutando diferentes planes de acción, que determinen de manera precisa y autónoma, las fortalezas y debilidades de cada individuo en las diferentes áreas básicas, y que, por lo tanto, permitan a los docentes iniciar estrategias de refuerzo y mejoramiento, en las diferentes deficiencias que puedan presentar los estudiantes, mejorando sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, obteniendo resultados óptimos en el objetivo principal que es la presentación de la Prueba Saber 11.

Las estrategias para preparar a los estudiantes para las Pruebas Saber 11, durante su periodo escolar, son fundamentales para la obtención de resultados relevantes, donde el estudiante puede desarrollar al máximo su potencial, orientando sus conocimientos previos, hacia un aprendizaje significativo, en procura de desarrollar potencialidades en las áreas del conocimiento, que ayudaran su paso al estudio universitario, generando un impacto relevante en la vida académica, como requisito de ingreso a la educación superior, abriendo nuevas alternativas para mejorar la calidad de vida de cada estudiante y la de sus familias.

Por otra parte, el obtener unos resultados positivos para los estudiantes, se convierte en un mecanismo, que refuerza la confianza y la autoestima, abriendo una gama de oportunidades educativas, laborales y de crecimiento personal y económico, también cabe destacar, que la Instituciones o Colegios de donde son egresados los estudiantes con altos puntajes en las Pruebas

saber, adquieren un gran prestigio y admiración por una comunidad, sus docentes son altamente calificados, al implementar las estrategias académicas pertinentes en beneficio de los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas apropiadas y relevantes, enfocadas a la presentación de las pruebas Saber 11, dadas por parte de los docentes hacia los estudiantes, requiere de un gran compromiso y responsabilidad de las partes indicadas, realizando diferentes pruebas prácticas en las áreas involucradas en la prueba como son: Conocimiento matemático, ciencias sociales, ciencias naturales, lectura crítica e inglés, fortalecerán por medio del aprendizaje continuo un excelente desempeño en las Pruebas Saber 11 para los estudiantes, y por tal motivo, significara un éxito de las estrategias de aprendizaje implementadas por los docente para este fin.

12. Fundamentación Teórica

12.1 Antecedentes

El examen de las Pruebas saber 11, es una prueba estandarizada, donde se evalúa una serie de competencias de los estudiantes que están finalizando su educación media, los cuales, deben contestar una serie de preguntas cerradas en las áreas del conocimiento básico, donde se incluye, la prueba de Conocimiento Matemático, Ciencias Sociales y Ciudadanas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés, que, en un puntaje global y ponderado dan a conocer un resultado por estudiante, así, como también el desempeño de las Instituciones Educativas y las diferentes escalas de porcentajes sobre los resultados a nivel regional y nacional, destacando a los centros Educativos que han implementado las mejores estrategia pedagógicas para incluir dentro de su Plan Educativo Institucional (PEI), metodologías en los diferentes grados para adquirir las competencias necesarias para la presentación de las Pruebas Saber 11.

12.2 Inicio de la Prueba Estado

El origen de las Pruebas de Estado se remonta hacia el año 1968, como mecanismo e acceso a la Educación Superior, en el año 1980 se convierte en requisito único para el ingreso de estudiantes a las diferentes carrera universitarias, hacia el año 2000 se hace una modificación a la prueba involucrando nuevos conceptos como competencia, habilidades y aptitudes de los estudiantes, de ahí, la importancia de la implementación de estrategia para mejorar el rendimiento en las Pruebas Saber 11, El gran cambio que ocurre con la Revolución Educativa es que las pruebas se realizan de manera censal, es decir, de forma universal a toda la población estudiantil del país, con lo que se obtiene una información precisa y ajustada. Cuando se hacían pruebas muestrales, ninguna institución se apropiaba de los resultados; los veía ajenos y no los

asumía como insumos para sus Planes de Mejoramiento. (Altablero, 2023) Con los diferentes planes de mejoramiento las Instituciones Educativas buscan avanzar en la implementación de estrategias que favorezcan los resultados en la Pruebas Saber 11 a los estudiantes y su posterior ingreso a la educación superior.

12.3 Calidad Educativa

La calidad en la educación debe estar relacionada con las diferentes estrategias que implementen las Instituciones para fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes, un compromiso que ya se viene manejando con las nuevas reformas educativas implementadas por el estado, y donde recae la responsabilidad en los directivos y docentes encargados del proceso de aprendizaje, según (Min.Educación, 2018), tener acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental de todas las personas y un factor relevante para disminuir la desigualdad de la población a nivel mundial. Por ello, los países aplican evaluaciones estandarizadas a fin de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y sus instituciones educativas.

Las diferentes Instituciones Educativas hoy en día, siguen avanzado en la formulación e implementación de estrategias que permitan la calidad en la educación y por consiguiente la obtención de resultados competitivos tanto para los estudiantes como para los docentes y directivos docentes. la evaluación de la educación es un factor esencial para conocer el desempeño de los estudiantes y, con base en esto, tomar decisiones que permitan mejorar la calidad de la educación de manera pertinente en las diferentes instituciones educativas (Timarán, como cito Ballesteros, 2018).

12.4 Desarrollo Investigativo

Específicamente en el área de ciencias naturales, los docentes implementan estrategias de desarrollo científico en diferentes casos de la vida cotidiana, desarrollando un pensamiento investigativo que va a permitir el desarrollo de habilidades a partir de conceptos universalmente establecidos. El desarrollo del pensamiento científico en las clases de ciencias de séptimo a duodécimo grado: un estudio de caso (Marrero, 2013). Podemos deducir la importancia del pensamiento científico, entendiendo la capacidad de pensar y razonar cada estudiante dentro del aula y su entorno, en el momento de interactuar con un caso de estudio particular en cualquier área del aprendizaje.

El Enfoque Investigativo va encaminado a fomentar en los estudiantes un análisis crítico, con capacidad de autoevaluarse, priorizando su educación, y, a su vez, sacar sus conclusiones sobre el proceso que el docente lleva a cabo en su enseñanza, esto implica la capacidad de investigar en diferentes fuentes de información sobre los temas de interés relacionados con su aprendizaje, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, estableciendo metas que contribuyan a su avance educativo.

12.5 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias y habilidades para lograr obtener resultados positivos en los estudiantes, es una guía formulada por los diferentes docentes, que buscan alcanzar los objetivos propuestos por una Institución Educativa dentro sus diferentes planes de acción curricular. Según Koontz (1991), las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado

de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada, las diferentes estrategias de aprendizaje implican compromisos y esfuerzos por parte de los docentes enfocados en cumplir el objetivo fundamental, con un plan de acción diseñado para que la Institución Educativa logre cumplir con su Misión Institucional, que incluye dar respuesta a las necesidades educativas de toda una comunidad.

Según, Esteban y Zapata (2008) el concepto de estrategia implica una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. Teniendo en cuenta que el aprendizaje en el estudiante implica una actividad cognitiva, el docente, debe proponer, las estrategias adecuadas para sus estudiantes, que fomenten un conocimiento adecuado para el desarrollo de competencias necesarias para aplicarlas a las diferentes pruebas relacionadas con el aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje para Ocando (2009) son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje, estos diferentes enfoques, son herramientas para el docente para formular e implementar la estrategia adecuada, que le permita obtener los resultados en los estudiantes requeridos.

12.6 Pensamiento Crítico y Analítico

Entendemos la importancia de un pensamiento crítico y analítico en cada uno de los estudiantes, el cual, es indispensable para prepararse adecuadamente en las diferentes pruebas exigidas por el estado para el paso del colegio a la universidad. El docente diseña y activa para

mediar en la adquisición de conocimientos, para ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los existentes para lograr el aprendizaje esperado. (Hernández, 2001)

Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación, La estrategias de aprendizaje formuladas por los docentes, deben preparar a los estudiantes de manera integral para afrontar los desafíos que propone la Prueba Saber 11, dando a entender la importancia que tiene esta prueba en el desarrollo académico del estudiante en el transcurrir del tiempo.

12.7 Proceso Pedagógico

Los diferentes procesos pedagógicos son herramientas educativas que sirven de apoyo a los estudiantes al presentar las Pruebas Estatales, son enfoques pedagógicos diseñadas de manera integral, teniendo en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje cognitivo e intercultural de los estudiantes, “El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes. (Zilberstein, 1999). La interacción entre el docente y el estudiante, debe ser un proceso que facilite el aprendizaje, un proceso dinámico que implica una participación activa, un medio

intermediario, donde el estudiante accede, comprende y asimila una serie de conocimientos y a su vez unos valores que hacen parte del currículo educativo.

13 Metodologías y actividades

Para el presente proyecto enfocado a determinar las estrategias que influyen en los resultados de las Pruebas Saber 11, que realizan los estudiantes de Educación Media del Colegio Mixto Sintrafec, se centra en una investigación educativa, de tipo cualitativo utilizando el método de descripción, analizando factores que influyen directamente en el desempeño de los estudiantes de grado 11, y teniendo como base los resultados obtenidos por los estudiantes en el año 2023 y, teniendo en cuenta para la investigación de los cuales vamos, tres campos de análisis y estudio: Demográficos, socioeconómicos y académicos.

13.1 Demográficos

Dentro de este campo tendremos en cuenta variables directamente relacionadas con la población de estudio como: sexo, edad, lugar de residencia.

13.2 Socioeconómicos

Para este factor incluimos aspectos relacionados a las condiciones de trabajo, vivienda, educación, salud y estrato.

13.3 Académicos

Este campo abarca aspectos que afectan positiva o negativamente el desempeño académico de los estudiantes como: tiempo diario dedicado al estudio, investigación adicional del estudiante, manejo del tiempo libre, motivación por el estudio, acceso a los sistemas de información y comunicación.

Tabla 2

Campos de investigación

DEMOGRÁFICOS	SOCIOECONÓMICOS	ACADÉMICOS
Sexo	Estrato	Tiempo de estudio
Edad	Condiciones de la vivienda	Investigación adicional del estudiante
Lugar de residencia	Educación de los padres	Manejo tiempo libre
	Salud	Motivación del estudiante
	Trabajo	Acceso a los sistemas de información

Fuente: Autoría propia.

Conocer los campos de investigación que hacen parte del proyecto, garantiza obtener datos relevantes que hacen parte de la estructura básica de la investigación.

La composición demográfica como a edad, género, ubicación geográfica, es parte fundamental del proyecto educativo, adaptando los contenidos, metodologías y recursos pertinentes al grupo específico de estudiantes.

En el componente socioeconómico evaluaremos las condiciones de vida del estudiante y su entorno familiar, aspectos fundamentales que influyen directamente en el desarrollo académico de cada estudiante como es las condiciones de vivienda, educación y trabajo de los

padres de familia, también es básico determinar otros aspectos relevantes como condiciones de salud que pueden perjudicar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El aspecto académico es fundamental en el campo de investigación, conocer los tiempos de estudio de cada estudiante y el acceso a la Tecnologías de la Información, son fundamentales para medir el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Tabla 3*Pruebas Saber 2023*

COLEGIO MIXTO SINTRAFEC RESULTADOS PRUEBAS ICFES 2022 - 2023							
N°	ESTUDIANTE	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANIA	CIENCIAS NATURALES	INGLES	PUNTAJE GLOBAL
1	LUIS EMERSON TORRES PAZ	76	100	81	100	87	445
2	EMANUEL STIVEN LEDEZMA ROJAS	78	100	75	78	73	410
3	JUAN JOSE ERAZO RAMIREZ	70	79	74	68	57	358
4	JUAN SEBASTIAN ROSADA PACHECO	67	70	68	74	61	345
5	JULIAN MAURICIO FLOREZ GOMEZ	68	71	66	69	74	345
6	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ MEDINA	61	59	68	64	76	320
7	LUISA MARIA RIVERA JIMENEZ	62	61	59	52	68	296
8	SANTIAGO MONTENEGRO JIMENEZ	61	54	68	53	49	291
9	JUANA KATALINA MANQUILLO NARVAEZ	65	65	50	54	53	290
10	DAVID SANTIAGO LOPEZ MANZANO	51	65	58	55	59	287
11	JUAN CAMILO NAVIA JURADO	54	56	56	60	62	285
12	CATALINA AGUDELO FERRO	60	59	46	56	65	280
13	MARTHA ISABEL HOYOS BASTIDAS	58	59	43	49	56	263
14	ANDRES SANTIAGO CAMAYO HURTADO	48	58	47	51	53	256
15	ALEJANDRA DIAZ MENESES	57	57	46	43	47	252
16	JULIETA VARGAS LOPEZ	46	45	39	39	80	226
17	LAURA VALENTINA CERON ORTEGA	37	43	39	45	49	208
18	LUISA VALERIA ZAMBRANO RIVERA	43	46	36	38	46	206

Fuente: Base de datos Colegio Mixto Sintrafec

La anterior gráfica hace referencia a los puntajes obtenidos en la Pruebas saber 11 del año 2023, donde 18 estudiantes presentaron la prueba, donde 2 estudiantes obtuvieron puntajes superiores a 400 puntos, 4 estudiantes entre el rango de 300 a 400 puntos, y 12 estudiantes se ubicaron en la puntuación de 200 a 300 puntos.

Tabla 4*Total estudiantes Grado 11*

SEXO	ESTUDIANTES
FEMENINO	10
MASCULINO	18
TOAL	28

Fuente: Autoría propia.

En el grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec, están actualmente matriculados 28 estudiantes, los cuales en su totalidad presentarán las Pruebas Saber 11, y definir su paso a la educación Superior.

Tabla 5*Edad estudiantes Grado 11 Colegio Mixto Sintrafec*

	NOMBRES	EDAD
1	Andrés Felipe Ramírez Velásquez	17
2	Ángel Santiago Polindara Jiménez	17
3	Brayan Arley Gómez Castiblanco	18
4	Carlos Alberto Lasso Muñoz	17
5	Danna Lizeth Calambas Serna	16
6	Danna Sofia Gaviria Cortes	17
7	David Alejandro Muñoz Jaen	17

8	David Esteban Pérez Burbano	17
9	David Ricardo Betancourt Paz	16
10	Diego Alejandro Torres González	16
11	Edier Fabian Mamian Muñoz	17
12	Eyleen Valentina Caldon Diaz	17
13	Isabella Paz Vidal	17
14	José Manuel Quiñones Zúñiga	17
15	Juan Andrés Pulecio Delgado	17
16	Juan Manuel Valencia Fernández	17
17	Juan Sebastián Varela Sandoval	17
18	Juan Sebastián Manrique Portilla	16
19	Laura Sofia Ramos Arias	17
20	María De Los Ángeles Cifuentes Ramos	17
21	Mariana Castillo Salazar	17
22	Mary Isabel Palta Bolaños	17
23	Matías Ospina Tobar	16
24	Nikolas Ante Buitrón	16
25	Samuel Adrián Narváez Mosquera	17
26	Santiago Cuetia Garzón	17
27	Shannell Acurio Santacruz	17
28	Vanessa Paz Gómez	18

Fuente: Base de datos Colegio Sintrafec

El promedio de edad de los estudiantes del grado 11 es de 17 años, el nivel de estrato que determina la calidad de vida de cada estudiante este situado en los estratos 1,2,3.

13.4 Método descriptivo

El método cualitativo descriptivo se convierte en una herramienta necesaria e importante para investigar las estrategias que permiten mejorar el rendimiento de los estudiantes del Colegio Mixto Sintrafec para presentar las Pruebas Saber 11, permitiendo una investigación profunda y de manera detallada sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y de sus percepciones que estos mismos tienen para la presentación de dicha prueba. la descripción hace que no nos desenfocemos del significado que nos ofrecen los otros frente al tema y objeto de estudio que tratamos en la investigación; por comprometida que sea nuestra participación en el campo, se debe tener claro que la subjetividad del investigador en el campo es evidente pero no protagónica; es real, pero discreta; por ello, la primera tarea que se impone en la elaboración de la descripción es una lectura minuciosa y rigurosa de los registros, es decir, una lectura en la escucha... en los registros es donde encontramos al otro, su voz, sus visiones del mundo que lo rodea y de sus relaciones con los otros. (Tezanos, 2002)

Para la investigación sobre el tipo de Estrategias que influyen en los resultados de las Pruebas Saber 11, es necesario seguir los siguientes pasos:

1. Definición problema a investigar: Bajo rendimiento en la presentación de las Pruebas Saber 11 por parte de los estudiantes del grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec

2. Objetivo: Implementar estrategias que influyan en los estudiantes del Colegio Mixto Sintrafec de educación media, para mejorar los resultados esperados en el proceso de evaluación el cual está enfocado en las pruebas saber 11.

3. Selección de la muestra: 28 estudiantes del grado once del Colegio Mixto Sintrafec, los cuales se distribuyen de la siguiente manera.

4. Recolección de datos: Entrevistas estructuradas orientadas a los estudiantes que presentan la prueba Saber 11, docentes involucrados en el proceso de preparación y orientación de los estudiantes y directivos encargados de formular las estrategias de aprendizaje del Colegio Mixto Sintrafec.

5. Análisis e interpretación de datos de las entrevistas realizadas a los diferentes estudiantes.

14 Cronograma de actividades

Tabla 6

Cronograma de actividades

Actividad Objetivos	Indicador de resultado	Resultado	Respons able	Mes													
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Identificar los factores que afectan la calidad educativa y que impactan en los resultados de las pruebas saber 11	Datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a los estudiantes	Calidad de la enseñanza. Accesibilidad de los estudiantes a las Tecnologías de la Información-TIC	Directivos y docentes encargados								x						
Proporcionar recursos educativos destinados a los estudiantes de educación media que facilite el proceso de evaluación en las pruebas saber 11.	Puntaje promedio en los simulacros realizados por periodo de Pruebas Saber 11 a los estudiantes.	Nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la Prueba Saber 11. Satisfacción de los estudiantes	Directivos y docentes encargados								x		x			x	

con las actividades realizadas.

Realizar procesos de seguimiento y retroalimentación continua a favor del progreso de los estudiantes en las áreas de aprendizaje involucradas de las Pruebas saber 11.	Nivel de desempeño por área individual y grupal	Informe individual y general del nivel adquirido durante el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los avances y los temas a reforzar.	x x x
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

15 Recursos humanos

Tabla 7

Recurso Humano

RECURSO HUMANO	CARGO	ESPECIALIDAD
Claudia Liliana Jiménez	Directivo	Contadora Pública
Edward Hubeimar Muñoz	Docente Área de Lenguaje	Licenciado en Lengua Castellana
Juan Manuel Burbano	Docente Área de Matemáticas	Licenciado en Matemáticas
Juan Camilo Viveros	Docente Área Ciencias Naturales	Biólogo
Miguel Eduardo Marmolejo	Docente Área Ciencias Sociales	Filósofo
Wilson Inga Pérez	Docente Área de Inglés	Licenciado en Lenguas Modernas
Grupo Edúcate	Capacitadores Pedagógicos	Pruebas Saber

16 Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Tabla 8

Recurso Financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	x				200.000
EQUIPOS				x	1.200.000
transporte		x			100.000
MATERIALES			x		1.400.000
SALIDAS DE CAMPO				x	200.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO			x		300.000
PUBLICACIONES				x	200.000
SERVICIOS TÉCNICOS				x	200.000
TOTAL					3.800.000

17 Resultados/Hallazgos

17.1 Resultados

Teniendo en cuenta los Objetivos Específicos que hacen parte del proyecto identificamos tres resultados relevantes:

Por parte de la Institución Educativa se obtiene una visión más clara de los aspectos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, esto permite implementar las estrategias efectivas de mejora, enfocadas en mejorar la calidad del aprendizaje, utilizar los recursos educativos de la manera correcta, trabando hacia la mejora continua de la educación.

Los resultados que se obtienen al proporcionar recursos educativos a los estudiantes se centran en el desarrollo de material educativo tecnológico y físico diseñados por el equipo de apoyo y preparación de los estudiantes en las Pruebas Saber 11, esto implica uso de plataformas dedicadas a evaluar las diferentes áreas del saber involucradas en las Pruebas Saber 11.

La retroalimentación de los procesos educativos implementados por parte de los docentes a los estudiantes es una herramienta de gran importancia, y nos proporciona como resultados las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes, esta retroalimentación debe estar orientada y centrada en el proceso de aprendizaje, y a partir de este proceso como se logrará obtener mejores resultados en las Pruebas Saber 11.

El proceso de análisis de resultados tiene como base el proceso de Investigación Educativa, cuyo modelo principal busca la obtención de diferentes datos cualitativos mediante el método descriptivo, para el cual se estructuró la siguiente encuesta dirigida a los estudiantes del grado 11 del Colegio Sintrafec.

Encuesta para Estudiantes del Grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec

Ciudad: Popayán

Objetivo: Recopilar información sobre los hábitos de estudio y otros factores que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes en las Pruebas Saber 11.

Nombre estudiante: _____

1. Edad:

- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- Otro: _____

2. Género:

- Masculino
- Femenino

3. Tiempo de estudio adicional dedicado para preparar las Pruebas Saber 11 (horas por semana):

- Menos de 1 hora
- 1-3 horas

- 4-6 horas
- 7-10 horas
- Más de 10 horas

4. Nivel de estudios de los padres:

Madre:

- Sin estudios formales
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación técnica o tecnológica
- Educación universitaria
- Postgrado

Padre:

- Sin estudios formales
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación técnica o tecnológica
- Educación universitaria

- Postgrado

5. Aspiraciones del estudiante frente a las Pruebas Saber 11:

- Obtener un puntaje alto para ingresar a una universidad pública
- Obtener un puntaje alto para ingresar a una universidad privada
- Obtener una beca
- Simplemente aprobar
- No tengo aspiraciones específicas

6. Aceptación del modelo del colegio como método de estudio para las Pruebas Saber 11:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. Acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC):

- ¿Tienes acceso a internet en tu casa?
 - Sí
 - No

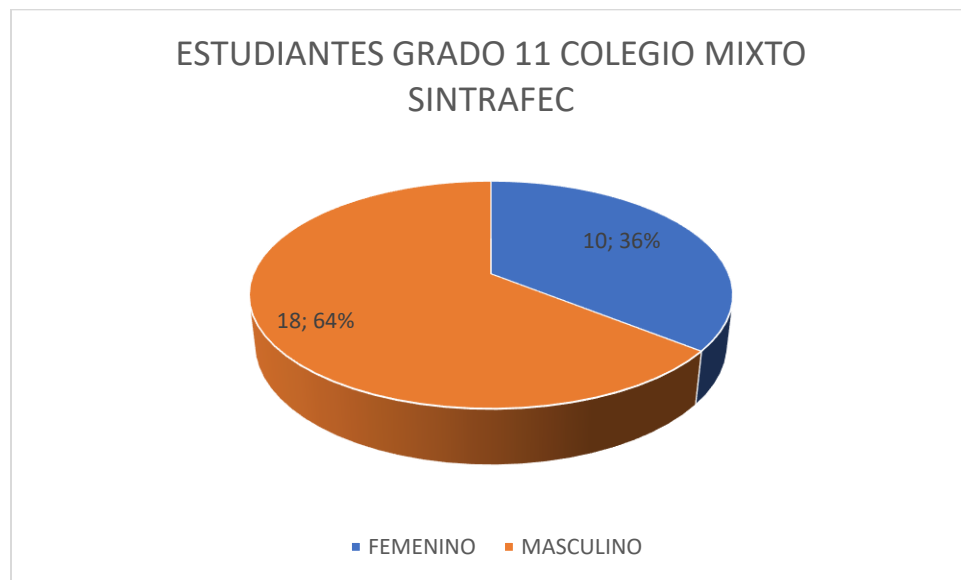
- ¿Tienes un dispositivo propio para estudiar (computadora, tablet, smartphone)?
 - Sí
 - No
- ¿Utilizas plataformas en línea para estudiar (YouTube, Coursera, Khan Academy, etc.)?
 - Sí
 - No

17.2 Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del campo investigativo de tipo demográfico encontramos los siguientes resultados y análisis:

Gráfica 2

Total estudiantes Grado 11. Colegio Mixto Sintrafec



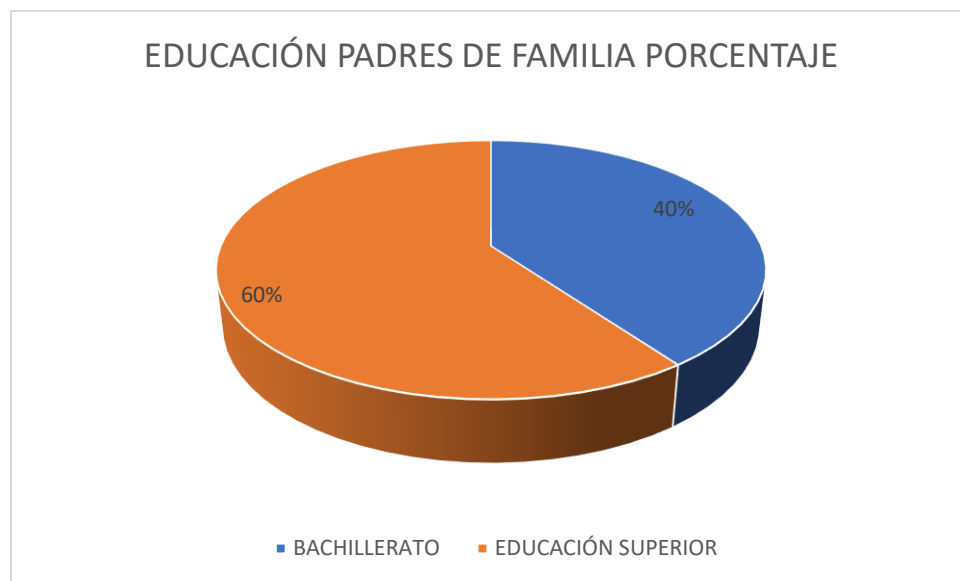
De acuerdo con la gráfica analizamos que en el grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec, el 36% son mujeres y el 64% es correspondiente a hombres.

Dentro del campo investigativo de tipo Socioeconómico encontramos los siguientes resultados y análisis:

El nivel de educación de los padres de familia de los estudiantes del grado 11, corresponde a un 60% con estudios de educación superior, y, un 40% con nivel de estudios de bachillerato, lo que permite analizar que los estudiantes cuentan con un apoyo continuo por parte de sus padres para alcanzar los objetivos académicos de acceder a una educación superior obteniendo resultados óptimos y favorables en las Pruebas Saber 11.

Gráfica 3

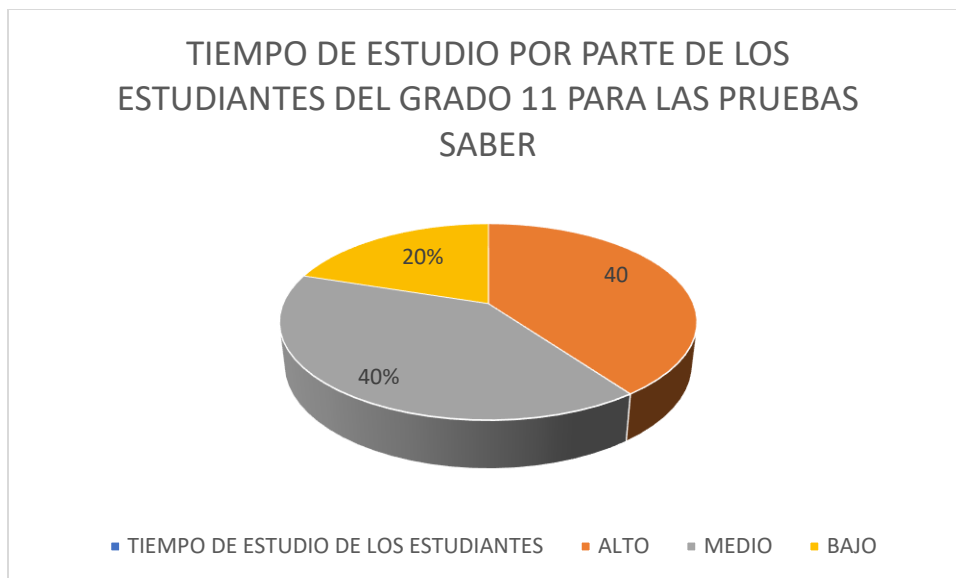
Nivel de estudios padres de familia



Dentro del campo de investigación académico podemos obtener el siguiente análisis:

Gráfica 4

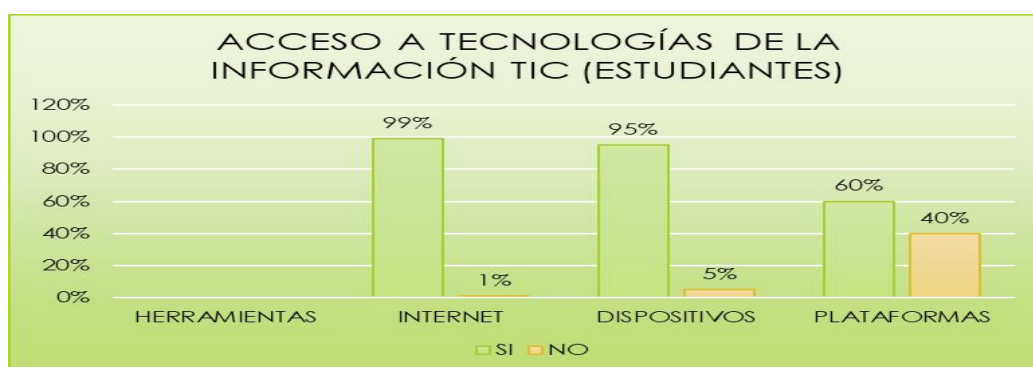
Nivel de tiempo de estudio de los estudiantes Grado 11 del Colegio Mixto Sintrafec.



Analizando la anterior grafica encontraremos que el tiempo dedicado por los estudiantes del grado 11 como reparación para las Pruebas saber es un porcentaje del 40% alto, en un 40% medio y en un 20% bajo, en muchos casos se observa estudiantes poco motivados o sin tener muy claro la continuación de su educación superior, teniendo en cuenta factores como acceso a la información como mecanismo de aprendizaje, el cual determina, que en un alto porcentaje superior al 95% los estudiantes cuentan con acceso a sistemas de información como herramienta de estudio eficaz de preparación frente a la presentación de las Pruebas saber 11.

Gráfica 5

Acceso a las Tecnologías de la Información TIC



De acuerdo a la información suministrada en la Gráfica 5, podemos analizar la importancia que tiene las Tecnologías de la Información en el mundo actual, y especialmente para las personas adolescentes y jóvenes, las TIC permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, artículos académicos, videos educativos y simuladores de Pruebas Saber 11, notamos, que en un porcentaje alto del 99%, los estudiantes tienen acceso al internet, un 95% cuenta en su hogar con un dispositivo digital como tablet, celular o computador, esto nos demuestra que las herramientas tecnológicas están presentes para ser utilizadas de la manera correcta por los estudiantes, en los tiempos requeridos de preaparación de temas de áreas básicas para la presentación de pruebas asignadas por la Institución o en su medida pruebas estandarizadas por el Estado y el Ministerio de Educación.

En el aspecto de la utilización de Plataformas con fines educativos el porcentaje de acceso es menor, encontramos que en un 60 % los estudiantes hacen el trabajo correcto, mientras el 40 % no ingresa a las plataformas de tipo educativo, en este aspecto se debe avanzar en conseguir resultados satisfactorios, motivando al estudiante a utilizar las TIC como una herramienta de formación educativa y de bienestar personal, enfocando esfuerzos comunes entre las instituciones, los estudiantes y los padres de familia en entender las TIC como un recurso educativo digital actualizado, donde se promueve el desarrollo de habilidades digitales y a su vez académicas, con miras a la presentación de las Pruebas saber 11.

Tabla 9

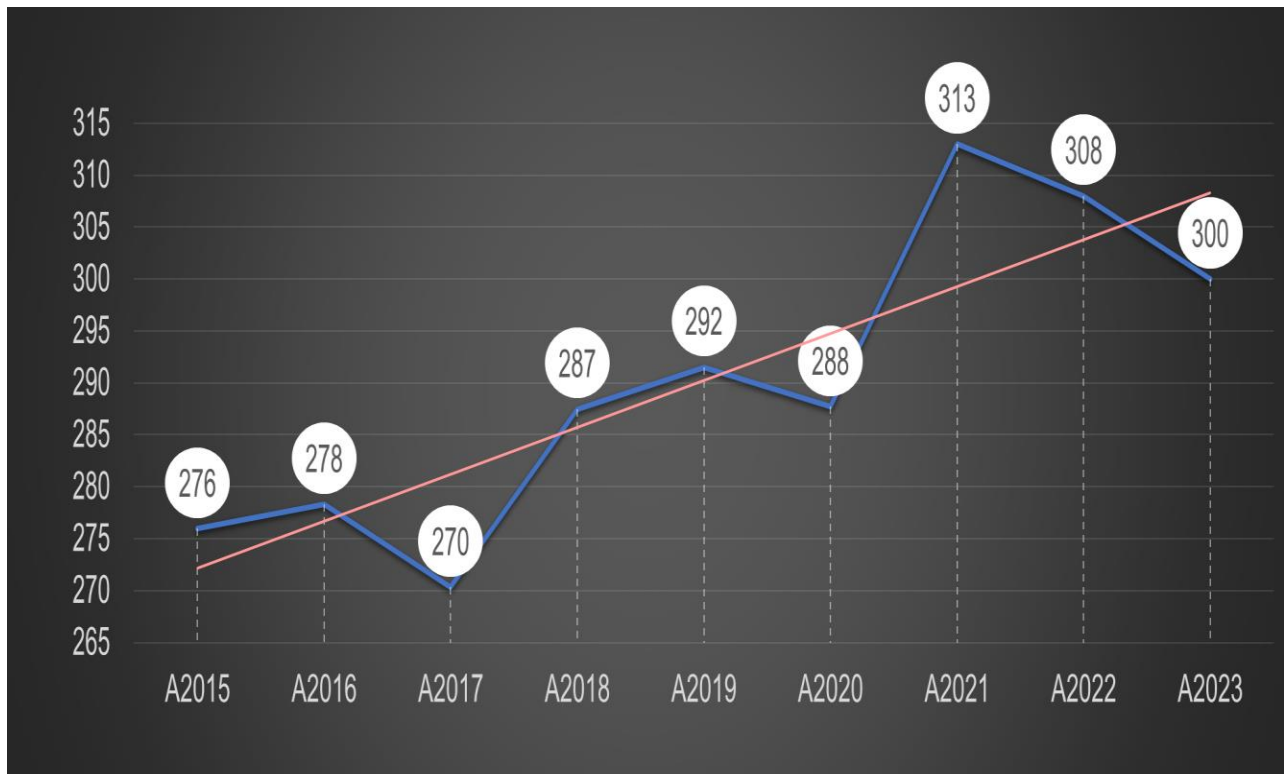
Resultados ICFES 2015-2023 Colegio Mixto Sintrafec

RESULTADOS ICFES SABER 11 (Tomados de icfes.gov.co)									
POPAYAN - COL MIXTO SINTRAFEC									
ÁREAS	A2015	A2016	A2017	A2018	A2019	A2020	A2021	A2022	A2023
PUNTAJES GLOBALES	276	278	270	287	292	288	313	308	300
Matemática	55,2	55,8	53,5	61,5	61,0	57,0	64,0	60,0	64,0
Ciencias Naturales	53,0	54,9	54,5	56,5	58,0	56,0	60,0	59,0	59,0
Lectura critica	56,0	54,2	55,1	58,0	60,0	60,0	66,0	65,0	59,0
Sociales y Ciudadanas	56,2	57,5	54,1	53,2	54,0	56,0	57,0	63,0	57,0
Inglés	56,0	56,5	51,5	59,8	59,0	61,0	71,0	59,0	61,0
POPAYAN - COL MIXTO SINTRAFEC									
PUESTO POR ÁREAS									
ÁREAS	A2015	A2016	A2017	A2018	A2019	A2020	A2021	A2022	A2023
Matemática	4	3	4	1	1	3	3	3	1
Ciencias Naturales	5	4	2	4	4	4	4	4	3
Lectura critica	3	5	1	3	2	2	2	1	3
Sociales y Ciudadanas	1	1	3	5	5	4	5	2	5
Inglés	2	2	5	2	3	1	1	4	2

En esta tabla encontramos los ponderados de los puntajes por área desde el año 2015 hasta el año 2023, rescantando que en los últimos 3 años los puntajes globales se han mantenido por encima de los 300 puntos, indicandonos que es primordial la implementación de estrategias, que tengan un obejtivo claro, el de aumentar los promedios en los puntajes obtenidos por la Institución a nivel del municipio de Popyán y por ende anivel Nacional.

Gráfica 6

Puntajes ICFES 205-2023 Colegio Mixto Sintrafec



En esta Gráfica 6, encontramos el comportamiento del ponderado de los puntajes obtenidos desde el año 2015 hasta el año 2023, analizamos un comportamiento de puntajes no estable, con algunos retrocesos en los años 2017, 2020, 2022 y 2023, lo que advierte para la Institución la generación de Estrategias Educativas acertadas, que permitan mantener una tendencia a elevar los promedios de los resultados de las Pruebas Saber 11 por cada año transcurrido.

17.3 Hallazgos

Identificar los factores que afectan la calidad educativa, es primordial para obtener resultados satisfactorios para los estudiantes en las Pruebas Saber 11, algunos aspectos hallados y que influyen directamente en el nivel de la calidad educativa para los estudiantes como el nivel socioeconómico, acceso a los recursos educativos, contexto escolar, motivación de los estudiantes y capacitación de los Docentes y Directivos de la Institución.

Los recursos educativos empleados por los estudiantes y la Institución Educativa, se convierten en la herramienta esencial para formar un proceso adecuado de preparación frente a las Pruebas Saber 11, recursos como herramientas digitales, usos de plataformas, acceso a Metodologías de la Información TIC, programas educativos de aprendizaje que utilicen simulacros reales de pruebas, permiten reforzar y evaluar conocimientos en áreas específicas en los diferentes procesos de seguimiento y evaluación hacia los estudiantes, obteniendo información detallada sobre el progreso de cada uno de ellos, permitiendo identificar áreas de mejora y apoyo personalizado para optimizar el aprendizaje y preparación para las Pruebas Saber 11.

En los diferentes procesos de seguimiento y evaluación hacia los estudiantes, que presentan las Pruebas Saber 11, podemos obtener información detallada sobre el progreso de cada uno de ellos, permitiendo identificar áreas de mejora y apoyo personalizado para optimizar el aprendizaje y preparación para las pruebas.

Una vez obtenido los diferentes hallazgos dentro del proceso e interacción de las diferentes estrategias implementadas por los docentes hacia los estudiantes en busca de mejorar el rendimiento en las Pruebas Saber 11, debemos tener en cuenta la importancia de las políticas y

prácticas académicas y escolares que apoyen el aprendizaje continuo en la preparación de los estudiantes frente a las diferentes pruebas exigidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), resaltar la importancia de capacitación y desarrollo profesional para los docentes de cada área.

18 Conclusiones y recomendaciones.

Realizar una evaluación inicial donde se identifiquen las áreas del aprendizaje con mayor necesidad y que requiere un desafío mayor para los docentes frente a la preparación de los estudiantes.

Mejorar continuamente el programa establecido por la Institución en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las áreas establecidas.

Adaptar estrategias de enseñanza y las diferentes herramientas tecnológicas de estudio, para que los estudiantes puedan interactuar fácilmente y contribuyan a su aprendizaje, con plataformas educativas, recursos multimedia y accesibilidad a internet.

La Institución debe ofrecer tutorías grupales e individualizada a los estudiantes con mayor necesidad en algún tema específico de aprendizaje, reforzando el conocimiento y resolviendo inquietudes y dudas.

La práctica de simulacros estilo Pruebas Saber 11 debe ser constante, logrando obtener una familiarización del estudiante frente a la prueba, y a su vez, la Institución lleve un proceso de control y evaluación del proceso y las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Es necesario crear un contexto educativo, donde se involucre los diferentes actores como La Institución y las familias, motivando el proceso que lleva a cabo cada estudiante en su preparación académica.

El apoyo familiar es fundamental para el éxito académico, fortaleciendo a los estudiantes en su paso del colegio a la universidad, basado en un compromiso y apoyo continuo para alcanzar el éxito académico.

El acceso por parte de docentes y estudiantes al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los procesos educativos, permite a los estudiantes el desarrollo e interacción con recursos educativos tecnológicos primordiales para el desarrollo del aprendizaje y habilidades basadas en competencias educativas.

En busca de mejorar los resultados de las Pruebas Saber 11 en el Colegio Mixto Sintrafec, es primordial, adoptar por parte de las Directivas y Docentes, una educación integral que combine una calidad educativa competitiva, el uso adecuado de recursos educativos y tecnológicos, un ambiente escolar positivo y apto para el aprendizaje continuo de los estudiantes, un trabajo donde se involucre a todas las familias de los estudiantes, apoyo psicológico y motivacional para los estudiantes, implementando por parte de los docentes estrategias efectivas de aprendizaje que contribuyan a un mejor desempeño académico al momento que los estudiantes se enfrenten a las pruebas exigidas por El Estado.

La implementación de metodologías y estrategias en el aula de clase tienen un impacto positivo para la adquisición de conocimiento en los estudiantes, con propuestas novedosas e innovadoras implementadas por los docentes como principales ejes de formación de una educación crítica y de calidad.

19 Referencias Bibliográficas

Altablero. (Mayo de 2023). Escuela Nueva.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Fpropertyvalue-31339.html&psig=AOvVaw2CxW69ygVUXnQsfaQAYBjJ&ust=1717183328711000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAUQn5wMahcKEwjol0qsjbaGAXUAAAAHQAAAAAQBA>

Bravo. (2008). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el desarrollo de las inteligencias.

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Esteban y Zapata. (2008). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el desarrollo de las inteligencias. [https://www.eumed.net/tesis-](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html)

[doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html)

Hernández, D.-B. y. (2001). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de los modos.

[https://www.eumed.net/tesis-](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html)
[doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html)

Koontz. (1991). Concepto de Estrategia. <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Marrero. (2013). Biblioteca.Tesisedudoc.

https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedudoc_rodriguezmarrobo2014.pdf

Min.Educación. (Agosto de 2018). La calidad esencia de la educación en las aulas de clase.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>

Nacional, M. d. (Agosto de 2018). portal/salaprensa/Comunicados/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2Fportal%2Fsalaprensa%2FComunicados%2F373629%3ALa-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase&psig=AOvVaw0rXc7AC05i4Lh-ZVx65A_h&ust=1717184100451000&source=images&cd=vfe&o

Ocando. (2009). estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html

Tezanos, D. (2002). Una etnografia de la etnografia. http://dharmachile.org/wp-content/uploads/2020/06/Una_etnografia_de_la_etnografia._Aproxim.pdf

Timaran. (2018). Desigualdad de resultados pruebas Saber-11 antes y durante la pandemia covid.

<https://www.redalyc.org/journal/773/77374845024/html/>

Timarán, como cito Ballesteros. (2018). Desigualdad de resultados pruebas Saber-11 antes y durante la pandemia covid. <https://www.redalyc.org/journal/773/77374845024/html/>

Zilberstein. (1999). El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de los fundamentos biológicos en la formación del maestro de nivel medio superior.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200558



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co