

**UNA EVALUACION INTEGRADORA EN EL COLEGIO LA ASUNCION DE LA  
CIUDAD DE MANIZALES**

HUGO ALBERTO JIMÉNEZ GÓMEZ

[hugosag1@hotmail.com](mailto:hugosag1@hotmail.com)

JHON HENRY VALLEJO SÁNCHEZ

[j.hvs10@hotmail.com](mailto:j.hvs10@hotmail.com)

PATRICIA VALENCIA CARDENAS

[pattypajara@hotmail.com](mailto:pattypajara@hotmail.com)

MARTHA LUCÍA BERMÚDEZ CARDONA

[marlupecas@hotmail.com](mailto:marlupecas@hotmail.com)

Tutora. Mag. DIANA CLEMENCIA SANCHEZ GIRALDO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN EVALUACION PEDAGOGICA  
Manizales, 2012

I.E. COLEGIO LA ASUNCIÓN  
“UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE CRECE Y SUEÑA”

La institución educativa que hoy día lleva el nombre de I.E. “COLEGIO LA ASUNCIÓN”, funciona en la ciudad de Manizales, Departamento de Caldas y su área operativa se distribuye en tres sedes:

Sede A. Preescolar y Básica Primaria, Jornadas mañana y tarde

Sede B. Básica secundaria. Jornada mañana

Sede C. Básica secundaria y media académica, jornadas mañana y tarde

En el año de 1990 se realiza un análisis de la realidad institucional y luego de un serio estudio del contexto se determina orientar el interés y eje transversal por los temas ambientales relacionados con el turismo y luego de indagar por una ruta de crecimiento al respecto, se plantea como eje articulador en el Proyecto Educativo Institucional, el abordaje de las competencias ciudadanas al servicio del turismo, desde todos los núcleos de estudio académicos y formativos.

Así mismo la institución se compromete desde el año 2003 en el pilotaje o liderazgo para la implementación de una propuesta gestionada por la Secretaría de Educación Municipal y la Fundación Luker denominada ESCUELA ACTIVA URBANA que le han generado a la institución un posicionamiento en el ámbito educativo y un reconocimiento local y regional. Se genera en 2008 la ARTICULACIÓN con el SENA, con el programa de Guianza turística y en el 2010, se propicia la ARTICULACION CON UNIVERSIDADES: LA CATÓLICA Y DE MANIZALES, con cursos propedéuticos que les significa a los estudiantes tener una visión de su vocacionalidad, de sus perspectivas educativas y posicionamiento en el sector productivo. Este mismo año, trae para el colegio el cumplimiento de un sueño especificado en la Visión Institucional 2005 - 2010, de ser reconocidos por la profundización en temas ambientales y turísticos, con la inclusión en el proyecto “COLEGIOS AMIGOS DEL TURISMO” del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

El Enfoque humanista soportado en la utilización de pedagogías Activas en el Colegio La Asunción de la ciudad de Manizales, busca que el proceso pedagógico que incluye la evaluación, haga de los sueños institucionales una realidad de vida en cada uno de los actores educativos para potenciarlos como ciudadanos de una nación llena de complejidades y sujeta a cambios por las circunstancias de una historia, que ha posicionado los episodios de violencia como paradigma de vida en las nuevas generaciones. Son estas las motivaciones para que se busque que los resultados de la evaluación se evidencien en:

- ✓ El respeto y la tolerancia para lograr espacios de convivencia pacífica con la naturaleza y entre todos los integrantes de la comunidad.
- ✓ Las fortalezas de cada uno de los integrantes de la familia educativa para potenciar y colocarlos al servicio de la causa común institucional, fundamentados en su buena comunicación, diálogo y concertación.
- ✓ La real definición de todos los integrantes de la Comunidad Educativa en el hacer, colocando su sello para determinarse como seres individuales que contribuyen con su entorno físico y social.
- ✓ La identificación con el Proyecto Educativo Institucional para hacerlo vivo, obteniendo mejores resultados.
- ✓ Mantener una relación constantes con las fuerzas vivas de la comunidad para facilitar y enriquecer los procesos.
- ✓ Las acciones del presente que repercutan en el futuro cercano, porque la planeación es fundamental para alcanzar metas de formación integral en los estudiantes Asuncionistas.
- ✓ El aprendizaje y práctica de la preservación y valoración del entorno, mediante su conocimiento.
- ✓ Visibilizar el sitio de trabajo y estudio como un entorno caracterizado por la alegría, la motivación y la pertinencia para hacer prácticos los valores relacionados con la salud, la ecología, lo emocional y lo físico.
- ✓ El trabajo en equipo, que fundamente le búsqueda de un fin común
- ✓ Evaluar para generar capacidad de emprender.
- ✓ El fortalecimiento del carácter misional, soportado en las comprensiones de un país, un mundo y una sociedad en continuo movimiento y cambiante, impactada por la aparición de nuevas necesidades para el manejo

adecuado de sus contradicciones que ineludiblemente afectan al individuo y a su entorno familiar para fundamentar una acción vanguardista y propositiva ante los nuevos retos.

- ✓ La propuesta de una nueva Visión Educativa, con prospectiva, que signifique continuar posicionando la institución en sus subsistemas Directivo, Administrativo, Académico y Comunitario, cualificando los logros en el proyecto de competencias ciudadanas al servicio del turismo para incidir en las características del nuevo mundo globalizado y el pensamiento cambiante de las nuevas generaciones que les permita la comprensión, manejo e impacto de los entornos económico, tecnológico, organizacional, ocupacional, ambiental y educativo que son los que construyen una sociedad cambiante.

La nueva propuesta del Proyecto Educativo Institucional a la luz de estos planteamientos, de la cualificación de las metodologías activas y la fundamentación axiológica de los actores educativos, implementando una política incluyente que permita dar cuenta de la cobertura educativa, evidenciando en el día a día una Política de Calidad, de mejoramiento continuo, para asumir el reto de obtener unos estándares de calidad que proporcionen las herramientas de organización y sean el soporte de una cultura institucional desde la perspectiva de conjugar el aspecto instruccional formativo, con una conciencia ciudadana que haga posible posicionar la institución en y para la ciudad, que se convierta en una política de proyección e identidad.

El SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION (SIE) que recoge las reflexiones y planteamientos individuales de los actores educativos, sistematizados y luego discutidos colectivamente, consolida una propuesta clara de unos criterios institucionales de Evaluación en los que se tiene en cuenta una escala cualitativa, definida por el decreto 1290 de 2009 (DESEMPEÑO SUPERIOR (S), DESEMPEÑO ALTO (A), DESEMPEÑO BÁSICO (B), DESEMPEÑO BAJO O INFERIOR (I)); un quehacer de las Comisiones de Evaluación y Promoción perfectamente estructuradas, con actuación cronológica, pero sobre todo con el objetivo claro de hacer un seguimiento puntual a los estudiantes que requieran estímulos o apoyos especiales en su proceso formativo

y académico y de manera innovadora para la Institución y el proceso, la implementación de un instrumento que permita al estudiante y a su familia mantenerse informado de su desempeño, rendimiento académico y comportamiento social: EL CUADRO CONTROL DE PROGRESO (Ver anexos 1, 2 y 3), que a su vez fortalece la autonomía y la autorregulación del estudiante en la realización periódica de un ejercicio de autoevaluación para que sea él quien formule sus propios compromisos frente a sus cambios y avances porque el enfoque HUMANISTA pretende promover un individuo libre, autónomo que viva en coherencia práctica con su entorno social haciendo que su vida sea permeada por connotaciones de ecología humana que son las que en últimas, le permiten su crecimiento , transformación y trascendencia. Finalmente, la realización de actividades pedagógicas complementarias de manera simultánea con las actividades académicas en el transcurso del año escolar como una respuesta a la necesidad de superar las dificultades y el consecuente bajo rendimiento que pueden presentar los estudiantes durante los períodos académicos. Todo lo anterior debe conducir a visibilizar los planteamientos del ENFOQUE HUMANISTA que pretende centrar la atención en el desarrollo de la persona.

Sin desconocer la importancia de preparar a los estudiantes para la productividad en sus competencias laborales del saber hacer, será siempre de mayor importancia fundamentarlos en sus competencia generales que los lleva prioritariamente a definirse como ciudadanos de una sociedad política, ya que, en caso contrario, sólo serán percibidos como una pieza más del proceso productivo, perdiéndose el horizonte de formar, antes que nada, seres humanos y ciudadanos que participen de los procesos sociales de manera proactiva . De no ser así, la educación perdería su importancia para subordinarse a la actividad productiva y al desarrollo de las ciencias y las técnicas.

En este proceso investigativo partimos de la pregunta: **¿Cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas del colegio La Asunción a la luz de las teorías del desarrollo humano?** y se realizó la caracterización de la población obteniendo de manera significativa que, La Institución Educativa “Colegio La Asunción” se encuentra ubicado en la comuna La Estación, de la ciudad de Manizales y los estudiantes proceden en su mayoría de familias de la comuna Ciudadela del

Norte (72%), pertenecientes a un estrato socio-económico bajo, y sus padres se caracterizan por presentar un nivel de alfabetización mínimo, lo que dificulta un mayor apoyo en la educación de sus hijos. Un 5% de los educandos pertenecen a la clase media, hijos o acudidos por personas que gozan de un empleo estable. La gran mayoría de los estudiantes residen en los barrios: Solferino, Comuneros, Caribe, Fanny González y Villahermosa y en una mínima parte proceden de los barrios aledaños a la Institución: San Jorge, La Asunción y La Carola.

La población educativa está conformada por estudiantes con edades entre los 5 y los 18 años de edad, correspondientes a los estratos 1 y 2, en un número aproximado a 1500 estudiantes, de los cuales el 58% son del sexo masculino y los restantes son del femenino. Cabe anotar que en los últimos años y como respuesta a la propuesta incluyente de la institución se han identificado estudiantes que responden a características de diversidad sexual, afro descendientes, con limitaciones físicas

En un porcentaje del 42.9%, los estudiantes proceden de hogares completos, un 44.5% proceden de hogares en donde prima una sola figura paterna, especialmente constituidos por madres cabeza de hogar y en un 7.1% que están a cargo de parientes cercanos como abuelos, tíos o hermanos, repartidos proporcionalmente, pero con mayor porcentaje de los primeros y en menor grado los dos segundos grados de parentesco. Algunos de ellos que han sido dejados en “hogares sustitutos”, como es el caso de 0.76% de su población; 4.4% de toda la población con problemas de aprendizaje y/o hiperactividad, un 1.36% de la población escolar trabajan, bien sea en actividades de sus parientes o en actividades informales como vendedores ambulantes o similares, para colaborar con las obligaciones hogareñas. Ver anexos.

Los procesos migratorios, acuciados por la situación de la región y el país, los altos índices de desempleo, la desintegración familiar y el fenómeno social de madre solterismo y embarazos tempranos son evidentes en el diagnóstico psicosocial de los estudiantes de todos los niveles, ciclos y grados, que arroja un número elevado de estudiantes que proceden de familias disfuncionales y mujeres cabeza de hogar cuyas condiciones económicas son precarias toda vez

que su sustento depende de la economía informal, de los trabajos que tienen las mujeres como empleadas domésticas y los hombres (cuando hacen presencia en la familia) como vendedores ambulantes. Existen algunos escasos empleados como celadores u obreros de algunas empresas manizaleñas.

Se evidencian riesgos psicosociales en el contexto como la presencia de pandillas, violencia social, territorialidad, consumo de sustancias psicoactivas, descomposición social, que amenaza la estabilidad de las familias que conforman la comunidad educativa de la institución.

En este sentido, los estudiantes Asuncionistas, vulnerables y vulnerados por situaciones de pobreza que van de la mano en el entorno con problemas de micro tráfico, prostitución infantil, delincuencia juvenil e infantil, violencia intrafamiliar, maltrato y vinculación a grupos de rebeldía social como las “barras bravas”, en las que desfogan su pasión por el deporte (el fútbol de manera específica) y que los hace sentir protagonistas y líderes en acciones de transgresión a la norma a través de estas expresiones colectivas.

La Institución adelantado alianzas estratégicas con entidades que les posibilite a los estudiantes la ocupación productiva del tiempo de ocio, tales como la casa de las Casas de Cultura, Coldeportes, Confamiliares para potenciar los talentos pero es válido afirmar que este quehacer resulta poco representativo para los niños y jóvenes, que no tienen una motivación y acompañamiento desde sus hogares por las tipologías antes descritas, de tal forma que sus proyectos de vida son incipientes y frágiles y terminan encaminados en un proceso de repetir en la vida característica de su comunidad, de sus familias y progenitores, a pesar de los esfuerzos y estrategia que se lideraran y proponen desde la Institución educativa.

## EL HUMANISMO ILUMINA EL QUEHACER PEDAGOGICO

Las bases del desarrollo humano en el Colegio La Asunción planteadas y definidas claramente en el enfoque pedagógico Institucional como postura teórica, emocional y política que permite leer, entender y orientar la práctica formativa en sus diferentes planos configurados de modos de proponer, hacer y valorar y que genera dispositivos de expresión, interacción, control, reproducción,

recreación y reflexión, resulta fundamental para que en la institución desde la pedagogía, se responda constantemente a la pregunta sobre la naturaleza de los que está educando, exprese una concepción clara del conocimiento su búsqueda, utilización y construcción; se reflexione y analice los pedestales antropológicos, teleológicos y metodológicos del quehacer del día a día institucional

El enfoque humanista explica cómo el hombre y sus relaciones se ven afectados por el acto educativo y qué tipo de acciones son necesarias para que esta afectación sea transformadora de ese hombre y de los entornos en los que él se desenvuelve. Este enfoque, por tanto, permite centrar la atención en el desarrollo de la persona, partiendo de la consideración que es el centro de la sociedad y al mismo tiempo el resultado de ella, considerando el respeto por los intereses y ritmos de aprendizajes, en la construcción del ciudadano que el país requiere, fundamentado en la convivencia y el respeto que transforme su entorno social, y lo potencie como un ser bio ético, como el fundamento sobre el que se mueve la acción educativa. Pretende promover un individuo libre, autónomo, que viva en coherencia práctica con su entorno social, haciendo que su vida sea permeada por connotaciones de ecología humana que son las que, en últimas, le permiten su crecimiento, transformación y trascendencia. Para fundamentar este enfoque educativo pueden retomarse conceptos de educación de pedagogos ilustres, en los siguientes puntos claves:

- Educación para la vida: la educación es la vida y un aspecto importante en la vida real para llegar a la solución práctica de los problemas. La única forma de aprender es enfrentarse a los problemas reales y prácticos, tal como ocurre en la vida del individuo y del grupo. Los problemas de la vida diaria, como hilos conductores de una acción educativa, generan procesos tendientes al análisis de los mismos y procesos conducentes a la preparación que debe adquirir la persona para darles solución.
- El adulto o el niño lleva en sí aspiración de encontrar la solución a uno o varios de sus problemas que le impiden trascender como persona, aspira a encontrar allí una vida que presenta expectativas de cambio para el mundo real que está viviendo y que desea vivir en el caso de la educación ambiental.

- El destino de un ser, cualquiera que sea, es ante todo vivir, por lo tanto, la educación debe colocar al individuo en condiciones, tales que alcance el grado de desarrollo que contribuye a la solución de problemas que el medio le exige.

El enfoque pedagógico humanista busca socializar y ha de tener apertura en su discurso a los cambios productivos, sociales y comunicacionales que se han agotado en las prácticas sociales, enfatizando en la formación de individuos que se encuentran vinculados a un mercado global que valora aquello que tiene utilidad económica. Sin desconocer la importancia de preparar a los estudiantes para la productividad en sus competencias laborales del saber hacer, será siempre de mayor importancia fundamentarlos en sus competencias generales que los lleva prioritariamente a definirse, validarse y comportarse como ciudadanos de una sociedad que exige posturas , ya que en caso contrario, sólo serán percibidos como trabajadores y, la educación perdería su importancia para subordinarse a la actividad productiva y al desarrollo de las ciencias y las técnicas.

De igual manera, el modelo pedagógico Institucional complementa este horizonte, caracterizándose por:

- Una representación de una realidad educativa particular que comporta características peculiares y que es necesario analizar y comprender.
- Una representación del ideal de algo a lo que se aspira, en materia educativa,
- La estructura de aquello que se intenta alcanzar en el corto, mediano y largo plazo.
- La definición del contenido de la enseñanza, del desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.
- La guía para lograr aprendizajes que se concretan en el aula.
- El Instrumento de la investigación, de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza y aprendizaje.
- El paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación institucional en el cumplimiento de la función interpretativa que permita explicar y representar los aspectos más significativos de la educación con

comprensiones simples , es el de cumplir en la práctica, una función transformadora y constructiva porque así lo exigen las nuevas tendencias sociales

El enfoque Humanista, que es a su vez "desarrollador", es generador de pedagogías activas, escuelas activas y emancipadoras, en las que el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas, no hay posturas ilusorias, ingenuas o pesimistas, sino acciones críticas transformadoras y potencia a los actores como agentes de cambio desde sus concepciones éticas, históricas, sociales y culturales.

Desde esta concepción el sujeto se prepara para la vida y aprende a manejarla desde las demandas y capacidades del mercado, se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma.

La Pedagogía planteada por Dewey (1899) centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara al niño para que viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo".

La pedagogía se considera: genética por ser la educación un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera; biológica y de valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

El método educativo busca que el estudiante tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran a él mismo y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. Aportan a esta corriente la educación individualizada y el currículum globalizado, el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

El Modelo Activo del Colegio La Asunción propende por una renovación metodológica que busca que:

- El alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje, pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- La educación se fundamente en los intereses del alumno.
- El sistema educativo sea flexible: escuela a la medida.
- Se enfatice la enseñanza socializada como complemento de la individualizada.
- Se genere la necesidad de globalizar los contenidos.
- Haya una permanente colaboración escuela-familia.
- Se incluyan métodos activos, técnicas grupales, globalización curricular, vínculo de la enseñanza con la vida y con la práctica, énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación, no sólo de aspectos instructivos, sino educativos.
- Se evite el espontaneísmo en la enseñanza, la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, falta de estructuración de los contenidos, exigiendo un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

Las características de la clase con Modelo Activo son las de resaltar el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo, apoyarse en el interés del estudiante, propiciar la democracia y la participación en colectivo, aprender haciendo, estructurar el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los estudiantes, despertar espíritu investigativo, situar al estudiante en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento), adaptarse a las particularidades del niño (escuela a la medida), utilizar métodos activos y técnicas grupales.

El modelo Activo asigna funciones particulares a los actores y entornos, **FUNCIÓN DE LA ESCUELA:** es el espacio donde se aprende al hacer, permite al estudiante actuar y pensar a su manera, favoreciendo el desarrollo espontáneo.

**FUNCIÓN DEL MAESTRO.** Es el promotor del desarrollo humano y la autonomía de los estudiantes, un conocedor del desarrollo del niño, tiene en cuenta intereses y motivaciones de los estudiantes.

**FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE:** es el eje del proceso docente-educativo, el elemento fundamental de la educación, el centro de los procesos académicos y administrativos de la institución.

**MÉTODOS:** la lúdica y la actividad en correspondencia con el desarrollo del estudiante, para permitir la construcción del conocimiento a través de la experimentación.

**MEDIOS:** los espacios escolares, recursos técnico-didácticos variados y reales, Libros y juguetes de la escuela, la casa y el medio, Talleres teórico-prácticos de innovación.

**OBJETIVOS:** Preparar para la vida, promocionar un medio conveniente para experimentar, obrar y asimilar con espontaneidad, trabajar y crecer en la razón.

**CONTENIDOS:** La realidad, la vida, la naturaleza y la sociedad, constituyen los temas de estudio, manipulación y experimentación.

La pedagogía activa da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia), actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir, auto actividad. La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional.

Desde el punto de vista psicológico parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante.

Desde el punto de vista pedagógico, la pedagogía activa ha llegado poco a poco a este concepto de auto actividad. Cinco son los principios en que se funda la

pedagogía de la acción: auto actividad, paído centrismo, auto formación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos y la comunidad de éstos en los alumnos.

Los grupos colaborativos hacen posible que los estudiantes interactúen con otros para construir diferentes experiencias de aprendizaje para enriquecer los contenidos y el desarrollo de diferentes habilidades: uso de tecnologías, trabajo en equipo, discusión de ideas, síntesis, conformación de grupos de expresión artística, análisis, juicio crítico, entre otras. Esta estrategia requiere una rigurosa planeación por parte del docente de cada grupo y área, privilegiando el desarrollo personal y su concepción ética y el uso de Tics que juegan un papel importante para difundir la información educativa, como instrucción y como recurso.

Finalmente, en el Colegio La Asunción, la mediación pedagógica que se da a través de las guías de aprendizaje; se complementa con la lectura de todo tipo de temas, la comprensión de lectura, el debate, la discusión sobre eventos importantes del contexto, buscando siempre:

- Una relación más democrática entre los alumnos y los docentes, sin que las diferencias potencien los conflictos institucionales.
- Trabajar las habilidades de pensamiento del profesorado, cuyos miembros deben enseñar a pensar a sus estudiantes.
- La actualización de los valores, el trabajo en equipo y la solidaridad entre los compañeros.
- Partir de los mismos problemas que viven cotidianamente, tanto profesores como estudiantes, ya que estos "casos" son excelentes medios para aprender reflexionando y comprendiendo, pero siempre de acuerdo con los contenidos de los planes de estudio.
- Aprovechar los momentos más significativos de los alumnos. El compromiso de los docentes con su trabajo y políticas de estado que posibiliten ese compromiso.

- Empoderar a los estudiantes de la responsabilidad de su educación y aprendizaje, esto desde el nivel inicial. El aprendizaje debe ser traducido en algo práctico y útil, si no entendemos para qué debemos aprender o conocer algo, jamás incorporaremos esta información al sistema de comunicación. Generar espacios en los que los docentes reflexionen sobre lo que quieren lograr con sus estudiantes.
- Promover estrategias de participación activa de los alumnos, siempre con un acompañamiento pedagógico guiado por un conocimiento profundo, tanto del contenido como de la naturaleza del aprendizaje; que el alumno sepa qué va a aprender y qué se espera de él.
- Impulsar el dominio de técnicas de lectura comprensiva y de escritura como la síntesis, lo mismo que desarrollar hábitos de estudio independiente.
- Relacionar, en todos los ámbitos del currículo, la teoría con la práctica. La formación profesional inicial de los docentes y la capacitación de quienes están en ejercicio en el ámbito del desarrollo del pensamiento de orden superior.
- Propiciar juegos y actividades recreativas orientadas al aprendizaje de situaciones y a la resolución de problemas.
- Trabajar sobre algunas competencias básicas diseñadas para cada estudiante, de acuerdo con su edad mental.

Trabajar la lectura a manera de conversación, esto es, comprometiendo la participación de todos los estudiantes. Cada uno de los participantes tiene que opinar sobre el tema en discusión. La escritura debe hacerse registrando los temas tratados, pero desde la óptica o percepción del educando. Cada quien debe producir su texto escrito; enseguida cada trabajo debe ser publicado y analizado (leído) desde el punto de vista semántico, sintáctico, morfológico, fonético, fonológico y ortográfico.

- El compartir como una experiencia de aprendizaje.
- Impulsar la resolución de problemas por módulo.
- Promover procesos que impliquen la necesidad del razonamiento, la comparación, el análisis minucioso, la reflexión detenida de las partes, del

todo, de las estructuras, de las funciones, de las interacciones entre las partes, etc.

- La participación dinámica entre los actores del proceso educativo, particularmente la discusión reflexiva y crítica para el trabajo cotidiano del aula.
- La elaboración de proyectos, dando las bases mínimas para que el estudiante parta de ellas y aprenda a crear y solucionar problemas.
- También se debe buscar que el estudiante aprenda habilidades de concentración y relajación en circunstancias difíciles y de alta presión.
- Potenciar la reflexión personal, el aprendizaje a través de la práctica en todas las asignaturas.
- Propiciar la interdisciplinariedad y la capacidad de ver diferentes perspectivas, considerar los espacios curriculares para integrar saberes.

Con todo lo anterior, puede evidenciarse la práctica pedagógica de estos principios humanistas y de manera muy particular en la evaluación, con elementos que se describen y sustentan en el Sistema Institucional de Evaluación que permiten la flexibilización y la inclusión, como fundamentos del Currículo Asuncionista, esto es, la vinculación de estudiantes diversos a la actividad académica sin miramientos de sus condiciones, sociales, físicas, raciales, sexuales, de procedencia, implica el cumplimiento de la norma constitucional en aspectos puntuales como: los planteados en el Art. 67 del la CCP, que describe la función social de la educación y en el Art. 366 que hace referencia a la finalidad social del Estado, definiendo como objetivo fundamental la solución de las necesidades insatisfechas, específicamente las relacionadas con la educación y de la reforma educativa propuesta en la Ley General de Educación que otorga a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer definiendo algunas pautas esenciales que marcan el horizonte global de la educación.

La práctica pedagógica fundamentada en la flexibilidad y comprensión de las diferencias individuales, busca canalizar los siguientes aspectos, de acuerdo con los talentos y tendencias conceptuales, emocionales, espirituales y sociales de los

estudiantes, como una evidencia del cumplimiento de un enfoque y un modelo que no es excluyente, sino incluyente y que forma para la vida:

- Altas competencias en lectura y escritura.
- Altas competencias en el cálculo matemático y resolución de problemas en diferentes áreas.
- Altas competencias en expresión escrita: precisión para describir y comparar, y precisión para exponer el propio pensamiento por escrito.
- Capacidad para describir, analizar y criticar el entorno social.
- Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación masiva.
- Capacidad para diseñar, trabajar y decidir en grupo: el autoestudio y auto aprendizaje cooperativos.
- Capacidad para ubicar, acceder y usar la mejor información acumulada
- Desarrollo de habilidades artísticas y deportivas.
- Sensibilidad ante las situaciones de ecología humana, ambiental y respeto por los valores y las riquezas culturales y turísticas.

Los logros anteriores, son prioritarios y se constituyen en el puente para que el conocimiento cobre sentido e interés en los estudiantes, los saberes sean significativos y contextualizados, las competencias generales, específicamente aquellas que dan cuenta del buen vivir, soporten el desarrollo de competencias específicas, de acuerdo con las tendencias y particularidades de los estudiantes.

De manera concreta el proceso de evaluación en el Colegio La Asunción contempla dos elementos que fortalecen el enfoque humanista Institucional:

1. Las comisiones de evaluación, que analizan el resultado del proceso educativo en cada estudiante, reuniéndose periódicamente para diseñar estrategias que apunten a la evolución positiva de estos, tomando como premisa orientadora "EN QUE BENEFICIA LA DECISIÓN TOMADA AL ESTUDIANTE". Esta comisión está conformada por todos los docentes, psicoorientador y coordinador.

2. El CUADRO CONTROL DE PROGRESO, donde el mismo estudiante registra el seguimiento al proceso evaluativo en todas y cada una de las asignaturas y áreas que conforman el plan de estudios, en el cual claramente se visualizan el aspecto formativo, tanto en actitud personal como de relación de convivencia social, lo mismo que el desempeño cognoscitivo, en cuanto al saber particular. Proceso que se apoya en la autoevaluación y coevaluación primordialmente.

Según las exigencias del entorno y muy especialmente las condiciones y requerimientos del sector productivo de la región y del país, es preciso conocer la orientación y la carta de navegación de la Institución Educativa “Colegio La Asunción”. La búsqueda de un modelo pedagógico social centrado en el desarrollo de competencias, que capacitan al educando para incorporarse a la vida y a la transformación de su entorno, generar su propia disciplina de trabajo sin dejar de lado el rigor científico-académico, para acceder a estudios universitarios de nivel superior.

El Proyecto Educativo Institucional plantea la transformación de algunos esquemas para conseguir un cambio de actitud por parte de la comunidad educativa. En este contexto, el proyecto se justifica sobre la base de una educación estructurada alrededor de un proceso continuo, que abarca cuatro aspectos básicos: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”; así, las metas de calidad, no se limitan a proponer la enseñanza de conceptos, a preparar teóricamente, sino que se proyectan ambiciosamente a desarrollar la autonomía, para promover un verdadero espíritu empresarial, donde el valor de la capacitación sea un aporte significativo para la sociedad en la que se desenvuelve.

La conformación y puesta en marcha de una planeación por competencias, parte del cumplimiento de la visión, misión, objetivos, metas y políticas.

La institución educativa debe saber qué hacer, qué es, dónde está y hacia dónde va; dado que la misión y la visión dirige la institución al presente, futuro y le permite adelantarse a él, siendo indispensable para permanecer en el tiempo y el

espacio, desafiando las contingencias del cambio y las exigencias de la competitividad.

La problemática central de la evolución de la educación radica en mejorar la calidad de la misma, buscando enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula a través de diversas maneras de enseñar, se habla de capacitar y evaluar a docentes y estudiantes; implementando un modelo pedagógico que responda a las necesidades y apoye con recursos a estos para sus clases y dando soporte a los procesos de gestión en las instituciones educativas por medio de las nuevas tecnologías que exige el mundo globalizado, además del desarrollo y la evolución, tanto en la educación, como en las aplicaciones tecnológicas.

La historia educativa de cada quien, siempre estará acompañada de anécdotas relacionadas con la evaluación, término éste que en las últimas décadas se ha popularizado y cobrado el verdadero sentido como proceso, porque, en tiempo pretérito se hablaba de exámenes y su objetivo cumplía exactamente con el sentido del término: examinar, auscultar para dar un resultado, casi siempre definitivo, sin que cobrara ninguna relevancia lo sucedido en el espacio ocurrido entre lo enseñado, lo aprendido, lo memorizado para el examen y la incidencia de ello en la vida del sujeto. Estas circunstancias hacen que este suceso no tenga grata recordación y vuelva a experimentarse cuando se piensa en él, una ligera sudoración fría, un palpito acelerado y una inmensa angustia ante los resultados ya que las pruebas debían ser mostradas a los padres para que éstos verificaran los logros o fracasos y ser regresadas con su firma como una forma de evidenciar el acompañamiento o presencia de los padres en el proceso educativo, porque sin lugar a dudas, mostrar el examen calificado a los padres o acudientes, significaba: o una tremenda reprimenda o una voz de estímulo; práctica ésta, que para el momento actual debería rescatarse, en el cumplimiento del mismo objetivo, en momentos en los que los padres han perdido total interés, atención y responsabilidad por el desempeño escolar de sus hijos.

## PRESENTE, PASADO Y FUTURO DE LA EVALUACION

Las vivencias evaluativas del pasado, capitalizadas como experiencia, algunas dolorosas y fuertemente emocionales, que seguramente afinaron la personalidad y condujeron el carácter y temperamento de los actores, por senderos de exigencia y pulcritud, dejan una conclusión irrefutable: La examinación, que no evaluación, como instrumento de poder entre el examinador y el examinado y que la evolución en las prácticas evaluativas en los diferentes niveles de escolaridad, no ha sido mucha toda vez que, a pesar de la legislación, soportada aparentemente en análisis de todo tipo: antropológico, sociológico, psicológico, político, pedagógico, humanista y, en manos de supuestos cerebros y genios de la educación, siempre ha conducido a repetir prácticas de descalificación, memorísticas, medibles incluso por chips electrónicos que no valoran realmente la capacidad, el interés, el esfuerzo, la intención de los evaluados y que condenan a los actores a repetir y a ser repetidos, aun incluso, desde exhaustivos estudios epistemológicos para intentar soslayar el adagio de que “el que no conoce la historia está condenado a repetirla”

Si los educadores desde su práctica tienen en cuenta la conducta humana y los motivos que la determinan, pedagógicamente pueden estructurar estrategias para cualificar las actitudes hacia el aprendizaje en los educandos, según su desarrollo físico-mental, emocional y moral y descifrar el duro y complejo reto de “generar expectativas, canalizar el interés, inducir la motivación y concentrar la atención” de los educandos, como requisito actitudinal para alcanzar la “disposición para aprender”, sin la cual no se dan los aprendizajes autónomo y significativo.

Es ahora tarea de todos entrar en un período de diálogo y de concertación para adoptar estrategias acordes con la realidad de las instituciones y poder así establecer mecanismos de trabajo, nuevas formas de valorar el trabajo.

Aprender haciendo y construir el conocimiento es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje que más se evidencia en el colegio La Asunción.

Si la evaluación es un proceso continuo y permanente y no la última fase de la enseñanza, las estrategias y los instrumentos son actividades inherentes a

los procesos de vida y educativos, como oportunidades de aprendizaje permanente, de profundización y de recuperación para que se opere el desarrollo continuo del hombre y sus logros, entonces, por qué continuamos igual?, no estamos validando la teoría con la práctica?, nos resulta, históricamente, difícil entender que aunque el mundo siga igual, es el hombre quien debe transformarlo para su propio bienestar social y ciudadano? El concepto de polis no lo hemos trascendido dialécticamente y nos replegamos repitiendo los errores históricos por desconocer la propia historia de la cultura humana y el temor errático de construir una identidad cultural local, regional y nacional, a través de la reflexión crítica , el análisis y la interpretación.

La evaluación escolar o de los procesos vitales debe ser una actividad gratificante, útil y provechosa que permita detectar oportunamente logros, dificultades, fortalezas, necesidades, posibilidades y que conduzca a la toma de decisiones adecuadas y oportunas sobre el ritmo de la historia.

La educación desde los tiempos se ha percibido como un proceso de formación y de acceso al pensamiento y al saber, pero hoy, de acuerdo con las necesidades del mercado y la demanda, que son los que marcan las tendencias, la educación se convierte simplemente en un procedimiento de transformación de un saber que otros ya han adquirido y aún más, es un sistema en el que se produce fuerza de trabajo, como una mercancía, para una demanda. En últimas cuando se evalúa en educación, se está verificando si el proceso ha conducido a combatir la ignorancia, pero el sistema económico lo que permite apreciar, es que el conocimiento se va parcializando hacia pequeñas parcelas del saber porque el medio laboral al que se potencian los alfabetizados les exige saber cómo se debe hacer algo y les niega la posibilidad de saber qué es lo que están haciendo.

Desde el enfoque humanista el propósito fundamental de la evaluación y por supuesto, de la educación es la formación de ciudadanos que puedan intervenir e incidir en el destino de la sociedad y por ello, se hace imperativo que el saber se adquiera por diferentes medios, sobre todo, el que cada uno considere pertinente para que las conclusiones sean el resultado de las premisas planteadas.

La evaluación debe permearse de inquietudes personales, esto es, que no se indague por lo enseñado o transmitido, sino por los resultados, trascendencia y aplicación de ello, para que, a su vez, genere entusiasmo que es el ingrediente fundamental del acto de conocer y, así, el aprender y el saber se conviertan en actos de disfrute porque estarán motivados por el deseo de saber algo necesario, inquietante, interesante, conmovedor.

Uno de los objetivos claves de la evaluación es la formación, que vaya más allá de producir expertos para la demanda de trabajo calificado y que se acerque más al ideal democrático de generar hombres que piensen por sí mismos, que se apasionen por la búsqueda de sentido, por la investigación para hacerse menos vulnerables a la manipulación.

## LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES PARA RECONSTRUIR EL TERRITORIO DEL SABER

La mente del estudiante no es un recipiente vacío, él no es una tabla rasa que se llena con enseñanzas. El estudiante siempre tiene algo que decir porque es claro que él ya tiene unos saberes previos y los contenidos de las lecciones deben precisar a qué se refieren y el objeto de estudio debe estar delimitado con claridad para que los actores sientan que se está hablando del mundo real y no de algo que esta fuera de él, es decir, que lo enseñado y aprendido se puede confrontar para que al final se evite el saber de todo y de nada en particular.

De otro lado, esto no significa que los conceptos científicos deben desvirtuarse, adaptándolos a las nociones del saber cotidiano, lo que se exige es que el docente se haga entendible ante sus discentes, es decir, que tenga intencionalidad para que genere reacción y se llegue a un campo común de experiencias. Este proceso debe generar transformaciones didácticas para que los saberes no se reduzcan a definiciones de una serie de pasos para resolver tareas o ejercicios de aplicación que equiparen el aprender, a memorizar para repetir los impartidos por el maestro. Así las cosas, la evaluación sólo pretende auscultar la memoria y la mecanización cuando se entrena con muchos ejercicios con el objetivo de que se supere un examen y se logren resultados de valoración

excelente. Es esto lo que se está evidenciando: estudiantes que no logran una composición científica propia y coherente y no alcanzan un pensamiento lógico porque no elaboran reflexión diferente al saber cotidiano en el que la escuela los encierra. Este estilo escolar, donde la didáctica y la tecnología educativa son las herramientas para lograr los objetivos propuestos y la verificación por excelencia con las pruebas y los test, surge de la sociedad industrial, que requiere mano de obra calificada (obreros que ejecuten operaciones técnicas), no trabajadores que puedan criticar y reflexionar acerca de la razón de ser y el sentido de lo que se hace, sólo hombres hábiles en el manejo de instrumentos sin preocupación alguna porque las personas se pregunten por los fundamentos conceptuales de la suma por ejemplo, sólo hay interés porque sume mecánicamente

Cuando el estudiante estructura sus saberes previos con relación al mundo natural y social y ello le genera acciones para dominar el entorno, ya está dando cuenta de las relaciones que se establecen, así sea desde una aproximación ingenua y esto lo que hace es fortalecerlo en su desarrollo humano porque le significa saber lo que hace, explicar razones por las que lo hace de esta manera y no de otra, piensa en los objetos de conocimiento, los espacios referenciales y los comparte con los saberes elaborados que la escuela le brinda para no ser considerado un “cretino”.. En este escenario, el maestro no enseña, transforma la estructura de la conciencia de manera cualitativa, transmuta intelectualmente para el crecimiento racional, para el salto a formas de pensamiento, es donde las relaciones con la naturaleza y la sociedad, sin subjetividad, generan procedimientos lógicos de exploración y actividades de convivencia y tolerancia con sus congéneres, que en últimas, es el objetivo más altruista de la educación. El pedagogo le colabora al estudiante para que acceda a conceptos y categorías elaboradas contrastándolas con las que ya él posee y, este acercamiento empírico que no es enseñable procura procesos y no conceptos.

El proceso evaluativo desde el desarrollo humano debe visualizar al estudiante como un ser con conciencia, un ser pensante que tiene su propio punto de vista, sobre los contenidos programáticos, que tiene la posibilidad de dialogar, discutir, reconstruir y practicar otras posibilidades de pensamiento

A la escuela entran los estudiantes y la cultura en diferentes modalidades y prácticas y en cualquier estado para que allí sufran un tratamiento y retornen al medio social, transformados. Puede ser que la cultura no sea transformada si allí sólo se transmiten saberes construidos y aceptados socialmente pero si allí se produce la crítica conceptual, revisión de fundamentos, disidencia ideológica, pensamiento divergente, entonces habrá posibilidad de plantear problemas o replantear otros y, seguramente, no se resolverán todos pero se propicia el ejercicio de maduración objetiva y subjetiva de los académicos y de sus condiciones históricas y sociales para lograr algún día alcanzar la habilidad de su resolución. La cultura ha sufrido transformaciones aceleradas por el surgimiento de las ciencias experimentales y la tecnología y hoy día, dichos cambios ocurren casi de manera imperceptible para las personas y sin que se de tiempo para asimilarlos por ello, posiblemente, el pensamiento arcaico de algunos no se corresponde con las innovaciones y, por tanto, la conmoción generada por dichas transformaciones, choque con ellos. Esta actitud conservadora permea la escuela y la educación en la que se siguen dominando criterios de referencias anteriores a la modernidad. La práctica trasmisionista no permite que la escuela transforme la cultura.

Los saberes logrados desde una cultura activa y dinámica, que se convierte en áreas o asignaturas, pierde toda su vigencia para volverse obsoletos, muertos, testimoniales de etapas superadas y mientras se gesta su repetición año a año, la humanidad continua caminando a pasos agigantados. Vale decir que este hecho sucede de manera particular en los países tercermundistas porque en ellos la escuela se ha puesto al servicio del sistema económico que sólo busca capacitar y entrenar mano de obra para su desempeño en oficios que están ligados a las condiciones de dependencia cultural, científica y tecnológica y esto sucede , no sólo en la escuela que forma a niños y adolescentes, sino en las que prepara y especializa a maestros que se disfraza bajo el aforismo de “formar para un mundo cambiante”. Los países desarrollados, en cambio, no preparan a sus estudiantes para resolver y sobresalir en pruebas, se le prepara para desarrollar el pensamiento y es por ello que la ciencia fluye de manera normal y en ese estado de cosas, producen aparatos e invenciones tecnológicas como devenir cotidiano

El cambio cultural, es obra del hombre, porque él anda tras la comprensión del universo, de mejorar la relación con la naturaleza, buscando nuevas formas de ser de la sociedad, para tener la posibilidad de alcanzar una vida diferente pero esto no sucede cuando el sistema escolar solo ofrece capacitación donde, por ejemplo, los estudiantes resuelven los ejercicios de matemáticas planteados en los manuales pero son incapaces de matematizar la realidad, lo que significa que sus relaciones consigo mismo y con el universo están muy lejos de humanizarse y de hacerse científicas, respectivamente,

Es factible que esto pueda cambiar cuando se venza el temor de que los estudiantes no aprendan lo que se plantea en el plan de estudios, cuando los maestros abandonen su preocupación por dictar clases con una organización conceptual de saberes estricta pero esta propuesta que es eminentemente política y lleva consigo una carga ideológica, debe ser lo suficientemente fuerte para enfrentar la tradición y esto requiere que los actores tengan interés en concebir su mejoramiento cognoscitivo, como un camino para lograr ser humanamente mejores y ser protagonistas de que sus comunidades lo sean. Es posible que en esta concepción se generen muchos choques generacionales: con profesores, con los padres, con el imaginario colectivo y por ello es imprescindible que la prudencia y la tolerancia, como componentes axiológicos, sean transversales en este cambio pedagógico

Finalmente, si la escuela se convierte en un proyecto integrador y global, debe generar y transformar el saber, la investigación y la formación para que cumpla el objetivo de entregar a la sociedad hombres con verdadero sentido de libertad que definitivamente es contrario al sentido inquisidor, sancionatorio, selectivo de la evaluación a través de pruebas escritas y evaluaciones para dar una nota porque calificar o valorar, como se le dice actualmente, no genera necesariamente deseo de aprender, aprehender, conocer, saber, indagar, descubrir, inventar, crear.

## EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO, POSIBILITADO DESDE LA EVALUACION

La relación que el hombre entabla con el entorno social y natural es dinámica y esto hace que sea diferente de los demás animales en los que priman los comportamientos instintivos cuyos espacios de aprendizaje, se consideran cerrados, en tanto que para el ser humano hay una mediación del intelecto, cuya estructura de conciencia se torna plástica y modificable. Dicha estructura produce las cualidades y problemáticas que hacen que sus relaciones sean únicas y gocen de características y distintivos específicos

Son los sentidos los que le permiten al hombre extraer la información que necesita del mundo para entenderlo y sobrevivir en él, pero, esto es similar en los animales, la diferencia radica en el hecho de que estos no reproducen artificialmente hechos naturales, mientras que el ser pensante si utiliza la inteligencia para hacerlo, incluso de una manera más perfecta e inventar otros desde su imaginación y, esto ocurre porque existe la estructura que propone una organización de la realidad, una mente humana que sistematiza el entorno para adecuarlo a las necesidades.

En la interacción con el mundo de los adultos, las relaciones de los niños se van volviendo complejas, más humanas, permeadas por un análisis discursivo y mayor actividad intelectual, mediada por la apropiación del lenguaje que es precedido por el desarrollo del pensamiento en el que hay representación concreta mental, pero el descubrir que las cosas tienen nombre reemplaza esta función y, el aprender a hablar le genera pensar discursivamente y ubicar nociones, categorías, conceptos heredados del saber de la sociedad sobre el mundo. El lenguaje así visto, como el punto de partida al pensamiento discursivo para el ámbito social, se convierte en intermediador entre el pensamiento tradicional y el pensamiento individual creador, para estructurar una visión del mundo y actuar sobre la capacidad de generalización y abstracción que le permite al individuo estructurar su capacidad conceptual

Es pertinente en este momento de la conceptualización retomar nuevamente el tema cultural con relación a los niños y jóvenes usuarios del sistema educativo colombiano desde el planteamiento anterior, que sustenta que el lenguaje, estructura la capacidad conceptual, porque las nuevas formas de oralizar de éstos cuyo origen se remonta a la subcultura marginal de la década del 80 y que se ha dado en llamar “parlache”, es una forma de plantear la idiosincrasia Colombiana que surge del encuentro de grupos migratorios campesinos hacia los centros urbanos y la creación no planeada de los sectores populares y esta confluencia de fenómenos: migración y violencia urbana, han traído como consecuencia, nuevas expresiones de lo popular que, también han de tenerse en cuenta al momento de evaluar a éstos, como objeto del acto educativo porque el modo de hablar de los jóvenes en las esquinas, en los barrios populares, en los arrabales, ha penetrado el ambiente académico, los medios de comunicación, las expresiones culturales y artísticas de una generación juvenil que tiene la responsabilidad de un presente conjugada con un mundo intelectual tradicional que lo considera ordinario y sin clase, pero pese a sus argumentaciones no han logrado detener este fenómeno que es eminentemente lingüístico con alto sentido sociológico y que parecería excluir a profesores, padres de familia y autoridades en un mundo donde estos deben mantener relación con los menores que también parecen abanderar la teoría que sólo entre ellos se pueden entender como una forma de expresar y protestar por un mundo social excluyente o que los deja solitarios, según sea su procedencia social

La capacidad conceptual que el lenguaje genera para pensar discursivamente con estas limitaciones producidas a nivel sociológico antes descrito en nuestra realidad en un sistema educativo que no es neutro, hace complejo el análisis de la estructura de conciencia del individuo desde la concepción fisiológica o anatómica que sustenta que la dinamización del proceso pedagógico desde el objetivo de la transmisión de información para alcanzar el aprendizaje óptimo, debe pasar por cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar, experimentar, sobre todo si se tiene en cuenta que tradicionalmente para el sistema y para los maestros la conceptualización o teorización y tangencialmente, la reflexión son las fases más valorada sobre todo en los

niveles de educación secundaria y superior, favoreciendo a estos estudiantes, categoría en la que no alcanzan a incluirse este gran paquete cultural de jóvenes que tienen su forma particular de oralizar que no hace maridaje con las altas conceptualizaciones verbales y que por el contrario podría ser más : experimentales, activos y pragmáticos.

Es posible que en algunas asignaturas estos últimos puedan aprovechar sus capacidades, los reflexivos a menudo se encuentran con que el ritmo que impone la jornada escolar diaria, no les deja tiempo para “rumiar” sus ideas como ellos quisieran y en la forma de expresión que les permite entenderse entre ellos, no así con el profesor y, peor aún en la situación de aquellos a los que les gusta aprender a través de la experiencia

Un aprendizaje óptimo requiere del recorrido por las cuatro fases, previos acuerdos lingüísticos entre las partes, por lo que será conveniente que el maestro garantice actividades que las cubran y con ello se facilitará el aprendizaje de todos, cualquiera que sea el estilo preferido y la forma comunicativa depurada y además se les estará ayudando a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos

Superada, acordada, conciliada, aceptada esta coyuntura del pensamiento y actividad discursiva, es importante comprender cuáles con las preguntas que simbolizan a cada estilo estudiantes que concurren a las aulas:

Cómo?, es la pregunta que intentan responder los estudiantes activos que se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos, suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias, llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente, les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos , les gusta trabajar rodeados de gente pero siendo el centro de las actividades . Aprenden mejor cuando se lanzan a una actividad que les presenta desafío, cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato, aquellas que les generan emoción, drama y crisis. Se les

dificulta aprender cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos o tienen que trabajar solos

Por qué?, es la pregunta que acosa a los estudiantes reflexivos que tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión, lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo antes que arriesgarse a proponer conclusiones, son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento, en las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. Aprenden mejor cuando pueden adoptar la postura del observador y analizar las situaciones y se les permite pensar antes de actuar. Se les dificulta cuando se les fuerza a convertirse en el centro de atención, se les apresura de una actividad a otra o tienen que actuar sin poder planificar previamente

Qué?, es la pregunta que quieren responder con el aprendizaje los estudiantes teóricos, adoptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente, piensan de manera secuencial paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad, se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. Aprenden mejor a partir de modelos, teorías, sistemas, con ideas y conceptos que presenten un desafío, Les cuesta aprender con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre y en situaciones que enfatizen emociones y sentimientos

Qué pasaría si?, es el interrogante de los pragmáticos, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburre e impacienta las largas discusiones sobre la misma idea, son prácticos, apegados a la realidad, les gusta tomar decisiones y resolver problemas que los convierte en un desafío para encontrar nuevas formas de hacer las cosas. Aprenden mejor con

actividades que relacionen la teoría con la práctica, cuando ven a los demás hacer cosas y tienen la posibilidad de poner en práctica lo que han aprendido. Les cuesta aprender cuando lo que aprende no se relaciona con sus necesidades inmediatas, con aquellas actividades que no tienen finalidad aparente o no está relacionado con la realidad

Esta propuesta, es muy coherente con los planteamientos de Ausubel relacionados con el aprendizaje significativo, en la búsqueda de formas que establezcan la relación entre los conocimientos ya adquiridos por el estudiante y los nuevos elementos del conocimiento y encuentre el significado, o sea, la razón de ser de los nuevos aprendizajes, en el qué y en el para qué van a ser utilizados. Sumado a lo anterior siempre ha sido importante pensar en que el estudiante se implique en la construcción de los nuevos aprendizajes, desde la búsqueda del conocimiento, y se ofrezca atención personalizada durante la apropiación de éste.

La evaluación del aprendizaje consiste en el análisis cualitativo de los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza, semestre o curso. Es necesario evaluar conjuntamente los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante, donde este ocupe un papel protagónico. Se ha dinamizado, separándola del resto de las categorías didácticas y debe caracterizarse más como mediación, que como valoración de los resultados. Si en el proceso evaluativo se encuentra que aún no hay precisión en los objetivos de las unidades de los programas, ni en los estándares curriculares y de desempeño de los alumnos, lógicamente habrá dificultad en determinar qué y para qué nivel enseñar y hasta dónde deben saber hacer los alumnos respecto al contenido que estudian, y consecuentemente el qué y cómo serán evaluados.

Innegable es, que también se da la ausencia o la pobreza del contenido formativo axiológico en el acto de la clase y, se han ido fragmentando los componentes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje y esto debilita

consecuencialmente, el acto educativo. El cambio de objetivos, por indicadores, por estándares, competencias, que son guías orientadoras pero que pareciera que, en últimas, pretenden lo mismo, aunque su acepción gramatical signifique cosas diferentes, o que este cambio se gestó desde el ente rector sin que los actores del proceso hayan terminado de entender el que se está cambiando, en muchas ocasiones no reflejan los desempeños o las competencias esperadas, por ser demasiado generales y se separan del contenido específico y peor aún, si el docente aún utiliza enseñanza tradicional, la cual ha reinado por mucho tiempo en la mayoría de las aulas, caracterizada por: el memorismo mecánico, el enciclopedismo, entre otros males, lo que conduce al poco desarrollo del pensamiento del estudiante. Este tipo de enseñanza no puede asegurar el razonamiento, el pensamiento crítico y creador del alumno ni la disposición de adquirir nuevos conocimientos por sí mismo y no establece en muchos casos la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica.

La evaluación, que es un componente esencial del proceso enseñanza y aprendizaje que se vincula estrechamente con los demás, en la construcción de una unidad dialéctica debe cumplir varias funciones: diagnóstico, control, instrucción, educación y desarrollo, sin olvidar que su resultado posibilita la retroalimentación y la toma de decisiones para perfeccionar el proceso educativo

Valga en este análisis también hacer referencia a otro aspecto que vulnera y empobrece el componente evaluativo y es la práctica de un trabajo colegiado por parte de los maestros para homogenizar la conducción de la enseñanza, sus estrategias y procedimientos, además de los criterios de evaluación de dicho proceso. No es muy sano planear las clases, para cumplir un requisito. En ocasiones se toman aspectos que señala el programa de estudios, y se le confieren el mayor peso a los exámenes. En el mismo programa de estudios, en cada unidad se indican las horas teóricas y prácticas y por lo general, no se cumplen con estas últimas.

La pregunta es entonces: ¿Cómo perfeccionar la evaluación del aprendizaje? Lo primero que se debe tener en cuenta es que toda actividad humana supone evaluación y si se trata de evaluación del aprendizaje como categoría de la

didáctica, cualquiera que sea el enfoque o la influencia de pensamiento pedagógico que se asuma: conductista, humanista, cognitivo, psicogenético, histórico-cultural y hasta el anarquismo que genera el holístico, debe ser mirada desde el componente conceptual que la acompaña, pero siempre buscando resultado cualificables y prospectivos antes que mediciones cuantificables y descalificantes

Si ella es desde la perspectiva conductista, los instrumentos de evaluación, se elaboran con base en los objetivos del programa, como pruebas objetivas. Si es humanista, el criterio de autoevaluación de los estudiantes, determina su aprendizaje, Si es cognitiva se definirán estratégicas, generales y específicas para la evaluación desde la teoría de esquemas, el aprendizaje estratégico verdadero, respuesta breve; otras complejas como la elaboración de resúmenes, desarrollo de monografías o ensayos, solución de problemas, mapas conceptuales, entre otras. Si es psicogenético, el estudiante será exigido para que sea constructor de su propio conocimiento y reconstructor de los distintos conocimientos escolares; la evaluación se centrará menos en los productos, y más en los procesos relativos a los estados de conocimiento y se validarán todos los instrumentos o técnicas que informen principalmente sobre la construcción de los procesos escolares. En el histórico cultural, se evalúan los productos pero, especialmente los procesos en desarrollo y se plantea una relación diferente entre examinador examinado, desarrollada a través de una situación particular: entorno físico y social y de manera particular el desenvolvimiento de las personas en dicho entorno.

Si la evaluación sigue limitándose a la medición de resultados o productos y no se acoge a propuestas consensuadas acordes con el modelo educativo de la Institución donde se aplique, independientemente del número de alumnos, el área o la asignatura, no estará cumpliendo con su función social, y su función pedagógica, porque en la enseñanza, que es una actividad intencional y organizada a los efectos de producir determinados aprendizajes relevantes para el individuo, se ha de incluir, tanto los aspectos generales, esenciales, del proceso de aprender, como las particularidades que le atribuye las condiciones

de un aprendizaje que se promueve en un contexto específico, para que sea pertinente y significativa

Una postura muy actualizada que promueve cambios sustanciales a la educación, es la denominada educación desarrolladora bajo los postulados de Vigotski. Sobre esto, Doris Castellanos (1999) ha planteado que...una educación desarrolladora “es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando -, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores.” (Castellanos, D. (1999).La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.)

Las posturas conceptuales de diferentes autores permiten comprender que unos consideran la evaluación como una actividad del docente (implícitamente) y otros, como un proceso que implica a maestros y a alumnos y destacan algunas de sus funciones: la de diagnóstico, la de control y la de desarrollo.

Finalmente, desde el diagnóstico, el ejercicio evaluativo, la interdisciplinariedad, el autoanálisis, el componente externo y , el innegable resultado externo, el estudiante por iniciativa propia o por orientación de sus maestros, debe hacerse las siguientes preguntas ¿Qué preparación previa tengo para el tema, qué disposición tengo para su estudio?¿Qué conozco del tema? ¿Cómo lo voy aprendiendo? ¿Qué relación tiene el tema con otros? ¿Cómo me veo en el estudio del tema? ¿Cómo me ven los otros en el estudio del tema? ¿Cómo veo a mis compañeros? ¿Cómo me evalúo y me evalúan al terminar el tema?

Todo el análisis anterior permite concluir que la actual pedagogía para la evaluación debe manejar los siguientes postulados:

- La escuela tiene que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.

- La escuela debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los estudiantes aprehendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos.
- La escuela del futuro deberá diferenciar la pedagogía de la enseñanza y la del aprendizaje.
- Los enfoques pedagógicos que intenten favorecer el desarrollo del pensamiento deberán diferenciar los instrumentos del conocimiento de las operaciones intelectuales y, en consecuencia, actuar deliberada e intencionalmente en la promoción de cada uno de ellos.

## EDUCANDO SERES DUCTILES

La educabilidad, concebida como acción para seres dúctiles, entendidos como maleables, en sentido figurado, acomodadizos, de blanda condición, condescendientes, debe ser entendida como acto que compromete las tres dimensiones del ser en el actuar educativo: la intelectual, en el trabajo de las competencias básicas: conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se hacen vida en la interacción entre el sujeto y la vida diaria; la afectiva, que se desarrolla interiorizando las competencias ciudadanas, como una formación fundamental para cualquier sociedad, máxime en un país que como Colombia aumenta en sus índices de violencia, corrupción, inequidad, discriminación y requiere por tanto, formación para el ejercicio constructivo de ciudadanía en espacios académicos en los que no se imponga, sino que se construya en el día a día escolar para que los actores la trasladen a diferentes escenarios del contexto global del espacio urbanístico y; lo social, en el trabajo de competencias laborales generales, como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones que conduzcan a adquirir apropiación para el trabajo en equipo, habilidades para el desempeño y el emprendimiento y el mundo del trabajo.

Educando y educadores son seres dúctiles, capaces de ser modelados, a quienes se le da forma, que son susceptibles de conformación, de configuración, de formación. Este concepto va ligado al de resiliencia como una cualidad de los cuerpos que se manifiesta en la capacidad que es menor, cuanto mayor es la resiliencia, esto es que, comparativamente con un cuerpo, se recupera, retrocede

o resume su tamaño y su forma original después de ser comprimido, doblado o estirado. Por tanto, con relación al ser humano y en el terreno psicopedagógico, se entiende como la recuperación, con facilidad, de la situación de fatiga y de depresión. Es una posibilidad de inclusión en el horizonte del crecimiento sano con sus dos componentes básicos:

- La capacidad de resistencia frente a la destrucción, en situaciones difíciles.
- La capacidad de construir una vida positiva a pesar de las circunstancias desfavorables. La resiliencia es un resultado.

Los escenarios más propicios para el desarrollo de la resiliencia ocurren en la familia y la escuela, en las que se reivindica el principio formativo de la disponibilidad del ser humano para ser y ser hecho, esto es, con capacidad de ser educado, educable, con condición para ser formado o conformado como una característica típicamente humana porque los animales, por ejemplo, pueden ser entrenados, adiestrados, pero no lograrán superar la determinación instintiva, la información contenida en el código genético. El hombre, al contrario, puede ir mucho más allá, como efectivamente va, porque despliega la razón, la voluntad y por encima de todo la cualidad por excelencia de la persona humana: la libertad; es sujeto de solicitudes que se concretan en la educación y que conducen a la realización de su vocación: ser más humano o, mejor, ser plenamente humano en un proceso de formación integral

Ese ser educable se caracteriza por

- Presentar una exigencia individual inalienable e irrenunciable, que surge del manantial de su personalidad, es personal
- No estar a la merced de unas leyes naturales, sino que el sujeto es dueño de sí mismo, y dirige el sesgo y el viaje, de acuerdo con unas metas o ideales que se autofija, es intencional
- Saber hacia dónde se dirige, porque no es una fuerza ciega, sino una capacidad ilustrada, es teleológica, es referencial
- Es actividad y dotación de potencialidades que buscan pasar al acto, es dinámica

- Sin ella el hombre se vería privado de posibilidades de autorrealización, de personalización y de socialización, es necesaria

Lo que cuenta es toda persona y todas las personas. La legislación escolar ha recogido, con fortuna, este prospecto. En el artículo primero de la Ley 115 define su objeto como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115)

El maestro que responda a un encargo de tales proporciones, ha de ser un excelente conocedor del proceso de constitución del ser humano; un intérprete del contexto socio político donde tiene ocurrencia la construcción del sujeto y sus competencias; un dominador de la educación, la pedagogía y la didáctica; un investigador y un profundo conocedor del saber enseñar. En consecuencia, se podrían tener en cuenta grandes áreas de formación para favorecer la educabilidad como el desarrollo humano y social - enfatizando lo socio-político - las tendencias y enfoques sobre educación e investigación que propenden por el conocimiento del alumno y de su cultura, y por todas las prácticas, rituales y eventos conducentes a lograr una calidad de vida y un sentido de desarrollo, de sentido de identidad y pertenencia de los actores involucrados. El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance

Cuando aparece el maestro, no desaparece la educabilidad porque él mismo es sujeto de ella constantemente, pero sí, se asoma casi de manera inmediata, la enseñabilidad con sus protagonistas: la pedagogía y el pedagogo, que tienen la posibilidad de convertir las ciencias en potencial y en contenido de formación para los niños, jóvenes o adultos cuya educabilidad está condicionada por factores socio-culturales diversos y por los fines de la educación históricamente determinados. En este campo, que corresponde a las didácticas específicas, se generan los métodos, medios y procesos de enseñanza que en el ámbito académico escolarizado deben ofrecer una apertura del orden teórico a

cualquier idea que tenga bases razonables y, en el orden práctico, a cualquier actividad que de un modo u otro pueda ser útil. Por eso, las ideas y actividades son enseñables, cumplen con la cualidad de enseñabilidad.

Grandes áreas podrían garantizar la enseñabilidad: la historia de la ciencia o disciplina respectiva con su respectivo debate epistemológico; la “nueva retórica” relacionada con la enseñanza de una asignatura o saber atendiendo a la maduración del educable, al estado de su desarrollo afectivo y cognoscitivo y al contexto social que da sentido a su percepción y acción; la incorporación de nuevas tecnologías para la enseñanza y, por último pero de la mayor importancia, la educación de la moral, la voluntad y la afectividad. Pero no puede olvidarse en este proceso la creación de ambientes de aprendizaje a lo largo y ancho de la institución y en el cruce de relaciones humanas que faciliten el acceso al conocimiento y al dominio de los procedimientos tendientes a su efectiva comunicación, al manejo de los eventos motivacionales, al cultivo de la vocación y todo aquello que posibilite la organización de ambientes de aprendizaje.

Así como la educabilidad se soporta en unas condiciones, la enseñabilidad requiere en la actualidad fundamentarse en tres dominios de conocimiento:

- Condiciones de enseñabilidad de cada disciplina.
- Enfoque o teoría pedagógica.
- Identificación y descripción de las condiciones psicosocioculturales del alumno respecto del aprendizaje de la materia.

El resultado de conjugar estos tres dominios produce el diseño de la enseñanza que incluye la construcción de objetos de enseñanza y el plan didáctico de ejecución de la misma.

Concluye este proceso relacional entre educabilidad y enseñabilidad, de seres dúctiles y resilientes, la evaluación, que es un elemento esencial e integral en todos los procesos de gestión institucional y en todas las dimensiones de diagnóstico de procesos, productos, resultados e impacto social. Desde la

gestión académica, la evaluación es fundamental en su concepción como en las estrategias que utiliza y en su aplicación en el proceso de aprendizaje.

La propuesta instrumental para la evaluación que soporta este ejercicio académico, se centra en el desarrollo de los procesos de los estudiantes, coherente con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades del contexto institucional Asuncionista. Es una propuesta que pretende dar cuenta de la evaluación integral que articula los diferentes elementos curriculares del enfoque humanista y un modelo Activo con metodología de EAU que otorga importancia a las guías de aprendizaje, los centros de recursos, el gobierno de aula, comités de trabajo y desarrollo comunitario de manera sistemática y permanente permeada por las estrategias de :

- Autoevaluación, como acción que va más allá de resultados específicos y que cobra importancia en el proceso de reflexión y análisis crítico del propio progreso del desarrollo y limitaciones en las competencias personales, que permiten la identificación de posiciones y replanteamientos de prácticas y convierte al estudiante en sujeto objeto, lo promueve a clarificarse sobre sí mismo, afectando su desempeño a escala individual y social a través de una experiencia de indagación y producción para que la autocorrección le permita superar las fronteras y valorar los logros alcanzados.
- Co evaluación, como una mirada desde los pares, sobre lo que se hace, los conceptos e ideas en un espacio de comunicación donde la intersubjetividad conlleva a la crítica, la discusión, la argumentación, la construcción de estructuras de pensamiento. Se convierte en un espacio de interlocutores válidos en los que un sujeto cognoscente y la negociación de significados, les posibilitará su progreso
- Heteroevaluación, como mirada externa e interdisciplinaria, juicios cualitativos sobre ideas, trabajos, métodos y soluciones que exige parámetros e indicadores de desempeño claros, para soportar el juicio evaluativo y las valoraciones que implican comparación y organización de categorías, sugerencias para la cualificación de los factores a

evaluar y determinación de los obstáculos, dificultades y problemas para buscar las reorganizaciones que proyecten su superación

Teniendo en cuenta estas estrategias, se presenta y valida, un instrumento denominado “Cuadro Control de Progreso” (Ver anexos 1, 2 y 3), en el que se pretende evidenciar toda la concepción humanizante que se quiere hacer vida en la Institución Educativa “Colegio La Asunción”, de la ciudad de Manizales, cuya importancia metodológica entra en relación directa con el contexto social de los educandos y su relación con cada una de las ciencias objeto de estudio y evidencia que el proceso de enseñabilidad muestra las diferencias entre las áreas, en sus rasgos de racionalidad, de sintaxis, de contenido teórico y experiencial, que caracteriza a cada disciplina para que pueda enseñarse y que a su vez evalúa al maestro que debe saber tanto de Pedagogía como de la ciencia que enseña..

A nivel práctico, El “Cuadro Control de Progreso” CCP, sirve básicamente para demostrar el progreso formativo y de aprendizaje de los estudiantes en cada área o asignatura, durante las semanas académicas. Se diligencia de manera periódica (semanalmente), para evidenciar los logros en el alcance de los indicadores de desempeño académicos y actitudinales. De esta manera el estudiante identifica su progreso y lo comparte esencialmente con padres de familia o acudientes

En su logística, obliga que sea portado por cada estudiante y debe ser un insumo fundamental de su desempeño y quehacer diario en el aula en el cumplimiento de los siguientes objetivos fundamentales:

- Fomentar la autonomía en los estudiantes
- Evidenciar criterios axiológicos de : responsabilidad, honestidad, autocontrol, confianza
- Dar a conocer a los padres de familia el progreso en la formación humana y en los aprendizajes de los estudiantes.
- Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de metodologías activas e interactivas.

El Cuadro Control de Progreso, evalúa:

- A nivel actitudinal , la apropiación y vivencia del componente filosófico de vida e institucional para la sana convivencia y el desarrollo personal
- A nivel académico, tiene en cuenta el desempeño en la interacción de la clase, a través del: trabajo grupal, trabajo en pareja, trabajo individual, asambleas y plenarias, uso de materiales y juegos, aplicación de técnicas participativas

El CCP, es individual y personal, por tanto, las valoraciones que en él aparecen dan cuenta intrínseca del nivel de desarrollo humano y ciudadano del estudiante, su conocimiento de las normas institucionales y las concordantes del aula, el conocimiento de los ambientes de la institución y las personas que están en ella, el cuidado que da a los objetos existentes en el colegio y en aula, el manejo de los tiempos, el acompañamiento que realizan los padres desde el hogar a las actividades asignadas por el maestro, así como la participación de éstos en las convocatorias que hace el maestro o los directivos a padres o acudientes, para rendir información sobre el progreso de sus hijos/as y el apoyo que brindan desde el hogar para fortalecer el componente axiológico, formativo, normativo y académico, así como su participación en las actividades escolares.

De manera explícita, el instrumento en cuestión deja expuesto en sus valoraciones el nivel de logro o dificultad en el alcance de los indicadores de desempeño conceptual por área, asignatura, grado y para núcleos temáticos específicos programados en períodos de tiempo académicos

La integralidad que pretende el CCP, como instrumento evaluativo para el estudiante, que a la vez mide la participación de la familia y el entorno, se convierte también en herramienta para determinar el nivel del personal docente y su capacitación para utilizar diversos materiales y textos, el buen uso de las pruebas de proceso, el conocimiento de la propuesta pedagógica institucional y

los proyectos que se adelantan, el buen uso de los tiempos académicos y el mejoramiento constante en sus niveles educativos.

La aceptación que ha tenido el CCP dentro de la comunidad educativa se puede evidenciar según el análisis que se ha realizado de su implementación. (Ver anexos 4, 5 y 6)

Finalmente, es importante dejar claro que el CCP se institucionaliza en el Colegio a través del Sistema Institucional de Evaluación (SIE), aprobado en 2010 quedando así en el numeral 3 del documento: “Cuadro control de progreso: Cada estudiante debe llenar un cuadro en el que se registra el proceso de desempeño, rendimiento académico y comportamiento social, el cual debe ser revisado y firmado por los padres de familia, al menos cada quince días. Cada semana se realizará un ejercicio de autoevaluación, con base en el cuadro control de progreso, y debe hacer compromisos, cambios y avances que se han dado”

Al momento de resignificar el Proyecto Educativo Institucional se analizaron los Criterios de seguimiento a sus resultados, que pretendían estructurarlo para lograr unificación e integración de las fortalezas, sueños, expectativas y debilidades de las instituciones que se fusionaron en una sola denominada I:E: Colegio La Asunción, potenciando al máximo el saber, la experticia y la trayectoria de los diferentes actores que la conforman, en función de una educación de calidad para todos los estudiantes que estudian en él. A su vez, respondiendo con su construcción al compromiso asumido por la institución en el marco del proyecto “Escuela Activa Urbana”, para la búsqueda de la equidad y la inclusión como respuesta a las actuales políticas educativas y, el reconocimiento el proyecto Educativo Institucional como estrategia básica de gestión que se soporta en : Autoevaluación Institucional, seguimiento a los procesos, que hasta entonces se venía haciendo en el cumplimiento de los requerimientos de la gestión de calidad, a través del PHVA y sus consiguientes planes de mejoramiento, carpetas de evidencias de los procesos, seguimiento al proceso académico, la vocacionalidad por el turismo y la articulación con el SENA.

Una vez se hizo una revisión concertada con los entes del gobierno escolar sobre estas estrategias y, de manera particular sobre el sistema de gestión, afloró la inconformidad de los actores educativos con los procesos de seguimiento que no estaban evidenciando la realidad del estudiante, del aula, de la institución, de las áreas, de la vocación, de la articulación, por sus complejidades logísticas, de diseño y diligenciamiento, por tanto, con el visto bueno de todos se decidió hacer un alto en el tema de la certificación y dejar fluir la institución con procesos más simples pero más reales y que comprometieran la participación de todos los actores de una manera técnica pero más coloquial y cercana al día a día institucional y se llegó al acuerdo de devenir la propuesta evaluativa para los procesos institucionales, con la utilización de un instrumento, que luego de una lluvia de ideas y deliberación se concretó denominarlo “COMO VAMOS” (Ver anexo 7), que en su contenido conceptual y filosófico pretende analizar los indicadores de calidad institucional, como una ganancia para todos los subsistemas educativos al concretar datos exactos de lo que ocurre, que servirán como elementos comparativos para el futuro inmediato por mejorar. El instrumento es un interlocutor entre los actores o subsistemas evaluados y el ente directivo y pretende generar confianza y actitud propositiva en la medida en que se reconozcan los alcances, se determinen los aspectos por mejorar y se planteen propuestas a cumplir y esto se logra con alianzas entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa y es una fórmula de gana-gana para todos: directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres y acudientes, comunidad en general, para enfrentar situaciones coyunturales y particulares de la institución que convoquen a todos los aliados en la búsqueda de propuestas alrededor de ellos, con un espíritu propositivo y menos crítico y genere la participación para planear y ejecutar acciones que propendan por el alcance de las metas propuestas relacionadas con la transversalización de las Competencias Ciudadanas para orientar la vocación que la Institución ha tenido, como un reconocimiento, respeto y apropiación por lo propio y una valoración absoluta por la persona como actor fundamental del Turismo que ofrece todos sus escenarios como aulas educadoras y evaluables en sus procesos

El Cómo Vamos definirá y de alguna manera, medirá indicadores relacionados con convivencia, apropiación del horizonte institucional,

participación, proyectos, cultura ciudadana, desempeño académico, capacitación, clima institucional, que le apunte a cualificarse como metodología de evaluación sistemática, seria y continua que sea insumo para la toma de decisiones porque la medición es fundamental para saber hacia dónde debe apuntar el quehacer educativo, cuáles son sus debilidades y fortalezas y realizar un trabajo focalizado que permita identificar cuáles son los elementos que generan bienestar y que repercuten en la cualificación de todos.

Esta es una iniciativa transversal que tiene un fondo sustancial de medición para controlar y administrar la institución y el aula, con un mínimo de desaciertos, focalizando y priorizando iniciativas de desarrollo que convoquen y comprometan a todos los estamentos y se acerquen a la administración de la Institución Educativa como actores y veedores del cumplimiento y vivencia del proyecto educativo institucional, lo que permitirá redireccionarlo a partir de los resultados que arroje la sistematización y análisis de los indicadores plasmados en el instrumento.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### CUADRO CONTROL DE PROGRESO SECUNDARIA Y MEDIA

	<b>COLEGIO LA ASUNCIÓN</b> <b>CUADRO CONTROL DE PROGRESO SECUNDARIA Y MEDIA</b>				Código	GAGA10-20
					Versión	1
					Página	1 de 2
<b>PROPOSITO:</b> El Colegio La Asunción fortalece las competencias académicas, ciudadanas y ambientales cimentadas en el ejercicio de deberes y derechos para aportar significativamente al mejoramiento cultural y social.						
AREA				ASIGNATURA		
ESTUDIANTE				DOCENTE		
<b>PRIMER PERIODO</b>						
FECHA						
<b>LOGRO:</b> Mediante una convivencia basada en los principios y valores institucionales demuestra mejoramiento continuo en los aspectos ACTITUDINAL y COGNOSCITIVO de sus procesos de aprendizaje y se consolida en el ejercicio de competencias ciudadanas.				<b>VALORACION ACTITUDINAL</b> Actitud frente al proceso de aula, ajustado a principios de Escuela Activa Urbana vivenciando valores institucionales en el fortalecimiento del respeto como base de la convivencia	<b>VALORACION COGNOSCITIVA</b> Alcance de logros propuestos según los indicadores por competencias, que demuestran el desempeño académico esperado	
				<b>VALORACION SEMANAL</b>	<b>VALORACION SEMANAL</b>	
Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS				
1						
2						
3						
6						
VALORACION DADA POR EL MONITOR						
AUTOVALORACION						
EVALUACION DEFINITIVA DEL PERIODO				FIRMAS DE CONTROL		
VALORACION	Descripción:			Estudiante		
				Monitor		
				Docente		
				Acudiente		
<b>SEGUNDO PERIODO</b>						
FECHA						
<b>LOGRO:</b> Mediante una convivencia basada en los principios y valores institucionales demuestra mejoramiento continuo en sus procesos de aprendizaje y se consolida en el ejercicio de competencias ciudadanas.				<b>VALORACION ACTITUDINAL</b> Actitud frente al proceso de aula, ajustado a principios de Escuela Activa Urbana vivenciando valores institucionales en el fortalecimiento del respeto como base de la convivencia	<b>VALORACION COGNOSCITIVA</b> Alcance de logros propuestos según los indicadores por competencias, que demuestran el desempeño académico esperado	
				<b>VALORACION SEMANAL</b>	<b>VALORACION SEMANAL</b>	
Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
VALORACION DADA POR EL MONITOR						
AUTOVALORACION						
EVALUACION DEFINITIVA DEL PERIODO				FIRMAS DE CONTROL		
VALORACION	Descripción:			Estudiante		
				Monitor		
				Docente		
				Acudiente		

## ANEXO 2

### CUADRO CONTROL DE PROGRESO PRIMARIA

	<b>COLEGIO LA ASUNCIÓN</b> <b>CUADRO CONTROL DE PROGRESO PRIMARIA</b>	Código	GAGA10-18
		Versión	1
		Página	1 de 2

Nivel	BÁSICA PRIMARIA	Grado	
Estudiante		Docente	
Período		Fecha inicio	

PROPÓSITO: El Colegio La Asunción fortalece las competencias académicas, ciudadanas y ambientales cimentadas en el ejercicio de deberes y derechos para aportar significativamente al mejoramiento cultural y social.		VALORACIÓN INTEGRAL POR SEMANAS Es el resultado de la integración de los aspectos personal (actitud), social (convivencia) y académico (desempeño en las áreas del conocimiento)					
ÁREA	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS DEL PERIODO					DEPL. NITIVA
		1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10	
Ciencias Naturales y Educación Ambiental							
Estomatología							
Ciencias Sociales							
Educación Artística							
Educación Física							
Humanidades y Castellano							
Inglés							
Etno y Valores							
Educación Religiosa							
Matemáticas							
Tecnologías Informáticas							



COLEGIO LA ASUNCIÓN  
CUADRO CONTROL DE PROGRESO PRIMARIA

Código	GAGA10-18
Versión	1
Página	2 de 2

ÁREA	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS DEL PERIODO					DEFINITIVA	
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10		
Valoración Actitudinal								
	Valoración integral dada por el monitor.							
	Valoración integral dada por el mismo estudiante							
FIRMAS DE CONTROL								
	Estudiante							
	Monitor							
	Docente							
	Fecha de culminación	FIRMAS DE CONTROL DEL ACUDIENTE						

**OBSERVACIONES:** Anécdotas, estímulos, compromisos, otros.

### ANEXO 3

## CUADRO CONTROL DE POGRESO PREESCOLAR

	<b>COLEGIO LA ASUNCIÓN</b> <b>CUADRO CONTROL DE PROGRESO PREESCOLAR</b>	Código	GAGA10-17
		Versión	1
		Página	1 de 2

Nivel	PREESCOLAR	Grado	
Estudiante		Docente	
Periodo		Fecha inicio	

PROPÓSITO: El Colegio La Asunción fortalece las competencias académicas, ciudadanas y ambientales cimentadas en el ejercicio de deberes y derechos para aportar significativamente al mejoramiento cultural y social.		VALORACIÓN INTEGRAL POR SEMANAS Es el resultado de la integración de los aspectos personal (actitud), social (convivencia) y académico (desempeño en las áreas del conocimiento)					
ÁREA	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS DEL PERIODO					DEFINITIVA
		1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10	
Ciencias Naturales y Educación Ambiental							
Economía							
Ciencias Sociales							
Educación Artística							
Educación Física							
Humanidades y Castellano							
Inglés							
Ética y Valores							
Educación Religiosa							
Matemáticas							
Tecnología e Informática							



COLEGIO LA ASUNCIÓN  
CUADRO CONTROL DE PROGRESO PREESCOLAR

Código	GAGA10-17
Versión	1
Página	2 de 2

ÁREA	INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGÚN COMPETENCIAS	SEMANAS DEL PERIODO					DEFINITIVA	
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10		
Valoración Actitudinal								
	Valoración integral dada por el monitor.							
	Valoración integral dada por el mismo estudiante							
VALORACION	☺	Desempeño Superior (S)						
	☺	Desempeño Alto (A)						
	☹	Desempeño Básico (B)						
	☹	Desempeño Bajo o Inferior (I)						
FIRMA DEL DOCENTE		FIRMAS DE CONTROL DEL ACUDIENTE						

OBSERVACIONES: Anécdotas, estímulos, compromisos, otros.

## ANEXO 4

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PREESCOLAR



#### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CUADRO CONTROL DE PROGRESO

DESDE LO OPERATIVO				
Se diligencia fácilmente				
La frecuencia de uso es la adecuada				
Es cómodo para mantenerlo disponible en las clases				
Los indicadores de desempeño son comprensibles				
DESDE LO PERSONAL				
Me gusta este instrumento				
Considero que lo registrado está acorde con mi desempeño.				
Me permite comunicar mi apreciación				
Refleja mi desarrollo integral				
DESDE LO EVALUATIVO				
Refleja mis verdaderas actitudes y valores				
Muestra efectivamente a mi desempeño académico				
Los indicadores se ajustan al proceso académico.				
Se vivencia la evaluación participativa.				
DESDE LA TRASCENDENCIA				
Permite mi evaluación de manera autónoma				
Logra en mí el criterio de responsabilidad				
Aporto con honestidad los conceptos evaluativos				
Permite y valora la participación evaluativa de la familia				

## ANEXO 5

### ENCUESTA SATISFACCIÓN VARIOS



#### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CUADRO CONTROL DE PROGRESO

DESDE LO OPERATIVO	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Se diligencia fácilmente				
La frecuencia de uso es la adecuada				
Es cómodo para mantenerlo disponible en las clases				
Los indicadores de desempeño son comprensibles				
DESDE LO PERSONAL	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Me gusta este instrumento				
Considero que lo registrado está acorde con mi desempeño.				
Me permite comunicar mi apreciación				
Refleja mi desarrollo integral				
DESDE LO EVALUATIVO	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Refleja mis verdaderas actitudes y valores				
Muestra efectivamente a mi desempeño académico				
Los indicadores se ajustan al proceso académico.				
Se vivencia la evaluación participativa.				
DESDE LA TRASCENDENCIA	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Permite mi evaluación de manera autónoma				
Logra en mí el criterio de responsabilidad				
Aporto con honestidad los conceptos evaluativos				
Permite y valora la participación evaluativa de la familia				

# ANEXO 6

## GRÁFICOS RESULTADOS ENCUESTAS



ANEXO 7

¿CÓMO VAMOS?

	COLEGIO LA ASUNCIÓN ACOMPANAMIENTO PROCESO ACADÉMICO	Código	
		Versión	1
		Página	1 de 1

# ¿CÓMO VAMOS?

LOS DEL GRUPO: \_\_\_\_\_ NOS ACOMPAÑA EN ESTE SEGUIMIENTO: \_\_\_\_\_

HOY	HEMOS LOGRADO	DEBEMOS MEJORAR	QUE HAREMOS PARA MEJORAR (ACTIVIDADES)

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR DE COMITÉ

\_\_\_\_\_  
ACTOR EDUCATIVO - CARGO

## BIBLIOGRAFÍA

- Flórez, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill.
- García, M. Y. (2007). La Evaluación como una Reflexión Sistémico – compleja acerca del quehacer educativo. En Revista Perspectivas en Psicología. Universidad de Manizales. (9) (97 – 114)
- Gobernación de Caldas. (2006). Política Pública de Juventud, voz y voto para los jóvenes.
- Sacristán, G. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. España: Morata.
- Salinas, M. L. (2006). La Evaluación Educativa: Una relación con la Enseñanza y el Aprendizaje. En Revista Cuadernos Interdisciplinarios Pedagógicos. Universidad del Quindío (87-94)
- Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica.