PROPUESTA EDUCATIVA Y MODELO PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EDUTOPÍAS… ARTESANOS DE UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA

PROPUESTA EDUCATIVA Y MODELO PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EDUTOPÍAS… ARTESANOS DE UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA

LUZ AIDÉ FIGUEROA ZAPATA

MARÍA GEMA MUÑOZ OSORNO

MARLENY CARRILLO BAENA

LUZ DIANA OCAMPO MONTOYA

MÓDULO IV
"EDUCACIÓN – PEDAGOGÍA Y GESTION DEL CONOCIIENTO"

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN

ENERO DE 2013

LUZ AIDÉ FIGUEROA ZAPATA

MARÍA GEMA MUÑOZ OSORNO

MARLENY GARRILLO

LUZ DIANA OCAMPO MONTOYA

MÓDULO IV
"GERENCIA Y GESTION DEL CONOCIMIENTO"

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN

ENERO DE 2013

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
INTRODUCCIÓN		13
1.	IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	14
1.1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO	14
1.1.1	Identificación institucional	14
1.1.2	Principios educacionales	15
1.1.3	Contexto de la población o grupo beneficiario	17
1.1.4	Demografía	17
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	19
2.1	ANTECEDENTES	19
2.2	BASES TEÓRICAS	19
3.	ANÁLISIS SITUACIONAL	28
3.1	DIAGNÓSTICO	28
3.2	INSTRUMENTOS PARA CONOCER LA REALIDAD	29
4.	MARCO LÓGICO	29
4.1	LLUVIA DE PROBLEMAS	29
4.2	MATRIZ DE VESTER	30
4.3	PLANO CARTESIANO	31
4.4	ÁRBOL DE PROBLEMAS	32
4.5	ÁRBOL DE OBJETIVOS	33
4.6	ÁRBOL DE ACCIONES	34
4.7	MATRIZ DE MARCO LÓGICO	35
5.	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	38
6.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	38

7. JUSTIFICACIÓN 38
8. OBJETIVOS 40
8.1 OBJETIVO GENERAL 40
8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 40
9. MARCO NORMATIVO LEGAL 41
10. MARCO TEÓRICO 46
10.1 LA GESTION DEL CONOCIMIENTO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE UNA BUENA ADMINISTRACION 46
10.2 CATEGORÍAS EMERGENTES DEL PROYECTO 51
10.2.1 Conceptos pedagógicos que soportan el proyecto de investigación 51
10.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 56
10.3 PERCEPCIONES CONCEPTUALES SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO 60
11. METODOLOGÍA 67
11.1 TIPO DE ESTUDIO 67
11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN 68
11.3 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 68
12. ANÁLISIS DE RESULTADOS 68
CONCLUSIONES 189
BIBLIOGRAFÍA 200
CIBERGRAFÍA 206
ANEXOS 208

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

DOCENTES DE PRIMARIA

Gráfico 1. Tiene la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, un modelo pedagógico definido 69

Gráfico 2. El modelo pedagógico de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, es consecuente con la misión, la visión y el PEI 71

Gráfico 3. Conoce la misión y la visión de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo 72

Gráfico 4. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza 73

Gráfico 5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa? 74

Gráfico 6. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la institución educativa en su PEI 75

Gráfico 7. El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, adminitración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la institución 76

Gráfico 8. Conoce ¿cuáles son las dimensiones del modelo pedagógico? 77

Gráfico 9. Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimesniones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución 78

Gráfico 10. Al momento de planear el área ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución? 79

Gráfico 11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución? 80

Gráfico 12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes? 81

Gráfico 13. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa? 82

Gráfico 14. Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución 83

Gráfico 15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Alfonso Mora Naranjo 84

Gráfico 16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución? 85

Gráfico 17. Principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted dicta 86

Gráfico 18. Acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura. 87

DOCENTES DE BACHILLERATO

Gráfico 19. Tiene la institución educativa Alfonso Mora Naranjo un modelo pedagógico definido 88

Gráfico 20. Cuál 89

Gráfico 21. El modelo pedagógico de la institución educativa Alfonso Mora Naranjo, es consecuente con la misión, la visión y PEI de la institución 90

Gráfico 22. Conoce la misión y la visión de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo 91

Gráfico 23. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza 92

Gráfico 24. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa 93

Gráfico 25. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la Institución Educativa en su PEI? 94

Gráfico 26. El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la institución 95

Gráfico 27. Conoce ¿cuáles son las dimensiones del modelo pedagógico? 96

Gráfico 28. Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución 97

Gráfico 29. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución? 98

Gráfico 30. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución? 99

Gráfico 31. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes? 100

Gráfico 32. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa? 101

Gráfico 33. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución? 102

Gráfico 34. ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Mora Naranjo, esté en estrecha relación con el modelo pedagógico? 103

Gráfico 35. Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución? 104

Gráfico 36. Principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted dicta 105

A PADRES DE FAMILIA

Gráfico 37. Sexo de encuestados 106

Gráfico 38. Edad de los encuestados 107

Gráfico 39. Grado de escolaridad de los encuestados 108

Gráfico 40. Estrato de los encuestados 109

Gráfico 41. Barrio donde vive 110

Gráfico 42. Tipología familiar 111

Gráfico 43. Ocupación de los encuestados 112

Gráfico 44. Razón por la cual se matriculan en la institución 113

Gráfico 45. Conocimiento del proyecto educativo institucional 114

Gráfico 46. Coherencia y pertinencia de la institución 115

Gráfico 47. Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional 117

Gráfico 48. Medio de información sobre la inversión del presupuesto institucional 118

Gráfico 49. Formación integral y construcción de la comunidad académica en el proyecto institucional 119

Gráfico 50. Principales fortalezas que presentan la misión y el Proyecto Educativo Institucional de Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo 120

Gráfico 51. Principales debilidades que presenta la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Institución 121

Gráfico 52. Principales debilidades que presenta la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Institución 122

Gráfico 53. Conocimiento acerca del modelo pedagógico 123

Gráfico 54. Modelo pedagógico que cree se ha implementado en la institución 124

Gráfico 55. Principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la institución 125

Gráfico 56. Aspectos en los cuales considera que la institución ejerce liderazgo 126

Gráfico 57. Valores que más enfatiza la institución 127

Gráfico 58. Información académica 128

Gráfico 59. Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a) 129

Gráfico 60. Medios utilizados para comunicarse con la institución 130

Gráfico 61. Información administrativa 131

Gráfico 62. Consideración de las instalaciones del plantel 132

Gráfico 63. Conocimiento acerca de las funciones administrativas 133

Gráfico 64. Sistema de evaluación 134

Gráfico 65. Sistema de información 135

Gráfico 66. Conocimiento de las políticas de la institución 136

Gráfico 67. Periodicidad con que se realizaban las prácticas de autoevaluación en las diferentes áreas de aprendizaje de su hijo(a) 137

Gráfico 68. Organización y gestión administrativa 138

Gráfico 69. Procesos de comunicación interna 139

Gráfico 70. Se cumplen los programas de capacitación y cualificación de los docentes y evaluación de su desempeño 140

A ESTUDIANTES

Gráfico 71. Sexo de los encuestados 141

Gráfico 72. Edad de los encuestados 142

Gráfico 73. Grado de escolaridad de los encuestados 143

Gráfico 74. Concepto que tiene de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo 144

Gráfico 75. Adecuación de la planta física en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo 145

Gráfico 76. Aspectos que hacen falta en la institución 146

Gráfico 77. Conocimiento de la misión y la visión del PEI de la institución 147

Gráfico 78. La formación que recibe en la institución le aporta valores y conocimientos valiosos para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional 148

Gráfico 79. El conocimiento y valores que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral 149

Gráfico 80. Formación que le ofrece la institución, le aportan a su desarrollo humano 150

Gráfico 81. La institución debería tener otra oferta educativa en media técnica 151

Gráfico 82. En qué modalidad 152

Gráfico 83. Metodología que más se destaca durante el desarrollo de las clases 153

Gráfico 84. Las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua 154

Gráfico 85. Durante el desarrollo de las clases el docente aplica una dinámica 155

Gráfico 86. Utiliza el docente recursos y material didáctico disponible en la institución, como libros, video, computadores y páginas web u otros 156

Gráfico 87. Se tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje 157

Gráfico 88. Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula 158

Gráfico 89. Las actividades extracurriculares y proyectos aportan a su formación integral 159

Gráfico 90. Necesidades importantes para fortalecer su proceso personal de formación 160

Gráfico 91. Propuestas para mejorar la calidad de educación que imparte la institución y que satisfaga sus expectativas 161

A EGRESADOS

Gráfico 92. Sexo de encuestados 162

Gráfico 93. Edad de los encuestados 163

Gráfico 94. Grado de escolaridad 164

Gráfico 95. Áreas de formación 165

Gráfico 96. Estrato de encuestados 166

Gráfico 97. Barrio donde vive 167

Gráfico 98. Tipología familiar 168

Gráfico 99. Ocupación de los encuestados 169

Gráfico 100. Años de graduación 170

Gráfico 101. Jornada en la que terminó 171

Gráfico 102. Estudia actualmente 172

Gráfico 103. Concepto de la Institución Alfonso Mora Naranjo 173

Gráfico 104. Misión, visión y Proyecto Educativo Institucional 174

Gráfico 105. Modelo pedagógico establecido en la institución 176

Gráfico 106. El modelo pedagógico guía los procesos de aprendizaje, según su vivencia, cuál cree usted que ha sido el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación en la institución 178

Gráfico 107. En qué aspectos considera que la institución ejerce liderazgo 179

Gráfico 108. Información académica 180

Gráfico 109. ¿Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer de sus procesos, compartir sus vivencias y experiencias 181

Gráfico 110. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza la Institución 182

Gráfico 111. Cómo considera que se encuentran las instalaciones del plantel 183

Gráfico 112. Información administrativa 184

Gráfico 113. ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia en la institución? 185

Gráfico 114. Proyección 186

Gráfico 115. Mencione las áreas o asignaturas de mayor utilidad durante su desempeño académico o laboral 187

Gráfico 116. Según su experiencia, mencione dos áreas de mayor demanda laboral posible para implementar en la media técnica de la I.E.A.M.N 188

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de primaria de la institución 208

Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la institución 212

Anexo C. Encuesta dirigida a padres de familia 216

Anexo D. Encuesta dirigida a estudiantes 226

Anexo E. Encuesta dirigida a egresados de la institución 230

Anexo F. Examen de Estado promedio institucional 2011-período 2 238

Anexo G.Período institucional 2009 – 2 239

Anexo H.Porcentaje de estudiantes en cada nivel de las pruebas del núcleo común 240

Anexo I. Organigrama de la institución 243

RESUMEN

El panorama de los países de América Latina y el Caribe, requiere reflexiones profundas y acciones acertadas para disminuir la actual situación de empobrecimiento, fragmentación y exclusión social. Es prioridad la generación de políticas educativas y destinación de recursos que aseguren a todas las personas un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida como una inversión inaplazable para lograr transformaciones socioeconómicas que se requieren.

INTRODUCIÓN

La Propuesta Educativa y el Modelo Pedagógico de una institución educativa, son componentes fundamentales porque es el sello que aporta identidad y da respuesta a reflexiones educativas, tales como el enfoque educativo, el tipo de estudiante que se pretende formar, las relaciones docente-estudiantes-estudiantes y la concepción que se tiene de la sociedad y el conocimiento. Desde ahí se articulan, las prácticas pedagógicas, el horizonte institucional objetivos, el sistema de evaluación y promoción, la asignación de recursos, los mecanismos de medición y control y el diseño de planes de mejoramiento continuo.

Construir un Modelo Pedagógico Institucional implica propiciar espacios participativos en los cuales la comunidad aporte sugerencias y propuestas apoyadas en referentes teóricos, pero también las consideraciones en cuanto a la realidad, necesidades e intereses de la comunidad educativa. En la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, luego de una revisión, observación y análisis profundo desde la gerencia institucional, sobre su Proyecto Educativo Institucional, su propuesta pedagógica y su modelo pedagógico, surge la necesidad de gestionar y desarrollar un trabajo investigativo desde la conformación de un grupo interdisciplinario de todas las jornadas, someter el PEI y su modelo pedagógico, a dos presentaciones públicas ante la comunidad educativa, para hacer revisiones y análisis, para que los diferentes agentes que integran la comunidad educativa puedan identificar la necesidad de una recontextualización de las mismas.

Requiere un proceso de sensibilización a cerca del sentido y el significado de lo que es una propuesta educativa y su modelo pedagógico , para llegar a la comprensión de que el modelo es la identidad propia sobre la que se cimentan los procesos educativos y pedagógicos de la institución y por lo tanto la propuesta educativa, como su modelo pedagógico deben contener unas intenciones claras, en cuanto a brindar a los estudiantes herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para que se desarrollen desde las diferentes dimensiones humanas, como sujetos capaces de enfrentarse al mundo de manera exitosa, no solamente desde el aspecto económico o laboral, sino desde la configuración de su proyecto de vida, en el que se posibilite la aceptación y el reconocimiento de la diversidad humana y de su propia identidad.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

1.1.1 Identificación institucional: Hacia los años cincuenta, estando en su apogeo "La Alianza para el Progreso", se creó en unas mangas aledañas a la casa Cural del Barrio Campo Valdés, una escuelita "ESCUELA PILOTO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE".

Estando el programa en su apogeo, apenas era lógico que el gobierno americano pusiera sus ojos en este centro educativo; sus alumnos, algunos de ellos, hoy son profesionales brillantes, pertenecían al entorno circunvecino.

Los años transcurrieron y la escuela dejó de llamarse "Piloto", pues la "Alianza para el Progreso" había desaparecido; conserva pues su nombre y se plasma en la mentalidad de todos, el nombre de "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", nombre que aún continúa insertado en las mentalidades de la entonces comunidad educativa.

La escuela se fortaleció hacia los años 75, con el flujo docente y discente de la escuela preparatoria "AURELIO MEJÍA". Corría el año de 1985 y las necesidades de cupos para secundaria se acrecentaban cada día más. Campo Valdés necesitaba un nuevo Liceo, ya que los existentes no llenaban la cobertura requerida, airosos y decididos los maestros de la escuela "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", bajo la dirección del distinguido economista Víctor Iván Rodríguez fue entonces como todo el recurso humano de la Escuela "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", se integró al IDEM "JOSÉ MARÍA BRAVO MÁRQUEZ", constituyéndonos así en un anexo del mencionado IDEM.

Transcurrieron ocho años de dura y penosa labor educativa hasta el 11 de junio de 1993, siendo gobernador el doctor Juan Gómez Martínez, mediante Ordenanza Nº 168 del 11 de Junio de 1993, se da el nombre de LICEO "ALFONSO MORA NARANJO".

El Liceo está situado en la parte céntrica de Campo Valdés, en la carrera 48ª, Nº 77 – 68, Comuna 04 zona Nororiental.

Se inició como anexo del IDEM "José María Bravo Márquez", más tarde fue sección del mismo. Era un establecimiento Mixto que cumplía dos jornadas en la mañana y otra en la tarde, ofreciendo hasta el grado noveno (9º) de la básica secundaria.

A partir del año 1993, según ordenanza 16C… recibe el nombre de Liceo Alfonso Mora Naranjo, pero aún con dependencia administrativa del IDEM José María

Bravo Márquez, debido a que no se había hecho nombramiento en propiedad de su rector.

El 24 de febrero de 1994 se Inició una nueva administración con la licenciada MARÍA GEMMA MUÑOZ OSORNO quien se encontró una institución sumergida en un sinnúmero de conflictos pero su entusiasmo y su valentía le permitieron ir paso a paso abriendo las puertas de una institución visionaria que ha escalado posicionamiento en la comunidad educativa.

Los principales retos fueron: buscar la identificación de la institución, diseñar una propuesta y un modelo pedagógico, elevar el nivel académico de la institución, organizar las dependencias institucionales, diseñar planes de mejoramiento para intervenir procesos académicos, administrativos, financieros y de proyección a la comunidad.

El 02 de abril de 1997 se adscribió la tercera jornada, con la cual se emprendió una reorganización total superando las grandes dificultades que presentaba en todos sus componentes y que al día de hoy goza de todos los beneficios de la jornada diurna.

El 12 de diciembre de 1999 la institución gradúa su primera promoción diurna.

El 27 de Noviembre de 2002 según Resolución Departamental 16204, se da reconocimiento oficial como INSTITUCIÓN EDUCATIVA; para impartir educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica y Educación Formal de Adultos Nivel Secundaria y Media Académica de conformidad con el artículo 138 y 151 de la Ley 115 de 1994 y artículos 6, 7, 90 de la Ley 715 de 2001, se reorganiza el servicio educativo se unifica con la Escuela Santa María Goretty, creada mediante ordenanza 28 del 26 de Diciembre de 1962, para cumplir a cabalidad con las metas se fijaron los principios educacionales.

1.1.2 Principios educacionales: se adopta la declaración universal de los derechos humanos y los principios de la concepción internacional de los derechos del niño como marco para la educación y en consecuencia se cree en un modelo educativo que potencia el pleno desarrollo de la personalidad humana y a las libertades fundamentales.

La Institución comparte el comienzo internacional y nacional en torno a los principios constitutivos de la educación en el siglo XXI “aprender a conocer”, “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a vivir juntos” y “aprender a emprender”.

La Institución es una comunidad educativa de carácter oficial, cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.

Se valora, se respeta y se atiende de manera efectiva la diversidad tanto en el proceso de enseñanza, aprendizaje como en la convivencia escolar.

Valorar significativamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso, la rigurosidad y la responsabilidad de sus estudiantes y profesores en la búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje.

La institución promueve el diálogo académico permanente disciplinario, interdisciplinario, indispensable para abordar los grandes desafíos que demanda la educación en la sociedad del conocimiento.

La comunidad educativa es un agente consciente del proceso educativo de sus hijos, comprende y suscriben el PEI.

Para asegurar la convivencia armónica que requiere el cumplimiento de la misión, la institución promueve el diálogo y la comunicación fluida entre los distintos estamentos.

Se concibe la autodisciplina como un principio formativo, en tanto proceso de crecimiento personal en el cual el estudiante paulatinamente asume la responsabilidad de su comportamiento tanto en el ámbito convivencia como en su desarrollo intelectual.

Las normas que regulan la vida institucional se sustentan en valores compartidos con la Institución Educativa y por tanto son de aplicación estricta en un marco formativo y pedagógico.

La institución asume proactivamente la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno.

A través de su labor formativa propiciamos mejoras en la calidad de vida de la comunidad promoviendo estilos saludables, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Se fomenta también el auto cuidado de la salud especialmente respecto del abuso del alcohol y drogas y de otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles.

La institución es una comunidad educativa abierta y como tal acoge el aporte de todos quienes a lo largo de su corta historia formaron parte de la Institución, así como también cultivar una interrelación orgánica con otras instituciones educativas o culturales de carácter local.

1.1.3 Contexto de la población o grupo beneficiario

Zona nororiental: la zona nororiental de Medellín limita al sur con la calle 67 o Barranquilla, al norte con la quebrada la Seca, al occidente con el Río Medellín y al oriente con el perímetro urbano. Según los datos del Departamento de Planeación Municipal, la Zona Nororiental de la cuidad encuentra conformada por 4 comunas, las cuales son: la Comuna uno Popular (doce barrios), la Comuna dos Santa Cruz (once barrios), la Comuna tres Manrique (quince barrios) y la Comuna cuatro Aranjuez (catorce barrios), en total los barrios de esta zona suman 52, con una población estimada de 582.343 habitantes, representando el 24.16% de la población total de la cuidad

Este territorio ha sido poblado por asentamientos de familias que en su mayoría llegan del campo a la cuidad, en busca de oportunidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida. Esta zona en sus inicios era conformada por extensiones amplias de tierras, en las que se construyeron algunos barrios en un contexto legal, con adecuada planeación técnica que tenía en cuenta la estructuración de manzanas, espacio público, escuelas, iglesias y servicios públicos domiciliarios. El resto del territorio fue ocupado a través de invasiones, de ahí que se caracteriza porque sus procesos de construcción no fueron realizados por medio de planeación formal, sino a través de la autoconstrucción y la improvisación de la comunidad. En este apartado, es importante resaltar que la construcción de los barrios en los sectores más periféricos de la zona se encuentran en territorios vulnerables o de alto costo como fue denominado por las y los habitantes del mismo, ya que diferentes estudios de suelo han demostrado que en algunos sectores es posible intervenir e invertir en obras sociales y de infraestructura. La institución está ubicada en uno de los barrios correspondientes a la comuna de Aranjuez llamado campo Valdés 1, por lo tanto la población está compuesta por estudiantes de los barrios de Manrique, Santo Domingo, Aranjuez, Barrio San Pedro, Prado Brasilia y Campo Valdés.

La Comuna 4 - Aranjuez está localizada en la zona nororiental de la ciudad de Medellín. Limita por el norte con las comunas 1 y 2 (Popular y Santa Cruz); por el oriente con la comuna 3 (Manrique); por el occidente con el río Medellín, y por el sur con la comuna 10 (La Candelaria). La población se calcula en 170.334 habitantes, de acuerdo con el censo realizado en 2005. Tiene una extensión de 486,45 hectáreas, que corresponden al 30.9% de la zona nororiental y al 4,7% del suelo urbano de Medellín.

1.1.4 Demografía

- Clasificación etánea: La población de la Comuna 4 (50,43%) está compuesta por personas menores de 30 años, de las cuales el 5,59% están en edad preescolar (1 a 4 años), mientras en el otro extremo, el 8,97% pertenece a la tercera edad (mayores de 65 años). El grupo etáneo mayoritario está ubicado en

el rango de los 20 a los 24 años con 9,42%, y casi la cuarta parte de los pobladores son menores de 15 años. El poblamiento de la Comuna 4 tiene dos orígenes: a principios de 1920 está el surgimiento de barrios como Berlín, Aranjuez y Campo Valdés.

Terrenos pertenecientes a familias de solvencia económica, quienes, después de trazar el barrio con sus respectivas calles, empiezan a vender terrenos a grandes plazos y precios módicos en los sectores hoy conocidos como Campo Valdés, Aranjuez y Manrique. Básicamente, su conformación inicial data de mediados del decenio de los 40, y su proceso de desarrollo se inició por el sistema de urbanización pirata, que se transformó en un desarrollo de asentamientos espontáneos en la década del 50. De ahí, la poca relación de la conformación urbana con la topografía y la carencia de espacios públicos.

El segundo período de poblamiento surge en la década de los 60, producto de flujos migratorios ocasionados por la violencia en diferentes zonas rurales del país, y en particular del Departamento de Antioquia. Desde entonces se configuran como proceso ilegal de urbanización sectores como Moravia, Los Álamos y Palermo, altamente poblados, en condiciones de hacinamiento, con alta presión por los usos del suelo, insuficiente infraestructura para educación, vivienda y salud; mala calidad de los servicios públicos y problemas de habitabilidad. Cuenta con excelentes puntos de referencia y lugares de encuentro tanto a escala comunal como a nivel de ciudad, tales como el Parque Norte, el Jardín Botánico "Joaquín Antonio Uribe", el Parque de Aranjuez, el Planetario Municipal "Jesús Emilio Restrepo, el Parque de los Deseos, el Parque Explora, la Clínica León XIII, el Hospital Concejo de Medellín, el Centro de Desarrollo Cultural de Moravia, el Centro Regional Comunitario de Atención Administrativa (Cerca), la Universidad de Antioquia, el Museo Pedro Nel Gómez, La Casa Gardeliana, el edificio remodelado del antiguo manicomio municipal, el Museo Cementerio San Pedro y las iglesias de San Nicolás de Tolentino, San Cayetano, El Señor de las Misericordias, El Sagrario y el Calvario, consideradas de gran valor arquitectónico y cultural.

Muy próximamente contará además con el servicio de transporte masivo con buses articulados en vías únicas, denominado Metro Plus. Pese a su cercanía al centro de la ciudad, al lado de un equipamiento básico como hospitales, supermercados, droguerías, centros educativos, parques recreativos, canchas deportivas, centros culturales y otros en la mayoría de sus barrios, gran parte de sus pobladores/as siguen sin poder acceder a empleo, salud, educación y cultura. Su calidad de vida, aunque ha tenido un leve aumento en los últimos tres años, sigue estando por debajo de la media del Municipio de Medellín.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 ANTECEDENTES

NORMATIVIDAD Y LEYES VIGENTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Constitución Política de Colombia, normatividad de 380 artículos que surgió como el mayor consenso político y social de los últimos cuarenta años de nuestra historia, regula las relaciones de poder político y las relaciones intersubjetivas civiles más relevantes socialmente, por ejemplo relaciones entre cónyuges, entre maestros y estudiantes, entre padres e hijos, etc. Incorporó un modelo de sociedad y con él un modelo de ser humano, un paradigma ético. De ahí, que esta Carta Magna no sea de uso exclusivo de políticos sino una guía de nuestro comportamiento cotidiano, que canaliza las conductas de los miembros de una comunidad. Un Estado Social de Derecho que aspira a conformar una sociedad pluralista fundada en el respeto a la dignidad humana y establece los derechos fundamentales en los cuales tiene lugar la educación, como derecho y como servicio gratuito, con características de accesibilidad, inclusión, cobertura, pertinencia, permanencia, equidad y calidad.

2.2 BASES TEÓRICAS

CONTEXTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

Calidad de la educación significa. “Que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan en felicidad” (Plan Decenal de Educación 2009-2016) Ministerio de Educación Nacional. Con base en lo anterior los Sistemas de Evaluación, dentro y fuera del país centran su atención y sus esfuerzos en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.; ya que en el aprendizaje de los estudiantes se “resume” o se refleja la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo escolar, ya que de poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los estudiantes no aprenden.

La Ley 715 de 2001
Establece la obligatoriedad de los entes territoriales para participar en la dirección, financiación y administración del servicio público educativo. Igual los Municipios que al momento de expedirse la ley contaban con más de 100.000 habitantes Con esta certificación los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) (3) llegan directamente a la entidad certificada de acuerdo con el número de estudiantes atendidos y por atender.

LAS COMPETENCIAS A CARGO DE LOS DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO: están definidas en la Ley 715 de 2001 y en términos generales son las siguientes:

La composición y las funciones de estas juntas se encuentran consagradas en la Ley 115 de 1994, Artículos 155 a 163, y el Decreto 2150 de 1995 artículos 130 y 131 La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.

INSTITUCIONES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

"ESCUELAS QUE HACEN ESCUELA"

. **La Escuela dinamizadora del espacio veredal, una opción para construir convivencia desde el ámbito formal** La capacidad productiva familiar transforma las familias y transforma el ser**.** Experiencia, al norte del Departamento del Cauca, en la cual se conjugan la producción agrícola y ganadera altamente tecnificada con pequeños cultivos, implantados en presencia de grupos alzados en armas, cultivos ilícitos y la pobreza de grupos de población indígena, mestiza y afro colombiana, hace obligatoria la innovación para aportar a la resolución de problemas como la falta de cobertura en los niveles posprimarios de la educación, la retención de jóvenes y niños en el sistema escolar o en sus comunidades a aquellos que acceden excepcionalmente a una educación completa.
Programa cada empresa una escuela **HABRÁ MEJORAMIENTO NACIONAL CUANDO HAYA MEJORAMIENTO LABORAL Y OUPACIONAL**
"Desde siempre se dijo que la manera más efectiva de transformar la sociedad se daría cambiando al hombre. De allí se desprende esta experiencia de educación para la vida." Con el propósito de preparar trabajadores calificados y que se ajusten a las necesidades empresariales: formar ciudadanos integrales, conscientes de sus responsabilidades, derechos y deberes; mejorar la calidad de vida de jóvenes de escasos recursos y fomentar en el joven trabajador el sentido de pertenencia y compromiso con las empresas, la organización de los recursos y tecnología para el aprendizaje, ORT ha creado el Programa Cada empresa una escuela. Este programa reúne los conceptos de mejoramiento humano de jóvenes; mejoramiento ocupacional y laboral; mejoramiento industrial y empresarial y el mejoramiento nacional como fin último. Forma para la vida.
TRABAJO PARA UNA VIDA MEJOR Instituto de Educación Especial. Institución oficial ubicada en el sector urbano de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, Ecuador. "NO ASPIRES A LA VIDA INMORTAL, PERO AGOTA EL CAMPO DE LO POSIBLE" *"Nada es imposible para la mente, y nada hay más noble que trabajar sobre mentes que se*

quedaron sin terminar de moldear, para hacer de sus posibles limitaciones un potencial de vida, de crecimiento, de producción y de amor".

Este es un Instituto de Educación Especial que, en un medio agrícola y ganadero, atiende en jornada escolar a 110 alumnos con discapacidades mentales, entre 0 y 22 años. Y en horario vespertino a más de 50 miembros de la comunidad que, por la misma deficiencia, requieren alguna de las terapias ofrecidas por el Instituto. Está enclavado en la Amazonía Ecuatoriana, ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

El Biohuerto Rafaelino, un complejo educativo – productivo empresarial – Ambientalista

UNA RÉPLICA EN MINIATURA DE LA NATURALEZA Y SU RIQUEZA

Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" Institución Privada adscrita a la Universidad Nacional de Trujillo, enclavada en un sector urbano de la ciudad de Trujillo, estado La Libertad en Perú, en el cual se realizan actividades Agrícolas, Pesqueras e Industriales.

En el Biohuerto Rafaelino se siembran valores, cooperación, buenas relaciones interpersonales y propuestas pedagógicas innovadoras que desarrollan con eficiencia en las áreas técnicas y la temática empresarial y ambientalista.

Fortalecimiento de la educación media académica fundamentada en el desarrollo empresarial, educación laboral, avance tecnológico y alternativo con visión hacia la educación superior internacional

Fundación Instituto Tecnológico del Sur. Institución Confesional Católica, privada, ubicada en un sector urbano con alta problemática social de Bogotá, que ofrece Educación Básica y Media Académica, atiende más de 5.500 estudiantes con edades que oscilan entre 2 y 21 años.

LOS PROCESOS EDUCATIVOS ANTE LAS EXIGENCIAS DEL FUTURO

Estos cambios exigen a cada trabajador el dominio de competencias laborales que implican un grado de calificación mucho más elevado, un saber hacer y decidir con base en conocimientos científicos y tecnológicos complejos y el desempeño de habilidades desarrolladas con mucho mayor autonomía" ***María de Ibarrola.***

Escuela y Café

Experiencia promovida por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, Colombia, en la Educación Básica Secundaria (6° a 9° grados) del sector rural agrícola cafetero, con el modelo pedagógico de Posprimaria – basado en guías de autoinstrucción que promueven educación personalizada: **EDUCACIÓN HACIA EL CAFÉ COMO UNA DIGNA OPCIÓN DE VIDA**.

INVESTIGACIONES PROGRAMAS Y/O PROYECTOS SOBRE PROPUESTAS EDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS A NIVEL MUNDIAL – A NIVEL DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE – A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

"Alguien hizo un círculo para dejarme fuera,
yo hice uno más grande para incluirlos a todos"
(Nativo americano desconocido)

Una propuesta de investigación para el diseño y ejecución del proceso educativo de una institución pública urbana que atiende niveles de escolaridad desde preescolar hasta el grado 11º de bachillerato académico, como es la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, exige el rastreo y la exploración de investigaciones, proyectos y programas a nivel mundial, latinoamericano, nacional, departamental y local .El propósito es dar cuenta de la pertinencia de la propuesta que nos convoca y el tratamiento que se debe dar a los procesos de organización educativa, de gestión del conocimiento, a todo lo que implica los procesos gerenciales y su incidencia en la organización del aprendizaje, en los procesos de formación y en los planes de mejoramiento de la calidad.

Presentamos investigaciones, proyectos y programas de intervención que han sido desarrollados a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local sobre propuestas educativas y modelos pedagógico instaurados en diversas instituciones educativas de primaria y secundaria y los procesos gerenciales de las organizaciones, la gestión de los procesos de formación y el papel que juega el maestro en sus prácticas para construir junto con la gerencia educativa un saber pedagógico propio que direccione los procesos formativos de la institución.

MODELO EDUCATIVO LATINOAMERICANO, VENEZUELA Y MÉXICO, DOS EJEMPLOS

VENEZUELA	**MÉXICO**
Actualmente desarrollan un método de enseñanza que tiene más que ver con el individuo que está siendo educado. Se han puesto de manifiesto los conocimientos, hechos, razones lógicas y diversos aportes de autores teóricos y empíricos vinculados, al origen y evolución del llamado Movimiento Pedagógico La Ilustración. La intención de una educación popular que edificará las raíces de un nuevo sistema, para una educación de masas destinada a construir a un ciudadano consciente de sus deberes y exigencias de sus derechos. Promueve un proceso de acción cultural y socio-político, mediante la utopía de una sociedad pedagógica; al señalar que todas las instituciones sociales se convertirían en una gigantesca escuela desde su propio horizonte y surge un Modelo Educativo, que involucra la necesidad de formar un hombre nuevo, con conciencia crítica, revolucionaria, bajo principios, valores y moral ciudadana.	Actualmente el modelo educativo pasa por un proceso de implementación de modelo de competencias, como es la tendencia mundial a este respecto, debido a que el proyecto educativo y su vinculación al proyecto nacional, así como el de actualización del sistema educativo y la calidad de la educación están estrechamente relacionados entre sí, ya que el proyecto educativo estará centrado fundamentalmente en la "competitividad", buscando asegurar, que sea parte de una política de Estado

ORGANIZACIONES Y/O INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE INVESTIGAN EN EDUCACIÓN Y SUS PROPUESTAS EDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS:

- Asociación Europea para la Educación de Adultos; La A.E.E.A es una asociación de organizaciones no gubernamentales que trabajan en el campo de la educación de adultos en diferentes países europeos. Su trabajo se basa en las necesidades, los recursos y las propuestas de sus socios, en colaboración con gobiernos regionales y nacionales y con organismos internacionales como la Unión Europea, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo, etc.

- Banco Interamericano de Desarrollo: es una institución de desarrollo regional. Su propósito es impulsar el progreso económico y social de América Latina y el Caribe.

- Banco Mundial: es un grupo financiero cuya misión es combatir la pobreza y ayudar a la gente a ayudarse a sí misma y al medio ambiente que la rodea, mediante el suministro de recursos, ofreciendo conocimientos, creando capacidad y forjando asociaciones en los sectores público y privado.

- Centro de Cooperación Regional para la Educación Adultos en América Latina y el Caribe: El CREFAL es un organismo internacional que promueve programas de formación y capacitación para formadores, evaluaciones, investigaciones educativas y apoyo técnico a gobiernos e instituciones públicas y ONG´s en varios países de América Latina y el Caribe.

- CINTERFOR: El Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional: es un servicio técnico de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Impulsa y promueve entre las instituciones experiencias sobre formación profesional con base en estudios, investigaciones, documentos, transferencia de metodologías y tecnologías, para capacitar a personal directivo, técnico y docente.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe: La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas encargadas de promover el desarrollo económico y social de los países de América Central y el Caribe, funciona como un centro de estudio, que realiza tareas de análisis e investigación en estos rubros y presta servicios de asistencia técnica, educación, capacitación, e información según se requiera, algunas de sus publicaciones están a la venta y otras se pueden consultar en forma gratuita.

- Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL): Es una Red de organizaciones no gubernamentales que se dedica a desarrollar acciones educativas en múltiples campos del desarrollo social y con diferentes sujetos sociales, con presencia en 21 países de América Latina y El Caribe.

- Consejo Mexicano de Investigación Educativa: El COMIE es una asociación civil que impulsa y consolida la actividad de grupos de investigadores de alto nivel en el campo educativo, a través de la interacción de redes y grupos de trabajo de diversas instituciones académicas.

- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE): tiene como propósito investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país.

- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE): el ILCE es un organismo internacional sin fines de lucro, integrado por 13 países miembros de Latinoamérica, siendo México el país sede. Su propósito, es contribuir al aprovechamiento de los recursos tecnológicos para mejorar en las personas competencias útiles para la vida y el trabajo.

- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA): es un organismo público que ofrece a la población de 15 años o más, la oportunidad de alfabetizarse o completar sus estudios de primaria o secundaria. En este lugar se encuentra información sobre los programas, servicios y proyectos estratégicos que ofrece el Instituto. Además de estadísticas sobre educación de adultos, guías de estudio para educación básica y media, foros e información de eventos.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: El INEE es un organismo que tiene como tarea ofrecer herramientas para la evaluación de los sistemas educativos del nivel básico y medio, en todas las modalidades del servicio incluyendo la educación comunitaria, la indígena y la de adultos.

- Observatorio Ciudadano de la Educación: tiene como propósito abrir un espacio para reflexionar sobre los problemas educativos del país, aportando conocimientos y opiniones documentadas, además de difundir sugerencias y posibles alternativas a los problemas educativos.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura: UNESCO, es una dependencia de la ONU encargada de la promoción y difusión de la educación, la ciencia y la cultura a nivel mundial, su labor está orientada a poner al alcance de todos y por todos los medios posibles, la educación y diferentes estrategias para combatir el analfabetismo.

- Portal educativo de las Américas: El Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (INEAM) en conjunto con la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) tratan de potenciar la formación, actualización y capacitación permanente de recursos humanos en las Américas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

- Programa de Cooperación Iberoamericana para el diseño de la formación profesional IBERFOP: el Programa IBERFOP fue aprobado por la V Cumbre Iberoamericana en 1995, quedando a cargo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Este programa promueve la transferencia de metodologías de diseño de sistemas y currículos de Formación Técnico Profesional.

- Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (REDEPJA): es un espacio de convergencia entre personas interesadas en el campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), para construir e impulsar proyectos, programas y acciones en docencia, investigación y extensión de este campo educativo. Ofrece convocatorias, documentos de lectura, noticias, sitios de interés, diplomados, bibliografía, investigaciones y banco de documentos.

INVESTIGACIONES – PROYECTOS Y/O PROGRAMAS A NIVEL DE IBEROAMERICA - LATINOAMERICA Y EL CARIBE

ESCUELAS QUE HACEN ESCUELA. FORMANDO PARA EL TRABAJO EN LOS PAISES ANDINOS: Experiencias de instituciones del Estado de Aragón – Venezuela que han tejido experiencias significativas y que pueden ser de gran aporte para aquellos maestros que han comenzado a interrogarse y que recorren a diario caminos buscando nuevas y mejores opciones, convencidos de que el conocimiento no está acabado y que se construye en el diario trajín; a alumnos que no buscan respuestas cerradas sino que preguntan, observan, interpretan y se expresan con asombro y curiosidad; a **escuelas que hacen escuela**, logrando dar sentido a lo que les rodea, y se interesan no sólo por lo que enseñan sino por qué y para qué lo hacen; y a comunidades comprometidas que tejen, junto con la escuela, espacios abiertos de sensibilidad e investigación.

INVESTIGACIONES – PROYECTOS Y/O PROGRAMAS A NIVEL NACIONAL EN COLOMBIA: el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016 De acuerdo con la visión del Plan, en Colombia, en 2016, dentro del marco del estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural , pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación coresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional, plantea en su documento “COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD”, presentado por Fulvia Cedeno Ángel Psicopedagoga, Asesora Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Subdirección de Poblaciones de la República de Colombia, lo siguiente:

“Hoy en día, la creciente diversidad de estudiantes en nuestro sistema educativo es un importante tema de debate y preocupación. Entre las diferencias se encuentran la lengua, la cultura, la religión, el sexo, la discapacidad, el estado socioeconómico, el marco geográfico y muchas más que denotan la multiculturalidad existente en la educación básica, media y superior… Una educación incluyente ve a todos los estudiantes como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, incrementando la posibilidad de una igualdad de oportunidades y con ello, la mejora de la calidad educativa. Una educación incluyente descansa en una actitud y en un sistema de valores y creencias. **La educación inclusiva se centra pues en cómo apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad educativa, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito”. (Centro Administrativo Nacional-CAN).**

PUESTA EN MARCHA DE UN MODELO PEDAGÓGICO DE CALIDAD, ENMARCADO EN UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN EXITOSA.

Institución Educativa: LICEO LEÓN DE GREIFF DE MANIZALES

Ponente: Especialista JAIME RINCÓN OROZCO (Coordinador Académico)

EL RETO DE LA MODERNIZACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO

SOBRE LA INVESTIGACIÓN: es fundamental que una institución educativa se vea así misma y se sienta como una verdadera comunidad, cuyos integrantes son órganos vivos de la misma, indispensables para que el sistema lleve a feliz término sus propósitos.

POSPRIMARIA: UNA ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN RURAL
http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/Noticias/Paginas/ED38GADPostprimaria.aspx

En Colombia existen varios modelos educativos que cada institución educativa puede implementar de acuerdo a sus necesidades y poblaciones. En esta ocasión, abordaremos el modelo Posprimaria. Un país como Colombia, donde el 38% de su población habita en los municipios y pueblos, necesita modelos educativos pertinentes para satisfacer la demanda de las poblaciones rurales. Fue así como hace 10 años, el país implementó un modelo llamado Posprimaria que atiende a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 17 años, ofreciéndoles educación secundaria (sexto a undécimo).

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES: COLOMBIANOS PARTICIPARON EN LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN, SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional puso a disposición de la comunidad educativa la primera versión del 'Documento de criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

CORPOEDUCACIÓN: CORPORACIÓN MIXTA PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMEROS EN INNOVACIÓN Y CALIDAD

http://www.corpoeducacion.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=439

1. Modelo PENSAR para la Nivelación de la Básica Secundaria Modelo creado desde el 2006 por CORPOEDUCACIÓN como una opción de inclusión que contribuye a regularizar el flujo escolar en la básica secundaria de jóvenes en extra edad, desertores o en riesgo de abandonar el sistema educativo. El modelo comprende un plan de estudios formulado a dos años que acoge los estándares y demás referentes de calidad implementados en Facatativá.

2. Modelo de Aceleración del Aprendizaje: este modelo, originario de Brasil, se adaptó para Colombia entre los años 1.999 y 2.000 a partir de la alianza entre CORPOEDUCACIÓN, el CETEB del Brasil, la Federación de Cafeteros de Colombia, y el Ministerio de Educación Nacional. “El modelo ofrece un conjunto de estrategias educativas sustentado en teorías pedagógicas, que se desarrolla a partir de una metodología orientada a que niños, niñas y jóvenes en extra edad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado”.

3. Modelo “abcd español” para el desarrollo de competencias de lecto-escritura y razonamiento matemático: En alianza con Auditeca, CORPOEDUCACIÓN viene implementando el modelo “abcd español” como una estrategia didáctica para promover el desarrollo de competencias de lecto-escritura y de razonamiento matemático en niños, jóvenes y adultos. Inspirado en el juego como una forma natural de organizar el conocimiento y en la capacidad de aprender inherente al ser humano.

4: MODELOS EDUCATIVOS QUE SE CRUZAN EN EL CONTEXTO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
http://www.faceducacion.org/madretierra/1a.html: Educación Multicultural e Intercultural: *De acuerdo con Muñoz (59), la* educación multicultural *y la* educación intercultural *son dos términos que se han difundido rápidamente y se han puesto de moda recientemente, a partir de un movimiento político y social de reivindicación de derechos humanos y civiles por parte de todos aquellos grupos que se sienten discriminados o*

marginados de la participación democrática ciudadana. Es un movimiento en varios países que propende por la reducción de todo prejuicio y discriminación (60).

3. ANÁLISIS SITUACIONAL

3.1 DIAGNÓSTICO

Conocer el entorno, la población escolar y sus características permite implementar y adecuar metodologías donde la educabilidad y los procesos de la enseñabilidad se formulan de manera pertinente, respondiendo a las demandas de un mundo globalizado, en permanente cambio. Implica re significar un concepto de formación que integre a todos los agentes educativos en cuanto a la gestión y dirección académica, las funciones de los docentes, el desarrollo de competencias básicas y competencias generales, la formación humana y construcción ciudadana, los proyectos y programas de bienestar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Pero la realidad vivida en la institución muestra un sinnúmero de situaciones que conllevan a grandes cuestionamientos sobre la gestión y desarrollo del conocimiento. Se evidencian resultados académicos en un nivel de desarrollo de competencias bajo, resultados pruebas ICFES de los dos últimos años en un nivel medio y bajo, deserción escolar, desgano por aprender, constantes dificultades disciplinarias, no se refleja ese sentido de pertenencia y empoderamiento de estudiantes y maestros; en los últimos tres años ha ido bajando el porcentaje de estudiantes matriculados (Cacua, 1998). dificultades en salud mental, problemas de aprendizaje; índices de angustia, depresión, hiperactividad, déficit de atención y hasta desnutrición; de igual forma al observar lo que se desarrolla en torno a las reuniones de docentes y lo que sucede en ellos aquí en la institución educativa Alfonso Mora Naranjo, e inclusive en otras instituciones de la ciudad , parece ser que estos niños y jóvenes son los llamados niños problema, cuando se lanzan expresiones como: “es que no atiende”, “no deja dar clase”, es muy necio”, hace mucha indisciplina”, no trabaja en clase”. “Es muy rebelde, “no se está quieto”, es líder negativo”, etc., mejor... no se logra adaptar al ambiente educativo escolar, “hagámosle proceso” “que se le niegue el cupo para el próximo año”, etc. (Cacua, 1998).

Lo anterior hace necesario que todos los agentes que intervienen en los procesos educativos de la Institución Alfonso Mora Naranjo alcancen la comprensión y entendimiento de la filosofía institucional para asumirla y compartirla en comunidad.

3.2 INSTRUMENTOS PARA CONOCER LA REALIDAD

Para emprender el proceso investigativo aplicamos encuestas a los agentes que integran la comunidad educativa de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos y egresados; consultamos archivos estadísticos correspondientes a los años 2009, 2010, 2011 y 2012, se realizó un análisis etnográfico, lectura de diarios pedagógicos, y reuniones de socialización con los diferentes agentes educativos.

A partir de una lluvia de problemas que aplicados al marco lógico y a través de la aplicación de la matriz de Vester y el plano cartesiano, se identifican los problemas más críticos: Falta articulación del currículo a las necesidades del entorno, no hay prácticas pedagógicas conscientes, carencia de Transversalización de los proyectos fundamentales y obligatorios, hay desarticulación de las prácticas pedagógicas entre primaria y secundaria, por lo cual se define como problema central la falta de identidad con el modelo pedagógico institucional, por la causalidad directa que tienen estos problemas con el modelo pedagógico institucional. (ver anexos A, B, C, D y E).

4. MARCO LÓGICO

4.1 LLUVIA DE PROBLEMAS

- Falta identidad institucional con un modelo pedagógico.
- Desarticulación de los procesos pedagógicos entre primaria y bachillerato
- Falta liderazgo del docente en el aula
- Falta empoderamiento del PEI
- No hay practicas pedagógicas conscientes
- Existen practicas pedagógicas conductistas y tradicionales
- Falta transversalización de los proyectos fundamentales y obligatorios.
- No existe coherencia entre los planes de formación de los estudiantes y su entorno sociocultural
- No hay estrategias orientadas hacia la planeación, la administración, ejecución, evaluación y auto regulación de la docencia, la investigación y la proyección social.
- No existe un empoderamiento de los padres de familia con la misión y la visión institucional.
- La institución no tiene canales de comunicación con los egresados.

- Hay subutilización de materiales didácticos
- Falta implementar más prácticas de lectura y escritura.
- Falta implementar practicas de investigación en el aula de clase
- La comunidad desconoce las dimensiones del modelo pedagógico.
- Cada docente aplica en el aula estrategias diferentes de acuerdo a su cosmovisión
- No se tienen en cuenta las necesidades individuales ni los diferentes ritmos de aprendizaje
- Falta articular el currículo a las necesidades del entorno sociocultural y económico.

4.2 MATRIZ DE VESTER

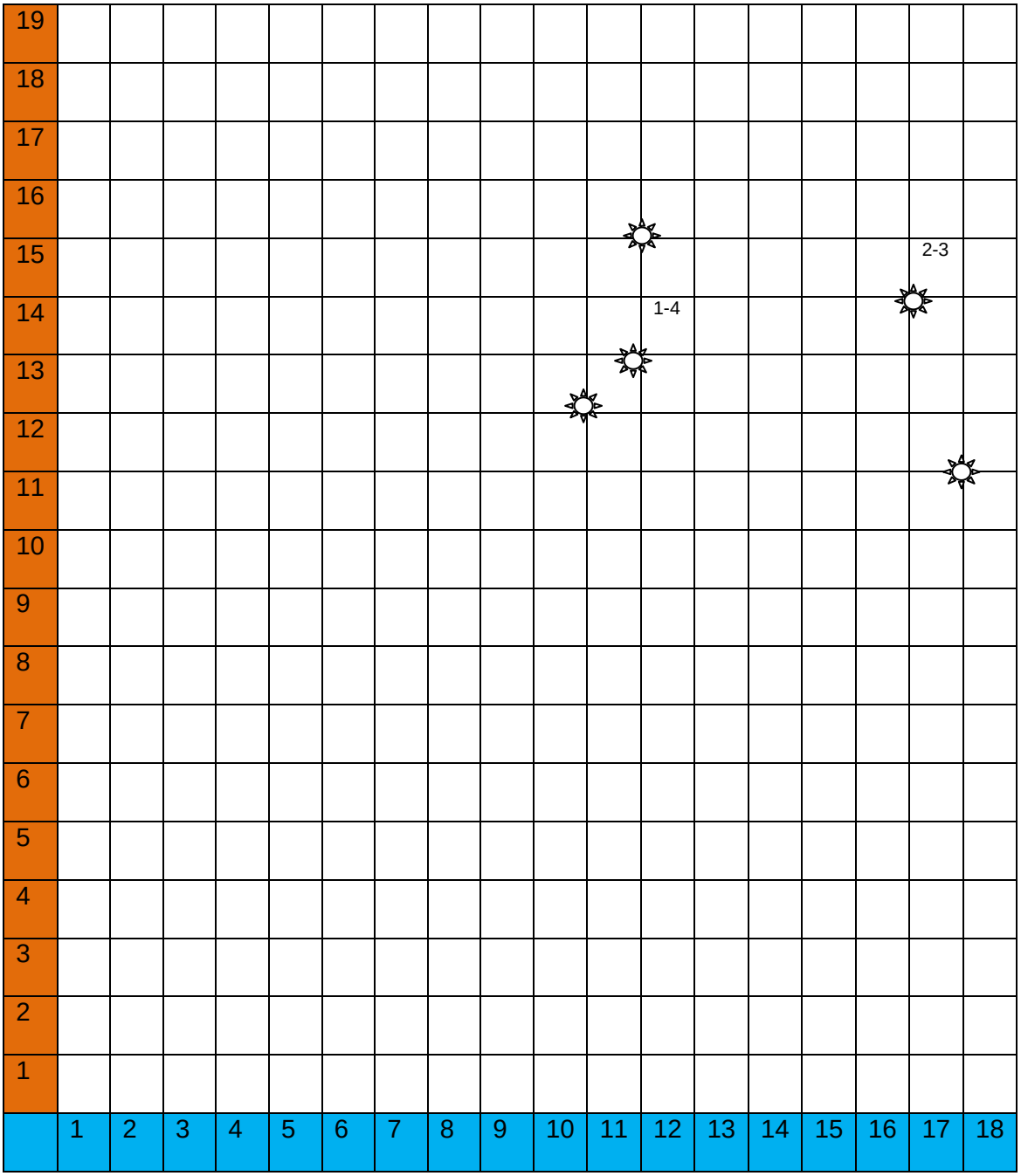
Luego de un análisis concienzudo de las técnicas de recolección de información y hacer una lluvia de ideas, se trata de priorizar cuales son los problemas principales y buscarles una relación de causalidad. En este cruce de información se priorizaran los problemas en esta matriz:

	PROBLEMAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Activos**
1	No hay prácticas pedagógicas conscientes	0	3	2	0	2	0	2	3	12
2	Cada docente aplica sus propias metodologías	3	0	2	3	1	2	2	3	16
3	Hay desconocimiento del PEI	2	1	0	3	3	2	2	3	16
4	Hay desarticulación de las prácticas pedagógicas entre primaria y bachillerato	2	2	2	0	1	1	2	2	12
5	No hay estrategias orientadas hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de la docencia, la investigación y la proyección social.	2	3	1	2	0	2	0	2	12
6	No hay Transversalización de los proyectos educativos fundamentales y obligatorios	1	1	2	1	2	0	1	3	11
7	Los docentes y la comunidad educativa desconocen las dimensiones del modelo pedagógico	2	2	3	2	3	2	0	3	17
8	Falta articulación del currículo a las necesidades del estudiante y el entorno (socio-cultural y económico).	1	2	2	2	3	3	2	0	15
	Pasivos	13	14	14	13	15	12	11	19	

Los valores para X=17 la mitad 8.5 y para Y= 19 la mitad 9.5 con esto se verán los cuatro cuadrantes del plano cartesiano.

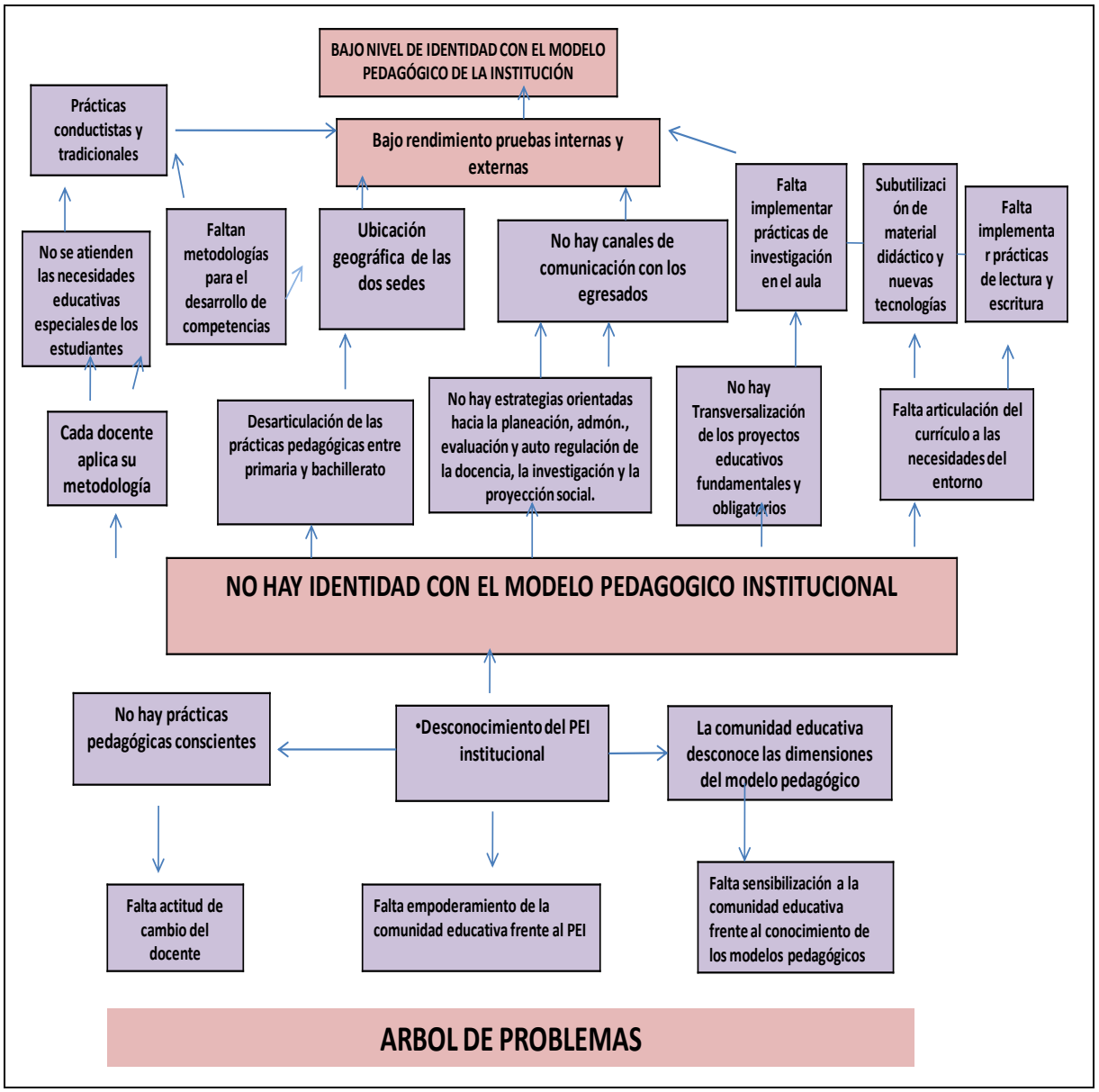
4.3 PLANO CARTESIANO

Y



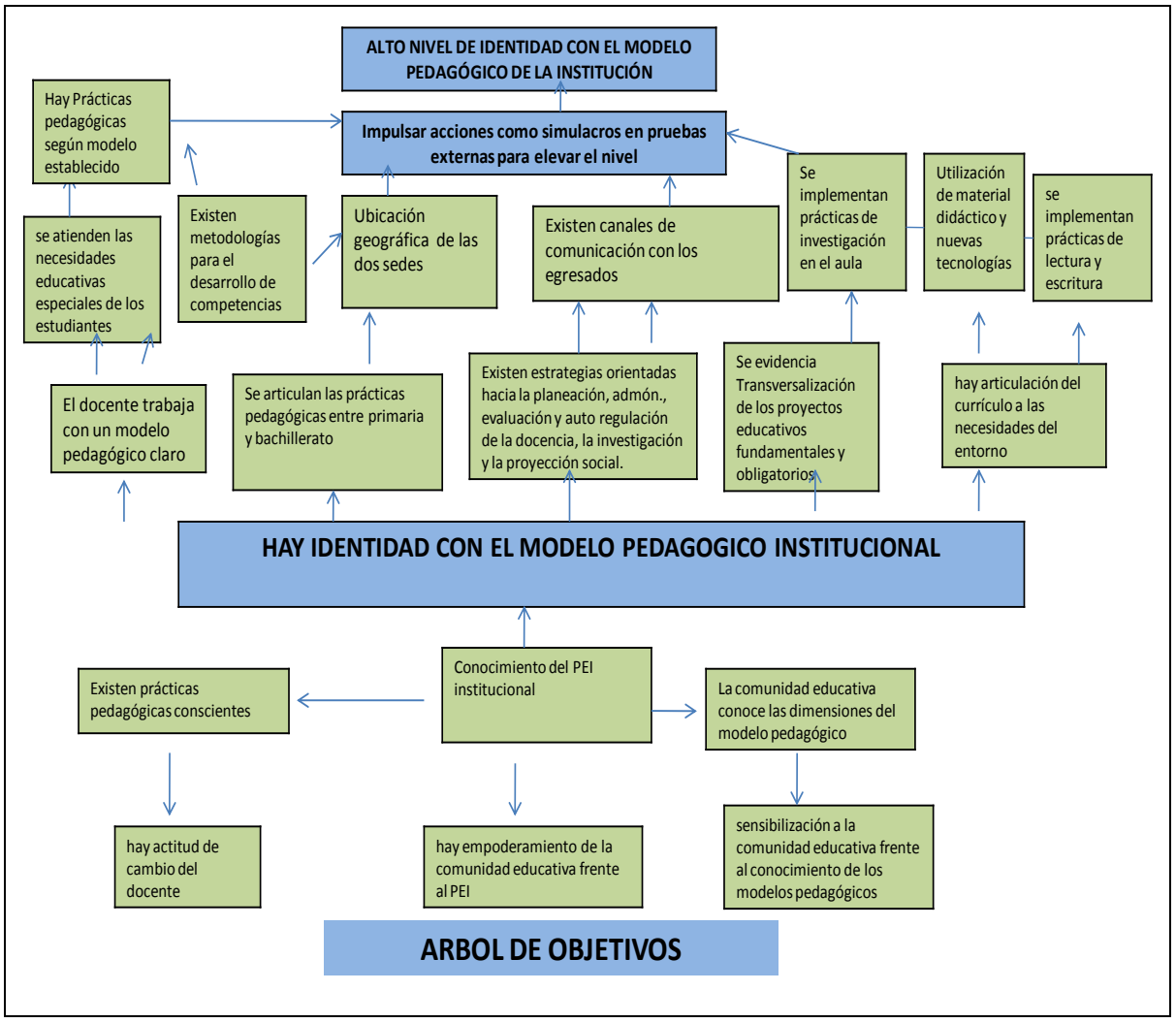
X

4.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS

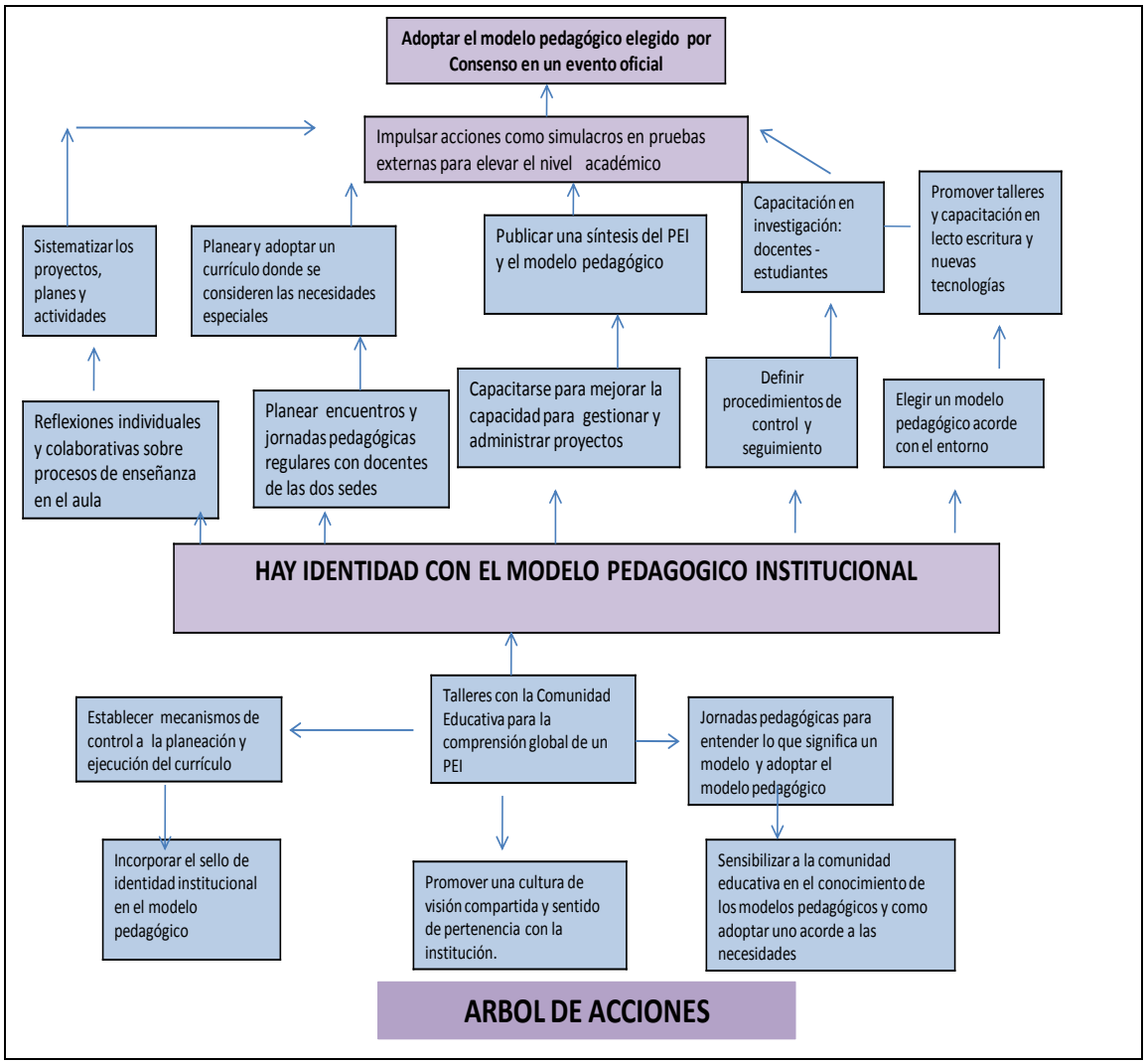


4.5 ÁRBOL DE OBJETIVOS

5



4.6 ÁRBOL DE ACCIONES



4.7 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Contribuir para que haya alto nivel de identidad con el modelo pedagógico de la institución	El 90% de los docentes y el 80% de la comunidad educativa han asumido un modelo pedagógico en sus prácticas y vivencias escolares	Planes de área, proyectos pedagógicos obligatorios y transversales. Asistencia a reuniones del 90% de las familias	Aún existen maestros sin compromiso con el cambio de paradigmas en cuanto a los modelos pedagógicos tradicionales. Existen padres y madres que no asumen la corresponsabilidad en la formación de sus hijos
PROPÓSITO	Prácticas pedagógicas conscientes con empoderamiento del PEI y su modelo pedagógico	100% de los docentes conocen el PEI y ejercen unas prácticas pedagógicas conscientes. El 90% de la comunidad educativa conocen el PEI Y se involucran de manera consciente.	Evaluación y retroalimentación anual, Publicación en la página web, en boletines, cartelera escolar. Asistencia a talleres de sensibilización y talleres de formación	No se identifican factores externos relevantes, que pongan en riesgo el cumplimiento de la tarea
COMPONENTE	PEI reestructurado-, recontextualizado y potencializado Modelo pedagógico concertado, acordado y	100% de la comunidad educativa participa en la formulación del PEI. El 100% de los docentes dicen	Las pruebas externas de competencias demuestran un alto rendimiento frente a las	La reestructuración del PEI y su modelo pedagógico contará con financiación y espacio de varias jornadas

	puesto en práctica. Planes de área acorde al modelo pedagógico elegido	comprometerse con el desarrollo del PEI y del modelo pedagógico elegido.	instituciones del entorno y el municipio. Las dos sedes comparten un solo modelo pedagógico y ejercen prácticas conscientes.	pedagógicas.
ACTIVIDADES	1. Reestructuración y recontextualización del PEI 2. Encuentros de sensibilización sobre proyectos educativos 3. Jornadas pedagógicas para capacitar sobre PEI 4. Talleres teórico-prácticos para definir Modelo pedagógico. 5. Jornadas pedagógicas para potenciar y entender el currículo 6. Reflexiones sobre proceso de enseñanza en el aula 7. Publicar y promover síntesis del PEI y el modelo pedagógico 8. Capacitar a los estudiantes y Concejo Estudiantil en liderazgo y los mecanismos de participación. 9. Charlas, conferencias y talleres teórico-prácticos con padres de familia y Concejo de Padres sobre PEI, currículo y Modelo Pedagógico 10. promover capacitación en lectoescritura y nuevas tecnologías TIC 11. Capacitación en			

	investigación y gestión de proyectos de Desarrollo 12. Sistematización de proyectos, planes y actividades 13. Impulsar simulacros y preparación pruebas externas 14. Potencializar la organización, elaboración y desarrollo de proyectos institucionales transversalizados 15. Potencializar las alianzas y convenios con entidades externas como Escuela del Maestro, Colciencias, entre otros. 16. Actividades y talleres vivenciales de desarrollo humano y social con docentes, estudiantes, padres de familia y la administración, que Potencialicen la escuela de padres en pro del empoderamiento institucional			

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La institución Educativa Alfonso Mora Naranjo presenta dificultades que se derivan de la falta de identificación con el modelo pedagógico ya que el planteado desde el Proyecto Educativo Institucional tienen un enfoque tradicional y no es pertinente con el contexto social, cultural y económico del entorno. Lo anterior genera desarticulación de las prácticas pedagógicas en los grados, niveles y ciclos que ofrece la institución; por lo tanto los resultados académicos registran bajos desempeños tanto en las pruebas internas como externas y eso arroja como consecuencia deserción, repitencia lo que conlleva a la desmotivación del estudiante afectando la imagen institucional.

Además de la desarticulación del modelo pedagógico, se visualiza la poca participación de los diferentes estamentos de la comunidad en el conocimiento, formulación y apropiación del modelo, además para la mayoría de los actores de la comunidad un PEI es algo lejano a su dominio y el poco interés que muestran a su acercamiento les impide ser participativos o actores de gestión.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Luego de una confrontación y análisis de datos sobre la problemática abordada surgen una suma de interrogantes que será necesario abordar y que se recogen a través de este interrogante: ¿Cómo integrar desde la gerencia educativa los diferentes agentes institucionales en la construcción de una propuesta educativa y un modelo pedagógico, pertinente, que responda a las necesidades e intereses del contexto socio-cultural, generando prácticas pedagógicas de empoderamiento, innovación y transformación en la I.E Alfonso Mora Naranjo?.

7. JUSTIFICACIÓN

En la zona nororiental de la Ciudad de Medellín, en un pequeño espacio de la comuna 4, se encuentra ubicada la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, institución oficial, perteneciente al núcleo educativo 917, y donde día a día llegan niñas/os, jóvenes y adultos a construir y alcanzar sueños. Niñas/os, jóvenes y adultos, estudiantes que habitan los barrios de Campo Valdez, Manrique, Moravia,

Lovaina, barrio San Pedro; de extractos 1, 2, y 3 y de zonas vulneradas, con situaciones socio-económicas de pobreza y de familias en buen porcentaje madres cabeza de familia (monoparental femenina), familias padrastrales, familias extensas, de bajos recursos, con índices altos de desempleo; lo que ha conllevado a que nuestras/os estudiantes vean limitados sus derechos fundamentales: a la recreación, el deporte, la lúdica, la cultura, entre otros; y el derecho a la participación social. Estudiantes resignados a tener que vivir la vida que les tocó vivir, porque veían sus sueños y fantasías lejos de alcanzar por su lamentable realidad, jóvenes estudiantes que no logran ver la vida de color, por que no conocen la esperanza, la perseverancia, la luz al fondo del túnel, ni sabían eso de tener un espíritu emprendedor.

Se cuenta con un equipo de maestros profesionales en su gran mayoría con un nivel de formación en maestría, con gran nivel de conocimiento, pero quienes no poseen en forma integrada un modelo propio de enseñanza, no poseen identidades metodológicas, ni siquiera percepciones idénticas sobre el sentido y el significado de formar, de educar, de construir saber.

Maestros con diversidad de percepciones frente a su misión de educar, algunos con gran sentido de pertenencia, sirviendo y formando con vocación, amor, entrega y pasión; creativos y propositivos; otros arraigados a sus formas tradicionales de enseñanza, pasivos y cumplidores de su función como servidores públicos, pero con un espíritu pasivo limitados a ser multiplicadores de información sin generar algún impacto para hacer que sus prácticas pedagógicas en el aula sean vivencias significativas para ellos y sus estudiantes.

Se formulan proyectos de aula desde cada una de las áreas del saber, que se desarrollan dentro de los procesos educativos pero que no reflejan resultados de impacto, porque se presenta un alto índice de pérdida de algunas asignaturas y/o áreas en los diferentes periodos académicos. Desde el año 1997 implementamos un proyecto institucional desde el área de educación física: “Danza Expresión de Vida”: una acción pedagógica para el desarrollo humano y social “que se ha ido posesionando como proyecto bandera en el PEI institucional, alcanzando reconocimiento y premios a nivel local, nacional e internacional. Proyecto que ha posibilitado transformaciones significativas y de impacto en los estudiantes y que les posibilita la construcción de proyectos de vida sanos y entrar en el mundo productivo.

En la actualidad avanzan dos proyectos propios institucionales: “Danza Expresión de Vida”: una acción pedagógica para el desarrollo humano y social “ (desde 1997) y “Cuerpo Convivencia - Cuerpo Consentido”: hacia una pedagogía de la corporeidad”(desde 2008), los cuales han generado la investigación escolar y reciben actualmente asesoría desde Colciencias con su programa “ONDAS”, y se

intenciona generar procesos interdisciplinarios, transversalizados de gestión institucional, buscando consolidar un trabajo en equipo , integrado y de empoderamiento, que involucre todos los agentes que integran la comunidad educativa.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GENERAL

Definir un modelo pedagógico pertinente y coherente que genere prácticas de empoderamiento, innovación y transformación en la comunidad educativa de la institución Alfonso Mora Naranjo del municipio de Medellín.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar un modelo pedagógico de desarrollo educativo académico, acorde a las exigencias educativas y formativas del mundo globalizado.

- Orientar procesos de construcción, y conocimientos de los diferentes modelos pedagógicos con la comunidad educativa.

- Diseñar un modelo pedagógico participativo acorde a las necesidades de la población atendida,

- Apropiar la comunidad educativa de un modelo pedagógico que posibilite prácticas de innovación y transformación en el ámbito escolar.

- Analizar diferentes enfoques pedagógicos con el ánimo de identificar los aportes que estos nos brindan en los procesos educativos.

- Crear espacios a la comunidad educativa para unificar criterios entorno a un modelo pedagógico

9. MARCO NORMATIVO LEGAL

Conferencia internacional de la UNESCO-1996

Contextualizar la educación en una sociedad mundial

Orientar la educación hacia la participación democrática y el desarrollo humano

Proponer los cuatro pilares para la educación “aprender a ser; aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos, propender por la educación para toda la vida.

-Cumbre internacional de Dakar. Santo Domingo-2000

Formular políticas educativas de inclusión.

Establecer los marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.

Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras, para atender las necesidades de todos. Promover y fortalecer la educación intercultural y bilingüe en sociedades multiétnicas, plurilingües y multiculturales.

Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias, que resalte la importancia y beneficios para los países de educar a la población actualmente excluida.

A nivel latinoamericano se ha regulado la actividad educativa a través de diferentes espacios como:

- La participación en la educación para todos: La inclusión de alumnos con y sin discapacidad

Inclusión e integración: dos perspectivas para enfrentar el problema

La deserción escolar entre los alumnos con discapacidades

La cobertura de los niños y niñas con discapacidad en la educación latinoamericana.

Políticas para aumentar la inclusividad en la educación.

Participación de la sociedad civil.

DECLARACIÓN DE COCHABAMBA UNESCO – 2001 "POLÍTICAS EDUCATIVAS AL INICIO DEL SIGLO XXI": Dotar de nuevos sentidos a la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio.

Fortalecer los aprendizajes de calidad para la atención a la diversidad como ejes prioritarios de las políticas educativas

Fortalecer y resignificar el papel de los docentes

Orientar los procesos de gestión al servicio de los aprendizajes y de la participación

Ampliar y diversificar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida

Utilizar los medios de comunicación y las tecnologías de punta para la transformación de la educación.

POLÍTICAS A NIVEL NACIONAL Y MUNICIPAL

POLÍTICAS A NIVEL NACIONAL	**POLÍTICAS A NIVEL MUNICIPAL**
-Constitución política de 1991**.**	**-**Decreto 942 de 2002
-Ley general de educación de 1994.	-Decreto 642 de 2002
-Ley 324 de 1996.	-Decreto 2271 de 2001
-Ley 361 de 1997	-Acuerdo 45 de 1997
-Decreto 1290 de 2009	
Planes y programas	**Planes y programas**
-Plan Nacional de atención a	-Inclusión educativa
Personas con discapacidad.	-Desarrollo tecnológico
-(PNAPD) 1999-2002-2003-2006)	-Empleabilidad

-Programas de la Presidencia y Directrices Ministeriales.

POLÍTICAS CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE DESARROLLO COMO SOPORTE PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

-Medellín le apuesta a la calidad educativa

-Camino a la Educación Superior

-Democratización de la escuela.

-Colegios en la nube.

-Concurso Medellín un jardín de flores

-Medellín solidaria.

-Equidad de género

-Convocatoria salas abiertas.

-Buen comienzo.

-Medellín digital.

-Parques biblioteca.

-Cultura E

TENDENCIAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

-Integración de la cultura y la educación

-Aumento de la cobertura en preescolar

-Propuestas educativas de la educación formal, no formal e informal y de los proyectos educativos con el plan de desarrollo municipal.

-Participación de la comunidad educativa en el Presupuesto Participativo.

-Calidad de la educación.

-Apoyo a los proyectos educativos y planes de mejoramiento.

-Fortalecer la educación de adultos

-Atender población con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales.

-Capacitación docente a través de la escuela del maestro.

-Mejoramiento de la infraestructura y dotación tecnológica uso de las TIC.

RELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON PLANES DE DESARROLLO Y POLÍTICAS A NIVEL MUNDIAL NACIONAL Y LOCAL.

Desde las Antiguas civilizaciones Mesopotamia y Egipto (Alighiere Mario P. 15, 71. 2006) se tienen indicios que una de las funciones de sus gobernantes era delegar en sus escribas la tarea de inmortalizar de alguna manera los logros en la organización social y comercial, así como inmortalizar sus creencias e ideologías.

Para los Griegos la educación era esencial en el desempeño público de sus moradores, se hablaba de gente culta, de maestros expertos en diferentes saberes, pero en especial de aquellos que se acercaban al conocimiento a través de las letras y la filosofía.(Alighiere Mario, 2006).

En la historia más reciente se conoce el siglo de las luces como la era del apogeo y el interés en las ciencias y la educación, poniéndose de manifiesto la necesidad de implementar una pedagogía de la enseñanza desde la niñez para que el hombre de la modernidad sea un guía, científico, filósofo que enfrente los retos de un mundo que conoce los derechos humanos para ser aplicados como baluarte de la gobernabilidad y la democracia. Un entorno universal que gira alrededor de ese aprendizaje, así los vieron los teóricos de la educación en el siglo XIX, cuando en Europa y Estados Unidos se gestaron los primeros centros pedagógicos y escuelas de altos estudios (Ruiz, 1995).

En Colombia, desde 1835 durante el gobierno del general Francisco de Paula Santander, se promueve la educación como una herramienta indispensable para salir de la ignorancia y se inicia la creación de establecimientos educativos en ciudades como Cartagena, Popayán, Mompox y Tunja por ser estos considerados lugares de gran prestigio y movilidad. (Historia de la educación en Colombia, edit. Norma 2007).

La Constitución Nacional de 1953 fortalece la educación al iniciarse la propuesta del sistema público de educación que posibilitaba la vinculación de maestros de otros países y sobre todo la intervención de la iglesia católica con sus colegios religiosos. Para 1886 se proclama una nueva constitución política que en su aparte de educación le da amplia margen de desempeño a la iglesia católica para que se encargue de impartir educación básica así como educación en algunos oficios, lo que produjo el regreso de la congregación de los Jesuitas que habían

sido expulsados por Cipriano de Mosquera de tal manera que su trabajo arduo contribuyó enormemente al desarrollo del quehacer pedagógico (Ruiz, 1995).

Los inicios del Siglo XX no son alentadores en una nación que está inmersa en la guerra de los mil días, situación que hace del sistema educativo un derecho casi imposible de tener, es así como el decreto 1872 del 3 de Febrero de 1990 establece lineamientos de educación para las zonas urbanas cuyos niños tendrán escolaridad hasta 6° grado y la población rural hasta 3°, pero las condiciones y la calidad estaban supeditadas al presupuesto de la nación que en realidad no era suficiente debido a la gran crisis económica vivida por los continuos conflictos internos. Durante los años 20 al 50 se adelantan algunos proyectos de educación, especialmente los esfuerzos del presidente Marco Fidel Suárez quien decretó la educación obligatoria y más adelante se abren las puertas a la capacitación de docentes, (Cacua, 1997)

La Constitución Política de 1991 propicia la formulación de la Ley General de Educación promulgada en 1994 proyectada para el siglo XXI estableciendo mecanismos de participación de la comunidad educativa a través del gobierno escolar, procesos de socialización, alfabetización y desarrollo humano propicios para un país en desarrollo.

La década de los 80 fue un boom para la adecuación en toda América Latina y Estados Unidos, y se realizan múltiples conferencias internacionales con el fin de compartir experiencias y poner en marcha aquellas que produjeran buenos resultados. Se realiza la conferencia de Jomtien (Mejía, 2004) que promulga la consigna “educación para todos” como un augurio para enfrentar los nuevos cambios del mundo globalizado. Se cree que en el mundo se crearon unas 117 leyes de educación que buscaban el mismo propósito y en América Latina la gran mayoría de países acuerdan planes de educación (Puryear, 2003), se crea el PREALC (Proyecto Principal para las reformas Educativas en América Latina) con asesoría del Banco Mundial (Mejía, 2004).

En Latinoamérica se denuncia el agotamiento del modelo de desarrollo educativo seguido en las últimas décadas, por cuanto “no fue capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo del sistema, con niveles satisfactorios de calidad y equidad”. Se señala que las limitaciones tienen que ver con: “un significado aislamiento del sector educativo en relación con otros sectores del Estado y de la sociedad; una administración centralizada, burocrática y, frecuentemente, autoritaria; y procesos educativos más centrados en la enseñanza que en los aprendizajes; y, de ahí, con una oferta educativa homogénea para poblaciones heterogéneas” *(Ordoñez Pachón. Pág. 11 p. Los proyectos educativos institucionales como discurso educativo. En: Pre textos Pedagógicos Nº 1. Santafé de Bogotá 1995).*

Las Instituciones Educativas deben enfocar su quehacer pedagógico en función de diseñar e implementar un modelo pedagógico y contenidos pertinentes con el concurso de su comunidad identificando y atendiendo las características de la localidad donde se encuentra y las intenciones pedagógicas de todos los actores involucrados en la práctica escolar. (Ordoñez, 1959.)

Partir de la dinámica que indague la concepción que se tiene de educación. Se plantea como supuesto que la Educación se inscribe en el espacio de la producción de cultura, entendida como proceso de actualización permanente de un sistema de símbolos y signos dentro del cual inserta el quehacer de los individuos y adquieren significado sus interacciones. (cf. Geertz, 1987).

Noción de cultura y su relación con la naturaleza humana. Se afirma en este sentido que el mundo del hombre es lo que él representa como su mundo, y que dicha representación, a la que llamaremos conocimiento, es el escenario en el que se desenvuelve la existencia humana.

10. MARCO TEÓRICO

10.1. LA GESTION DEL CONOCIMIENTO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE UNA BUENA ADMINISTRACIÒN

Hasta mediados del siglo pasado, la riqueza de una nación radicaba en la obtención de bienes como la riqueza económica a través de grandes compañías productoras de servicio, de la capacidad de producir y comerciar armas, del urdimbre político entre otros aspectos; el conocimiento se catalogaba como un bien individual que alguien ofrecía a dichas empresas para ser mediadores de la producción. Más tarde se evidenció que la fuerza de la producción estaba en aquel individuo dueño del *know how* y que ello daba paso a la gran competitividad entre las grandes compañías que a la vez fueron tendiendo una fuerte conexión entre el conocimiento individual y el grupal a tal punto que la innovación y los cambios positivos contribuyeron a activar otros factores de organización empresarial.

Al finalizar el siglo y con mucha más fuerza hoy, el conocimiento se ha puesto a disposición del desarrollo de pueblos y empresas como la herramienta más valiosa que puede poseer alguien a tal punto que no se escapa la posibilidad de espionaje

al anterior de las compañías para no dejarse ganar en competencia, calidad o servicios.

El *know how* se convierte entonces en el motor que mueve el progreso, solo aquellos que lo poseen serán llamados a dirigir, sus propietarios introdujeron al mundo entero un nuevo concepto de gerencia donde el conocimiento individual hace una conexión con el conocimiento grupal para activar otros conceptos de organización empresarial. Lo anterior debido a que el nuevo siglo trajo cambios aun más bruscos en la manera de gerenciar la producción ya que se introducen nuevos mediadores con los rápidos e innovadores avances científicos y tecnológicos facilitando el trabajo y obligando a los gerentes y empleados a hacer parte de una sociedad de conocimiento que se ve dividida de acuerdo a necesidades específicas; se podría decir que el acceso al conocimiento es la clave para mantenerse con vida en un mundo globalizado que avanza a pasos agigantados hacia un progreso irreversible, innovador y absorbente de las personas que no estén en la misma dirección, así “el *Knowlege* se convierte cada día en el elemento esencial para el crecimiento individual y colectivo base para la efectividad organizacional” Morales(2010)

El umbral del nuevo siglo trajo consigo cambios bruscos a través de la puesta en marcha de un nuevo aparato tecnológico y de avances científicos que ponían la ciencia y el conocimiento al alcance de todos. No había caso guardarlo para unos cuantos

Hoy es indispensable trabajar disponiendo de los avances científicos y tecnológicos para el servicio que incluyeron nuevas formas de comunicarse, y para todo ello la puesta en marcha de lo sistemas de conocimiento.

Aun así, como ser que conoce, el hombre se ha puesto a sí mismo como centro y fundamento del conocimiento. La Educación aplicada al ser y al devenir del hombre, es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción del ser humano como proyecto, sujeto de derechos y de deberes, en un marco de dignidad.

La escuela como el espacio donde se teje y se construye el “SER” requiere pensarse y reconstruirse generando procesos para la humanización de la educación; debemos atender no sólo el pensamiento y la reflexión, sino el amor, la ternura, la comprensión, pero para ello, se requieren personas con capacidad de asombro, que se maravillen ante el misterio, que teoricen desde su práctica y practiquen desde la teoría, sensibles, personas que se muevan hacia niveles superiores de abstracción, personas con sentido común, alegres, inocentes y

apasionadas con la tarea de enseñar y aprender, apasionadas de su vocación de servicio, creativas y creadoras, innovadoras y propositivas.

¿Y PARA QUÉ SIRVELA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS EMPRESAS EDUCATIVAS?

Se parte de la premisa expuesta por Morales (2010) que "la gestión del conocimiento consiste en optimizar la utilización de este recurso mediante la creación de las condiciones necesarias para que los flujos de conocimiento circulen mejor" se podría estar dando paso a la inclusión de todos los sujetos directos e indirectos de las empresas educativas en la toma de decisiones, la transformación y creación de planes que apoyen el desarrollo de dicha entidad, lo que a su vez conlleva a la participación del entorno para que sus miembros puedan recibir los beneficios de todo un cumulo de saberes experiencias y proyectos gestionados desde los primeros actores: los poseedores del conocimiento.

Daedalus (2002) afirma que el conocimiento es "el arte de crear valor a partir de los activos intangibles de una organización" y esto indudablemente se encuentra relacionado con la obtención de información, la gestión de recursos humanos y la innovación, la medición intelectual, las ayudas tecnológicas, los cambios culturales y las nuevas formas de organización del trabajo; desde esta perspectiva, hace décadas que la escuela esta llamada a utilizar otros recursos mas efectivos que los libros, el lápiz y la verdad anquilosada, muchas veces, en el maestro de ayer. Se necesita poner a trabajar a los sujetos del conocimiento y que el saber de cada uno de los miembros de la comunidad educativa sea puesta a disposición de todos a través de la mediación efectiva del gerente educativo quien pondrá a funcionar *el know how* a través de redes efectivas de los expertos de su escuela quienes harán parte desde lo científico hasta lo empírico.

El engranaje de conocimiento que puede exponer cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa pondrá al descubierto una realidad social y organizacional que trabajaran a través de tres principios:

- Formular objetivos
- Adquirir, transformar y poner a funcionar nuevas las ideas en beneficio de la organización
- Intercambio de recursos comunes para llegar a un solo fin: una escuela que aprende, practica y proyecta.

Planteada esta situación en la escuela se podría estar hablando de un modelo holístico de gestión del conocimiento en la escuela, es decir que estaría expuesta a un grado de gestión emancipadora del conocimiento ya que se va a alimentar de saberes tanto de la comunidad como desde entes externos a través de la mediación informática del entorno y de lo global.

Para resumir, se podría decir que hoy la gestión del conocimiento es la herramienta intangible con mayor valor de una empresa y que en el caso de la empresa educativa - la escuela, posee un valor extrínseco que no ha sabido explotar. Es el gerente educativo actual quien tiene que tramitar este bien y enfocarlo como dinamizador del horizonte institucional a través de un proceso de innovación que comprenda asumir el nuevo siglo de ciencia y tecnología dentro de los procesos de conocimiento no individual, sino grupal ya que el maestro de hoy no es el único poseedor de saberes, sino que es un colectivo de ellos quienes pondrán a trabajar a la comunidad educativa en cinco pilares de progreso, como lo menciona COTEC (1999)

- vigilar
- focalizar
- capacitarse
- implantar y
- aprender

En este sentido, la nueva era de la informática permitirá ahorrar trabajo y facilitar la participación de todos los involucrados con esta empresa, desde el más pequeño de los estudiantes hasta el más grande de los asesores, en la transformación de la escuela para la excelencia.

DE LA GERENCIA A LA GESTIÓN…VISIONANDO EL MUNDO POSTMODERNO

"El sujeto ya no se forma, como ocurría en el modelo clásico, al asumir roles sociales y conquistar derechos y medios de participación, se construye imponiendo a la sociedad instrumentalizada, mercantil y técnica, principios de organización y límites conformes a su deseo de libertad y a su voluntad de crear formas de vida social favorables a la afirmación de sí mismo y al reconocimiento del otro como sujeto" (Touraine. (1997).

En una sociedad globalizada de cambios tecnológicos y de mercados dinámicos como lo es el mundo actual de modernidad y postmodernidad, se hace necesario

adecuarnos a las nuevas formas organizativas que se vienen proyectando y reflexionar sobre los nuevos desafíos y oportunidades que se presentan en los sistemas educativos, en cuanto a sus prácticas de dirección y de gestión y pensar por consiguiente en una renovación de estrategias lo cual conlleva a una renovación de percepciones, de ideas y las formas de como se desarrollan en el contexto y entorno educativo.

Solo una profunda transformación en la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educativas, y ello requiere de la comprensión, análisis, desarrollo y cambio para interpretar, analizar, sintetizar y responder a los cambios que exige la era postmoderna, posibilitando oportunidades de aprendizaje y perfeccionamiento continuo.

Al hacer referencia en la forma de trabajo en educación, exige la comprensión del termino “Competencia”, esa palabra que esta estrechamente ligada a los sujetos y a las instituciones cuando se trata de progreso, crecimiento y calidad ; es en suma el principal ingrediente que tienen las empresas de hoy, al igual que los sujetos cuando al hablar de construcción de proyectos de vida personales, ya que es la empresa de nuestra propia vida, la cual se requiere de igual forma saber administrar.

Dar la mirada a quienes administran los espacios organizacionales y la manera como asumen la identidad de la gestión educativa exige un acercamiento a las acciones desarrolladas por los gerentes educativos quienes en síntesis deben tener esa capacidad de ligar conocimiento, acción ética, eficacia política, y administración en aras al mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

Hoy día se hace necesario entonces reconfigurar nuevas competencias y el papel de los agentes que integran las comunidades educativas, especialmente la profesionalización de una nueva manera de pensar, un nuevo modo de ver la educación y para esto será necesario gestores con capacidad para generar proyectos compartidos, redes de alianzas, gestores con espíritu de prospectiva, capaces de generar participación y acuerdos, con potencia para ordenar datos e información, encaminar la institución hacia una visión compartida acerca de a donde se quiere ir, organización abierta al aprendizaje, capaz de enfrentar y resolver problemas, aprender a vivir de su propia experiencia y cuestionarla, generar espacios para el acompañamiento de los cambios y aprendizajes para que estos se trasladen a las formas de trabajo, abrir espacios para pensar la acción, crear una forma diferente de coordinación e integración, tener una visión

que comunique el proyecto , que despliegue sentido de pertenencia y apropiación de las metas a alcanzar, hacer de la planificación una herramienta de gobierno y contar con las capacidades para llevar a cabo esa intervención, contemplar toda la organización, sus interrelaciones, sus objetivos y fines al igual que la vinculación con los contextos para que exista intervención sistémica.

10.2 CATEGORÍAS EMERGENTES DEL PROYECTO

10.2.1 Conceptos pedagógicos que soportan el proyecto de investigación: la intencionalidad propuesta en este proyecto investigativo cruza las corrientes de la epistemología en las ciencias sociales y humanas, porque tiene como fundamento principal el reconocimiento al sujeto y el acercamiento a la subjetividad, como el territorio que vincula el entendimiento que ese sujeto hace de sí mismo, del mundo y de su relación con el otro, llámese gerente, docente, estudiante, padre de familia.

Es una perspectiva que se acerca a las vivencias del sujeto, a la forma cómo las percibe, siente, reflexiona y experimenta, es el lazo con el sentido y el significado de los fenómenos para el sujeto. Desde el desarrollo humano, el proyecto de investigación se fundamenta en la perspectiva de las potencialidades en algunas de sus esferas y en la perspectiva de las capacidades, ambas con enfoque sociocultural.

La perspectiva de las potencialidades centradas en el sujeto se enfatiza en las siguientes esferas, procesos y aprendizajes básicos establecidos por Roldan y Luna (1996):

ESFERAS	**Procesos Básicos**	**Aprendizajes Básicos**
LÚDICA	• Sentido del disfrute	♦ Motivación por el aprendizaje y la recreación
	• Procesos de expresión creativa	♦ Expresión corporal - Expresión musical - Expresión plástica
	• Sentido de la libertad	♦ Capacidad de explorar nuevas alternativas

COGNITIVA	• Creatividad	♦ Romper esquemas - Identificar alternativas
ERÓTICO AFECTIVA	• Identidad personal	♦ Autoconcepto realista
	• Identidad Cultural	♦ Sentido de pertenencia cultural
POLÍTICA	• Conciencia participativa.	♦ Participar y tomar decisiones en grupo. ♦ Negociar conflictos y resolver problemas en grupo ♦ Organizarse para lograr objetivos comunes
PRODUCTIVA LABORAL	• Desarrollo Ocupacional	♦ Desempeñar un oficio. – Gerenciar la actividad productiva – Valorar el trabajo como fuente de subsistencia y de autorrealización – Transformar condiciones de vida.

Y desde la perspectiva de las capacidades en sus dos dimensiones: capacidad de "ser" y de "hacer" de las personas, aluden a los elementos y/o condiciones para que las personas puedan construir su proyecto de vida.. Hacerse sujeto hace alusión al proceso de humanización, donde lo orgánico es trascendido por la construcción de la conciencia, en la que se representa la comprensión de sí, del mundo y de las posibilidades de transformación de ambas, que le posibilite el reconocimiento de los dos planos de realidad en los que deviene la existencia: La realidad objetiva y la realidad subjetiva (Luna 2004).

A partir de ahí se trabajan cuatro categorías de base sobre las cuales se dimensiona el proyecto investigativo "EDUTOPIAS…HACIA UNA PEDAGOGIA DE LA GERENCIA":

CULTURA

Nuestro cuerpo posibilita diferentes dimensiones de experiencia, a partir del cual se abren márgenes de movimiento en armonía o desarmonía con los ritmos del acontecer de la vida cotidiana… En los gestos del lenguaje corporal y verbal confiere sentido en la forma de expresión creadora, en un proceso que camina hacia la optimización personal.

Por lo anterior podríamos decir que **"socializando el movimiento es que nos humanizamos"…**adquirimos conocimiento y humanizamos a otros **en el medio del acto educativo**, del reconocimiento y la aceptación crítica del otro.

Educar para la socialización. Una corporeidad desde esta perspectiva es brindarles a los niños, las niñas, jóvenes y adultos, herramientas creativas para que ellos exploren significativamente el movimiento no estereotipado, para que estos sujetos de derechos desarrollen movimientos expresando y construyendo con los otros acuerdos y desacuerdos con aceptación crítica a las diferencias.

La socialización de nuestras prácticas con sentido, nuestras argumentaciones deben estar permeadas por el reconocimiento y la posibilidad de expresar a otros nuestras razones del "porqué" y "para qué" de un cuerpo significado y vivido que se humaniza por medio de la **alteridad.**

Desde la dimensión cultural, el proceso de constitución del sujeto lo podríamos comprender a rasgos generales como lo expresa Germán Muñoz González en su texto Diálogos Estratégicos "Comunicación y Cultura" cuando expresa: "Un aspecto muy importante en la constitución del sujeto es el hecho que él puede actuar sobre sí mismo y mediante este ejercicio, estaría en capacidad de elaborar, transformar y acceder a cierto **modo de ser."** Los procesos de producción de subjetividad son las diversas maneras que tienen los individuos y colectividades para constituirse como sujetos: esos procesos sólo valen la pena en la medida en que al realizarse, se escapen de los poderes dominantes. Aunque ellos (los sujetos) mismos se prolonguen en nuevos poderes…tienen en su momento una espontaneidad rebelde". "Además de plurales, estas subjetividades son móviles, transicionales y cambiantes. Se espera que este dinamismo y movimiento puedan ser usados para construir nuevas o más abiertas configuraciones del sujeto" (pág. 28, Muñoz). Lecturas requeridas CINDE. Texto 5. 2005) y seguidamente nos dice: "El sujeto es constituido a través de formas determinadas del conocimiento, es constituido mediante prácticas coercitivas o de dominación que se ejercen en las relaciones humanas…; y por último, el sujeto también es constituido en los procesos del consumo, en su relación con los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías de información"… "El cine, la música, la TV., el espectáculo, el Internet son polos alrededor de los cuales se articulan identidades lógicas y comportamientos… Asumen funciones de integración a órdenes sociales, proponen mundos valorativos y estilos, modelos de pensamiento y diversas formas de vida", pág. 27. Muñoz. (Texto Diálogos Estratégicos "Comunicación y Cultura").

"La perspectiva del consumo cultural, influenciada por su origen en la economía, permite entender a los(as) niños(as) y los(as) jóvenes pertenecientes a las culturas como factores del proceso global de producción y circulación de los bienes en el que ocupan un lugar como consumidores y vendedores. Desde esta

perspectiva la identidad es uno de los bienes en circulación"… (Martha Marín, Germán Muñoz. Secretos de Mutantes. pág. 12. Lecturas requeridas CINDE).

García Conclini nos dice al respecto: El consumidor nunca es un creador puro"…"Es innegable que los medios de comunicación, las redes de información y mercado, las industriales culturales y los procesos de consumo son fundamentales en la producción de subjetividades contemporáneas, especialmente en los(as) niños(as) y los(as) jóvenes.

Es indiscutible también que la necesidad de investigar más profundamente estas dinámicas crecerá ahora que asistimos a las transformaciones operadas por la globalización en el planeta, y a la evidencia de nuevas configuraciones sociales poderes y órdenes mundiales que son pensados a través de conceptos tales como Sociedad de Control" (El nuevo orden global. Michael Hardt y Toni Negri. Imperio 2000), y Biopoder, entre otros…" (Secretos de Mutantes, pág.12).

Tomando las concepciones anteriores, nos pone frente a nuevos regímenes de educabilidad articulados a la **Dimensión Cultural**, donde la educación con relación a la comunicación tome como punto de partida a los sujetos como seres en la conquista y desarrollo de su autonomía y de una sociedad autónoma, que rebasen las expectativas de afectividad, funcionalidad, organización racional, eficiencia, claridad y distinción, mediante recurso a su capacidad creativa.

"La dimensión cultural da cuenta de los procesos de producción de sentido y del intercambio y apropiación de significados que llevan a cabo históricamente las personas y los grupos humanos. También es el territorio donde se configura la voluntad colectiva de construcción de cuerpo social". (Germán Muñoz, Diálogos Estratégicos, pág. 25)

"La cultura, representa, una clave indispensable para descifrar la dinámica social, la cultura controla y orienta la acción, constituyéndose en una pieza esencial para la comprensión de los comportamientos y de las prácticas sociales… la cultura específica a una colectividad delimitando su capacidad creadora e innovadora, su facultad de adaptación y su voluntad de intervenir sobre sí misma y sobre su entorno". (Germán Muñoz, Diálogos Estratégicos. pág. 25).

"Que los niños y jóvenes son seres culturalmente incompletos, que solo a través de su paso por diversas etapas biológicas, niveles de desarrollo e instancia de socialización, logran la racionalidad y plenitud atribuida a los miembros adultos de la sociedad. Virginia Caputo parece intuir que la agencia culturalmente infantil y juvenil, la producción de algo propio y la creación de múltiples modos de ser niño o

ser joven son solo posibles gracias a la existencia, vivencia o construcción de tiempos propios de los niños y de los jóvenes". (Germán Muñoz. Secretos de Mutantes, pág. 3).

"Los(as) niños(as) aunque puedan estar insertos en las complejas tramas de las industrias culturales, interactúan creativa y activamente con textos y objetos culturales llegados de otros puntos del planeta. Lo hacen completando "espacios en blanco", llevando a cabo labores de asimilación, negociación, rechazo o resignificación de los sentidos allí encontrados.

Este trabajo de recepción se hace con base en experiencias e historias personales, en contextos culturales y sociales propios y específicos; el encuentro entre los(as) niños(as), los textos y objetos culturales permite aproximarse a los imaginarios juveniles que se ponen en marcha durante el proceso." (Referente. Secreto de Mutantes, pág.8).

La cultura es un determinante en la construcción de los sujetos.

EL CUERPO: Qué es el cuerpo? Todas nuestras vivencias, experiencias, nuestro sentir y nuestro vivir cotidiano pasan a través del cuerpo.

Desde la fenomenología se retoma a autores como Vanegas Hoover, Merleau Ponty y Husserl**.**

"El cuerpo es el eje que permite la reflexión dentro del campo de sí mismo y es desde él a partir del cual, el hombre se puede manifestar, el cuerpo más que un algo en el mundo, es un algo expresivo en el mundo de vida. El cuerpo es un móvil espacio-temporal, es el eje a partir del cual el mundo se ordena, se valora, el cuerpo es la posibilidad de ser en el mundo como la morada del hombre" (Vanegas Hoover; 2001: 64.)

El cuerpo es un significante en el mundo el cual a lo largo de la historia ha estado y está expuesto a multiplicidad de significaciones, a partir de las cuales el cuerpo presenta diversas categorías.

VIVENCIA: considerar la categoría vivencia desde la hermenéutica, y la fenomenología, implica retomar autores como Wilhem Dilthey, Edmund Husserl y Alfred Schütz. De acuerdo con los autores propuestos, la vivencia es una categoría que cumple una función teleológica, porque es el fundamento de las ciencias sociales y humanas y contribuye a cimentar los mundos históricos y sociales a partir de los mundos particulares. La vivencia es el rechazo a la subjetividad moderna, a la subjetividad instaurada por el predominio de la razón,

aquella que desvincula el sujeto del mundo de la vida y que lo convierte en instrumento para controlar, producir y funcionar, un sujeto instrumental, mecánico y autorregulado. Un sujeto que objetiva su experiencia y la despoja de sentido y significado.

En contraposición, la vivencia es la realidad vivenciada, es la manifestación de la realidad en el sujeto, tal y como él la percibe y la aprehende, la vivencia es el acercamiento al sentido y al significado, es la subjetivación de la experiencia. Es un sujeto cubierto de sentido, el sentido que pasa por la corporalidad, la intersubjetividad, la temporalidad y la espacialidad, en fin, un sujeto que construye subjetividad a partir de la autoreflexión, la comprensión y la interpretación de sus vivencias; y, luego retorna a sí mismo para re-construirse y re-configurarse.

LA SUBJETIVIDAD: desde una mirada transversalizada por la epistemología, y desde una perspectiva del desarrollo humano, la configuración de sujeto, debe vincular el entendimiento del mundo, del yo y del otro, por ello es necesario comprender el mundo particular y social de los niños, las niñas, las jóvenes, los jóvenes, y los adultos, construido desde los sentidos, sensaciones, percepciones y significado que ellos y ellas le dan a sus vivencias. Por ello el mundo de la vida se convierte en una estructura contextualizante, donde cultura, sociedad y persona integran una tríada cubierta de sentido, que permite la reflexión acerca de la experiencia y da pautas para el ejercicio de la acción humana, y del acto educativo.

10.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ACTIVIDAD ACADÉMICA O PEDAGÓGICA: Son acciones dentro del ámbito escolar tendientes a fomentar el estudio, la consulta, la investigación, el cuestionamiento y formulación de estrategias que subsanen falencias académicas.

CALIDAD: Refiere el alcance de eficacia y efectividad, utilidad y practicidad del conocimiento como eje formador de la integralidad del individuo.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Población atendida por la institución educativa, incluye a los educandos, los padres y madres de familia y demás familiares, los vecinos del sector, los docentes y directivos docentes.

CONSTRUCTIVISMO: Estructura conceptual, metodológica y actitudinal en la cual se conjugan las teorías de la psicología cognitiva (en cuanto a la indagación de cómo y porque se originan las representaciones y sus conceptos en la conciencia humana, y qué relaciones tiene con el mundo exterior), de la epistemología (la

naturaleza de los saberes y el conocimiento en las relaciones individuo – comunidad, de la lógica (el método y las leyes de deducción y demostración de las hipótesis), de la lingüística (la codificación y la descodificación social) y de la pedagogía y la didáctica (la transformación intelectual y el aprender a leer y a escribir en un lenguaje especializado, es decir, los seres humanos en comunidad construyen sus conocimientos sobre el mundo y estas elaboraciones han servido para regular sus relaciones en el transcurso de la historia.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS: Son teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen, y/o permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos en un contexto.

DISEÑO CURRICULAR: Se reconoce como el ordenamiento de los saberes agrupados por áreas de conocimiento y que están estipulados desde la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 para ser llevadas a la práctica en el aula de clase y dentro de los contenidos curriculares establecidos por cada institución

EL APRENDIZAJE: Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla

EDUCABILIDAD: Principio pedagógico que permite explicar el carácter perfectible del ser humano como ser educable, tener las potencialidades necesarias para adaptarse al entorno y asimilar los contenidos culturales de la sociedad en la que interactúa.

EDUCACIÓN TRADICIONAL O APRENDIZAJE MECANICISTA: Recepción verbal de la información que ha de ser memorizada y repetida al pie de la letra, es el mismo que se halla en la base de la psicología Behaviorista, es decir del conductismo operante de Skinner (1986) y que que fundamentó los programas instruccionales centrados en E-0-R, quien aprende así aprende de la misma manera y no sigue otros métodos.

EL AMBIENTE ESCOLAR: Lo físico (espacio y tiempo), la cultura institucional y el ambiente externo

EL EDUCANDO: Sujeto activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.

EL EDUCADOR: Guía y orientador activo del proceso formativo.

ENFOQUE HOLÍSTICO: Presenta la educación como un proceso global, integrador, organizado y con actividades sucesivas. Está basado en la educación holística que concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema dinámico, en una comunidad de aprendizaje que

posibilite un método para aprender y enseñar, una actitud integradora en la búsqueda del conocimiento

ENFOQUE PEDAGÓGICO: El concepto de enfoque se origina en la concepción de un modelo pedagógico establecido, experimentado y probado desde los diferentes ámbitos educativos como una teoría desde la cual se concibe un proceso y unas estrategias de enseñanza - aprendizaje concebidas desde el aula de clase por la experimentación de un docente, y que en algunos casos ha llegado a ser tan exitosa que se ha popularizado en los diferentes espacios educativos.

ESCUELA TRADICIONAL: Las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. La escuela la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral.

ENSEÑABILIDAD: Explora las posibilidades que un determinado saber tiene para ser explorado, para ser enseñado, para ser aprehendido.

FORMACIÓN: La formación, en palabras de Flórez (1994), "es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal". En esta unidad introductoria, se propone partir de la práctica del profesor

JORNADA PEDAGÓGICA: Encuentro de docentes o de la comunidad educativa con unos objetivos y fines planeados con anterioridad y en el cual confluyen saberes y prácticas concernientes al proceso educativo.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: Dispositivos tecnológicos de ingeniería de los medios de comunicación que atraviesan los proyectos pedagógicos, la vida económica y administrativa de la institución y la evaluación.

LOS CONTENIDOS: Son los campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento

METODOLOGÍA: Herramientas y espacios en la cual el fin principal es la comunicación, construcción y constitución del conocimiento científico, disciplinar y profesional, que se hace de manera interactiva entre el docente y el estudiante en un espacio académico

MODELO PEDAGÓGICO: Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente que a la vez pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula o espacio que haga las veces de ésta, pero a la vez es un instrumento de investigación que permite vislumbrar la ciencia del cómo se llega en el proceso de enseñanza aprendizaje. En resumen, es la guía con la cual se pretende entender, orientar y dirigir la educación (Flórez 1994)

MODELOS PEDAGÓGICOS: Se podría definir como la construcción teórica en la que se fundamenta, diseña e interpreta científica e ideológicamente la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta

MODELO CONDUCTISTA: o Modelo de **Condicionamiento** o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico

NORMA: Es una regla construida por una comunidad en bien de la armonía y la convivencia y que debe ser respetada permitiendo ajustar ciertas conductas o actividades. En el ámbito del derecho, una norma es un precepto jurídico.

NORMATIVIDAD: Es el establecimiento de reglas o leyes, dentro de cualquier grupo u organización, esta se guía por unos preceptos morales y un conjunto de creencias personales o de un grupo social determinado, y la ética es la forma como los seres humanos se regulan en el grupo,

ORGANIZACIÓN DE RELACIONES: Estructura holística de la institución educativa, donde se suceden el conflicto, el cambio educativo y la formación del docente. Clima Organizacional.

PARADIGMA: Hasta hace unas décadas este término refería un sinónimo de "ejemplo" y hacía referencia a algo que se toma como "modelo"**,** derivado del griego *paradigma*, modelo. A partir de la década del '60, los alcances de la noción se ampliaron y 'paradigma' comenzó a ser un término común en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hacía necesario hablar de modelos o patrones**.** Thomas Kuhn la define como la serie de prácticas que trazan los lineamientos de una disciplina científica a lo largo de un cierto lapso temporal. De esta forma, un paradigma científico establece aquello que debe ser observado, la clase de interrogantes que deben desarrollarse para obtener respuestas en torno al propósito que se persigue; qué estructura deben poseer dichos interrogantes y marca pautas que indican el camino de interpretación para los resultados obtenidos de una investigación de carácter científico**.**

PEDAGOGÍAS CRÍTICAS: Enfoques teóricos sobre los procesos sociales, culturales, políticos, educativos, de la escuela, el hombre y la sociedad, originados en las teorías críticas, lideradas por Habermas y por la "Escuela de Fráncfort" Estos temas se han fundado en el estudio sobre la sociedad, la escuela, la educación y los procesos hegemónicos y totalizadores que ocurren en la misma escuela. Las Pedagogías Críticas se centran en cuatro grandes temas:

- Educación-Escuela-Sociedad.

- Conocimiento-Poder-Subjetivación.
- Institucionalización-Hegemonía.
- Vínculos entre teóricos y prácticos.

PEDAGOGÍA: Conjunto de saberes que están orientados hacia la práctica de la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Esta se lleva a la práctica teniendo en cuenta las características psicosociales que tienen cada uno de los involucrados en esta actividad

PEI: Proyecto Educativo Institucional y donde se describe el horizonte de la institución educativa desde varios componentes. Documento flexible, abierto y participativo.

PLANEACIÓN: Proceso por el cual se dirige o gerencia la escuela, esto implica un cronogramas y programas a, ejecutar y evaluar el cumplimiento de dicha planeación.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS: De carácter obligatorio. Se elaboran para resolver un problema, para atender una necesidad o potenciar una oportunidad. Acciones académicas diseñadas para acercarse al conocimiento a través de la investigación, la Transversalización y la interacción en diferentes espacios que van desde el aula, el laboratorio hasta el entorno.

TRANSVERSALIZACIÓN: En educación se concibe la Transversalización como la capacidad de tejer una maya de saberes que se encuentren y apoyen entre sí para fortalecer teorías o para resolver hipótesis desde diferentes saberes.

10.3 PERCEPCIONES CONCEPTUALES SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO

En la Institución “Alfonso Mora Naranjo” hemos venido desarrollando actividades de manera conjunta e intencionada con el propósito de apuntar al mejoramiento institucional que redunde en beneficio de la comunidad educativa. En ese sentido indagamos y aportamos a la solución de una situación problemática, la necesidad de un “Modelo Pedagógico “en el cual se articule planes, programas, objetivos, metas, metodologías, currículo y todas las acciones tendientes a lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera significativa y eficiente. La adopción de un Modelo Pedagógico facilitará la articulación de didácticas entre la sesiones de la institución, unificando estrategias metodológicas en torno al alcance de logros. De esa manera maestros, estudiantes y padres de

familia serán conscientes de las prácticas pedagógicas que se implementan a nivel institucional.

A partir de la lectura de diarios de campo de los docentes y las reflexiones acerca de la labor formativa como docentes, concebidos desde la descripción de la situación y los análisis que se producen en los maestros en relación con los procesos de enseñanza, las intencionalidades de formación, el desarrollo de pensamiento, los recursos y materiales utilizados y las didácticas. Las lecturas suscitan comentarios, relaciones con las prácticas, cuestionamientos a las dinámicas de trabajo, preguntas a los procesos de formación de maestros y de estudiantes. Desde éstas categorías de análisis, indagamos, profundizamos sobre temáticas educativas, dimensionamos los saberes, para proyectar a nuestra institución como una organización que aprende. Pretendemos movilizar la transformación positiva de la realidad social de nuestro entorno institucional.

Sabemos que los niños y jóvenes conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.

Nos generamos la pregunta ¿Qué es un Modelo Pedagógico?

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Flórez Ochoa.1998.Editorial .Macgraw-Hill.Pàg .174 “Los Modelos Pedagógicos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, que solo adquieren sentido contextualizado históricamente”

Comprendemos que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Citamos nuevamente al escritor Flórez Ochoa, que sustenta:” El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo” Definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño y al joven su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

MODELO PEDAGÓGICO: Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

Se establecen componentes de la comunidad educativa así:

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la

Constituyen el docente y el estudiante quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego.

Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, el tipo de institución.

De acuerdo a la información recolectada a través de entrevistas, y encuestas aplicadas a diferentes estamentos de nuestra comunidad educativa, nos direccionamos a la investigación del “Modelo Pedagógico Desarrollista”. Considerando éste como el modelo que puede responder a las expectativas, intereses y necesidades del entorno y contorno escolar nuestro.

LA METODOLOGÍA: Estrategias para acceder al conocimiento de manera interactiva entre el docente y el estudiante en un espacio académico. Según las necesidades del estudiante, las metodologías deben ser flexibles.

La didáctica es una parte de la pedagogía que se refiere a las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, entendida como el conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar y aprender con eficiencia. La didáctica es el capítulo más instrumental de la pedagogía; es un parámetro clave de la pedagogía que se aplica dentro de la red conceptual amplia de las relaciones que caracterizan a cada teoría pedagógica, según el modelo

TEORÍAS SUTENTADORAS: Soportes teóricos, argumentos que aportan solidez a un postulado y le den coherencia en la práctica pedagógica cotidiana. Entre las principales disciplinas que lo fundamentan se hallan:

La Filosofía, la psicología, la antropología y sociología.

LA FILOSOFÍA EDUCATIVA: permite definir en forma clara lo que significa el hombre, alcanzar la verdad, entender la realidad, comprender lo transcendente con el fin de describir el ideal del hombre que se desea formar.

CORRIENTES

Idealismo Establece que lo real son las ideas espirituales.

Realismo La realidad es el universo material que tiene existencia objetiva y concreta.

Pragmatismo Existe una sola realidad, espiritual y material, que es dinámica y continua.

Existencialismo La realidad es el hombre mismo como existencia y todo aquello Que tenga significado para él.

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA: Modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

El Modelo pedagógico Desarrollista está orientado por la educabilidad y también se le denomina cognitivo. En esta medida se quiere pasar del modelo centrado en el docente hacia el modelo centrado en el estudiante. En consecuencia, al estudiante le sobreviene la educabilidad o sea la posibilidad de auto realizarse plenamente, es decir, tiene que ver con su propia disposición para la autoformación de su personalidad a partir de sus propia s potencialidades. La educabilidad, vista así, es como una promesa acerca de lo que el ser humano puede imaginarse a partir de la autonomía de aprendizaje y de la autogestión individual y colectiva.

CARACTERÍSTICAS: El maestro propicia un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño y al joven su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido

de dichas experiencias es secundario, no importa que el estudiante no aprenda a leer y escribir siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales.

El proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, mientras el docente será una guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento. El alumno aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, es decir es un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo.

La escuela gira alrededor del educando y su propósito es formar un hombre bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales. El alumno trae conocimientos previos. Los nuevos conceptos establecen una relación con los que ya poseía y de esta forma se va modificando el conocimiento.

. La metodología potencializa las habilidades del pensamiento. El alumno es activo, pone a prueba la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico-reflexivo y creativo. La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Utiliza la autoevaluación. Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje. La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo de los objetos, en situaciones reales, concretas, según las necesidades e intereses de los estudiantes.

El maestro es un orientador de sus alumnos, movilizador de estructuras cognitivas y conocedor de procesos cognitivos que llevan sus alumnos. El maestro observa, analiza, constata, compara, determina, valora y presenta alternativas para el aprendizaje. La evaluación es heterogénea, permanente y valora tanto procesos como resultados.

Paradigmas del Modelo Desarrollista:

De Zubiría, Miguel y Julián.” En el Modelo Desarrollista influyen las tendencias cognitivas y la pedagogía conceptual.

Piaget, Vygotsky, Ausubel. Él enfoque constructivista y la teoría de las inteligencias múltiples. Estas teorías cambian los paradigmas anteriores que reconocían relevancia al explicativo e interpretativo, por los de la época

contemporánea: Flexibilidad, integridad, mejorabilidad, creatividad, presencialidad, solución de problemas.

Para que los estudiantes tengan la posibilidad de asumir la educación conforme a las exigencias de la sociedad del conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación.

“La principal pregunta que define un Modelo Pedagógico está relacionada con la finalidad y el sentido o propósito de la educación”(Julián de Zubirìa, Instituto Merani. Popayán, Mayo de 2007. Es comprometernos con una concepción de hombre o sociedad que queremos construir en sus aspectos filosóficos, psicológicos, antropológicos y social, es decir rescatar el sentido social y formativo de la educación. Recuperar el papel motor transformar el crecimiento individual y social.

. JOHN DEWEY “Aprender a pensar reflexivamente, indagar el mundo natural y social “.Esta es una propuesta de enseñanza por Proyectos o por Problemas ,para elevar la capacidad reflexiva al nivel del pensamiento científico ,planteando que la meta , la misión de la escuela y el sistema educativo no es otra cosa que la formación del pensamiento reflexivo. Un individuo que se pregunte y reflexione a cerca de su realidad.

JEAN PIAGET. El desarrollo es un proceso que abarca 4 factores: Maduración biológica, Experiencia, Transmisión, Equilibrio.

MONTESSORI Cosas de niños Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente. El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad. El alumno es un participante activo en el proceso enseñanza .aprendizaje. El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.

DECROLY -Centros de interés FREINET -Imprenta infantil

COLEGIOS Algunos de los colegios que aplican este modelo son: Colegio Benedictinos de Santa María. Escuela Normal Superior Antioquia.

Gloria Estela Pérez Avendaño: Universidad Luis Amigó.: Una educación desarrollista, convoca un enfoque constructivista, una pedagogía conceptual y el desarrollo de las inteligencias múltiples .Dar cuenta de las prácticas, recontextualizar, las dinámicas de trabajo, los enfoques educativos, articular los objetivos, los criterios de evaluación.

La pedagogía le permite al maestro ser intérprete y traductor de lo que sucede en el ámbito educativo .Este es el factor humano que contiene la pedagogía. Esta posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

La pedagogía reflexiona los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y, desarrollar, como conceptos articuladores cimentados desde el enfoque investigativo.

Identificar fortalezas y limitaciones en la implementación de un modelo pedagógico ,que adopte la institución con el cual visione la formación de un ser humano, que disponga de conocimiento, que reciba educación, que se forme y se desarrolle de manera integral.

COMPONENTES DEL PROCESO EDUCATIVO: los NIPS: Necesidades, intereses, problemas y soluciones que plantea la comunidad educativa.

Las expectativas socioculturales.

Los objetivos, contenidos y métodos: El currículo.

Las formas de organización de la institución y la comunidad .El entorno.

Los criterios de evaluación: El S.I.E, sistema de evaluación institucional.

Los análisis de los fundamentos éticos, pedagógicos y políticos del entorno.

La reflexión acerca de lo pedagógico, el reconocimiento de teorías.

La identificación de los fundamentos y características del Modelo Desarrollista.

John Dewey: Formar pensamiento reflexivo. Planteando una propuesta de enseñanza con base en proyectos o problemas, que implica indagar el mundo natural y social en el cual se desenvuelve el estudiante.

Jean Piaget: El desarrollo es un proceso que abarca cuatro factores. Maduración biológica, experiencia, transmisión y equilibrio.

Montessori: Afirma que al ser humano desde su niñez se motiva a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente. El juego de roles, le facilita escoger su trabajo acorde a su interés y habilidad. .El estudiante participa activamente en su proceso de aprender.

El proceso académico responde a los siguientes interrogantes:

PREGUNTA	ELEMENTO:
1 ¿Para qué enseñar?	Propósito
2 ¿Qué enseñar?	Contenidos
3 ¿Cuándo enseñar?	Secuenciación
4 ¿Cómo enseñar?	Metodología
5 ¿Con qué enseñar?	Recursos Educativos
6 ¿Cómo se cumple?	Evaluación.

11. METODOLOGÍA

11.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación, requirió de información totalmente verdadera, para fundamentar el desarrollo de los objetivos y los aspectos básicos de la factibilidad en determinado sector.

La indagación y la recolección de la información permitieron la estructuración de la idea de trabajo, a partir de la identificación en la viabilidad de ésta y el análisis inicial de un estudio de prefactibilidad, para la continuidad posterior en los procesos, componentes y variables relacionados con la investigación.

Se debieron construir diversos instrumentos de recolección de la información, los cuales se fundamentaron, tales como encuestas dirigidas a los profesores de primaria y bachillerato, padres de familia. Estudiantes y egresados de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, de esta manera se recolectó la información necesaria para realizar el diagnóstico inicial.

El trabajo estuvo estructurado bajo una fundamentación investigativa de nivel exploratorio – descriptivo y a través de un método cuantitativo – cualitativo, facilitando el desarrollo de todos aquellos componentes estructurales.

La estructuración del trabajo tiene fundamentación investigativa de nivel exploratorio – descriptivo y a través de un método cuantitativo – cualitativo, facilitando el desarrollo de todos aquellos componentes estructurales.

11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

La fuente de información principal utilizada para la recolección de datos, en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, como fuente primara y directa para conocer el problema a investigar.
La segunda fuente, se obtuvo por medio de encuestas, que arrojaron los datos necesarios para optimizar el análisis de la información.

La tercera fuente de información se obtuvo por medio de “sesiones de muestra” que dieron a conocer las personas interesadas en participar del plan de actividad física. Anexando la información suministrada por medio de las encuestas.

11.3 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

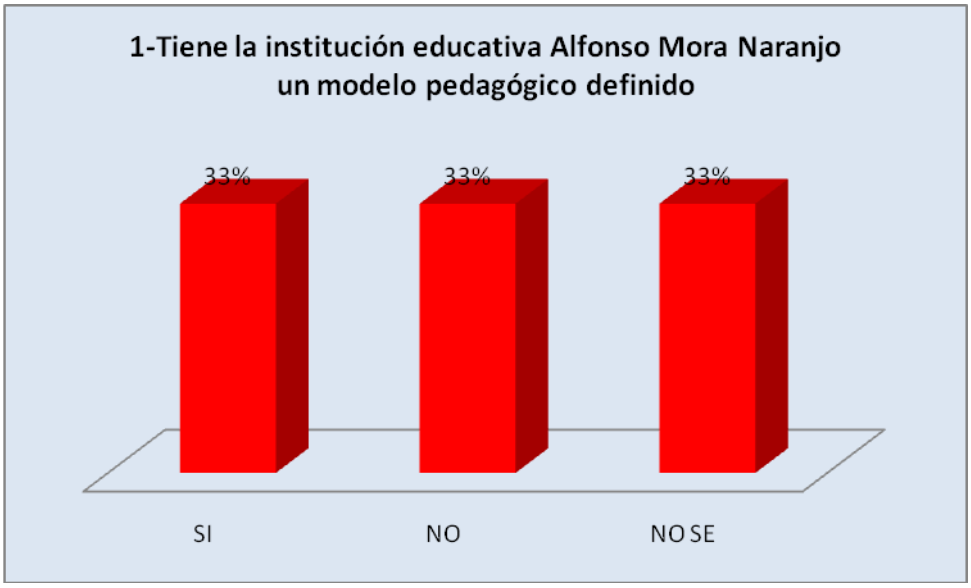
Para la recolección de datos, se utilizó como fuentes de información docentes de primaria y bachillerato, padres de familia, estudiantes y egresados de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

12. ANÁLISIS DE RESULTADOS

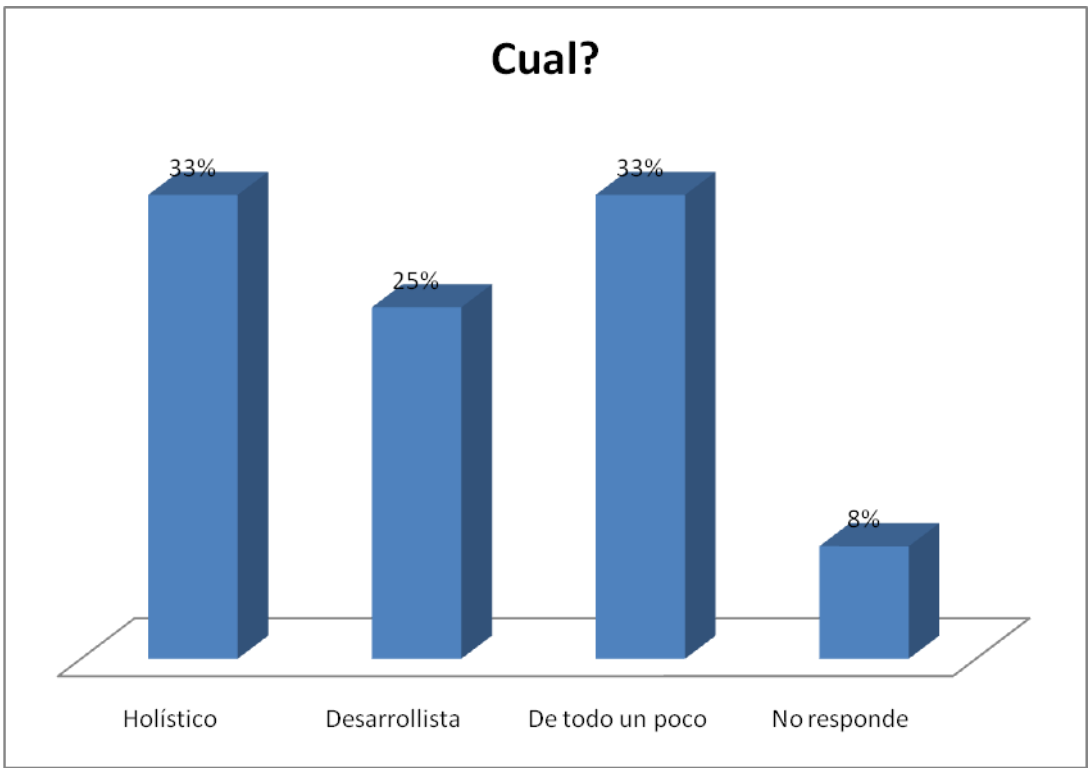
A DOCENTES DE PRIMARIA

TOTAL DE ENCUESTADOS: 12 DOCENTES

Gráfico 1. Tiene la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, un modelo pedagógico definido

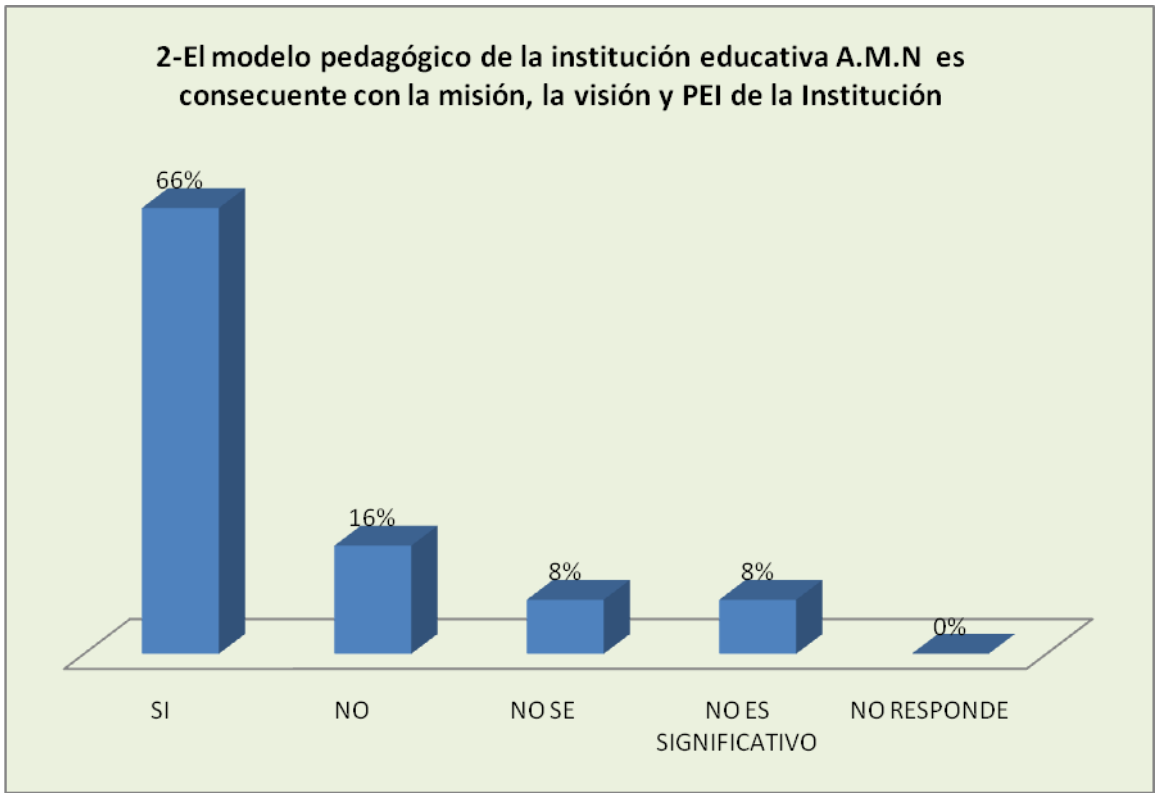


De los 12 docentes encuestados, el 33% afirman que la institución tiene un modelo pedagógico definido, mientras que un 67% responden que no lo conocen no saben, demostrando que tienen poco conocimiento de los proyectos existentes en la institución.



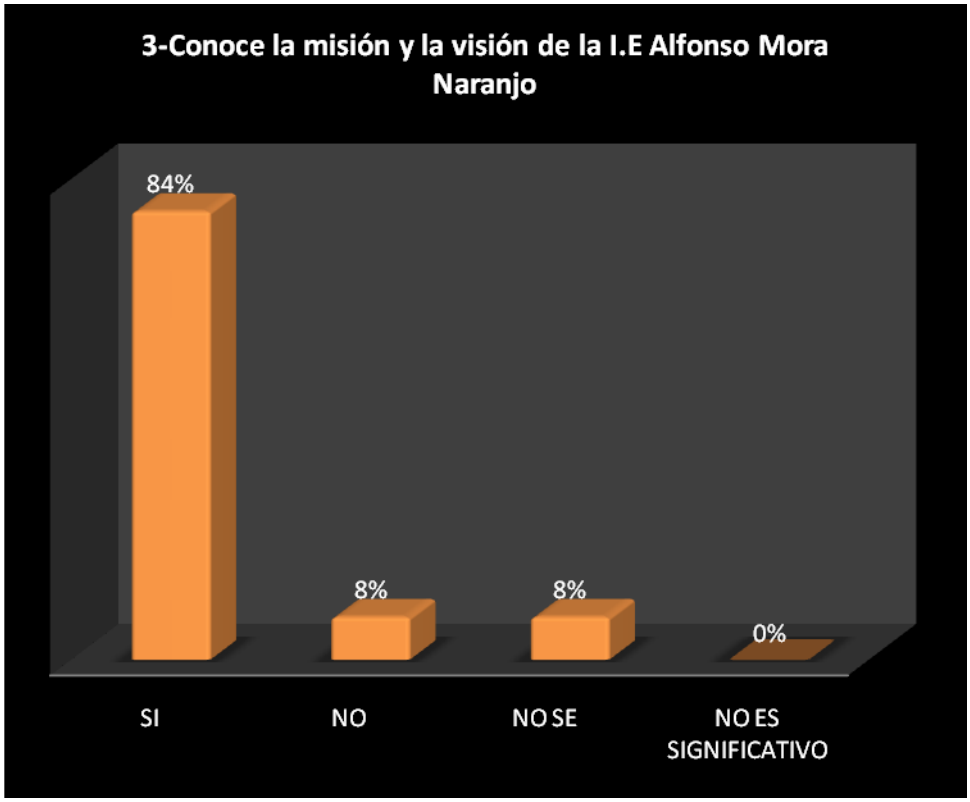
El 33% de los docentes encuestados afirman que el modelo pedagógico definido en la institución Holístico, seguido de otro 33% que afirman que de todo un poco, mientras que un 25% opinaron que el modelo definido es el desarrollista y un 8% no respondieron.

Gráfico 2. El modelo pedagógico de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, es consecuente con la misión, la visión y el PEI



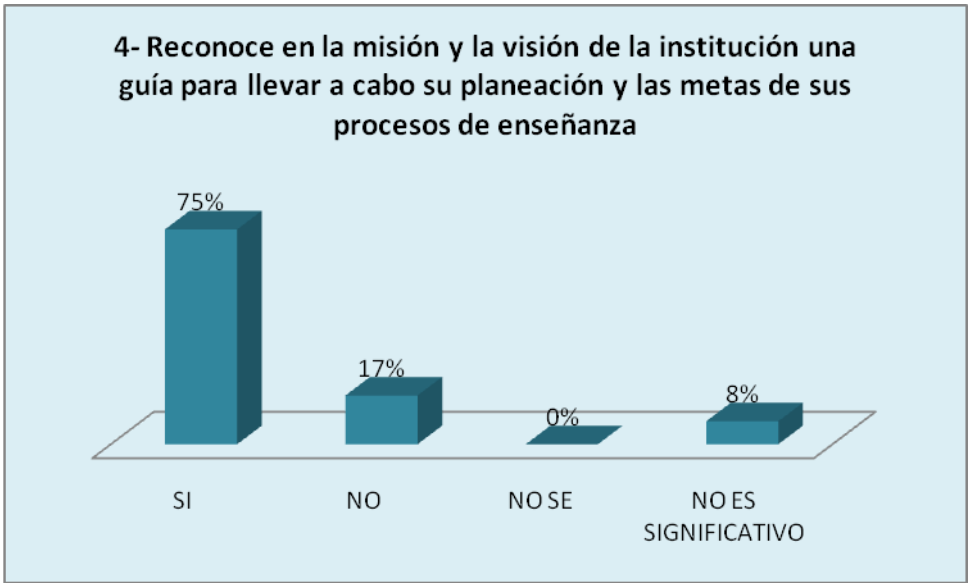
De los 12 docentes de primaria encuestados el 66% contestaron que el modelo pedagógico es consecuente con la misión, visión y el PEI que tiene establecido la institución. El 16% opina que dicho modelo no lo es y un 8% afirman que no saben o no es significativo, lo que demuestra que no están muy enterados acerca del modelo que tiene la institución.

Gráfico 3. Conoce la misión y la visión de la Institución Educativa Afonso Mora Naranjo



El 84% de los encuestados afirman conocer la misión y la visión de la Institución, mientras que el 8% opinan que no la conocen o no saben si dentro de la institución existe una misión y una visión.

Gráfico 4. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza

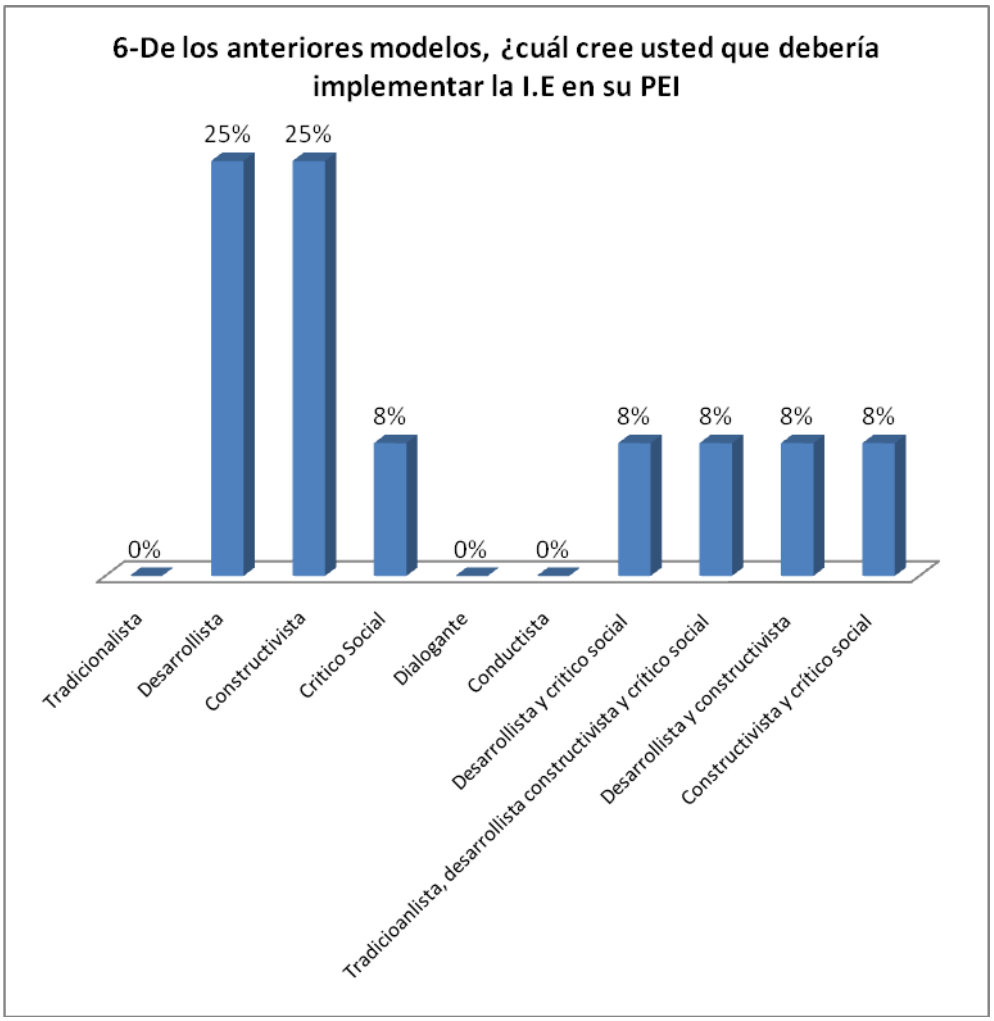


En la pregunta 4, el 75% de los docentes encuestados afirmaron reconocer en la misión y vísión una guía para llevar cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza. El 17% contestaron que para ellos la misión y la visión no es una guía en los procesos que tiene la institución, mientras que el 8% opinan que no es significativo.

Gráfico 5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa?

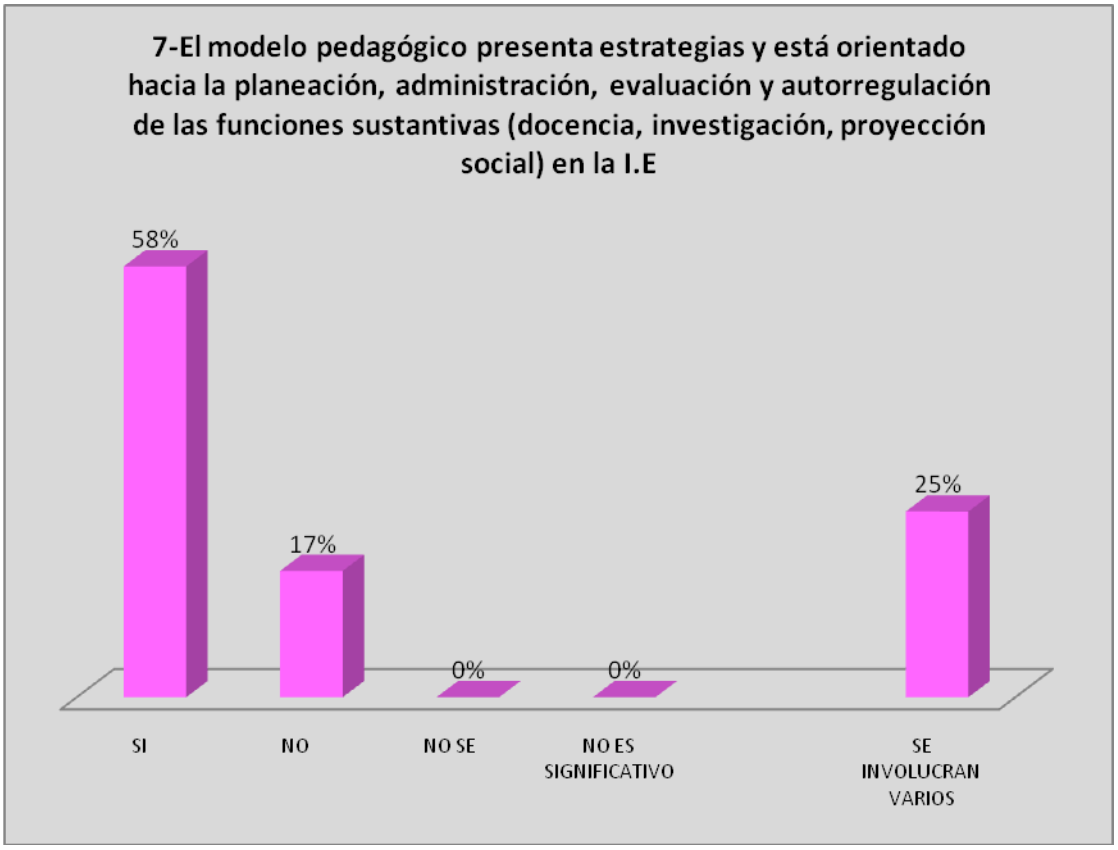
En la pregunta 5, El 33% de los encuetados contestaron que utilizan todos los métodos, El 25% de los docentes encuestados afirman que el modelo empleado por ellos es el constructivista, un 16% dicen que el modelo que el modelo utilizado por ellos el tradicionalista, el desarrollista y el crítico social respectivamente, mientras que para el 8% su método es el dialogante.

Gráfico 6. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la institución educativa en su PEI



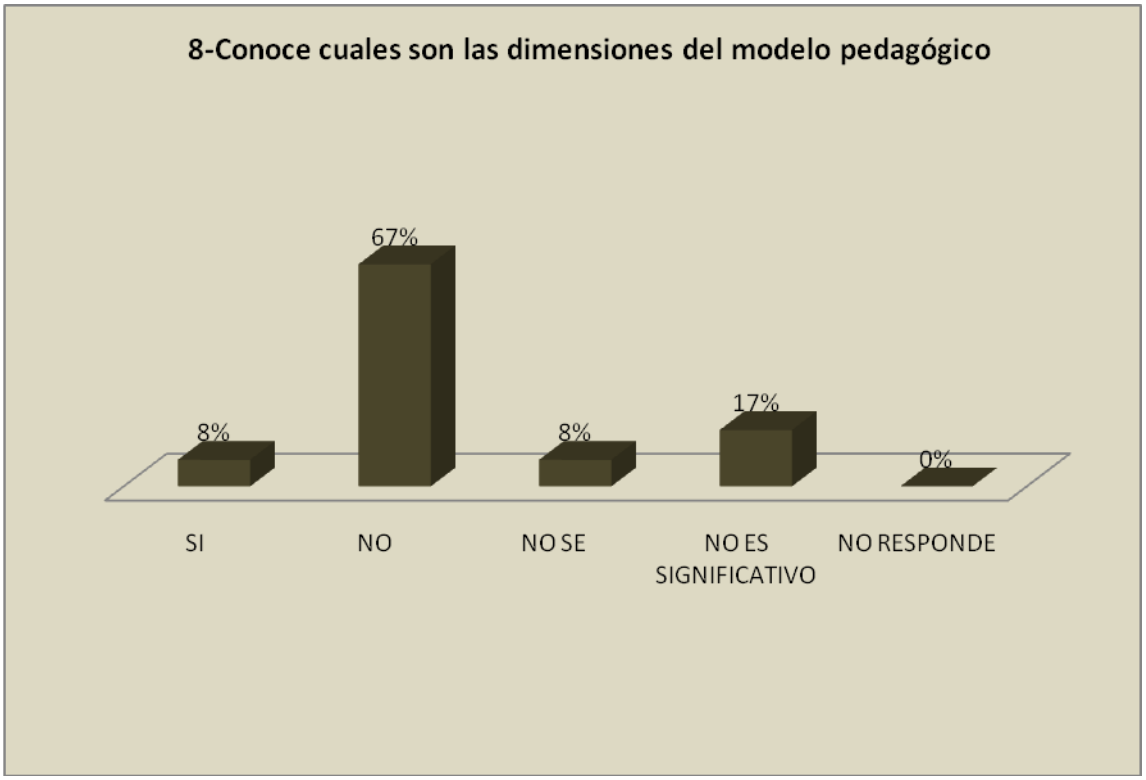
En esta pregunta el 25% opinan que tanto el método desarrollista, como el constructivista deben ser implementados en el PEI, de la Institución Eductiva Alfonso Mora Naranjo. Mientras el 8% prefieren los métodos: crítico social; desarrollista y crítico social; tradicionalista, desarrollista constructivista y crítico socia; Otro 8% creen que el método desarrollis y constructiva debe ser desarrollado por la institución, seguido por otro porcentaje eqauivalente que prefiere el constuctivista y crítico social.

Gráfico 7. El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, adminitración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I.E.



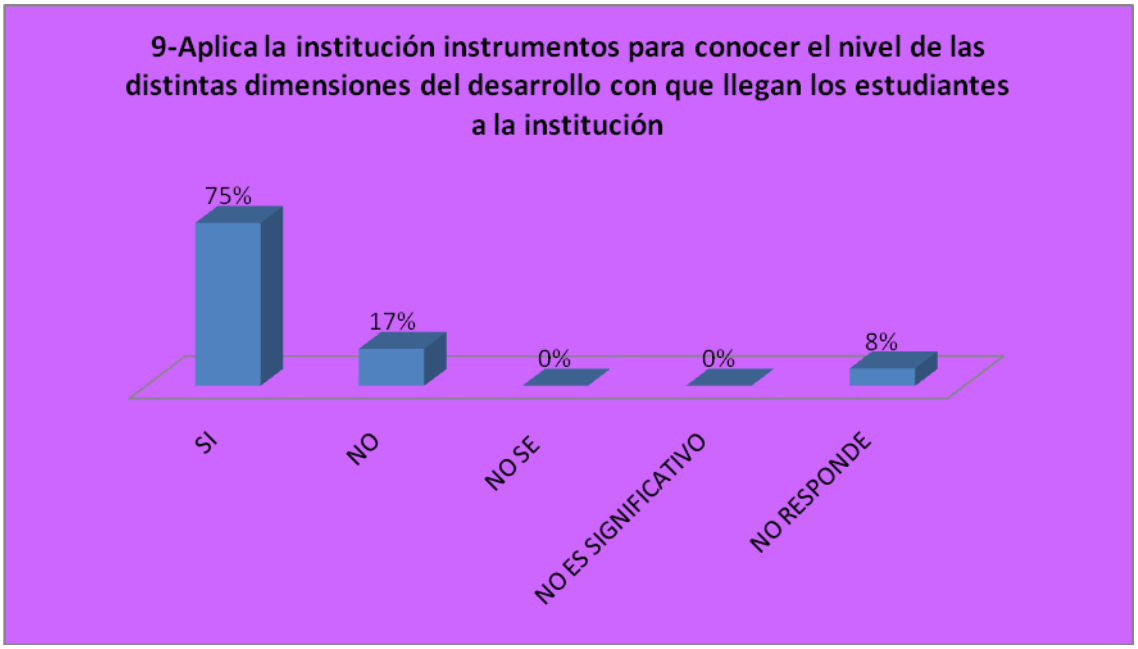
El 58% afirman que el modelo pedagógico sí presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas. El 25% constestaron que involucraron varios, mientras que el 17% contestaron negativamente.

Gráfico 8. Conoce ¿cuáles son las dimensiones del modelo pedagógico?



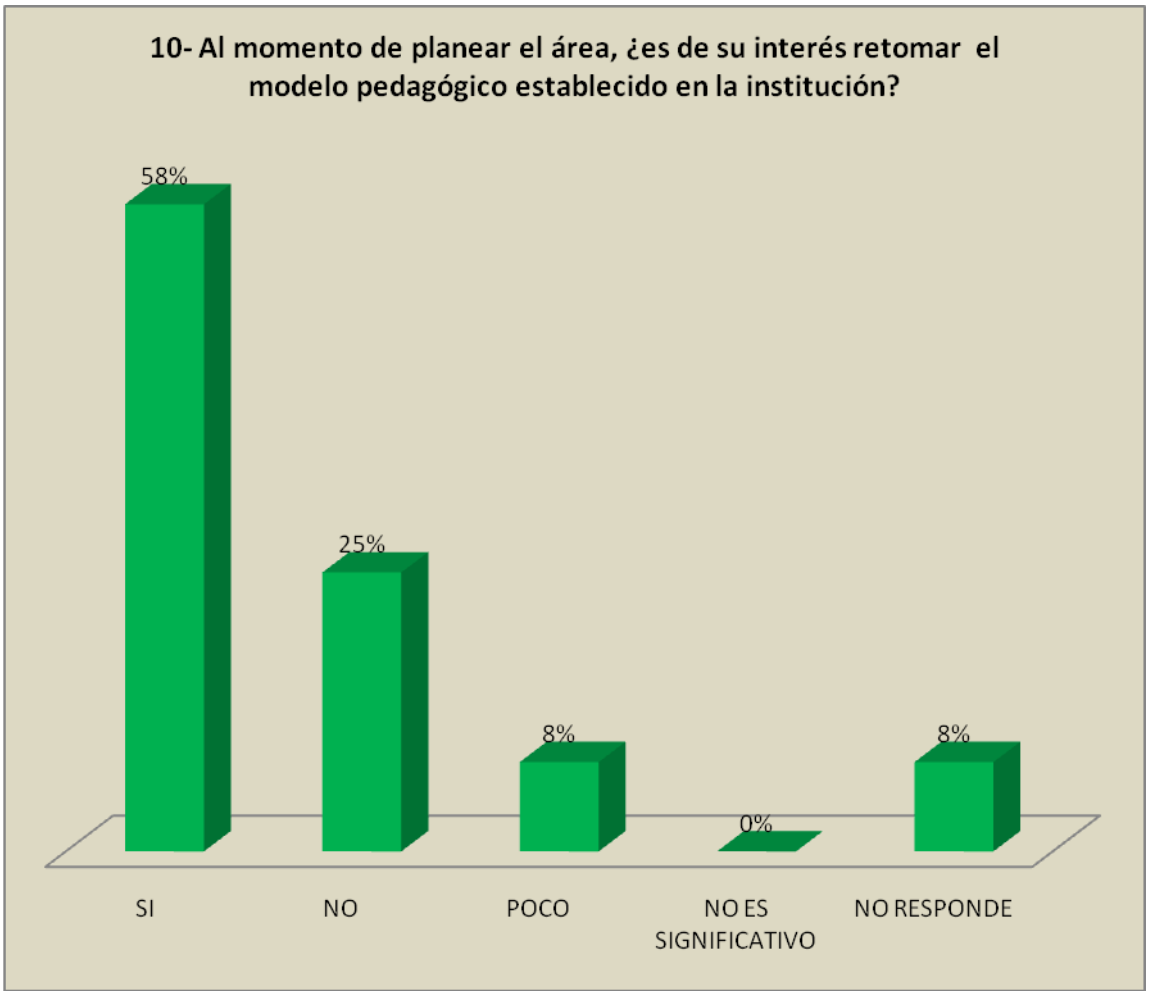
En esta pregunta el 67% contestaron no conocer las dimensiones del modelo pedagógico implementado por la institución. Para el 17% no es significtivo, el 8% afirman que sí conocen el modelo pedagógico, mientras que otro 8% dice no saber acerca del modelo pedagógico que existe en la Institución, lo que demuestra el poco interés que tienen algunos docentes por conocer el modelo pedagógico establecido.

Gráfico 9. Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimesniones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución



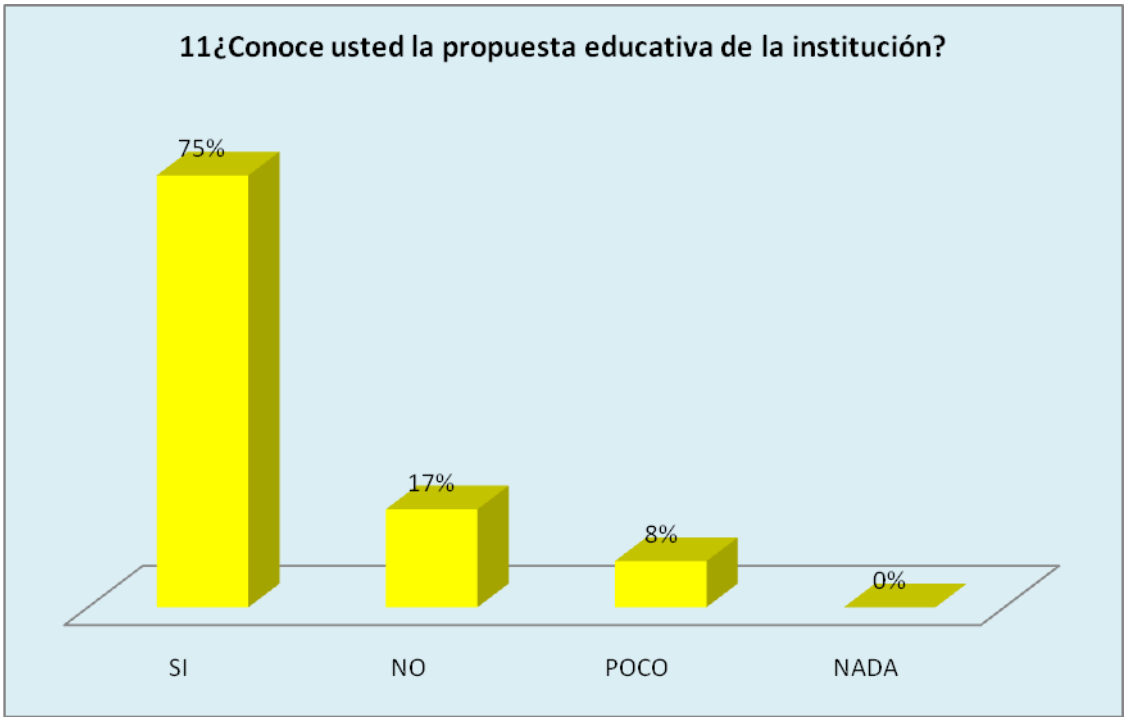
En la pregunta 9, el 75% de los docentes de primaria que fueron encuestados afirman que la institución sí aplica instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución. El 17% aducen no conocer dichos instrumentos, mientras que un 8% no respondió a la pregunta, lo que demuestra un desconocimiento total en este item.

Gráfico 10. Al momento de planear el área ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?



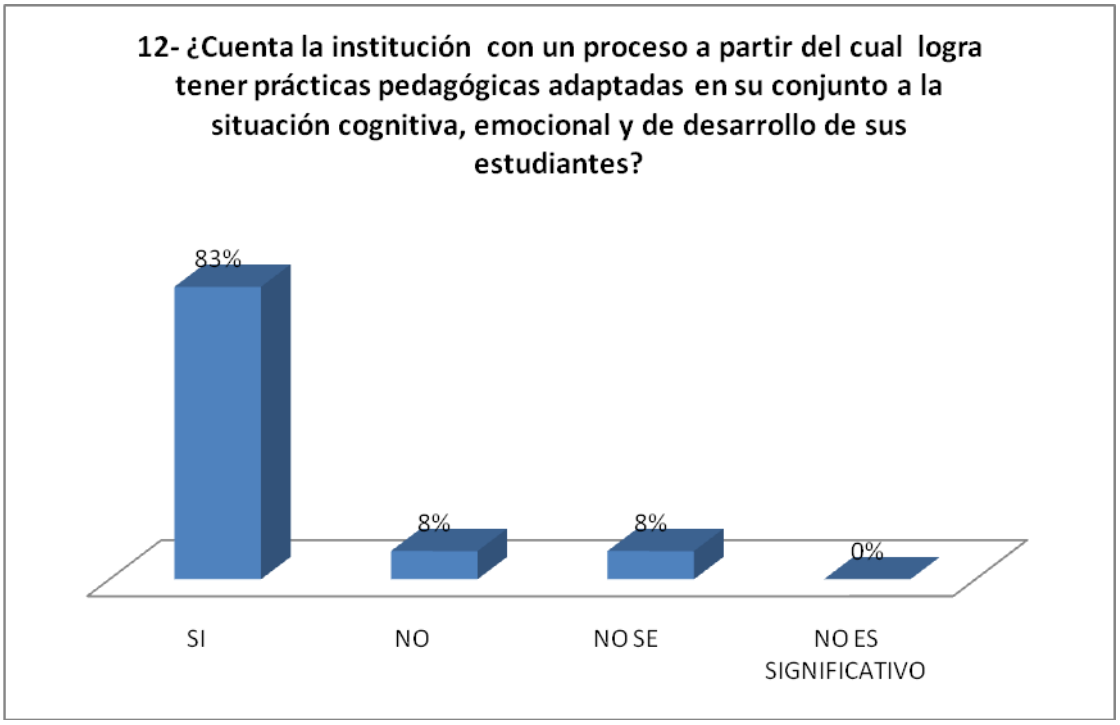
En la pregunta 10, de los 12 docentes encuestados de primaria, la mayoría o sea el 58%, afirman que para ellos es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución, al momento de planear el área. El 25% de los encuestados contestaron que para ellos no tiene ningún interés el modelo pedagógico que tiene la institución. El 8% considera de poco interés el modelo que aplica la institución. Mientras que otro 8% no responde.

Gráfico 11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?



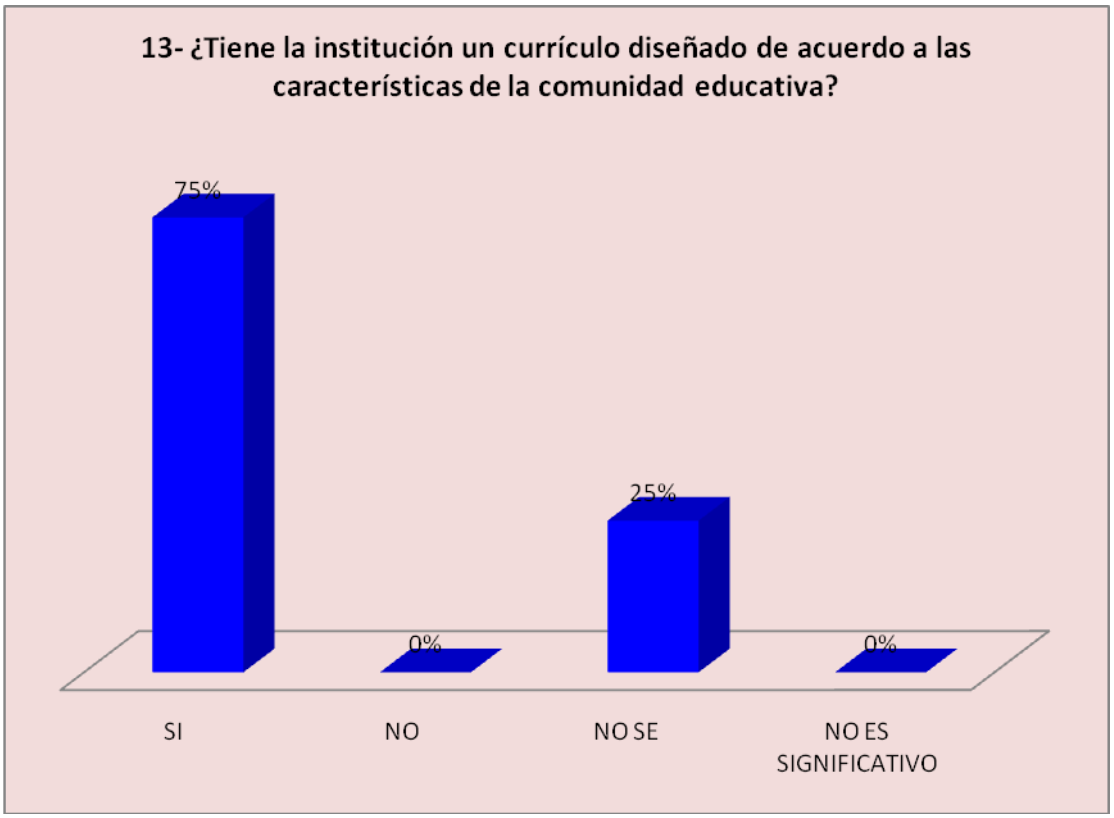
En la pregunta 11, el 75% de los docentes encuestados afirman que sí conocen la propuesta educativa de la institución. El 17% aducen no conocer la popuesta educativa de la institución, mientras que un 8% opinan que es poco lo que conocen acerca de dicha propuesta.

Gráfico 12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?



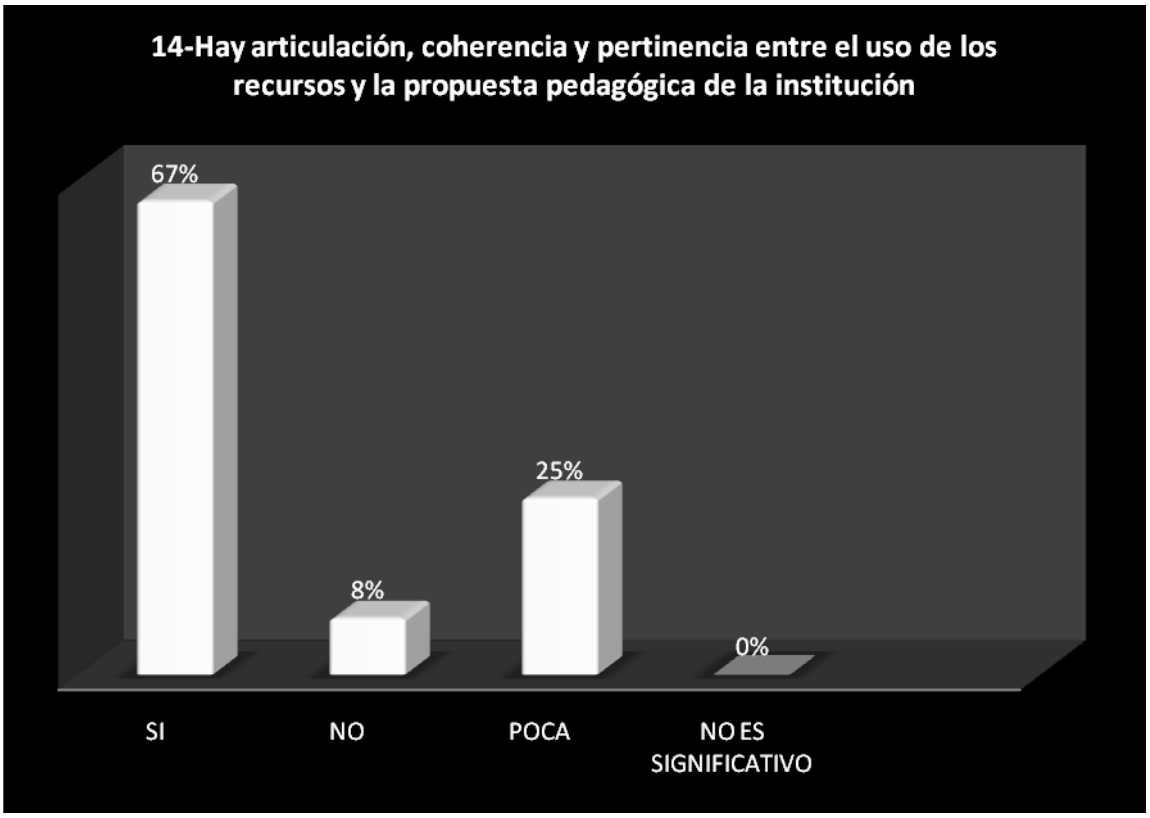
En la pregunta 12, el 83% de los 12 docentes encuestados, afirman que la institución sí cuenta con un proceso a partir del cual lograr tener práctica pedagógicas que conduzcan a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes. Mientras que el 8% afirma que la institución no cuenta o no sabe si existe dicho proceso.

Gráfico 13. ¿Tiene la institucuñon un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?



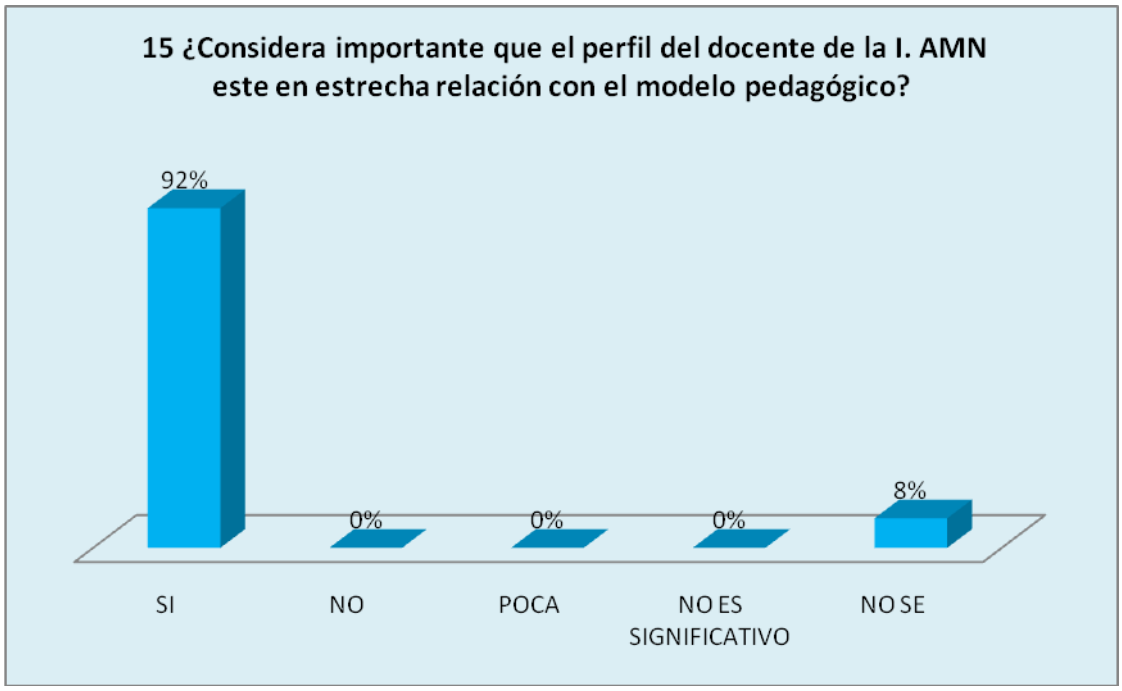
En esta pregunta el 75% de los encuestados manifestó que la institución sí tiene un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa. Mientras el 25% opinaron que la institución no cuenta con dicho currículo.

Gráfico 14. Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución



En la pregunta 14, el 67% de la población encuestada contestaron afirmativamente, aduciendo que sí hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso y la propuesta pedagógica de la instición. El 25% considera que es poca la articulación, la coherencia y pertinencia, un 8% afirma contest´negativamente.

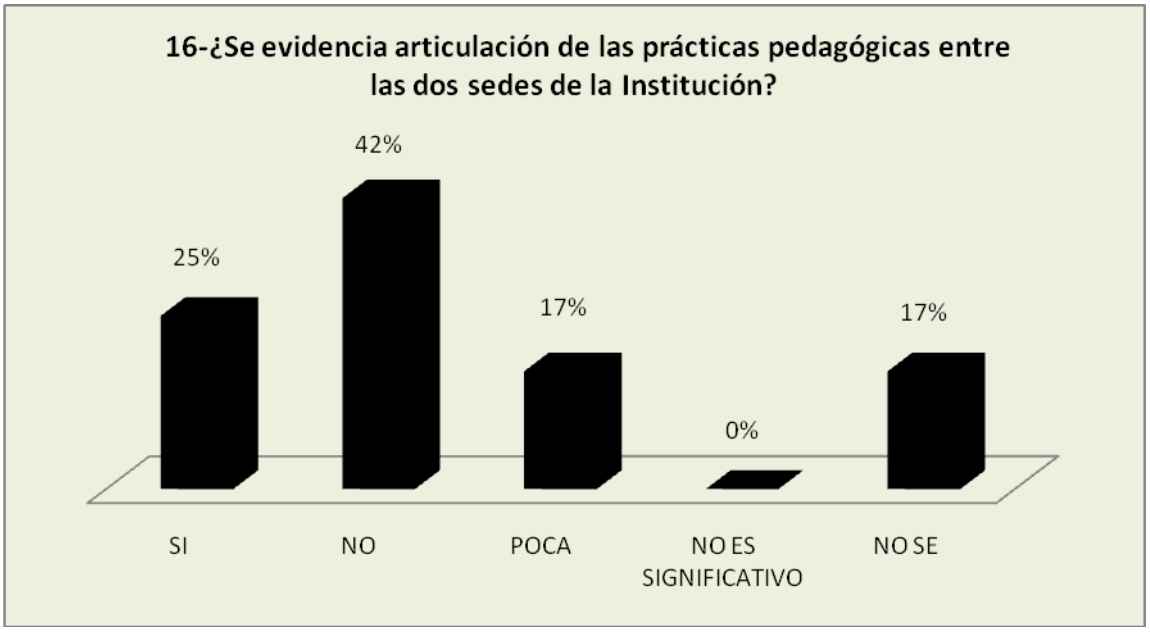
Gráfico 15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Alfonso Mora Naranjo



En la pregunta 15, el mayor porcentaje o sea al 92% de los docentes encuestados consideran que el perfil del docente en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo es muy importante y debe estar en estrecha relación con el modelo pedagógico.

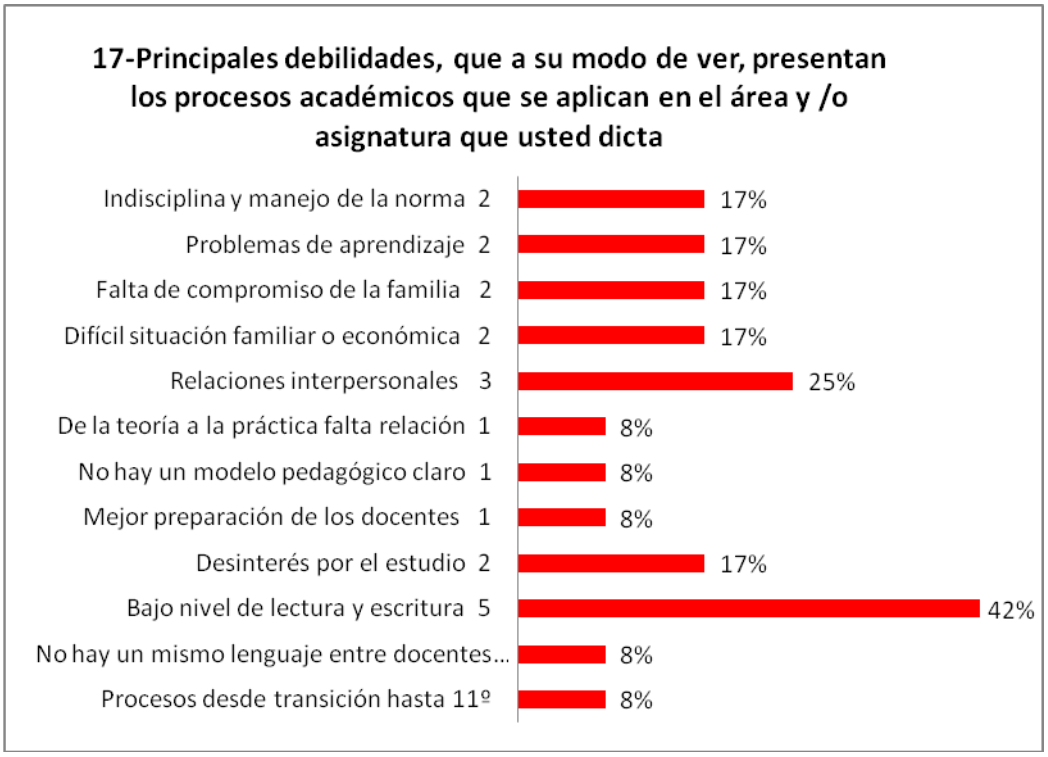
El 8% aduce no saber o no conocer nada acerca de esta pregunta.

Gráfico 16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución?



En esta pregunta al 42% de los 12 docentes encuestados, dicen que no se eivencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución. Mientras que el 25% respondieron que sí existe articulación entre las dos sedes de dicha institución.

Gráfico 17. Principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted dicta



En la pregunta 17, la principal debilidad que presentan los procesos académicos que se aplican en el área o asignatura dictada por cada docente Es el bajo nivel de lectura y escritura con el 42%.

Con el 25% están las relaciones interpersonales, seguido de los item: indisciplina y manejo de la norma, problemas de aprendizaje, falta de compromiso de la familia, difícil situación familiar o económica y desinterés por el estudio con el 17% respectivamente y con el 8% están los siguientes item: de la teoría a la práctica falta relación, o hay n modelo pedagógico claro, mejor preparación de los docentes, no hay un mismo lenguaje entre docentes, procesos desde trancisión hasta el grado 11.

Gráfico 18. Acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura.

En la pregunta 18, el 25% de los docentes encuestados opinan que las principales acciones que se deben realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área o asignatura deben ser: generar hábitos o talleres de lectura y escritura, continuar y mejorar el proyecto de vida, implementar la escuela de padres, implementar un comité de convivencia. EL 17% respectivamente opinan que se debe capacitar a los docentes en pedagogía y otros temas, fortalecer el trabajo en equipo y generar corresponsabilidad en la familia.

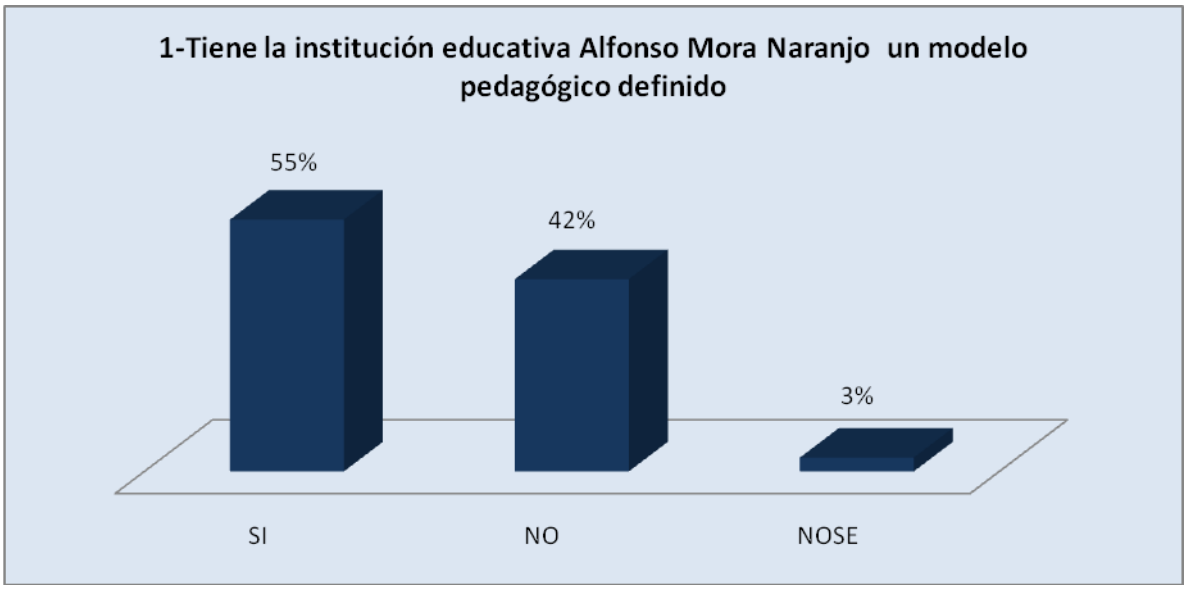
Un 8% opinaron procesos se deben iniciar desde trancisión hasta el grado 11, trabajar en generar hábitos de estudio en los educandos, generar compromiso en los educandos, lleva la teoría a la práctica, un modelo pedagógico claro y planeación de metas alcanzables.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
PROYECTO DE INVESTIGACION

DIRIGIDA A DOCENTES DE BACHILLERATO

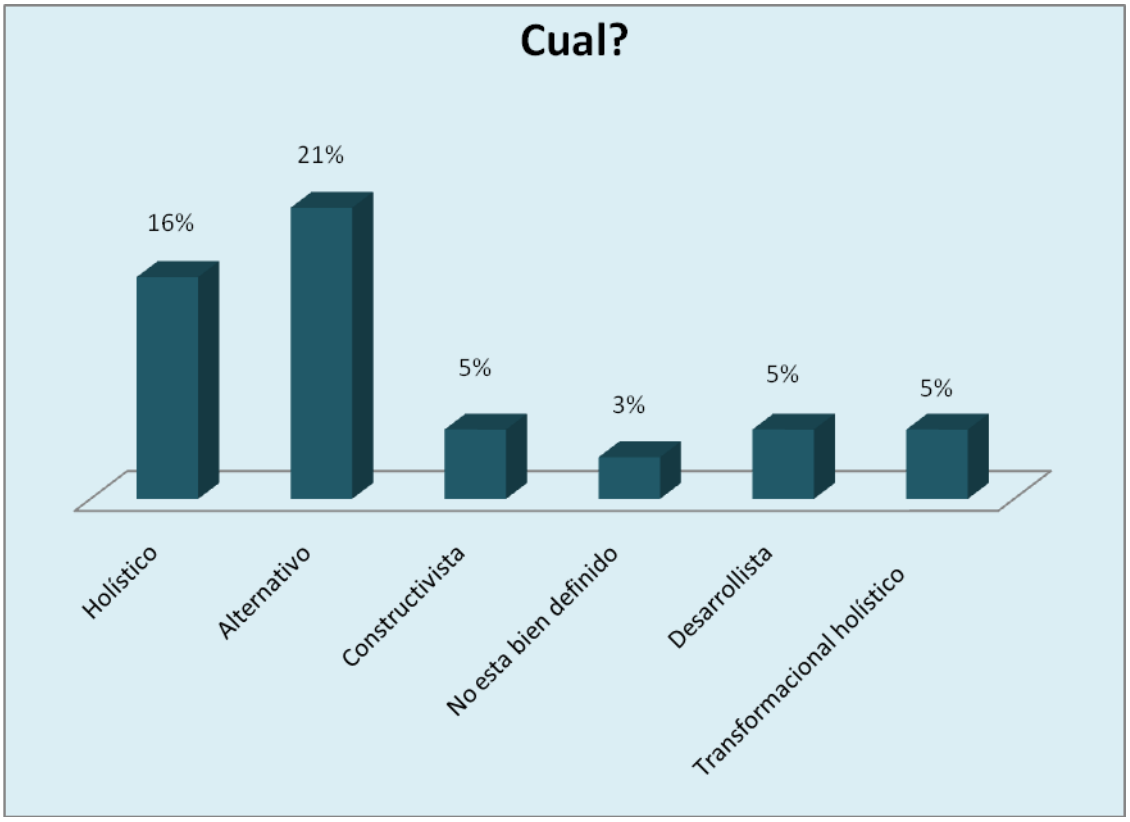
TOTAL DE ENCUESTADOS: 19 DOCENTES

Gráfico 19. Tiene la institución educativa Alfonso Mora Naranjo un modelo pedagógico definido



De los 19 docentes de bachillerato encuestados, el 55% afirma que la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, sí tiene un modelo pedagógico definido, mientras que 42% opina que la institución no tiene un modelo pedagógico definido y el 3 respondió que no sabe.

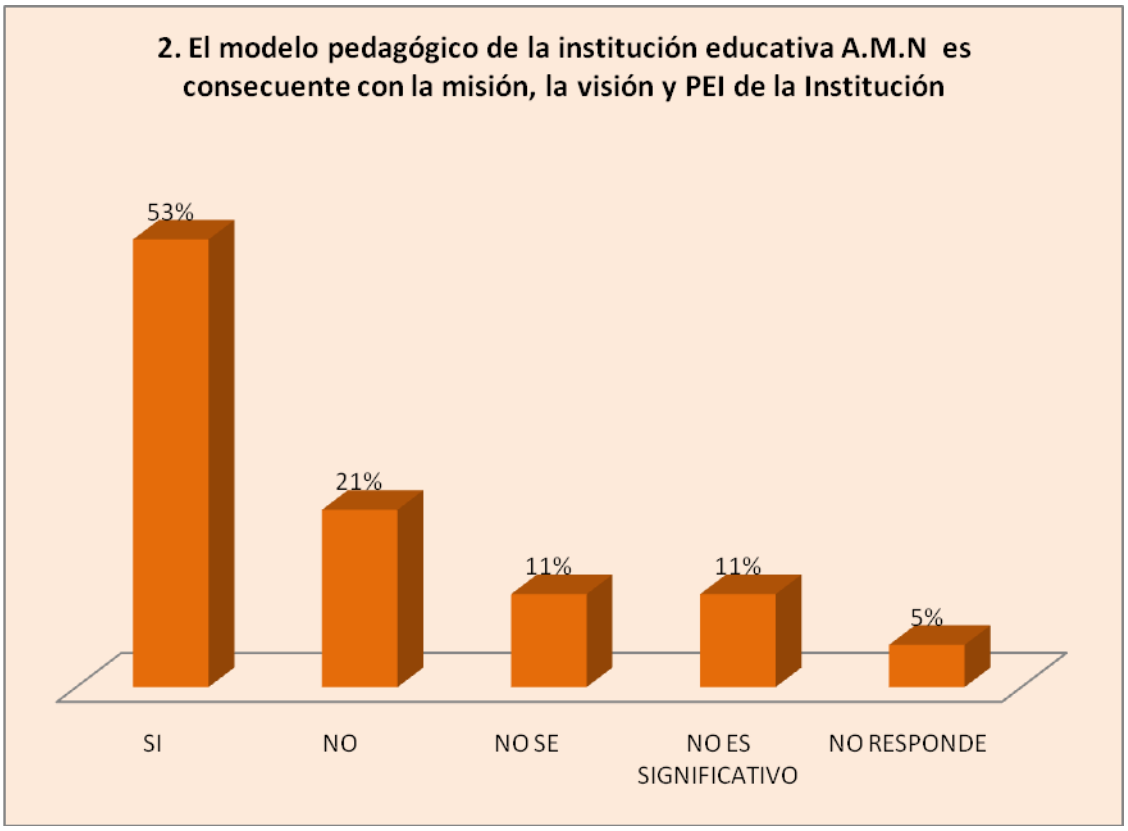
Gráfico 20. Cuál



El 21% de los docentes de primaria encuestados creen que el modelo pedagógico establecido por la institución es el alternativo.

El 16% considera que el modelo es el holístico, mientras el 5% considera que los modelos definidos por la institución son el constructivista, desarrollista y transformacional holístico y el 3% dice no estar bien definido.

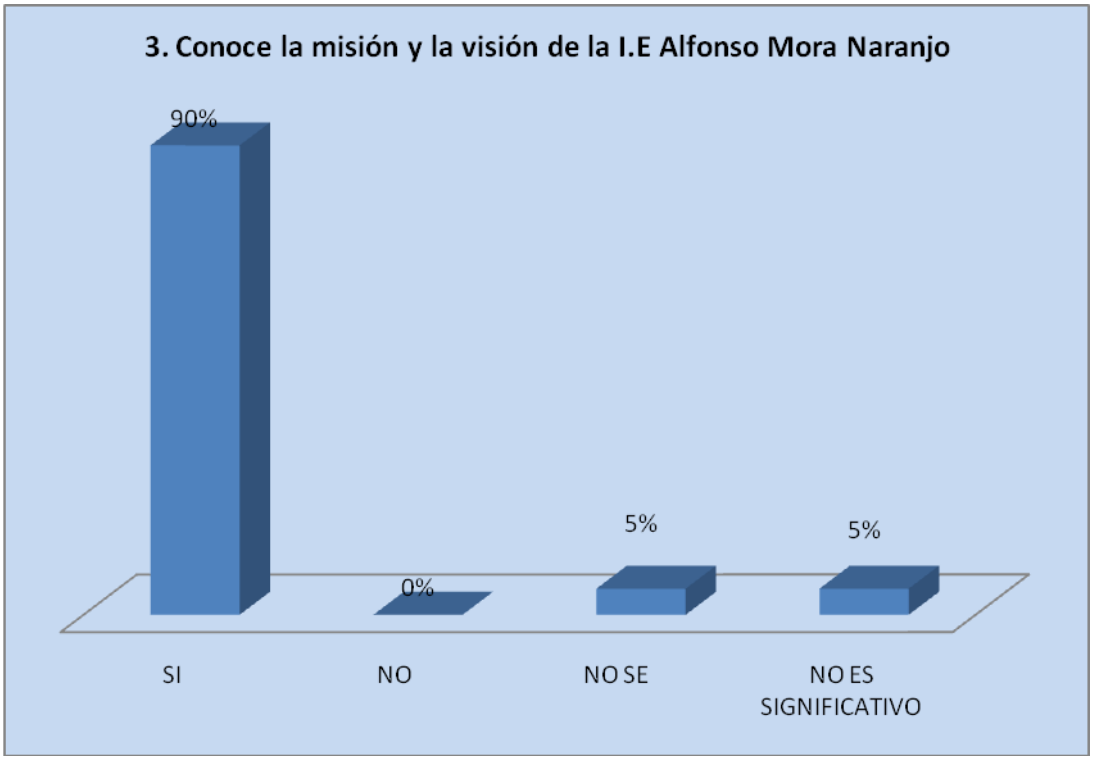
Gráfico 21. El modelo pedagógico de la institución educativa Alfonso Mora Naranjo, es consecuente con la misión, la visión y PEI de la institución



El 53% de los docentes afirman que el modelo pedagógico de la institución educativa es consecuente con la misión, la visión y el PEI de la misma.

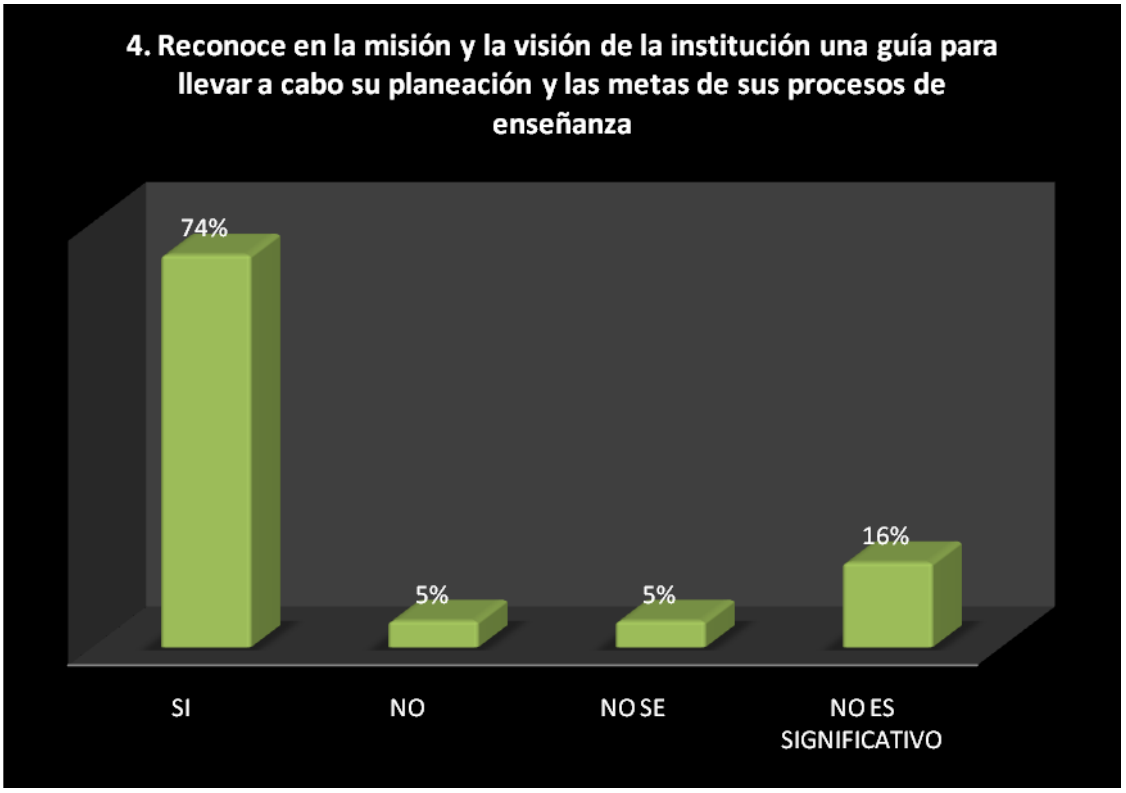
El 21% respondió que el modelo pedagógico no lo es. El 11% opinan que no es significativo o no saben y el 5% no respondió esta pregunta.

Gráfico 22. Conoce la misión y la visión de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo



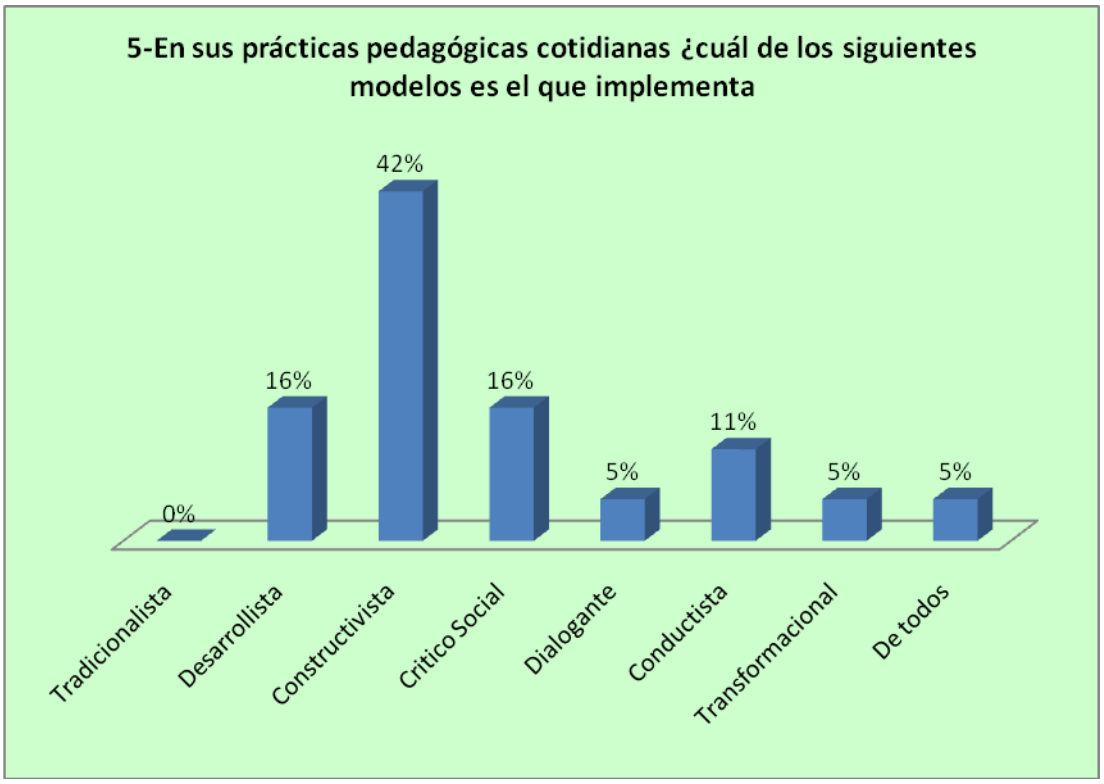
De acuerdo al gráfico, el 90% de los docentes de bachillerato encuestados conocen la misión y la visión de la institución. El 5% aducen no saber o no es significativo.

Gráfico 23. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza



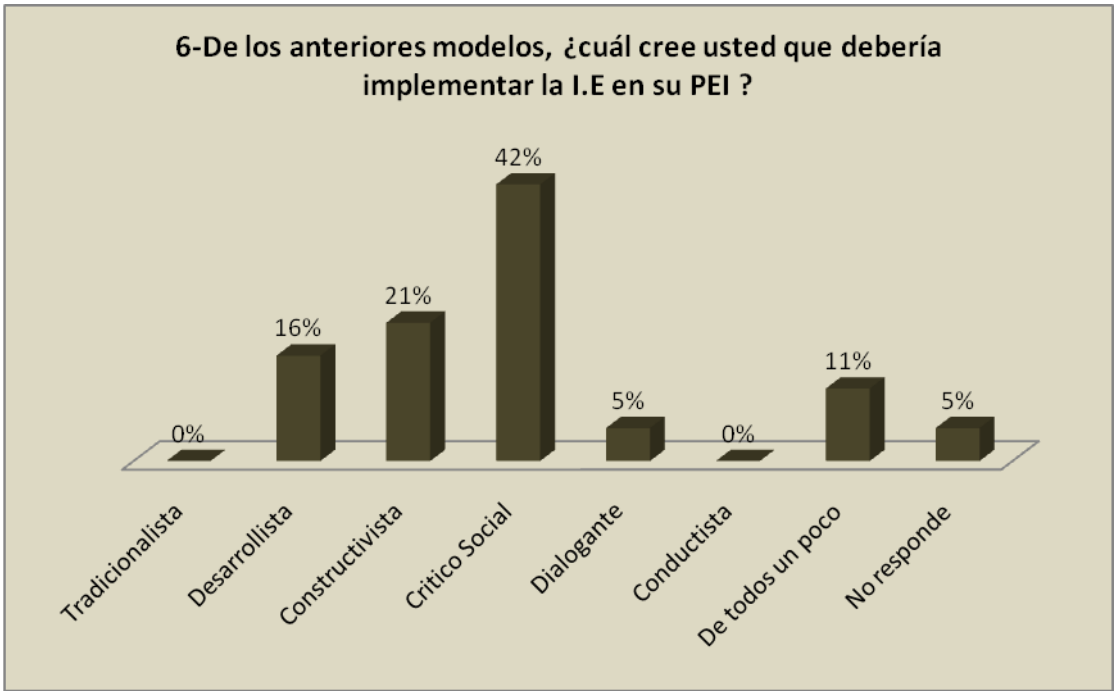
El 74% de los docentes reconocen en la misión y visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza. El 16% considera que no es significativo y el 10% restante opina negativamente o no saben, con un 5% respectivamente.

Gráfico 24. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa



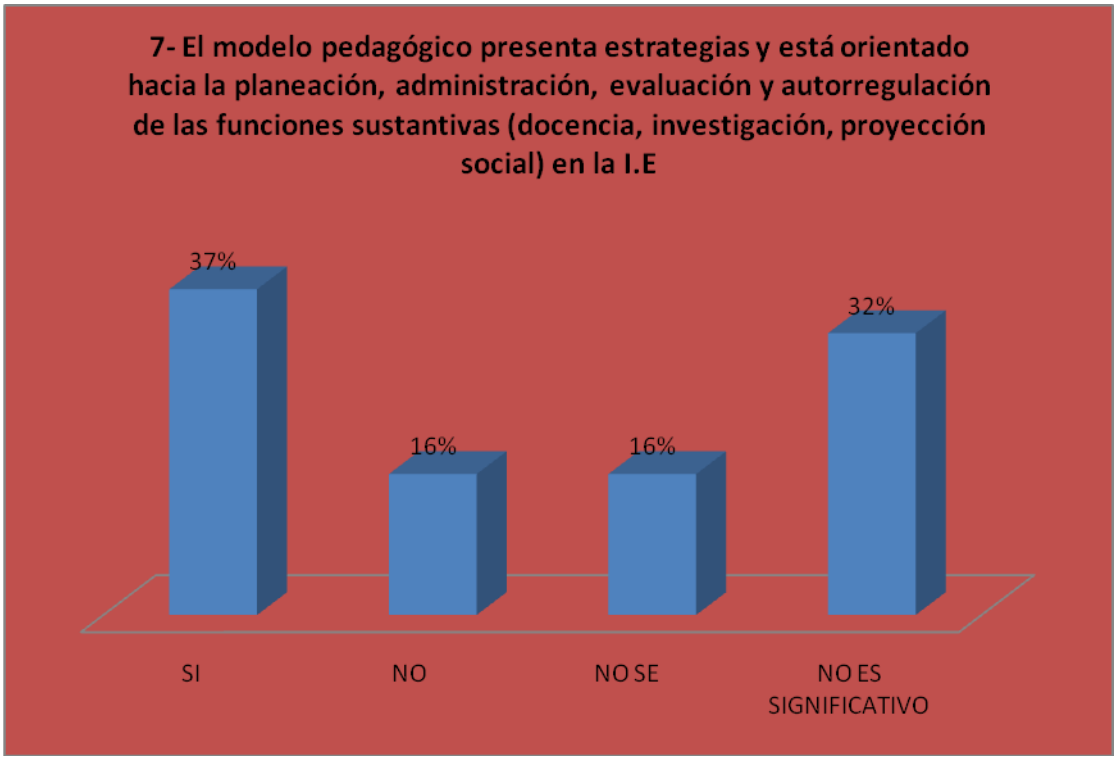
De acuerdo al gráfico el 42% de los encuestados opina que el modelo más implementado en la institución es el constructivista, seguido del crítico social y el desarrollista con el 16% cada uno. Le sigue en su orden el conductivista y con el 5% cada uno están los modelos dialogante, transformacional y también consideran que todos.

Gráfico 25. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la Institución Educativa en su PEI?



El 42% están de acuerdo de que el modelo que la institución debe implementar es el crítico social. En segundo porcentaje o sea 21% considera que debe ser el constructivista. En tercer lugar está el desarrollista con el 16%. El 11% de los docentes consideran que se debe implementar de todos los modelos un poco, con el 5% creen que debe ser el dialogante y con el mismo porcentaje no respondieron.

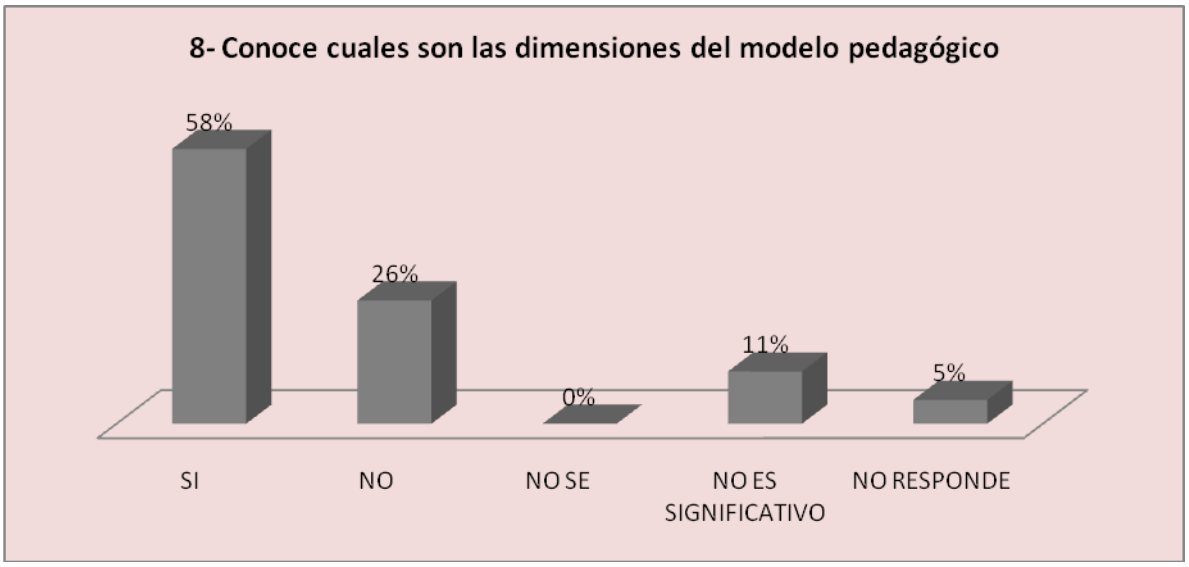
Gráfico 26. El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la institución



El 37% de los docentes de bachillerato encuestos están de acuerdo en afirmar que el modelo pedagógico sí presenta y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas, tales como docencia, investigación y proyección social.

El 32% considera que no es representativo y el 16% respectivamente contestaron que no o no saben.

Gráfico 27. Conoce ¿cuáles son las dimensiones del modelo pedagógico?



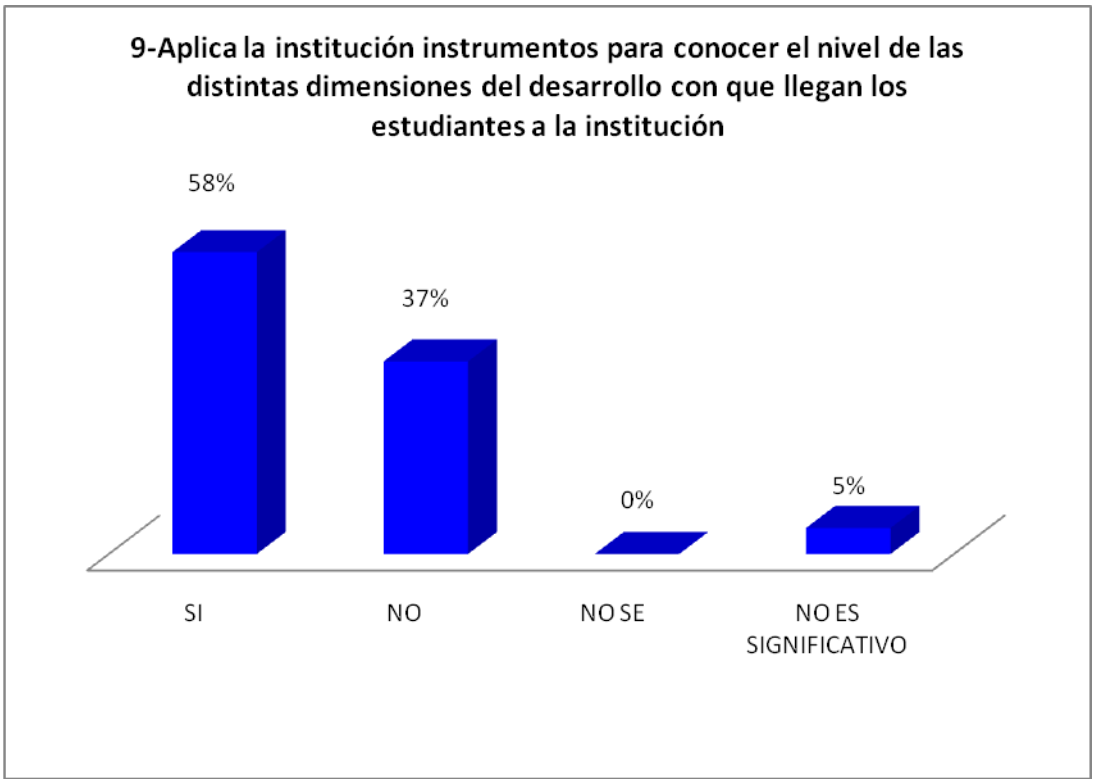
El 58% contestaron que sí conocen las dimensiones del modelo pedagógico.

El 26% afirman no conocer las dimensiones.

Para el 11% no es significativo.

El 5% no respondió

Gráfico 28. Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución

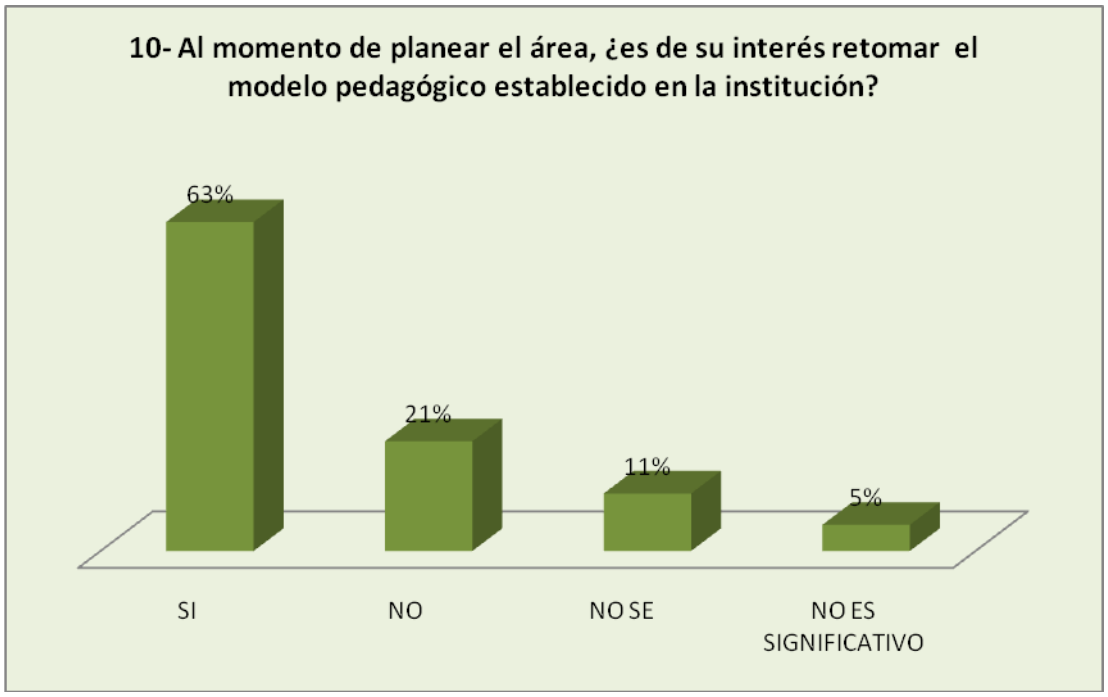


El 58% de los docentes de bachillerato encuestados que la institución sí aplica instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución.

El 37% aduce que la institución no aplica instrumentos

Para el 5% no es significativo.

Gráfico 29. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?

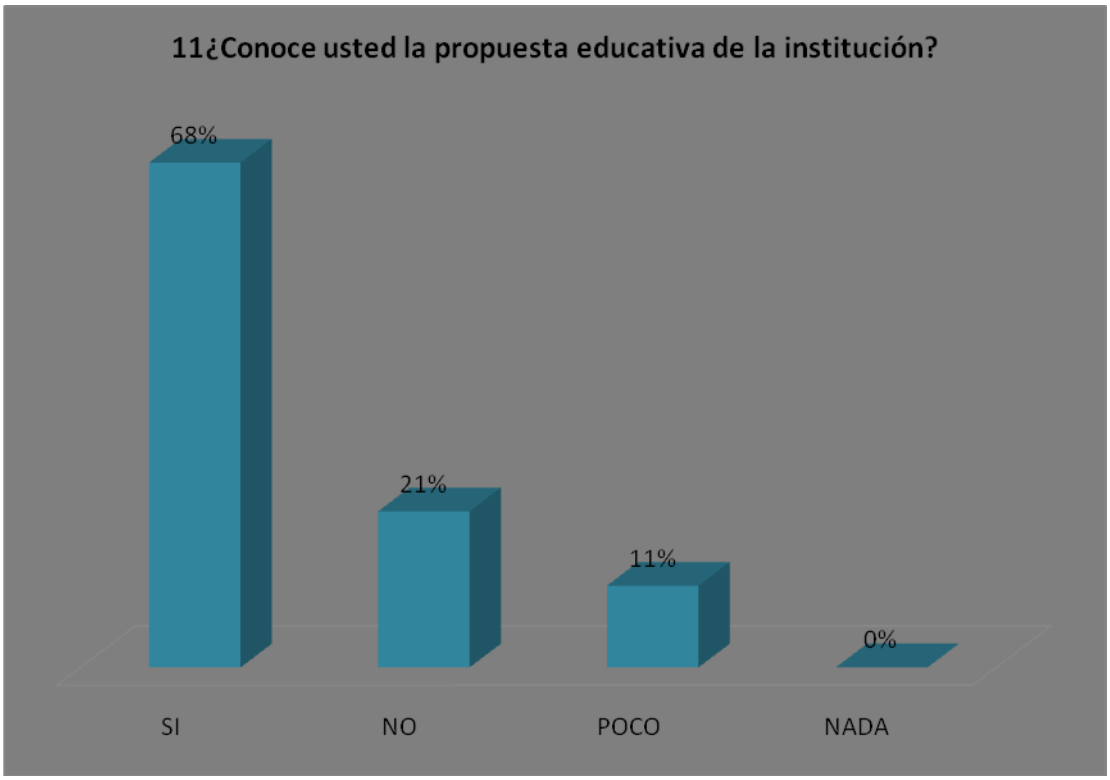


El 63% opina que para ellos es de mucho interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución al momento de planear el área.

El 21% contestó negativamente.

EL 11% no sabe y para el 5% no es significativo

Gráfico 30. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?

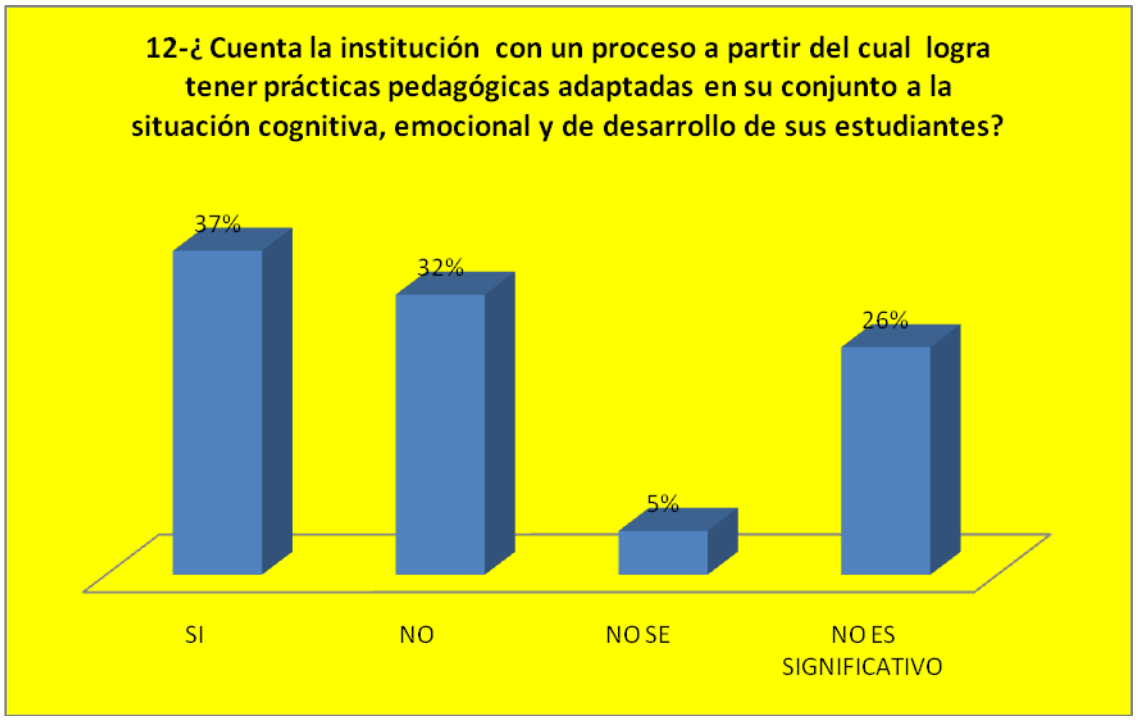


El 68% de los docentes de bachillerato encuestados afirman que conocen la propuesta eductiva de la institución.

El 21% dicen no conocer la propuesta educativa.

El 11% la conocen poco

Gráfico 31. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?

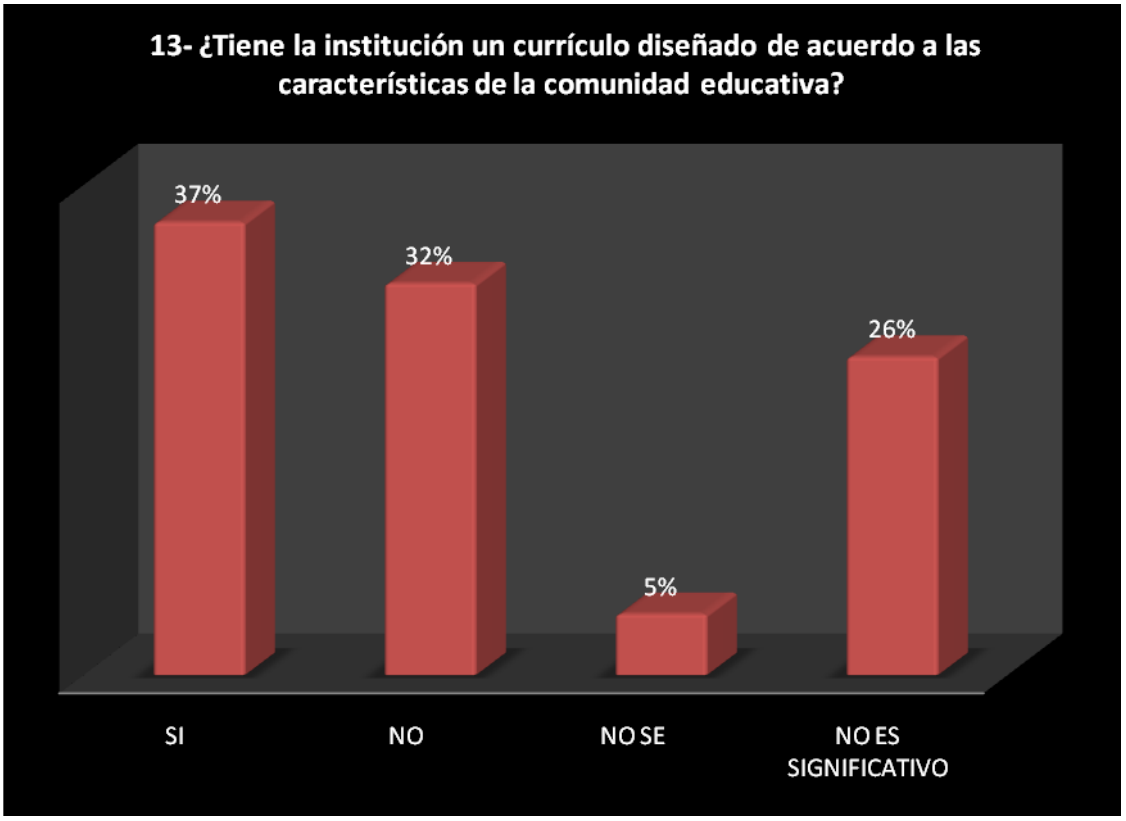


El 37% de los 19 encuestados contestaron que la institución sí cuenta con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes.

El 32% no cuenta con dicho proceso.

Para el 26% no es significativo y el 5% no sabe

Gráfico 32. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?

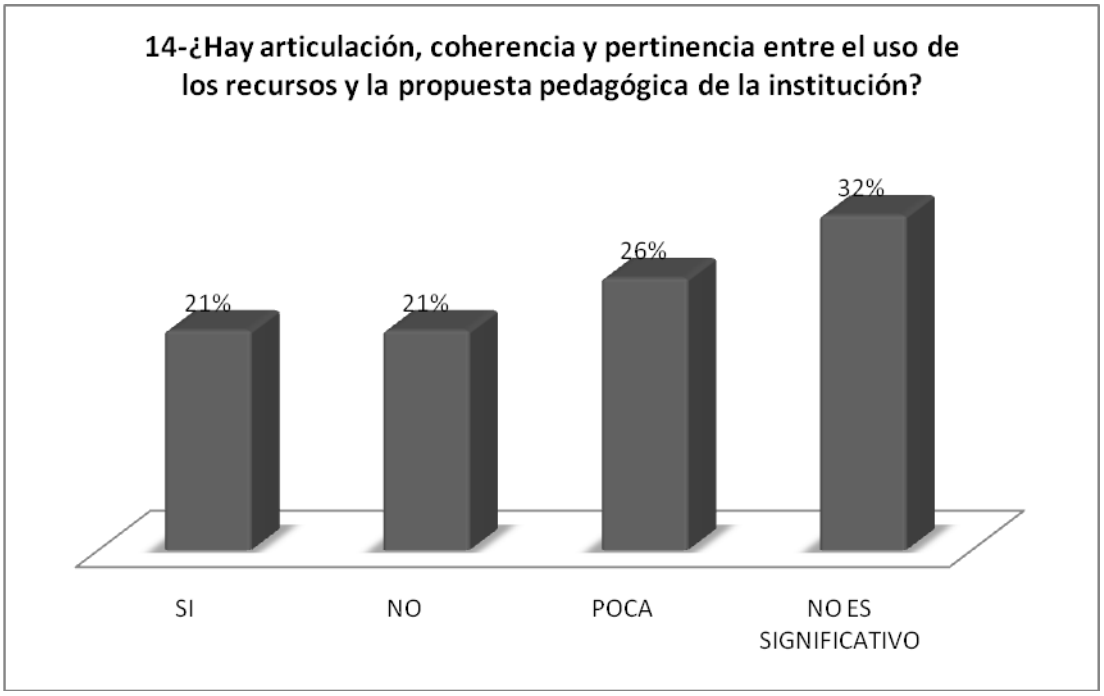


El 37% de los docentes encuestados que la institución sí tiene un currículo diseñado, de acuerdo a las características de la comunidad educativa.

El 32% contestó negativamente.

Para el 26% no es significativo, mientras que el 5% no sabe

Gráfico 33. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución?

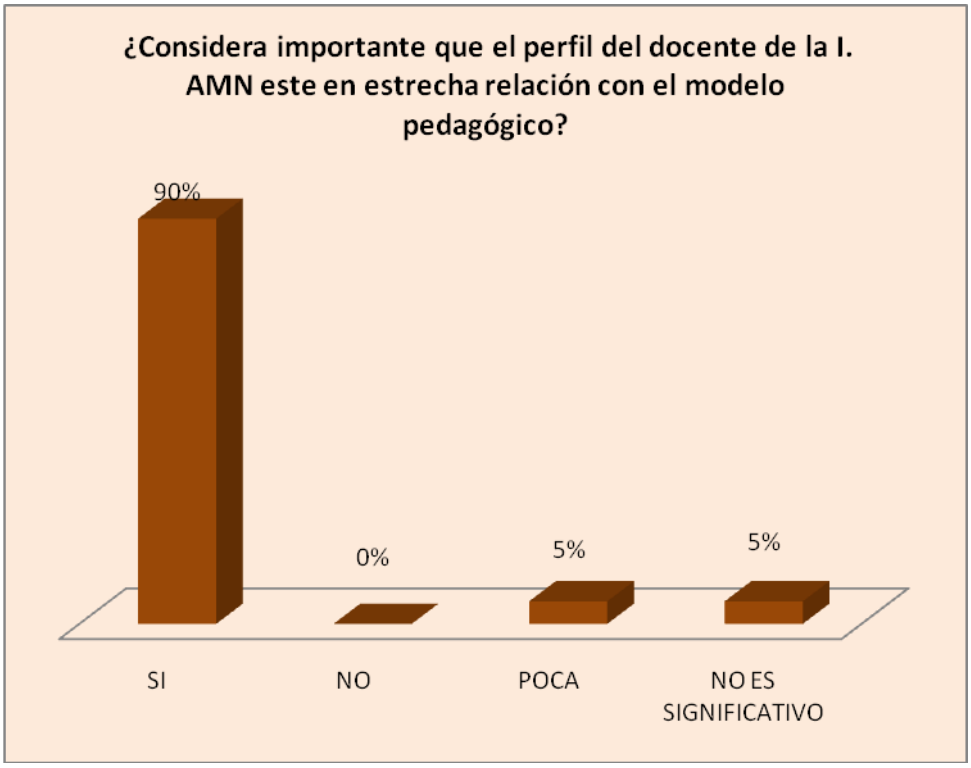


Para el 32% de los docentes encuestados no es significaivo, la articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la pedagogía de la institución.

El 26% la consideran poca

El 21% consideran que sí hay articulación, mientras que otro 21% respondieron que no hay articulación.

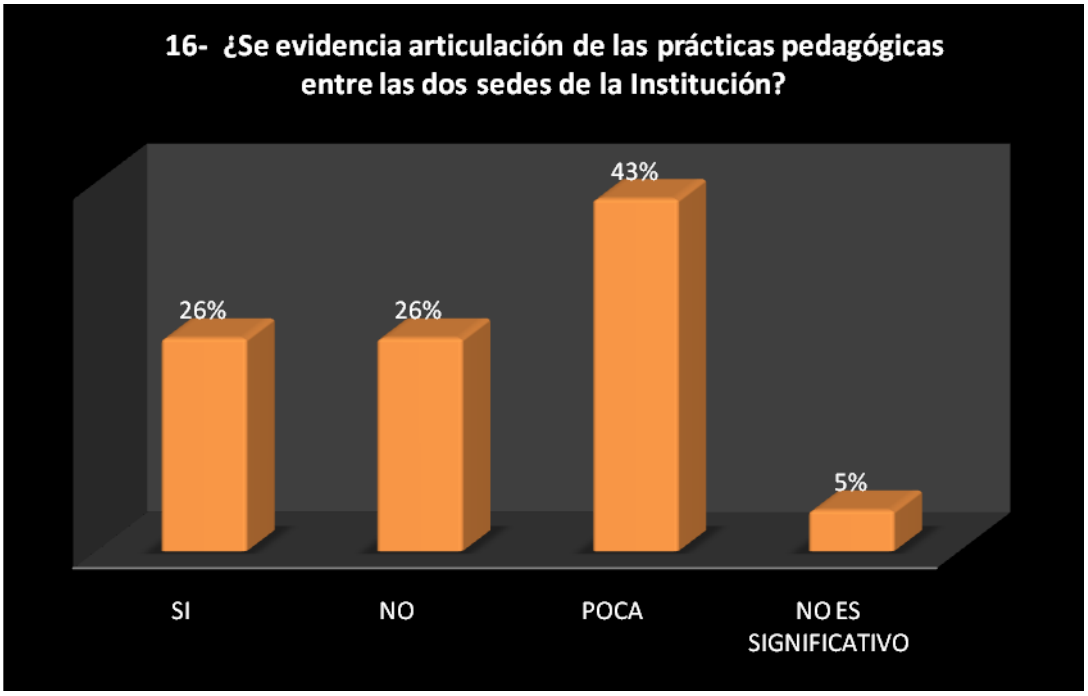
Gráfico 34. ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Alfonso Mora Naranjo, esté en estrecha relación con el modelo pedagógico?



Según el gráfico anterior el 90% considera importante que el perfil del docente de esta institución esté en estrecha relación con el modelo pedagógico.

Con el 5% respectivamente contestaron que es poca la relación con el modelo pedgógico o no es significativo.

Gráfico 35. Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución?



El 43% de los docentes respondieron que es poca la articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la institución.

Un 26% contestó que sí hay articulación de las prácticas entre las dos sedes. Mientras que otro 26% respondió que no hay articulación y para un 5% no es significativo.

Gráfico 36. Principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted dicta

Según el gráfico la principal debilidad que presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura es el bajo nivel de lectura, con el 26%

En segundo lugar se encuentran: falta continuidad de un grado a otro, No hay identidad en el modelo, falta de autoevaluación y socializar el modelo evaluativo y falta de compromiso de la familia, difícil situación familiar: conflictos o económicos, con 5% cada uno.

En tercer lugar están: falta de uso efectivo, de nuevas tecnologías, indisciplina y manejo de la norma, falta de implementar métodos de investigación, prácticas conductistas y tradicionales, desarticulación de la realidad social, no hay sistema de premios a los mejores, falta de planeación, el paso del 230 al 1290, pocas horas por área y planeación según el contexto y la realidad social, cada una con el 11%.

Por último están: falta de material didáctico, falta uso de laboratorios de matemáticas u otros, no hay unificación de criterios y concertación de clase, cada uno con el 5% respectivamente.

ENCUESTA

A PADRES DE FAMILIA

TOTAL DE ENCUESTADOS: 34 PADRES DE FAMILIA

1. CONTEXTO GENERAL

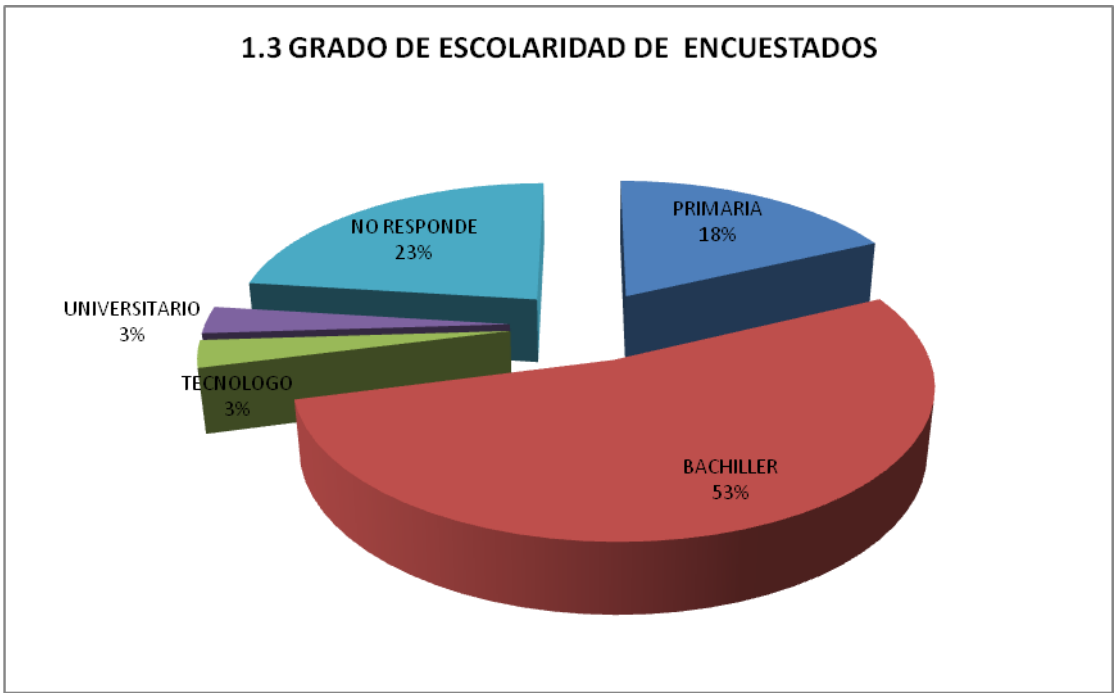
Gráfico 37. Sexo de encuestados

De los 34 padres de familia encuestados, el 90% pertenecen al sexo femenino, mientras que el 10% pertenece al sexo masculino, lo que significa que en esta institución predomina el sexo femenino.

Gráfico 38. Edad de los encuestados

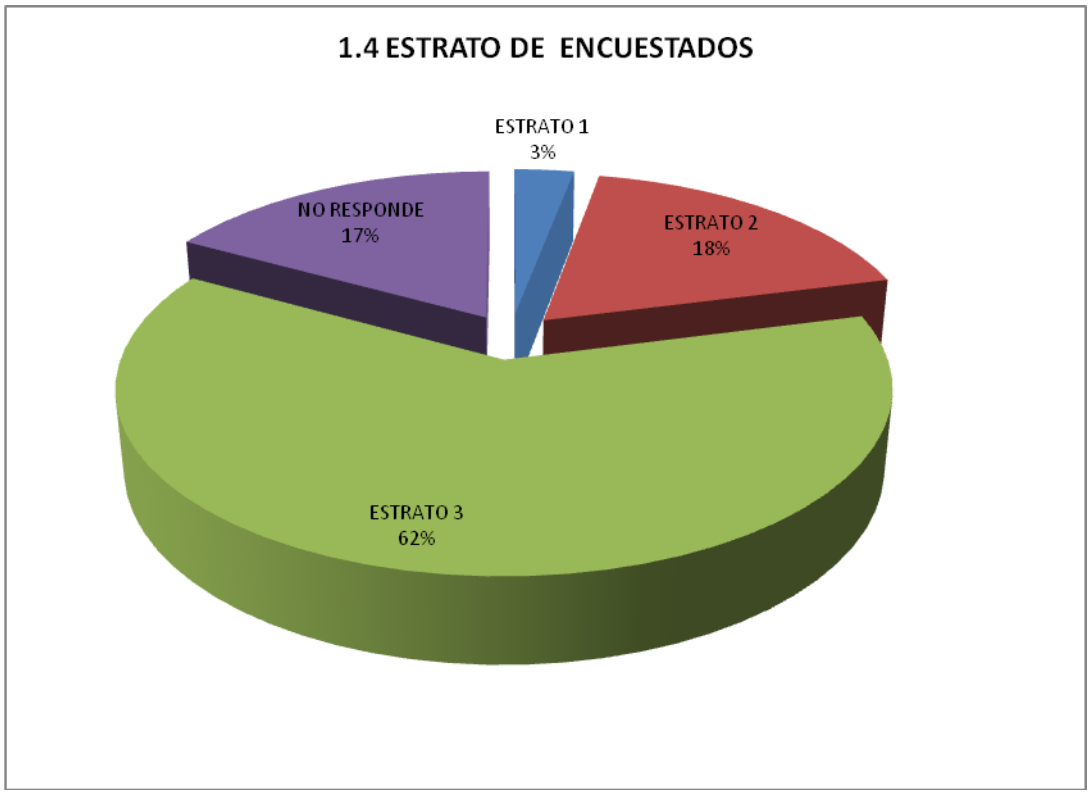
Según la encuesta, el 44% de los padres encuestados tiene más de 41 años de edad, en su orden están los padres que tienen entre 36 a 40 años con el 12%. Con un 3% están los padres con edades entre 26 a 30 años de edad y otro 3% no responde. Según los porcentajes anteriores la mayoría de los padres de familia tienen más de 41 años de edad.

Gráfico 39. Grado de escolaridad de los encuestados



Según el grado de escolaridad, el 53% de los padres encuestados son bachilleres. Le sigue los padres de familia que únicamente cursaron la primaria con el 18%. Con un 3% han realizado estudios universitarios y tecnológicos y el 23% no respondieron. Según los porcentajes anteriores la mayoría de los padres de familia son bachilleres, son pocos los estudiantes con estudios universitarios y tecnológicos.

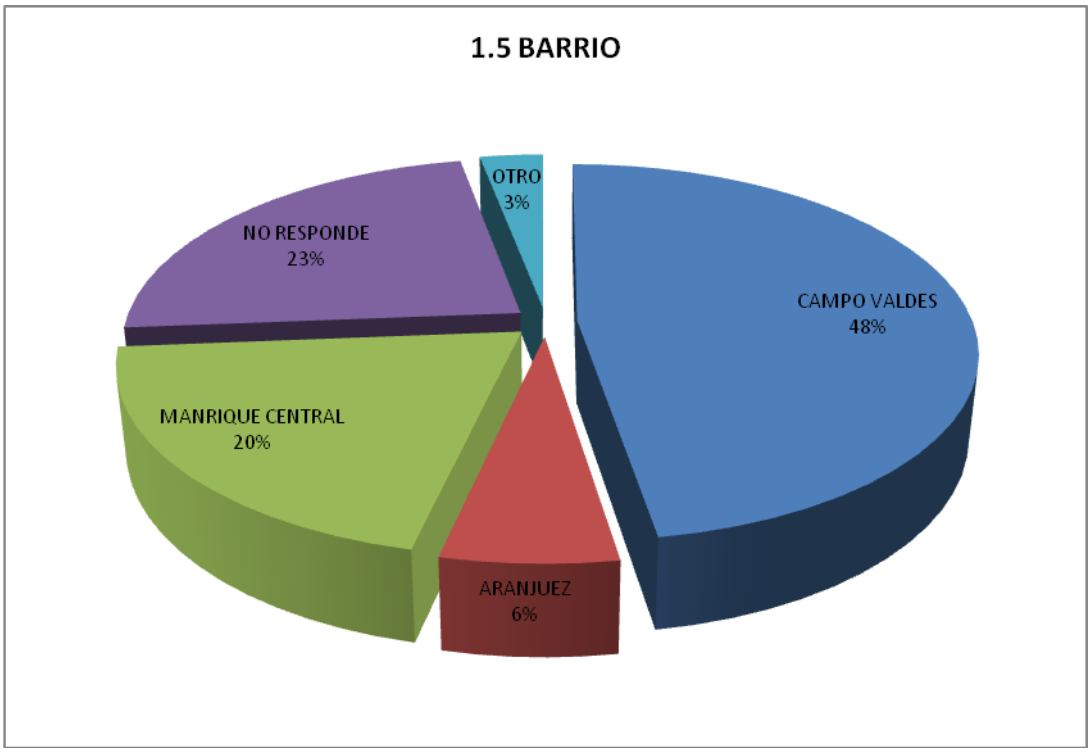
Gráfico 40. Estrato de los encuestados



De los 34 padres de familia encuestados, el 62% pertenecen al estrato 3.

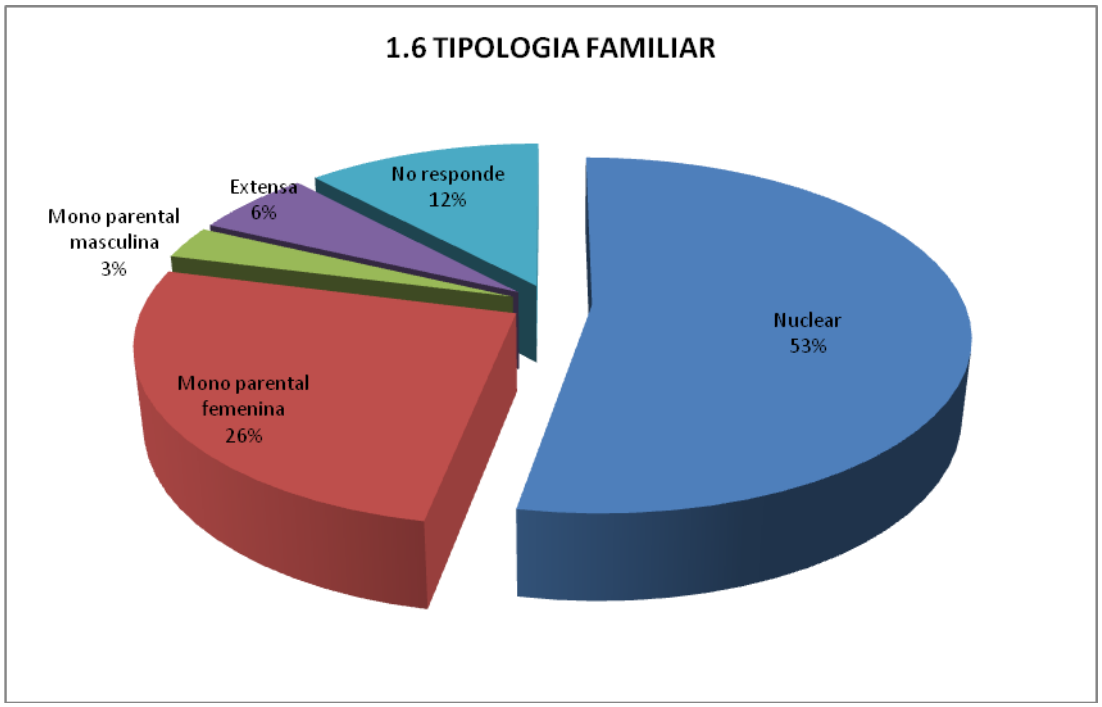
El 17% están clasificados en el estrato 2 y el 17% no respondió y el 3% pertenecen al estrato 1, lo que significa que la mayoría de los padres encuestados pertenecen al estrato 3.

Gráfico 41. Barrio donde vive



En el items 1.5, el 48% de los encuestados reside en el Barrio Campo Valdés, le sigue en su orden los residentes en el Barrio Manrique Central, con el 6% están los padres que residen en el Barrio Aranjuez. Con un 3% residen en otros barrios y el 23% no respondieron. El barrio Campo Valdés es el de residencia de los padres de familia.

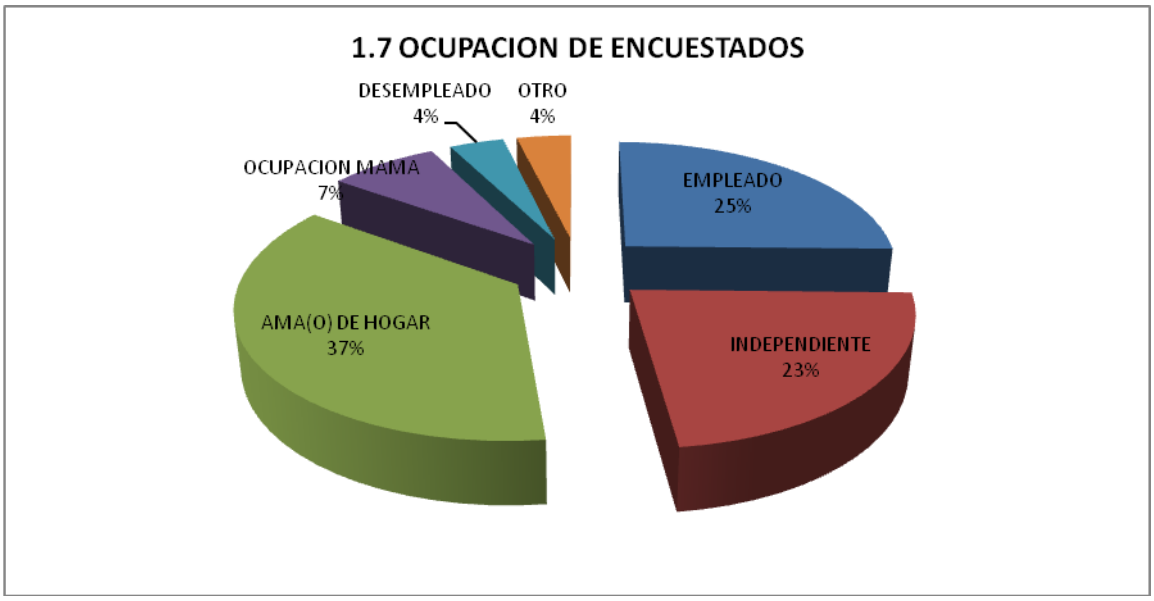
Gráfico 42. Tipología familiar



Según el item 1.6, el 53% de los padres encuestados pertenecen a la tipología familiar nuclear. El 26% pertenece a la tipología familiar mono parental femenina. Le sigue en su orden la extensa con el 6% y por últomo está la mono prental masculina con el 3%.

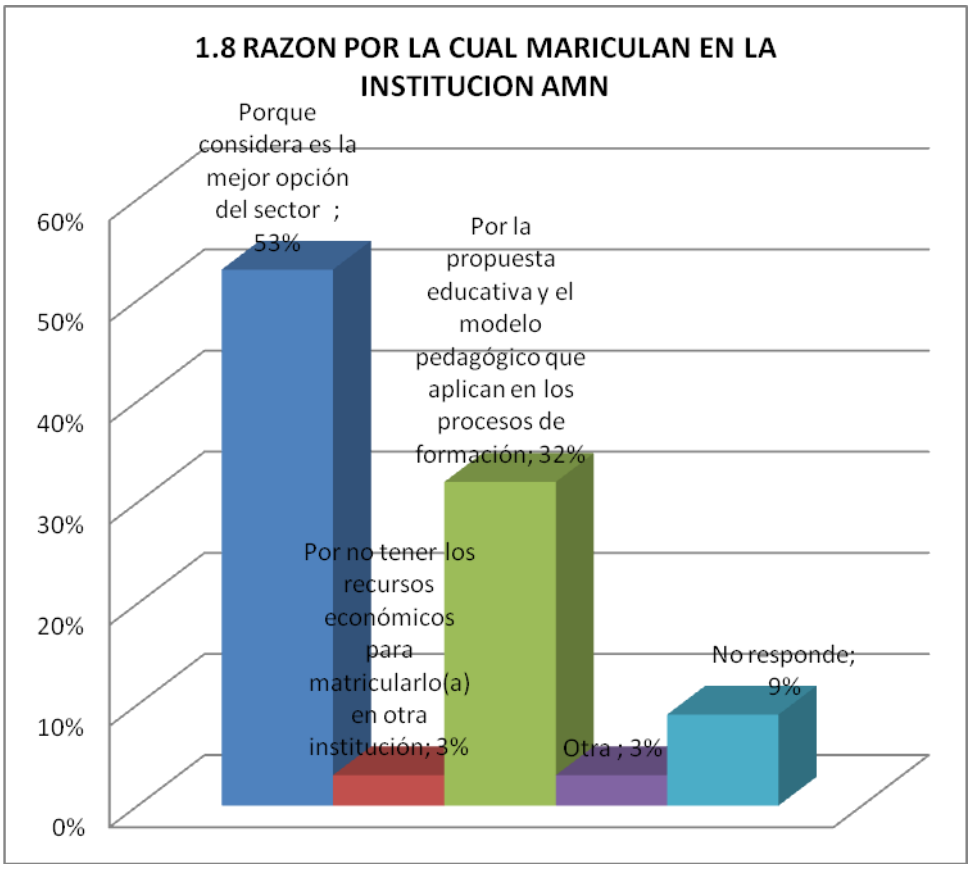
La mayoría de los padres encuestados pertenecen a la tipología familiar nuclear. El 12% no respondió.

Gráfico 43. Ocupación de los encuestados



De los 34 padres de familia encuestados, El primer lugar lo ocupan las amas(o) de casa, con el 37%. Para el segundo lugar los padres de familia que son empleados con el 25%. Para el tercer lugar están los padres de familia con ocupación independiente. En cuarto lugar están ocupación mama con el 7%. El quinto lugar lo ocupan los padres con otros empleos (4%) y por último están los padres de familia desempleados con el 4%. Según lo anterior la mayoría de los padres de familia, son ama(o) de hogar, lo que significa que no tienen una profesión definida.

Gráfico 44. Razón por la cual se matriculan en la institución



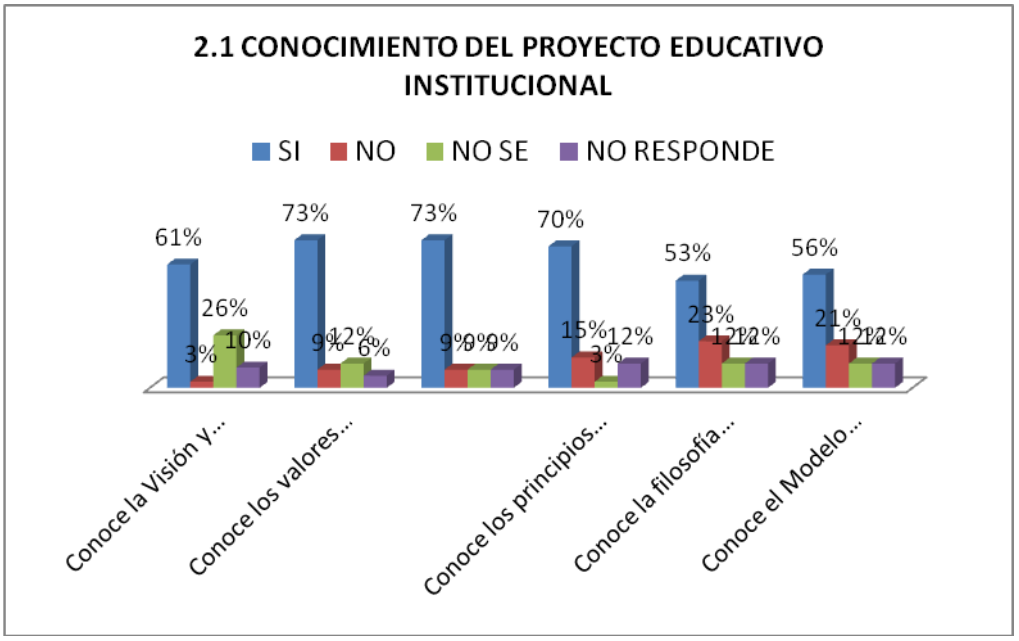
En este item, la razón por la cual matriculan a sus hijos en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, en primer lugar está con 53%, es porque considera que es la mejor opciñon del sector.

El segundo lugar lo ocupa: por la propuesta educativa y el modelo pedagógico que aplican en los procesos de formación con el 32%.

El 3% aduce que por no tener recursos económicos para matricularlos en otra institución. El 9% no respondió.

MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

Gráfico 45. Conocimiento del proyecto educativo institucional



Sobre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, los padres de familia respondieron:

El 73% conoce los valores que promueve la institución y conoce lo que lo que desea de los padres de familia.

El 70% respondió que conoce los principios de calidad de la institución.

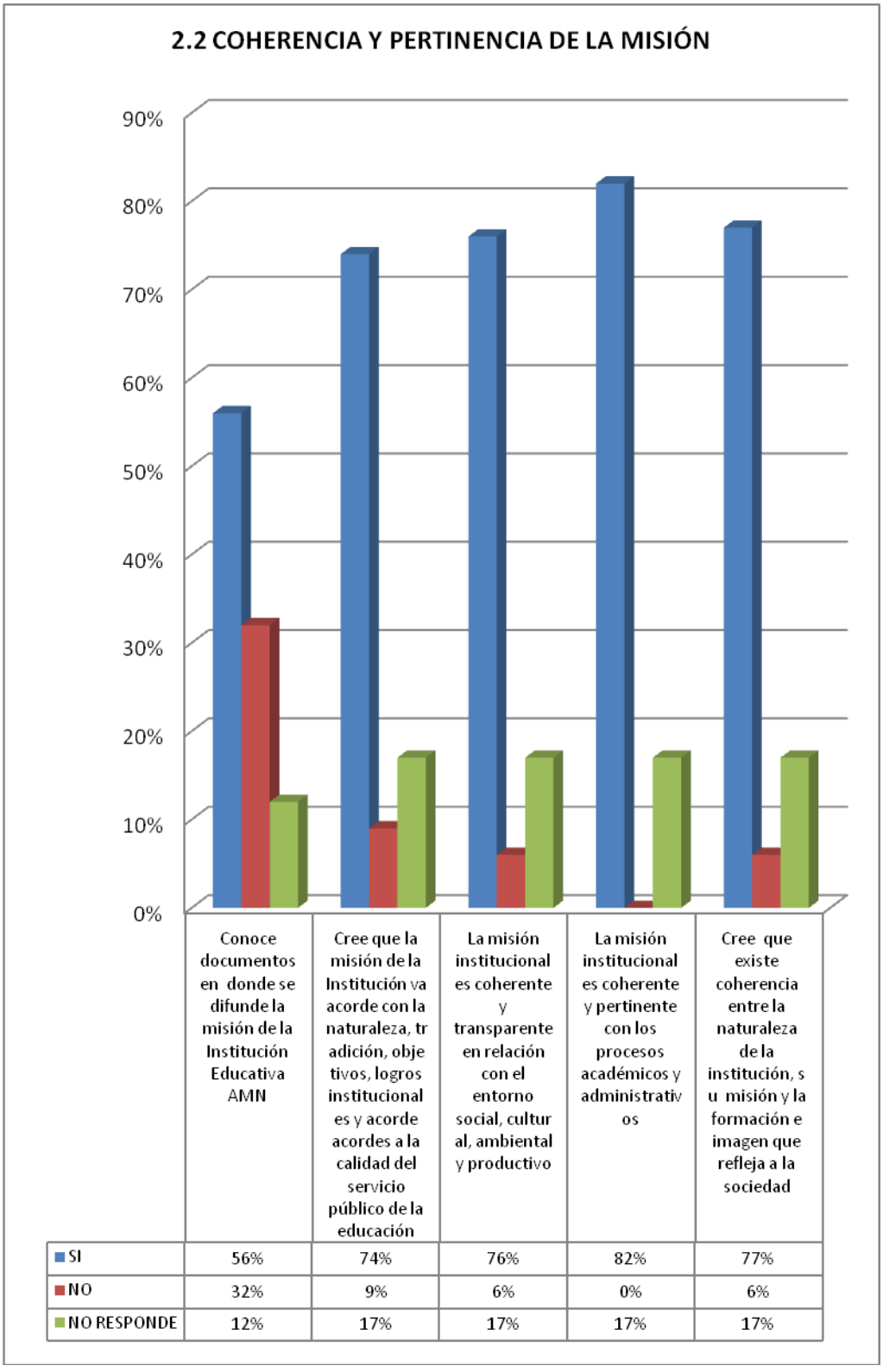
De los 34 padres de familia, el 61% respondió que conoce la visión y la misión de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

El 56% de estos padres de familia, contestaron que conocen el modelo pedagógico que imparte la institución.

Por último están los padres de familia que dicen conocer la filosofía institucional de esta institución con 53%.

Los resultados anteriores muestras que los padres de familia de esta institución están comprometidos con los procesos establecidos en ella.

Gráfico 46. Coherencia y pertinencia de la misión



	Conoce documentos en donde se difunde la misión de la Institución Educativa AMN	Cree que la misión de la Institución va acorde con la naturaleza, tradición, objetivos, logros institucionales y acorde acordes a la calidad del servicio público de la educación	La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo	La misión institucional es coherente y pertinente con los procesos académicos y administrativos	Cree que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad
SI	56%	74%	76%	82%	77%
NO	32%	9%	6%	0%	6%
NO RESPONDE	12%	17%	17%	17%	17%

De acuerdo a la coherencia y pertinencia de la misión, los padres de familia contestaron de la siguiente manea:

El 82% de ellos, dicen que la misión institucional es coherente y pertinente con los procesos académicos y administrativos.

El 77% cree que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad.

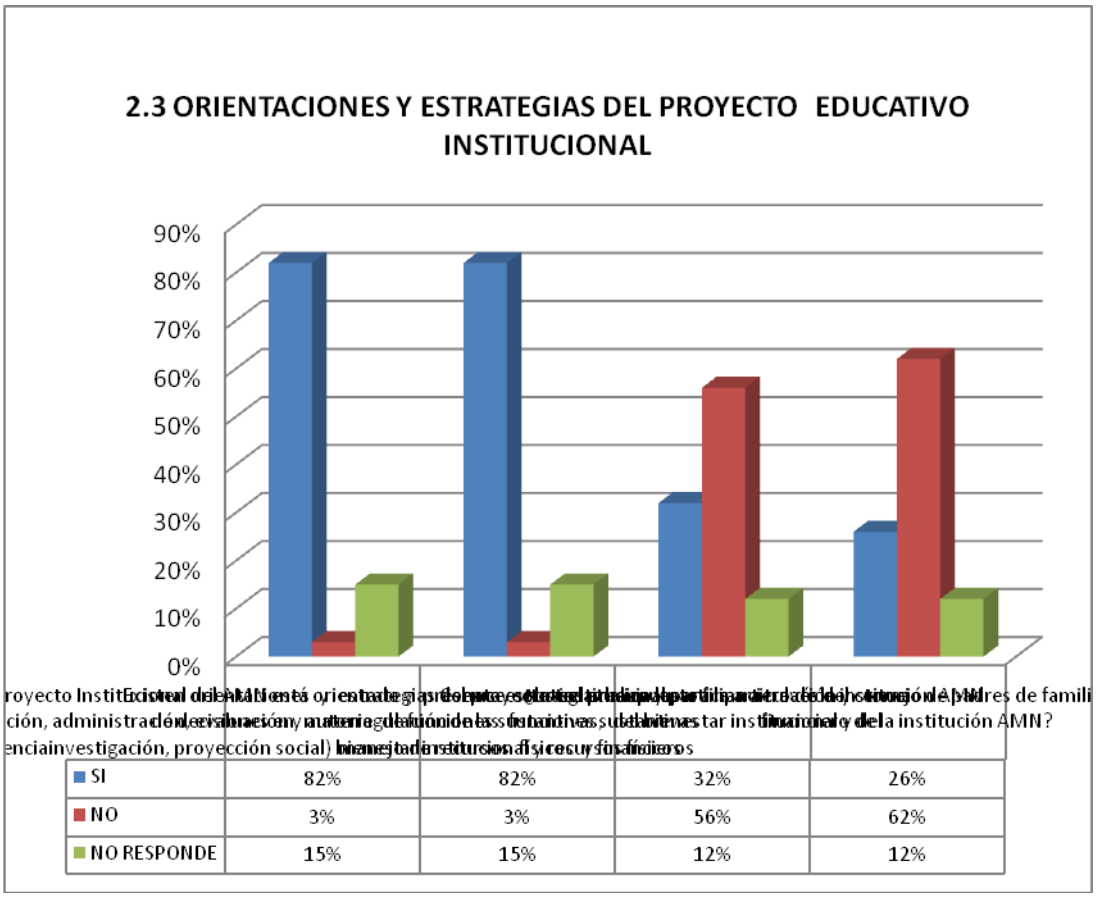
El 76% opina que la institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.

Con el 74% están los padres de familia que creen que la misión de la institución va acorde con la naturaleza, tradición. Objetivos, logros institucionales y acorde a la calidad del servicio público de la educación.

Por último con el 56%, están los padres de familia que opinan, que conocen los documentos donde se difunde la misión de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

Por tanto, este ítem muestra que existe mucho compromiso de los padres para con la institución.

Gráfico 47. Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional



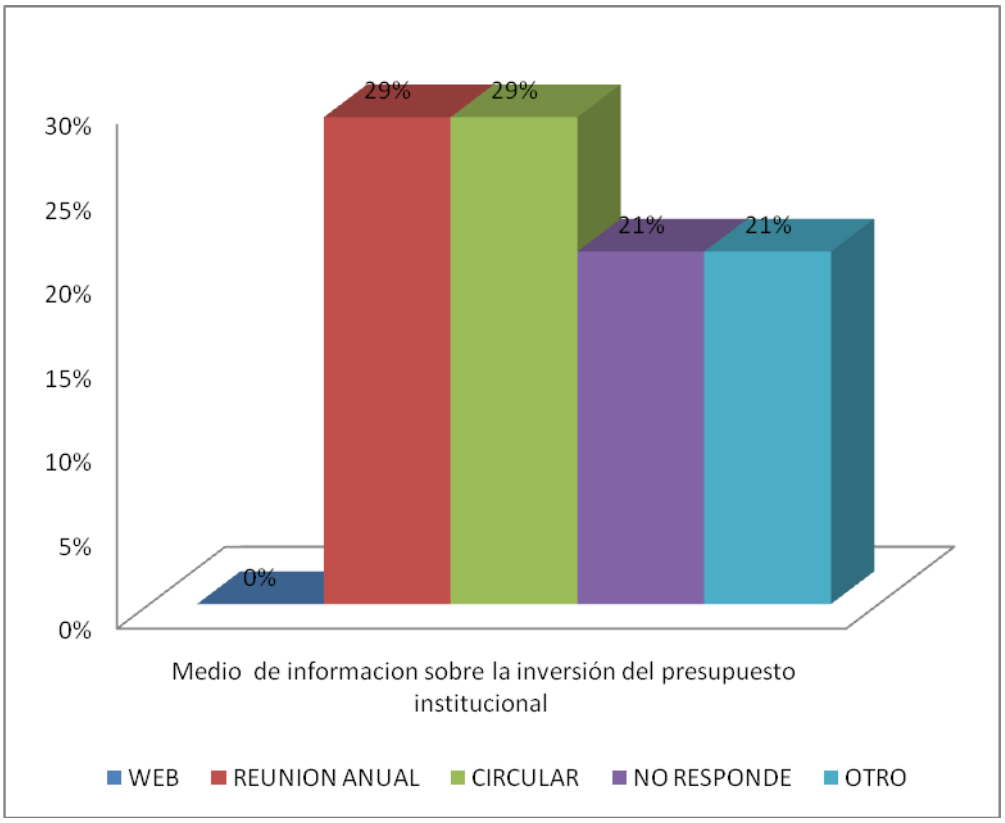
SI	82%	82%	32%	26%
NO	3%	3%	56%	62%
NO RESPONDE	15%	15%	12%	12%

En el ítem: orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional, los padres de familia de esta institución opinaron de la siguiente manera:

El 82% opinó que el Proyecto Institucional Educativo, está orientado y presenta estrategias hacia la planeación administrativa, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social), bienestar institucional y recursos físicos. El 3% dice no estar de acuerdo con este aspecto, mientras que un 15% no respondió.

Otro 82% argumenta que existen orientaciones y estrategias del proyecto institucional para la articulación y toma de decisiones, en materia de de funciones sustantivas del bienestar institucional y del manejo de recursos físicos y financieros. Para el 3% su respuesta fue negativa y el 15% no responde.

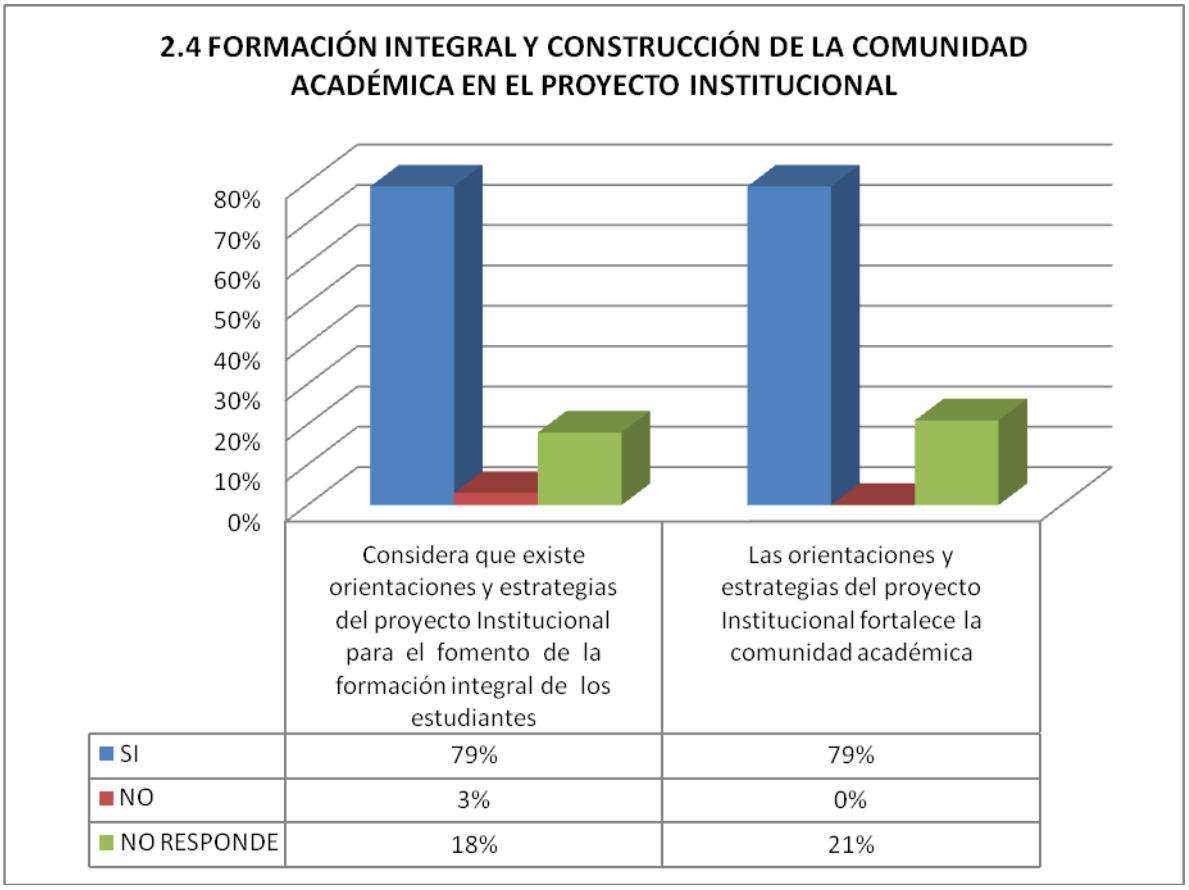
Gráfico 48. Medio de información sobre la inversión del presupuesto institucional



El 29% de los padres de familia, opinaron que el medio de información sobre la inversión del presupuesto institucional fueron las reuniones anuales y a través de circulares.

El 21% respondieron que a través de otros medios o no respondieron.

Gráfico 49. Formación integral y construcción de la comunidad académica en el proyecto institucional.



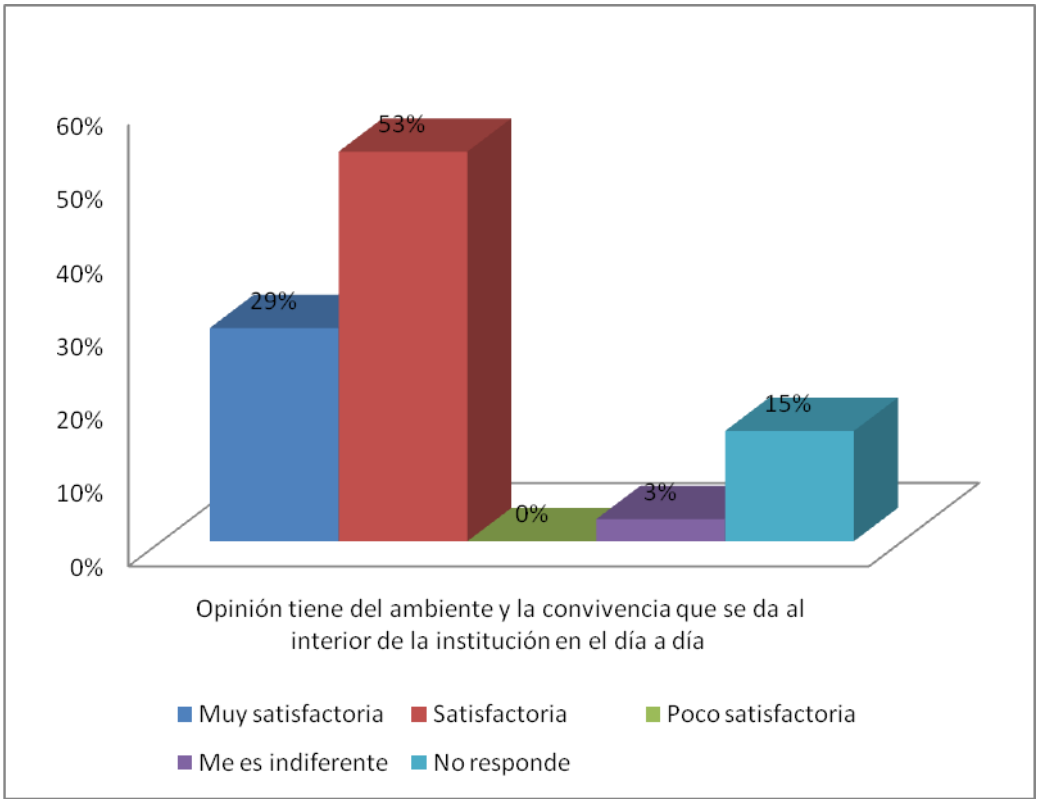
De acuerdo a la formación integral y construcción de la comunidad académica en el proyecto institucional, el 79% de los padres de familia, consideran que existen orientaciones y estrategias del proyecto institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes.

El 3% afirman no estar de acuerdo con el iten mencionado anteriormente y el 18% no contestaron.

Con el mismo porcentaje (79%), opinan que las orientaciones y estrategias del proyecto institucional fortalece a la comunidad académica.

El 21% de los encuestados no respondió.

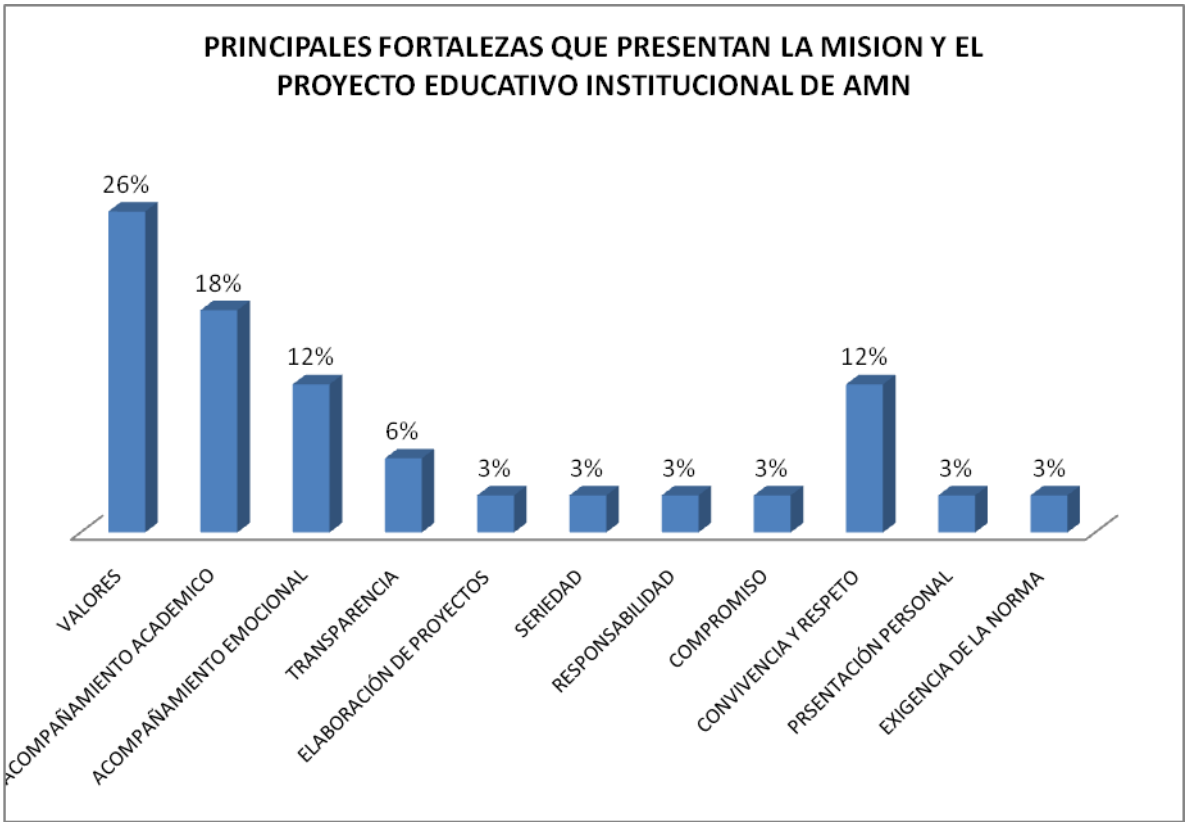
Gráfico 50. Opinión que tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institucuón en el día a día



Según los padres de familia encuestados, el 53% consideran satisfactoria la opinión que se tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día.

El 29% están de acuerdo, de que es muy satisfactoria, mientras que el 15% no responde y para el 3% es indiferente.

Gráfico 51. Principales fortalezas que presentan la misión y el Proyecto Educativo Institucional de Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo

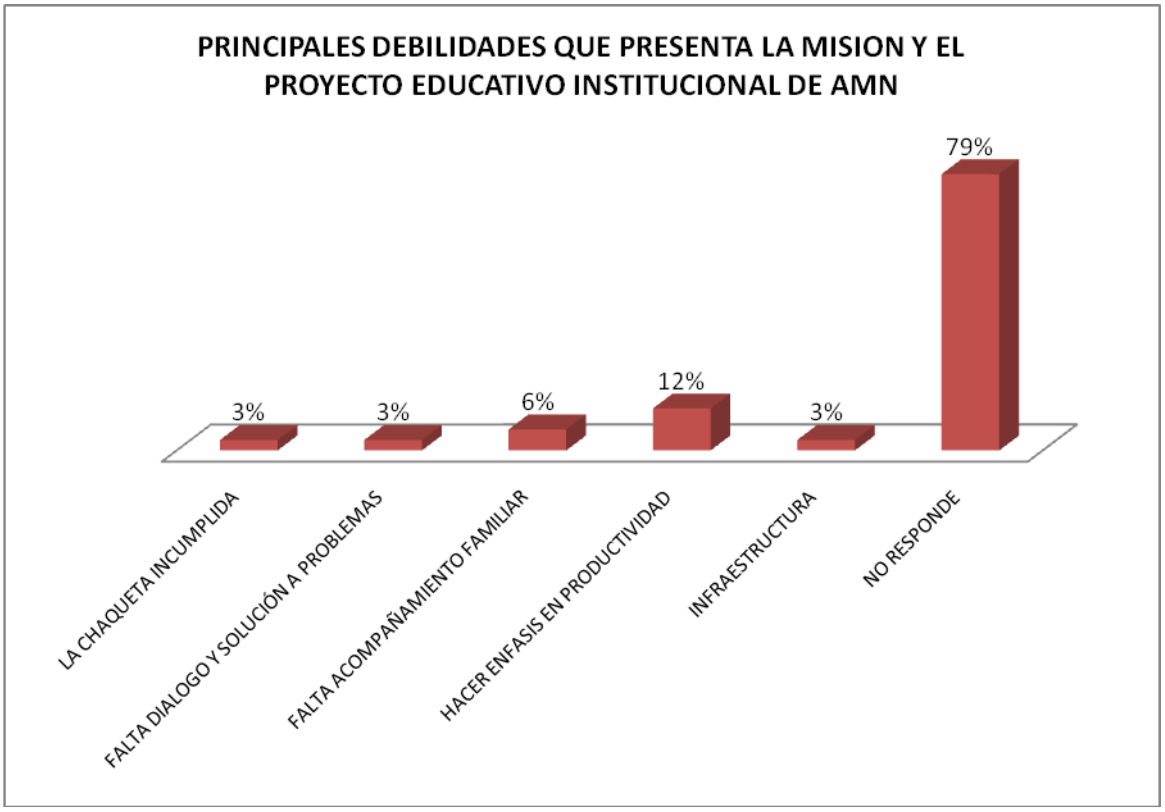


De acuerdo al gráfico anterior la principal fortaleza que presenta la misión y el proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, son los valores, con el 26%.

En segundo lugar con el 18% está el acompañamiento académico, seguida del acompañamiento emocional y convivencia y respeto, con el 12%.

Con el 6% está la transparencia y con el 3% están las siguientes fortalezas: elaboración de proyectos, seriedad, responsabilidad, compromiso, presentación personal y exigencia de la norma.

Gráfico 52. Principales debilidades que presenta la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Institución



Sobre las principales debilidades que presentan la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, el 79% no respondió. El 12% de los padres encuestados afirman que se debe hacer énfasis en productividad

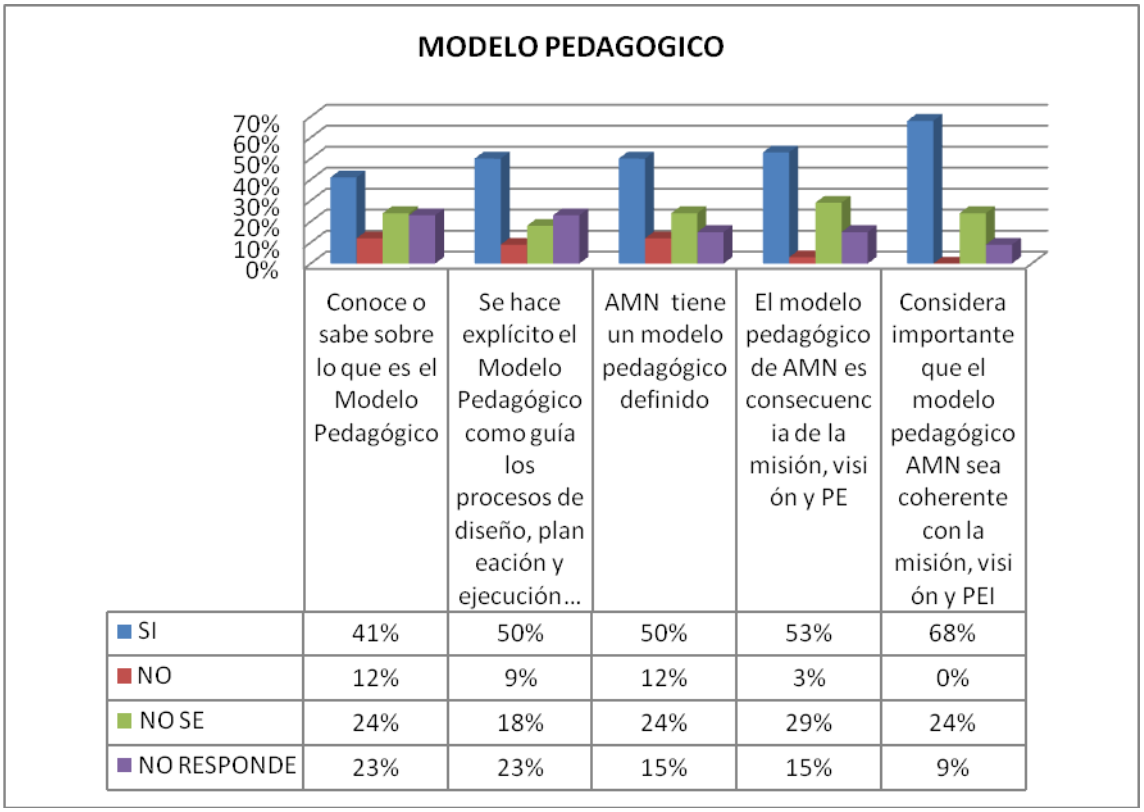
El 6% de los docentes encuestados, afirman que hace falta el acompañamiento familiar.

Con el 3% están las debilidades: la chaqueta incumplida, falta diálogo y solución a problemas e infraestructura.

Lo anterior demuestra que los padres de familia no tienen mucho conocimiento sobre las debilidades que presentan la misión y el PEI, de esta institución, debe tratarse de acercar más a los padres de familia de esta institución.

MODELO PEDAGÓGICO

Gráfico 53. Conocimiento acerca del modelo pedagógico



	Conoce o sabe sobre lo que es el Modelo Pedagógico	Se hace explícito el Modelo Pedagógico como guía los procesos de diseño, planeación y ejecución...	AMN tiene un modelo pedagógico definido	El modelo pedagógico de AMN es consecuencia de la misión, visión y PE	Considera importante que el modelo pedagógico AMN sea coherente con la misión, visión y PEI
SI	41%	50%	50%	53%	68%
NO	12%	9%	12%	3%	0%
NO SE	24%	18%	24%	29%	24%
NO RESPONDE	23%	23%	15%	15%	9%

Según el gráfico anterior, el 68% de los padres de familia que fueron encuestados, considera importante que el modelo pedagógico de la institución, sea coherente con la misión y visión del PEI. El 24% no sabe o no conoce la importancia de que el modelo pedagógico sea coherente con la misión, visión y PEI. El 9% no respondió a este item.

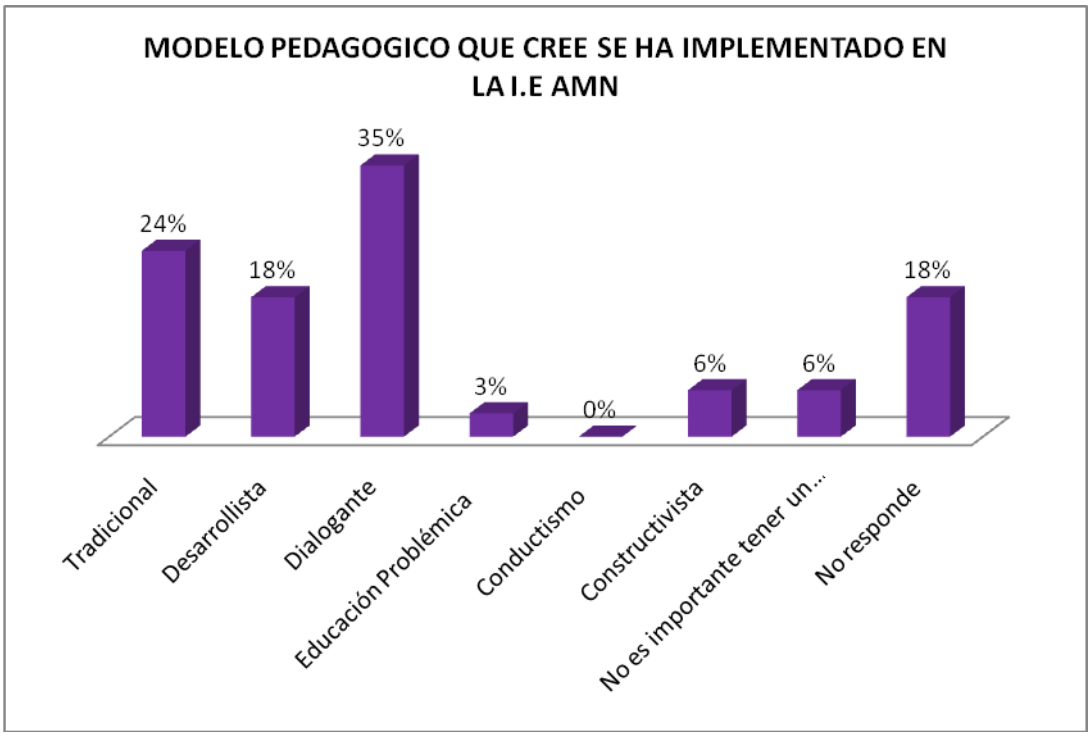
El 53% opinan que el modelo pedagógico de esta institución es consecuencia de la misión, visión e PEI. El 3% afirman lo contrario, mientras que el 29% dice no saber acerca de este item. El 15% no respondió.

El 50% afirman que se hace explícito el modelo pedagógico como guía los procesos de diseño, planeación y ejecución de los cursos. El 18% no sabe o no conoce y el 23% no respondió.

Con el mismo porcentaje, consideran que la institución tiene un modelo pedagógico definido. El 24% no sabe y el 15% no responde

El 41% conoce o sabe lo que es el modelo pedagógico. EL 24% no sabe sobre lo que es el modelo pedagógico. El 23% no respondióm mientras que el 12% considera que no conoce nada acerca del modelo pedagógico.

Gráfico 54. Modelo pedagógico que cree se ha implementado en la institución

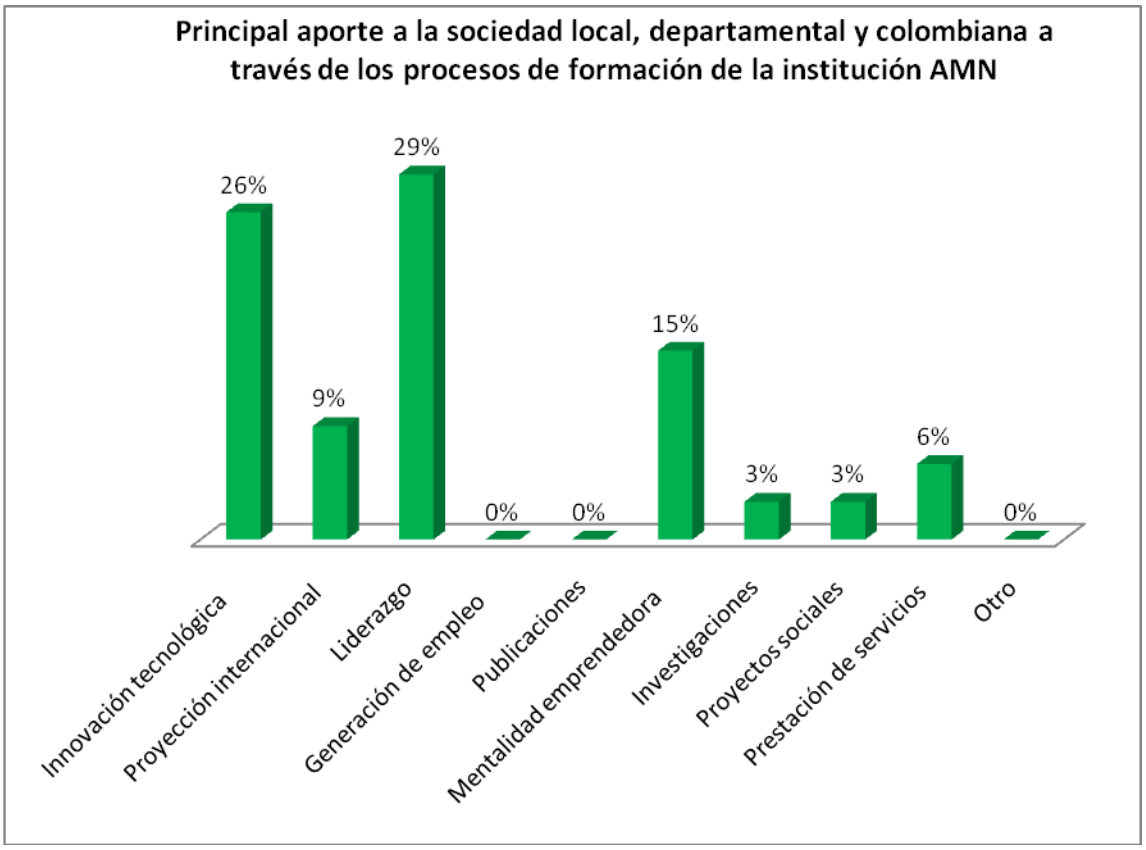


El 35% de los encuestados consideran que el modelo pedagógico implementado por la institución es el dialogante. El 24% opina que dicho modelo es el tradicional.

Con el 18% está el modelo desarrollista y con el mismo porcentaje no respondieron a este item.

El 6% de los encuestados opinan que la institución ha implementado el modelo constructivista y otro 6% considera que no es importante tener un modelo pedagógico y por último el 3% cree que es la educación problémica.

Gráfico 55. Principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la institución

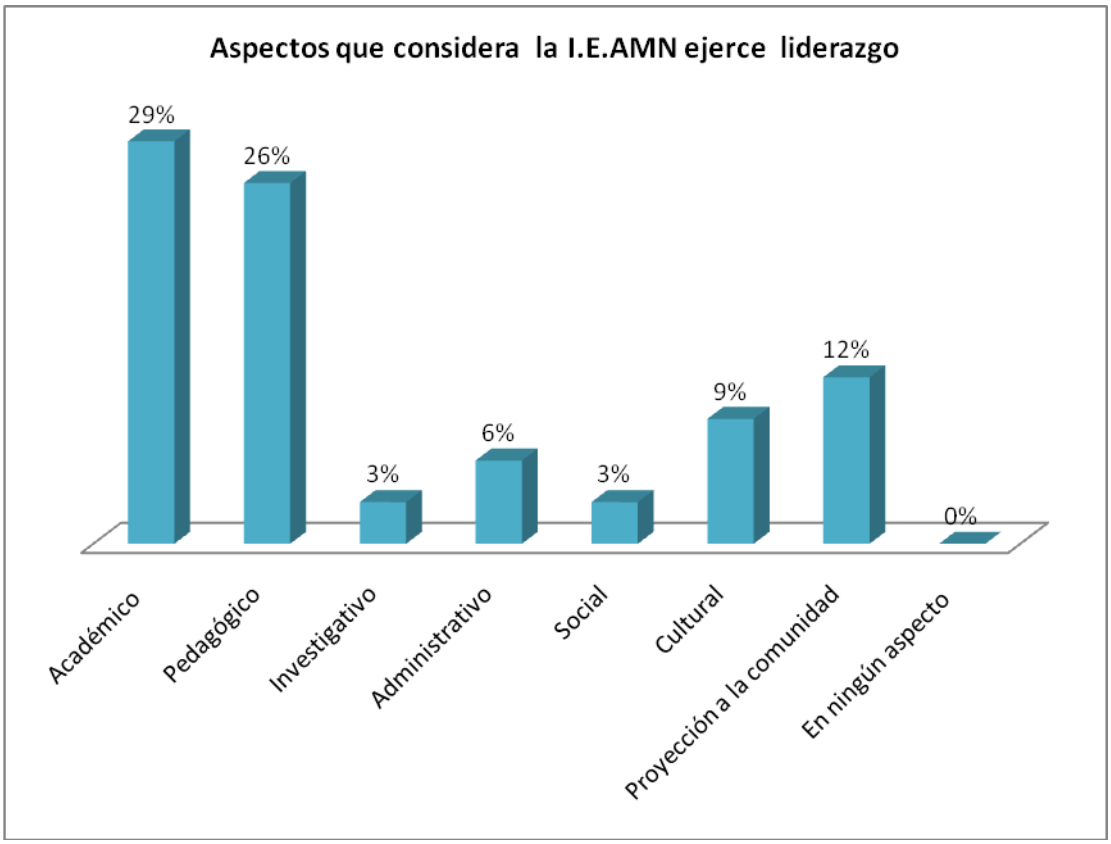


El 29% de los encuestados considera que el liderazgo es el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

El 26% cree que es la innovación tecnológica, es el principal aporte.

El 15% opina que es la mentalidad emprendedora. El 6% considera que es la prestación de servicios y con 3% están las investigaciones y los proyectos sociales.

Gráfico 56. Aspectos en los cuales considera que la institución ejerce liderazgo

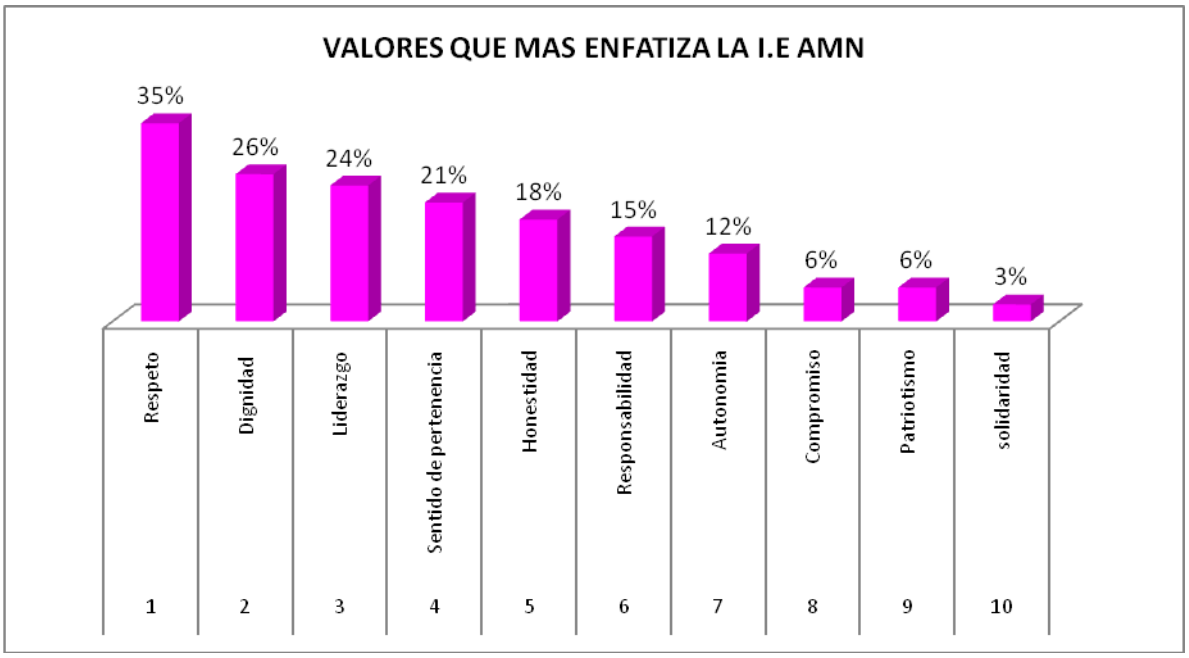


El 29% de los docentes encuestados considera que el aspecto que ejerce mayor liderazgo es el académico. El segundo lugar lo ocupa el aspecto pedagógico con el 26%.

Con el 12% se encuentra el aspecto proyección a la comunidad, seguido del aspecto cultural con con el 9%.

El 6% de los encuestados se encuentra el aspecto administrativo y con el 3% se encuentran los aspectos investigativo y social.

Gráfico 57. Valores que más enfatiza la institución



Según el gráfico, el 35% de los encuestados considera que el respeto es el valor que más enfatiza la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

En segundo lugar está la dignidad con el 26%. Para un tercer lugar está el liderazgo con el 24%.

El 21% de los encuestados cree que el sentido de pertenencia es uno de los valores que más enfatiza la institución.

El 18% opina que la honestidad es uno de los valores que debe enfatizar la institución, le sigue con un 15% la responsabilidad.

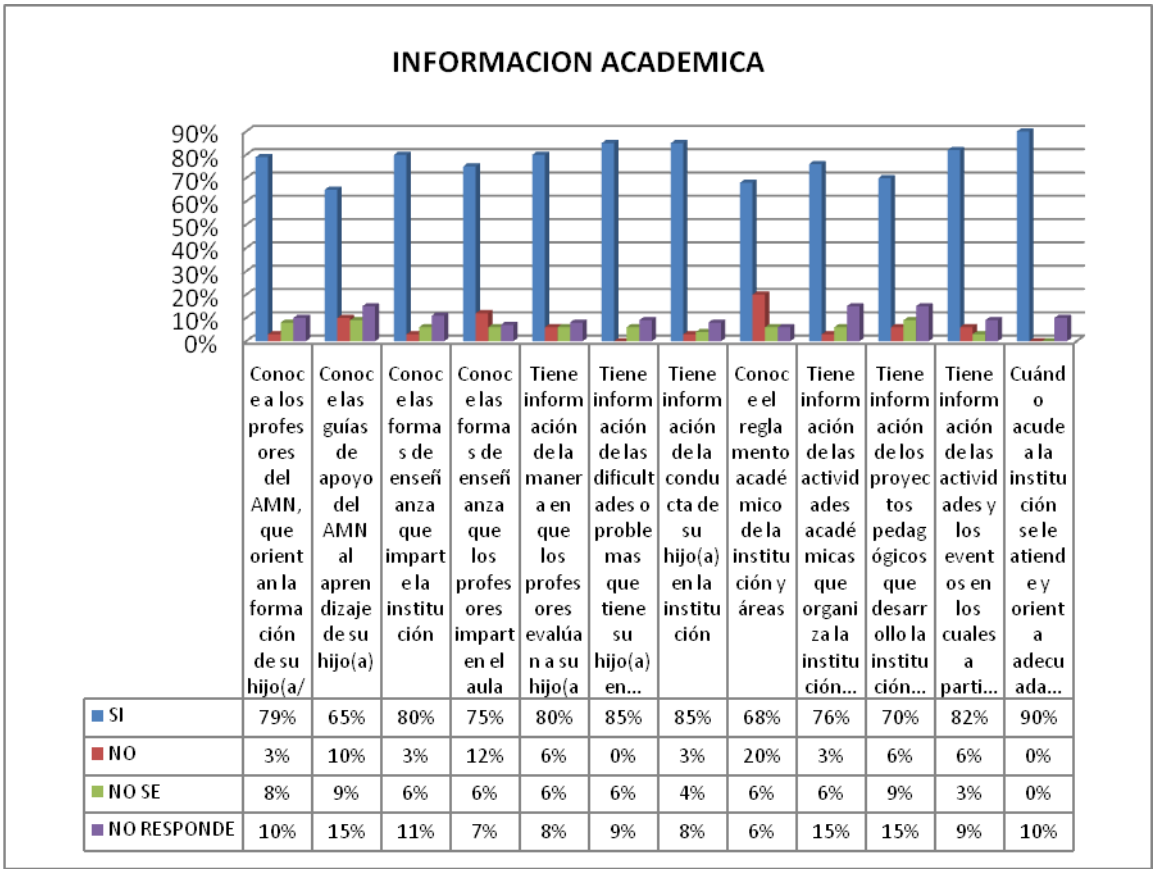
El 12% de los padres de familia encuestados creen que la autonomía hace parte de los valores en los debe enfatizar la institución.

Con el 6% están el compromiso y el patriotismo y por último copn el 3% está la responsabilidad.

Los padres de familia consideran que el respeto es el valor más importante en elque dene enfatizar la institución con mayor fuerza.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

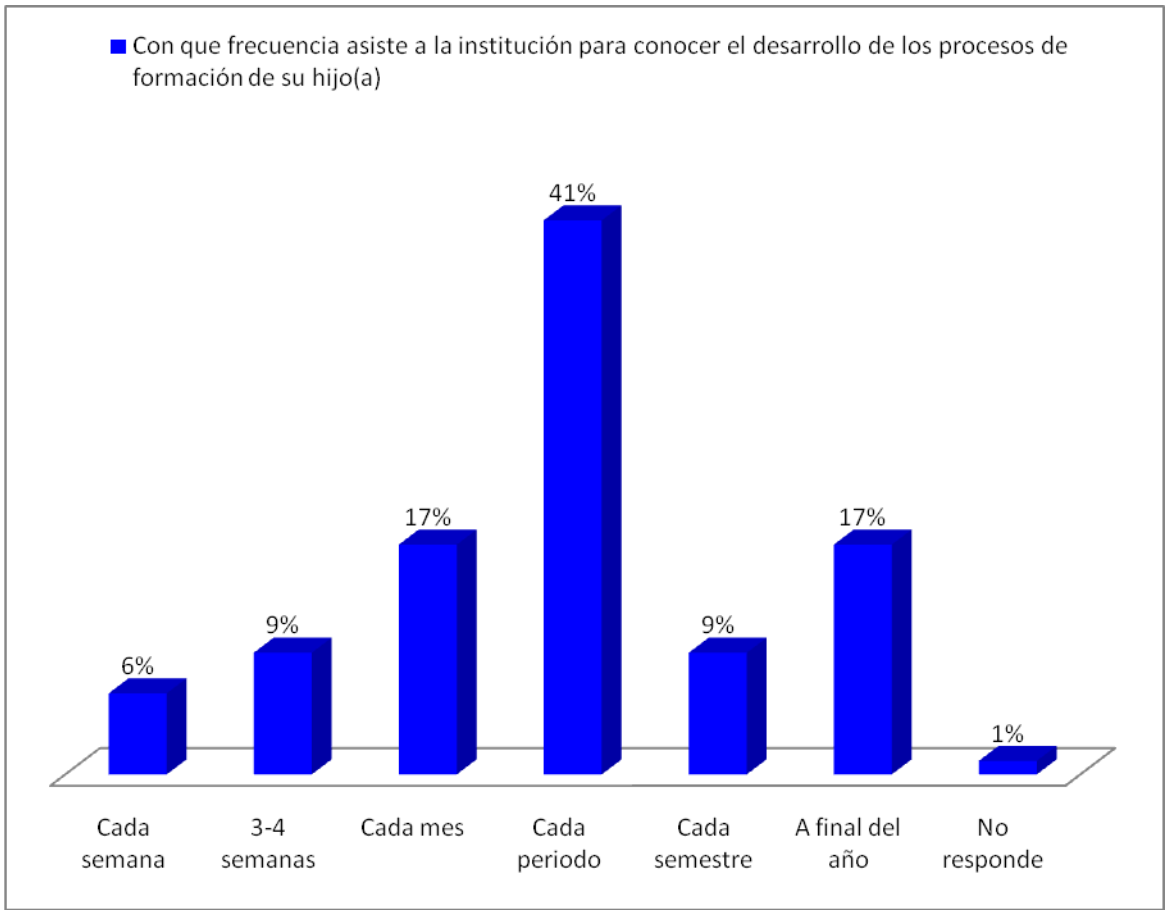
Gráfico 58. Información académica



	Conoce a los profesores del AMN, que orientan la formación de su hijo(a/	Conoce las guías de apoyo del AMN al aprendizaje de su hijo(a)	Conoce las formas de enseñanza que imparte la institución	Conoce las formas de enseñanza que los profesores imparten el aula	Tiene información de la manera en que los profesores evalúan a su hijo(a	Tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en...	Tiene información de la conducta de su hijo(a) en la institución	Conoce el reglamento académico de la institución y áreas	Tiene información de las actividades académicas que organiza la institución...	Tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrollo la institución...	Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales a parti...	Cuándo acude a la institución se le atiende y orienta adecuada...
SI	79%	65%	80%	75%	80%	85%	85%	68%	76%	70%	82%	90%
NO	3%	10%	3%	12%	6%	0%	3%	20%	3%	6%	6%	0%
NO SE	8%	9%	6%	6%	6%	6%	4%	6%	6%	9%	3%	0%
NO RESPONDE	10%	15%	11%	7%	8%	9%	8%	6%	15%	15%	9%	10%

Según el gráfico, de los 34 padres de familia encuestados,el 90% opinaron, que cuando acuden a la institución son atendidos y orientados adecuada y eficientemente. El 10% no respondió este item. El 85% de los padres dicen tener conocimiento de las dificultades o problemas que su hijo tiene en las áreas y/o asignaturas y con el mismo, ellos comentan que tienen información sobre la conducta de sus hijos en la institución. El 82% de los encuestados comentaron que tienen información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución. El 6% respondió negativamente. El 3% contestaron no tener conocimiento sobre las actividades realizads en la institución y el 6% no respondió. El 80% considera que tiene información de la manera en que el profesor evalúa a su hijo. El 8% no respondió, mientras que el 6% respondieron negativamente o no tienen conocimiento.

Gráfico 59. Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)



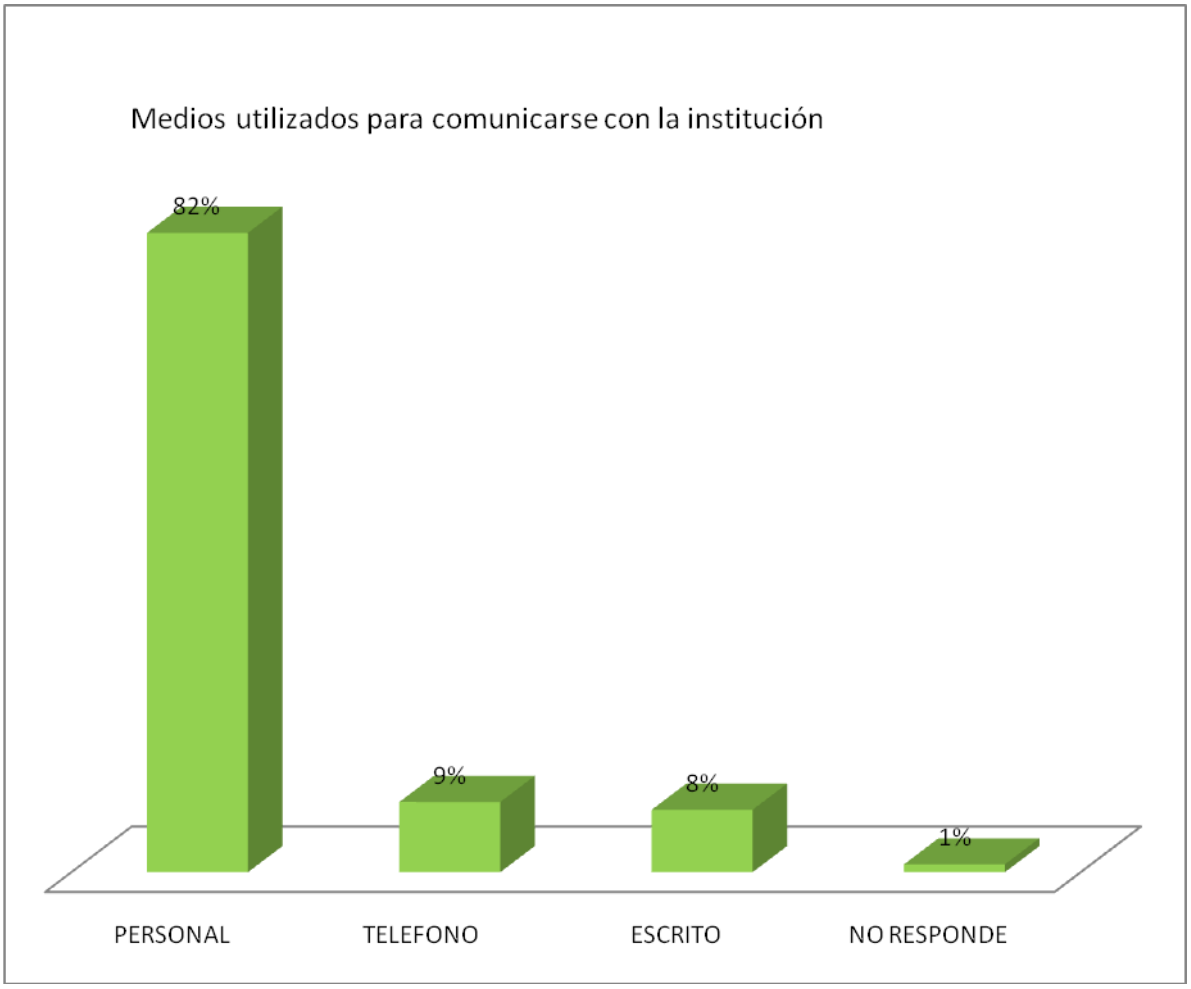
Según el gráfico, el 41% de los encuestados afirman que asisten a la institución, con el fin de conocer el desarrollo de los procesos de formación de sus hijos.

El 17% lo hace cada período y con el mismo porcentaje asiste únicamente a final de año.

El 9% asiste cada 3-4 semanas y on mismo porcentaje asiste cada semestre.

Sólo el 6% asiste cada semana y el 1% no respondió.

Gráfico 60. Medios utilizados para comunicarse con la institución



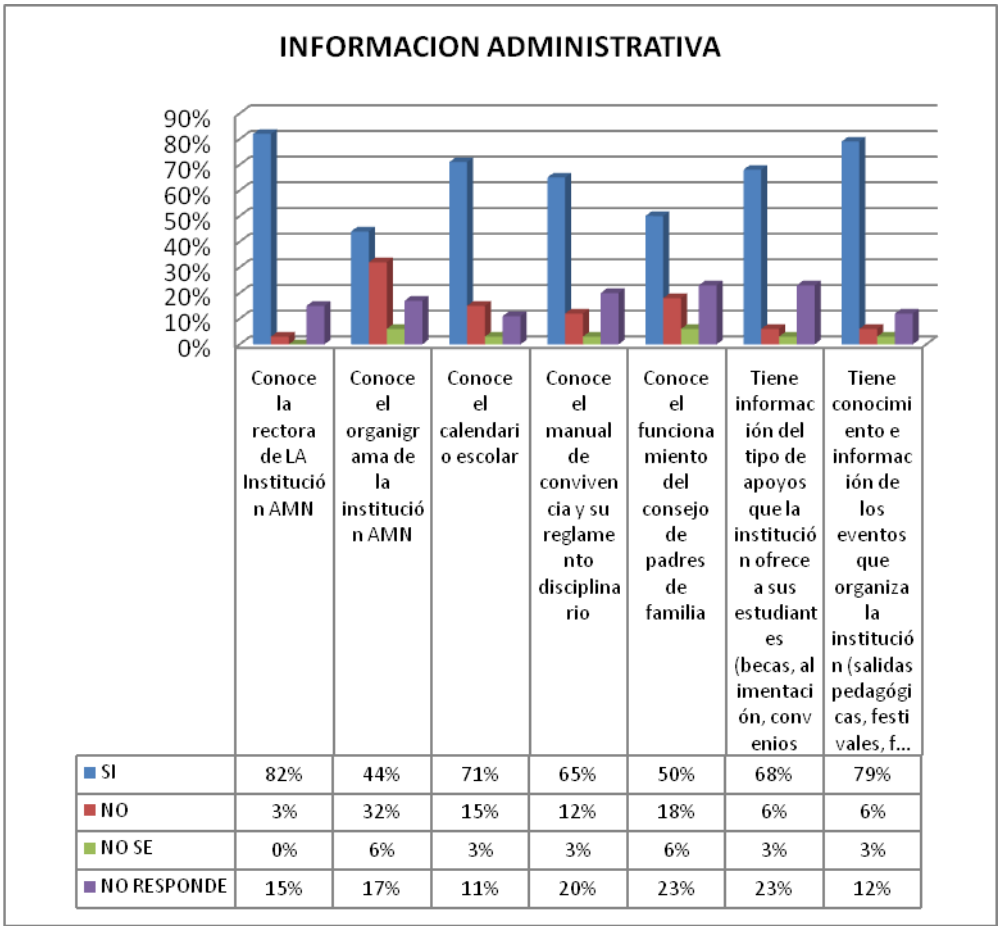
El 82% de los padres encuestados contestaron que se comunican con la institución en forma personal.

El 8% lo hace telefónicamente. El 8% contestó que el medio utilizado para comunicarse con la institución es el escrito.

El 1% no contestó

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Gráfico 61. Información administrativa



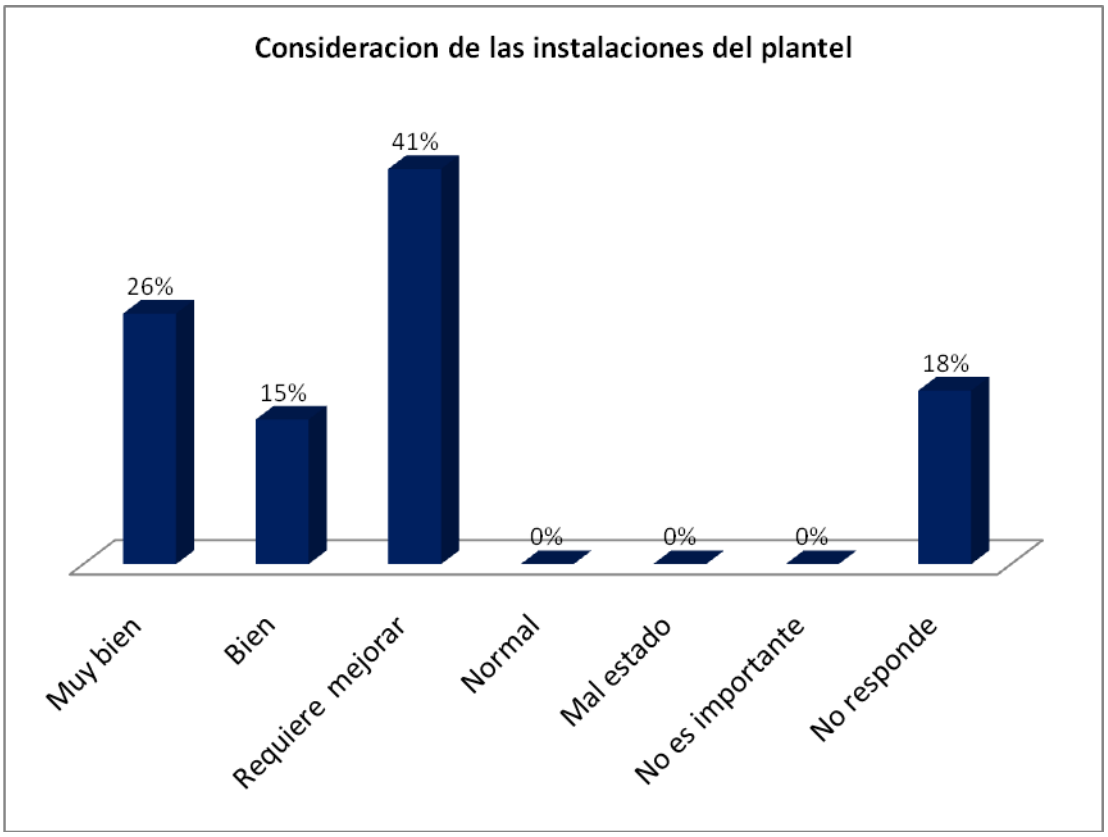
	Conoce la rectora de LA Institución AMN	Conoce el organigrama de la institución AMN	Conoce el calendario escolar	Conoce el manual de convivencia y su reglamento disciplinario	Conoce el funcionamiento del consejo de padres de familia	Tiene información del tipo de apoyos que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, convenios	Tiene conocimiento e información de los eventos que organiza la institución (salidas pedagógicas, festivales, f...
SI	82%	44%	71%	65%	50%	68%	79%
NO	3%	32%	15%	12%	18%	6%	6%
NO SE	0%	6%	3%	3%	6%	3%	3%
NO RESPONDE	15%	17%	11%	20%	23%	23%	12%

El 79% de los 34 encuestados afirman que tienen conocimiento de los eventos organizados por la institución, tales como: salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones entre otros. El 12% no respondió a este ítem. El 6% dice no tener conocimiento de ningún evento, mientras que un 3% asegura no sabe nada sobre el tema.

El 71%, conoce el calendario académico de la institución. El 15% lo desconoce. Un 11% no respondió y un 3% no sabe.

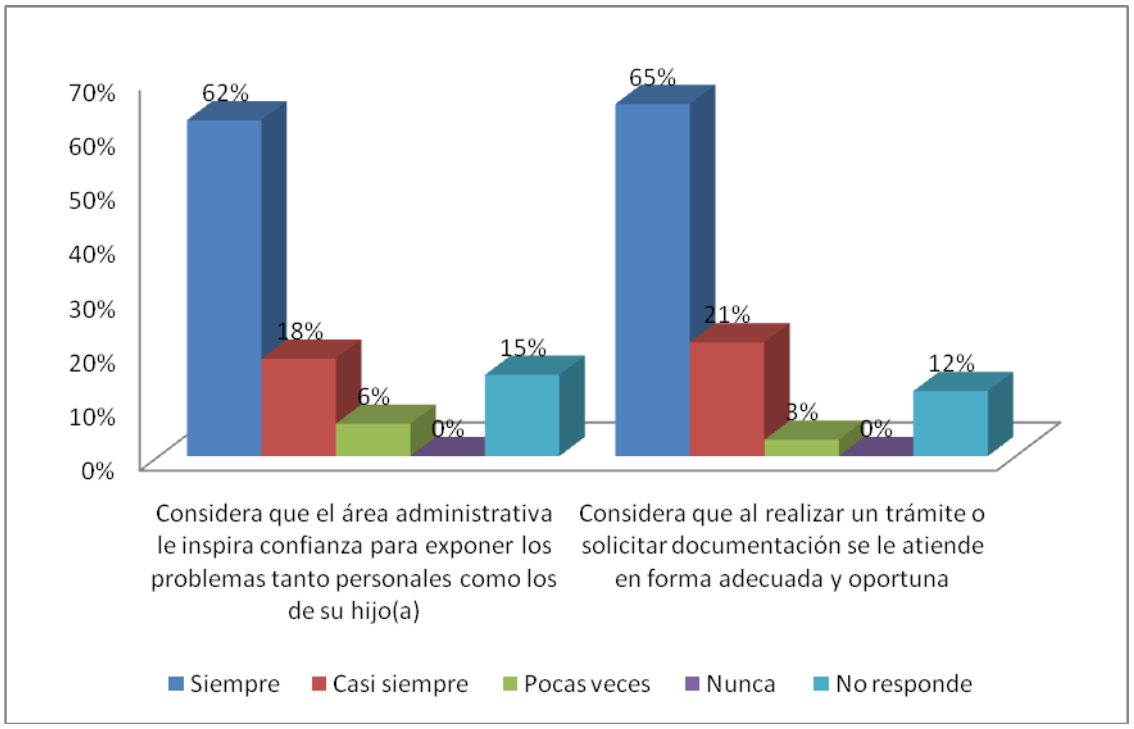
El 68% contestó que tiene información sobre el tipo de apoyo que la institución ofrece a sus estudiantes, como becas, alimentación y convenios. El 23% no respondió este ítem, el 6% no tiene información y un 3% no sabe.

Gráfico 62. Consideración de las instalaciones del plantel



De los 34 padres de familia encuestados, el 41% contestó que las instalaciones del plantel requieren ser mejoradas. El 26% cree que las instalaciones del planten están muy bien. El 18% prefirió no responder y el 15% opina que están bien.

Gráfico 63. Conocimiento acerca de las funciones administrativas

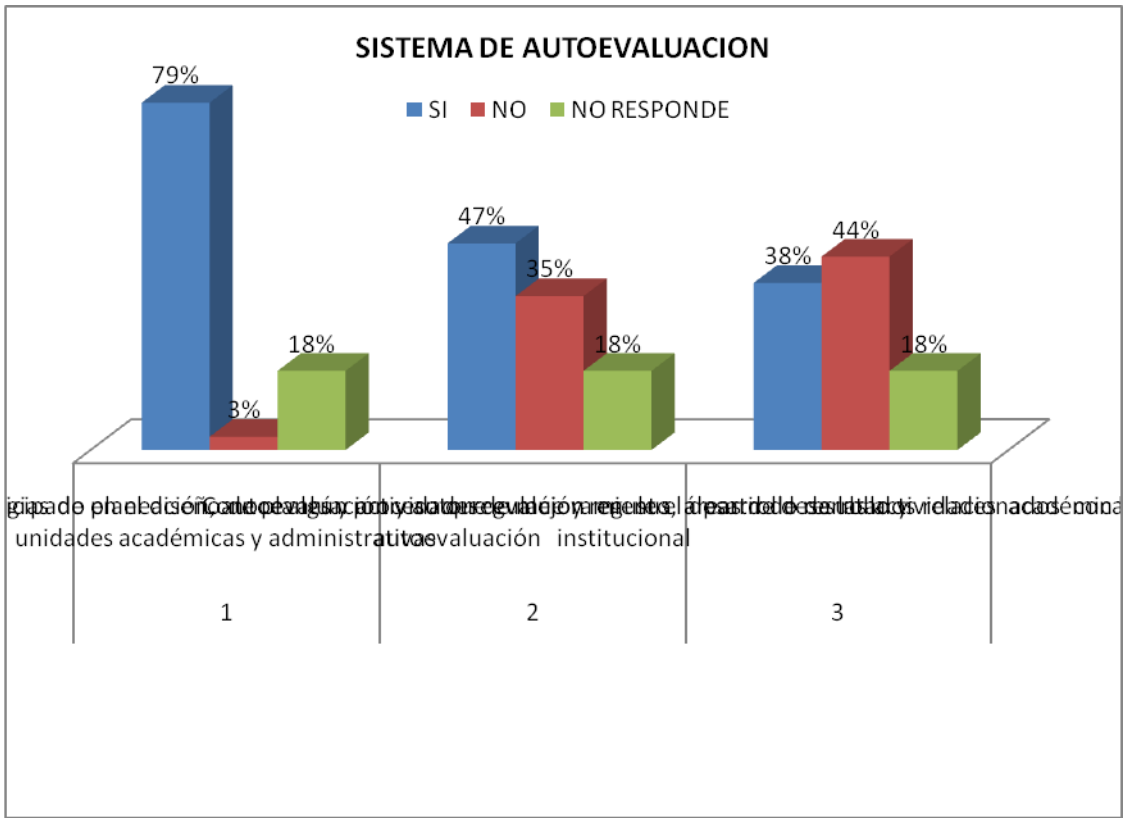


El gráfico muestra que el 62% de los padres encuestados considera que el área administrativa siempre le inspira confianza para exponerle los problemas, tanto personales, como los de sus hijos. El 18% opina que casi siempre. El 15% prefirió no responder, mientras que el 6% lo hace pocas veces.

El 65% afirma que al realizar un trámite en la institución, siempre se le atiende en forma adecuada y oportuna. El 21% opina que casi siempre. El 12% no respondió y el 3% contestó que pocas veces se le atiende en forma adecuada y oportuna.

AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

Gráfico 64. Sistema de evaluación

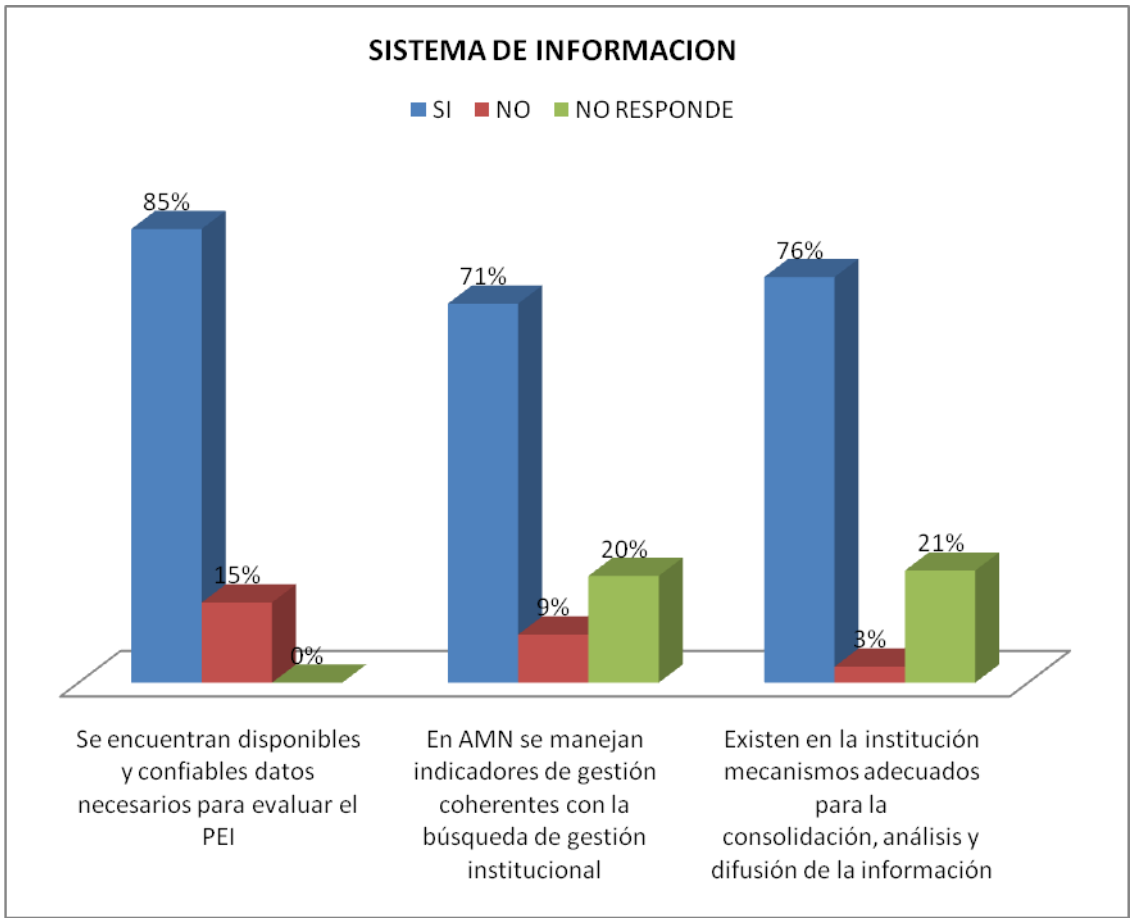


El 79% de los padres de familia encuestados contestó que la institución sí cuenta con políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas. El 18% no respondió. Mientras que el 3% asegura la institución no cuenta dichas políticas y estrategias.

De los 34 padres de familia encuestados, el 47% ha participado en el diseño de planes y actividades de mejoramiento, a partir de resultados relacionados con la autoevaluación institucional. El 35% no ha participado en ningún diseño, mientras que el 18% no responde.

El 44% de los encuestados asegura no conocer ningún proceso que evalúe y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa. El 38% afirma que conoce algún proceso que regule el desarrollo de las actividades y administrativas del programa y el 18% no respondió.

Gráfico 65. Sistema de información

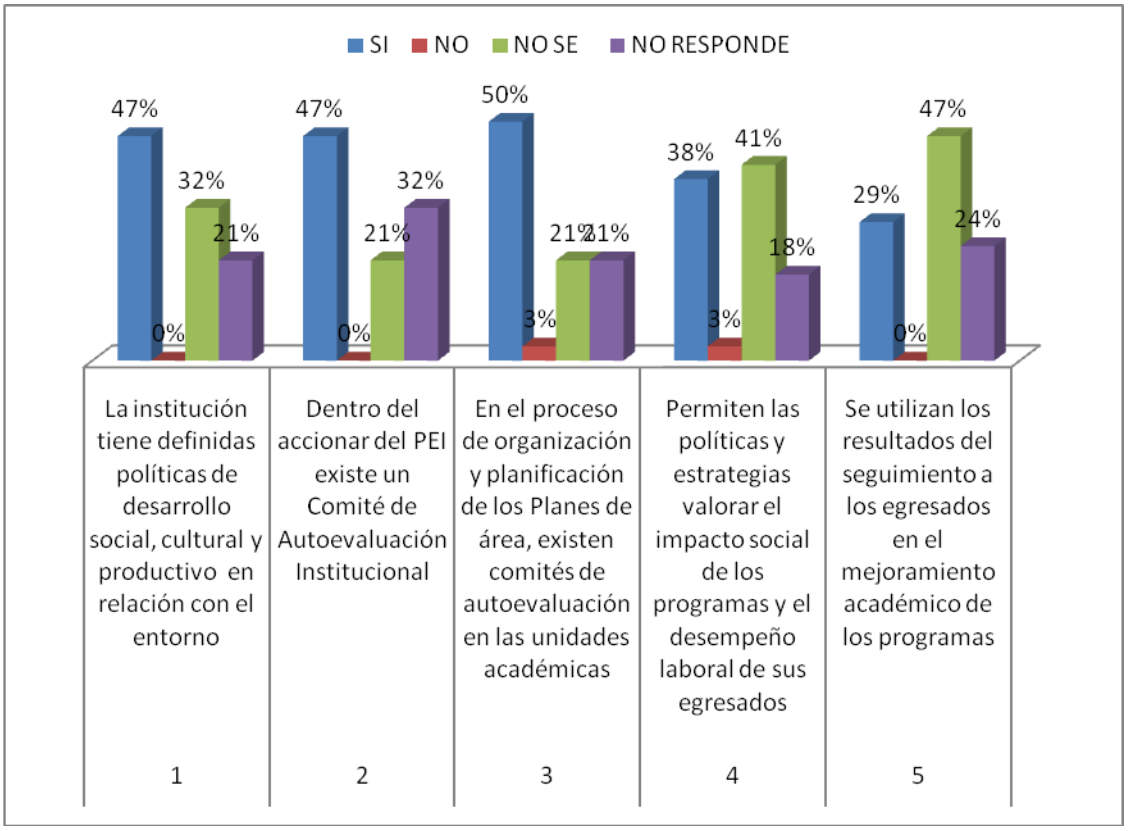


El 85% afirmaron que se encuentran disponibles y confiables los datos necesarios para evaluar el PEI. El 15% aseguran que los datos para evaluar el PEI, no se encuentran disponibles.

El 71% contestó que la institución sí maneja indicadores de gestión coherentes con la búsqueda de gestión institucional. El 20% no respondió este ítem, mientras que el 9% asegura que la institución no maneja indicadores de gestión institucional.

El 76% afirma que sí existe en la institucion mecanismos adecuados para la consolidación, análisis y difusión de la información. El 21% no respondió este ítem y el 8% aseguran que no existen mecanismos adecuados.

Gráfico 66. Conocimiento de las políticas de la institución



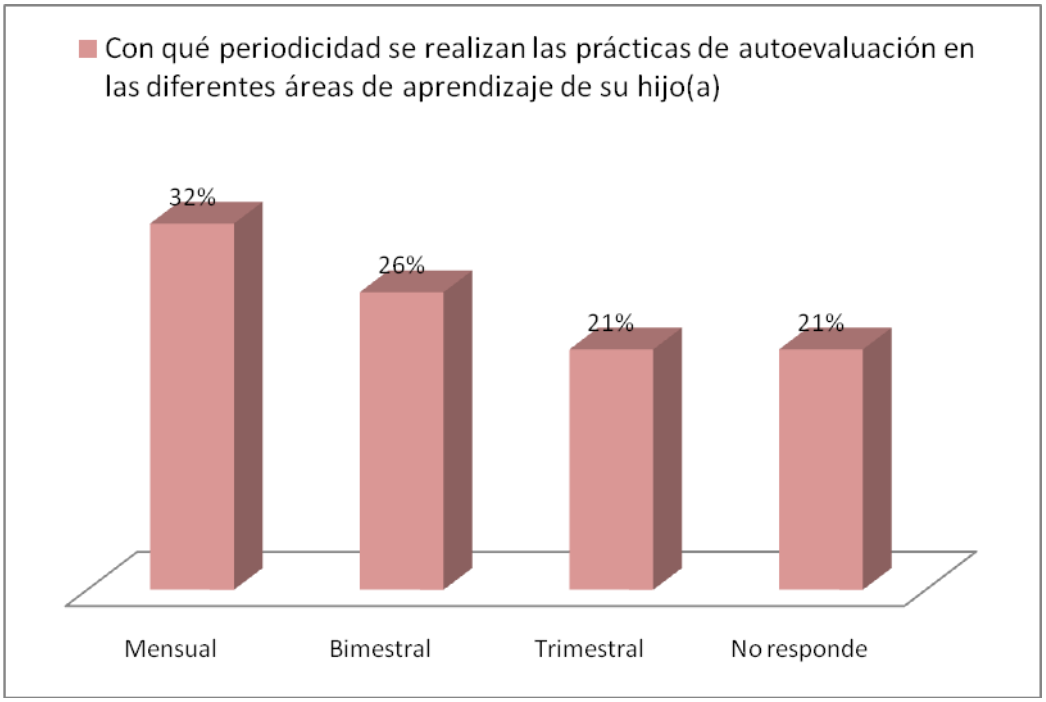
El 47% de los padres de familia encuestados, afirman que en la institución existen políticas definidas de desarrollo social, cultural y productivo en la relación con el entorno. El 32% dice no sabe nada acerca de este ítem y el 21% no lo respondió.

El 47% de los padres tienen conocimiento de la existencia del Comité de Evaluación Institucional. El 32% no responde y el 21% no tiene conocimiento.

El 50% de los encuestados contestaron que en el proceso de organización y planificación sí existen comités de evaluación en las unidades académicas. El 21% no saben o no responden y el 3% afirman que no existen comités de evaluación.

El 41% opinan que no saben, si las políticas y estrategias, permiten valorar el impacto social de los programas y el desempeño laboral de sus egresados. El 38%, contestaron que las políticas y estrategias sí permiten valorar el impacto social y 3% respondieron que no.

Gráfico 67. Periodicidad con que se realizaban las prácticas de autoevaluación en las diferentes áreas de aprendizaje de su hijo(a)



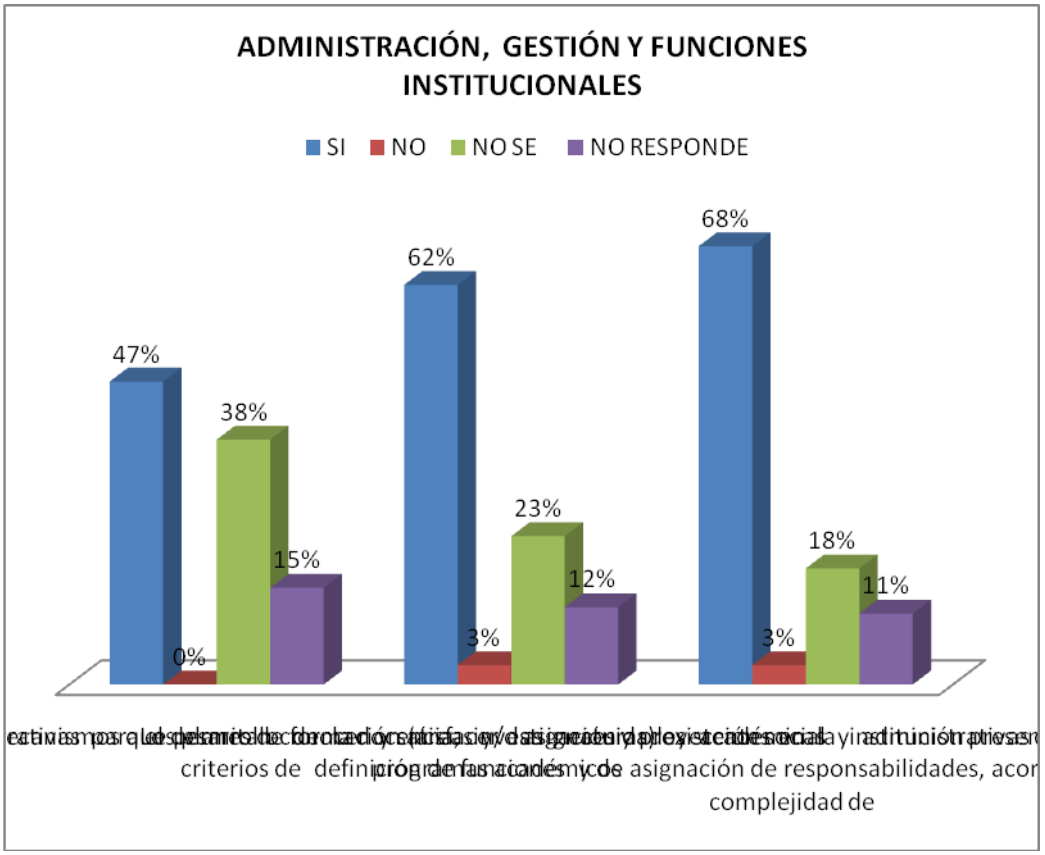
El 32% de los encuestados afirman que las prácticas de autoevaluación en las diferentes áreas de aprendizaje de sus hijos se realizan mensualmente.

El 26% opinan que se realizan bimestralmente.

El 21% respondió que se realizan trimestralmente y otro 21% no respondió.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Gráfico 68. Organización y gestión administrativa

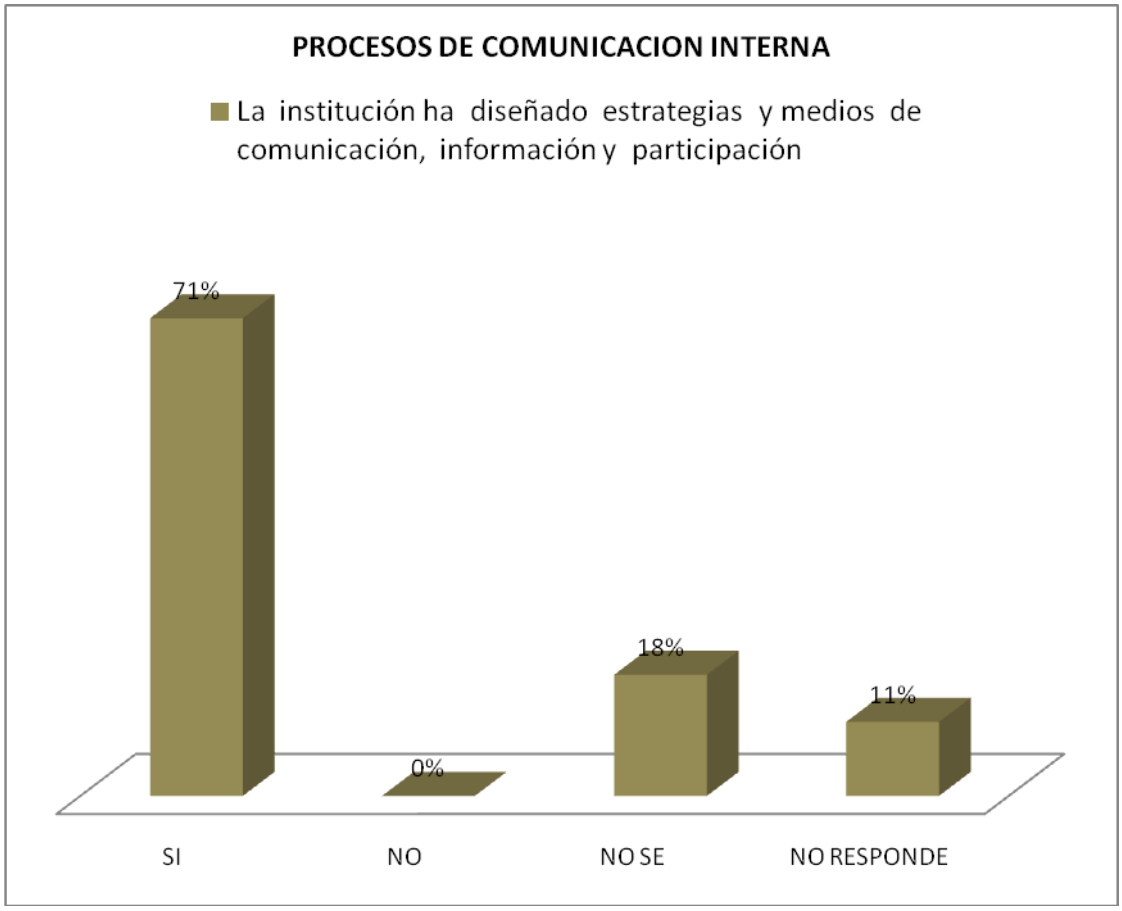


Este gráfico muestra que el 68% de los encuestados opina, que los planes de formación (áreas y/o asignaturas), existentes en la institución, presentan una estructura organizacional y criterios de definición de funciones y de asignación de responsabilidades, acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad. El 18% afirma no saber, el 11% no respondió y el 3% de los encuestados contestaron negativamente.

El 62% de los encuestados confirma que sí existen mecanismos que permiten conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de los programas académicos. El 23% no sabe si existen estos mecanismos. El 12% no respondió y el 3% que no existen estos mecanismos.

El 47% afirman que en la institución sí se aplican políticas administrativas para el desarrollo de la docencia, investigación y proyecto social. El 38% responde que no sabe si existen las políticas administrativas y el 15% no respondió este ítem.

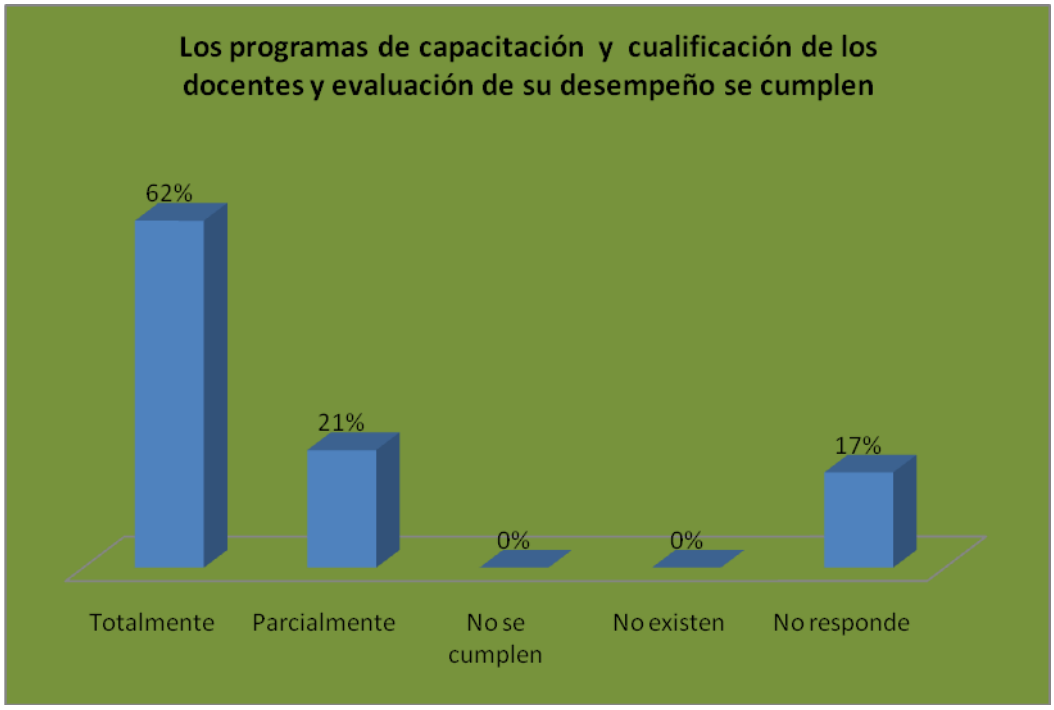
Gráfico 69. Procesos de comunicación interna



De los 34 padres de familia encuestados el 71% contestó que la institución ha diseñado estrategias y medios de comunicación, información y participación.

El 18% no sabe y el 11% no respondió

Gráfico 70. Se cumplen los programas de capacitación y cualificación de los docentes y evaluación de su desempeño



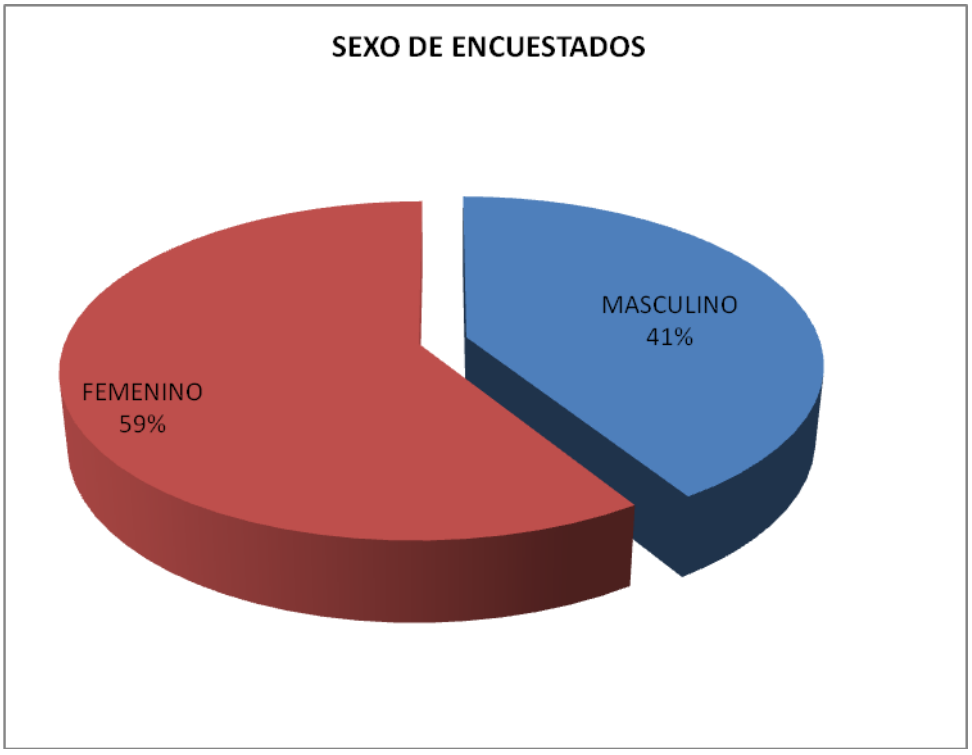
Según el gráfico el 62% de los encuestados contestaron que en la institución los programas de capacitación y cualificación de los docentes y evaluación de su desempeño sí se cumplen. El 21% opinan que se cumplen parcialmente y el 17% no respondió.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDA A ESTUDIANTES

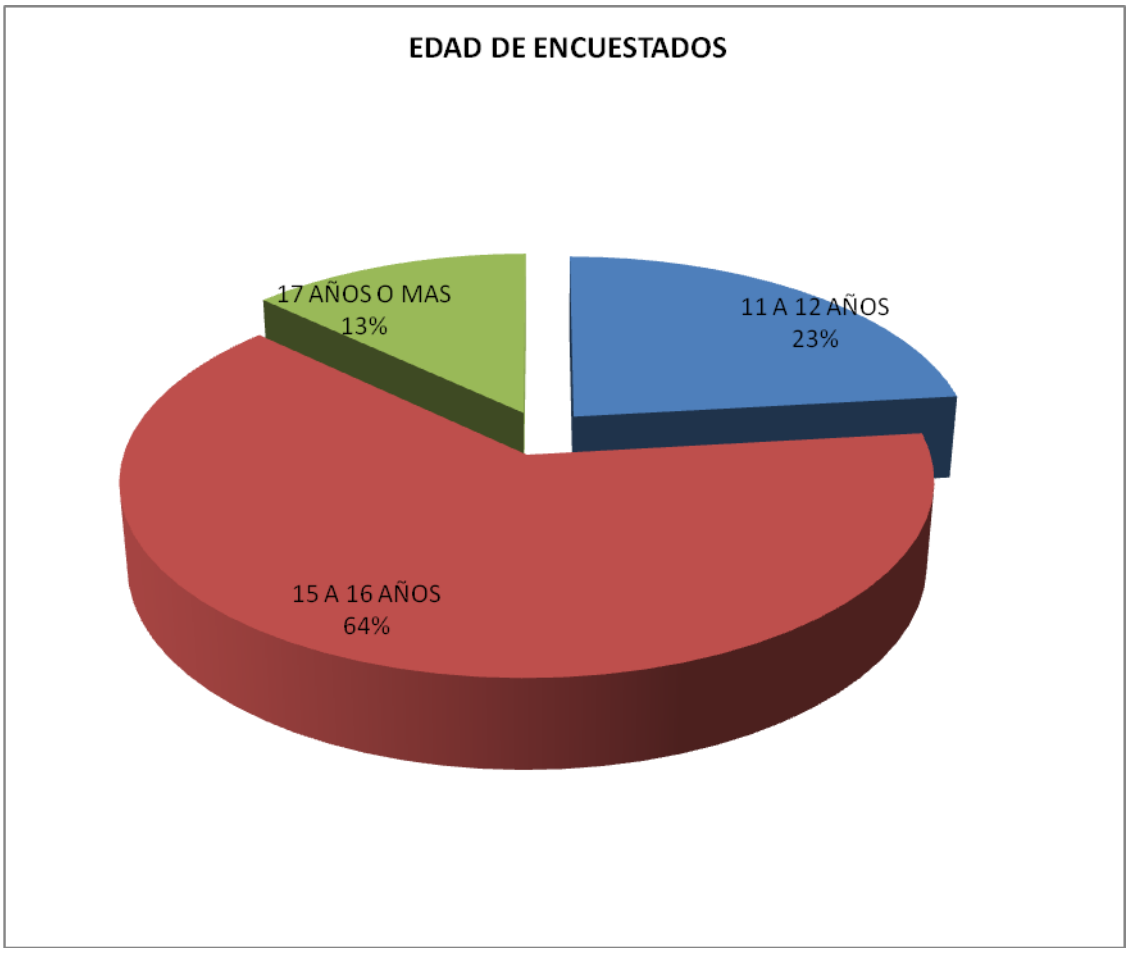
TOTAL DE ENCUESTADOS: 32 ESTUDIANTES

Gráfico 71. Sexo de los encuestados



De los 32 estudiantes encuestados que pertenecen a la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, el 59% pertenecen l sexo femenino y el 41% pertenecen al sexo masculino.

Gráfico 72. Edad de los encuestados

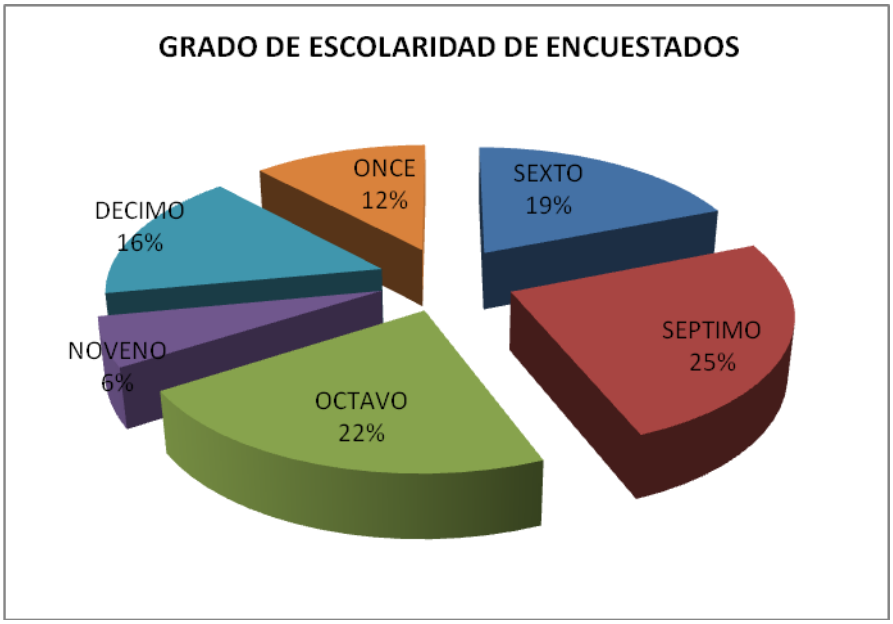


De los 32 estudiantes encuestados, el 64%, su edad oscila entre 15 y 16 años

En segundo lugar se encuentran los estudiantes con edades entre 11 y 12 años con el 23%.

Y con 13% están los estudiantes con 17 o más años.

Gráfico 73. Grado de escolaridad de los encuestados



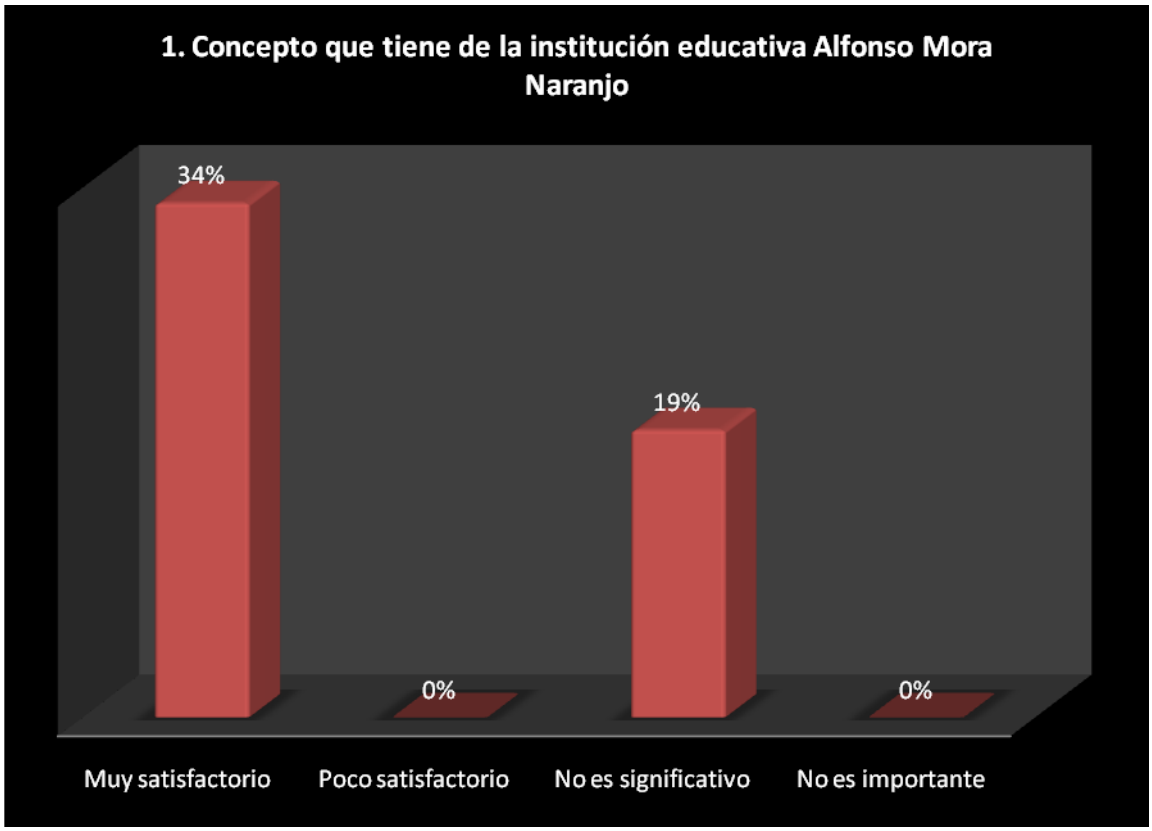
El 25% de los encuestados se encuentra cursando el grado séptimo

El segundo lugar con un 22%, se encuentran los estudiantes que están cursando el grado octavo.

Le siguen los estudiantes que cursan el grado sexto con el 19%

Continúan los estudiantes que cursan el grado décimo con el 16% y por último los que están cursando el grado noveno con el 16%

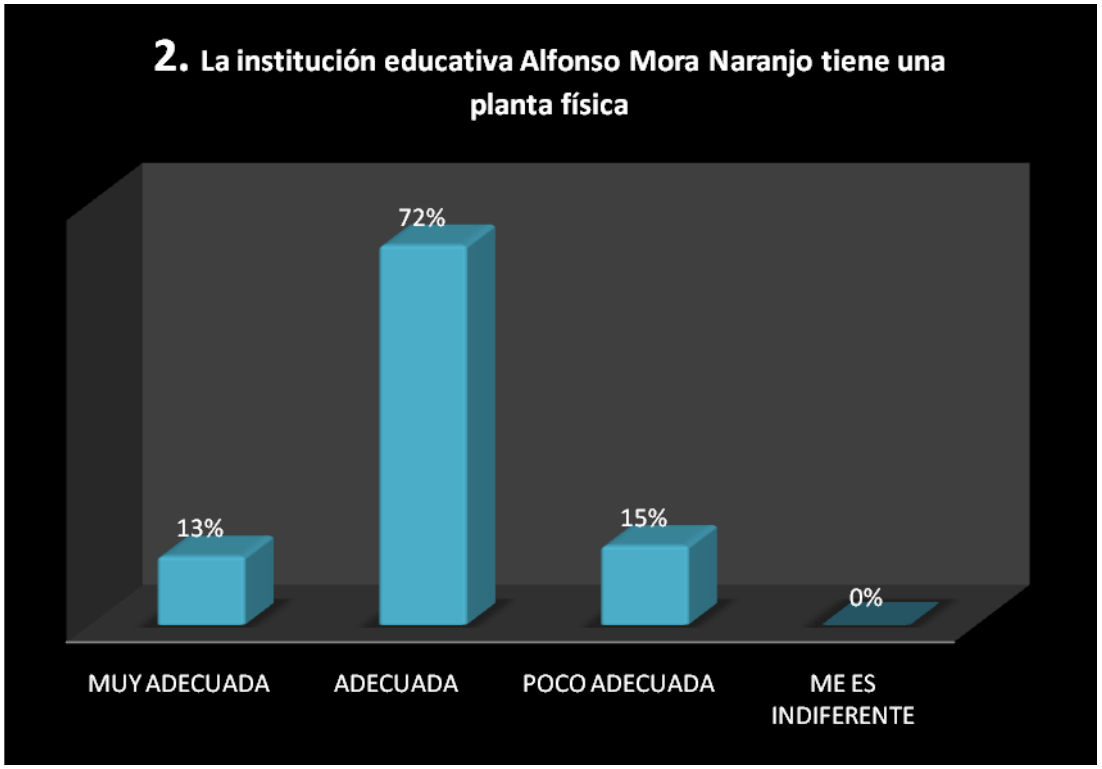
Gráfico 74. Concepto que tiene de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo



El 34% de los estudiantes encuestados contestaron que es muy satisfactorio el concepto que tienen de la institución.

Para el 19% no es significativo.

Gráfico 75. Adecuación de la planta física en la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo

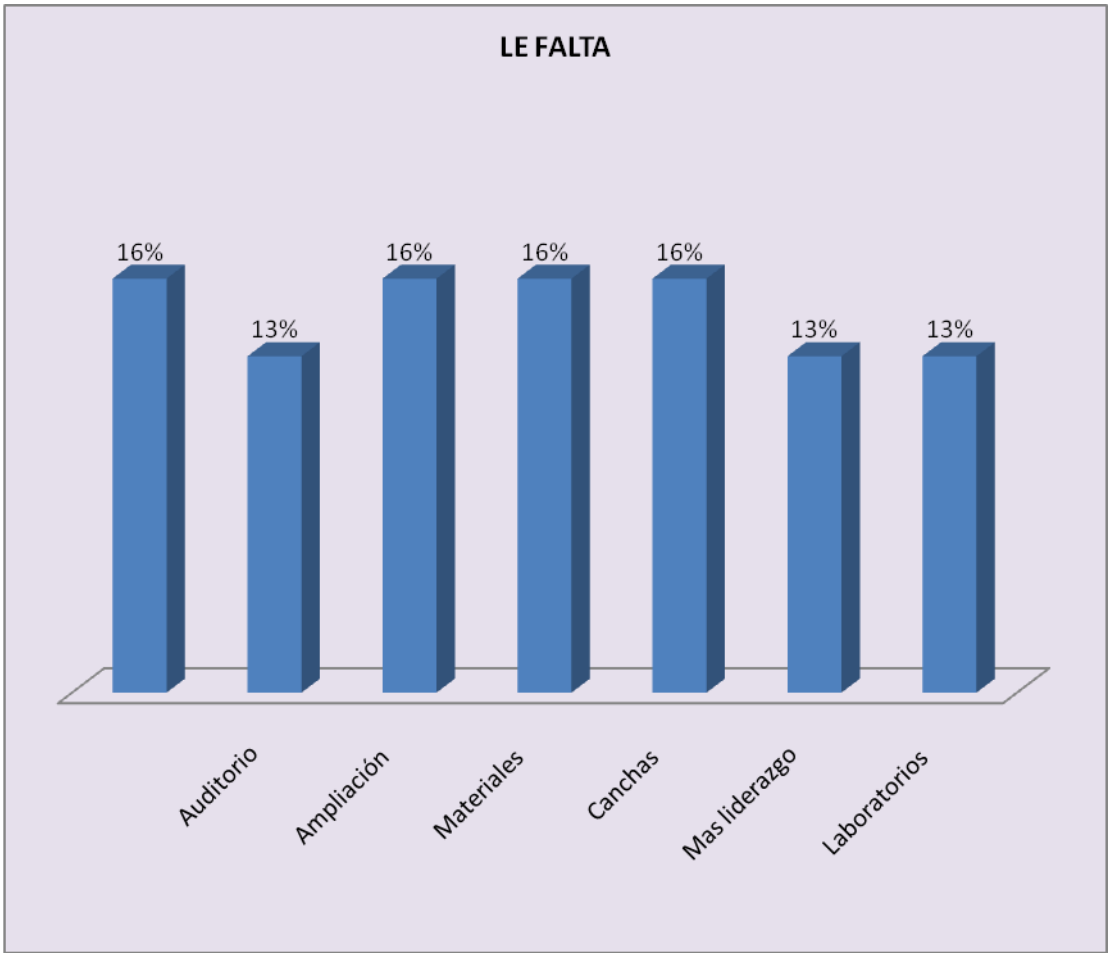


El 72% de los estudiantes consideran que la planta física que tiene la institución es adecuada.

El 15% considera la planta física es poco adecuada.

El 13% respondieron que la planta física de la institución es muy adecuada

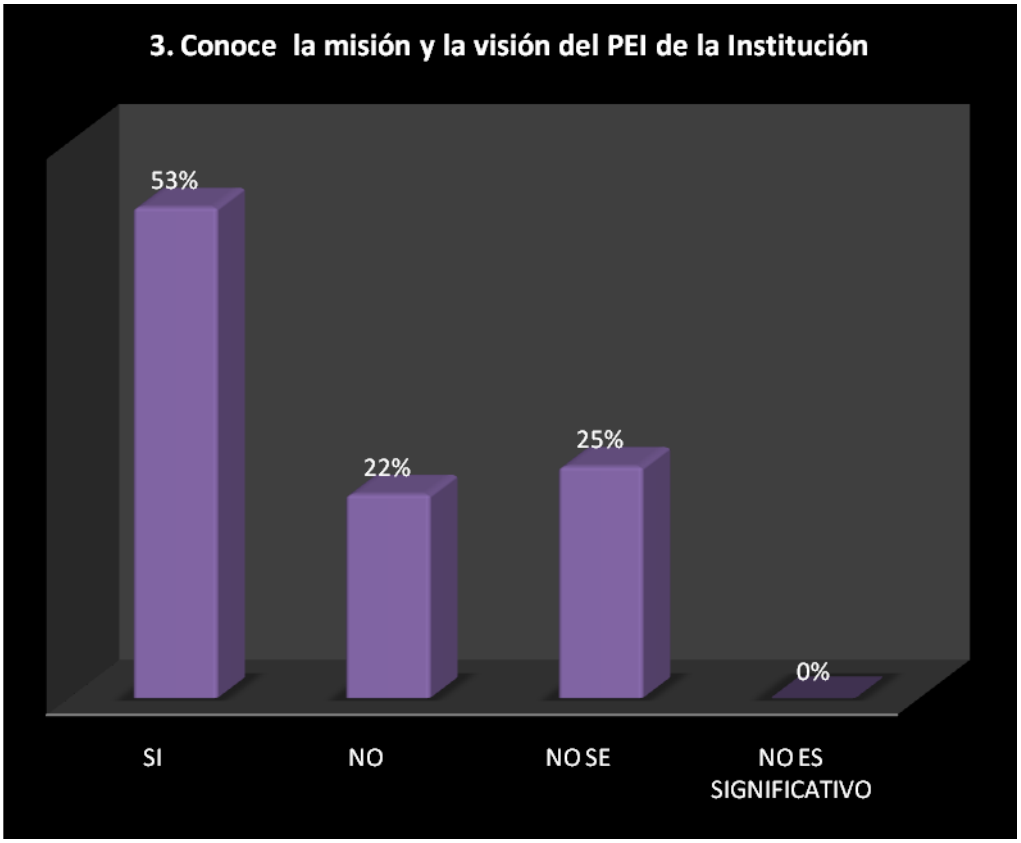
Gráfico 76. Aspectos que hacen falta en la institución



Los estudiantes consideran que a la institución le hace falta más coordinación y disciplina, ampliación, materiales y canchas, cada una con el 16%.

El 13% opina que le falta un auditorio, más liderzgo y laboratorios.

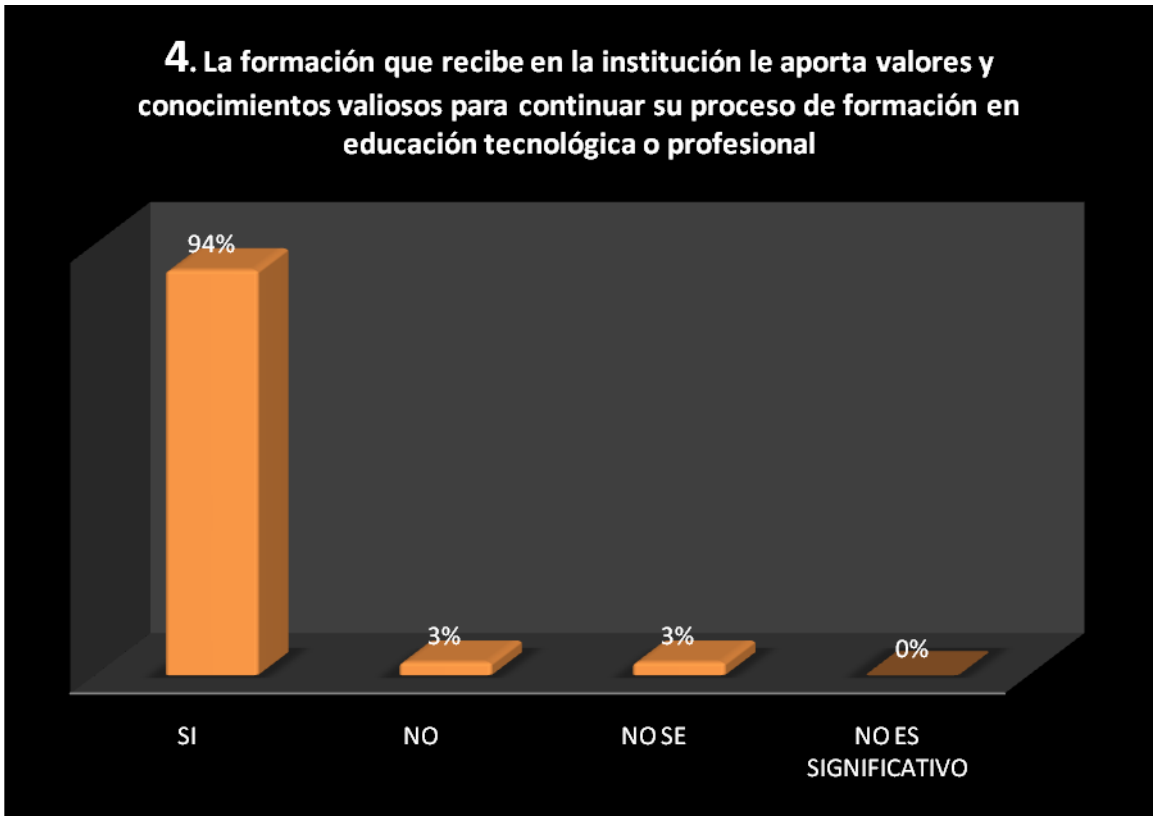
Gráfico 77. Conocimiento de la misión y la visión del PEI de la institución



El 53% de los estudiantes encuestados afirman que conocen la misión, la visión y el PEI de la institución.

El 25% contestaron neativamente o no saben, cada ítem con 25% cada uno a.

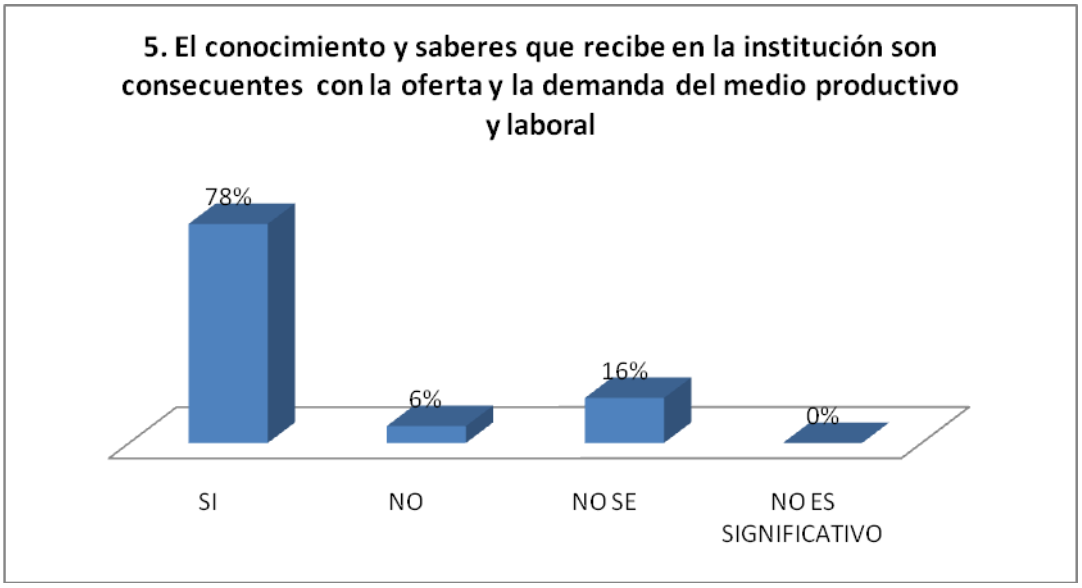
Gráfico 78. La formación que recibe en la institución le aporta valores y conocimientos valiosos para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional



El 94% de los estudiantes encuestados afirman que la formación que reciben en la institución, le aporta valores y conocimientos valiosos para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional.

Mientras que el 3% de los encuestados dicen que no, o no saben.

Gráfico 79. El conocimiento y valores que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral



El 78% de los encuestados están de acuerdo en afirmar que el conocimiento y saberes que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral .

El 16% respondió que no sabe.

Y el 6% contestaron que no son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral.

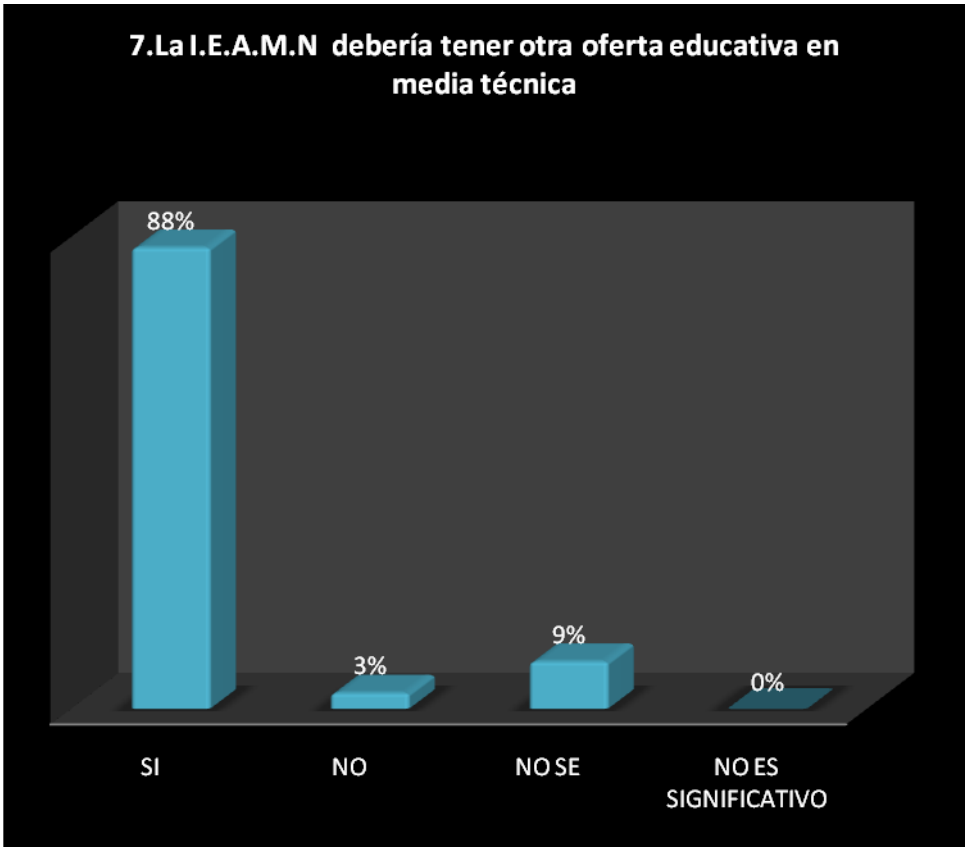
Gráfico 80. Formación que le ofrece la institución, le aportan a su desarrollo humano

El 91% de los estudiantes encuestados afirman que la formación que le ofrece la institución, sí le aportan a su desarrollo humano.

Un 6% no sabe.

Para el 3% de los encuestados la institución la formación que le ofrece la institución no le no le aporta en nada para su desarrollo humano.

Gráfico 81. La institución debería tener otra oferta educativa en media técnica

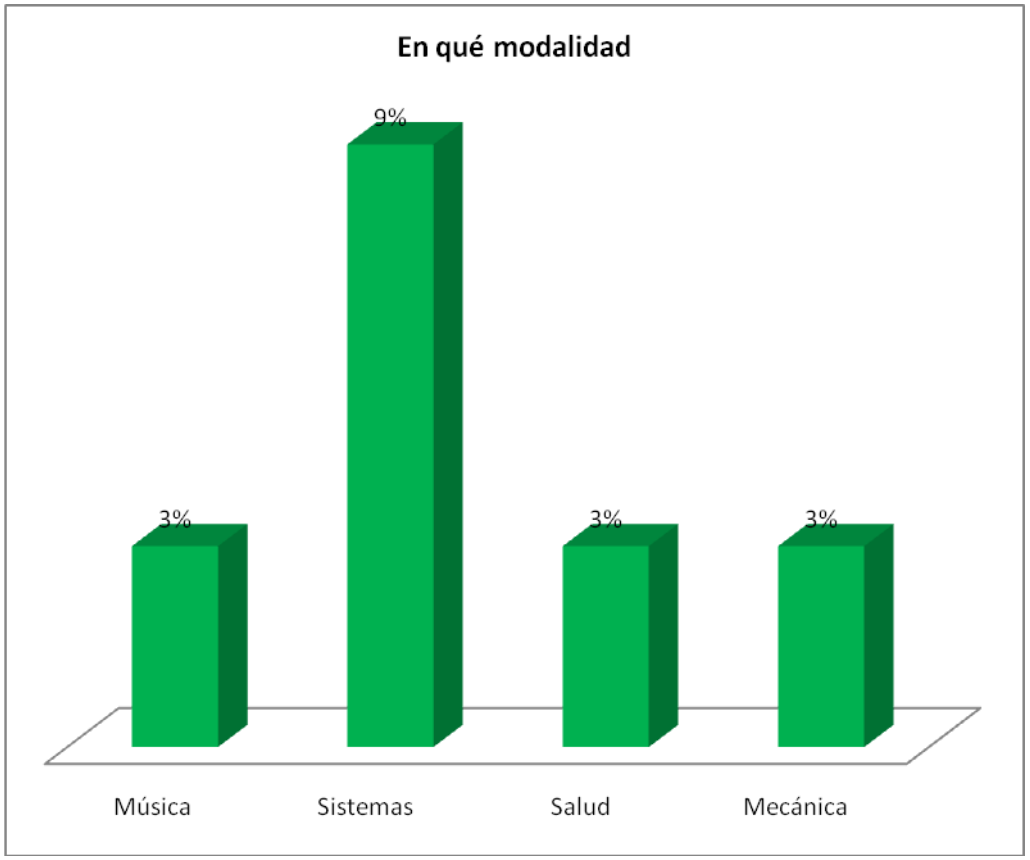


El 88% de los encuestados está de acuerdo en que la institución educativa debe tener otra oferta educativa en media técnica.

El 9% dicen que no saben

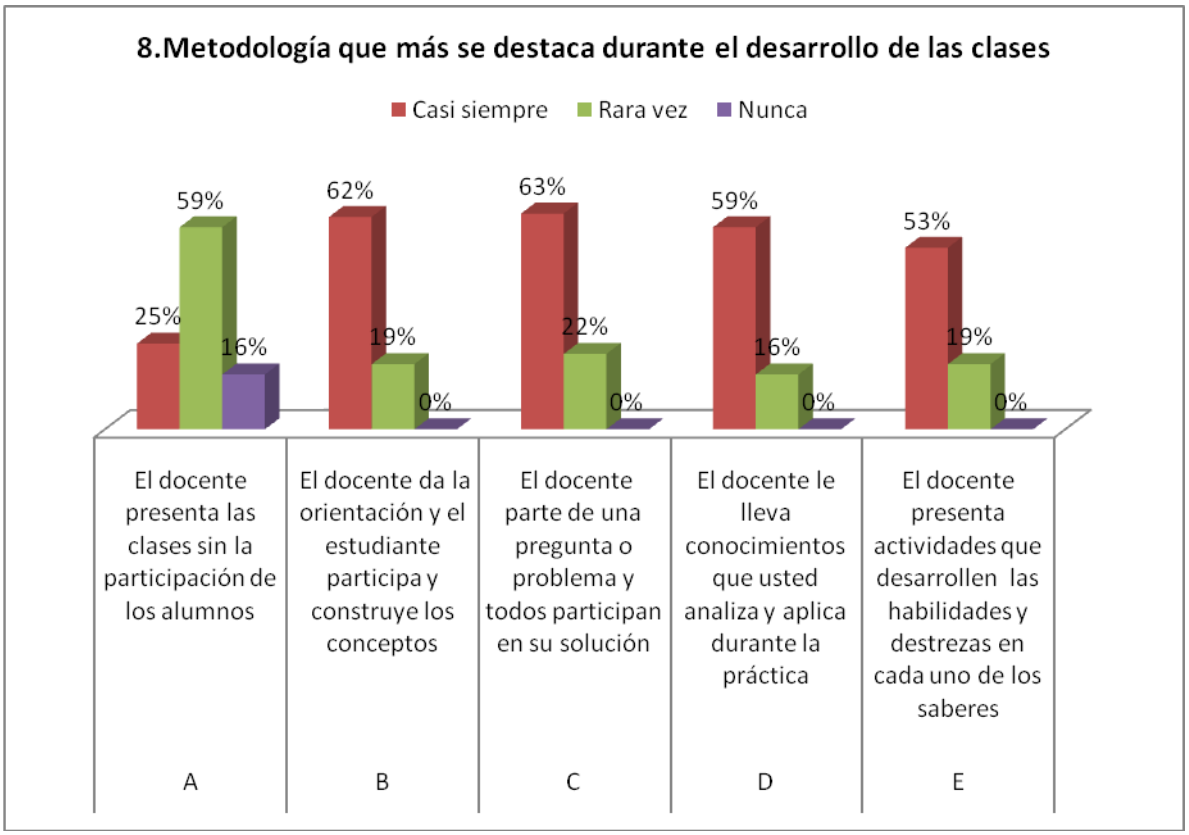
El 3% no está de acuerdo

Gráfico 82. En qué modalidad



El 9% consideran que se deben implementar lad modalidad de música y el 3% opinan que se deben implementar las modalidades de música, salud y mecánica.

Gráfico 83. Metodología que más se destaca durante el desarrollo de las clases



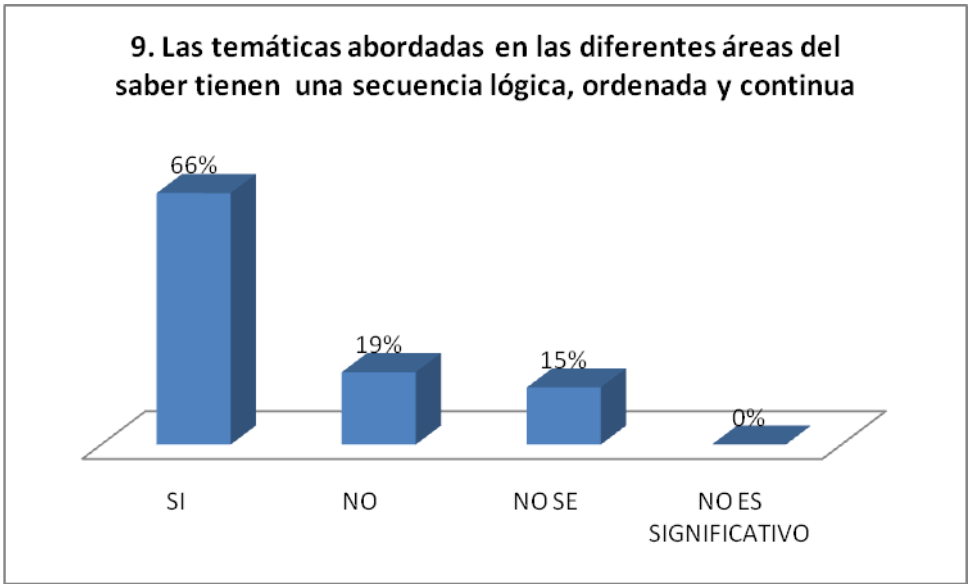
El 63% de los encuestados afirma que el docente casi siempre parte de una pregunta o problema y todos participan en su solución. El 22% considera que lo hace rara vez

El 62% contestó que el docente da la orientación y el estudiante participa y construye los conceptos. El 19% afirma que rara vez.

El 59% considera que el docente presenta las clases sin la participación de los alumnos y con el mismo porcentaje comenta que el docente le lleva conocimientos que él analiza y aplica durante la práctica. El 16% opina que rara vez lo hace.

El 53% comenta que el docente presenta actividades que desarrollan las habilidades y destrezas en cada uno de los saberes. El 19% dice que rava vez lo hace.

Gráfico 84. Las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua

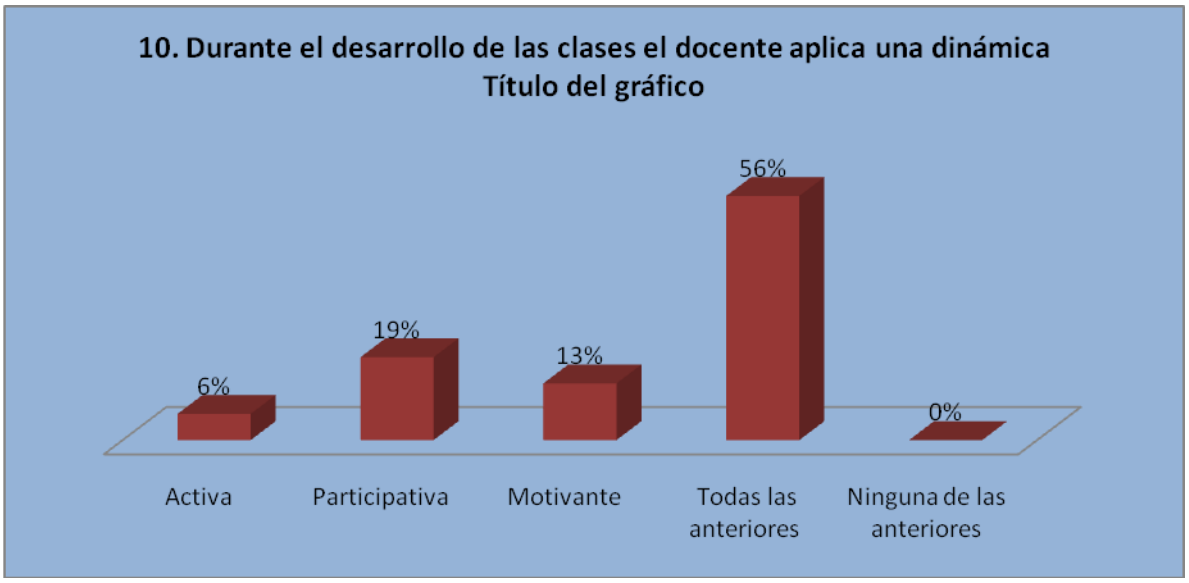


El 66% de los estudiantes afirman que las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua.

El 19% contestaron que hay una secuencia lógica.

El 15% no sabe

Gráfico 85. Durante el desarrollo de las clases el docente aplica una dinámica



El 56% de los estudiantes contestó que el docente aplica la dinámica de participación y la motivación.

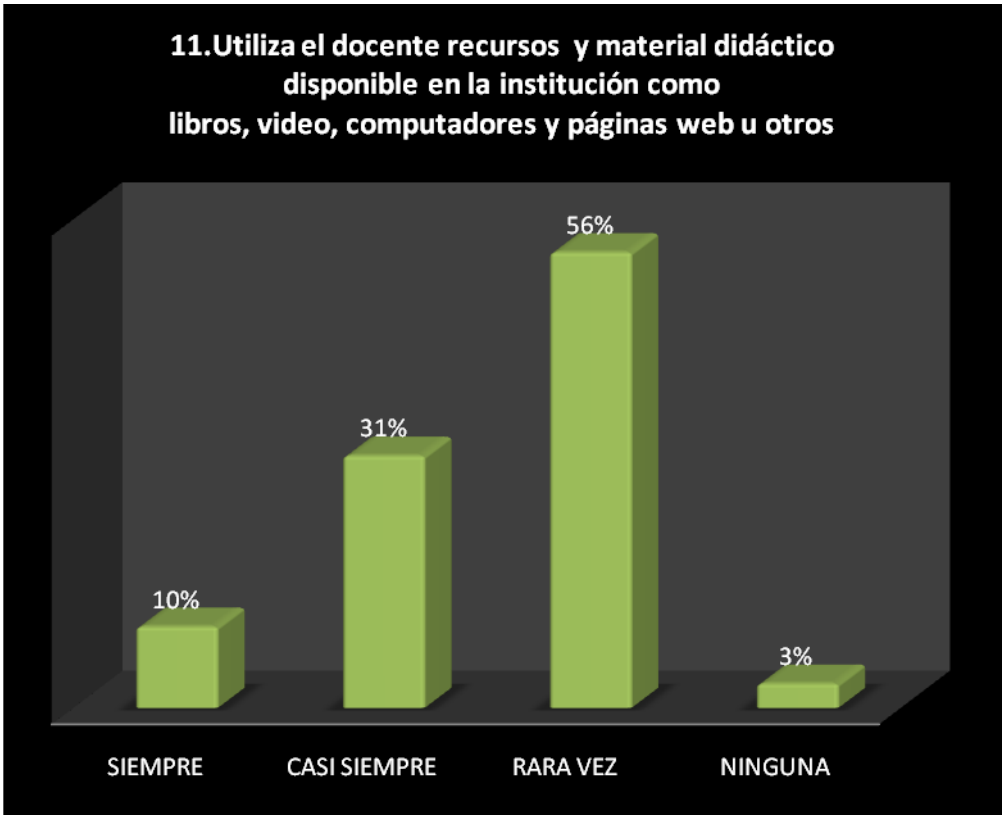
El 19% afirma que aplica la dinámica de la participación

El 13% que el docente aplica la dinámica de la motivación

El 6% consideran que el docente aplica la dinámica de la activación

Y el 56% afirman que todas las anteriores

Gráfico 86. Utiliza el docente recursos y material didáctico disponible en la institución, como libros, video, computadores y páginas web u otros

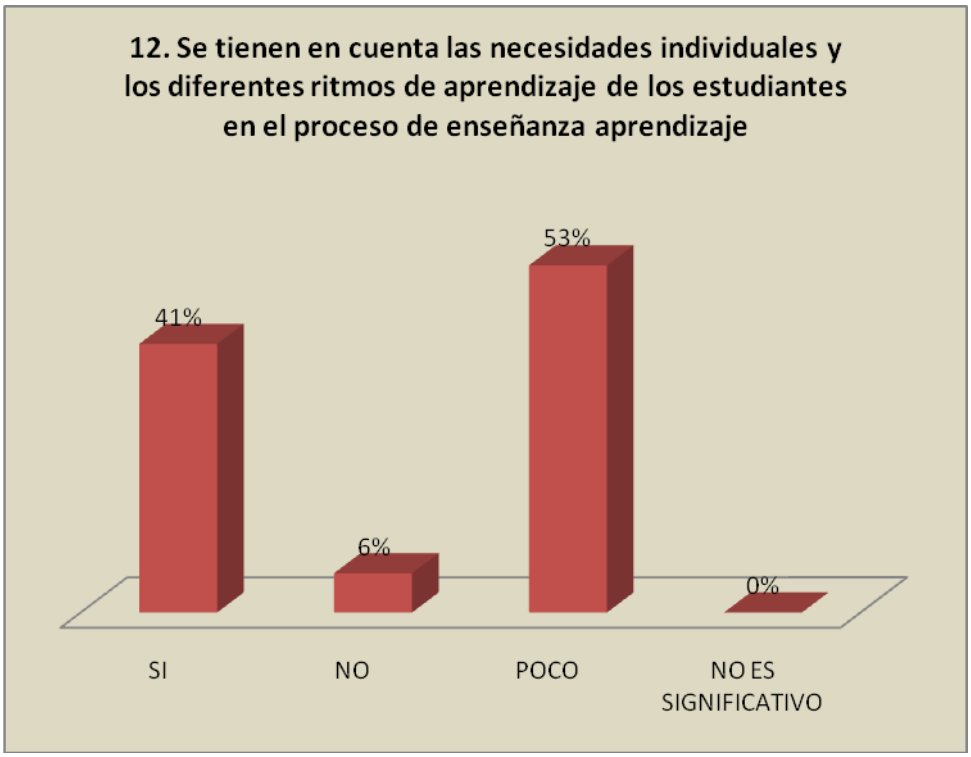


El 56% de los docentes considera que, el docente rara vez utiliza recursos y material didáctico disponible en la institución como libros, videos, computadores y páginas Web y otros.

El 31% estuvieron de acuerdo en opinar que casi siempre lo hace.

El 10% consideró que siempre utiliza los dichos medios.

Gráfico 87. Se tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje

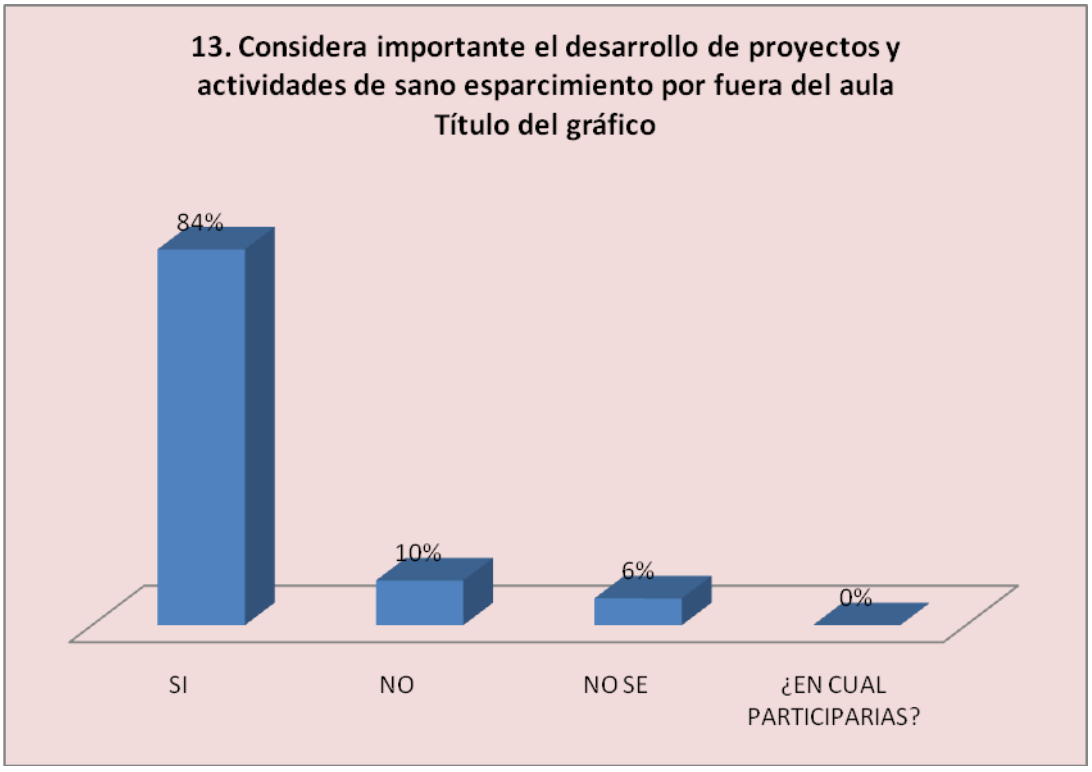


El 53% de encuestados opinaron que es poco los que tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los esudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 41% contestó que só se tienen en cuenta

El 5% opinó que no se tienen en cuenta

Gráfico 88. Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula

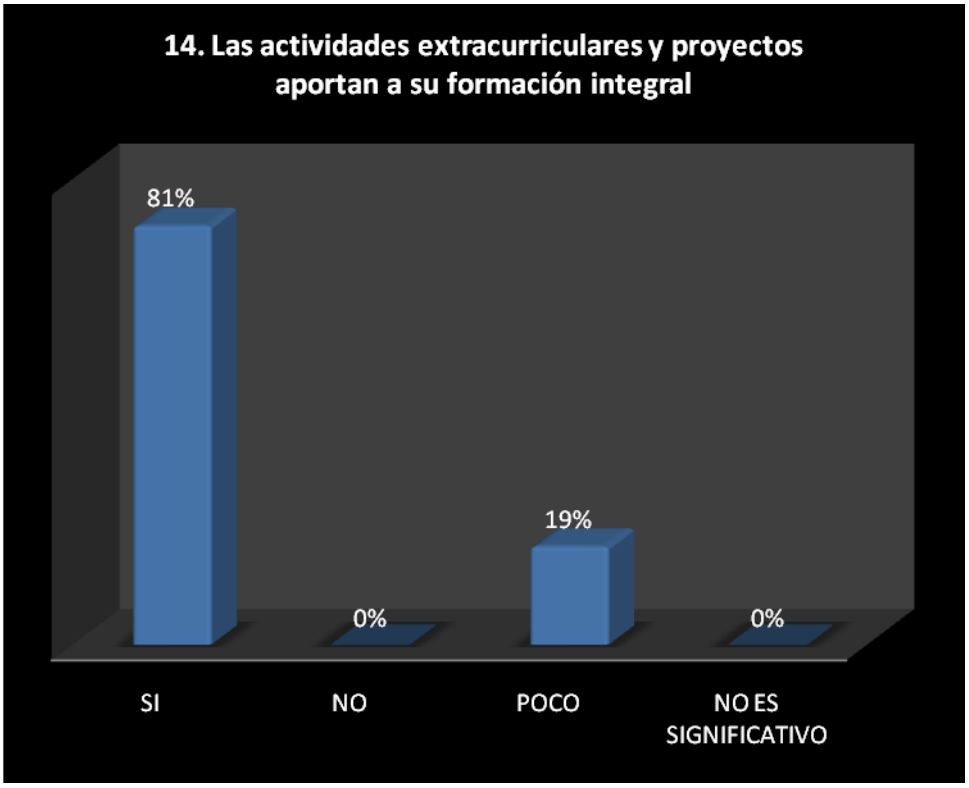


El 84% de los estudiantes encuestados sí consideran importante el desarrollo de proyectos de sano esparcimiento por fuera del aula

El 10% no lo considera importante

El 6% no sabe si es importante o no.

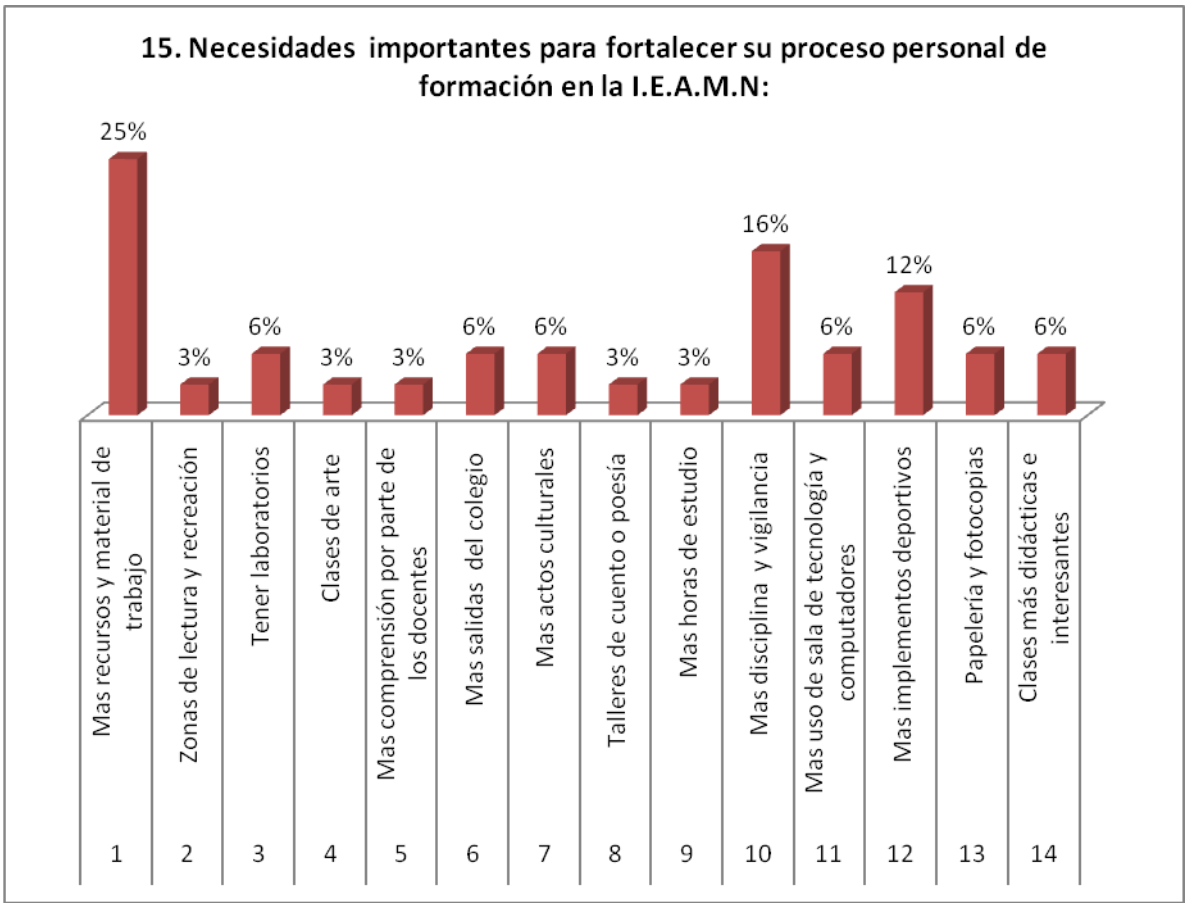
Gráfico 89. Las actividades extracurriculares y proyectos aportan a su formación integral



El 81% afirman que las actividades extracurriculares y proyectos sí le aportan a su formación integral.

El 19% lo consideran poco

Gráfico 90. Necesidades importantes para fortalecer su proceso personal de formación



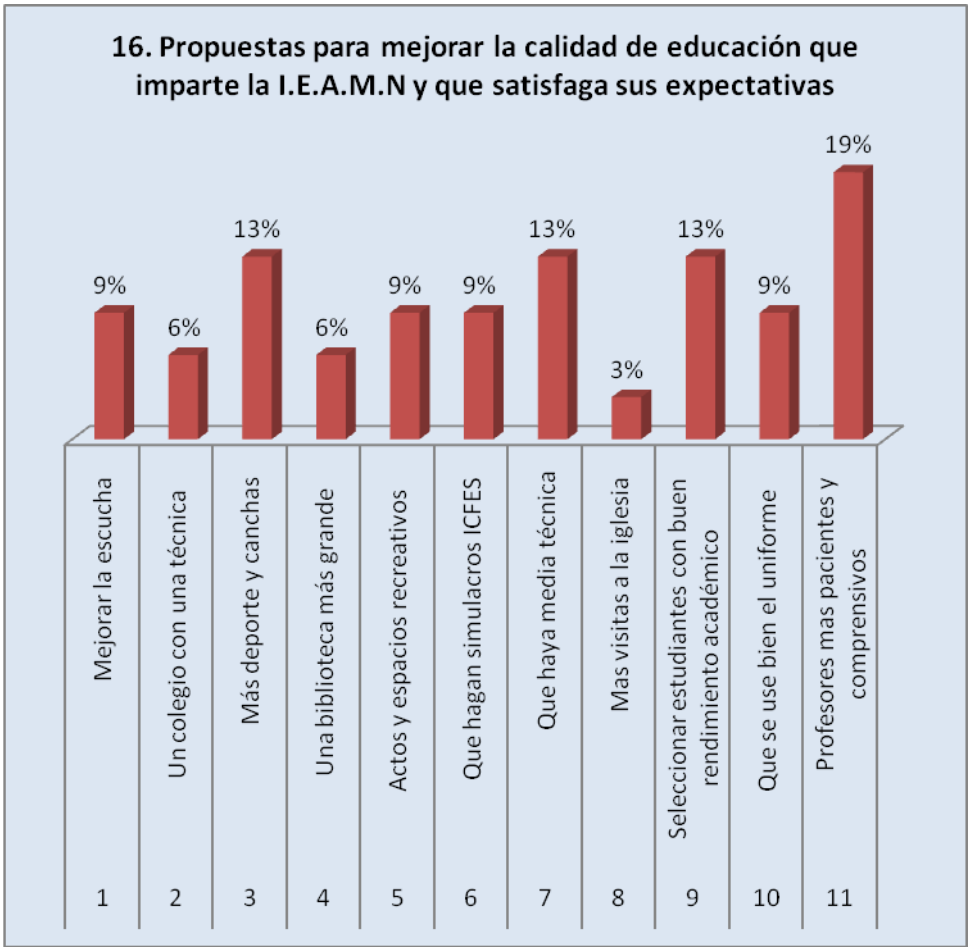
El 26% de los estudiantes encuestados consideran que para fortalecer su proceso de formación en la institución, es necesario tener más recursos y material de trabajo.

El 16% considera que debe haber más disciplina y vigilancia.

El 12% cree deben existir más implementos deportivos.

Con el 6% están las siguientes necesidades: obtención de labotarios, más salidas del colegio, más actos culturales, más uso de sala tecnología y computadores, papelería y fotocopias y clases más didácticas e interesantes Con el 3% se encuentran las siguientes necesidades: zona de lectura y recreación, clases de arte, más comprensión por parte de los docentes, talleres de cuento y poesía y más horas de estudio.

Gráfico 91. Propuestas para mejorar la calidad de educación que imparte la institución y que satisfaga sus expectativas



De los 32 estudiantes, el 19% consideran que los profesores deben ser más pacientes y comprensivos.

Con el 13% están los siguientes ítems: más deporte y canchas, que haya media técnica, seleccionar estudiantes con buen rendimiento académico.

Con el 9% están las siguientes preguntas: mejorar la escucha, actos y espacios recreativos, que hagan simulación ICFES, que se use bien el uniforme,

Con un 6% están: un colegio con una técnica y una biblioteca más grande,

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

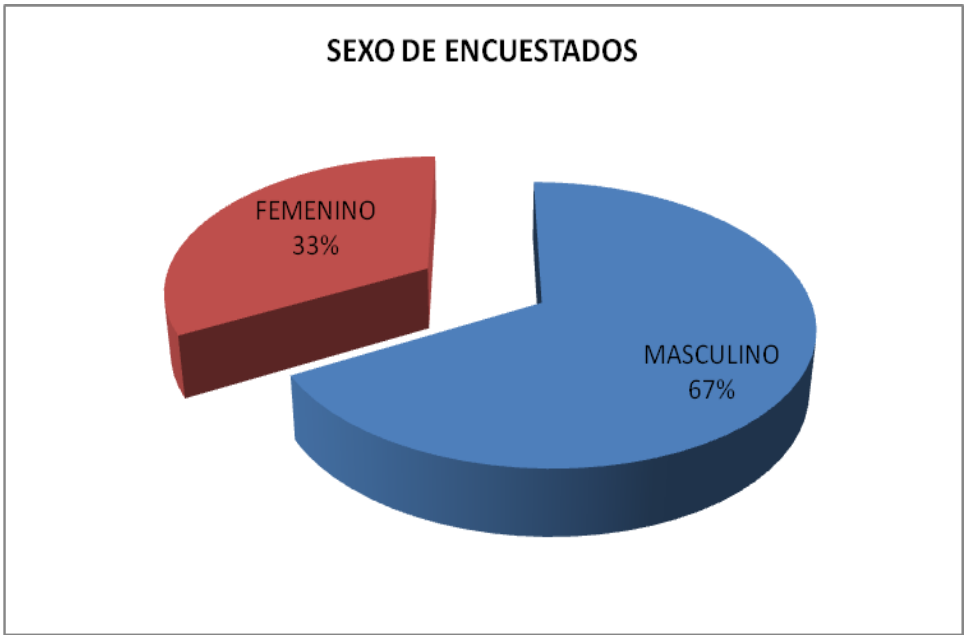
ENCUESTA 5

DIRIGIDA A EGRESADOS

TOTAL DE ENCUESTADOS: 12 EGRESADOS

Contexto General

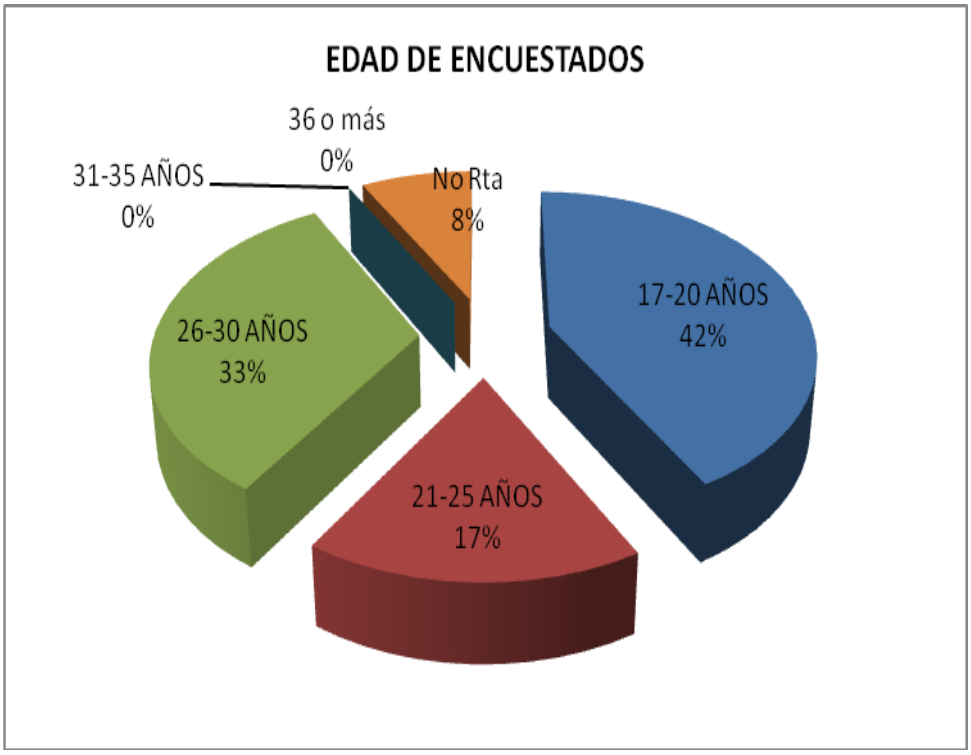
Gráfico 92. Sexo de encuestados



El 67% de los egresados de la institución pertenecen al sexo masculino.

El 33%, son del género femenino.

Gráfico 93. Edad de los encuestados



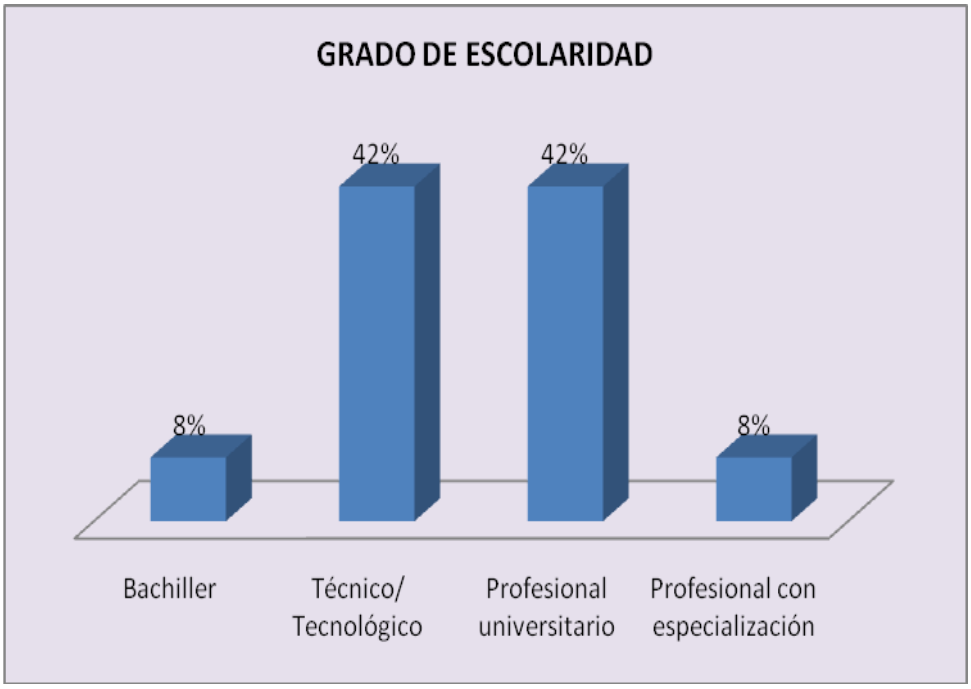
El 42% de los egresados tienen una edad entre 17 y 20 años.

El 33% su edad está entre 26 y 30 años.

El 17% oscila entre 21 y 25 años

El 8% no contestó

Gráfico 94. Grado de escolaridad

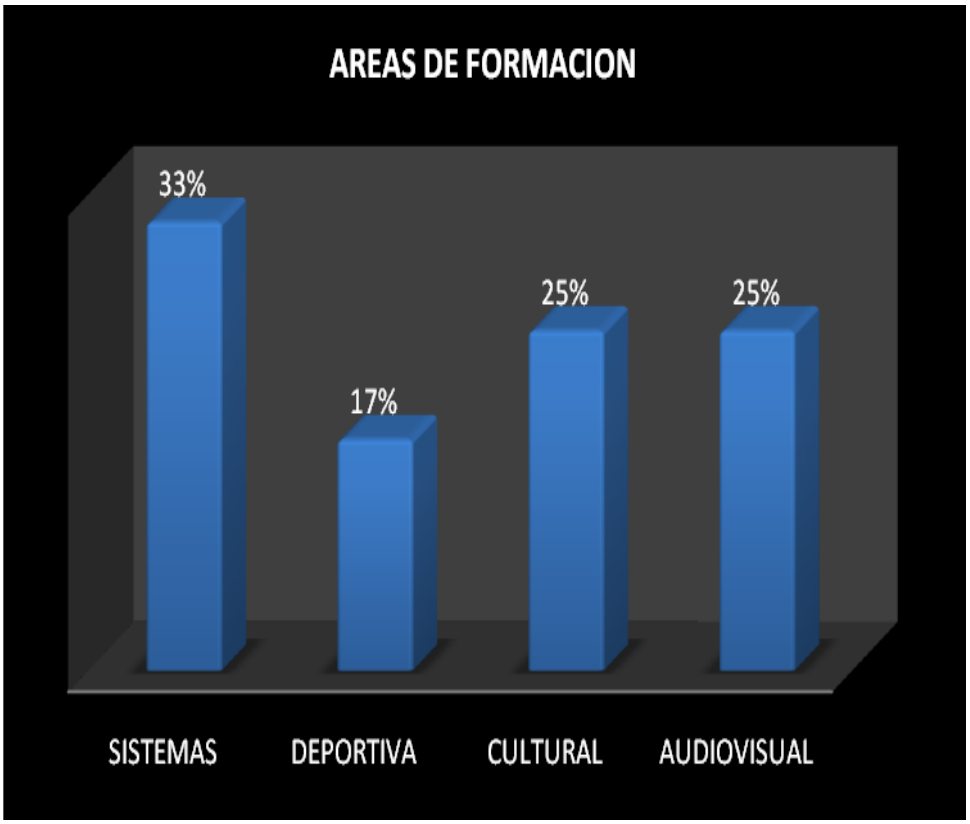


El 42% de los egresados son profesionales universitarios y técnico/tecnológico.

El 8% son profesionales con especialización

Otro 8% son bachilleres

Grado 95. Áreas de formación

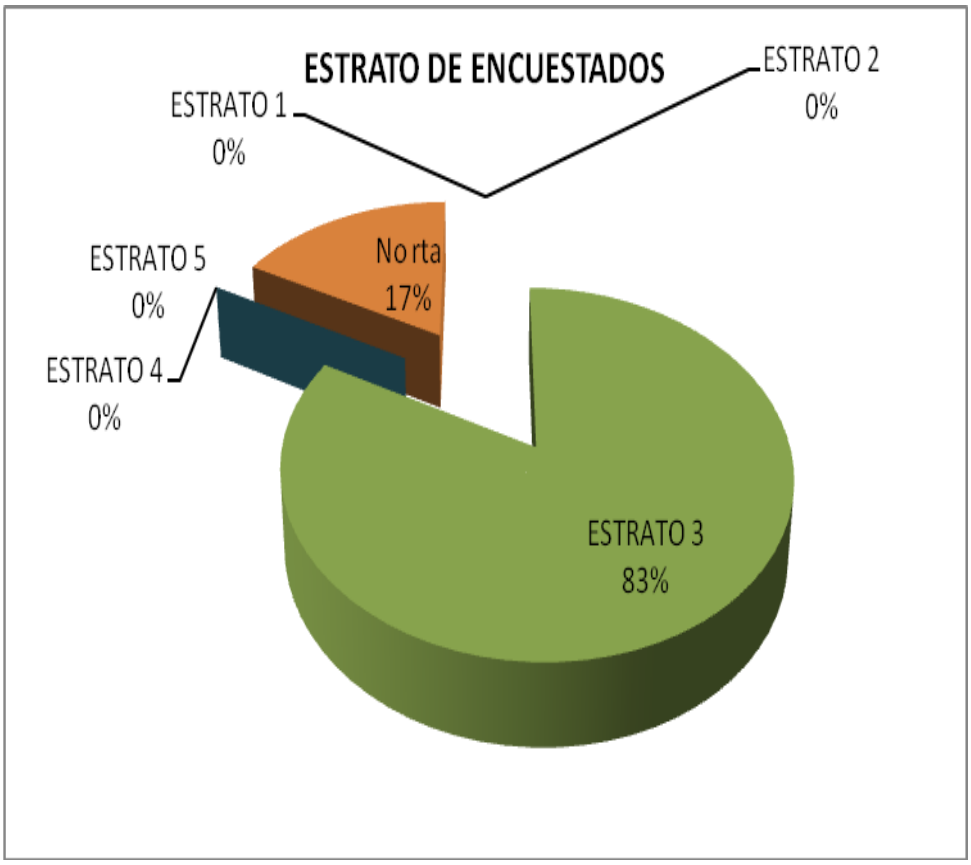


El 33% de los egresados su área de formación está en sistemas.

Con un 25% su área es cultural y audiovisual

Con un 17% su área es deportiva

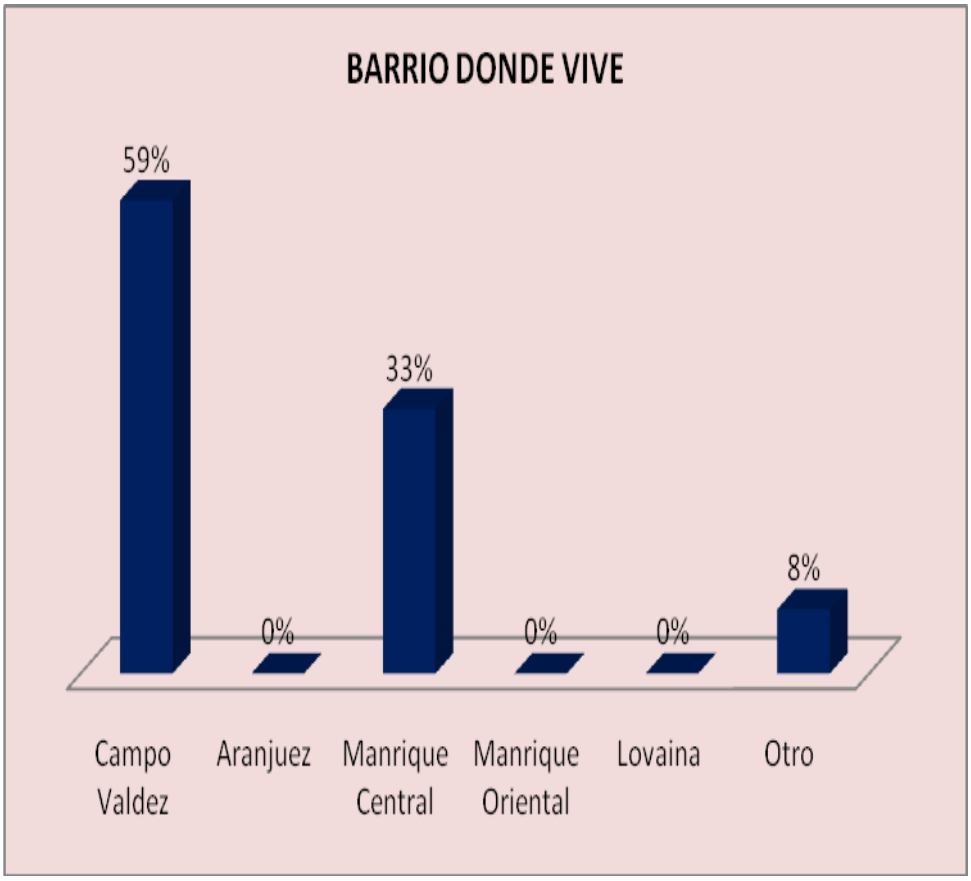
Gráfico 96. Estrato de encuestados



El 83% pertenece al estrato socioecómico 3

El 17% no respondió

Gráfico 97. Barrio donde vive

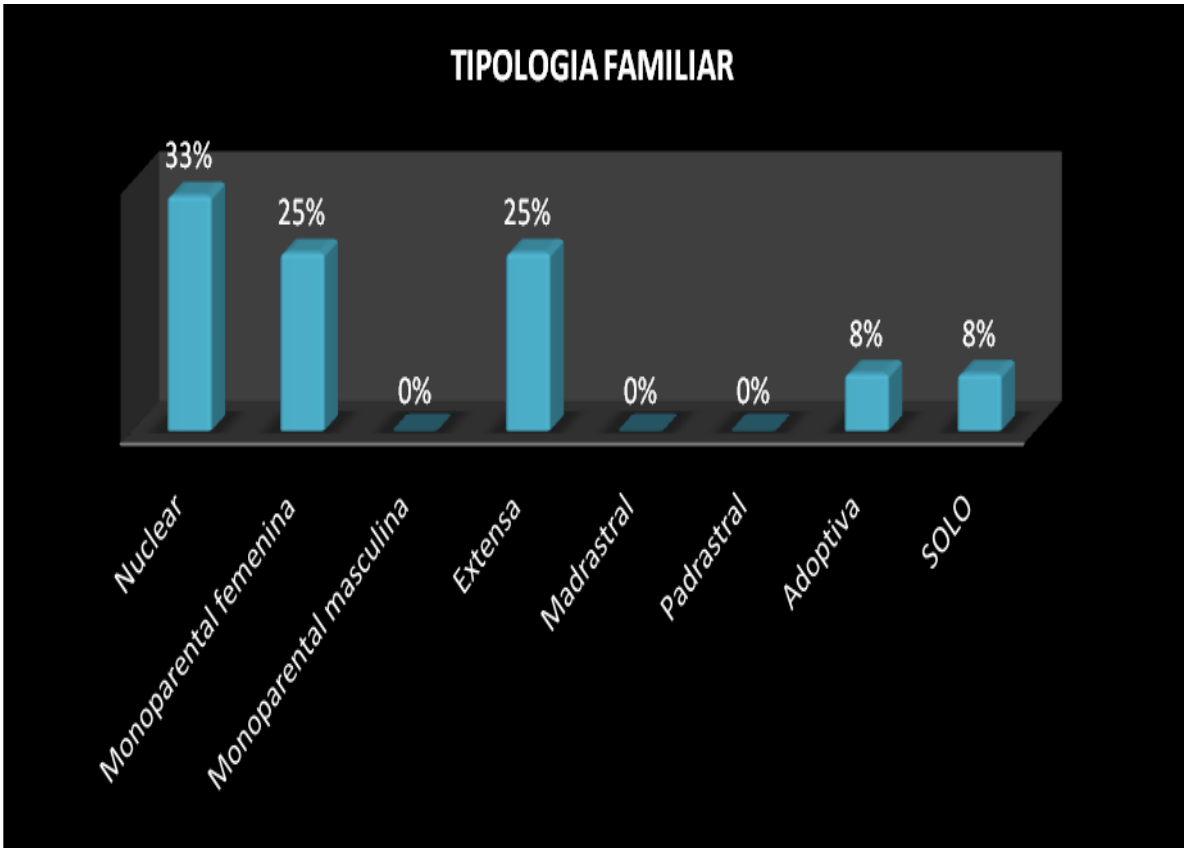


El 59% de los egresados reside en Campo Valdés.

El 33% su lugar de residencia es Manrique Central

El 8% reside en otro barrio

Gráfico 98. Tipología familiar

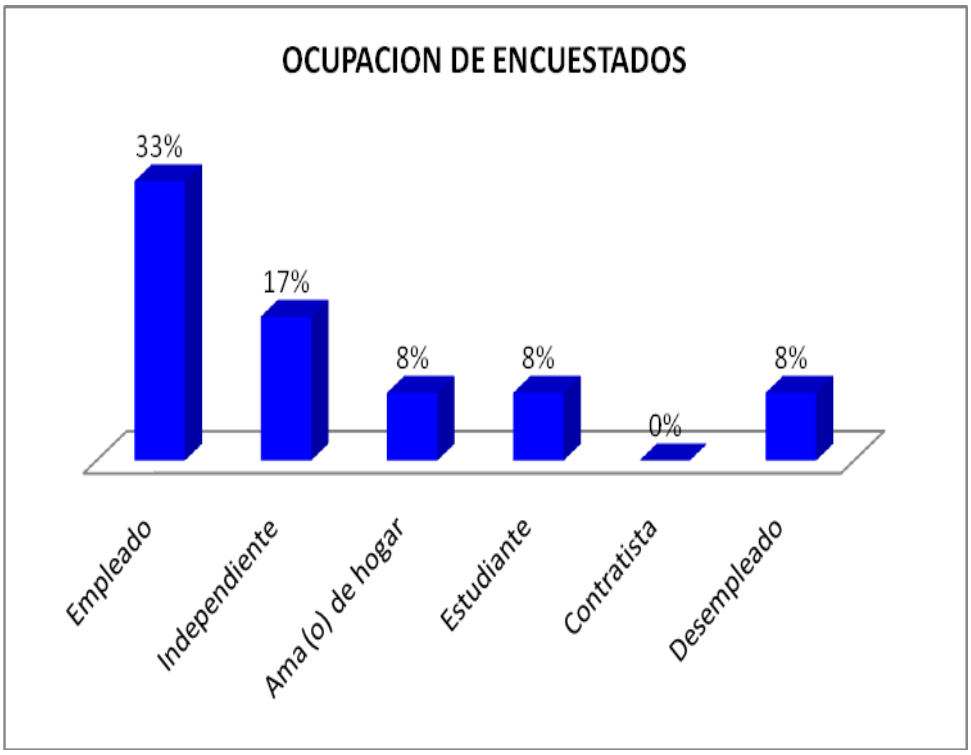


El 33% de los egresados de la institución su tipologóa familiar es la nuclear.

Con el 25% está la monoparental femenina y la extensa

Con el 8% se encuentan la adoptiva y solo

Gráfico 99. Ocupación de los encuestados

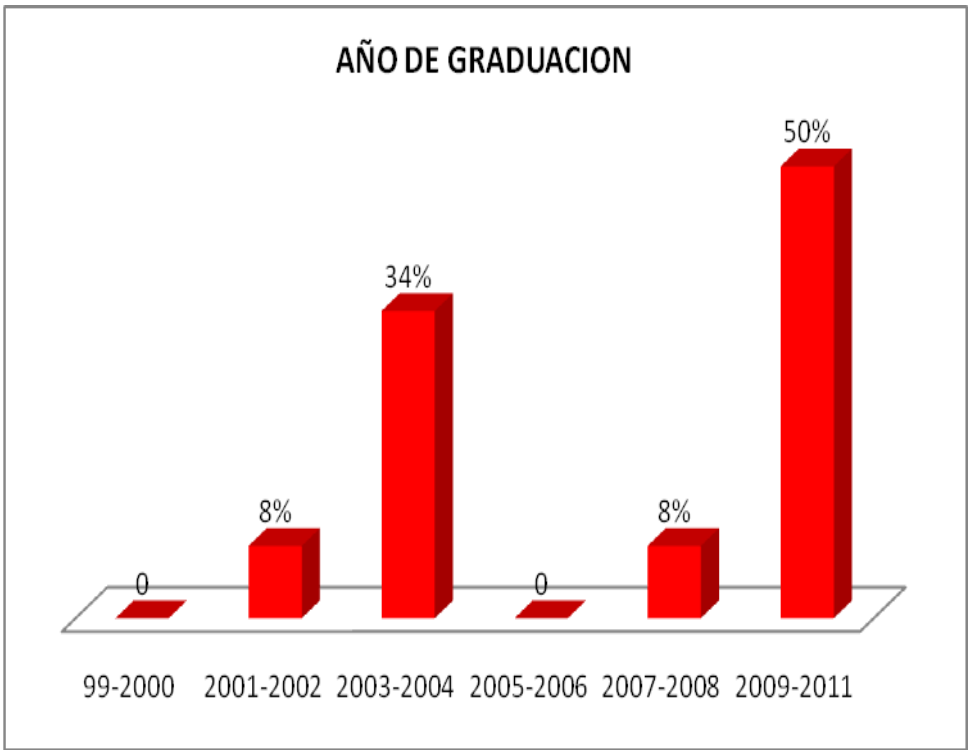


El 33% de los egresados son empleados

En segundo lugar con un 17% se encuentran los trabajadores independientes

Con el 8% están ubicados: ama(o) de hogar, estudiantes y desempleados.

100. Años de graduación

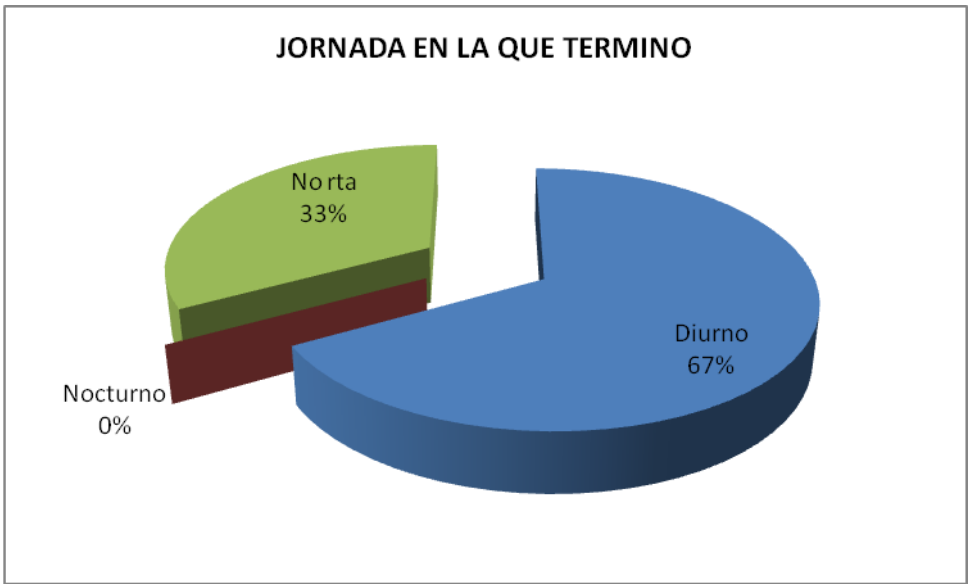


El 50% de los egresados su año de graduación está entre 2009-2011

El 34% se encuentra entre el 2003-2004

Con el 8% su año de graduación está entre el 2007-2008 y entre 2001-2002 respectivamente.

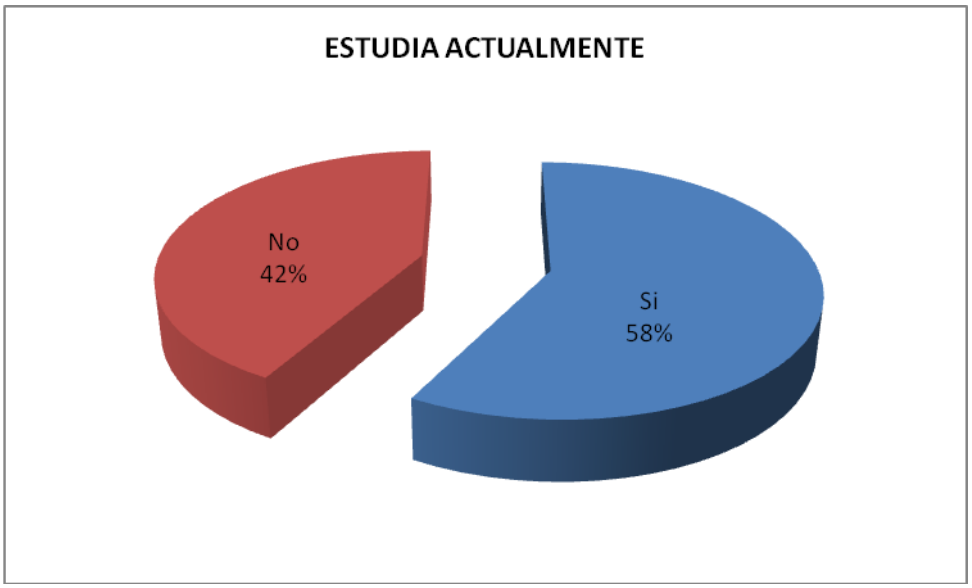
101. Jornada en la que terminó



El 67% terminó en la jornada diurna

El 33% no respondió

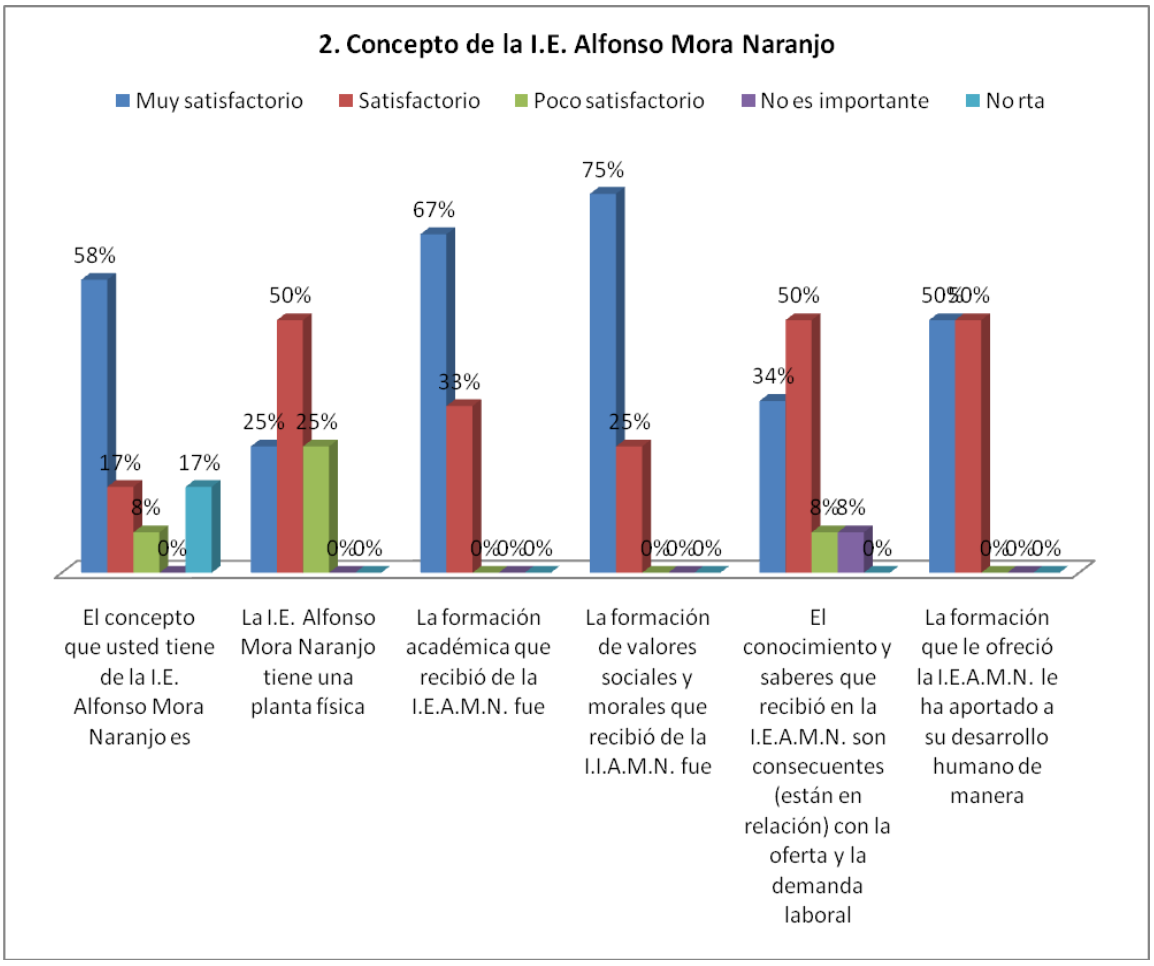
Grado 102. Estudia actualmente



El 58% de los egresos estudia actualmente.

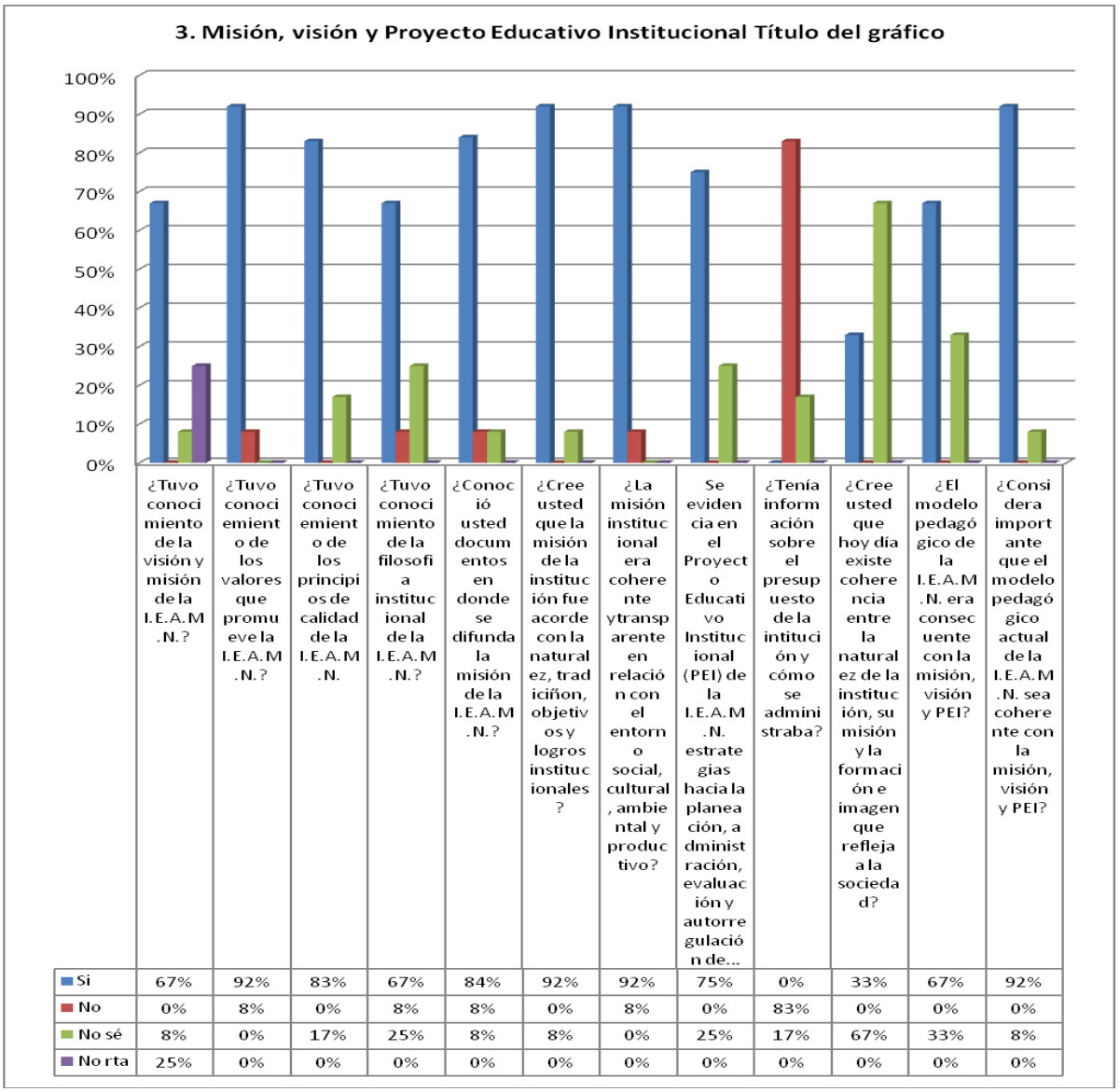
El 42% en este momento no estudia

Grado 103. Concepto de la Institución Alfonso Mora Naranjo



El 75% consideran que la formación de valores sociales y morales impartida por la institución es muy satisfactoria, mientras que el 25% opinan que es satisfactoria. El 67% está de acuerdo que la formación académica recibida por la institución es muy satisfactoria y el 33% están satisfechos. El 58% opinaron que el concepto que tienen de la institución es muy satisfactorio, el 17% respondió que es satisfactoriom otro 17% no contestó. Un 50% contestaron. que la institución tiene planta física es satisfactoria, un 25% opinan que están satisfechos con la planta física de la institución o no contestaron, también un 50% están satisfechos con el conocimiento y saberes que recibió en la institución son consecuentes y están en relación con la oferta y demanda laboral. Un 34% están muy satisfechos, mientras que para un 8% es poco satisfactorio o no es importante. Otro 50% están mu satisfechos o satisfechos porque con la formación que le ofreció la institución l es ha aportado a su desarrollo humano.

Gráfico 104. Misión, visión y Proyecto Educativo Institucional



	¿Tuvo conocimiento de la visión y misión de la I.E.A.M.N.?	¿Tuvo conocimiento de los valores que promueve la I.E.A.M.N.?	¿Tuvo conocimiento de los principios de calidad de la I.E.A.M.N.	¿Tuvo conocimiento de la filosofia institucional de la I.E.A.M.N.?	¿Conoció usted documentos en donde se difunda la misión de la I.E.A.M.N.?	¿Cree usted que la misión de la institución fue acorde con la naturaleza, tradiciñon, objetivos y logros institucionales?	¿La misión institucional era coherente ytransparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo?	Se evidencia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E.A.M.N. estrategias hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de...	¿Tenía información sobre el presupuesto de la intitución y cómo se administraba?	¿Cree usted que hoy día existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la socieda d?	¿El modelo pedagógico de la I.E.A.M.N. era consecuente con la misión, visión y PEI?	¿Considera importante que el modelo pedagógico actual de la I.E.A.M.N. sea coherente con la misión, visión y PEI?
Si	67%	92%	83%	67%	84%	92%	92%	75%	0%	33%	67%	92%
No	0%	8%	0%	8%	8%	0%	8%	0%	83%	0%	0%	0%
No sé	8%	0%	17%	25%	8%	8%	0%	25%	17%	67%	33%	8%
No rta	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

El 92% de los egresados de la institución, tuvo conocimiento acerca de los valores que promueve la institución, un 8% no tuvo ese conocimiento,

Otro 92% está de acuerdo en afirmar que la misión de la institución fue acorde con la naturaleza, tradición, objetivos y logros institucionales. Un 8% estuvo de acuerdo con este ítem.

Otro 92% estuvo de acuerdo en opinar que la misión fue coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo de la institución.El 8% no estuvo de acuerdo

También un 92% consideran que el modelo pedagógico actual de la institución sea coherente con la misión y visión. El 8% constestó que no sabe.

El 84% contestó que sí conocieron documento, en donde se difundía la misiónde la insitución. Un 8% dicen no haber conocido ningún documento o no saben.

Frente al ítem de que si tuvo conocimiento de los principios de calidad de la institución, el 83% contestó afirmativamente. El 17% no sabe.

El 67% de los egresados encuestados, tienen conocimiento de la misión y visión de la institución, un 25% no contestó, mientras que el 8% no sabe.

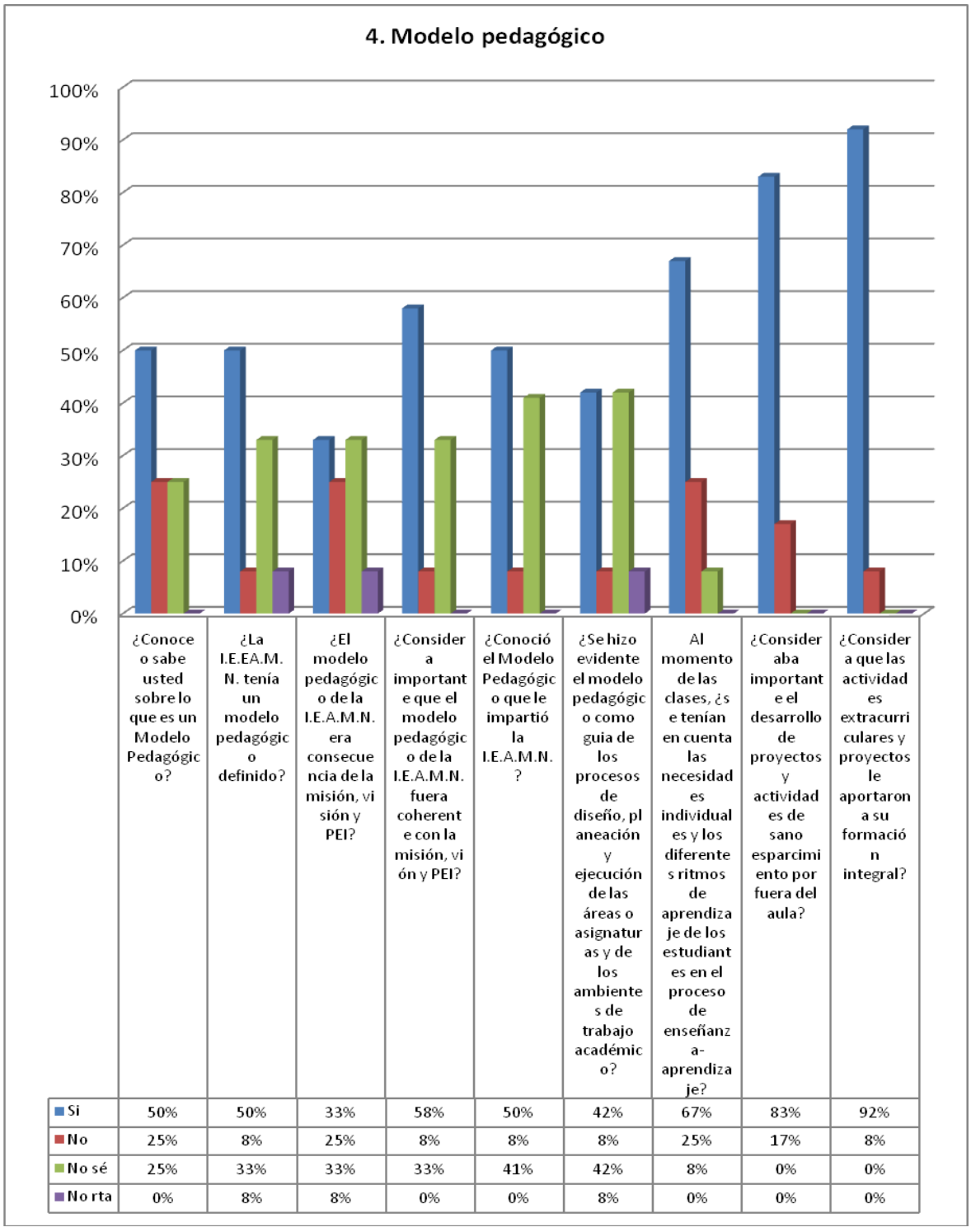
El 67% de los encuestados opinaron que sí tuvieron conocimiento con la filosofía de la institución, un 8% no tiene conocimiento y un 25 no contestó.

Con el mismo porcentaje (67%), afirmaron que el modelo pedagógico fue consecuente con la misión y visión de la institución y un 33% no sabe.

El 33% cree que hoy en día, existe coherencia con la naturaleza, formación, misión e imagen que refleja a la sociedad.

El 67% contestaron que sabían.

Gráfico 105. Modelo pedagógico establecido en la institución



	¿Conoce o sabe usted sobre lo que es un Modelo Pedagógico?	¿La I.E.EA.M.N. tenía un modelo pedagógico definido?	¿El modelo pedagógico de la I.E.A.M.N. era consecuencia de la misión, visión y PEI?	¿Considera importante que el modelo pedagógico de la I.E.A.M.N. fuera coherente con la misión, visión y PEI?	¿Conoció el Modelo Pedagógico que le impartió la I.E.A.M.N.?	¿Se hizo evidente el modelo pedagógico como guia de los procesos de diseño, planeación y ejecución de las áreas o asignaturas y de los ambientes de trabajo académico?	Al momento de las clases, ¿se tenían en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	¿Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?	¿Considera que las actividades extracurriculares y proyectos le aportaron a su formación integral?
Si	50%	50%	33%	58%	50%	42%	67%	83%	92%
No	25%	8%	25%	8%	8%	8%	25%	17%	8%
No sé	25%	33%	33%	33%	41%	42%	8%	0%	0%
No rta	0%	8%	8%	0%	0%	8%	0%	0%	0%

El 92% de los encuestados consideran que las actividades extracurriculares y proyectos sí le aportaron a su formación integral. El 8% su respuesta fue negativa.

El 83% consideraron importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula, mientras que para el 17% no lo consideraron importante.

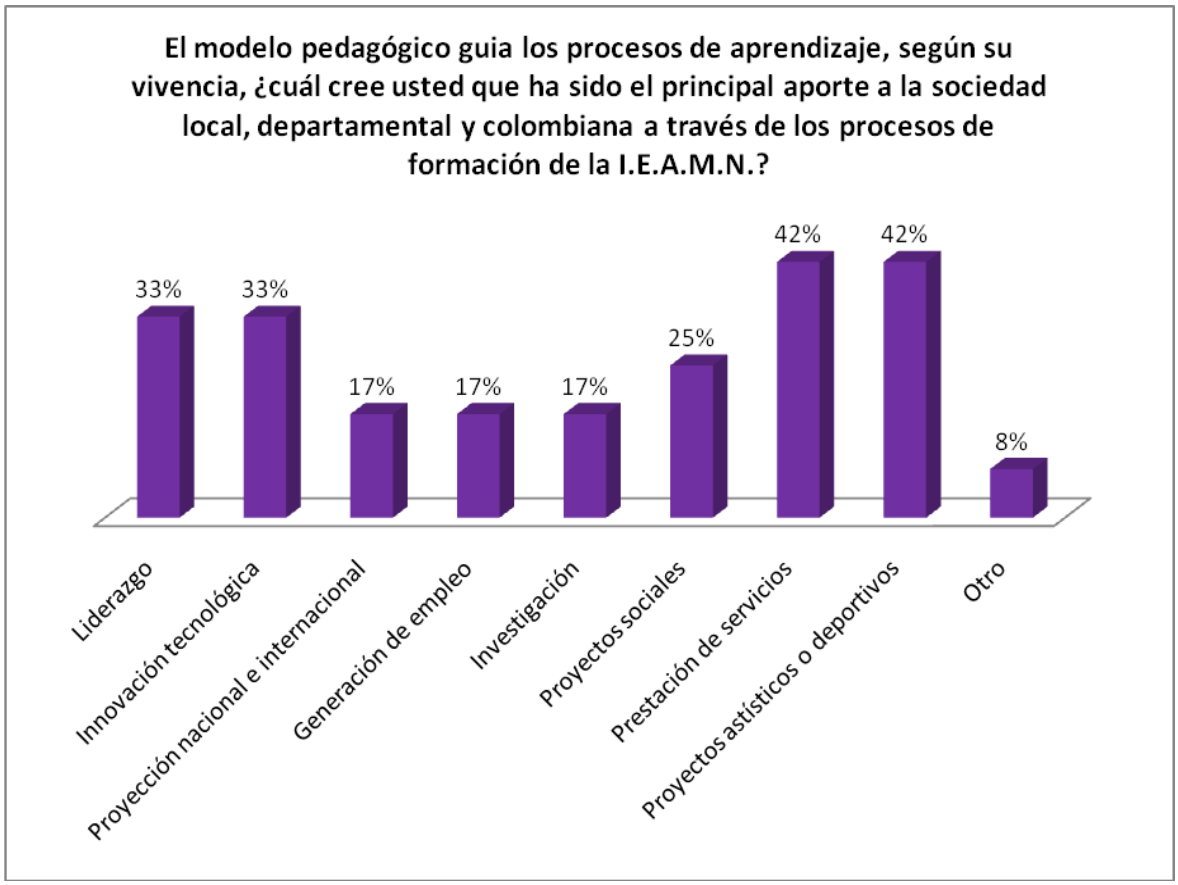
El 67% contestó que sí se tenía en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 25% dice que en este ítem no se tuvo en cuenta, mientras que no un 8% no sabe.

El 58% consideran coherente el modelo pedagógico con la misión, visión el PEI de la institución. El 33% no sabe y un 8% contestó negativamente

Un 50% contestó que sí tiene conocimiento sobre lo que es un modelo pedagógico, un 25% no conoce un modelo pedagógico y otro 25% no sabe.

Un 50% afirma que la institución tenía un modelo pedagógico definido. Un 33% no sabe y el 8%, dice que no.

Gráfico 106. El modelo pedagógico guía los procesos de aprendizaje, según su vivencia, cuál cree usted que ha sido el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación en la institución



El 42% de los egresados opinaron, que tanto la prestación de servicios, como los proyectos artísticos o deportivos, fueron el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de sus procesos de formación

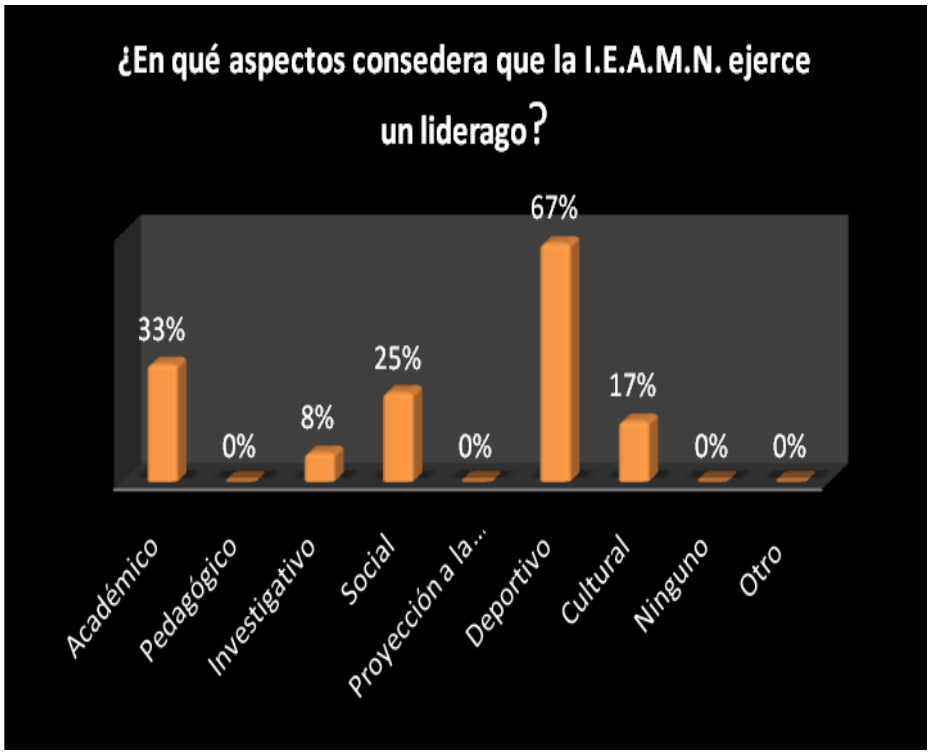
El 33% que los principales aportes fueron el liderzgo y la innovación tecnológica.

El 25% creen que el principal aporte son los proyectos sociales.

El 17% consideran que los principales aportaron son la proyección nacional e internacional, generación de empleo y la investigación.

Por último el 8% contestó que otros.

Gráfico 107. En qué aspectos considera que la institución ejerce liderazgo



El 67% de los egresados encuestados consideraron que el principal aspecto donde la institución ejerce mayor liderazgo es el deportivo.

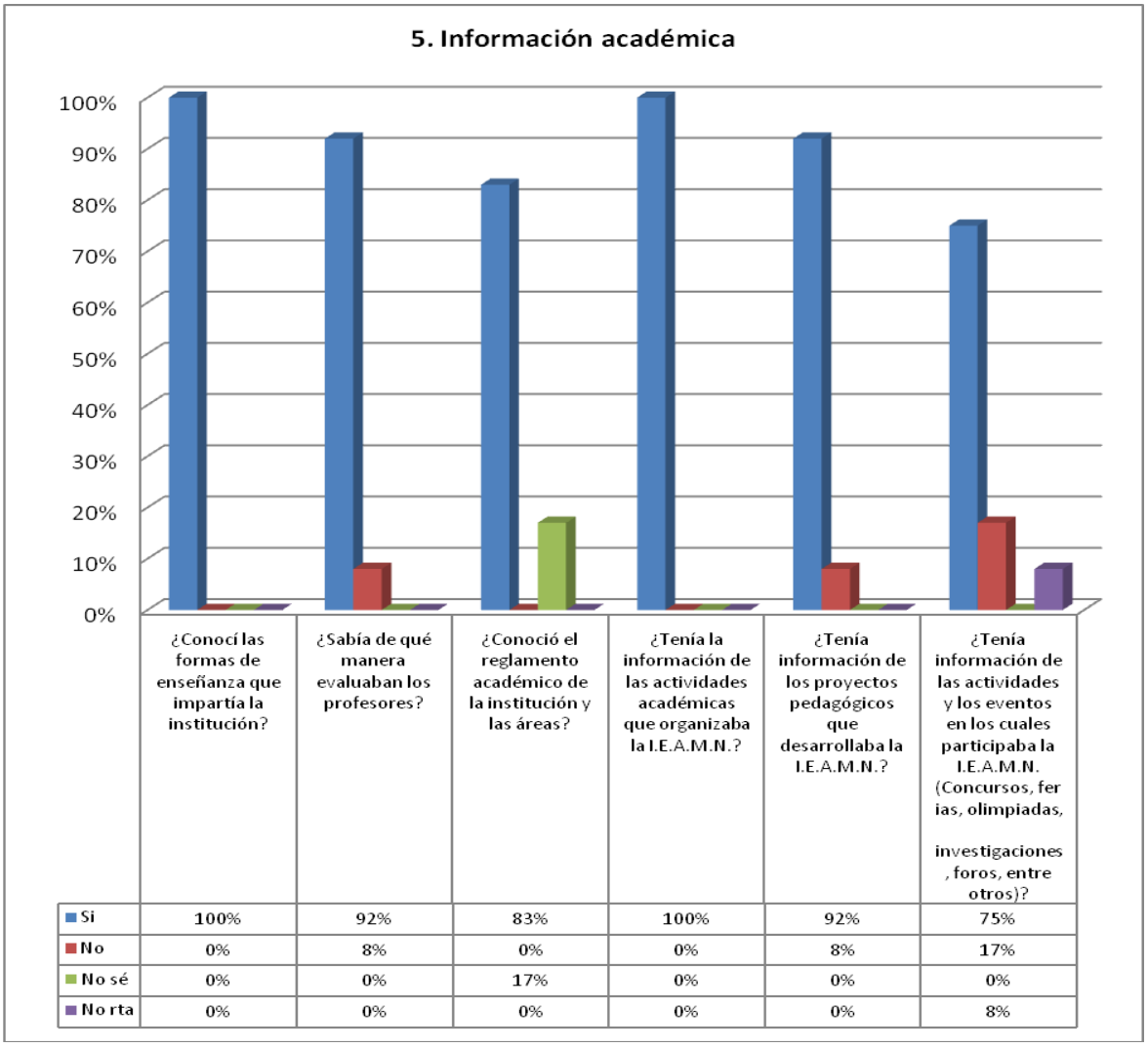
En segundo lugar se encuentra el aspecto académico con el 33%.

Luego se tiene que el aspecto social ejerce liderazgo, con el 25%

Con el 17% está el aspecto cultural.

Por último está el aspecto investigtivo con el 8%

Gráfico 108. Información académica



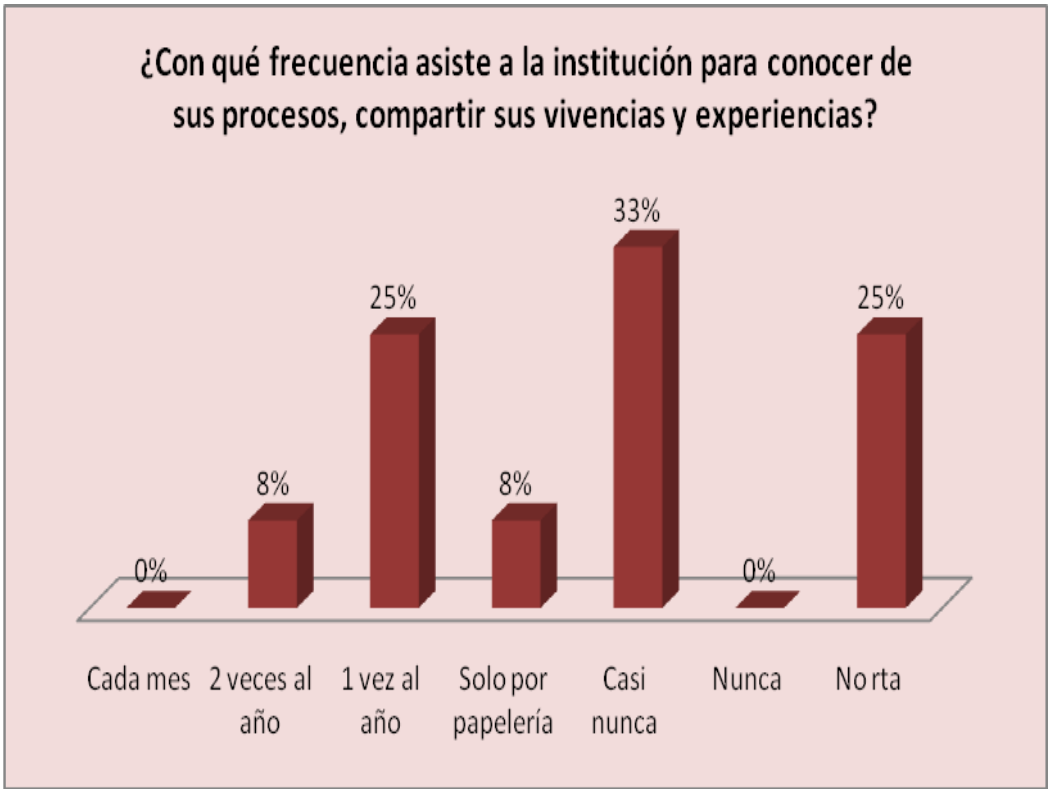
	¿Conocí las formas de enseñanza que impartía la institución?	¿Sabía de qué manera evaluaban los profesores?	¿Conoció el reglamento académico de la institución y las áreas?	¿Tenía la información de las actividades académicas que organizaba la I.E.A.M.N.?	¿Tenía información de los proyectos pedagógicos que desarrollaba la I.E.A.M.N.?	¿Tenía información de las actividades y los eventos en los cuales participaba la I.E.A.M.N. (Concursos, ferias, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros)?
Si	100%	92%	83%	100%	92%	75%
No	0%	8%	0%	0%	8%	17%
No sé	0%	0%	17%	0%	0%	0%
No rta	0%	0%	0%	0%	0%	8%

El 100% de los egresados encuestados tenían información de las actividades académicas organizadas por la institución y conocieron las formas de enseñanza que impartía la institución.

El 92% afirmaron que sabían de qué manera evaluaban los profesores, además tenían información de los proyectos pedagógicos desarrollados en la institución. El 8% no sabían. El 83%, conoció el reglamento académico de la institución y el 17% contestó que no sabe.

El 75% contestó que tenía información acerca de los eventos en los cuales participaba la institución y el 17% contestó que no tenía conocimiento.

Gráfico 109. ¿Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer de sus procesos, compartir sus vivencias y experiencias

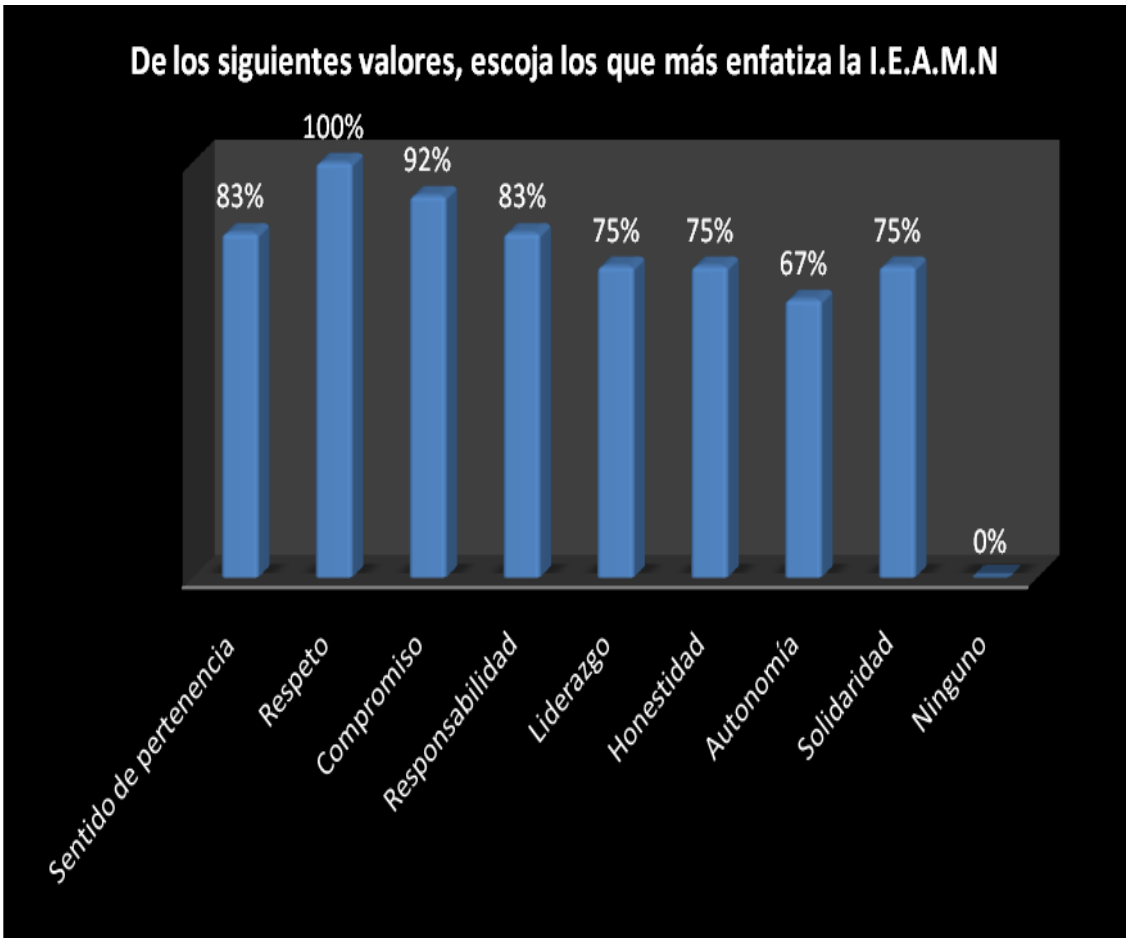


De los 12 egresados encuestados, el 33% contestó que casi nunca asisten a la institución para conocer sus procesos, compartir sus vivencias y experiencias.

El 25% lo hacen una vez por año, otro 25% no respondieron a este ítem

Mientras el 8% lo hacen dos veces al año, o sólo por papelería.

Gráfico 110. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza la Institución



El 100% de los egresados encuestados opinaron que el principal valor enfatizado por la institución es el respeto.

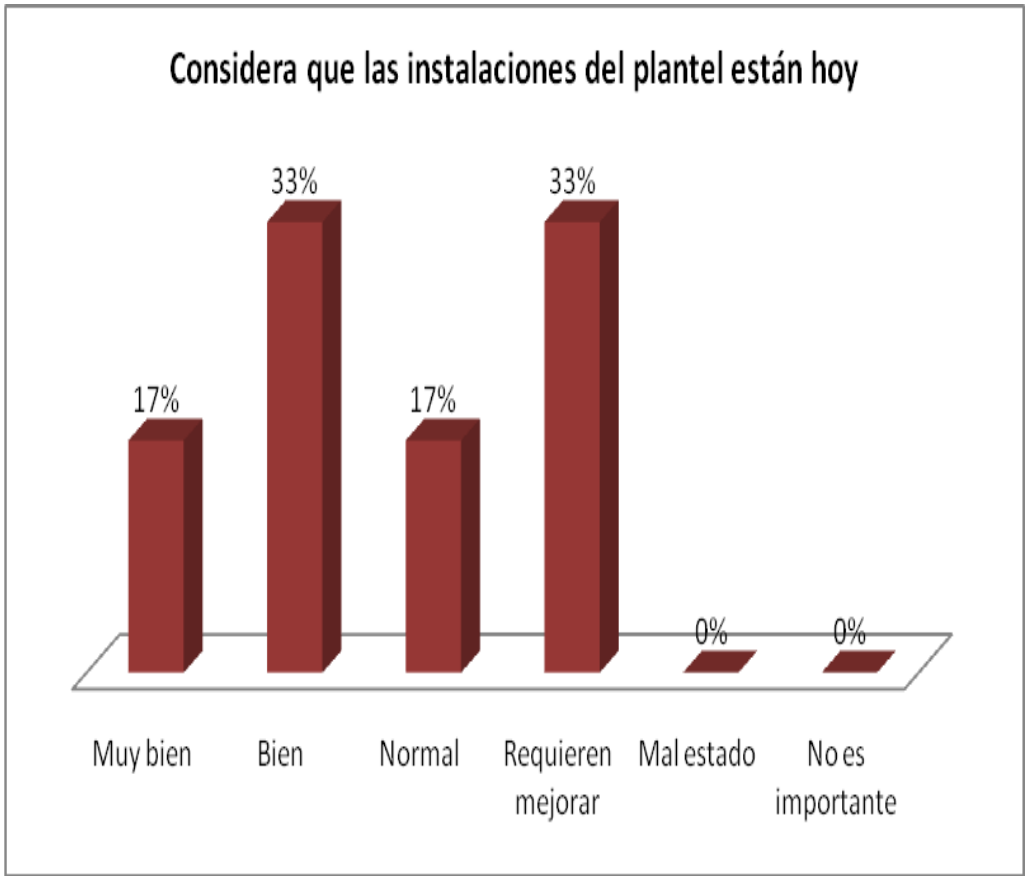
En segundo lugar está el compromiso con el 92%

En tercer lugar están el sentido de pertenenecia y la responsabilidad, con el 83% cada uno.

Con el 75% están el liderazgo y la honestidad

Y con el 67% está la autonomía

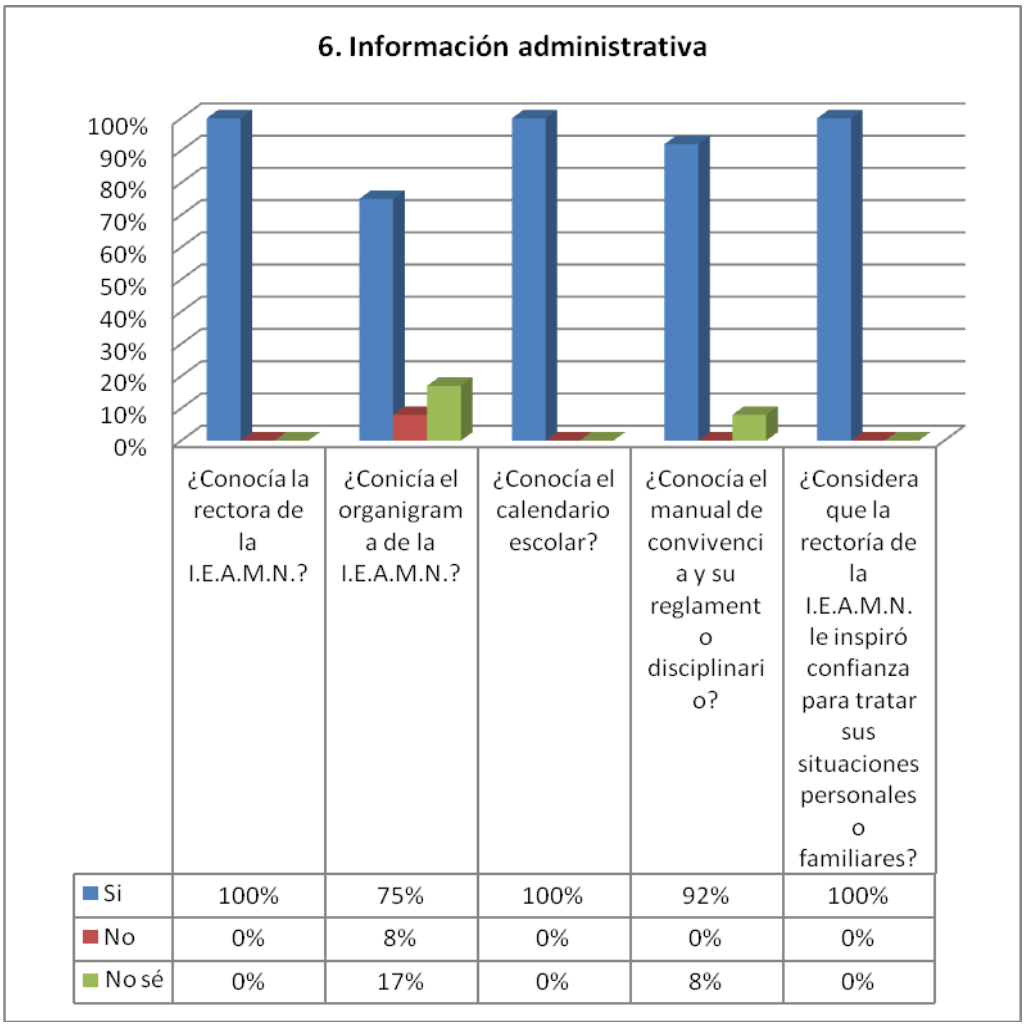
Gráfico 111. Cómo considera que se encuentran las instalaciones del plantel



El 33% de los encuestados consideran que las instalaciones están bien. Mientras que otro 33% opinan que requieren mejorar.

Un 17% dicen que están muy bien y otro 17% dicen que están normales.

Gráfico 112. Información administrativa



	¿Conocía la rectora de la I.E.A.M.N.?	¿Conicía el organigrama de la I.E.A.M.N.?	¿Conocía el calendario escolar?	¿Conocía el manual de convivencia y su reglamento disciplinario?	¿Considera que la rectoría de la I.E.A.M.N. le inspiró confianza para tratar sus situaciones personales o familiares?
Si	100%	75%	100%	92%	100%
No	0%	8%	0%	0%	0%
No sé	0%	17%	0%	8%	0%

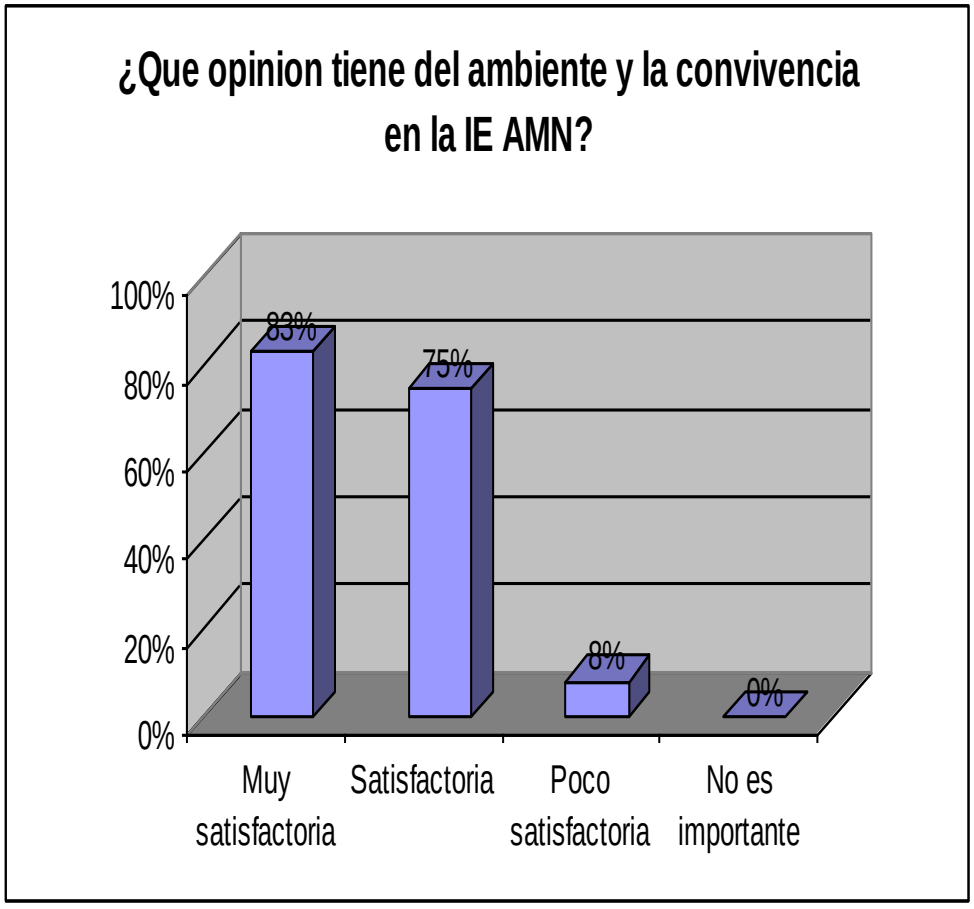
El 100% de los encuestados consideraron que la rectoría de la institución le inspiró confianza para tratar sus situaciones personales o familiares.

Con el mismo porcentaje argumentan que conocieron el calendario académico.

El 92% de los encuestados conocieron el manual de convivencia y su reglamento disciplinario. El 8% no sabe.

El 75% conoció el organigrama de la institución, el 8% no lo conoció y el 17% no sabe.

Gráfico 113. ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia en la institución?

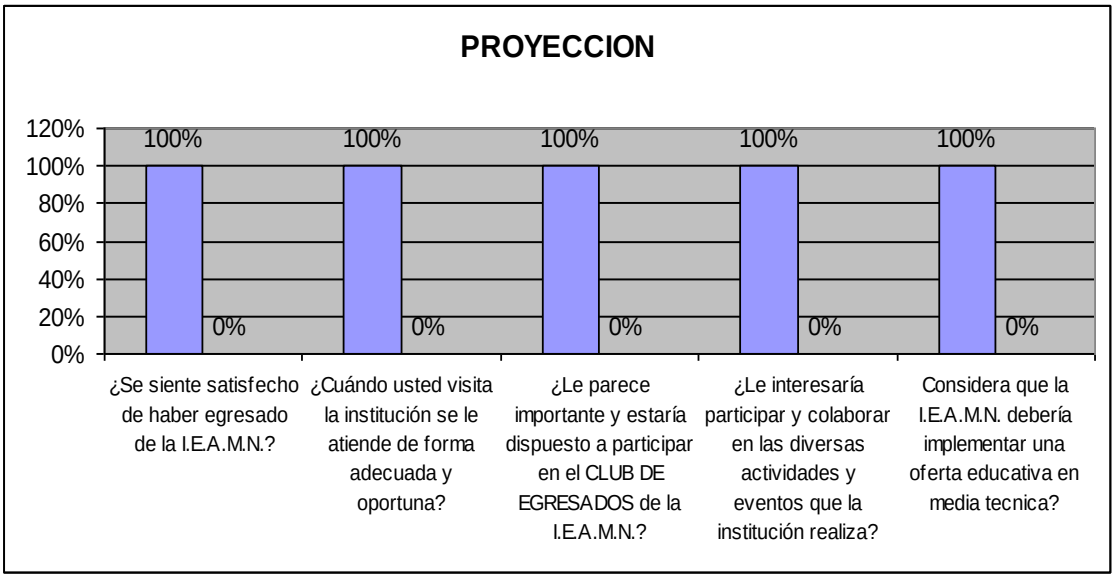


El 83% opinan que es muy satisfactorio el ambiente y la convivencia en la institución.

El 75% lo considera satisfactorio

El 8% lo consideró poco satisfactorio

Gráfico 114. Proyección

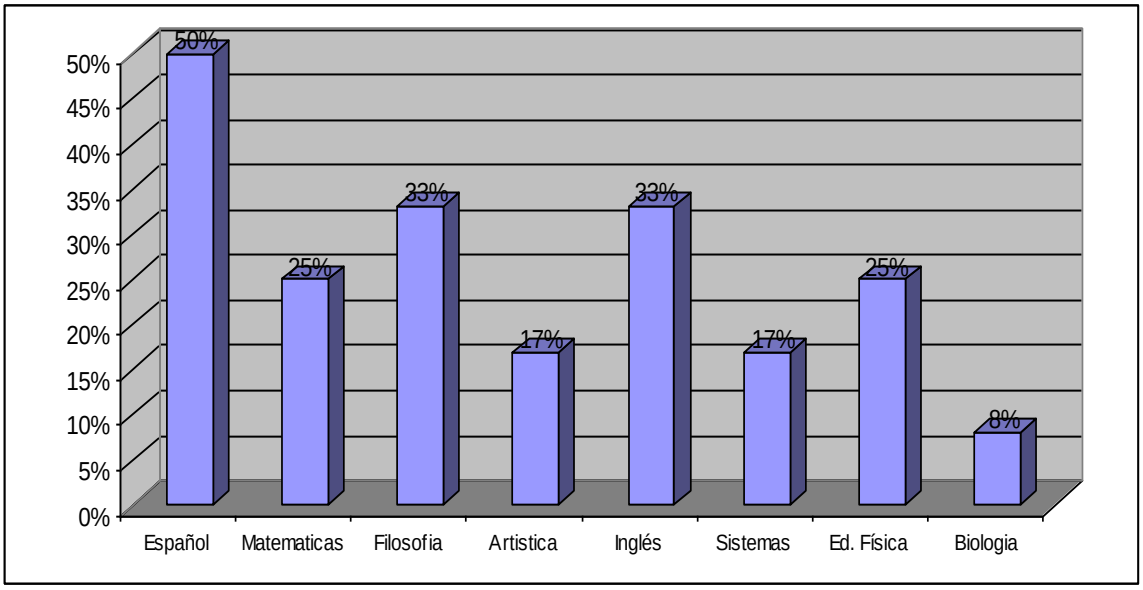


El 100% de los encuestados dicen sentirsen satisfechos de haber egresado de esta institución.

El 100% manifiestan que cuando visitan la institución se les atiende de forma adecuada y oportuna.

Con los mismos porcentajes (100%), les parece importante y esaría dispuesto a participar en el Club de Egresados de la institución, que les interesa participar y colaborar en las diversas actividades y eventos que la institución realiza, además considern que la institución debe implementar una oferta educativa en media técnica.

Gráfico 115. Mencione las áreas o asignaturas de mayor utilidad durante su desempeño académico o laboral



Según el 50% de los egresados encuestados consideran que el área de español es la de mayor utilidad durante su desempeño académio o laboral.

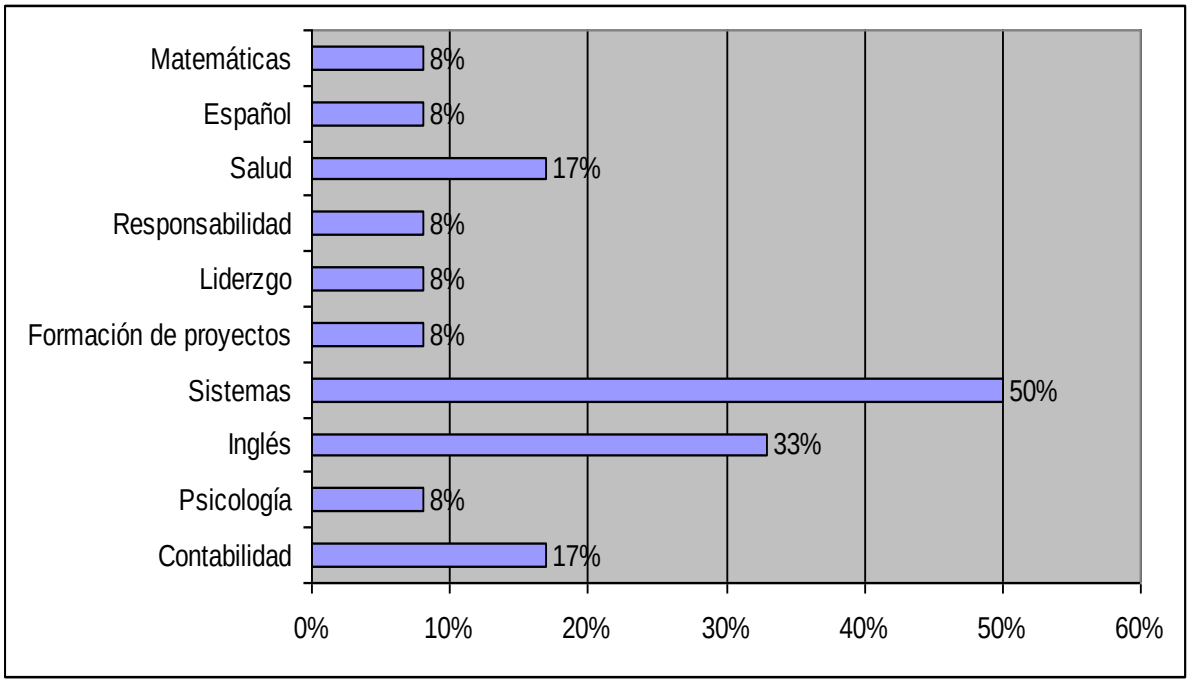
El 33%, opinan que tanto la filosofía como el inglés son de mucha utilidad en su desempeño académico o laboral.

Para el 25% las matemáticas y la educación física son fundamentales en el aspecto académico o laboral.

El 17% cree que tanto la artística como sistemas son fundamentales

Por último, el 8% considera que la biología es fundamental para los egresados.

Gráfico 116. Según su experiencia, mencione dos áreas de mayor demanda laboral posible para implementar en la media técnica de la I.E.A.M.N



El 60% considera que la contabilidad es el área de mayor demanda laboral para implementar en la media técnica.

Con el 50% se encuentra el área de sistemas.

En tercer lugar está el inglés con el 33%. Le sigue el área de la salud

Por último con el 8% están las áreas de matemáticas, español, responsabilidad, liderazgo, formación de proyectos y psicología.

CONCLUSIONES

ANÁLISIS GENERAL

DOCENTES Y COORDINADORES

La encuesta a docentes de primaria y la sesión bachillerato en sus tres jornadas (mañana, tarde y noche) arroja como resultado entre la sesión primaria y la sesión bachillerato que:

El 33% afirman que la institución tiene un modelo pedagógico definido, mientras que un 67% responden que no lo conocen no saben, demostrando que tienen poco conocimiento de los proyectos existentes en la institución. (Pregunta 1). De los docentes encuestados de bachillerato encuestados, el 55% afirma que la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo, sí tiene un modelo pedagógico definido, mientras que 42% opina que la institución no tiene un modelo pedagógico definido y el 3 respondió que no sabe.

Y al hacer énfasis en cuál es el modelo pedagógico que tiene definido la institución educativa, primaria responde en un 33% de los docentes encuestados afirman que el modelo pedagógico definido en la institución Holístico, seguido de otro 33% que afirman que de todo un poco, mientras que un 25% opinaron que el modelo definido es el desarrollista y un 8% no respondieron. (Pregunta 1)

El 21% de los docentes de bachillerato encuestados creen que el modelo pedagógico establecido por la institución es el alternativo. El 16% considera que el modelo es el holístico, mientras el 5% considera que los modelos definidos por la institución son el constructivista, desarrollista y transformacional holístico y el 3% dice no estar bien definido.

Al indagar sobre si el modelo pedagógico de la institución es consecuente y coherente con la misión, visión y el PEI, los docentes de primaria encuestados, el 66% contestaron que el modelo pedagógico es consecuente con la misión, visión y el PEI que tiene establecido la institución. El 16% opina que dicho modelo no lo es y un 8% afirman que no saben o no es significativo, lo que demuestra que no están muy enterados acerca del modelo que tiene la institución. (Pregunta 2)

En sesion bachillerato, el 53% de los docentes afirman que el modelo pedagógico de la institución educativa es consecuente con la misión, la visión y el PEI de la misma. El 21% respondió que el modelo pedagógico no lo es. El 11% opinan que no es significativo o no saben y el 5% no respondió esta pregunta.

Aunque los docentes dicen conocer la visión, misión y el PEI institucional, como lo muestra la encuesta al responder los docentes de primaria: el 84% de los encuestados afirman conocer la misión y la visión de la Institución, mientras que el 8% opinan que no la conocen o no saben si dentro de la institución existe una misión y una visión. (Pregunta 3). En bachillerato De acuerdo al gráfico, el 90% de los docentes de bachillerato encuestados conocen la misión y la visión de la institución. El 5% aducen no saber o no es significativo.

Reconocen además en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza. Primaria En la pregunta 4, el 75% de los docentes encuestados afirmaron reconocer en la misión y vísión una guía para llevar cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza. El 17% contestaron que para ellos la misión y la visión no es una guía en los procesos que tiene la institución, mientras que el 8% opinan que no es significativo.

En bachillerato El 74% de los docentes reconocen en la misión y visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza. El 16% considera que no es significativo y el 10% restante opina negativamente o no saben, con un 5% respectivamente.

En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa? (pregunta 5); frente a esta pregunta, en primaria el 33% de los encuetados contestaron que utilizan todos los métodos, El 25% de los docentes encuestados afirman que el modelo empleado por ellos es el constructivista, un 16% dicen que el modelo que el modelo utilizado por ellos el tradicionalista, el desarrollista y el crítico social respectivamente, mientras que para el 8% su método es el dialogante. En bachillerato, de acuerdo al gráfico el 42% de los encuestados opina que el modelo más implementado en la institución es el constructivista, seguido del crítico social y el desarrollista con el 16% cada uno. Le sigue en su orden el conductivista y con el 5% cada uno están los modelos dialogante, transformacional y también consideran que todos.

De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la institución educativa en su PEI? (pregunta 6)

En esta pregunta el 25% opinan que tanto el método desarrollista, como el constructivista deben ser implementados en el PEI, de la Institución Eductiva Alfonso Mora Naranjo. Mientras el 8% prefieren los métodos: crítico social; desarrollista y crítico social; tradicionalista, desarrollista constructivista y crítico social; Otro 8% creen que el método desarrollista y constructiva debe ser desarrollado por la institución, seguido por otro porcentaje eqauivalente que prefiere el constuctivista y crítico social. Mientras que en bachillerato, El 42% están de acuerdo de que el modelo que la institución debe implementar es el crítico social. En segundo porcentaje osea 21% considera que debe ser el constructivista. En tercer lugar está el desarrollista con el 16%. El 11% de los

docentes consideran que se debe implementar de todos los modelos un poco, con el 5% creen que debe ser el dialogante y con el mismo porcentaje no respondieron.

Lo que evidencia que hay diversidad de percepciones frente a los procesos de desarrollo pedagógico, metodológico y el sentido y significado del acto educativo y las prácticas pedagógicas, hay diversidad de criterios en las formas de ver la Enseñabilidad y la educabilidad.

Frenta a si el modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, adminitración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I.E. (pregunta 7),los docentes responden: en pprimaria, El 58% afirman que el modelo pedagógico sí presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas. El 25% constestaron que involucraron varios, mientras que el 17% contestaron negativamente. En bachillerato El 37% de los docentes de bachillerato encuestos están de acuerdo en afirmar que el modelo pedagógico sí presenta y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas, tales como docencia, investigación y proyección social. El 32% considera que no es representativo y el 16% respectivamente contestaron que no o no saben.

En cuanto al conocimiento de los docentes de las dimensiones del modelo pedagógico (preg. 8), primaria responde: el 67% contestaron no conocer las dimensiones del modelo pedagógico implementado por la institución. Para el 17% no es significtivo, el 8% afirman que sí conocen el modelo pedagógico, mientras que otro 8% dice no saber acerca del modelo pedagógico que existe en la Institución, lo que demuestra el poco interés que tienen algunos docentes por conocer el modelo pedagógico establecido. En sesion bachillerato, el 58% contestaron que sí conocen las dimensiones del modelo pedagógico, el 26% afirman no conocer las dimensiones, para el 11% no es significativo y el 5% no respondió

El la indagación si al momento de planear el área, es del interés del docente retomar el modelo pedagógico establecido en la institución; primaria, en la pregunta 10, de los docentes encuestados, la mayoría o sea el 58%, afirman que para ellos es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución, al momento de planear el área. El 25% de los encuestados contestaron que para ellos no tiene ningún interés el modelo pedagógico que tiene la institución. El 8% considera de poco interés el modelo que aplica la institución. Mientras que otro 8% no responde. En bachillerato, El 63% opina que para ellos es de mucho interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución al momento de planear el área. El 21% contestó negativamente. EL 11% no sabe y para el 5% no es significativo.

En la pregunta 12, en bachillerato, el 83% de los encuestados, afirman que la institución sí cuenta con un proceso a partir del cual lograr tener práctica pedagógicas que conduzcan a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes. Mientras que el 8% afirma que la institución no cuenta o no sabe si existe dicho proceso. En bachillerato, el 37% de los encuestados contestaron que la institución sí cuenta con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes. El 32% no cuenta con dicho proceso. Para el 26% no es significativo y el 5% no sabe.

Finalmente al indagar en los docentes a través de la encuesta, sobre las principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que cada uno de ellos y ellas dictan, da como resultado según el gráfico, que la principal debilidad que presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura es el bajo nivel de lectura, con el 26%. En segundo lugar se encuentran: falta continuidad de un grado a otro, No hay identidad en el modelo, falta de autoevaluación y socializar el modelo evaluativo y falta de compromiso de la familia, difícil situación familiar: conflictos o económicos, con 5% cada uno.

En tercer lugar están: falta de uso efectivo, de nuevas tecnologías, indisciplina y manejo de la norma, falta de implementar métodos de investigación, prácticas conductistas y tradicionales, desarticulación de la realidad social, no hay sistema de premios a los mejores, falta de planeación, el paso del 230 al 1290, pocas horas por área y planeación según el contexto y la realidad social, cada una con el 11%.

Por último están: falta de material didáctico, falta uso de laboratorios de matemáticas u otros, no hay unificación de criterios y concertación de clase, cada uno con el 5% respectivamente.

Datos estadísticos que evidencian las problemáticas encontradas, al hacer el paralelo entre los resultados en las respuestas entre la sesión primaria y bachillerato, reflejando que no hay articulación de las prácticas pedagógicas entre ambas sedes de la institución, falta articulación del currículo a las necesidades del entorno, no hay prácticas pedagógicas con sentido y no hay transversalización de los proyectos educativos fundamentales y obligatorios.

LOS PADRES DE FAMILIA

Es relevante el factor de valoración y aprecio que manifiestan los padres de familia por la institución Alfonso Mora Naranjo. Lo expresan en sus razones para elegirla como la mejor opción del sector y considerarla transparente en sus procesos académicos y de formación integral. Identifican además, en Ella fortalezas, como el fomento del liderazgo académico y pedagógico y la formación en valores. A pesar de que consideran que el currículo que ofrece es pertinente, al

entorno social, contemplan la posibilidad de fortalecer la mentalidad emprendedora y la formación empresarial, como respuesta a la posibilidad de generar salidas ocupacionales en sus hijos, que les permitan acceder a la educación superior.

Conocen el P.E.I y los principios de calidad, la filosofía institucional y reconocen que la institución se proyecta a la comunidad.

Los padres de familia, expresan que debe fortalecerse la articulación de saberes y didácticas pedagógicas acordes con el horizonte institucional, desde un Modelo Pedagógico que atienda las necesidades, intereses, problemas y soluciones propuestas por la comunidad educativa. De igual manera que potencie las oportunidades que ofrece las entidades oficiales y privadas, apoyados en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación.

Según el gráfico anterior, el 68% de los padres de familia que fueron encuestados, considera importante que el modelo pedagógico de la institución, sea coherente con la misión y visión del PEI. El 24% no sabe o no conoce la importancia de que el modelo pedagógico sea coherente con la misión, visión y PEI. El 9% no respondió a este item.

El 53% opinan que el modelo pedagógico de esta institución es consecuencia de la misión, visión e PEI. El 3% afirman lo contrario, mientras que el 29% dice no saber acerca de este item. El 15% no respondió.

El 50% afirman que se hace explícito el modelo pedagógico como guía los procesos de diseño, planeación y ejecución de los cursos. El 18% no sabe o no conoce y el 23% no respondió.

Con el mismo porcentaje, consideran que la institución tiene un modelo pedagógico definido. El 24% no sabe y el 15% no responde

El 35% de los encuestados consideran que el modelo pedagógico implementado por la institución es el dialogante. El 24% opina que dicho modelo es el tradicional.

Con el 18% está el modelo desarrollista y con el mismo porcentaje no respondieron a este item.

El 6% de los encuestados opinan que la institución ha implementado el modelo constructivista y otro 6% considera que no es importante tener un modelo pedagógico y por último el 3% cree que es la educación problémica.

El 29% de los encuestados considera que el liderazgo es el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo.

El 26% cree que es la innovación tecnológica, es el principal aporte.

El 15% opina que es la mentalidad emprendedora. El 6% considera que es la prestación de servicios y con 3% están las investigaciones y los proyectos sociales.

El 29% de los padres de familia encuestados considera que el aspecto que ejerce mayor liderazgo es el académico. El segundo lugar lo ocupa el aspecto pedagógico con el 26%.

Con el 12% se encuentra el aspecto proyección a la comunidad, seguido del aspecto cultural con con el 9%.

El 6% de los encuestados se encuentra el aspecto administrativo y con el 3% se encuentran los aspectos investigativo y social.

Según el gráfico, de los 34 padres de familia encuestados,el 90% opinaron, que cuando acuden a la institución son atendidos y orientados adecuada y eficientemente. El 10% no respondió este item. El 85% de los padres dicen tener conocimiento de las dificultades o problemas que su hijo tiene en las áreas y/o asignaturas y con el mismo, ellos comentan que tienen información sobre la conducta de sus hijos en la institución. El 82% de los encuestados comentaron que tienen información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución. El 6% respondió negativamente. El 3% contestaron no tener conocimiento sobre las actividades realizads en la institución y el 6% no respondió. El 80% considera que tiene información de la manera en que el profesor evalúa a su hijo. El 8% no respondió, mientras que el 6% respondieron negativamente o no tienen conocimiento.

El 79% de los 34 encuestados afirman que tienen conocimiento de los eventos organizados por la institución, tales como: salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones entre otros. El 12% no respondió a este ítem. El 6% dice no tener conocimiento de ningún evento, mientras que un 3% asegura no sabe nada sobre el tema.

El 71%, conoce el calendario académico de la institución. El 15% lo desconoce. Un 11% no respondió y un 3% no sabe.

El 68% contestó que tiene información sobre el tipo de apoyo que la institución ofrece a sus estudiantes, como becas, alimentación y convenios. El 23% no respondió este ítem, el 6% no tiene información y un 3% no sabe.

El gráfico muestra que el 62% de los padres encuestados considera que el área administrativa siempre le inspira confianza para exponerle los problemas, tanto personales, como los de sus hijos. El 18% opina que casi siempre. El 15% prefirió no responder, mientras que el 6% lo hace pocas veces.

El 65% afirma que al realizar un trámite en la institución, siempre se le atiende en forma adecuada y oportuna. El 21% opina que casi siempre. El 12% no respondió y el 3% contestó que pocas veces se le atiende en forma adecuada y oportuna.

El 79% de los padres de familia encuestados contestó que la institución sí cuenta con políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas. El 18% no respondió. Mientras que el 3% asegura la institución no cuenta dichas políticas y estrategias.

De los 34 padres de familia encuestados, el 47% ha participado en el diseño de planes y actividades de mejoramiento, a partir de resultados relacionados con la autoevaluación institucional. El 35% no ha participado en ningún diseño, mientras que el 18% no responde.

El 44% de los encuestados asegura no conocer ningún proceso que evalúe y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa. El 38% afirma que conoce algún proceso que regule el desarrollo de las actividades y administrativas del programa y el 18% no respondió

El 47% de los padres de familia encuestados, afirman que en la institución existen políticas definidas de desarrollo social, cultural y productivo en la relación con el entorno. El 32% dice no sabe nada acerca de este ítem y el 21% no lo respondió.

El 47% de los padres tienen conocimiento de la existencia del Comité de Evaluación Institucional. El 32% no responde y el 21% no tiene conocimiento.

El 50% de los encuestados contestaron que en el proceso de organización y planificación sí existen comités de evaluación en las unidades académicas. El 21% no saben o no responden y el 3% afirman que no existen comités de evaluación.

El 41% opinan que no saben, si las políticas y estrategias, permiten valorar el impacto social de los programas y el desempeño laboral de sus egresados. El 38%, contestaron que las políticas y estrategias sí permiten valorar el impacto social y 3% respondieron que no.

Este gráfico muestra que el 68% de los encuestados opina, que los planes de formación (áreas y/o asignaturas), existentes en la institución, presentan una estructura organizacional y criterios de definición de funciones y de asignación de responsabilidades, acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad. El 18% afirma no saber, el 11% no respondió y el 3% de los encuestados contestaron negativamente.

El 62% de los encuestados confirma que sí existen mecanismos que permiten conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de los

programas académicos. El 23% no sabe si existen estos mecanismos. El 12% no respondió y el 3% que no existen estos mecanismos.

El 47% afirman que en la institución sí se aplican políticas administrativas para el desarrollo de la docencia, investigación y proyecto social. El 38% responde que no sabe si existen las políticas administrativas y el 15% no respondió este ítem.

LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes consideran que a la institución le hace falta más coordinación y disciplina, ampliación, materiales y canchas, cada una con el 16%. El 13% opina que le falta un auditorio, más liderzgo y laboratorios.

El 53% de los estudiantes encuestados afirman que conocen la misión, la visión y el PEI de la institución.

El 25% contestaron neativamente o no saben, cada ítem con 25% cada uno a.

El 94% de los estudiantes encuestados afirman que la formación que reciben en la institución, le aporta valores y conocimientos valiosos para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional. Mientras que el 3% de los encuestados dicen que no, o no saben.

El 78% de los encuestados están de acuerdo en afirmar que el conocimiento y saberes que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral . El 16% respondió que no sabe. Y el 6% contestaron que no son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral.

El 91% de los estudiantes encuestados afirman que la formación que le ofrece la institución, sí le aportan a su desarrollo humano. Un 6% no sabe. Para el 3% de los encuestados la institución la formación que le ofrece la institución no le no le aporta en nada para su desarrollo humano.

El 63% de los encuestados afirma que el docente casi siempre parte de una pregunta o problema y todos participan en su solución. El 22% considera que lo hace rara vez

El 62% contestó que el docente da la orientación y el estudiante participa y construye los conceptos. El 19% afirma que rara vez.

El 59% considera que el docente presenta las clases sin la participación de los alumnos y con el mismo porcentaje comenta que el docente le lleva conocimientos que él analiza y aplica durante la práctica. El 16% opina que rara vez lo hace.

El 53% comenta que el docente presenta actividades que desarrollan las habilidades y destrezas en cada uno de los saberes. El 19% dice que rara vez lo hace.

El 66% de los estudiantes afirman que las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua. El 19% contestaron que hay una secuencia lógica. El 15% no sabe

El 56% de los estudiantes contestó que el docente en las clases aplica la dinámica de participación y la motivación. El 19% afirma que aplica la dinámica de la participación. El 13% que el docente aplica la dinámica de la motivación. El 6% consideran que el docente aplica la dinámica de la activación. Y el 56% afirman que todas las anteriores.

El 56% de los docentes considera que, el docente rara vez utiliza recursos y material didáctico disponible en la institución como libros, videos, computadores y páginas Web y otros. El 31% estuvieron de acuerdo en opinar que casi siempre lo hace. El 10% consideró que siempre utiliza los dichos medios.

El 53% de encuestados opinaron que es poco los que tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los esudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 41% contestó que só se tienen en cuenta. El 5% opinó que no se tienen en cuenta

El 84% de los estudiantes encuestados sí consideran importante el desarrollo de proyectos de sano esparcimiento por fuera del aula. El 10% no lo considera importante. El 6% no sabe si es importante o no.

El 81% afirman que las actividades extracurriculares y proyectos sí le aportan a su formación integral. El 19% lo consideran poco

El 26% de los estudiantes encuestados consideran que para fortalecer su proceso de formación en la institución, es necesario tener más recursos y material de trabajo. El 16% considera que debe haber más disciplina y vigilancia. El 12% cree deben existir más implementos deportivos. Con el 6% están las siguientes necesidades: obtención de labotarios, más salidas del colegio, más actos culturales, más uso de sala tecnología y computadores, papelería y fotocopias y clases más didácticas e interesantes Con el 3% se encuentran las siguientes necesidades: zona de lectura y recreación, clases de arte, más comprensión por parte de los docentes, talleres de cuento y poesía y más horas de estudio.

De los 32 estudiantes, el 19% consideran que los profesores deben ser más pacientes y comprensivos. Con el 13% están los siguientes ítems: más deporte y canchas, que haya media técnica, seleccionar estudiantes con buen rendimiento académico. Con el 9% están las siguientes preguntas: mejorar la escucha, actos y espacios recreativos, que hagan simulación ICFES, que se use bien el uniforme, Con un 6% están: un colegio con una técnica y una biblioteca más grande,

El 88% de los encuestados está de acuerdo en que la institución educativa debe tener otra oferta educativa en media técnica. El 9% dicen que no saben. El 3% no está de acuerdo.

EGRESADOS:

Observando los resultados porcentuales de la encuesta aplicada a los Egresados de La I.E Alfonso Mora Naranjo concluimos que son jóvenes no mayores de 30 años, graduados entre el año 2001 y el año 2011. Que identifican su institución por la formación integral que recibieron, fundamentada en valores, con énfasis en el respeto. Una gran mayoría de Ellos se desempeñan como técnicos y tecnólogos y han encontrado salidas ocupacionales en sistemas, en tareas que requieren liderazgo y en fomento deportivo y cultural. Un porcentaje importante de los egresados han continuado estudios superiores. Además, de manifestar interés por continuar en contacto con la institución, consideran que debe implementarse una media técnica con salidas ocupacionales que atiendan las tendencias del mercado en términos de oferta y demanda. En ese sentido consideramos que la institución, podrá implementar estrategias de mejoramiento a partir de la adopción de un Modelo Pedagógico que atienda las expectativas de los estudiantes y corresponda a las necesidades del entorno social y productivo. Un Modelo que permita la articulación de metodologías para que los diversos estamentos de la comunidad educativa, dialoguen con el mismo lenguaje. Así, también se desarrollará conciencia de las prácticas pedagógicas.

El 75% consideran que la formación de valores sociales y morales impartida por la institución es muy satisfactoria, mientras que el 25% opinan que es satisfactoria. El 67% está de acuerdo que la formación académica recibida por la institución es muy satisfactoria y el 33% están satisfechos. El 58% opinaron que el concepto que tienen de la institución es muy satisfactorio, el 17% respondió que es satisfactoriom otro 17% no contestó. Un 50% contestaron. que la institución tiene planta física es satisfactoria, un 25% opinan que están satisfechos con la planta física de la institución o no contestaron, también un 50% están satisfechos con el conocimiento y saberes que recibió en la institución son consecuentes y están en relación con la oferta y demanda laboral. Un 34% están muy satisfechos, mientras que para un 8% es poco satisfactorio o no es importante. Otro 50% están mu satisfechos o satisfechos porque con la formación que le ofreció la institución l es ha aportado a su desarrollo humano.

El 92% de los egresados de la institución, tuvo conocimiento acerca de los valores que promueve la institución, un 8% no tuvo ese conocimiento,

Otro 92% está de acuerdo en afirmar que la misión de la institución fue acorde con la naturaleza, tradición, objetivos y logros institucionales. Un 8% estuvo de acuerdo con este ítem.

Otro 92% estuvo de acuerdo en opinar que la misión fue coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo de la institución.El 8% no estuvo de acuerdo

También un 92% consideran que el modelo pedagógico actual de la institución sea coherente con la misión y visión. El 8% constestó que no sabe.

El 84% contestó que sí conocieron documento, en donde se difundía la misiónde la insitución. Un 8% dicen no haber conocido ningún documento o no saben.

Frente al ítem de que si tuvo conocimiento de los principios de calidad de la institución, el 83% contestó afirmativamente. El 17% no sabe.

El 67% de los egresados encuestados, tienen conocimiento de la misión y visión de la institución, un 25% no contestó, mientras que el 8% no sabe.

El 67% de los encuestados opinaron que sí tuvieron conocimiento con la filosofía de la institución, un 8% no tiene conocimiento y un 25 no contestó.

Con el mismo porcentaje (67%), afirmaron que el modelo pedagógico fue consecuente con la misión y visión de la institución y un 33% no sabe.

El 33% cree que hoy en día, existe coherencia con la naturaleza, formación, misión e imagen que refleja a la sociedad. El 67% contestaron que sabían.

BIBLIOGRAFÍA

ALTISENT, Ángel. Escuelas que hacen escuela. Formando para el trabajo en los países andinos. OEI.

A. HARGREAVES. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado), Madrid, Ediciones Morata.

ALIGHIERO, Mario, MARTI, Miguel. (2006). Educación en la antigüedad. Editorial Siglo XXI.

CACUA PRADO, Antonio. (1997). Historia de la educación en Colombia.

CÁNDIDO, Ruiz Rodrigo. PALACIO Irene. (1995) Pauperismo y Educación. Apuntes para una historia de la educación en España. Editorial Lis.

CANNELLA, Gaile & Viruru, Radhika. (2004). Childhood and Postcolonizacion. Power, education, and contemporary practice. New York: RoutledgeFalmer.

CASTRO GÓMEZ, Santiago. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En E. Lander (Ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 145-163). Buenos Aires: CLACSO-UNESCO.

CASTRO, F.: (1992). "Mensaje a la Primera Cumbre Iberoamericana", Guadalajara, México.

COLECTIVO DE AUTORES: (1998) "Antología de la historia de la pedagogía universal, 2t., Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

CONVENIO DE LA ORGANIZACIÓN INDÍGENA DE ANTIOQUIA CON LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE MEDELLÍN. (2000). Tomado de "Documento elaborado para la presentación de la Licenciatura en Etnoeducación".

CORONIL, Fernando. (2000). Naturaleza del poscolonialismo: del eurocentrismo al globocentrismo. En E. Lander (Ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 87-107). Buenos Aires: CLACSO-UNESCO, p. 93.

CHÁVEZ, PATRICIO. (1996). Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico**,** Cinterplan, Venezuela, 1996

DUSSEL, Enrique. (2000). "Europa, Modernidad Y Eurocentrismo." En Edgardo Lander (Ed.), *La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas,* 41-54. Buenos Aires: CLACSO-UNESCO, 2000

ELIZONDO H., A., Tarrow, N., & Salina S., G. (1998). Intercultural education: The case of Mexico. En K. Cushner (Ed.), *International perspectives on intercultural education*, (pp. 321-352). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

FAVRE, Henri, 1998, citado por Rojas y Castillo. p. 38.

GARCÍA CASTAÑO, F. J., Pulido Moyano, R., & Montes del Castillo, Á. (1999). La educación multicultural y el concepto de cultura. En F. J. García Castaño & A. Granados Martínez (Eds.), *Lecturas para educación intercultural* (pp. 47-80). Madrid: Trotta.

GIROUX, Henry. (1998). Trabajo sobre estudios culturales en escuelas de magisterio. In J. Canaan & D. Epstein (Eds.), *Una cuestión de disciplina: Pedagogía y poder en los estudios culturales* (pp. 47-64). Barcelona: Paidós.

GONZÁLEZ STEPHAN, Beatriz (1987). Historiografía literaria del liberalismo hispanoamericano del siglo XIX. Editorial Casa de las Américas, La Habana.

GREENE. Máxime. (s.f.). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.

HERNÁNDEZ OSCARIS, R y E. Vega Jiménez. (1995). Historia de la Educación Latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación, 1995

KANU, Yatta. (2006). Introducción. En Yatta Kanu, (Editor), *Curriculum as cultural practice. Postcolonial imaginations*. Toronto: University of Toronto Press. P. 25.

LANDER, Edgardo. (2000). "Ciencias Sociales: Saberes Coloniales y Eurocéntricos." En Edgardo Lander (Ed.), *La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas,* 11-41. Buenos Aires: CLACSO-UNESCO

LEGRAND, P. (1973): Introducción a la Educación Permanente. Barcelona, Teide.

LEÓN, A. (1986): «La Educación Permanente. Evolución de los conceptos y de las funciones» en Debesse, M. y Mialaret, G.: *Formación continua y Educación Permanente.* Barcelona, Oikos Tau.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1998): «La Educación Permanente: posibilidades a nivel nacional e internacional», en *Jornadas de Educación Permanente*. Gijón, Centro Asociado UNED; 19-52

MEC (1989): *Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado*. Madrid, MEC

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1990). Breve Información sobre la Educación en Cuba. Pedagogía 90 Palacio de las Convenciones. La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). Profunda Revolución en la Educación "44 Años". Pedagogía 2003, Palacio de las Convenciones, La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (s.f.) Equipo de Apoyo Técnico, Gestión Institucional. San Salvador.

MINISTERIO DE EDUCCIÓN NACIONAL. (1996). *Normatividad básica para Etnoeducación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. pp. 30-33.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2005). Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a los estudiantes con NEE. Guía 12.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). Lineamientos de Política para la Atención Educativa a poblaciones vulnerables.

MUÑOZ SEDANO, Antonio. (2001). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural, *Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y modelos*. (Vol. 1, pp. 81-106). Madrid: Universidad Complutense y Universidad de Manitoba-Canadá.

NÚÑEZ MENDOZA, Alberto. (2003). Las organizaciones en aprendizaje: SENGE, Peter s: la quinta disciplina autor: Alberto Núñez Mendoza TEMA: Cultura organizacional.

UNESCO. (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Modelo de Acompañamiento. Declaración de la Habana.

ORDOÑEZ PACHÓN. Los proyectos educativos institucionales como discurso educativo. En: Pre textos Pedagógicos Nº 1. Santafé de Bogotá 1995.

PÉREZ SERRANO, Gloria. (s.f.). Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual, *Universidad de Huelva (España).*

ROJAS, Axel y Castillo, Elizabeth. (2005). Educar a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Popayán, Universidad del Cauca.

SÁENZ OBREGÓN, Javier, Saldarriaga, Oscar & Ospina, Armando. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903-1946.* Medellín: Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Ediciones Uniandes, Editorial Universidad de Antioquia.

SÁENZ, Javier. (2001). Emociones, pasiones e imaginación: los adversarios de la moral, el orden y el progreso. En J. A. Echeverri (Ed.), *Encuentros Pedagógicos Transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp. 299-310). Medellín: Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

SALDARRIAGA, Oscar. (2001). Matrices éticas y tecnologías de formación de la subjetividad en la pedagogía colombiana, 1826-1946. En Jesús Alberto Echeverri (Ed.), *Encuentros Pedagógicos Transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp. 107-129). Medellín: Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. P. 128.

SALES Ciges, A., & García López, R. (1998). The challenge of intercultural education in Spain. En K. Cushner (Ed.), *International perspectives on intercultural education*, (pp. 146-168). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

SEEBERG, V., Swadener, B., Vanden-Wyngaard, M., & Rickel, T. (1998). Multicultural education in the United States. En K. Cushner (Ed.), *International perspectives on intercultural education* (pp. 259-300). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

WALSH, Catherine. (2005). Introducción: (Re)pensamiento crítico y (de) colonialidad. En C. Walsh (Ed.), *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial* (pp. 13-36). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar y Editorial Abya Yala. Págs. 19-23.

YANGA P. Augusto. (1982). Historia de la educación en Europa.

TOURAINE, Alain. Libro: ¿Podríamos vivir juntos?.

DA-FONSECA. Libro: Psicomotricidad.

EFDEPORTES. Educación y socialización. Un camino que se labra en el mundo de la vida. En: Educación, Socialización y Motricidad Humana. www.efdoportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. Año 9 Nº 66. Noviembre 2003.

MANUEL SERGIO (Portugal). Ponencia: Identidades Pedagógicas en Educación Física. En: Seminario "Motricidad Humana: Un paradigma emergente". Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Abril 12 de 2002. Chile.

MANUEL SERGIO (Portugal), TRIGO, Eugenia (España), RENATO (Brasil), TORO Sergio (Chile), CHEILA (Brasil), JARAMILLO, Luís Guillermo (U del Cauca). Foro: Cuerpo - Motricidad y Desarrollo Humano. En: Simposio Internacional de Cuerpo, Motricidad y Desarrollo Humano. Medellín: Instituto de Educación Física, Recreación y Deportes. U de A. Mayo 19 de 2004.

PORTELA Guarín, Henry. Documento: "Cómo Problematizar La Educación Física desde la transición del concepto de Cuerpo al de Corporeidad. Departamento de Educación Física, Recreación y deporte. U de A. www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires – Año 8 – Nº 48 – Mayo de 2002.

MÈLICH, Joan – Carles. Del Extraño al Cómplice. Pedagogía, de la investigación y de la comunicación. La educación en la vida cotidiana. Introducción de Octavi Fullat. Barcelona: Anthropos, 1994. Editorial del hombre.

WALDENFELS, Bernhard. De Husserl a Derrida. Introducción a la fenomenología. Paidós – Barcelona. Buenos Aires. México.

VANEGAS García, José Hoover. El Cuerpo a la Luz de la Fenomenología. Universidad de Autónoma de Manizales. Artes Graficas Tizan Ltda. Manizales Caldas de 2001. pp. 83-119.

PÉREZ Álvarez, Alexander. Maniobras de la Sobrevivencia en la Ciudad. Territorios de trabajo informal infantil y juvenil en espacios públicos del centro de Medellín. Programa de niñez, juventud y trabajo. Escuela Nacional Sindical – ENS. Medellín, 2004.

SCHUTZ, Alfred y LUCKMANN, Thomas. Las Estructuras del Mundo de la Vida. Buenos Aires: Amorrortu/ editores, 2003.

PEDRAZA Gómez, Zandra. En Cuerpo y Alma: Visiones del progreso y de la felicidad. Departamento de Antropología. Universidad de los Andes. Bogota, 1999. CORCAS Editores LTDA.

PONTY, Marleau. La Fenomenología. Del concepto de la corporeidad.

TRIGO, Eugenia. (Coordinadora). Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Colección Motricidad Humana. Equipo "kon – traste". Ed. Gymnos. 2000.

MARÍN, Edgar. La Complejidad.

BRETON – Le. Antropología del cuerpo.

LEGARDERA OTERO FRANCISCO, CASALS GIRONS, NUVIA. Diccionario Paidotribo de la actividad física y del deporte, (S.L), Ed paidotribo, (s. f), Pág.: 470 a 477, 500 a 502, 1530 a 1533).

VANEGAS GARCÍA JOSÉ HOOVER. "El cuerpo a la luz de la fenomenología". Pág. 64.

ARENDT Johanna "**Hannah**". "El punto crucial". Ciencia, sociedad y cultura. Barcelona, editorial integral, 1985.
DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián (1994).Edit. Fundación Alberto Merani}

FLOREZ, Rafael, Hacia una pedagogía del Conocimiento, Modelos Pedagógicos, edit. Mac Graw Hill 1988

LEVINAS Emmanuel: Ensayo Y Conversaciones, Arena Libros, 2009

MUÑOZ H. María Victoria. En: CONETS (1996) Gerencia social: Una Alternativa para el Desarrollo Humano. **LA GERENCIA SOCIAL, UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO.** Santiago de Cali: Facultad de Humanidades - Universidad del Valle.

PAGANO, Claudia Marisa**:** El rol directivo en la gestión educativa.2007

PÉREZ Avendaño Gloria Estela, Teorías y modelos pedagógicos, Universidad de san Buenaventura, 2011

POPPER, Karl. En busca de un mundo mejor. Buenos aires, México, ediciones Paidós, 1994.

RESTREPO, Luis Carlos. La trampa de la razón. Colombia, Arango. Editores, 1989.

RESTREPO, Mesa María consuelo, producción de textos educativos, edit. Aula abierta magisterio, 2008

SENGE, Peter - "La Quinta Disciplina" - Editorial Granica – 1998

SENGE, Peter- "La danza del Cambio" - Grupo Editorial Norma - 2000

TORRES de Torres Ginger María, Modelos Pedagógicos, *wordpress.com/**modelos**-**pedagógicos***

CIBERGRAFÍA

CENTRO ADMINISTRATIVO NACIONAL-CAN. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: www.mineducacion.gov.co

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: www.mineducacion.gov.co

MODELOS EDUCATIVOS POR COMPETENCIA. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet. http://ensayosgratis.com/Psicolog%C3%ADa/Modelos-Educativos-Por-Competencias/1976.html

MODELOS EDUCATIVOS. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://ensayosgratis.com/imprimir/modeloseducativospor competencias/1976.html

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI), 2003. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012], Disponible en Internet. www.oei.org.co

ORIGEN DE LA ETNOEDUCACIÓN. Etnias de Colombia. [En línea]. (Fecha de consulta, mayo de 2012]. (Disponible en Internet:

http://www.etniasdecolombia.org/grupos_etnoeducacion2.asp?cid=244&did=768. Consulta: 28/05/09.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/Noticias/Paginas/ED38_GAD_Postprimaria.aspx

SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA: estudios comparados. [En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.eumed.net/rev/ced/24/amr.htm

[En línea]. [Fecha de consulta, mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.eumed.net/rev/ced/24/amr.htm

ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de primaria

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MODELO PEDAGÓGICO DE LA I.E. ALFONSO MORA NARANJO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMARIA

OBJETIVOS

- Diagnosticar el grado de conocimiento de la propuesta y el modelo pedagógico que tienen los docentes de la I.E Alfonso Mora Naranjo.
- Realizar un diagnóstico del grado de empoderamiento que tienen los docentes de la I.E. Alfonso Mora Naranjo de la propuesta y el modelo pedagógico de la institución.

1. Tiene la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo un modelo pedagógico definido?
a. Sí
b. No
c. No se
d. Cuál ? _____

2. El modelo pedagógico de la Institución Educativa A.M.N es consecuente con la misión, la visión y PEI de la I?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

3. Conoce la misión y la visión de la I.E Alfonso Mora Naranjo?
a. Sí

b. No
c. No se
d. No es significativo

4. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas cual de los siguientes modelos es el que implementa?
a. Tradicionalista
b. Desarrollista
c. Constructivista
d. Critico Social
e. Dialogante
f. Conductista
g. Otro? Cual?_____

6. De los anteriores modelos, cuál cree usted que debería implementar la I.E en su PEI?
a. Tradicionalista
b. Desarrollista
c. Constructivista
d. Critico Social
e. Dialogante
f. Conductista
g. Otro? Cual?_____

7. ¿Está el modelo pedagógico orientado y presenta estrategias hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I.E?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

8. Conoce usted cuales son las dimensiones del modelo pedagógico?
a. Sí
b. No
c. No sé

d. No es significativo

9. ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

10. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?
a. Sí
b. No
c. poco
d. No es significativo

11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?
a. Sí
b. No
c. poco
d. nada

12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

13. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

14. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución?
a. Sí

b. No
c. poca
d. No es significativo

15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la I. AMN este en estrecha relación con el modelo pedagógico?
a. Sí
b. No
c. Poca
d. No es significativo

16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la Institución?
a. Sí
b. No
c. poca
d. No es significativa

Anexo B. **Encuesta dirigida a docentes de bachillerato**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EDUCATIVA Y MODELO PEDAGÓGICO

"EDUTOPIAS…HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA

Conscientes de la necesidad de recontextualizar y potencializar nuestra propuesta educativa y nuestro modelo pedagógico, se pretende vincular en forma activa y dinámica a todos los agentes que integran la comunidad educativa en un proceso que genere transformaciones sustanciales al PEI de acuerdo a las necesidades e intereses de los diferentes agentes educativos y del contexto sociocultural en el cual se encuentra inmersa la Institución educativa.poe ello es de gran importancia contar con sus valioso aporte, destacando que usted es parte esencial de este proceso.

OBJETIVO:

Recopilar información directa de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas cotidianas y las tendencias en el uso de un modelo pedagógico en coherencia con la propuesta educativa institucional.

1. ¿Tiene la institución educativa Alfonso Mora Naranjo un modelo pedagógico definido?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. Cuál ? _____

2. ¿El modelo pedagógico de la institución educativa A.M.N es consecuente con la misión, la visión y PEI de la Institución?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

3. ¿Conoce la misión y la visión de la I.E Alfonso Mora Naranjo?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

4. ¿Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa?
a. Tradicionalista
b. Desarrollista
c. Constructivista
d. Critico Social
e. Dialogante
f. Conductista
g. Otro? Cuál?_____

6. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la I.E en su PEI?
a. Tradicionalista
b. Desarrollista
c. Constructivista
d. Critico Social
e. Dialogante
f. Conductista
g. Otro? Cuál?_____

7. ¿El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I.E?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

8. Conoce usted cuales son las dimensiones del modelo pedagógico?
a. Sí

b. No
c. No sé
d. No es significativo

9. ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución?
a. Sí
b. No
c. No sé
d. No es significativo

10. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?
a. Sí
b. No
c. Poco
d. No es significativo

11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?
a. Sí
b. No
c. Poco
d. Nada
e. ¿Qué conoce de la propuesta educativa?_____
_____
_____
_____

12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?
a. Sí
b. No
c. No se
d. Nada
e. No es significativo

13. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?
a. Sí
b. No

c. No se
d. No es significativo

14. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución?
a. Sí
b. No
c. Poca
d. No es significativo

15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la I. AMN este en estrecha relación con el modelo pedagógico?
a. Sí
b. No
c. Poca
d. No es significativo

16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la Institución?
a. Sí
b. No
c. Poca
d. No es significativa

17. Enuncie las tres principales debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y /o asignatura que usted dicta:
a. _____
b. _____
c. _____

18. Proponga tres acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura que usted integra.
a. _____
b. _____
c. _____

Anexo C. Encuesta dirigida a Padres de Familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EDUTOPÍAS…HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELO PEDAGÓGICO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

REFLEXIÓN:

Un PEI SOBRESALIENTE, que se empeña en generar procesos de calidad, es aquel que tiene avances significativos, en estos aspectos:

- Comprensión integral de su realidad, la identificación y análisis de sus debilidades, potencialidades, intereses, sueños y deseos.
- Rigurosidad en su proceso de construcción, dada por la sistematicidad en la investigación, en el trabajo pedagógico, en la producción de conocimiento y las propuestas innovadoras.
- Originalidad y creatividad en los procesos, conceptos, propuestas, estrategias y resultados para dar soluciones a problemas de su entorno.
- Funcionalidad y aplicabilidad de las propuestas pedagógicas y administrativas generadas por el PEI.
- Capacidad de transformación de la institución y de su contexto.
- Aceptación, apropiación y grado de satisfacción por parte de la comunidad educativa.

Con el fin de evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo y obtener información al interior de los diferentes agentes que la integra, que posibilite la construcción de un diagnostico del estado de arte actual de la propuesta educativa y el desarrollo de su modelo pedagógico en la institución, que permita fortalecer el documento y el accionar del mismo e iniciar un trabajo relacionado con la elaboración de un Plan de Mejoramiento, al PEI, y un proceso de transformación y potencialización de su Modelo Pedagógico; Le invitamos a usted como padre, madre y/o acudiente a realizar sus aportes para determinar las fortalezas y debilidades y formular una listado de propuestas de mejoras.

Agradecemos su colaboración y tiempo requerido para responder las siguientes preguntas, Si requiere más espacio por favor anexar las hojas que necesite en sus

respuestas. - Califique según los aspectos referidos marcando con una X según sea su criterio

CONTEXTO GENERAL

1.1. SEXO	FEMENINO		MASCULINO		
1.2. EDAD	20 -25	26 - 30	31 - 35	36 - 40	41 y más
1.3. GRADO DE ESCOLARIDAD	Ninguno	primaria	bachiller	técnico	Tecnólogo
	universitario	Otro cual			
1.4. ESTRATO	1	2	3	4	5
1.5. BARRIO	Campo Valdés	Aranjuez	Manrique Central	Manrique Oriental	Lovaina
	Otro-cual				
1.6. TIPOLOGIA FAMILIAR	Nuclear	Mono parental femenina	Mono parental masculina	extensa	Madrastral
	Padrastral	adoptiva	Otro-cual		
1.7. OCUPACION	Empleado	independiente	Ama(o) de hogar	Ocupación papa	Ocupación mamá
	Contratista	desempleado	Otro-cual		

1.8. La principal razón que lo(a) motivo a matricular a su hijo(a) en la institución AMN:

1. Porque considera es la mejor opción del sector
2. Por no tener los recursos económicos para matricularlo(a) en otra institución
3. Por la propuesta educativa y el modelo pedagógico que aplican en los procesos de formación
4. Otro,

Cual?_____

MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

1.4. **CONOCIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**			
2.1.1 ¿conoce la Visión y Misión del AMN	SÍ	NO	NO SE
2.1.2 ¿Conoce los valores que promueve el AMN?	SÍ	NO	NO SE
2.1.3 ¿Usted conoce lo que el AMN desea de los padres de familia?	SÍ	NO	NO SE
2.1.4 ¿Conoce los principios de calidad del AMN?	SÍ	NO	NO SE
2.1.5 ¿Conoce la filosofía institucional del AMN?	SÍ	NO	NO SE
2.1.6 ¿conoce el Modelo Pedagógico que imparte el AMN?	SÍ	NO	NO SE

2.2: COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN		
2.2.1 ¿Conoce Ud. documentos en donde se difunde la misión de la Institución Educativa AMN?	SÍ	NO
2.2.2 ¿Cree Ud. que la misión de la Institución va acorde con la naturaleza, tradición, objetivos, logros institucionales y acorde acordes a la calidad del servicio público de la educación?	SÍ	NO
2.2.3 ¿La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo?	SÍ	NO
2.2.4 ¿La misión institucional es coherente y pertinente con los procesos académicos y administrativos?	SÍ	NO
2.2.5 ¿Cree Ud. que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad?	SÍ	NO

2.2: ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		
2.7 ¿El proyecto Institucional del Alfonso Mora Naranjo está orientado y presenta estrategias hacia la planeación, administración, evaluación y	SÍ	**NO**

autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) bienestar institucional y recursos físicos y financieros y la manera como estas se articulan?			
2.8 ¿Existen orientaciones y estrategias del proyecto institucional para la articulación y toma de decisiones en materia de funciones sustantivas, del bienestar institucional y del manejo de recursos físicos y financieros?		SÍ	**NO**
2.9 ¿Conoce usted sobre el presupuesto financiero de la institución AMN?		SÍ	**NO**
2.10 ¿usted analiza y participa a través del concejo de padres de familia sobre el presupuesto financiero de la institución AMN?		SÍ	**NO**
2.11 ¿Por qué medios es informado(a) usted sobre la inversión del presupuesto institucional	**Pág. web**	**Reunión anual**	**Circular**
	Otro Cuál		
2.3: FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL 2.12 ¿Considera usted que existe orientaciones y estrategias del proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes?		SÍ	**NO**
2.13 ¿Las orientaciones y estrategias del proyecto Institucional fortalece la comunidad académica?		SÍ	**NO**
2.14 ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día?		**Muy satisfactoria**	**satisfactoria**
		Poco Satisfactoria	**Me es Indiferente**

2.14- Enuncie las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta la MISIÓN y el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo:

1. _____

2. _____

3. _____

2.11- Enuncie las tres principales debilidades que a su modo de ver presenta la MISIÓN y el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

1.12- Proponga tres acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la MISIÓN y el PROYECTO INSTITUCIONAL AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

MODELO PEDAGÓGICO

2.3 ¿Conoce o sabe usted sobre lo que es el Modelo Pedagógico?	SÍ	NO	NO SE
2.4 ¿Se hace explícito el Modelo Pedagógico como guía los procesos de diseño, planeación y ejecución de los cursos (áreas y/o asignaturas) y de los ambientes o contextos de trabajo académico?	SÍ	NO	NO SE
2.5 ¿AMN tiene un modelo pedagógico definido?			
2.6 ¿El modelo pedagógico de AMN es consecuencia de la misión, visión y PEI?			
2.7 ¿Considera importante que el modelo pedagógico AMN sea coherente con la misión, visión y PEI?			

3.6. ¿De los siguientes modelos pedagógicos, cuál considera que ha implementado AMN a nivel general?

1. Tradicional ____ 2. Desarrollista_____ 3. Dialogante ____ 4. Educación Problémica ____ 5. Conductismo ____ 6. Constructivista____ 7. No es importante tener un modelo_____

3.7 ¿Cuál cree usted que ha sido el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la institución AMN?

1. Innovación tecnológica ____ 2. Proyección internacional ____ 3 Liderazgo _____ 4. Generación de empleo ____ 5. Publicaciones____ 6.Mentalidad emprendedora ____ 7. Investigaciones____ 8. Proyectos sociales____ 9. Prestación de servicios ____ 10.Otro ____

3.8 ¿En qué aspectos considera que I.E.AMN ejerce un liderazgo?

1. Académico ____2. Pedagógico____ 3. Investigativo____ 4. Administrativo____ 5. Social____ 6. Cultural ____7. Proyección a la comunidad_____8. En ningún aspecto _____9. Otro. Cuál___

3.9. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza AMN e identifíquelos con un orden Numérico (Ejemplo: al más importante asígnele el 1, y continúe sucesivamente de menor a mayor).

1. Sentido de pertenencia___ 2. Respeto____3. Ninguno_____ 4. Solidaridad___ 5. Compromiso____ 6. Patriotismo___ 7. Dignidad____ 8. Liderazgo ___ 9. Autonomía____ 10. Honestidad ___ 11. Responsabilidad ____ 12.Otro. Cuál _____

3.10- Enuncie las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en el AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

3.11- Enuncie las tres principales debilidades que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en el AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

3.12- Proponga tres acciones que se deban realizar para perfeccionar los procesos académicos en la institución AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

4. INFORMACIÓN ACADÉMICA

4.1. ¿conoce a los profesores del AMN, que orientan la formación de su hijo(a)	SÍ	NO	NO SE
4.2. ¿conoce las guías de apoyo del AMN al aprendizaje de su hijo(a)	SÍ	NO	NO SE
4.3. ¿conoce las formas de enseñanza que imparte la institución?	SÍ	NO	NO SE
4-4- ¿conoce las formas de enseñanza que los profesores imparten el aula?	SÍ	NO	NO SE
4.5. ¿usted tiene información de la manera en que los profesores evalúan a su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SE
4.6. ¿usted tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en las áreas y/o asignaturas de aprendizaje?	SÍ	NO	NO SE
4.7. ¿usted tiene información de la conducta de su hijo(a) en la institución?	SÍ	NO	NO SE
4.8. ¿conoce el reglamento académico de la institución y áreas?	SÍ	NO	NO SE
4.9. ¿tiene información de las actividades académicas que organiza la institución educativa AMN?	SÍ	NO	NO SE
4.10. tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrollo la institución educativa AMN?	SÍ	NO	NO SE
4.11. ¿Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales a participado y/o participa la institución educativa AMN (concursos, ferias, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros?	SÍ	NO	NO SE

4.12. ¿con que frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)?	Cada semana	3-4 semanas	Cada mes
	Cada periodo	Cada semestre	A final del año
4.13. ¿Cuándo usted acude a la institución se le atiende y orienta adecuada y eficientemente	SÍ	NO	NO SE
4.14 ¿por qué medios se comunica usted con la institución?	personal	teléfono	Por escrito

5. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

5.1. ¿Conoce la rectora de la Institución AMN?	SÍ	NO	NO SE
5.2. ¿Conoce el organigrama de la institución AMN?	SÍ	NO	NO SE
5.3. ¿Conoce el calendario escolar?	SÍ	NO	NO SE
5.4. ¿conoce el manual de convivencia y su reglamento disciplinario?	SÍ	NO	NO SE
5.5. ¿conoce el funcionamiento del concejo de padres de familia?	SÍ	NO	NO SE
5.6. ¿tiene información del tipo de apoyos que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, convenios)	SÍ	NO	NO SE
5.7. ¿tiene conocimiento e información de los eventos que organiza la institución (salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones, etc.)?	SÍ	NO	NO SE

5.8. ¿considera las instalaciones del plantel:	Muy bien	Requiere mejorar
	Bien	Mal estado
	Normal	No es importante

5.9. ¿considera que el área administrativa le inspira confianza para exponer los problemas tanto personales como los de su hijo(a)?	Siempre	Casi siempre
	Pocas veces	Nunca
5.10. ¿considera que al realizar un trámite o solicitar documentación se le atiende en forma adecuada y oportuna?	Siempre	Casi siempre
	Pocas veces	Nunca

6. AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN		
6.1 ¿La institución cuenta con políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas?	SÍ	NO
6.2 ¿Ha participado en el diseño de planes y actividades de mejoramiento, a partir de resultados relacionados con la autoevaluación institucional?	SÍ	NO
1.5. ¿Conoce Ud. algún proceso que evalúe y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa?	SÍ	NO
SISTEMA DE INFORMACIÓN		
6.4 ¿Se encuentran disponibles y confiables datos necesarios para evaluar el PEI?	SÍ	NO
6.5 ¿En AMN se manejan indicadores de gestión coherentes con la búsqueda de gestión institucional?	SÍ	NO
6.6 ¿Existen en la institución mecanismos adecuados para la consolidación, análisis y difusión de la información?	SÍ	NO

3.7 ¿La institución tiene definidas políticas de desarrollo social, cultural y productivo en relación con el entorno? 1. SÍ ___ 2. NO ___ 3. NO SE ____

3.8 ¿Dentro del accionar del PEI existe un Comité de Autoevaluación Institucional?1. SÍ __2. NO__ 3. NO SE __

3.9 ¿En el proceso de organización y planificación de los Planes de área, existen comités de autoevaluación en las unidades académicas? 1. SÍ ___ 2. NO ____ 3. NO SE ____

3.10 ¿Con qué periodicidad se realizan las prácticas de autoevaluación en las diferentes áreas de aprendizaje de su hijo(a)? 1. Mensuales ____ 2. Bimestral ____ 3. Trimestrales ____

3.14 ¿Permiten las políticas y estrategias valorar el impacto social de los programas y el desempeño laboral de sus egresados? 1. SÍ ____ 2. NO ____ 3. NO SE ____

3.15 ¿Se utilizan los resultados del seguimiento a los egresados en el mejoramiento académico de los programas? 1. SÍ __ 2. NO __ 3. NO SE ___
3.16 ¿Cuenta la institución con canales de comunicación adecuados con los egresados? 1. SÍ ____ 2. NO ____ 3. NO SE ____

4. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y FUNCIONES INSTITUCIONALES

4.1 ¿En AMN se aplican políticas administrativas para el desarrollo de la docencia, investigación y proyección social? SÍ____ NO___ NO SE _____

4.2 ¿Existen mecanismos que permitan conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de los programas académicos? SÍ____NO_____ NO SE_____

4.3 ¿Los planes de formación (áreas y/o asignaturas) existentes en la institución presentan una estructura organizacional y criterios de definición de funciones y de asignación de responsabilidades, acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la institución?

SÍ_____ NO_____ NO SE_____

PROCESOS DE COMUNICACIÓN INTERNA

4.4 ¿La institución ha diseñado estrategias y medios de comunicación, información y participación? SÍ_____NO _____NO SE _____

4.5 ¿Los programas de capacitación y cualificación de los docentes y evaluación de su desempeño se cumplen?

Totalmente _____ Parcialmente _____No Se cumplen _____No Existen _____

¡GRACIAS POR TUS APORTES Y COMENTARIOS, CON ELLO FORTALECEREMOS A AMN!

Anexo D. Encuesta dirigida a estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA Y MODELO PEDAGÓGICO

"EDUTOPIAS…HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Apreciado estudiante, responda con cuidado y sinceridad la siguiente encuesta que tiene como fin diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los educandos de la propuesta y el modelo pedagógico de la I.E Alfonso Mora Naranjo.

OBJETIVO:

Recopilar información directa de los educandos sobre las prácticas pedagógicas cotidianas que vive en la institución y las tendencias en el uso de un modelo pedagógico en coherencia con la propuesta educativa institucional.

Fecha: _____ SEXO F M EDAD

GRADO Y GRUPO

1. Qué concepto tiene usted de la institución educativa Alfonso Mora Naranjo?

a. Muy satisfactorio/ muy positivo
b. Satisfactorio/ positivo
c. Poco satisfactorio/ poco positivo
d. No es significativo/ negativo
e. No es importante

2. La institución educativa Alfonso Mora Naranjo tiene una planta física:
a. Muy adecuada
b. Adecuada
c. Poco adecuada
d. Me es indiferente
e. Que le falta?_____

3. Conoce la misión y la visión del PEI de la I?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

4. Considera que la formación que recibe en la institución le aporta para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

5. Considera que el conocimiento y saberes que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

6. Considera que los procesos de formación que le ofrece la I.E le aportan a su desarrollo humano?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

7. Considera que la I.EAMN debería tener otra oferta educativa en media técnica?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo
e. En qué modalidad?_____

8. ¿Cuál es la metodología que más se destaca durante el desarrollo de las clases que recibe?
a. El docente presenta las clases sin la participación de los alumnos
b. El docente da la orientación y el estudiante participa y construye los conceptos
c. El docente parte de una pregunta o problema y todos participan en su solución.
d. El docente le lleva conocimientos que usted analiza y aplica durante la práctica.

9. Percibe si las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

10. ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución?
a. Sí
b. No
c. No se
d. No es significativo

11. Al momento de las clases, ¿se tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
a. Sí
b. No
c. Poco
d. No es significativo

12. Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?
a. SÍ
b. No
c. No se
d. En cuáles participarías _____

13. Considera que las actividades extracurriculares y proyectos le aportan a su formación integral?
a. Si
b. No
c. Poco
d. No es significativo

14. Plantee 3 necesidades que considere importantes para fortalecer su proceso personal de formación en la I.E.A.M.N:
a._____
b._____
c._____

15. Plantee 3 propuestas para mejorar la calidad de educación que imparte la I.E.A.M.N y que satisfaga sus expectativas?
a._____
b._____
c._____

Anexo E. Encuesta dirigida a Egresados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EDUCATIVA Y MODELO PEDAGÓGICO

"EDUTOPIAS…HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA GERENCIA

ENCUESTA A EGRESADOS

Compartamos la alegría del reencuentro, de las experiencias vividas y los logros alcanzados. Y permítannos reconocernos dentro de la familia "Alfonso Mora Naranjo"

REFLEXION:

En el bachillerato se busca que el educando alcance un mayor grado de desarrollo de su personalidad, una formación humanística, científica y tecnológica; el conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica y salud física. Además, puede lograr una mayor conciencia de su conducta, procedimientos de estudio más racionales y hasta un trabajo productivo, del que se sirva y con el que sirva a la sociedad, con una actitud creativa y solidaria, inspirada en la libertad, la democracia y la justicia social.

Con el ánimo de fortalecer y potenciar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de la Institución AMN, LA RECTORA Y el equipo de investigación, está realizando un estudio entre los egresados de bachillerato del AMN. El cuestionario pretende conocer la percepción y opinión de los exalumnos, sobre diferentes ámbitos de la organización escolar y finalmente su grado de satisfacción y de integración.

CONTEXTO GENERAL

a. Sexo	FEMENINO		MASCULINO		
b. Edad	17 -20	21 – 25	26 – 30	31 – 35	36 y más
c. Grado de escolaridad	bachiller	Técnico/ Tecnólogo	Profesional universitario	Profesional con especialización	Área de formación
1.4. Estrato	1	2	3	4	5
1.5. Barrio	Campo Valdez	Aranjuez	Manrique Central	Manrique Oriental	Lovaina
	Otro-cual				
1.6. Tipología familiar	Nuclear	Mono parental femenina	Mono parental masculina	extensa	Madrastral
	Padrastral	Adoptiva	Otro-cual		
1.7. Ocupación	empleado	Independiente	Ama(o) de hogar	estudiante	contratista
	desempleado	Otra? Cual?		Área de ocupación	
1.8. Año de graduación	99-2000	2001-2002	2003-2004	2005 - 2006	2007 - 2008
	2009-2011	DIURNO	⬭	Nocturno	⬭
1.9 Estudia actualmente? SÍ____ NO _____	Área de formación:				

16. CONCEPTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO MORA NARANJO

a. El concepto que usted tiene de la Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo?	Muy Satis-factoria	Satis-factoria	Poco satisfactoria	No es importante
b. La institución educativa Alfonso Mora Naranjo tiene una planta física				
c. La formación académica que recibió de la I.E.A.M.N fue				
d. La formación en valores sociales y morales que recibió de la I.E.A.M.N fue				
e. El conocimiento y saberes que recibió en I.E A.M.N son consecuentes (están en relación) con la oferta y la demanda académica y laboral?				
f. La formación que le ofreció la I.E le ha aportado a su desarrollo humano de manera:				

17. **MISIÓN, VISIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

CONOCIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL			
a. ¿tuvo conocimiento de la Visión y Misión del AMN	SÍ	NO	NO SE
b. ¿tuvo conocimiento de los valores que promueve el AMN?			
c. ¿tuvo conocimiento de los principios de calidad del AMN?			
d. ¿tuvo conocimiento de la filosofía institucional del AMN?			
e. ¿Conoció Ud. documentos en donde se difundía la misión de la Institución Educativa AMN?			
f. ¿Cree Ud. que la misión de la Institución fue acorde con la naturaleza, tradición, objetivos y logros institucionales?			
g. ¿La misión institucional era coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo?			
h. Se evidenciaba en el proyecto Educativo Institucional del AMN estrategias hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones docentes, la investigación, proyección social			
i. ¿tenía información sobre el presupuesto de la institución y cómo se administraba?			
j. ¿Cree Ud. que hoy día existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad?			

k. ¿El modelo pedagógico de la I.E AMN era consecuente con la misión, visión y PEI?			
l. ¿Considera importante que el modelo pedagógico actual de la I.E AMN sea coherente con la misión, visión y PEI?			

3.13. Enuncie tres fortalezas principales que a su modo de ver presentó la MISIÓN y el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL durante su proceso de formación:

1. _____

2. _____

3. _____

3.14. Enuncie las tres debilidades principales que a su modo de ver presentó la MISIÓN y el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL durante su proceso de formación:

1. _____

2. _____

3. _____

3.15. Proponga tres acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la MISIÓN y el PROYECTO INSTITUCIONAL AMN actual:

1. _____

2. _____

3. _____

18. MODELO PEDAGÓGICO

a. ¿Conoce o sabe usted sobre lo que es un Modelo Pedagógico?	SI	NO	NO SE
b. ¿ LA I.E AMN tenía un modelo pedagógico definido?			
c. ¿El modelo pedagógico de la I.E AMN era consecuencia de la misión, visión y PEI?			
d. ¿Consideraba importante que el modelo pedagógico de la I.E AMN fuera coherente con la misión, visión y PEI?			
e. ¿conoció el Modelo Pedagógico que le impartió el AMN?			
f. ¿Se hizo evidente el Modelo Pedagógico como guía de los procesos de diseño, planeación y ejecución de las áreas y/o asignaturas) y de los ambientes de trabajo académico?			

g. Al momento de las clases, ¿se tenían en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
h. ¿Consideraba importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?			
i. ¿Considera que las actividades extracurriculares y proyectos le aportaron a su formación integral?			
j. LA I.E AMN tiene un modelo pedagógico definido, ¿cuál fue el que más se destacó en su proceso de formación?	Tradicional	Desarrollista	Dialogante
	Constructivista	Holístico	Critico social
k. El modelo pedagógico guía los procesos de aprendizaje, según su vivencia, ¿Cuál cree usted que ha sido el principal aporte a la sociedad local, departamental y colombiana a través de los procesos de formación de la institución AMN?	Liderazgo	Innovación tecnológica	Proyección nacional e inter/nal
	Generación de empleo	Investigación	Proyectos sociales
	Prestación de servicios	Proyectos artísticos o deportivos	Otro, cuál?
l. ¿En qué aspectos considera que la I.E. AMN ejerce un liderazgo?	Académico	Pedagógico	Investigativo
	Social	Proyección a la comunidad	Deportivo
	Cultural	Ningún	Otro, cuál?

4.13. Enuncie las tres principales fortalezas de los procesos académicos que usted recibió en su proceso de formación en el AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

4.14. Enuncie las tres principales debilidades de los procesos académicos que usted recibió en su proceso de formación en el AMN:

1. _____

2. _____

3. _____

4.15. Proponga tres acciones que se deban realizar para perfeccionar los procesos académicos en la institución AMN actualmente:

1. _____

2. _____

3. _____

5. INFORMACIÓN ACADÉMICA

5.1. ¿conocía las formas de enseñanza que impartía la institución?	SÍ	NO	NO SE
5.2. ¿Sabía de qué manera evaluaban los profesores?	SÍ	NO	NO SE
5.3. ¿Conoció el reglamento académico de la institución y las áreas?	SÍ	NO	NO SE
5.4. ¿tenía información de las actividades académicas que organizaba la institución educativa AMN?	SÍI	NO	NO SE
5.5. ¿Tenía información de los proyectos pedagógicos que desarrollaba la institución educativa AMN?	SÍ	NO	NO SE
5.6. ¿Tenía información de las actividades y los eventos en los cuales participaba la institución educativa AMN (concursos, ferias, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros?	SÍ	NO	NO SE
5.7. ¿con que frecuencia asiste a la institución para conocer de sus procesos, compartir sus vivencias y experiencias?	Cada mes	2 veces al año	1 vez al año

	Sólo por papelería	Casi nunca	Nunca
5.8. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza la I.E AMN e identifíquelos con un orden Numérico (Ejemplo: al más importante asígnele el 1, y continúe sucesivamente de menor a mayor).	Sentido de pertenecía	Respeto	Compromiso
	responsabilidad	liderazgo	honestidad
	Autonomía	Solidaridad	ninguno

6. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

6.1. ¿Conocía la rectora de la Institución. E AMN?	SÍ	NO	NO SE
5.2. ¿Conocía el organigrama de la institución AMN?	SÍ	NO	NO SE
5.3. ¿Conocía el calendario escolar?	SÍ	NO	NO SE
5.4. ¿Conocía el manual de convivencia y su reglamento disciplinario?	SÍ	NO	NO SE
5.5. ¿Considera que la rectora de la I.E. AMN le inspiró confianza para tratar sus situaciones personales o familiares?			

5.6. Considera que las instalaciones del plantel están hoy:	Muy bien	Requieren mejorar
	bien	Mal estado
	normal	No es importante

6. AUTOEVALUACIÓN, AUTORREGULACIÓN Y PROYECCIÓN

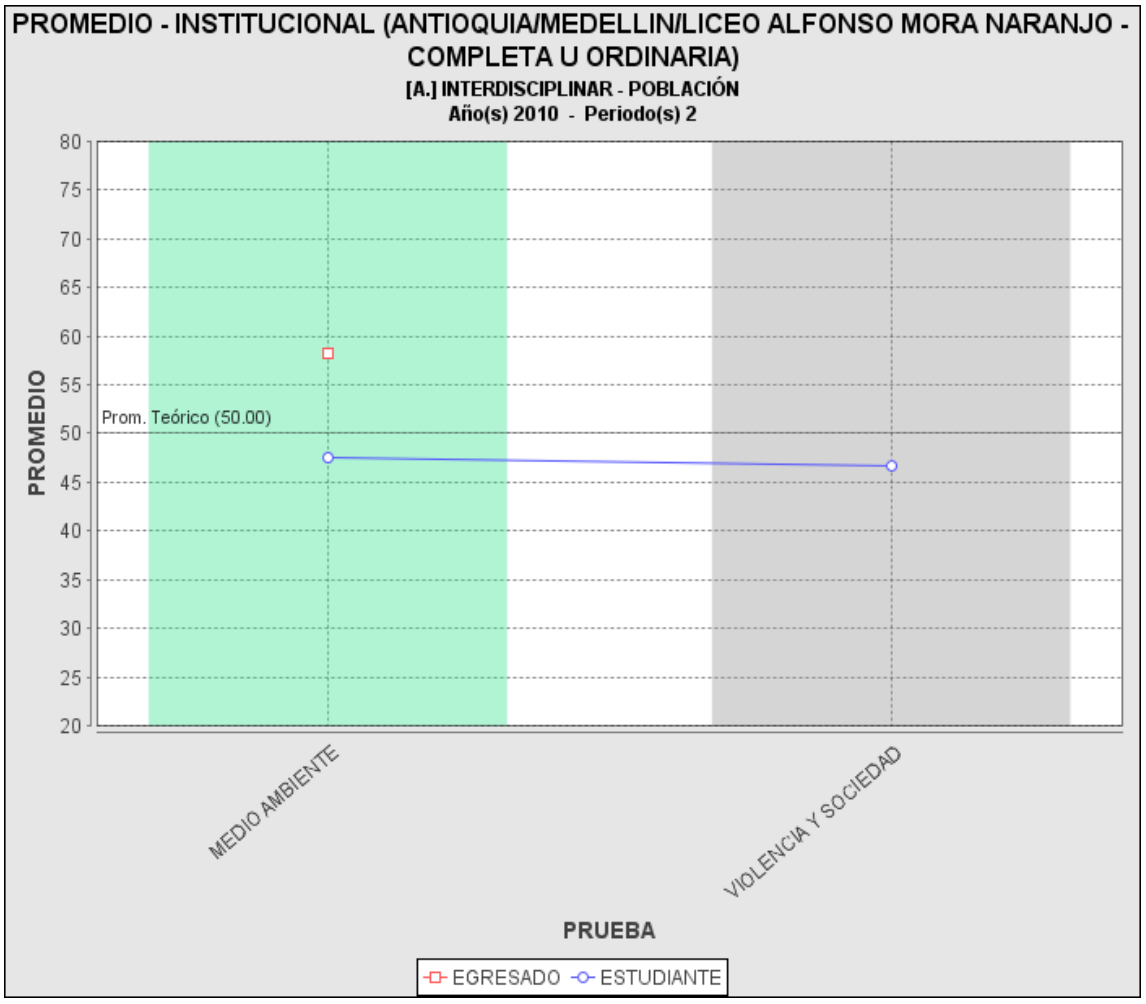
SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN		
6.1 ¿La institución contaba con políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en las diferentes actividades, en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas?	SÍ	NO
6.2 ¿Participó en el diseño de planes y actividades de mejoramiento, a partir de resultados relacionados con la autoevaluación institucional?		
6.3 ¿Conoció Ud. algún proceso que evaluara y regulara el desarrollo de las actividades académicas (docentes) y administrativas del programa?		
6.4 ¿Por qué medios obtiene usted comunicación con la institución?		
6.5. ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se vive en el colegio?	Muy satisfactoria	satisfactoria
	Poco satisfactoria	No es importante
PROYECCIÓN		
6.6. Se siente satisfecho de haber egresado de la I.E. Alfonso Mora Naranjo?		
6.7. ¿Cuando usted visita la Institución se le atiende en forma adecuada y oportuna?		
6.8. ¿Le parece importante y estaría dispuesto a participar en el CLUB DE EGRESADOS de la I.E Alfonso Mora Naranjo?		
6.9. ¿Le interesaría participar y colaborar en las diversas actividades y eventos que la institución realiza?		
6.10. Considera que la I.E AMN debería implementar una oferta educativa en media técnica?		
6.11. Mencione las áreas o asignaturas de mayor utilidad durante su desempeño académico o laboral		
6.12. Según su experiencia, mencione dos áreas de mayor demanda laboral posible para implementar en la media técnica de la I.E.AMN	1	2

¡GRACIAS POR TUS APORTES Y COMENTARIOS, CON ELLO FORTALECEREMOS A AMN!

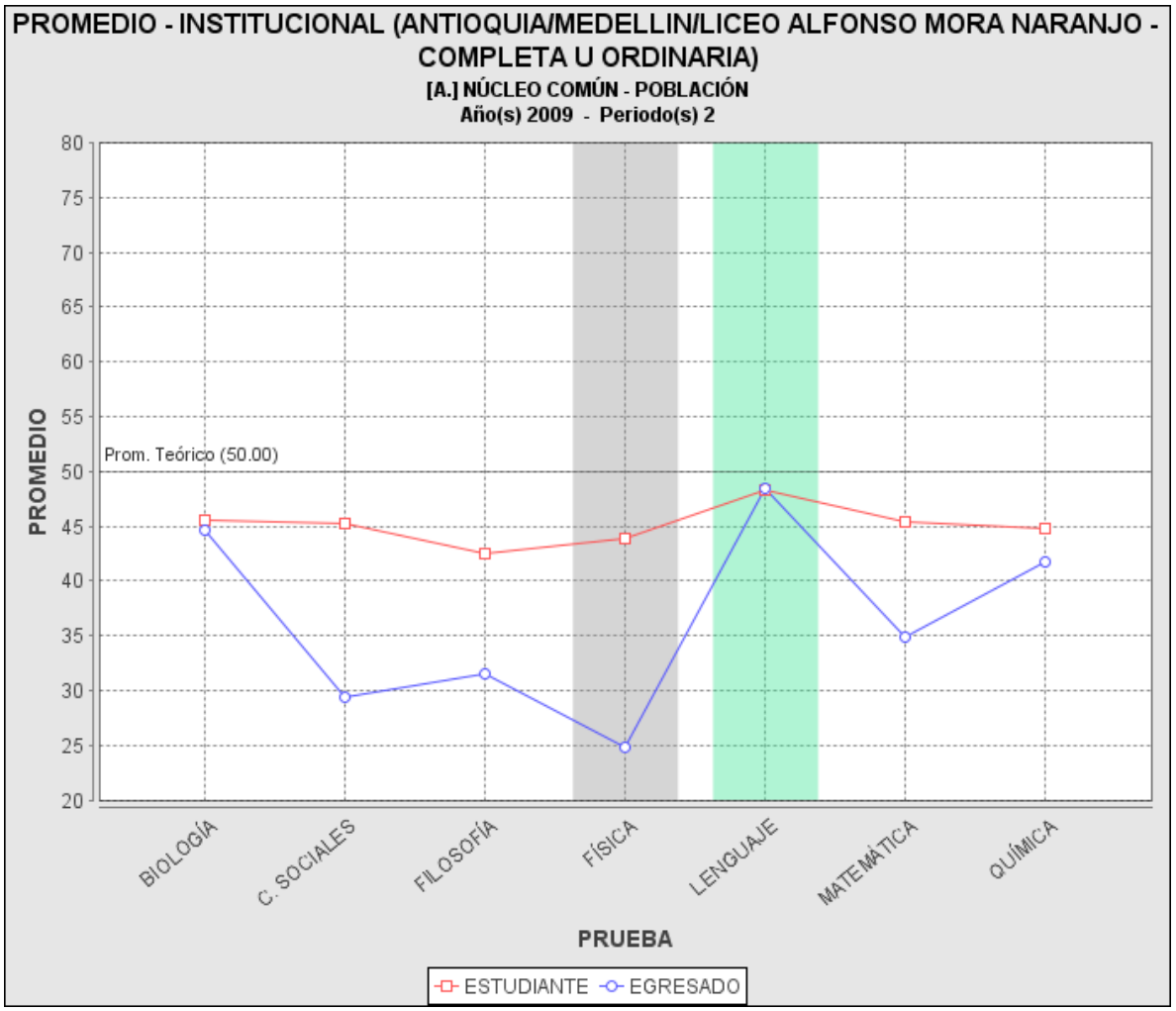
EQUIPO GESTOR

Anexo F. Examen de Estado promedio institucional 2011-período 2

EXAMEN DE ESTADO
Para Ingreso a la Educación Superior
Período 2011-2



Anexo G. Período institucional 2009 – 2



Anexo H. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de las pruebas del núcleo común

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LAS PRUEBAS DEL NÚCLEO COMÚN

Nivel	Lenguaje		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	22,39	14,93	5,97
II (Medio)	71,64	85,07	92,54
III (Alto)	5,97	0,00	1,49

Nivel	Matemática		
	C1 Comunicación	C2 Razonamiento	C3 Solución de problemas
I (Bajo)	14,93	14,93	13,43
II (Medio)	85,07	85,07	86,57
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

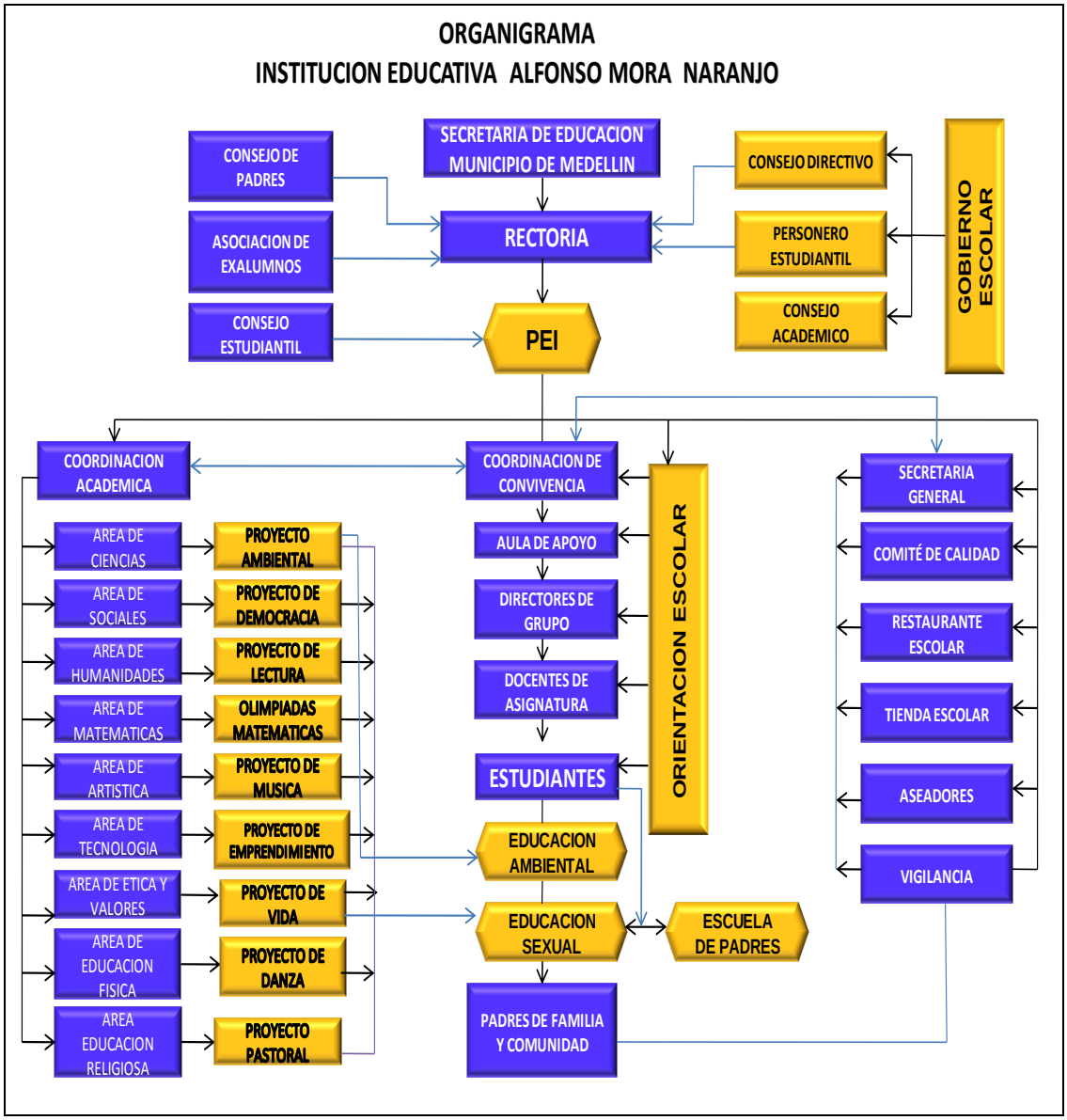
Nivel	Ciencias sociales		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	23,88	16,42	26,87
II (Medio)	76,12	83,58	73,13
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Nivel	Filosofía		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	11,94	22,39	2,99
II (Medio)	88,06	77,61	97,01
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Nivel	Biología		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	23,88	14,93	32,84
II (Medio)	76,12	82,09	65,67

Nivel	Química		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	16,42	17,91	13,43
II (Medio)	83,58	82,09	83,58
III (Alto)	0,00	0,00	2,99

III (Alto)	0,00	2,99	1,49

Nivel	Física		
	C1 Identificar	**C2 Indagar**	**C3 Explicar**
I (Bajo)	26,87	52,24	26,87
II (Medio)	73,13	47,76	71,64
III (Alto)	0,00	0,00	1,49

Anexo I. Organigrama