

**PROYECTO DE VIDA
DE LOS JOVENES DE
LA INSTITUCION
EDUCATIVA LICEO
SALAZAR Y
HERRERA A NIVEL
VOCACIONAL Y
PROFESIONAL
POTENCIALIZANDO
APTITUDES Y
HABILIDADES**

**PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LICEO SALAZAR Y HERRERA A NIVEL VOCACIONAL Y PROFESIONAL
POTENCIALIZANDO APTITUDES Y HABILIDADES**

**MARTA DORIS RIOS BEDOYA
ALEJANDRA MARIA RENDON VELASQUEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA (CIEDU)
MEDELLÍN
2013**

**PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LICEO SALAZAR Y HERRERA A NIVEL VOCACIONAL Y PROFESIONAL
POTENCIALIZANDO APTITUDES Y HABILIDADES**

**MARTA DORIS RIOS BEDOYA
ALEJANDRA MARIA RENDON VELASQUEZ**

**Proyecto de Desarrollo para optar al título de
Especialista en Gerencia Educativa con énfasis en Gestión de Proyectos**

**Asesor
ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA (CIEDU)
MEDELLÍN
2013**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la fe, la fortaleza y la salud para realizar este proyecto.

A nuestras familias, quienes nos enseñaron a luchar por nuestros sueños.

A nuestra comunidad educativa quienes fueron un gran estímulo a nuestro crecimiento.

A la ayuda mutua como compañeras ya que sin el apoyo y entrega sería difícil alcanzar metas.

A mis profesores de la U.C.M. por sus enseñanzas, apoyo y asesorías.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Concejo de Medellín, que harán uso de este material.

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN	9
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN GENERAL	16
1.1 ANTECEDENTES.....	17
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	21
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	51
2. JUSTIFICACIÓN	52
3. OBJETIVOS	55
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	55
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	55
4. MARCO DE REFERENCIA	56
4.1 MARCO LEGAL.....	56
4.2 MARCO TEÓRICO.....	61
5. DISEÑO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	75
6. CRONOGRAMA	75
7. COSTOS Y FINANCIACIÓN	79
8. BIBLIOGRAFÍA	93
9. ANEXOS	24

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS: ENCUESTAS.....	24
ANEXO 2. GRAFICOS ESTADISTICOS.....	28
ANEXO 3. ANALISIS DE RESULTADOS.....	31
ANEXO 4. MATRIZ DE VESTER.....	39
ANEXO 5. PLANO CARTESIANO.....	40
ANEXO 6. ARBOL DE PROBLEMAS.....	43
ANEXO 7. ARBOL DE OBJETIVOS.....	44
ANEXO 8. MATRIZ MARCO LOGICO.....	45

Introducción

El individuo por naturaleza es un ser en transformación que pone a prueba sus capacidades y fortalezas con el fin de evolucionar en un tiempo y un espacio y así vislumbrar un futuro, el cual va construyendo paso a paso a través de experiencias, aprendizajes y formación.

El proceso educativo juega un papel fundamental en el descubrimiento del individuo y en su crecimiento integral, donde es él mismo el que pone en juego todo su potencial con el fin de desarrollar intereses acordes a sus capacidades, aptitudes y habilidades.

Inicialmente los jóvenes deben tener un “autoconocimiento”. Se deberá trabajar en torno a la pregunta ¿Quién soy yo? Para construir la identidad y la relación con los mundos sociales que lo rodean y con los cuáles se relaciona como lo son su familia, su grupo de amigos y compañeros de la escuela. Es importante trabajar aspectos personales, afectos, valores, influencias familiares o de amigos con respecto a la carrera o actividad a elegir; miedos y temores a lo nuevo.

Luego del “autoconocimiento” pasamos a la “exploración del campo social y elección”; a través de diferentes actividades que encaminen la orientación vocacional; de tal forma que los jóvenes clarifiquen la respuesta a interrogantes como: ¿qué oportunidades educativas y/o laborales ofrece mi comunidad? y ¿Cuál puede ser mi aporte y mi realización personal en aquello que yo elija? Los egresados

son fundamentales en el desarrollo de dicho proyecto, relatando sus experiencias laborales, brindando conferencias y respondiendo encuestas que los alumnos hagan a los mismos egresados, padres de familia destacados en diversas profesiones y demás personas cuya labor social y de formación universitaria, sean significativas en el entorno.

La orientación vocacional y profesional, debe cumplir con una función no sólo a nivel participativo, sino a nivel escolar y curricular. De ahí la necesidad que presenta el Liceo Salazar y Herrera de diseñar, establecer y llevar a cabo, un programa de orientación vocacional y profesional; tomando como referencia la institución universitaria Salazar y Herrera y las diferentes ferias que se dan a nivel de otras universidades. Se brinde participación a los futuros bachilleres, como factor motivacional para que realicen un análisis serio y consciente, sobre sus habilidades y aptitudes, que los conduzcan a una toma de decisión acertada con respecto a su futuro profesional.

A raíz de esta premisa educativa se ha identificado en el Liceo Salazar y Herrera, la gran necesidad de fomentar políticas, programas y actividades que lleven a la potencialización de las aptitudes y habilidades de los estudiantes. De ahí el principal objetivo de este proyecto; el cual es fortalecer la orientación vocacional y profesional en los jóvenes, para que obtengan herramientas suficientes en el momento de tomar sus decisiones futuras.

Se tendrá como punto de referencia a los alumnos de los grados 10 y 11 del Liceo Salazar y Herrera, ya que se identifican claramente falencias, desde la parte administrativa o gerencial, al no existir políticas bien definidas a este respecto.

2. Identificación de la organización

Nombre del Plantel: Liceo Salazar y Herrera

Entidad Territorial: Departamento de Antioquia, municipio de Medellín

Dirección: Calle 42 C # 86 – 17 Teléfono: 460 07 07 Telefax: 496 62 01

Modalidad: Académica

Niveles: Pre-escolar, Básica y Media Académica.

Jornadas: Mañana y Tarde

Calendario: A

Naturaleza: Privado

Carácter: Mixto

Propietario: Arquidiócesis de Medellín

Nombre del Rector: Monseñor Gustavo Calle Giraldo

Breve descripción de la institución

El Liceo está ubicado en el barrio la América, más exactamente en la calle 42 C No. 86 – 17, cerca de la Parroquia Nuestra Señora de los Dolores de la América, la institución hace parte de la comuna 12 y está situada cerca de los siguientes colegios:

Los Corazonistas

La Presentación

Colegio Santa Clara de Asís

Institución Educativa Rafael Uribe Uribe

Institución Educativa Pedro de Castro

Pero tiene un mayor contacto con los colegios que son afiliados a CONACED Antioquia y a los Arquidiócesanos como la Universidad Pontificia Bolivariana. Igualmente existe alguna proximidad al recién inaugurado Parque Biblioteca Pbro. José Luis Arroyave Restrepo.

En las características socioculturales del barrio donde está ubicada la institución, se encuentra aún en la memoria el problema vivido en la comuna 13, donde algunos estudiantes que viven cerca y en el sector afectado, todavía se sienten notablemente marcados por los hechos violentos causados por los enfrentamientos entre las fuerzas del Estado y algunos tipos de violencia.

Los padres de familia de la institución, siempre se han caracterizado por su colaboración en todas las actividades académicas y co - curriculares, las cuales son realizadas y organizadas por parte del Liceo, Consejo de Padres.

Los estudiantes que hacen parte de la institución, se encuentran entre los cuatro y los dieciocho años de edad y provienen de los estratos 1, 2, 3, 4 y algunos del 5; además, son motivados por las diferentes prácticas deportivas y la posibilidad de integrar alguno de los grupos co – curriculares.

Misión

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter Católico Arquidiocesano, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia. Forma el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, superior, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales. Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Su acción diaria se fundamenta en la búsqueda constante del desarrollo humano integral en un ámbito de interiorización del conocimiento para bien del individuo y la comunidad, por medio de las acciones de “Un Colegio en Pastoral” que hacen posible entender la Institución como una familia que se forma en valores y busca la trascendencia del ser humano, fundamentados en el Evangelio que anuncia la “Buena Nueva” de Jesús.

Visión

A mediano plazo el Liceo Salazar y Herrera será reconocido en el entorno como modelo de Institución educativa en formación humana y católica: “Colegio en Pastoral”; por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores Evangélicos e Institucionales. En su interior se vivenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social.

Objetivos generales de la institución

1. Lograr en los educandos el grado de madurez que les permita la realización personal en las posibilidades de ser y obrar de acuerdo con su vocación humana.
2. Colaborar al hombre con el proceso de maduración Católica. La educación no hace al hombre católico, ella ha de motivarlo para su libre decisión en la Fe.
3. Formar la persona en orden al fin último y en bien de la sociedad de la cual es miembro, conociendo la responsabilidad que le corresponda asumir.
4. Posibilitar el desarrollo armónico de las condiciones físicas, morales e intelectuales con el fin de adquirir gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza de alma.
5. Recuperar y promover los valores existentes en los educandos por medio de una acción coordinada entre Comunidad y educadores.

Perfil del estudiante

La población estudiantil del Liceo Salazar y Herrera, la conforman niños (as) y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 4 y los 17 años, de estratos entre el 2 al 6; en dos jornadas: mañana y tarde.

El estudiante del Liceo Salazar y Herrera se proyecta con sus actitudes y valores como *esperanza, oración, amor y fe* característico de una educación integral en valores.

Está comprometido junto con sus padres en su formación integral, desde las relaciones fundamentales que establece consigo mismo, con los otros, con el entorno, con la cultura y con un Ser Superior. Además se caracteriza por ser capaz de:

1. Hacer posible su propio desarrollo; comprometido con su formación católica y académica, generador de su propio proceso y protagonista de su formación para bien de la sociedad y de las futuras generaciones.
2. Comprometerse junto con sus padres en su formación integral, desde las relaciones fundamentales que establece consigo mismo, con los otros, con el entorno y con la cultura.
3. Valorar, respetar y defender la vida y dignidad propia y de los demás.
4. Amar la verdad y tener espíritu crítico, cualidades que le permiten evaluar objetivamente los acontecimientos y encontrar una solución adecuada a los conflictos.
5. Formar criterio para pensar, sentir o actuar con responsabilidad en bien de si

mismo y de la sociedad; reconociendo el compromiso que le corresponde asumir.

6. Aprender a amar, servir y respetar a Dios, a los demás y a la naturaleza. A formar la conciencia con relación a todo lo que se piensa, se decide y se hace; y fundamentalmente resignificar la vida en Jesucristo.
7. Reconocer el conocimiento y la cultura como vías de realización y superación personal.

4. Descripción general del proyecto

En lo que concierne con la orientación vocacional y profesional de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera, se ha venido desarrollando un programa para los grados de 3 a 9 llamado: “Exploración Vocacional” y en los grados 10 y 11, “Orientación vocacional y profesional”. Dichos proyectos no han sido suficientes para llenar las expectativas de los estudiantes en cuanto a su descubrimiento, desarrollo y proyección de sus habilidades y aptitudes, como base fundamental de dicha orientación.

Sin embargo, la Institución no es ajena a la problemática de fondo: los estudiantes del grado 11 terminando su formación académica, en su gran mayoría no tienen claro la carrera a elegir para estudiar e incluso desconocen sus potencialidades para poder enfrentarse a un futuro profesional en el que su saber se convierta en un hacer.

Con el Proyecto de “orientación vocacional y profesional potencializando aptitudes y habilidades en los estudiantes”, pretendemos desarrollar actividades y programas efectivos y permanentes que conduzcan a los jóvenes a una identificación propia y de su entorno, para una adecuada toma de decisiones.

La metodología que se trabaja en el proyecto propone utilizar estrategias que promuevan una acción activa - participativa y crítica, estimulando las capacidades en el estudiante, la construcción individual y grupal de los saberes, para posibilitar un cambio de actitudes personales y un mejoramiento en su capacidad de toma de decisiones. La metodología es netamente activa y participativa donde se parte de un proceso de sensibilización, autoconocimiento y potencialización de las aptitudes, capacidades e intereses individuales, para generar un sentido crítico en la toma de decisiones.

4.1 Antecedentes del proyecto

La orientación vocacional y profesional está enmarcada en un campo de posibilidades sociales que surgió en un momento histórico determinado que fue la sociedad capitalista y es aquí cuándo aparece la necesidad de incorporar a las personas al trabajo industrializado. En dicho campo, se entrecruzan distintas variables como lo social, político, económico, cultural y psicológico.

A través de la historia la formación vocacional ha evolucionado. Inicialmente eran los Trabajadores Sociales los que se encargaban en las escuelas de brindar dicha orientación. Después de las guerras mundiales, la orientación vocacional estuvo

encaminada a la ubicación de los individuos en carreras concretas que respondieran a sus habilidades. En Latinoamérica, surge en los años 50, como preocupación porque las habilidades y fortalezas cognitivas de los estudiantes, coincidieran con su elección de carrera.

En las instituciones educativas anteriormente, la orientación vocacional y profesional estaba incluida en el pensum académico como la materia de vocacionales, encaminada a un arte u oficio. En Colombia en la década de los 60, el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES), era la encargada de organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes, que aspiraban a ingresar a ésta.

Actualmente, la orientación vocacional y profesional tiene una función escolar. En estos momentos, dicho proceso es realizado no sólo por los especialistas educativos como lo son el psicólogo escolar o el psicopedagogo; sino que ésta forma parte de los proyectos educativos de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia; los cuales están involucrados en el mismo proceso. A partir de un espacio y un tiempo compartidos, la función del orientador es la de acompañar en la construcción de una decisión que sea pensada, soñada e imaginada como un proyecto futuro. En la decisión siempre hay un proceso de pérdida, el elegir una carrera o trabajo para llevar a cabo en la vida, lo que implica dejar de lado otras posibilidades.

Dando continuidad a lo anterior, en el actual escenario social, el futuro profesional, se gradúa del bachillerato muy joven; es aún un adolescente. Él está

construyendo su subjetividad; muy influenciada ésta, por el contexto socio cultural. Es aquí donde requiere de una atención especial con el fin de que haya una proyección del espacio de la escuela, al espacio del trabajo. El joven siente una inminente necesidad de entrar en el mundo adulto, a través de la iniciación de una carrera y así incursionar rápidamente en el ámbito laboral.

En muchas ocasiones el joven está cargado de una gran incertidumbre, lo que conlleva a que experimente una sensación de creer que puede hacer muchas cosas, aun no teniendo aptitudes y habilidades frente a ciertas elecciones; y por esto se desanime fácilmente u opte por una posición impotente donde se considera que “no es bueno para nada”. En este momento el papel de la familia, el apoyo de los docentes y de la comunidad educativa en general, es de gran importancia frente a la toma de decisiones del joven, a nivel profesional. Es realmente esto lo que le facilita al joven adquirir mayor seguridad en si mismo e integrarse al medio social en el cual se desarrollara como futuro profesional

Es realmente satisfactorio ver como desde América Latina se han levantado voces de distinguidos profesionales como: López Bonelli, Ángela: “La Orientación vocacional como proceso”, Rascovan, Sergio: “Orientación Vocacional Plástina, Yolanda Marisa: “Articulación escuela media- universidad”, La función bisagra de la orientación vocacional y Ferrari, Lidia (1.995): “Como elegir una carrera”; que han señalado en forma brillante la necesidad de la Orientación, y que han hecho aportes significativos, tanto en el ámbito teórico como al nivel de la práctica que definitivamente tienden a consolidar nuestra profesión.

Consideramos que nos debemos sentir satisfechos y orgullosos de lo que se ha avanzado en el campo de la Orientación en América Latina pero que por supuesto, debemos estar conscientes de todo lo que nos falta por avanzar y de los esfuerzos que debemos hacer para seguir avanzando como se ha hecho hasta ahora. Y es allí donde deberíamos concentrar nuestros esfuerzos.

La Gobernación de Antioquia a través del programa de emprendimiento empresarial: “Orientación vocacional, rendimiento y proyecto de vida”, plantea una propuesta que busca mejorar la calidad en las modalidades media y media técnica, que prepara a los estudiantes para asumir los retos de la educación superior y el mundo laboral. Nos muestra claramente, la necesidad de garantizar aprendizajes significativos en el aula, donde al alumno se le posibilite el desarrollo de sus competencias, adquiera un pensamiento crítico y esto lo prepare para el estudio, el trabajo y su futuro.

Lo que importa es que el alumno tome conciencia de sus capacidades, intereses y aptitudes, asuma con responsabilidad su proyecto de vida y reflexione con relación a éste. No sólo que conozca las carreras actuales y los lugares de estudio, sino que analice las características del mundo laboral, lo explore y tome la mejor decisión frente a lo que elegirá. Esto con el fin, de que la elección tomada sea la acertada; evitando así decepciones a nivel individual y familiar y por ende, haciendo que en las universidades no haya tanta ambivalencia y deserción en los estudiantes; evitando así profesionales inconformes y mediocres.

Introducción con el objetivo del colegio

El propósito de la orientación vocacional es abrir espacios para que el futuro profesional, lleve a cabo su propio proyecto de vida y se visualice como un ser pensante, útil y activo en la sociedad; y en la cultura en que se encuentra inmerso; asumiendo con responsabilidad su lugar y papel en ella. Es desde la gerencia donde se deben establecer políticas y dinamizar proyectos que conduzcan a una orientación vocacional y profesional coherente con la realidad social y familiar que enfrentan los jóvenes de hoy.

A través de la planeación y ejecución de proyectos, programas y test, en donde toda la comunidad educativa participe activamente; se obtendrán logros importantes en los jóvenes; ya que esto conlleva a que ellos potencialicen aptitudes y habilidades que fortalecerán su toma de decisiones en su futuro.

5. Análisis situacional

5.1. *Diagnóstico*

La comunidad educativa del Salazar y Herrera es una institución que cuenta con grandes recursos para lograr a cabalidad su misión educativa y es básico e importante que se retomen para su gestión; potencializando así la utilidad de cada uno de estos. Es importante que se tenga presente que el entorno socio-económico, en el cual se encuentra ubicada, le permite desarrollar buenos proyectos no sólo a nivel académico sino también a nivel co-académico, facilitando así la formación integral de los estudiantes.

El entorno social y cultural donde se encuentra el colegio, debe ser aprovechado para brindarles a los alumnos un contacto más vivencial, a través de visitas a museos, bibliotecas, empresas, universidades y demás espacios donde el aprendizaje puede enriquecerse y ampliarse la visión acerca de las manifestaciones históricas, sociales, culturales, tecnológicas y científicas del medio.

En general, es una comunidad que responde a las necesidades de los estudiantes y del entorno en el cual se desenvuelve. El colegio cuenta con grandes instalaciones donde se observa orden, aseo, buena distribución de los espacios e igualmente con suficiente material didáctico para los diferentes niveles y un gran recurso humano. Posee un gran número de Psicólogos de planta y practicantes, aulas especiales desde preescolar hasta laboratorios muy bien dotados, espacios lúdicos, recreativos y actividades diversas de proyección para las artes, la cultura, la música y el deporte.

Al tener claro que el colegio cuenta con tantos recursos, es muy notoria su carencia frente al programa de orientación vocacional y profesional. Este es fundamental para que el alumno complemente su proceso formativo tomando una decisión oportuna y correcta, de su profesión futura. El objetivo es que los alumnos del grado 10° y 11°, aprovechen la Institución Universitaria con la que cuentan para motivarse y orientarse hacia los programas que ofrece y el perfil profesional que busca; logrando que se encaminen hacia una visión futura, en continuidad entre el Liceo y la Institución Universitaria Salazar y Herrera; así mismo con las demás instituciones y universidades de educación superior con las que cuenta la ciudad. Dicho proyecto vocacional debe contar con los elementos académicos, pedagógicos

y gerenciales, con tal claridad, que tenga una vigencia de varios años con la opción de modificarlo cada vez que el entorno educativo y social lo requiera.

Se hace necesario mayor compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: donde sean ellos los principales agentes gestores de un programa de orientación vocacional y profesional, que realmente garantice a los alumnos de la media vocacional, las herramientas sólidas para la elección de su carrera.

La orientación vocacional y profesional debe cumplir con una función no sólo a nivel participativo, sino a nivel escolar y curricular. De ahí la necesidad que presenta el Liceo Salazar y Herrera de diseñar, establecer y llevar a cabo, un programa de orientación vocacional y profesional.

Inicialmente los jóvenes deben tener un “autoconocimiento”. Se deberá trabajar en torno a la pregunta ¿Quién soy yo? Para construir la identidad y la relación con los mundos sociales que lo rodean y con los cuáles se relaciona como lo son su familia, su grupo de amigos y compañeros de la escuela. Es importante trabajar aspectos personales, afectos, valores, influencias familiares o de amigos con respecto a la carrera o actividad a elegir; miedos y temores a lo nuevo.

Luego del “autoconocimiento” pasamos a la “exploración del campo social y elección”; a través de diferentes actividades que encaminen la orientación vocacional; de tal forma que los jóvenes clarifiquen la respuesta a interrogantes como: ¿qué oportunidades educativas y/o laborales ofrece mi comunidad? y ¿Cuál puede ser mi aporte y mi realización personal en aquello que yo elija? Los egresados

son fundamentales en el desarrollo de dicho proyecto, relatando sus experiencias laborales, brindando conferencias y respondiendo encuestas que los alumnos hagan a los mismos egresados, padres de familia destacados en diversas profesiones y demás personas cuya labor social y de formación universitaria, sean significativas en el entorno.

5.2. *Instrumentos*

Para realizar el trabajo de Orientación Vocacional y profesional, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes de los grados 10 y 11, a 20 docentes de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera y a 20 egresados de la institución equivalentes al 10% de la población, teniendo en cuenta solo la jornada de la mañana.



LICEO SALAZAR Y HERRERA

ENCUESTA ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°

SEXO: Femenino _____ Masculino _____

1. ¿Su proyecto de vida cumple con la proyección profesional que desea?

SI ___ NO ___

2. ¿Usted sabe qué es orientación vocacional? SI ___ NO ___

3. ¿Quién le ha brindado mayor orientación vocacional? Familia ___ Colegio ___
Otro ___ Cuál _____

4. ¿Conoce sus propias habilidades y aptitudes? SI ___ NO ___

5. ¿Identifica sus puntos fuertes y débiles frente a cada una de las áreas del conocimiento? SI ___ NO ___

6. ¿Las actividades que realiza en su tiempo libre tienen relación con sus intereses profesionales futuros? SI ___ NO ___

7. ¿Considera que la orientación vocacional brindada por su colegio es suficiente para decidir su proyecto de vida personal y profesional? SI ___ NO ___

8. ¿Considera que su formación actual llena todas sus expectativas como futuro profesional? SI ___ NO ___

9. ¿Las ferias y/o actividades que realizan en determinadas áreas dentro del liceo le han servido para encaminar su futuro profesional? SI ___ NO ___

10. ¿Ha considerado la Institución Universitaria Salazar y Herrera como una opción para continuar sus estudios universitarios futuros? SI ___ NO ___



LICEO SALAZAR Y HERRERA

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Usted contribuye en la elaboración y construcción de un proyecto de vida en sus estudiantes? SI_____ NO_____
2. ¿Considera que el proyecto de vida que se trabaja a nivel de consejería, ayuda a los estudiantes en su formación vocacional? SI_____ NO_____
3. ¿Piensa que la primaria sería el nivel de educación en donde se debería iniciar la labor de la orientación? SI_____ NO_____
4. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de orientación vocacional? SI_____ NO_____
5. ¿Usted como maestro(a) está capacitado(a) para apoyar y orientar a sus estudiantes a nivel de proyecto de vida personal y profesional? SI_____ NO_____
6. ¿Usted potencializa en sus estudiantes las fortalezas que muestran en su área? SI_____ NO_____
7. ¿Considera que el rol del docente en este proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro a nivel laboral? SI_____ NO_____
8. Es fundamental en la orientación vocacional incentivar el interés por la investigación científica y la consolidación del aprendizaje. ¿Lo hace usted como docente? SI_____ NO_____
9. ¿Genera usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de habilidades e intereses en sus estudiantes? SI_____ NO_____
10. Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre orientación vocacional y profesional es suficiente? SI_____ NO_____



LICEO SALAZAR Y HERRERA

ENCUESTA A EGRESADOS

1. ¿Considera que sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en su elección profesional? SI____ NO____

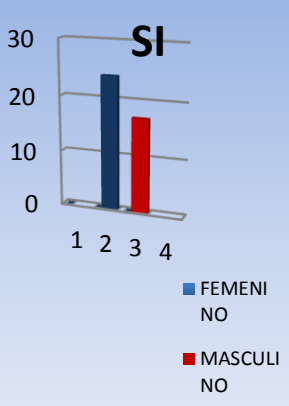
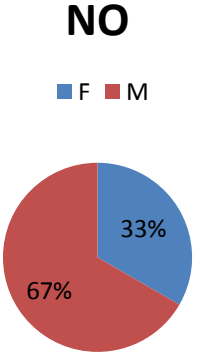
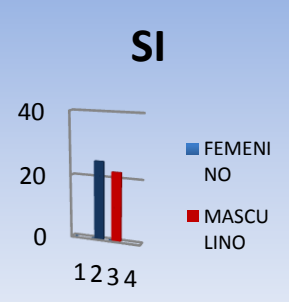
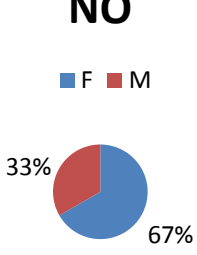
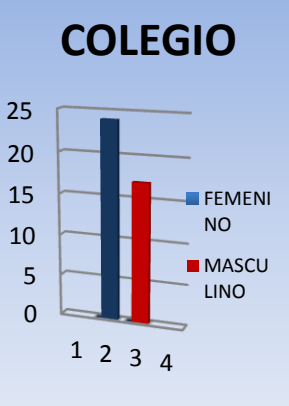
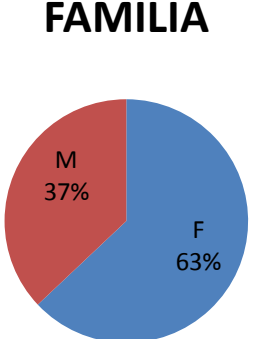
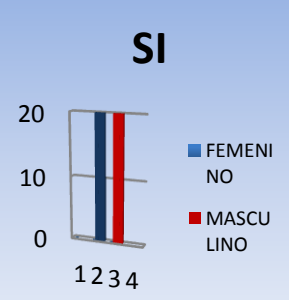
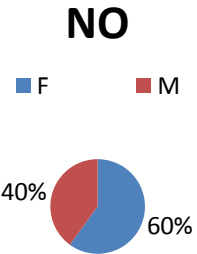
2. ¿Sus docentes durante el bachillerato, le brindaron apoyo a nivel de su elección profesional? SI____ NO____

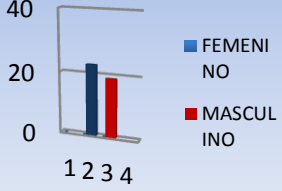
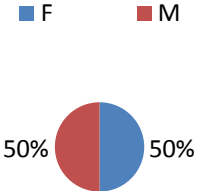
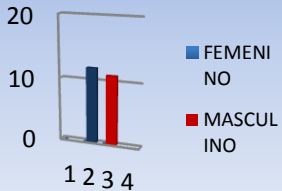

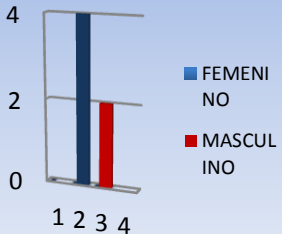
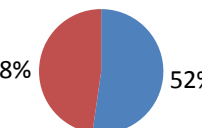
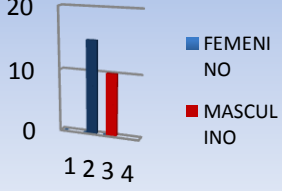

3. ¿La carrera que usted eligió fue por tradición familiar? SI____ NO____
¿Sus padres la eligieron? SI____ NO____

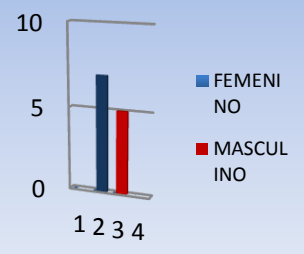
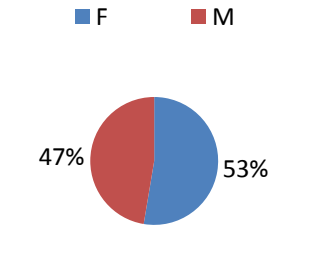
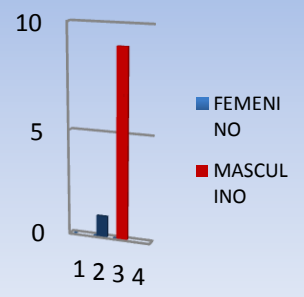
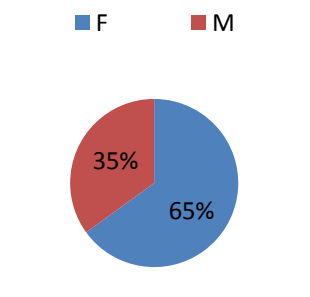
4. ¿El nivel de exigencia durante el bachillerato fue coherente con la exigencia de la carrera que hoy cursa en la universidad? SI____ NO____

5. ¿La carrera que estudia fue la elegida inicialmente al egresar de su bachillerato? SI____ NO____

6. ¿Por qué?_____¿Considera que sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en su elección profesional? SI____ NO____

PREGUNTA	RESPUESTAS	GRÁFICO ESTUDIANTES	
1. ¿Su proyecto de vida cumple con la proyección profesional que desea?	SI :F 24 M 17 NO : F 3 M 6		
2. ¿Usted sabe qué es orientación vocacional?	SI :F 25 M 22 NO : F 2 M 1		
3. ¿Quién le ha brindado mayor orientación vocacional?	Colegio : F 8 M 10 Familia : F 17 M 10 5 manifiestan que son los amigos los que le han brindado mayor orientación vocacional.		
4. ¿Conoce sus propias habilidades y aptitudes?	SI :F 20 M 20 NO : F 6 M 4		

5. ¿Identifica sus puntos fuertes y débiles frente a cada una de las áreas del conocimiento?	SI :F 23 M 19 NO : F 4 M 4	<p>SI</p> 	<p>NO</p> 
6. ¿Las actividades que realiza en su tiempo libre tienen relación con sus intereses profesionales futuros?	SI :F 12 M 11 NO : F 15 M 12	<p>SI</p> 	<p>NO</p> 
7. Considera que la orientación vocacional brindada por su colegio es suficiente para decidir su proyecto de vida personal y profesional?	SI :F 4 M 2 NO : F 23 M 21	<p>SI</p> 	<p>NO</p> 
8. ¿Considera que su formación actual llena todas sus expectativas como futuro profesional?	SI :F 15 M 10 NO : F 12 M 13	<p>SI</p> 	<p>NO</p> 

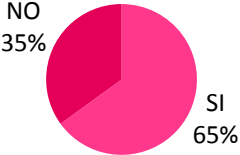
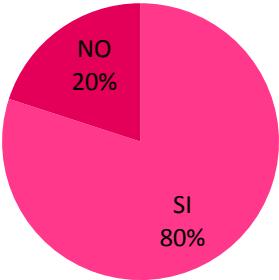
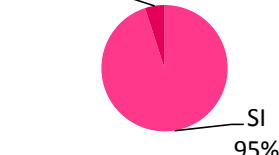
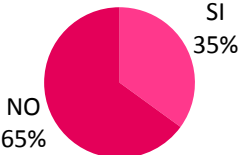
<p>9. ¿Las ferias y/o actividades que realizan en determinadas áreas dentro del liceo le han servido para encaminar su futuro profesional?</p>	<p>SI :F 7 M 5 NO: F 20 M 18</p>	<p>SI</p>  <p>■ FEMENI NO ■ MASCULINO</p>	<p>NO</p>  <p>■ F ■ M</p> <p>47% 53%</p>
<p>10. ¿Ha considerado la Institución Universitaria Salazar y Herrera como una opción para continuar sus estudios universitarios futuros?</p>	<p>SI :F 1 M 9 NO: F 26 M 14</p>	<p>SI</p>  <p>■ FEMENI NO ■ MASCULINO</p>	<p>NO</p>  <p>■ F ■ M</p> <p>35% 65%</p>

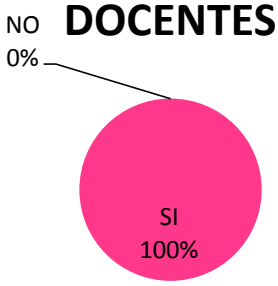
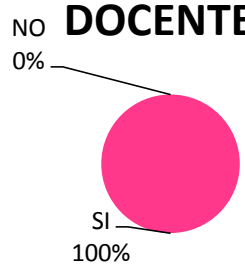
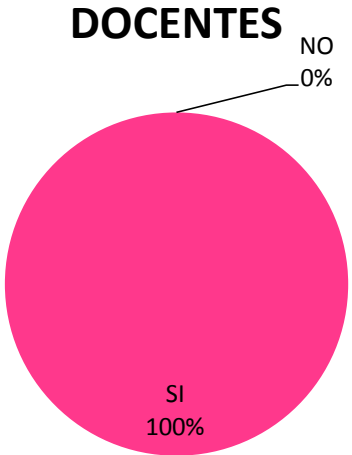
Análisis de los resultados obtenidos

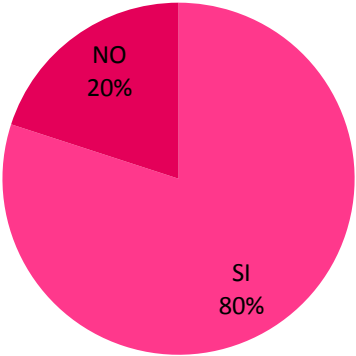

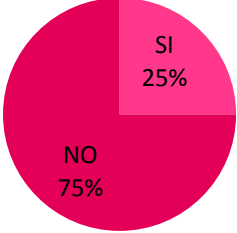
Se pudo observar que los estudiantes en su gran mayoría tienen claro la importancia de un proyecto de vida, pero se hace necesario en ellos un mayor acompañamiento a este nivel, por parte del Liceo Salazar y Herrera. La familia es la principal institución que ha brindado orientación vocacional a los estudiantes; el colegio y los amigos también lo hacen pero no en forma tan representativa.

En su gran mayoría conocen sus habilidades y aptitudes al igual que sus fortalezas y falencias en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, algunos consideran no tan necesario este autoconocimiento; lo que conlleva a que el estudiante tome decisiones erradas, no solo a nivel personal, sino también a nivel profesional. Consideran que la institución presenta falencias frente a las políticas, proyectos y programas a nivel de orientación vocacional y/o profesional.

La gran mayoría de los estudiantes expresan que la formación actual que reciben al igual que las ferias y/o actividades que se desarrollan dentro de la institución no llenan sus expectativas y mucho menos los encaminan hacia un futuro profesional claro.

PREGUNTA	RESPUESTAS	GRÁFICO
1. ¿Usted contribuye en la elaboración y construcción de un proyecto de vida en sus estudiantes?	SI : 17 NO : 3	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <p>A pie chart titled 'DOCENTES' showing the distribution of responses for question 1. The chart is divided into two segments: a larger pink segment representing 'SI' at 65% and a smaller pink segment representing 'NO' at 35%.</p>
2. ¿Considera que el proyecto de vida que se trabaja a nivel de consejería, ayuda a los estudiantes en su formación vocacional?	SI : 16 NO : 4	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <p>A pie chart titled 'DOCENTES' showing the distribution of responses for question 2. The chart is divided into two segments: a large pink segment representing 'SI' at 80% and a smaller pink segment representing 'NO' at 20%.</p>
3. ¿Piensa que la primaria sería el nivel de educación en donde se debería iniciar la labor de la orientación?	SI : 19 NO : 1	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <p>A pie chart titled 'DOCENTES' showing the distribution of responses for question 3. The chart is almost entirely pink, representing 'SI' at 95%, with a very small pink segment representing 'NO' at 5%.</p>
4. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de orientación vocacional?	SI : 7 NO : 13	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <p>A pie chart titled 'DOCENTES' showing the distribution of responses for question 4. The chart is divided into two segments: a large pink segment representing 'NO' at 65% and a smaller pink segment representing 'SI' at 35%.</p>

<p>5. ¿Usted como docente está capacitado para apoyar y orientar a sus estudiantes a nivel de proyecto de vida personal y profesional?</p>	<p>SI : 20 NO: 0</p>	<p>DOCENTES</p>  <p>NO 0% SI 100%</p>
<p>6. ¿Usted potencializa en sus estudiantes las fortalezas que muestran en su área?</p>	<p>SI : 20 NO: 0</p>	<p>DOCENTES</p>  <p>NO 0% SI 100%</p>
<p>7. ¿Considera que el rol del docente en este proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro a nivel laboral?</p>	<p>SI : 20 NO: 0</p>	<p>DOCENTES</p>  <p>NO 0% SI 100%</p>

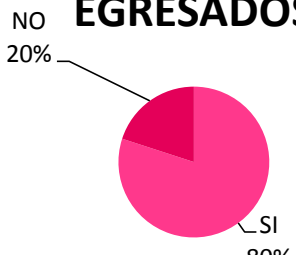
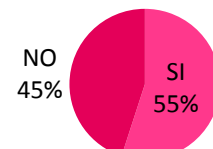
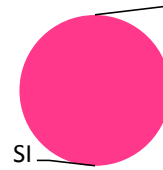
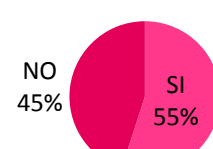
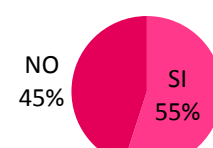
<p>8. Es fundamental en la orientación vocacional incentivar el interés por la investigación científica y la consolidación del aprendizaje. ¿Lo hace usted como docente?</p>	<p>SI : 16 NO: 4</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	80%	NO	20%
Respuesta	Porcentaje							
SI	80%							
NO	20%							
<p>9. ¿Genera usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de habilidades e intereses en sus estudiantes?</p>	<p>SI : 20 NO: 0</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	NO	0%
Respuesta	Porcentaje							
SI	100%							
NO	0%							
<p>10. Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre orientación vocacional y profesional es suficiente?</p>	<p>SI : 5 NO: 15</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	25%	NO	75%
Respuesta	Porcentaje							
SI	25%							
NO	75%							

Análisis de los resultados obtenidos

Los docentes de la institución consideran que son partícipes activos en la elaboración de un proyecto de vida en sus estudiantes y que este debe ser complementado con un mayor eficacia a nivel de su formación vocacional y profesional. Es claro que es la básica primaria el nivel en el cual se debe iniciar la orientación vocacional en los estudiantes; siendo estas bases fundamentales para decisiones futuras; pero en la institución no se da en una forma continua y eficaz.

Los docentes consideran que están lo suficientemente capacitados para brindar una orientación vocacional y/o profesional a sus estudiantes; pero son conscientes de que al no haber unas políticas claras para llevar a cabo al respecto, se ven limitados frente a dicha labor. Es por esto, que muchas veces los estudiantes no obtienen las suficientes herramientas que les faciliten conocer, dominar y motivar, su futuro a nivel profesional.

Para una buena orientación vocacional se debe incentivar el interés por la investigación científica en pro de consolidar el aprendizaje y ellos en su labor cotidiana, lo motivan en sus estudiantes. Es importante a través de sus clases, desarrollar y potencializar habilidades e intereses en los alumnos; pero este proceso es poco eficaz debido a que la institución no brinda suficiente orientación profesional y vocacional a través de proyectos y programas funcionales y continuos; lo cual podría hacer más eficiente la labor del docente a este nivel.

PREGUNTA	RESPUESTAS	GRÁFICO
1. ¿Considera que sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en su elección profesional?	SI : 16 NO: 4	<p style="text-align: center;">EGRESADOS</p>  <p>A pie chart titled 'EGRESADOS' showing the distribution of responses for question 1. The chart is divided into two segments: a large pink segment representing 'SI' at 80% and a smaller pink segment representing 'NO' at 20%.</p>
2. ¿Sus docentes durante el bachillerato, le brindaron apoyo a nivel de su elección profesional?	SI : 11 NO: 9	<p style="text-align: center;">EGRESADOS</p>  <p>A pie chart titled 'EGRESADOS' showing the distribution of responses for question 2. The chart is divided into two segments: a pink segment representing 'SI' at 55% and a pink segment representing 'NO' at 45%.</p>
3. ¿La carrera que usted eligió fue por tradición familiar?	SI : 20 NO: 0	<p style="text-align: center;">EGRESADOS</p>  <p>A pie chart titled 'EGRESADOS' showing the distribution of responses for question 3. The chart is a solid pink circle representing 'SI' at 100%, with a label for 'NO' at 0% pointing to the non-existent segment.</p>
4. ¿El nivel de exigencia durante el bachillerato fue coherente con la exigencia de la carrera que hoy cursa en la universidad?	SI : 11 NO: 9	<p style="text-align: center;">EGRESADOS</p>  <p>A pie chart titled 'EGRESADOS' showing the distribution of responses for question 4. The chart is divided into two segments: a pink segment representing 'SI' at 55% and a pink segment representing 'NO' at 45%.</p>
5. ¿La carrera que estudia fue la elegida inicialmente al egresar de su bachillerato?	SI : 11 NO: 9	<p style="text-align: center;">EGRESADOS</p>  <p>A pie chart titled 'EGRESADOS' showing the distribution of responses for question 5. The chart is divided into two segments: a pink segment representing 'SI' at 55% and a pink segment representing 'NO' at 45%.</p>

Análisis de los resultados obtenidos

Para los egresados, en su mayoría, fueron determinantes sus habilidades y fortalezas en el momento de la elección profesional que hicieron; dejando claro que estas deben ser desarrolladas y estimuladas desde edades tempranas, tanto por sus familias, como por sus docentes. Ya que estas edades generan mayor interés en el descubrir y el aprender.

Enfatizan que durante el bachillerato, recibieron apoyo a nivel de elección profesional por parte de sus docentes; pero algunos aclaran que es necesario hacerlos conscientes de sus fortalezas y debilidades y además, el hecho de ser informados acerca de las elecciones a nivel profesional que ofrecen las distintas universidades; explicando de manera concisa, cada una de las ramas académicas, sus ventajas y desventajas, en el momento de desarrollarse profesionalmente en cada una de ellas.

Es claro que la exigencia durante el bachillerato en su gran mayoría para los egresados es coherente con la carrera que están estudiando; aunque se hace necesario, canalizar, potencialidades en los estudiantes que los lleven a un éxito personal y profesional. Afirman que la carrera que estudian fue la que eligieron inicialmente, pero los que cambiaron de programa, sustentan que lo hicieron porque al recibir mayor información de las universidades, se identificaron más con otra carrera.

Esto nos lleva a determinar la importancia que tiene el papel del proceso educativo dentro de la formación vocacional y profesional de los estudiantes; ya que son los gestores de grandes decisiones las cuales son determinantes en sus vidas.

6. Proceso del marco lógico

Lluvia de problemas

1. Falta claridad frente a las políticas de orientación profesional y vocacional a través de proyectos y programas funcionales y continuos
2. Falta de experiencias que confronte a los estudiantes con la realidad profesional y laboral.
3. Poco compromiso de algunos miembros de la institución.
4. Personal idóneo subutilizado
5. No existe una guía clara en las diferentes carreras profesionales.
6. Falta colaboración e integración de las instituciones universitarias para orientar a los estudiantes.
7. No hay una conciencia clara por parte de los estudiantes sobre la importancia de la elección profesional.
8. Faltan actividades que potencialicen aptitudes y habilidades.
9. Dificultad por parte de los docentes para desarrollar prácticas de orientación.
10. No existe un área optativa que se dedique a la orientación vocacional y/o profesional.

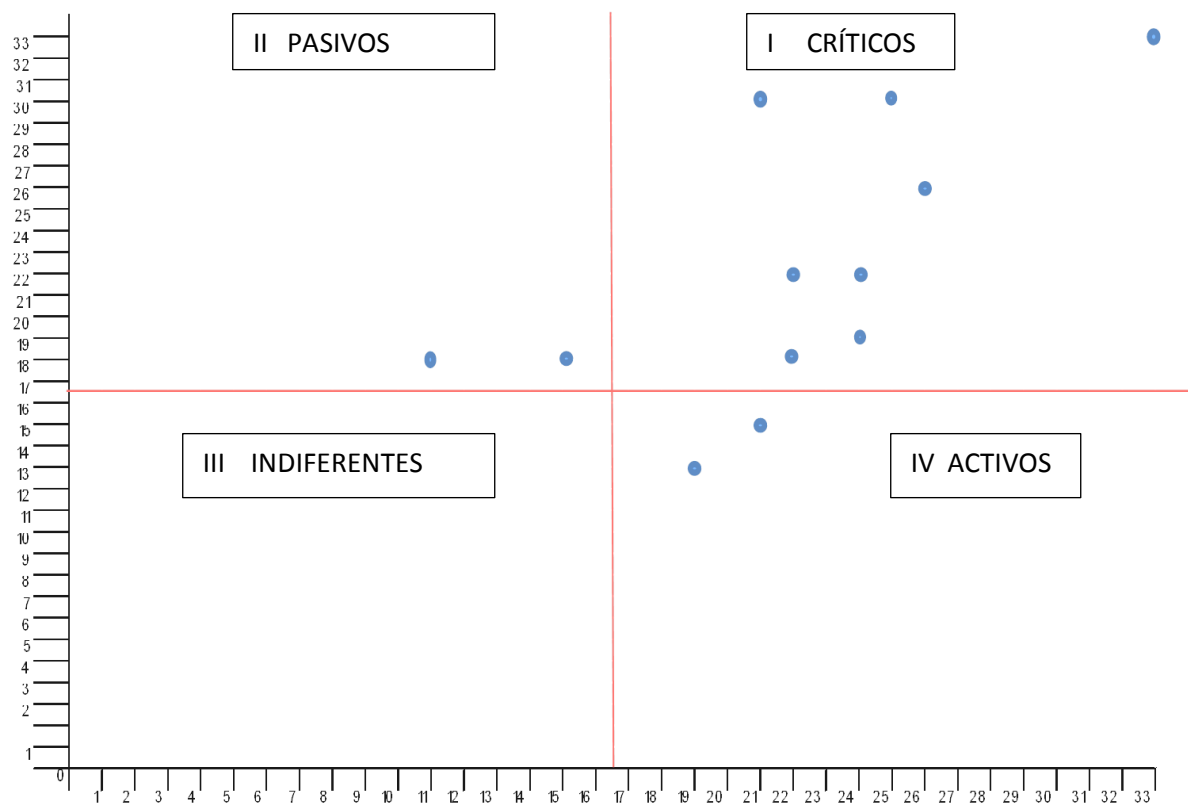
11. Falta mayor compromiso por parte de la familia frente a la orientación vocacional desde edades tempranas.

12. El estudiante se gradúa demasiado joven, generando inmadurez en su elección profesional.

Matriz de vester

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	0	2	3	3	3	1	3	3	3	1	0	0	21
2	2	0	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	25
3	3	2	0	1	2	1	1	3	2	2	0	2	19
4	3	3	1	0	3	1	2	3	2	2	0	2	22
5	1	1	0	3	0	3	3	2	3	0	2	1	19
6	1	2	0	0	2	0	3	2	0	0	0	0	10
7	2	3	1	1	2	2	0	3	2	2	3	3	24
8	2	3	3	3	3	2	3	0	3	3	2	3	33
9	2	2	3	2	3	0	3	3	0	2	0	0	20
10	2	2	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	19
11	1	2	1	0	3	2	3	3	1	1	0	2	19
12	0	3	0	0	2	1	3	2	0	0	3	0	14
TOTAL	19	25	15	17	28	17	29	33	20	14	13	17	

Plano cartesiano



Interpretación

Problemas críticos

Ubicados en el cuadrante I, presentan altos totales de activos y pasivos por ser problemas de gran causalidad y ser causados por los demás:

8. Faltan actividades que potencialicen aptitudes y habilidades.
2. Falta de experiencias que confronte a los estudiantes con la realidad profesional y laboral.

7. No hay una conciencia clara por parte de los estudiantes sobre la importancia de la elección profesional.

1. Falta claridad frente a las políticas de orientación profesional y vocacional a través de proyectos y programas funcionales y continuos.

4. Personal idóneo subutilizado

9. Dificultad por parte de los docentes para desarrollar prácticas de orientación

3. Poco compromiso de algunos miembros de la institución.

5. No existe una guía clara en las diferentes carreras profesionales

Problemas pasivos

Ubicados en el cuadrante II, presentan totales altos de pasivos y total activo bajo porque no tienen gran influencia causal sobre los demás, pero son causados por la mayoría:

6. Falta colaboración e integración de las instituciones universitarias para orientar a los estudiantes.

12. El estudiante se gradúa demasiado joven, generando inmadurez en su elección profesional.

Problema indiferente

Presenta bajo total de activos y pasivos. Hay inexistencia de problemas indiferentes

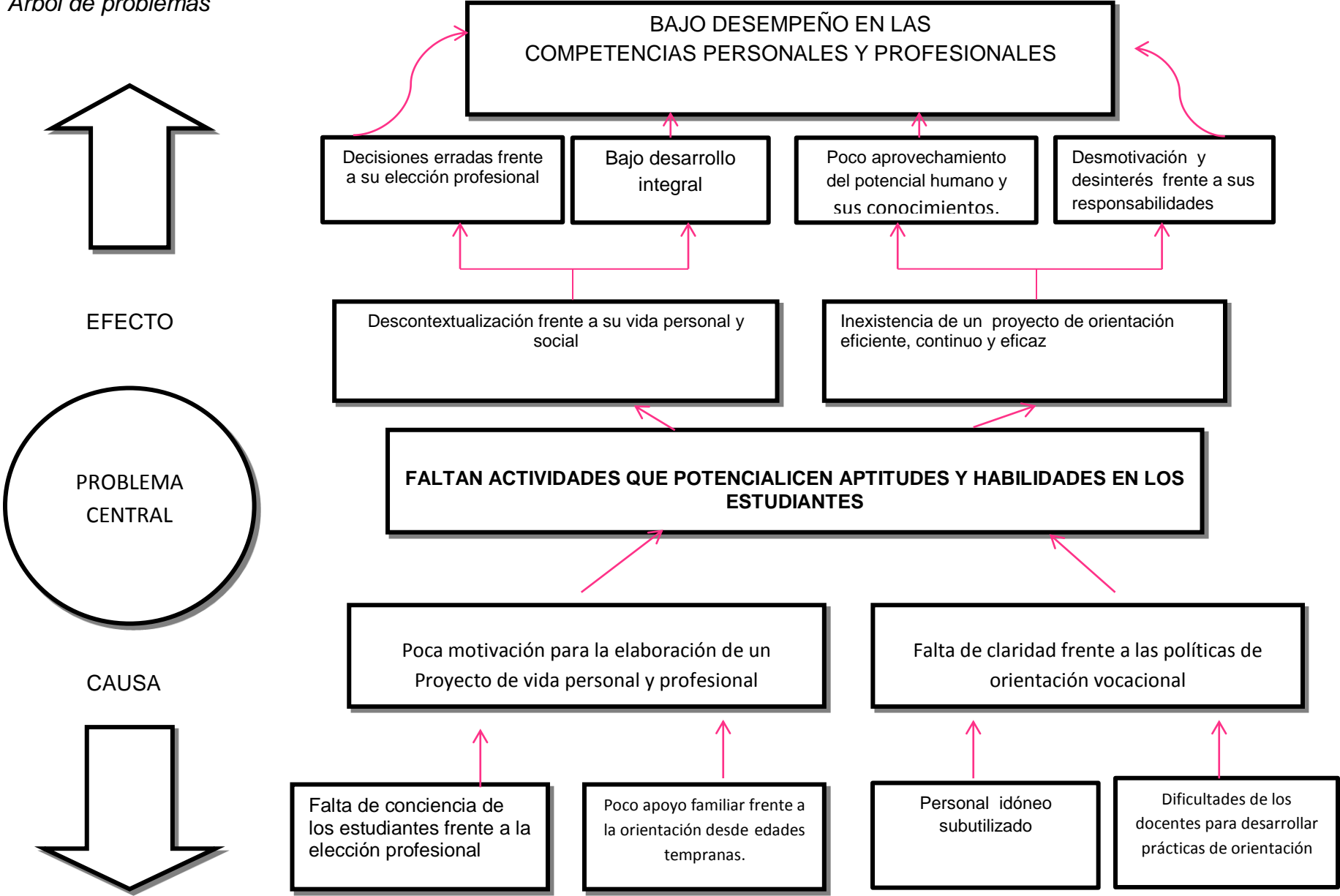
Problemas activos

Ubicados en el cuadrante IV, con un alto total de activos, es decir, son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero tiene un bajo total de pasivos porque no son causados por otros:

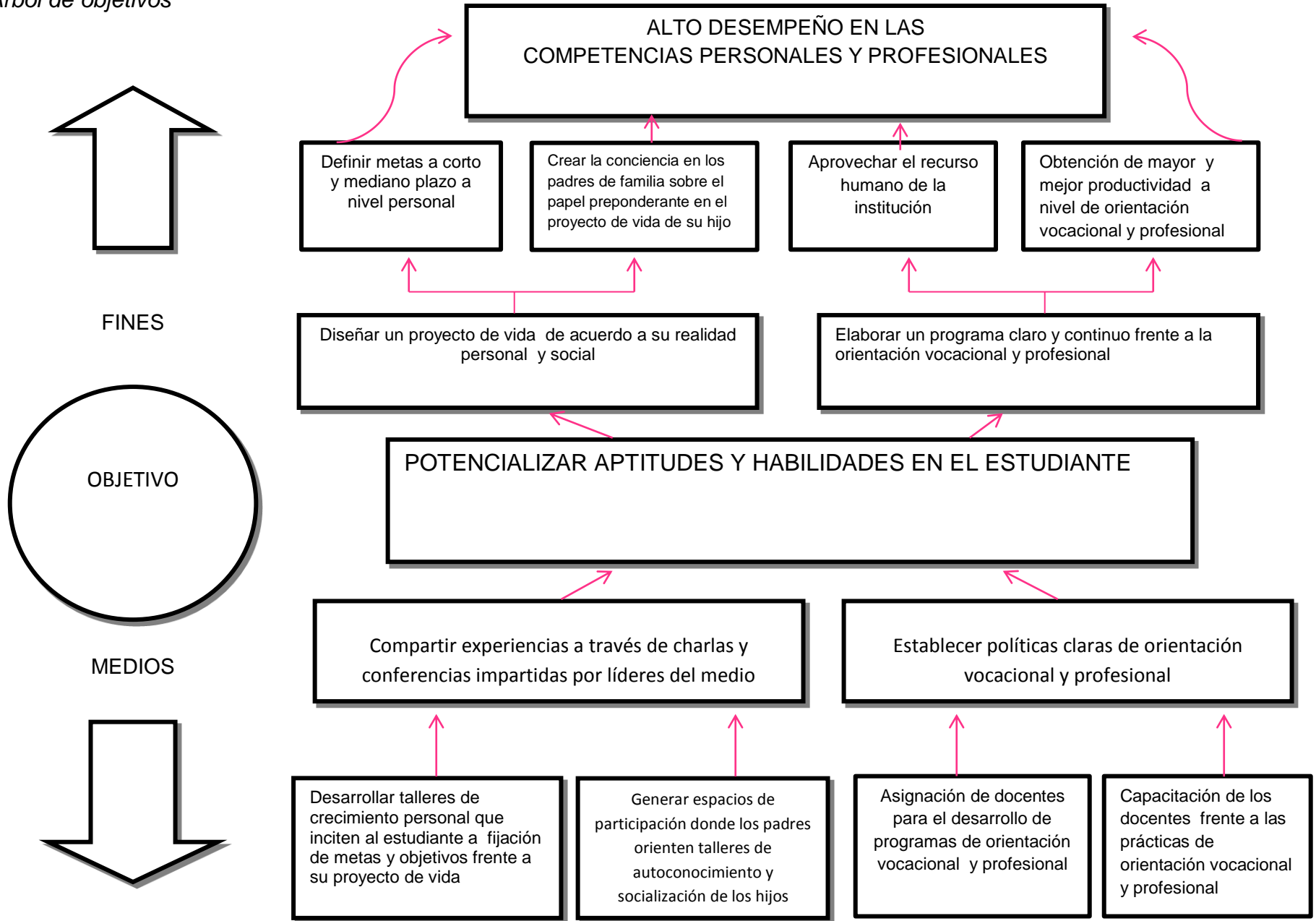
11. Falta mayor compromiso por parte de la familia frente a la orientación vocacional desde edades tempranas.

10. No existe un área optativa que se dedique a la orientación vocacional y/o profesional.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Matriz marco lógico

FIN	Alto desempeño en las Competencias personales y profesionales	Mayor criterio en la toma de decisiones a nivel profesional y laboral.	Políticas eficaces y eficientes hacia la orientación vocacional y profesional.
PROPOSITO	Potencializar aptitudes y habilidades en el estudiante para su proyecto de vida personal profesional.	Generar experiencias que confronten a los estudiantes con la realidad profesional y laboral.	Establecer políticas de orientación vocacional y profesional a través de proyectos y programas funcionales y continuos
COMPONENTE	Se comparten experiencias a través de charlas y conferencias impartidas por líderes del medio	Se establecen políticas claras de orientación vocacional y profesional	Se generan espacios de participación donde a los padres se les orienten talleres de autoconocimiento y socialización para sus hijos
ACTIVIDAD	Se desarrollaran talleres de crecimiento personal que inciten al estudiante a fijación de metas y objetivos frente a su proyecto de vida, personal y profesional	Se capacitaran y asignaran docentes para el desarrollo de programas de orientación vocacional y profesional	Se desarrollaran talleres de formación y sensibilización para los padres, sobre el desarrollo integral de sus hijos

Marco lógico

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Fomentar actividades que conlleven a un alto desempeño en las Competencias personales y profesionales</p>				
<p>PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover proyectos y actividades en los estudiantes del grado 10 y 11 del Liceo Salazar y Herrera con el fin de potencializar sus habilidades, aptitudes e intereses en pro de una mejor orientación vocacional y 	<p>Aprender a reconocer sus dificultades, fortalezas, gustos, necesidades e intereses a nivel personal y escolar.</p>	<p>Participación de los estudiantes en las actividades propuestas.</p> <p>Respuesta de los estudiantes frente a las actividades propuestas en las sesiones.</p> <p>Participación de los padres en las actividades</p>	<p>Guiar el proceso, acompañar y generar actividades que conduzcan a experiencias que den respuesta a dichas necesidades.</p> <p>Generar propuestas de acompañamiento de los padres</p>	<p>Establecer políticas claras y continuas frente a la orientación vocacional y profesional en el Liceo Salazar y Herrera.</p>

profesional.		propuestas.	frente al proceso de orientación y elaboración del proyecto de vida personal y profesional de sus hijos.	Nuevas estrategias de enseñanza dentro de las aulas y en aulas especiales.
--------------	--	-------------	--	--

<p>RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar las actividades propuestas, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución Liceo Salazar y Herrera, resalten la importancia de un proyecto de vida personal y profesional. • --Demostrar con talleres de sensibilización y motivación que los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución Liceo Salazar y Herrera, aprenden a 	<p>Desarrollar Capacidades intelectuales de orden superior:</p> <p>Creatividad, innovación, investigación, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>Participación de los estudiantes en talleres de crecimiento personal que los inciten a la fijación de metas y objetivos frente a su proyecto de vida, personal y profesional</p> <p>Participación de los padres en los talleres de orientación vocacional y profesional de sus hijos.</p>	<p>Compartir información de experiencias de egresados, maestros y padres de familia con el fin de generar exploración de intereses entre compañeros.</p>	<p>Darle a las instituciones la oportunidad de Integrar a nivel del pensum académico un área optativa.</p> <p>Promover los valores, habilidades y dotar de recursos educativos necesarios, para fomentar en los estudiantes una óptima orientación vocacional y profesional.</p>
---	---	--	--	--

<p>identificar sus potencialidades y a aplicarlas a un bien común.</p>				<p>Brindar herramientas a los padres de familia que les permitan complementar la orientación vocacional y profesional de sus hijos desde el hogar.</p>
<p>ACCIONES</p> <p>Realizar actividades, talleres y test introductorios, diseñados por profesores y</p>	<p>Integrar a nivel institucional un área optativa con el fin de crear un ambiente de</p>	<p>Resultados de los talleres, videos, conversatorios, conferencias y test</p>	<p>Usar procesador de Texto, TV y demás ayudas didácticas, para crear</p>	<p>Generar espacios donde se compartan experiencias entre</p>

<p>psicólogos educativos para presentar las diversas posibilidades que ofrece el mundo profesional y laboral, motivando a la potencialización de sus propios intereses</p> <p>Llevar a cabo conferencias, videos y conversatorios en los cuales se reflexione sobre experiencias de exalumnos líderes a nivel personal y profesional.</p> <p>Abrir espacios institucionales para socializar sus proyectos de clase en los cuales todos los docentes,</p>	<p>aprendizaje enriquecido; en los que se generan clases dinámicas, activas y colaborativas que fusionen la academia con el desarrollo integral de habilidades y aptitudes en los estudiantes.</p> <p>Integrar a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional y profesional generándoles espacios donde se les orienten talleres de autoconocimiento y socialización</p>	<p>incorporando lo obtenido a un relato donde se comience narrando ¿Cómo soy? Y se termine con ¿Cómo quisiera ser?</p> <p>Presentación de una síntesis en una planilla de aptitudes, intereses y valores.</p> <p>Análisis de encuestas hechas a los padres de familia</p>	<p>comunicaciones, videos y talleres dirigidos a los estudiantes.</p> <p>Visitas y charlas a universidades.</p> <p>Información a los alumnos sobre la posibilidad de que concurren a conferencias sobre carreras y áreas del conocimiento fuera del horario escolar, así como también a la expo universidad.</p> <p>Elaborar test a los estudiantes y padres de familia, con el fin de hacer cuadros comparativos, donde se unifiquen criterios frente a la forma de potencializar</p>	<p>diferentes instituciones educativas, con el fin de fortalecer la orientación vocacional y profesional a nivel local.</p> <p>Promover espacios donde los estudiantes proyecten a la comunidad sus habilidades, aptitudes e intereses, a través de ferias de emprendimiento, actos comunitario</p>
--	---	---	--	---

<p>independientemente del área académica, puedan hacer observaciones en profundidad.</p> <p>Exploración de aptitudes, valores e intereses</p>	<p>para sus hijos.</p>		<p>habilidades y fortalezas de los hijos.</p>	<p>s, jornadas culturales y demás.</p> <p>Incluir la participación de los padres de familia en actividades deportivas, culturales y lúdicas</p>
---	------------------------	--	---	---

7. Planteamiento del problema

Al no existir políticas, proyectos y programas eficientes, eficaces y continuos con respecto a la orientación vocacional y profesional de los estudiantes en la institución Liceo Salazar y Herrera, se dificulta el apoyo a nivel de potencialización de aptitudes y habilidades en los jóvenes, como base fundamental para una toma de decisión acertada a nivel profesional y laboral en el momento de enfrentar la decisión de su futuro frente a la educación superior.

8. Descripción del problema

¿Será que la existencia de políticas, proyectos y programas a nivel de orientación vocacional que permitan potencializar aptitudes y habilidades en los estudiantes, los ayudará a tener un mayor criterio en el momento de decidir frente a su futuro profesional y laboral?

9. Justificación

El ser humano desde pequeño es ente activo de su propio conocimiento, donde es a través de sus experiencias de vida y de su interacción con el mundo que lo rodea, como accede al aprendizaje. Es de básica importancia que el ser humano integre todos sus saberes. Consideramos que lo fundamental en la educación es formar personas, es decir, conseguir que se tenga sentido de sí mismo relacionándose con los demás, con su entorno y realidad social.

La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social. Esto se puede realizar mediante la estimulación de la inteligencia personal e intrapersonal (planteadas por el psicólogo Gardner), de la habilidad de pensar (según el psicólogo Manuel Segura) y de la moralidad (Köhlberg).

Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretarlos de diversas maneras. La tarea de orientación y asesoramiento psicológico en el área de la demanda vocacional y profesional, tiene como objetivo ayudar en la conformación de la vocación. Podemos considerarla como una predisposición, inclinación hacia una tarea o actividad que se construye teniendo en cuenta el conjunto de experiencias con personas y objetos en la vida social.

El proceso de orientación vocacional y profesional articula los factores internos y externos del estudiante y tiene como objetivo que el joven indague sobre su contexto y realice una introspección que le permita auto-conocerse y definir cual es el rol que desea asumir durante su vida.

La orientación vocacional dentro de un grupo operativo escolar, brinda a los responsables de la Institución información sobre el perfil e inclinaciones vocacionales de sus educandos. Es necesario una orientación vocacional dirigida a la elección profesional, debido a que es la vía para que los jóvenes decidan cual es la carrera que desean estudiar teniendo en cuenta factores internos como son (aptitudes, intereses, habilidades, valores y su personalidad), sin olvidar los factores externos (posibilidades, limitaciones, campo laboral, educación superior y la actualidad económica y social del país); con el fin de realizar un proceso de orientación

vocacional y profesional, integral, que contribuya a guiar a nuestros estudiantes a tomar decisiones acertadas.

Es importante tener en cuenta que la orientación debe favorecer el protagonismo de los adolescentes, ya que son ellos los que eligen y deben asumir un compromiso social y personal hacia aquello que han decidido realizar como proyecto de vida. Es fundamental tener claro dentro de la orientación vocacional y profesional que se deben generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzará, para que cada alumno pueda ir construyendo su elección, acompañando a los estudiantes en su búsqueda.

Para generar proyectos y programas sobre orientación vocacional y profesional en el liceo Salazar y Herrera, es necesario establecer desde la gerencia educativa políticas claras y permanentes que soporten y apoyen todo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes desde grados inferiores y a nivel profesional desde los grados 10 y 11.

Dentro de la metodología que se pretende, se inicia con la creación de un área en pensum académico que trabaje la orientación vocacional desde la básica primaria y secundaria, así mismo como la orientación profesional en la media. Es conveniente realizar alguna reunión previa con los padres de los alumnos para informar y dialogar sobre el sentido de la Orientación Vocacional, esta con el fin

de involucrarlos en forma activa en el proceso de acompañamiento en la elección profesional de sus hijos.

Desarrollar actividades que permitan a los estudiantes a enfrentar experiencias que los lleven a confrontarse con su realidad y el entorno. Este proceso es protagonizado por el estudiante, guiado por la orientadora y apoyado por los docentes y los padres de familia, quienes desde su respectiva área pueden aportar elementos para que el estudiante haga un análisis complejo de la realidad y pueden detectar y potenciar habilidades del adolescente en diferentes campos. Se le darán a conocer las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que encuentre su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

10. Objetivos

10.1. *Objetivo general*

Promover en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa Liceo Salazar y Herrera la potencialización de sus habilidades y aptitudes, que conduzcan al desarrollo de sus competencias profesionales y laborales.

10.2. *Objetivos específicos*

1. Diseñar un proyecto de vida en los estudiantes de acuerdo a su realidad personal y social.
2. Elaborar un programa claro y continuo frente a la orientación vocacional y profesional.

3. Obtener una mayor y mejor productividad a nivel de orientación vocacional y profesional, a través de la utilización del recurso humano e institucional.
4. Establecer políticas claras de orientación vocacional y profesional en la institución.

11. Marco legal normativo

La Constitución de 1991 nos ha proporcionado unas herramientas para construir una vida mejor, y, de hacerlo, nos ha planteado un reto. Podemos determinar que la trascendencia y pertinencia de la Orientación se puede comprobar cuando observamos que ha sido considerada de tal importancia que está incorporada en las Constituciones Nacionales de muchos de nuestros países:

La educación impartida y recibida en función de promover el libre desarrollo de la personalidad, exige la transmisión y adquisición de conocimientos, bienes y valores de la cultura, que ayuden al estudiante a comprender el mundo en que vive y a su propio ser, en su doble condición de miembro activo de la comunidad a la que se integra y de individuo único diferenciado merecedor de un trato respetuoso y digno (Corte Constitucional, T-337 de 1995).

Así mismo, la Corte afirma que: “al individuo se le debe *Orientar, informar y preparar para que esas decisiones se adopten en el momento más propicio y conveniente*”. En la Ley General de Educación se contempla la orientación educativa como uno de los objetivos comunes a todos los niveles: “*Es objetivo primordial de*

todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: ...

Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (artículo 13 literal f. ley 115 de 1994). Teniendo en cuenta los anteriores conceptos, a continuación se hará referencia a los parámetros que enmarcan el proyecto dentro de la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 y *el Decreto 1860 de 1994*, así:

RESOLUCIÓN 1084 de 1974.

(Febrero 26)

Por el cual se crea el “Servicio de orientación y Asesoría Escolar”

LA SECRETARÍA DE EDUCACION DE BOGOTA, D.C.,

en uso de sus atribuciones legales, en especial las conferidas por las Leyes 115 *del 8 de febrero de 1994 en el título V de los educandos, capítulo I Formación y capacitación, artículo 92 Formación del educando y en el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, en el artículo 40 y,*

CONSIDERANDO

Que la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece en su artículo 29, contemplando la Educación Media Académica: “la cual permitirá al estudiante, según

sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior”. Y en el artículo 30 como objetivos específicos de la educación media académica: “la profundización en un campo de conocimiento de acuerdo a los intereses y capacidades del educando, la profundización en las ciencias naturales, la incorporación de la investigación al proceso cognitivo, vinculación del educando a programas sociales de su entorno; y el fomento de la conciencia, la capacidad reflexiva sobre aspectos: éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

La Orientación y Asesoría Escolar se conceptualiza como campo multidisciplinario conformado por profesionales formados en las áreas de las ciencias de la Educación y las Ciencias Humanas ,especializados en el campo educativo tales como: Psicopedagogos, Pedagogos Re-educativos ,Educadores Especiales, Psicólogos y Trabajadores Sociales. La principal misión es partir desde el desarrollo humano en el ámbito escolar, mediante la asesoría a los proyectos de vida de los niños, adolescentes y jóvenes.

(Bisquerra, 1992) define epistemológicamente el “Desarrollo Humano” en el ámbito escolar como: “Estudio ético normativo del sujeto y sus relaciones con la sociedad y la cultura” en relación con la construcción de proyectos de vida en el ámbito escolar.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL

RESUELVE

Que el derecho a la educación es un derecho fundamental por ser “inherente y esencial al ser humano, dignificador de la persona humana, además de constituir el medio a través del cual se garantiza el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura”. En esta medida, se trata de un derecho fundamental porque, “comporta un factor de desarrollo individual y social con cuyo ejercicio se materializa el desarrollo pleno del ser humano en todas sus potencialidades.

El artículo 67 plantea.

La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así

como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El decreto 1860 de 1994

Desde esta modalidad se introducen los principios de: especificidad, especialidad, interdisciplinariedad e intersectorialidad. El Decreto 1850 de 13 de agosto de 2002, reglamentario de la Ley 715 de 2001 al referirse al servicio de orientación estudiantil afirma que: "todos los directivos docentes y los docentes deben brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal o individual, para contribuir a su desarrollo integral...No obstante, para apoyar el servicio de orientación estudiantil, en cumplimiento del artículo 40 del decreto 1860 de 1994, las entidades territoriales certificadas podrán asignar los actuales orientadores a las instituciones educativas, según criterios que defina el Ministerio de Educación Nacional"

Cada gobierno establece unas políticas de orientación vocacional tendientes a mejorar el desarrollo socio-cultural, pero estas pierden continuidad, cuando hay cambios de gobierno. La Constitución Política de Colombia de 1991 afirma en su artículo 44 "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física ... la educación y la cultura", lo cual confirma el compromiso adquirido por el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que fue asumido por el Estado Colombiano a través de la ley 74 de 1968.

Es así como la orientación profesional y los profesionales, han tenido una trayectoria muy significativa en el desarrollo de los diferentes países. Es importante observar cómo las leyes dadas, están enfocadas en mejorar la calidad de vida y la erradicación de la pobreza en los países en vía de desarrollo. Esto se logrará si hay una acertada orientación vocacional y una continuidad en las políticas de gobierno.

La Gobernación de Antioquia a través de Programa de Emprendimiento Empresarial materializa un convenio mediante el desarrollo de uno de sus componentes, denominado "Orientación vocacional, rendimiento y proyecto de vida", una propuesta que busca mejorar la calidad en las modalidades media y media técnica, para preparar a los estudiantes para asumir los retos de la educación superior y el mundo laboral. La Cámara de Comercio apoya estas políticas a través del "El plan de Competitividad para Medellín, Valle de aburra y Antioquia". Convenio interadministrativo. N° 2007-CU-15-665 de la Gobernación de Antioquia "Manos a la Obra"

Marco teórico

La teoría de Eli Ginzberg y colaboradores (1951), postulan un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil a través de una serie de patrones de actividades específicas que se conforman en tres fases: periodo de fantasía, de elección tentativa y de elección realista.

Rogers, Carter y Bordin (citada en Super, 1953). Sustenta su teoría del concepto de sí mismo, desarrollada por estos autores la cual plantea que "la conducta es la

reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos auto-descriptivos y auto-evaluativos”.

Con especial referencia a las vocaciones, Bordin (1943) propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones.

“Para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital” (D. Super, 1953). Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto-diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio auto-concepto. En la adolescencia el auto-concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Super lo llama Proceso del desarrollo vocacional o desarrollo del concepto de sí mismo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional: La primera es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos; y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.

La segunda etapa planteada por Super (1953), es la exploración; que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. A su vez se subdivide en tres períodos que son:

Tentativo: Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades ocupacionales, valores e intereses.

Transición: Comprende de los 18 a los 21 años de edad. Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia.

Ensayo: Comprende de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior.

La tercera etapa del Desarrollo Vocacional es el Establecimiento; comprende desde los 25 a los 44 años. Aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez.

Por último, tenemos la cuarta etapa de declinación que comienza a partir de los 65 años. Aquí las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

Busot (1995), plantea en cuanto a esto que “el desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad”.

Charlotee Bühler (1973), en sus trabajos sobre psicología evolutiva, sostiene que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes etapas o períodos. De acuerdo con Buehler, en cada etapa hay tareas diferentes de la vida que el individuo debe realizar. La noción de Super acerca del desarrollo de las carreras está construida sobre el marco de referencia de los periodos enumerados por Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida.

Bühler, C. (1973): soporta la aplicabilidad de la psicología evolutiva a la conducta que se manifiesta frente a una carrera y ha intentado formular principios referentes a la conducta vocacional partiendo de la psicología evolutiva.

Al referirse el autor a la psicología evolutiva se refiere a los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y sentar las bases para distintos tipos de intervención, originando la necesidad en la toma de decisiones individuales; lo cual requiere de un proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel individual, social, profesional y laboral.

Frente al proceso de auto-diferenciación se establece como la capacidad del individuo en definir las metas y valores de su propia vida sin ceder a las presiones de unidad familiar que le rodean, de decir 'yo' cuando los demás exigen 'tu' y 'nosotros'. Por su parte el auto-concepto se refiere al conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo; el cual no permanece estático a lo largo de la vida sino que se va desarrollando y construyendo a lo largo de esta, gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo de su vida.

Con relación al pensamiento auto-descriptivo y auto-evaluativo, se establece como la capacidad que el ser humano tiene de identificar y reflexionar sobre sus propios comportamientos, con el fin de corregir aspectos que no sean congruentes con sus objetivos de vida. Se logra así, identificar y potencializar intereses, habilidades y aptitudes; donde el poder y la fuerza del individuo produce efectos que lo conducen a descubrir sus intereses a través del aprovechamiento de sus aptitud innatas o desarrolladas, lo cual se logra a través de la práctica.

Llamamos aptitudes a las distintas capacidades que una determinada persona tiene para realizar algo adecuadamente. Las aptitudes se refieren tanto al ámbito psicológico como al físico o corporal. Se puede hablar de aptitudes innatas, es decir, que se poseen desde el mismo momento del nacimiento y que dependen de factores constitucionales; logrando en el individuo, unas bases claras y determinantes, para tomar decisiones acertadas con respecto a su orientación vocacional y profesional.

Fingermann (1968:63), declara:

El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la Psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.

Álvarez y Santana (1998), consideran que la “educación para la carrera se entiende como el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”.

Es interesante destacar cómo si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto; el énfasis fundamental de la Orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional. Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la Orientación dentro del curriculum escolar (Educación para la Carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior.

Somos conscientes que la orientación vocacional y profesional desde iniciar desde las edades más tempranas en la vida del sujeto y estar fundamentadas por

políticas claras a nivel del curriculum escolar y soportado desde la gerencia educativa. La realidad educativa es que su mayor énfasis se hace en los grados 10 y 11 con miras a brindar mayor seguridad en la toma de decisiones a nivel de su formación superior.

A manera de conclusión podemos establecer que la influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional. Esto sustenta nuestro modelo pedagógico el cual es humanista y está orientado hacia la formación del ser en forma integral, buscando su propia realización y un papel activo dentro del entorno en el que se desenvuelve.

Gestión del conocimiento y mundo del trabajo

Se define Gestión del Conocimiento como el conjunto de procesos, estructuras organizativas, aplicaciones y tecnologías mediante las cuales una empresa consciente y comprensivamente, recolecta, ordena, analiza, comparte y difunde su conocimiento entre sus empleados para aprovecharlo en beneficio de su organización.

Es importante resaltar la función que cumple el conocimiento en las organizaciones actuales vistos como elementos activos inmateriales en la producción económica de las empresas; el cual es un activo importante que genera riquezas y

valores adicionales que marcan la diferencia para estas en el mercado productivo y en esta nueva era empresarial tan competitiva.

Según lo planteado por Nonaka y Takeuchi (1995), acerca del conocimiento Tácito – explícito determina que el conocimiento tácito en las personas es el que reside en ellas con base a sus habilidades, relaciones, capacidades conceptuales, actitudes y experiencias internas y externas. Es muy personal y, por tanto, no es tan fácilmente expresable. Este conocimiento tácito está profundamente enraizado en las acciones que llevamos a cabo habitualmente; y, por tanto, en las actividades que realizamos dentro de un trabajo, de un equipo o de una profesión. En concreto, sería el conocimiento que posee un profesional sobre su oficio y que se deriva de su propia experiencia.

El conocimiento visto desde el sujeto, se concibe como la unión de saber, experiencias, destrezas y habilidades que se potencializan en el proceso formativo del ser, a través de la orientación vocacional y profesional que se le brinda, con miras a enfrentar el mercado laboral para el cual se prepara.

El conocimiento tácito puede ser definido como un conocimiento acumulado por el hombre, el cual es difícil de ser articulado y expresado formalmente, por lo que adquiere un alto poder intuitivo. Es un conocimiento que está compuesto por ideas, intuiciones y habilidades, que está internamente incorporado en las personas, que influye en su manera de comportarse y que se manifiesta a través de su aplicación (Grant, 1996).

Es preciso empezar poniendo de relieve que, en relación con la preparación para el mundo del trabajo, existe una prioridad incuestionable, que es una educación básica de calidad, ya que una buena formación general o de base es en cierto sentido la mejor preparación profesional.

Conviene aclarar de entrada que, cuando hablamos aquí de educación, no nos referimos exclusivamente a la escolarización sino a la oportunidad de adquirir formación de modo permanente y a lo largo de toda la vida, partiendo de una educación básica en la infancia y la juventud.

El esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades, es una forma de orientación vocacional y profesional que debe ser proporcionada durante todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas de la sociedad, ya que los intereses profesionales tanto como los cognitivos, se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea y están socialmente condicionados.

Por su parte el conocimiento explícito es cuantificable, tiene forma y se recoge en documentos y fórmulas. También se le ha definido como aquella información documentada que facilita la acción.

A través de la línea de articulación de la educación media con el sector productivo, la Alianza Educación Empresa desarrolla una serie de estrategias de formación en competencias para estudiantes de grados 10 y 11, las cuales le brindan

a los estudiantes herramientas prácticas para construir su proyecto de vida acorde a las necesidades y exigencias del mundo laboral y como un factor clave para insertarse exitosamente en las empresas de hoy en día.

Es importante destacar habilidades de innovación y casos de emprendedores cuyo ejemplo sirva de referente a los jóvenes para encaminar su proyecto de vida y ser ellos futuros artífices de su propia empresa, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación; es decir, saber hacer con el saber.

Por esto es importante que dentro de esta formación, se deben establecer espacios de sensibilización y formación diseñados para compartir con los jóvenes información sobre educación superior a través de jornadas de emprendimiento temprano al colegio y jornadas de orientación vocacional y proyecto de vida, oferta de programas y oportunidades de financiación, así como las necesidades de capacitación que requiere el sector productivo de la región, de tal forma que identifiquen el perfil del emprendedor como generador de nuevas ideas de negocios y nuevos productos.

Como afirma Prusak (1996) “la fuente principal de creación de ventajas competitivas de una organización reside fundamentalmente en sus conocimientos o más concretamente en lo que sabe, en cómo usa lo que sabe y en su capacidad de aprender cosas nuevas.

Es determinante la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (Psicólogo, pedagogo, maestro) con el estudiante en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto-determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

No cabe duda que la misión de la educación básica es más amplia que la de preparación a la vida activa, pero no resulta intrascendente recordar aquí que la capacidad de inserción en la sociedad es hoy un elemento crucial para el desarrollo de la personalidad humana, que es el objeto último de la educación y así mismo, prepara al individuo a ser sujeto productivo, frente a la aplicación del conocimiento mismo.

El objetivo principal de la orientación vocacional es preparar al individuo, para vincularse al sector productivo empresarial y es aquí donde la gestión del conocimiento toma fuerza dentro del proyecto de vida del ser y de las empresas ya que mientras más se aprovechan las capacidades y los conocimientos a nivel individual y corporativo, menos errores se presentan, menos tiempo se pierde y mayor productividad se obtiene, al compartir el conocimiento se evoluciona en un espacio propio y se conduce con efectividad tanto dentro como fuera de la

organización, esto es lo que se busca dentro de un eficaz proceso de orientación vocacional y profesional dentro de las instituciones educativas.

Es claro el papel de la universidad frente a la continuidad del proceso formativo del individuo a todo nivel y en especial a su proceso vocacional y profesional, el cual no solo es responsabilidad de la básica primaria, básica secundaria y media, sino también de las instituciones de educación superior, que continúan con la preparación del estudiante para saber hacer con el saber, proyectándose al entorno en el cual se desenvuelven y del cual es miembro activo, con una misión específica y con un proyecto de vida por realizar a nivel personal y profesional.

En esta sociedad del conocimiento y competitividad las universidades también están repensando su misión con el ánimo de establecer una mejor conexión e interpretación de los contextos en los cuales su función sustantiva impacta, entre ellos: los mercados laborales, el desarrollo empresarial o del emprendedor exitoso, la responsabilidad social en la preservación del medio ambiente y la innovación a través de la tecnología y los procesos creativos para la gestión administrativa.

La orientación institucionalizada en el nivel medio superior y las sugerencias de los padres de familia hacia el joven, tendrán de igual manera, que desviar las concepciones clásicas de tomar únicamente en cuenta el gusto por cumplir una misión, los intereses de tipo particular que en muchas ocasiones llevan al estudiante a la insatisfacción y al probable abandono o cambio de carrera.

Existe un gran primer reto educativo en relación con la preparación para el mundo del trabajo y sobre la necesidad de que exista una continuidad y coherencia entre la enseñanza obligatoria, la formación profesional inicial, el empleo y la formación continua en la vida laboral.

La razón de esta prioridad resulta cada vez más evidente. En las actuales condiciones del mercado laboral los trabajadores han de ser capaces de desempeñar nuevas tareas y manejar nuevos equipos. Esto les obliga a ser más flexibles y versátiles, a disponer de un bagaje amplio de conocimientos teórico-prácticos y a una correcta comprensión del mundo en que cada uno vive y trabaja.

Por ello el segundo gran reto de los sistemas educativos consiste en garantizar una formación profesional inicial, tras la enseñanza obligatoria, que posibilite la consecución de un empleo cualificado.

Los jóvenes deberán tener presente la importancia de la gestión del conocimiento a nivel colectivo como elemento importante frente a la globalización empresarial; de tal forma, que no se visualice como elemento aislado, sino como miembro activo de una sociedad empresarial que tiene un compromiso común; al entender la sociedad del conocimiento como el ambiente global donde la información se transforma en conocimiento y éste a su vez, en un elemento de competitividad y sostenibilidad de una organización,

Es importante que el futuro profesional sea consciente que vivimos en una “economía del conocimiento” en la que éste se compone del conjunto de información, inteligencia y experiencia práctica que, transformado en capacidad para la acción,

constituye la base de las cualidades que atesoran las organizaciones. Así pues, la habilidad para adquirir información, transformarla en conocimiento, incorporarla como aprendizaje, compartirla rápidamente y ponerla en práctica dónde, cómo y cuando sea necesario, constituye la capacidad organizativa más importante para enfrentarse a las turbulencias del entorno y para él como profesional, saber enfrentar este reto.

Para concluir, es importante entender cómo la sociedad en la que nos encontramos inmersos se caracteriza por una serie de reglas que no se parecen en nada al modelo mecanicista o a las tradicionalmente existentes. Esta nueva era, que muchos conocen como era del conocimiento, tiene al menos tres vertientes: la globalización, la introducción de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones (TIC), y los cambios en la estructura de la industria y del trabajo que están ocurriendo en este nuevo contexto.

Todo individuo busca su realización personal y profesional, es por eso que se prepara con dedicación para lograr ubicarse en el ámbito productivo con eficiencia y eficacia , esto no solo lo logra a través de su formación académica, sino también de potencializar sus intereses, habilidades y destrezas que son propias de cada ser. Una correcta orientación vocacional y profesional es determinante para lograrlo y una correcta gestión del conocimiento en la empresa lo hará más competitivo, incrementando su productividad, liderazgo, elevando su rendimiento y proyección laboral.

Diseño proyectos de intervención

1. NOMBRE DEL PROYECTO

POTENCIALIZANDO HABILIDADES Y DESTREZAS HACIA LA ORIENTACION VOCACIONAL A TRAVES DE POLITICAS CLARAS DESDE LA GERENCIA INSTITUCIONAL

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la escuela secundaria se realizan procesos de orientación vocacional como una actividad preventiva, con la finalidad de posibilitar y acompañar a los jóvenes en la futura elección de un estudio y/o trabajo.

Podemos considerarla como una predisposición, inclinación hacia una tarea o actividad que se construye teniendo en cuenta el conjunto de experiencias con personas y objetos en la vida social. La vocación es una búsqueda compleja entre los deseos del sujeto y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural. Es un campo de problemáticas vinculadas con la elección de un quehacer humano que tiene que ver con una elección.

Entendemos a la orientación vocacional como un proceso que atraviesa toda la vida y la escolaridad del sujeto y no solo como un acontecimiento a definir en los últimos años de la escuela secundaria, que si bien se hace imperioso en estos últimos

escalones de la escolaridad obligatoria realizar una orientación y proceso de acompañamiento más intenso, la orientación vocacional, debe ser una actividad dinámica, psicosocial e interactiva por parte del adolescente.

Es importante resaltar que la labor de orientación vocacional debe ser llevada a cabo por todos los actores sociales que guardan referencia con la institución.

Muchas veces al elegir una carrera no se toman en cuenta los gustos o aquellas actividades que se les facilitan, así como todo aquello que no les cuesta trabajo realizar o de plano, no les gusta hacer; así como las habilidades que se tiene y que se pueden desarrollar. Algunas de estas características forman parte de la personalidad del adolescente; las cuales, debe tomar en cuenta para elegir su carrera, pues en ella, trabajará y proyectará todas sus capacidades.

La orientación vocacional tiene como objetivo el conocimiento del alumno, es decir, que al describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, con base en su personalidad; tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

3. OBJETIVOS	
<p>a) General</p> <p>Establecer políticas de orientación vocacional y profesional que impulsen el desarrollo personal y colectivo de habilidades y destrezas, con miras a un auto-conocimiento y preparación para la toma de decisiones futuras de los jóvenes.</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar políticas y programas de orientación vocacional establecidos en la institución. • El alumno tomará conciencia de sus capacidades, intereses y aptitudes. • Descubrirá y analizará las características del mundo laboral actual. • Obtendrá una amplia información sobre las carreras actuales y los lugares de estudio.

4. ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO
Se presenta el proyecto al Rector del Liceo Salazar y Herrera Monseñor Gustavo Calle Giraldo, luego al área Administrativa de la Institución; si es aprobado se definen fechas para su ejecución.

5.ETAPAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar															
	1º				2º				3º				4º			
Etapa 1: Estudio					x											
Actividad N° 1: Reunión con el área administrativa de la institución	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena			
				X												
Actividad N° 2: Reunión de consejo Académico de la Institución para la aprobación del plan a implementar																
Actividad N° 3: Socializar con los docentes del grado decimo y once, las nuevas estrategias a implementar																

Evaluación Etapa 1					X													
--------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar																			
	1º				2º				3º				4º							
Etapa 2: Sensibilización de los Estudiantes					X															
Actividad N° 1: Difusión de las políticas y programas a implementar para los estudiantes del grado décimo y once de la institución.	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena							
								X												
Actividad N° 2: Realización de talleres introductorios								X												
Evaluación Etapa 2								X												

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar																			
	1º				2º				3º				4º							
Etapa 3: Desarrollo de actividades desde el área de Tecnología.					X				X											
Actividad N° 1: "autoconocimiento". Se deberá trabajar en torno a la pregunta ¿Quién soy yo?	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena							
								X												
Actividad N° 2: "exploración del campo social y elección".												X								
Actividad N° 3: Taller donde el estudiante deberá trabajar en relación a dos preguntas cruciales: ¿qué oportunidades educativas y/o laborales ofrece mi comunidad? Y ¿Cuál puede ser mi aporte y mi realización personal en aquello que yo elija?																X				

Evaluación Etapa 3										X					
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

6. PRODUCTOS DEL PROYECTO

- Una reunión con los docentes del área
- Plan de apoyo y mejoramiento
- Docentes, directivos y psicólogos con estrategias claras

7. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera.

8. IMPACTOS DEL PROYECTO

El proyecto de orientación vocacional se constituye en una importante herramienta de impacto social y cultural, ya que al construir ambientes que incentiven el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel escolar, se realiza una transformación cultural que genera desarrollo, proyección y liderazgo participativo dentro de la sociedad.

Además, dentro de la institución al poner en práctica las políticas de orientación vocacional, mejora el proceso pedagógico y formativo de los jóvenes dentro y fuera de la institución

9. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

El proyecto se complementa con los programas y actividades trabajadas en el área de emprendimiento y la construcción del proyecto de vida liderado desde la Dirección de Jornada, el área de educación religiosa y los programas del departamento de psicología; sustentado y apoyado desde el PEI y el Manual de Convivencia.

10. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

La escuela como espacio para la apropiación de conocimiento de la vida social y cultural, debe trabajar en la construcción de nuevos patrones de innovación y creación, ya que es en este espacio donde se descubren intereses y capacidades que conducen a una acertada toma de decisiones. A la escuela le corresponde no sólo ser transmisora de saberes científicos, sino ser un agente que conduzca a descubrir y potencializar en los estudiantes, procesos que favorezcan la seguridad y proyección de habilidades y destrezas.

El Proyecto de orientación vocacional y profesional escolar propone mejorar la calidad de vida de la comunidad (estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo), creando y partiendo de acciones educativas, culturales y sociales que generen espacios de realización personal y profesional.

11. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Las personas requeridas para el proyecto deben ser:
El rector de la Institución

El directora académico
 Los profesores de área
 Los psicólogos

Cant.	Recursos Humanos	Precio Hora (en \$)	Nº horas	Precio Total (en \$)
1	Rector de la Institución	40.000	5	200.000
1	Director académico	30.000	5	150.000
1	Docente	20.000	20	400.000
1	Psicólogo	20.000	20	400.000
	Subtotal			1.150.000

Cant.	Recursos Operacionales	Precio unitario (en \$)	Precio Total (en \$)
1	Computador	1.500.000	1.500.000
1	Conexión a internet	400.000	400.000
1	Multifuncional	450.000	450.000
1	TV	1.200.000	1,200.000
5	Resma de papel	10.000	50.000
2	Tóner de tinta	60.000	120.000
	Subtotal		3.720.000

Cant	Recurso Infraestructura	Precio unitario (en \$)	Precio total (en \$)
1	Escritorio	200.000	200.000
1	Mesa para computador	100.000	100.000
1	Silla para computador	160.000	160.000
6	Sillas de escritorio	70.000	420.000

Subtotal	880.000
Recursos	Precio total (en \$)
Recursos Humanos	1.150.000
Recursos Operacionales	3.720.000
Recursos de Infraestructura	880.000
TOTAL	5.850.000

12. FUENTES DE FINANCIAMIENTO		(en \$)
Recursos propios de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera		5.850.000

13. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	
Dirección Académica	Gestión Académica, departamento de psicología y docentes responsables del área de tecnología y emprendimiento.

14. MARCO LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN				
Promover las manifestaciones culturales científicas y artísticas con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera, que fomenten aptitudes, destrezas, valores e intereses.				
PROPÓSITO • Desarrollar actividades para el conocimiento y potencilización de	Mejorar la capacidad creativa, el razonamiento crítico y las	Porcentaje de estudiantes que no participan de su búsqueda vocacional y	Test de orientación vocacional profesional: inventario de	La falta de interés por el estudio y la falta de capacitació

<p>intereses, destrezas y habilidades en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios interrelacionados que promuevan las políticas de orientación vocacional y profesional establecidas por el liceo. 	<p>habilidades comunicativas, participativas, colaborativas y de aprendizaje permanente de los estudiantes.</p>	<p>profesional.</p>	<p>intereses vocacionales de Strong, inventario de Preferencias de Kuder, Prueba de Aptitud Diferencial y Pruebas de Aptitudes de Guilford-Zimmerman. El cumplimiento de políticas institucionales.</p>	<p>n a nivel profesional.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Conciencia en la toma de decisión profesional</p>	<p>Generar bases para el aprendizaje en las diferentes disciplinas a elegir.</p>	<p>Porcentaje de participantes activos y críticos en los talleres y actividades propuestas.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que han proyectado sus habilidades y destrezas frente a una ciencia específica</p>	<p>Realizar informe semanal/mensual para reportar los resultados de los test de conocimiento individual y social.</p>	<p>La no aplicación de la políticas y estrategias pedagógicas en la potencialización de las habilidades de los estudiantes.</p>
<p>ACCIONES</p> <p>Socialización del proyecto para motivar a los alumnos a continuar sus estudios superiores.</p>	<p>Implementar Proyecto en el mes de Octubre de 2013.</p>	<p>Número de estudiantes que se han presentado en instituciones de educación superior.</p>	<p>Los estudiantes que han sido admitidos a las diferentes instituciones de educación superior</p>	<p>Alumnos que optan por no continuar con estudios superiores.</p>

15. EVALUACIÓN

La evaluación es realizada al finalizar cada período, a modo comparativo del rendimiento de los estudiantes antes y después de la implementación del Proyecto de

orientación vocacional.

Los responsables de realizarla y analizarla serán el director académico, los psicólogos y profesores de las áreas de tecnología y emprendimiento

1. NOMBRE DEL PROYECTO

PROYECTO DE VIDA COMO MARCO DE REFERENCIA PARA EL DESARROLLO Y PROYECCION PERSONAL DEL ESTUDIANTE

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Permanenteemente buscamos motivar a la gente y auto motivarnos, en este caso la respuesta es generando un diferencial para los demás y para uno mismo.

Analizamos las condiciones actuales de la persona y establecemos una mejora de esa condición, en algunos casos pueden ser satisfacción de necesidades. Esta mejora debe ser percibida por la persona o personas a través de la razón, de los sentimientos o de la acción.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. El ser humano está motivado cuando tiene la voluntad y el interés de hacer algo y, además cuando se esfuerza durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se haya trazado.

La falta de motivación en los estudiantes es evidente: falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y auto-concepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; escaso rendimiento académico.

En los animales no hay conciencia del futuro, viven en perpetuo presente, en cambio el ser humano posee la capacidad de pensar en el futuro, sabe que la vida tiene trascendencia, por eso es necesario que en la vida determine, una meta, un itinerario, un objetivo, la vida no puede ser una sucesión fragmentada o desarticulada de actos sin obras, sin sentido y sin dirección.

Un ingrediente indispensable para la construcción de un proyecto de vida exitoso es la confianza de la persona en sus propias capacidades. La fe depositada en sí misma, el respeto y el amor que sea capaz de dirigir a su persona, un alto concepto de sí misma; en eso consiste la autoestima.

La autoestima es el resultado de la forma en que ha sido significada la existencia de una persona desde el deseo de sus padres, del tipo de lugar que le prepararon en el

mundo antes de venir a la existencia. Si un niño no fue deseado, si el deseo de los padres fue un mar de inconsistencias, o algunas de sus características no coincidieron con las expectativas de uno o ambos padres, probablemente se le dificultará tener una imagen valiosa de sí mismo, cayendo en niveles de autoestima muy bajos e insuficientes para armar un proyecto de vida adecuado.

Es necesario que se defina un proyecto de vida que guie y conduzca la existencia, de lo contrario no habrá rumbos definidos, habrá tropiezos y continuos fracasos.

El proyecto personal de vida marca la dirección de la existencia, dará un sentido, un porqué se vive, es una misión que se propone alcanzar.

Un buen proyecto de vida acerca a la seguridad, a una existencia llena de plenitud.

Los docentes cada vez más recurren a prácticas pedagógicas que conlleven a los estudiantes a ser progresivamente más dueños de su aprendizaje, motivados por la construcción permanente de su proyecto de vida desde las aulas.

Es allí donde la orientación vocacional y profesional, surte efecto en la vida del ser humano; haciéndolo gestor de su propia vida y participe del entorno en el cual se desenvuelve.

3. OBJETIVOS

b) General

Definir el proyecto de vida, basado en las preguntas de quienes somos, hacia donde vamos y que debemos hacer.

c) Específicos

- Identificar las características de una vida unificada y proyectada; que es lo contrario a una vida improvisada.
- Identificar cómo el proyecto de vida es una necesidad de nuestro país y de cada persona y cómo se visualiza la sociedad desde el proyecto de vida personal.
- Definir metas en el área física, económica, emocional, social, mental y espiritual, a seis meses, a un año y cinco años.

4. ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

Se presenta el proyecto al rector Monseñor Gustavo Calle Giraldo y luego al área administrativa de la Institución; si es aprobado se definen fechas para su ejecución.

5.ETAPAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar															
	1º				2º				3º				4º			
Eta 1: Conocimiento del entorno					x											
Actividad N° 1: Taller de conocimiento de la persona y definir quién soy.	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena			
									X							
Actividad N° 2: Definir los propósitos que tiene en la vida.										X						
Actividad N° 3: Orientación hacia la definición de metas y objetivos y como lograrlos.										X						
Evaluación Etapa 1											X					

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar															
	1º				2º				3º				4º			
Eta 2: Comparación de los propósitos definidos en la etapa inicial con los propósitos definidos posteriormente a la orientación dada a los estudiantes.													X			
Actividad N° 1: Describir las metas en el área física, económica, emocional, social y profesional, a 6 meses, a un año y a cinco años.	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena			
													X			
Actividad N° 2: Describir las metas en el área emocional, social, mental y espiritual a														X		

6 meses, a un año y a cinco años.																		
Evaluación Etapa 2																	X	

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Periodos del año escolar																
	1º				2º				3º				4º				
Etapa 3: Definición del proyecto de vida en todas las áreas.									x				X				
Actividad N° 1: Presentación-Exposición del proyecto de vida.	Quincena				Quincena				Quincena				Quincena				
									X								
Actividad N° 2: Presentación del compromiso adquirido para el cumplimiento del proyecto de vida a nivel personal y profesional.										X			X	X	X		
Evaluación Etapa 3																	X

6. PRODUCTOS DEL PROYECTO

- Proyecto de Vida de los estudiantes a nivel personal y profesional

7. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los estudiantes del grado decimo y once de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera.

8. IMPACTOS DEL PROYECTO

El estudiante asume su vida y las consecuencias de sus actos de manera consciente, permitiéndole reconocer las dificultades, errores y aciertos para hacer los cambios que considere conveniente para sí y en relación con los vínculos establecidos.

Las instituciones deben incluir un proyecto de vida en el proceso de formación, dándole la visión filosófica de un "aprende para el futuro". Esta filosofía, encamina al estudiante hacia el desarrollo de las capacidades vitales que son: responsabilidad, fantasía, disposición, conciencia de los problemas, autonomía, capacidad de decisión, flexibilidad, capacidad de comunicación, cooperación apertura y compromiso.

El futuro no se puede improvisar. Cada una de las decisiones que se tomen en este momento, van a tener irremediables efectos sobre el porvenir del estudiante.

9.RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

El proyecto se complementa con los programas y actividades trabajadas en el área de emprendimiento y la construcción del proyecto de vida liderado desde la Dirección de Jornada, el área de educación religiosa y los programas del departamento de psicología; sustentado y apoyado desde el PEI y el Manual de Convivencia. Programas de universidades de la comunidad.

10. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

En la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera los proyectos y programas de orientación vocacional y profesional no siempre toman en cuenta el entorno familiar y social de cada estudiante; debido a que no hay una secuencia o un programa permanente a este nivel, que permita obtener mayor información y tener mejores resultados; teniendo en cuenta que esto es fundamental en el desarrollo del proyecto de vida del estudiante.

Existen varias teorías sobre orientación vocacional. Una de ellas es la de Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto de sí mismo y de su papel en el trabajo. De ahí que uno de los principales factores para la elaboración del proyecto de vida es el autoconocimiento y el conocimiento del entorno; factores que determinan en el ser, objetivos y metas muchos más claros a seguir y luego a obtener.

El tipo de actividades que el individuo realiza durante el día, son fundamentales en el momento de elegir sus gustos e identificar sus intereses futuros tales como intereses laborales, expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y la relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

La motivación se identifica únicamente mediante la acción, tenemos que los componentes anteriores a una acción son el pensamiento, el sentimiento y la actitud. No necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la motivación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo el gusto, puede generar la actitud, la motivación y la acción sin que intervenga el pensamiento.

La motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro de las variables afectivas en la medida que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo.

Quiénes somos?, hacia dónde vamos?, y quiénes nos acompañarán?, ¿Cómo me veo y como me ves en un futuro? son las preguntas esenciales de todos los seres humanos.

Todos estamos preocupados por lo mismo... nuestra vida, nuestro futuro, nuestro proyecto de vida y la consecución de este.

La búsqueda de las respuestas a estos interrogantes conllevan a un serio proceso de reflexión profundo y continuo que nadie puede responder por el ser... y una dosis de fortaleza que nadie les regala; pero que si puede ser orientada y apoyada por los padres, docentes, psicólogos y por lo que brinda el entorno que lo rodea.

La diferencia entre "improvisar" la vida y "tener la predisposición de dejarse sorprender por los acontecimientos de la realidad", es fundamental; pero establecer o elaborar un proyecto de vida alcanzable, es determinante en la realización personal del individuo.

Las personas no somos más que el potencial que guardamos, nuestra condición de posibilidad de ser, explorar y explotar en la mayor medida posible ese potencial, es el único objetivo de la vida humana desde el nacimiento hasta el instante previo a la muerte.

Proyectar, proyectarnos, es la esencia de la vida humana.

11. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Las personas requeridas para el proyecto son:

El Rector de la Institución

Conferencistas de universidades

Psicólogos Educativos

Los profesores del grado 10 y 11

Director Académico

Padres de familia que acompañan a sus hijos

Cant.	Recursos Humanos	Precio Hora (en \$)	Nº horas	Precio Total (en \$)
1	Rectora de la Institución	40.000	5	200.000
1	Conferencista	50.000	10	500.000
5	Docente	20.000	10	1.000.000
3	Psicólogos Educativos	20.000	10	600.000
1	Director académico	30.000	8	240.000
	Subtotal			2.540.000

Cant.	Recursos Operacionales	Precio unitario (en \$)	Precio Total (en \$)
1	Computador	1.500.000	1.500.000
1	Conexión a internet	400.000	400.000

1	Multifuncional	450.000	450.000
5	Resma de papel	10.000	50.000
5	Tóner de tinta	60.000	300.000
	Subtotal		2.700.000

Cant	Recurso Infraestructura	Precio unitario (en \$)	Precio total (en \$)
1	Escritorio	200.000	200.000
1	Mesa para computador	100.000	100.000
1	Silla para computador	160.000	160.000
2	Sillas de escritorio	70.000	140.000
La institución cuenta con los recursos operacionales y de infraestructura necesarios para el desarrollo del proyecto con los estudiantes.			
	Subtotal		600.000

Recursos	Precio total (en \$)
Recursos Humanos	2.540.000
Recursos Operacionales	2.700.000
Recursos de Infraestructura	600.000
TOTAL	5.840.000

12. FUENTES DE FINANCIAMIENTO		(en \$)
Recursos propios de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera		5.840.000

13. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	
Administración Institucional	Gestión Académica, departamento de psicología y docentes responsables del área de tecnología y emprendimiento.

14. EVALUACIÓN

Presentación- Exposición del proyecto de vida de los estudiantes

15. MARCO LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN				
Elaborar un proyecto de vida a nivel personal y profesional que satisfaga las necesidades del estudiante y de su entorno.				
PROPÓSITO <ul style="list-style-type: none"> Prepara a los estudiantes para insertarse y desarrollarse efectivamente en el mundo laboral y profesional a través de su proyecto de vida. 	Aprender a interactuar reconociendo sus dificultades, necesidades y fortalezas en su entorno familiar, escolar y social. Construir su propio proyecto de vida.	Participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Respuesta de los estudiantes frente a las actividades propuestas en las sesiones	Guiar el proceso, acompañar y generar actividades que conduzcan a experiencias que orienten y potencialicen sus capacidades e intereses. Control y retroalimentación del proyecto de vida de cada estudiante.	Nuevas estrategias de enseñanza dentro de las aulas y en los espacios pedagógicos.

<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Elaboración de un proyecto de vida personal con proyección a nivel profesional.</p>	<p>Desarrollar Capacidades intelectuales de orden superior:</p> <p>Creatividad, innovación, investigación, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>Participación de los estudiantes en las actividades que promueven el descubrimiento de si mismo y las oportunidades que el entorno le ofrece.</p>	<p>Intercambio de información y experiencias a nivel multidireccional: alumno-docente-padre de familia-conferencista-Psicólogos y comunidad en general.</p> <p>Análisis interno y externo (Matriz DOFA)</p>	<p>Promover en los estudiantes valores, habilidades, intereses y destrezas : asi mismo aprovechar el potencial humano con el que cuenta la institución.</p>
<p style="text-align: center;">ACCIONES</p> <p>Socialización del proyecto de vida para motivar a los alumnos a continuar con sus estudios superiores y a ser agentes activos en la sociedad actual. (Responsables del proyecto y alumnos)</p> <p>Entrevista “Mi historia vocacional”.(Padres de familia alumnos e invitados)</p> <p>Encuesta a padres. (Responsables del proyecto)</p> <p>Exploración de aptitudes, valores e intereses.(psicólogos y profesores de área)</p> <p>Charlas informativas y de asesoramiento</p>	<p>Dar continuidad al proyecto de vida elaborado.</p> <p>Asesoría y acompañamiento en las diferentes etapas del proceso.</p> <p>Evaluación y retroalimentación del proceso.</p>	<p>Número de estudiantes que tienen claro su proyecto de vida y lo asertivo de este de acuerdo a sus procesos formativos e individuales.</p>	<p>Utilización de todos los medios didácticos y tecnológicos que faciliten el proceso y potencialicen habilidades.</p>	<p>Promover espacios con actividades lúdicas , recreativas, artísticas y pedagógicas, que faciliten el autoconocimiento y la elaboración del proyecto de vida.</p>

<p>para la búsqueda de información, trabajo con guías del estudiante. (trabajo con tutores, psicólogos)</p>				
<p>Información a los alumnos sobre EXPOUNIVERSIDAD. (Director académico, psicólogos y docentes)</p>				
<p>Reunión final de evaluación del proceso. (Director académico, responsables del proyecto, psicólogos)</p>				

16. EVALUACIÓN

La evaluación es realizada al finalizar cada período, a modo comparativo del rendimiento de los estudiantes antes y después de la implementación del Proyecto de vida enfocado hacia la orientación vocacional y profesional.

Los responsables de realizarla y analizarla serán el director académico, los psicólogos y profesores de las áreas de tecnología y emprendimiento.

Bibliografía

Álvarez y Santana. (1998). *Orientación y educación socio-laboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS

Beilin, H.. *Las aplicaciones generales y principios para el área profesional*. *Revista de Psicología de Consejería*. 1955, 2, 53-57.

Bordin, E: S. *Un interés vocacional de la teoría como un fenómeno dinámico*
Medición de la psicología de la educación. 1943, 3, 39-65.

Bühler, C. (1973). *Psicología de la vida activa*. Buenos Aires: Psique.

Cosmides, L. & Tooby, J. (1997). *Psicología Evolutiva*:

Busot, A. (1975). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo: Ediluz.

Carter, D. H.: *Recursos para consultores del desarrollo profesional y de aptitudes*.

Consultoría de Psicología Golf diaria. 1940, 4, 185-191.

Carter (1940). *Orientación Vocacional. Cómo Alcanzar tus Metas*. México:

Prentice-Hall.

Ferrari, Lidia (1.995). *Como elegir una carrera*. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Guías de carreras de estudiantes universitarias. Guías de carreras de estudiantes terciarias y carreras cortas.

Fingermann, G. (1954). *Fundamentos de Psicotécnica*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

Ginzberg, Ginburg, Axelral y Herma. (1997). *Teorías sobre la elección de carreras*. México.

González M, (2002). *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Ciudad de la Habana, Cuba.

Grant, R.M. (1996). Toward a knowledge-based theory of de firm. *Strategic Management Journal*, vol. 17, número especial invierno, págs. 109-122.

Labaké, Julio César y otros. *Test Multifactorial de Orientación Vocacional*. Buenos Aires

López Bonelli, Angela. *La Orientación vocacional como proceso*.

Buenos Aires: Editorial Bonum.

Müller, Marina. *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

Müller, Marina. *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

Nonaka, I. Y Takauchi, H. (1995). *The Knowledge-Creating Company. How Japanese*

Companies Create de Dinamics of Innovation. Oxfort University Press,

Nueva York.

Papalia D. (1999). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia.* México:

Mc Graw Hill.

Plástina, Yolanda Marisa. *Articulación escuela media- universidad.*

La función bisagra de la orientación vocacional.

Prusak, L. (1996). "The Knowledge Advantage". *Strategy & Leadership.* March/April.

Pp. 6-8.

Rascovan, Sergio. *Los jóvenes y el futuro.* Buenos Aires: Editorial Psicoteca.

Rascovan, Sergio. *Orientación Vocacional.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

Lic. Edith Beatriz Burgos.

Salas, E. (1993). *Orientación Educacional.* Chile: CPEIP.

Super, D. & Martín, B. (1973). *Psicología Ocupacional.* México: editorial Continental

S.A.

Resolución 1084 DEL 26 DE febrero de 1974.

Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, artículo 40. Resolución N° 12712 del 21 de Julio de 1982.

Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 67 y ley 115 Artículo 16 y 44

Web grafía

Burgos, Beatriz. (2010, 10 de noviembre). Proyectos de orientación vocacional en ámbitos escolares

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2010/01/proyectos-de-orientacion-vocacional->

Bustos, M., y Cuevas, A. (2010, 8 de octubre). Modelos de comunicación organizacional. Modelos de orientación vocacional de,

http://issuu.com/gabyaz/docs/csmodelosdecomunicacinorganizacional_1_cony

MEN. Colombia aprende. La red de conocimiento de,

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-l>

208815.htm

Programa de orientación vocacional en Antioquia de,

http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_2721.pdf

Orientación vocación de Antioquia. ANTIOQUIA PARA TODOS MANOS A LA OBRA

http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_2721.pdf

Libro de orientación vocacional de,

http://issuu.com/gabyaz/docs/csmodelosdecomunicacinorganizacional_1_cony

Procesos y procedimientos de orientación vocacional de,

<http://www.dialogosproductivos.net/upload/publications/18022010150034.pdf>

Explicación modelos de orientación profesional de,

[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?seq](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?sequence=13)

[uence=13](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?sequence=13)

La orientación de carrera una competencia necesaria y desapercibida. (2007, junio).

Revista mexicana. v.5. Centro de investigación y formación para la docencia y

orientación educativa

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272007000100007&script=sci_arttext)

[75272007000100007&script=sci_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272007000100007&script=sci_arttext)

Programa colombiano de,

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-208815.html>

<http://stockergroup.com/gestion-del-conocimiento>

Elección desarrollo vocacional de,

<http://www.amazon.com/Eleccion-desarrollo-vocacional-Spanish-Edition/dp/9802325244>

La orientación vocacional en la sociedad del conocimiento

<http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=210127>

Elección desarrollo vocacional de,

<http://www.amazon.com/Eleccion-desarrollo-vocacional-Spanish-Edition/dp/9802325244>

Teoría de sí mismo. Rogers Carl (1942)

<Http.p://www.slideshare.net/CesarJimenez17/teoria-humanista-carl-rog>