

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**TRABAJO DE INVESTIGACION
RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION
PERSONALIZADA**

**DOCENTE: DIEGO ARMANDO JARAMILLO
ESTUDIANTE: LUIS LASSO ESPINOSA**

POPAYAN, FEBRERO DE 2013

RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION PERSONALIZADA.

POBLACION OBJETO DE ESTUDIO:

ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS M SIMMONDS DE POPAYAN CAUCA.

Las edades de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa oscilan entre los doce y quince años en su mayoría; existe una madre soltera y un padre soltero. Son jovencitos que participan poco en las clases, Hay que motivar demasiado la expresión oral sobre los temas en desarrollo, Un buen número está presto para reírse de lo que unos pocos hacen a manera de sobresalir y llamar la atención, las jovencitas especialmente festejan las monerías de unos pocos, características propias de la edad.

Son estudiantes cuyos padres viven del rebusque en las galerías, otros trabajan en labores de construcción y actividades agrícolas durante casi la mayor parte del día, otros viven con padrastros, les hace falta el padre o la madre. Es una realidad que la población es una población vulnerable, que vive en medio del desempleo, la delincuencia y la drogadicción.

Particularmente agradezco y admiro a estos estudiantes que a pesar de vivir en medio de tantas necesidades y problemas llega a nuestra institución con humildad, pero con desidia y baja autoestima. Debemos esforzarnos para subir su nivel y ayudar a que desarrollen el sentido de sus vidas.

OBJETIVO:

Identificar y analizar los factores y causas que intervienen en el rendimiento escolar, para implementar prácticas pedagógicas que contribuyan a su mejoramiento y tomando como pilares básicos los principios de la educación personalizada.

PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO:

Bajo rendimiento escolar en los estudiantes del grado noveno.

RESULTADOS:

DESDE EL GRADO SEXTO A ONCE.

Según las encuestas realizadas a los estudiantes, las observaciones directas y diálogos con el coordinador académico y los estudiantes, los docentes en su mayoría no implementan practicas pedagógicas innovadoras, donde se pueda evidenciar propuestas que permitan un buen desarrollo de la libertad, la crítica, la autonomía, la trascendencia, pues existe una alta dosis de tradicionalismo y el rendimiento se mide con notas, pero sin alternativas de superación a las fallas que han conllevado a ese concepto o valoración; si se brindan oportunidades no se tiene en cuenta una serie de factores que también intervienen en la conducta del estudiante y de ahí en su rendimiento, por ejemplo: se desarrollan practicas sin reconocer que los estudiantes en su gran mayoría no tienen padres que les vigilen si hacen o no los trabajos en casa, por tanto la educación que confiamos nos la ayuden a complementar los papás, en un alto porcentaje queda en nada. Las actividades académicas se centran mucho en el cumplimiento y desarrollo de temáticas, se trabaja poco sobre el reconocimiento de que la realidad hace que el estudiante no haya desarrollado autonomía, para que sin necesidad de vigilancia trabaje solo, no se tiene en cuenta las causas o motivos del porque muchos estudiantes en el sentido común no estudian en casa.

Existen incoherencias entre lo que se pretende en la visión y misión institucional y las practicas pedagógicas de muchos docentes, lo anterior según observaciones y encuestas realizadas a los estudiantes que aquí pongo en evidencia,

En ellas se puede notar según los estudiantes encuestados, que existen graves inconsistencias entre las pretensiones del docente y las prácticas utilizadas para el propósito de que el estudiante rinda y se desarrolle integralmente. Los estudiante lo anotan en la encuesta y en diálogos nos expresan sobre el desarrollo de algunas clases de algunas áreas y muchas de esas inconsistencias de parte del docente sea uno de los elementos que inciden para que el rendimiento no sea el mejor. Y si miramos las preguntas realizadas nos damos cuenta que muchas de las falencias del docente van en contra vía del desarrollo de una verdadera educación que permita al estudiante el desarrollo de su autonomía en medio de la libertad, ya que predominan las practicas orientadas y determinadas por el docente, antes que aquellas donde el estudiante sea el protagonista, por tanto existen prácticas tradicionales donde el centro del proceso sigue siendo en cierta medida el docente, no se tiene en cuenta la singularidad, la apertura, la liberta, la

autonomía y la trascendencia como elementos imprescindibles para el desarrollo de la persona.

ENCUESTAS



**Gráficos de resultados de las
encuestas aplicadas a
estudiantes de la jornada de la
Mañana.**

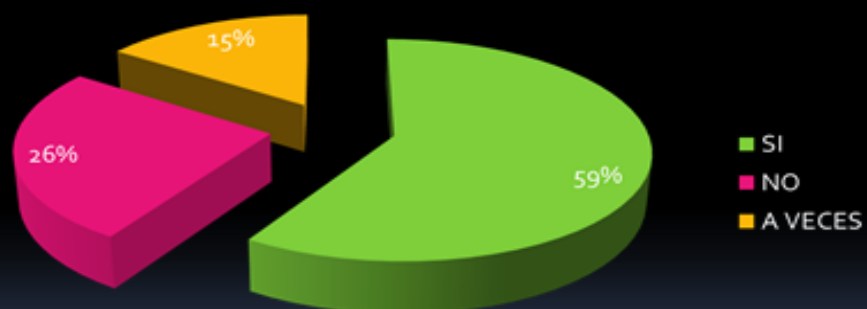
Grados 8°,9°,10 Y 11°

En el desarrollo de planes de área y asignatura se toma en cuenta:

HORIZONTE INSTITUCIONAL Y MANUAL DE CONVIVENCIA



Hay buen nivel de comunicación entre el docente y los estudiantes.



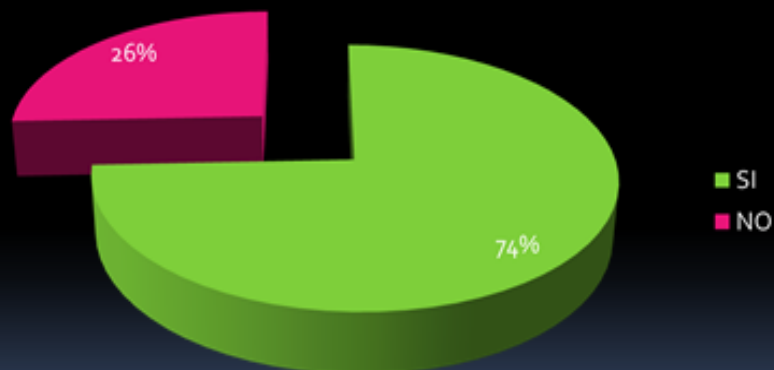
Si porque:

- Sabe escuchar
- Es muy comprensivo
- Es exigente
- Nos aconseja
- Es paciente
- Nos da buen trato.
- Está atento a lo que decimos

No porque:

- No escucha
- Es de mal genio
- Llega enojado al salón
- Infunde temor porque regaña por todo
- No tiene paciencia
- Tiene personalidad de adolescente.

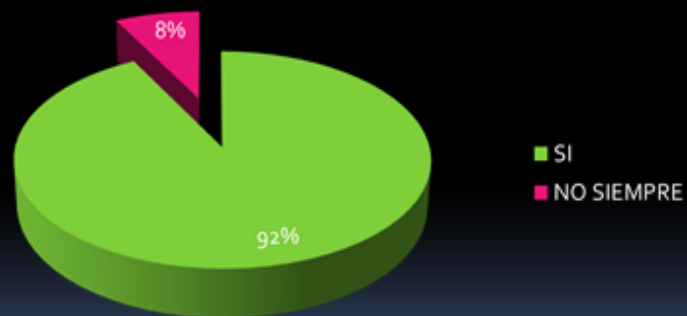
¿En la clase se brinda la explicación necesaria cuando un estudiante atento no entiende?



¿Las actividades del área permiten exhibir los trabajos de los estudiantes?



Predominan las actividades que permiten una práctica guiada por el docente?



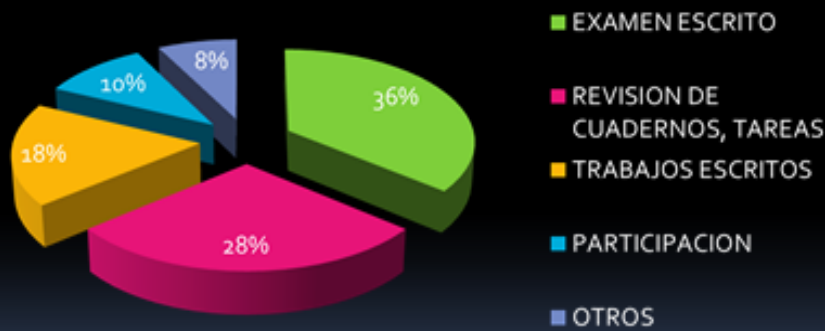
¿Toma en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes?



¿Procura que los estudiantes mas aventajados ayuden a los que tienen mayores dificultades?



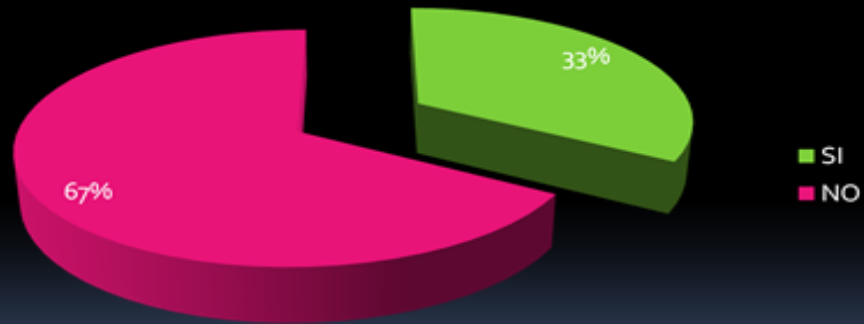
¿Que métodos de evaluación utiliza el docente para comprobar el aprendizaje de los estudiantes?



Otros métodos de evaluación:

- Examen oral, salidas al tablero
- Desarrollo de talleres
- Exposiciones. Experimentaciones
- Sustentación de trabajos escritos
- Trabajos en grupo
- Participación en mesas redondas, debates
- Ensayos, reflexiones, argumentaciones.
- Exámenes virtuales, Revisión de cuaderno digital
- Practica de valores
- Lectura de noticias

¿El docente hace que sus estudiantes se autoevalúen?



Como se puede notar en los anteriores resultados existen docentes con alta dosis de tradicionalismo en diferentes prácticas y actividades pedagógicas

RESULTADO POSTERIOR A LA IMPLEMENTACION DE PRACTICAS PEDAGOGICAS EN BASE A LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA EN LOS GRADOS NOVENOS.

Durante el primer periodo yo venía trabajando tratando de innovar y ser diferente a muchos docentes, pero desde que empecé a conocer más a fondo el proyecto de vida que propone la educación personalizada , comencé a implementar las prácticas teniendo en cuenta los principios como la singularidad, la libertad , la autonomía, la apertura, y la trascendencia, empecé a salir más del aula, de motivar para que expresen y consulten, para ser más activos ,con exposiciones, elaboración libre de creaciones donde plasman su comprensión de los temas, organizamos ambientes donde se sentían a gusto , en medio del concurso, del juego , de la pintura , de la responsabilidad con libertad

Comprendí que el rendimiento general no se puede medir con exámenes de un solo tipo, que en medio de la libertad se puede examinar de diferentes maneras por ejemplo: cuando elaboran carteleras, caricaturas, trabajos creativos de todo tipo, ahí se puede examinar su comprensión, pues ahí plasman e incorporan los contenidos por medio del arte y la socialización.

Los estudiantes se sentían a gusto, se desarrollaron actividades en espacios libres, donde rieron, cantaron, pintaron, escribieron, escucharon, produjeron ideas música y la temática fue comprendida.

Un grupo de estudiantes catalogados o estigmatizados como “malos”, para estudiar tuvieron la oportunidad de ser escuchados, de ser valorados desde otra óptica diferente a la memorística tradicional , porque se les organizó espacios libres para que se expresaran de diferente forma y por tanto espacios para que desarrollaran su creatividad y autonomía, ¡que sorpresa!: buenos pintores, caricaturistas, sintetizadores, solidarios, interesados por el tema, trabajadores en equipo, sustentadores, etc.

Los estudiantes se lanzaron con propuestas, al comienzo con miedo, poco a poco en medio de la confianza los estudiantes que no participaban, fueron soltando, al principio con pinturas, con carteleras para sintetizar temáticas, con caricaturas y después explicaban aquellas pinturas y carteleras con tranquilidad, con seguridad y confianza.

El internet fue utilizado para adquirir información, que puesta en debate y exposición sirvió para el desarrollo de sus capacidades en la medida en que se, iban motivando y produciendo ideas.

Al final los estudiantes mejoraron en un muy buen nivel, eran ya estudiantes que se sentían más seguros, actores importantes de la clase porque a todos con paciencia se le escuchó, se les brindó la oportunidad de expresarse de diferentes formas y a través de diferentes medios; en general el nivel de rendimiento en el área de sociales mejoró hasta el punto de que solo el cinco por ciento se quedó aplazado y los conceptos generales de rendimiento mejoraron ostensiblemente mientras que en el área de matemáticas tendió a bajar.

Las evidencias de la implementación de prácticas donde aplico los principios de la educación personalizada las pondré en consideración en la sustentación del proyecto.

CONCLUSIONES.

Mediante la implementación de prácticas pedagógicas con fundamento en los principios de la educación personalizada se reconoce en el estudiante a una persona con sentido y capacidades lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar.

El rendimiento escolar depende de muchos factores y no simplemente del querer o no querer del estudiante, factores externos a su persona inciden rotundamente, entre ellos: situación económica y alimentaria, malas prácticas pedagógicas, conductas y hábitos de los estudiantes mediatizados por los medios y la tecnología, zonas con altos índices de vulnerabilidad, etc.

Como educadores estamos llamados a que los estudiantes de sectores vulnerables (como lo es nuestra zona) desarrollen más su autoestima, así, vivamos en medio de una realidad con pocas oportunidades y llena de problemas, lograremos incidir para tal propósito, si miramos a nuestros estudiantes como a nuestros hijos para comenzar a implementar practicas desde la educación personalizada.

Estudiantes que se educan en medio de la libertad y la responsabilidad son estudiantes con seguridad en sus actos, lo cual permite el desarrollo integral si se estimula el desarrollo de las capacidades que todo ser humano poseemos.

Al estudiante no se le debe examinar y valorar desde un solo punto de vista forma, la evaluación debe ser integral, como persona y no simplemente desde desde la óptica académica.

Si hacemos de la escuela un lugar de libertad con responsabilidades nuestros estudiantes la amaran y por tanto desarrollaran con amor sus capacidades desde sus singularidades.

Solo superando algunas de nuestras prácticas pedagógicas y haciendo reconocer en los estudiantes los malos hábitos para que los trasciendan, lograremos mejorar el rendimiento escolar e integral de nuestros niños y jóvenes de Colombia y el mundo.

El rendimiento escolar no se puede reducir a lo técnico instrumental, no se puede quedar en lo cuantificable del otro, debe trascender hasta su propia condición humana

ARTICULO

EL RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION PERSONALIZADA

En las instituciones se estipulan como objetivos y metas la formación integral de los estudiantes, pero muchos procesos no pueden conllevar al logro de estos, puesto que para ello es de vital importancia la implementación de los principios fundamentales de la educación personalizada y otros que permitirán el desarrollo práctico de esa propuesta tan grande y descrita en la mayoría de proyectos educativos de las diferentes instituciones. Se propone que el estudiante se desarrolle integralmente y se forme como persona, pero no se promueve en la práctica el desarrollo de la creatividad, de su autonomía, libertad, singularidad y trascendencia; principios totalmente imprescindibles para la realización integral del individuo como persona.

Este proceso investigativo de análisis y crítica desde la educación personalizada a la educación actual, específicamente a la desarrollada en mi institución- con serios rezagos de tradicionalismo-, la hago partiendo desde la crítica y propuestas de algunos autores, desde mi experiencia en diferentes Instituciones educativas, desde la observación y análisis sobre prácticas de muchos colegas, para pasar a hacer un seguimiento a los estudiantes y específicamente a los del grado noveno con quienes implementé los principios fundamentales de la educación personalizada

DESARROLLO

Si Pierre Faure dedicó gran parte de su vida en procesos educativos que se fueron implementando poco a poco, hasta presentar y desarrollar en la práctica una propuesta totalmente diferente de educación, fue porque analizó los métodos tradicionales de educación y desde un punto de vista crítico propuso y desarrollo una nueva forma para el acto educativo, un método que se fundamentó en unos principios encaminados al desarrollo integral del ser humano, en aquella necesidad de aprender a aprender. Para ello propuso centrar el proceso educativo en el estudiante, así contribuyó al resquebrajamiento del tradicionalismo educativo, donde el centro de todo era el docente y los contenidos, ahora con Pierre Faure se trata de una visión diferente, los rasgos esenciales y características propias de todo ser humano son el centro para el desarrollo integral del estudiante y sobre todo en el desarrollo como persona lo cual debe enfocarse desde los principios de la educación personalizada: singularidad ,autonomía apertura, creatividad, trascendencia y libertad.

Pero que según las encuestas, según mi investigación, según estudios se le sigue dando mayor importancia al academicismo y en el concepto o valoración final, hay jovencitas y jóvenes de once que por una décima no se puede graduar, siendo que en la visión y misión reza que se harán esfuerzos para que el estudiante se desarrolle como persona y se forme íntegramente.

El problema está en que aquel estudiante se formó como persona, es amable, es despierto, tiene poder de decisión, quiere seguir estudiando o entrar a la vida laboral, pero, desafortunadamente no es bueno para matemáticas, para química, para física, para filosofía, para español, por muchas circunstancias de la vida no pudo desarrollar esas actitudes para ser mejor en cualquiera área de estas, le falta la décima ¿entonces esos valores que lo caracterizan y lo identifican como persona capaz para desempeñarse en una labor, esas otras capacidades para seguir estudiando una carrera diferente a la que le hace falta la décima no

cuentan? Pues en mi institución aun no siguen contando, como no seguirán contando en muchas otras.

Démosle una mirada a los principios básicos de educación personalizada:

Singularidad: Según Pierre Faure se debe respetar aquello que es único y propio de cada persona, aquellas características, capacidades y ritmos que en cada ser humano se desarrollan de manera particular, si Faure propone como principio este rasgo elemental es porque tradicionalmente y hasta su presente observó los errores en el proceso de formación del individuo, principalmente cuando se media con la misma vara a todos los estudiantes. Bajo otra serie de elementos se formaba individuos sin la suficiente autonomía, y que por el contrario la creatividad e iniciativas de los estudiantes se reprimen día tras día en la cotidianidad del acto educativo.

Con mis prácticas que implementé demuestro con videos objetivos que algunos estudiantes y específicamente los del grado noveno que habían sido estigmatizados como malos, o con bajo rendimiento académico , demostraron que podían entender las temáticas desde su singularidad, demuestro que sus particularidades psicológicas, emocionales, sensitivas, y actitudinales no permitían que expresaran la comprensión sobre los temas a la manera como el profesor quería (yo estuve cometiendo ese error grave de medir y examinar a todos con la misma vara, pues valorar según la singularidad es una práctica que requiere de mayor esfuerzo inicialmente y cultivarla es un principio altamente humano).

La investigación nos dice que en mi institución más del cincuenta por ciento no tiene en cuenta las diferencias , la singularidad y ese es factor importante que incide para el rendimiento escolar así se lo tome solo en el aspecto academista y no de manera integral como debe ser.

Existen estudiantes que por múltiples razones no han desarrollado sus capacidades para expresarse oralmente y ante un público determinado, otros para escribir con claridad sus ideas y hacer síntesis y apropiarse de un tema

determinado, pero implementando espacios de libertad, de singularidad, de apertura, de creatividad; los estudiantes si pueden desarrollar esas capacidades para entender y comprender las temáticas y problemas de diferente tipo, sin limitarse solo a repetir los contenidos consultados o desarrollados en clase. demostraran por ejemplo que si pueden hacer una síntesis y muy clara a través de un dibujo, una caricatura ,una poesía, una frase puede immortalizar a una persona, explicaran libremente y demostraran su apropiación de la temática con trabajo colectivo, donde todos aportan y serán solidarios con lo que más pueden hacer, no se trata de que no desarrollen otras capacidades ,sino de que en espacios de confianza y libertad unos aprendan de otros intercambiando y respetando sus singularidades para que se puedan desarrollar las capacidades acorde a ritmos diferentes.

La autonomía: En la mayoría de instituciones educativas y en la nuestra se estipula como principio el desarrollo de la autonomía, pero existen grandes inconsistencias entre lo escrito en los PEI y en muchas prácticas de los profesores y de los estudiantes, por ejemplo, no se ha logrado que el estudiante VOLUNTARIAMENTE adelante contenidos, consulte e investigue sobre temas o problemas de su interés con previa motivación , es que ni tan siquiera se ha logrado que con autonomía tomen la decisión de consultar contenidos que sean acorde a las temáticas programadas.

Sobre este principio Faure considera que el hombre no solo es libre sino que debe ser consciente de esa libertad, lo cual quiere decir que el niño tiene la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija porque sabe que es bueno para el desarrollo de su conocimiento y bienestar.” En pedagogía esto significará que al alumno se le educará su capacidad de tomar decisiones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega”([www.pierrefaurepv.edu.mx/metodo-pierre.](http://www.pierrefaurepv.edu.mx/metodo-pierre))

Con la implementación de nuevas prácticas teniendo en cuenta los principios de la educación personalizada se puede lograr que muchos estudiantes de manera

autónoma y voluntaria contribuyan al desarrollo y avance del conocimiento, que expresen sus ideas con autonomía, voluntariamente, que consulten y seleccionen materiales para ser expuestos, que presenten videos y diapositivas creadas con voluntad, aunque con empujoncitos e incentivos. Se puede lograr que muchos estudiantes le den un manejo diferente a la tecnología, al internet lo pueden utilizar para el desarrollo de su conocimiento, muchos consultan y sintetizan contenidos, bajan videos y los podrán exponer, entre todos al final podemos sacar conclusiones y hacer propuestas, lo real es que existe una fuerte tendencia a reprimir esa capacidad de llegar a pensar por sí mismo y de ponerse en lugar del otro, existe un gran miedo a que el estudiante sea libre.

La apertura: teniendo en cuenta que las múltiples diferencias entre los individuos hacen posibles las diferentes formas de producir y conocer con autonomía y conciencia, la apertura es imprescindible pues de nada sirve la conciencia y libertad si no se lanza en procesos sociales donde se pueda realizar para desarrollar el sentido de la vida, según Pierre Faure se deben implementar procesos para estimular la participación y la comunicación multidimensional en las aulas, se debe hacer del aula el espacio donde el estudiante con confianza se exprese de múltiples formas, y es al expresarse que produce, corrige, comprende, aporta y aprende.

A todos los estudiantes y especialmente a los del grado noveno con malo y regular rendimiento les organice espacios y se les he brindado las oportunidades donde se expresan libremente sobre las temáticas mediante la exposición de trabajos, de carteleras, de danzas, de dramatizaciones, caricaturas etc, y de verdad que ha sido una experiencia muy gratificante para mi esfuerzo y principalmente para el de los estudiantes. Todos de una u otra manera contribuyen al desarrollo del conocimiento cuando se relacionan son actores en diferentes actividades.

Entonces es desde la educación personalizada, desde donde miro a la educación actual en mi práctica diaria, pienso que debemos cualificarnos e incidir en los procesos educativos desde nuestra institución y desde los espacios en donde se nos brinde la oportunidad, por eso he intervenido con interés, propiedad y firmeza, he incidido para que cambien algunas costumbres y prácticas tradicionales, negativas para el proceso de la enseñabilidad y la educabilidad.

Siguiendo la mirada al tradicionalismo, veo necesario referirme a el maestro Estanislao Zuleta quien criticó profundamente el modelo bancario de la educación , el cual no ha permitido un real desarrollo de los principios de la ed. Personalizada:

“La educación actual está concebida para que el individuo rinda cuentas o resultados del saber y no para que acceda a pensar en los procesos que condujeron a ese saber. Esta forma de educación le ahorró a uno la angustia de conocer, lo cual es un pésimo negocio, tanto en la educación como en cualquier otro campo del saber”. (Zuleta, Educación y democracia – pag. 24)

Zuleta es partidario de un modelo diferente de educación, cuando hace el análisis criticó al sistema político y educativo Colombiano, es porque comparte el pensamiento de Freire específicamente cuando asegura y sustenta que la praxis pedagógica conlleva en sí mismo una praxis política, y que por tanto la educación es un aparato ideológico de estado que sirve para reproducir el sistema imperante, pero la educación también es un arma inteligente para transformarlo.

Por ahora mostraré como Zuleta comparte con los principios de la educación personalizada y más adelante seguiré desarrollando críticamente él como la educación actual tradicional en mi institución no permite el desarrollo de las capacidades potenciales del niño y los estudiantes en general, tomando como base los principios de la educación personalizada, desde Zuleta hago la crítica a esa negación y castración del desarrollo de las capacidades y principios como: la

creatividad, la autonomía, la singularidad, el trabajo voluntario, la duda, la trascendencia, la apertura, la aventura, etc.

Sobre lo anterior Zuleta es claro cuando expresa -en palabras citadas por Hernán Suarez, en el prólogo del texto Educación y Democracia de Zuleta - que el problema va mucho más allá al de hacer un diagnóstico mas sobre el sistema escolar o una crítica al currículo o la tecnología educativa, el problema es mucho más complejo y universal, -refiriéndose a la educación tradicional-se pregunta: “¿Por qué la educación no enseña a pensar?” Zuleta expresa: “la educación tal como ella existe en la actualidad reprime el pensamiento, trasmite datos, conocimientos, saberes y resultados que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar. A ello se debe que el estudiante adquiera un respeto por el maestro y la educación que procede simplemente de la intimidación.” (*Zuleta, Educación y democracia – pag. 52*)

Este pensamiento aún tiene vigencia pues se puede demostrar que el tradicionalismo está presente en muchas docentes, y es mas se ha hecho que muchos estudiantes se acostumbren a ello.

Con los estudiantes del grado noveno he logrado que me respeten , pero que a la vez, no lo hagan mediados por la nota, si no por que reconocen que las normas que establecemos deben ser acatadas y que van en función del bienestar de cada uno y por ende de todo el grupo, en muchas horas desarrollan actividades con alegría, con ganas pero sobre todo con respeto, se les permite en muchas ocasiones hacer trabajos escuchando música, riéndose, pintando etc. , en otras ocasiones en absoluto silencio y en otras defendiendo sus posiciones y es así como se van metiendo en la temática y van aprendiendo a pensar, a producir sus propias ideas, es un trabajo arduo, parece que no avanza pero los resultados se van mirando, por ejemplo cuando producen sus frases donde sintetizan lo tratado sobre determinado tema, y es más gratificante cuando expresan sus posiciones con ideas que las van sustentando con el apoyo de consultas ,con dibujos, incluso con canciones.

Me preocupa esa represión de pensamiento que se asocia con autoritarismo existente del que cree que sabe(docente) hacia el que se cree que no sabe(estudiante), relación fuertemente criticada por Freire, cuando en muchos de sus textos expresa que nadie educa a nadie y nadie se educa solo. la educación es un proceso social de comunicación entre individuos, de debate, de libertad, de orientación, de desarrollo de la creatividad y propone: no más educador de educandos,

Me he propuesto desaparecer como docente, en el sentido dogmático de poseedor de conocimiento y al educando de receptor, de lo creado o pensado por otros; de ahí que muchos estudiantes han elevado su autoestima y contribuyen activamente al desarrollo de las actividades, utilizan ese conocimiento o acumulado cultural como apoyo para desarrollar el propio pensamiento, a través de ensayos , de pinturas, de maquetas, de debates etc..

En ese proceso comunicativo de ideas en medio de un ambiente democrático, de respeto por las diferencias los estudiantes expresan su saber y si entre sus prejuicios aparecen errores, ellos sirven para avanzar en la medida en que se corrige, es decir en la medida en que se va depurando su espíritu espíritu. En mi investigación he comprobado con observaciones directas, consultas y diálogos con los estudiantes que son escasos los espacios donde el estudiante pudo expresar sin temor alguno sus ideas y propuestas, comprobé que las exposiciones de temáticas, además de ser de memoria eran muy escasas, pero sobre todo que existía una fuerte limitación por parte del docente, pues les han entregado los materiales –contenidos, fotocopias- y se limitaban a tratar de aprenderlos de memoria y recitarlos frente a sus compañeros o en exámenes.

Esta práctica para aquellos estudiantes implica terror e incomodidad, pues, además muchos no asisten ese día que les corresponde exponer. Yo les he hecho cambiar ese concepto sobre las exposiciones; poco a poco he hecho que dejen el miedo, muchos consultan desde diferentes fuentes, y en confianza he

logrado que se pelen por intervenir, pues se les valora que unos lean, que otros expresen sus ideas, que otros interpreten, que otros hagan láminas, etc.

Que importante es tener una idea sobre La mayéutica de Sócrates y llegar a comprender que en el estudiante existen las capacidades, pero que al mismo tiempo se debe permitir su desarrollo en medio de la libertad cuando se lanza al mundo, a la clase, a la opinión, al debate, a la consulta e investigación, a “la apertura”, a realizarse, a crear para trascender en el mundo del conocimiento. No se trata de quedarse en un mundo romántico, y solo creyendo que es capaz, por tanto para encontrar el sentido a la vida, para desarrollar estudiantes integrales no basta, no basta con tener ese sentido, sino que es de vital importancia desarrollarlo como lo afirmo y desarrollo Viktor Frankl. Para ello es muy importante permitir y orientar el desarrollo de las capacidades del niño desde la libertad, para que se forme con autonomía, con libertad, pero con responsabilidad y disciplina

Hacer crítica a la educación en general, o como se le quiera llamar: al modelo o la escuela tradicional- no por su antigüedad o por su vigencia actual- es criticar un sistema político y modo de producción, es criticar la estructura del sistema imperante (el neoliberalismo-capitalismo-), por tanto criticar y hacer praxis pedagógica diferente es pelear inteligente contra un sistema político.

Desde la antigüedad se han condenado a científicos y a filósofos por pensar diferente; ejemplos hay muchos, pero en el campo educativo antiguo un ejemplo de trascendencia histórica se encuentra en Sócrates, quien fue acusado de corromper y orientar a los jóvenes en contra de lo establecido, como diría Zuleta acusado de enseñar a pensar, acusado de pervertir a los individuos, acusado de ayudar a que los discípulos desarrollasen su autonomía y creatividad. Con los estudiantes del grado noveno se debe tener mucho cuidado al implementar estos principios y prácticas pedagógicas, pues en su edad es característico el libertinaje y no se puede caer en el error que entiendan que libertad es hacer lo que quieran y desarrollar actividades sin esfuerzo y dedicación, en ese proceso es cuando la

disciplina , el esfuerzo, la dedicación se debe reforzar para que con autonomía progresiva vayan desarrollando hábitos y valores altamente humanos, para que realmente vayan desarrollando una integralidad en todo el sentido de la palabra.

Actualmente en las instituciones con alto porcentaje de tradicionalismo existen choques y contradicciones entre docentes conservadores y algunos que permitimos es desarrollo de la autonomía, la expresión de ideas, la interrogación, la duda en la práctica pedagógica, la libertad, la democracia. El problema se presenta porque el estudiante practica ciertas capacidades: comienza a dudar, a interrogar, a criticar, a proponer a crear, etc. No solo con nosotros –los que desarrollamos prácticas diferentes- sino también en los espacios manejados por aquellos tradicionalistas. El reto es gigantesco pero para que nuestros sueños se hagan realidad debemos empezar con dedicación e inteligencia al incidir en la implementación de espacios y procesos educativos innovadores y con fundamento en los principios de la educación personalizada, es un deber moral actuar cuando ya sabemos la forma de lograr verdaderos cambios significativos en la educación colombiana.