FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, EL LIDERAZGO, LA CAPACIDAD DE DIALOGO Y ESCUCHA A JÓVENES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IETTCM) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

AURA LIDIA GÓMEZ
ADIELA LEDEZMA MANZANO
YARIMA ROBLES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA
POPAYÁN, COLOMBIA
2012

FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, EL LIDERAZGO, LA CAPACIDAD DE DIALOGO Y ESCUCHA A JÓVENES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IETTCM) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

AURA LIDIA GÓMEZ
ADIELA LEDEZMA MANZANO
YARIMA ROBLES

Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Educación Personalizada

Diego Armando Jaramillo Ocampo, Magister en Educación.
Tutor

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA
POPAYÁN, COLOMBIA
2012

NOTA DE ACEPTACIÓN:

_____

Firma del jurado

Popayán, Febrero 23 de 2013

A *Dios por darnos sabiduría y paciencia y permitirnos alcanzar nuestra meta,*

A nuestras madres por encaminarnos por senderos de amor, comprensión y responsabilidad, permitiéndonos ser personas integras en nuestra formación. Y gracias también a aquellos que aunque no están a nuestro lado dejaron su huella indeleble en cada uno de nosotros,

A nuestras familias quienes nos apoyaron con tesón e inteligencia convirtiéndose en pilares fundamentales e invaluables para alcanzar nuestro sueño y
A nuestros estudiantes por ser la razón de ser, de nuestro quehacer pedagógico para lograr en ellos una formación integral.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad Católica de Manizales por las innovaciones en el campo de la Educación lo que ha permitido la actualización y el crecimiento profesional, el cual se refleja en la formación de nuestros estudiantes, actores principales de la educación que se necesita para afrontar los cambios constantes de la sociedad. Al magister Diego Armando Jaramillo Ocampo por su dedicación, acompañamiento e idoneidad durante los diferentes procesos de nuestro trabajo como estudiantes de la Especialización en Educación Personalizada y a los demás orientadores por habernos brindado lo mejor de ellos.

CONTENIDO

Pág.

1. RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO 11

2. PROBLEMA 13

2.1 Descripción del escenario donde se desarrollará el proyecto pedagógico. 13

2.2 Descripción del área problemática 14

2.3 Formulación del problema 15

2.4 Justificación 15

2.5 Objetivos 17

2.5.1 Objetivo general 17

2.5.2 Objetivos específicos 17

3. MARCO DE REFERENCIA O MARCO CONCEPTUAL. 18

3.1 Antecedentes 18

3.2 Marco conceptual 19

4. METODOLOGÍA 23

4.1 Descripción del estudio 23

4.2 Unidad de análisis 24

4.3 Unidad de trabajo 24

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información 24

4.4.1 La encuesta 24

4.4.2 Observación participante: 25

4.4.3 Charlas con los estudiantes 25

4.5 Procedimiento 25

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 27

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROBLEMA 30

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 31

7.1 Conclusiones 31

7.2 Recomendaciones *31*

GLOSARIO 33

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35

ANEXOS 37

ANEXOS 37

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Edad *41*
Tabla 2. Género *41*
Tabla 3. Valor ambiental *42*
Tabla 4. Dominio del hombre sobre la naturaleza *42*
Tabla 5. La naturaleza recurso inagotable *43*
Tabla 6. La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales *43*
Tabla 7. El ruido de la calle perturba tu aprendizaje *44*
Tabla 8. El recurso hídrico potable es inagotable? *44*
Tabla 9. El medio ambiente del colegio es agradable? *45*
Tabla 10. Adecuado uso del agua *45*
Tabla 11. Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente? *46*
Tabla 12. Cuidado de jardines *46*
Tabla 13. Llamado de atención *47*
Tabla 14. Turismo/medio ambiente *47*
Tabla 15. Tala/Fauna *48*
Tabla 16. Aseo salón *48*
Tabla 17. Uso de recursos naturales *49*
Tabla 18. Hombre/Contaminación *49*
Tabla 19. Naturaleza/Modernidad *50*
Tabla 20. Respeto a los recursos naturales *50*
Tabla 21. Reforestación/Hábitat *51*
Tabla 22. Compromiso institucional *51*

LISTA DE GRAFICAS

Pág.

Gráfica 1. Edad *41*
Gráfica 2. Género *41*
Gráfica 3. Valor ambiental *42*
Gráfica 4. Dominio del hombre sobre la naturaleza *42*
Gráfica 5. La naturaleza recurso inagotable *43*
Gráfica 6. La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales *43*
Gráfica 7. El ruido de la calle perturba tu aprendizaje *44*
Gráfica 8 El recurso hídrico potable es inagotable? *44*
Gráfica 9. El medio ambiente del colegio es agradable? *45*
Gráfica 10. Adecuado uso del agua *45*
Gráfica 11. Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente? *46*
Gráfica 12. Cuidado de jardines *46*
Gráfica 13. Llamado de atención *47*
Gráfica 14. Turismo/medio ambiente *47*
Gráfica 15. Tala/Fauna *48*
Gráfica 16. Aseo salón *48*
Gráfica 17. Uso de recursos naturales *49*
Gráfica 18. Hombre/Contaminación *49*
Gráfica 19. Naturaleza/Modernidad *50*
Gráfica 20. Respeto a los recursos naturales *50*
Gráfica 21. Reforestación/Hábitat *51*
Gráfica 22. Compromiso institucional *51*

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Encuesta *38*
Anexo 2. Tablas y gráficas *41*
Anexo 3. Charla *53*
Anexo 4. Fotografías *55*

1. RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

A. Descripción bibliográfica

Tipo de documento: Proyecto de grado para optar por título Especialista en Educación Personalizada

Tipo de Imprenta: Procesador de texto

Nivel de circulación: Biblioteca Universidad Católica de Manizales

Acceso al documento: Para fines exclusivamente educativos.

B. Institución: Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera. Jornada de la tarde. Modalidad Mixta. Popayán- Cauca

C. Disciplina o área de conocimiento: Ética y Valores ambientales

D. Título: Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano De Mosquera (IETTCM) de la ciudad de Popayán

E. Línea de estudio: Pedagogía y educación

F. Autores: Aura Lidia Gómez de Cárdenas, Adiela Esperanza Ledezma y Yarima de Jesús Robles Hoyos.

G. Palabras claves: Fomento de Valores Ambientales, valor ambiental, medio ambiente, entorno, responsabilidad, actitud, respeto, tolerancia, liderazgo, capacidad de diálogo y escucha.

H. Descripción del estudio: Siendo conocedores de la problemática que enfrentan los jóvenes de la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera (educación básica y media técnica) sobre la carencia en valores ambientales nos vimos en la necesidad de diseñar una propuesta que permita contribuir en la formación de valores y en el respeto hacia la naturaleza, para desarrollarla se seleccionan estudiantes del grado 9, aplicando diferentes estrategias metodológicas que nos permitan incentivar a los estudiantes en la práctica de los valores ambientales.

I. Contenido del documento: Nuestro proyecto está dirigido a cualquier tipo de lector, sobre todo para aquellos que están comprometidos en el cambio social y cultural especialmente al campo pedagógico y/o educativo. En este trabajo se encuentran los siguientes apartes:

Introducción.
Problema
Marco Referencial
Metodología
Análisis de la Información
Conclusiones y Recomendaciones
Fuentes bibliográficas.

J. Metodología: Se utiliza la investigación cualitativa exploratoria, en la cual se emplean, estrategias tales como: la encuesta, las charlas pedagógicas interactivas, observaciones directas y salidas de campo.

K. Conclusiones: En la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera se observa la carencia de valores ambientales, por lo tanto se hace necesario implementar una educación personalizada como estrategia metodológica.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del escenario donde se desarrollará el proyecto pedagógico.

La institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera es una institución de carácter público aprobada por decreto Nº 139 de 6 de agosto 2003 Nit 817001.853-4 Código Dane 11901003981, se encuentra ubicada en Popayán (Cauca), Barrio Tomás Cipriano de Mosquera, uno de los 45 barrios que conforman la Comuna No. 7, al sur occidente de la ciudad.

La Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera ofrece a la comunidad educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y media técnica en su sede principal y cuenta con un personal docente altamente calificado, todos son licenciados y en su mayoría son especialistas y magister, cada uno se desempeña en su especialidad; brinda a la comunidad el ciclo de educación nocturna en sus mismas instalaciones de carácter mixto. La institución, además, cuenta con la sede Manuela Beltrán de carácter femenino que orienta desde el grado 0 hasta el grado once. La población estudiantil es aproximadamente 1.300 distribuidos así: 15% población rural, 30% población de asentamiento “Pubus” y el 55% población de la comuna No. 7

La Institución cuenta con amplias zonas verdes que permiten la recreación y el descanso de los estudiantes, una sala de sistemas con más de 30 equipos de computación con servicio de internet, salones adecuados para la orientación de clases, cancha deportiva, restaurante escolar que presta el servicio para la primaria en la jornada de la mañana, ayudando al adecuado desarrollo físico e intelectual de los educandos, factores fundamentales en la formación integral de todo individuo.

Una de las mayores dificultades que encontramos en la Institución es la falta de un sitio adecuado para el funcionamiento de la biblioteca, sala de idiomas, sala de video, aula múltiple, laboratorios, y baterías sanitarias.

2.2 Descripción del área problemática

Para Rockeach, citado por Rodríguez (1985, definen los valores como "*una ciencia relativamente permanente de un modo o conducta particular o que un estado es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta estados de existencia*"(p. 96)

El constante contacto con los estudiantes de la Institución, nos ha permitido observar en ellos una escasa escala de valores, los cuales se manifiestan en su comportamiento individual y colectivo a nivel cultural, social; teniendo en cuenta que cada individuo es un mundo diferente en su pensar y su actuar, por lo tanto, no siempre actúa de manera adecuada en las diferentes situaciones que se le presentan. El papel del docente en este proceso es de vital importancia, ya que en él radica la motivación para que el estudiante ponga en práctica una adecuada escala de valores que le permitan interactuar con los miembros de la comunidad educativa de una manera armónica que redundará en el beneficio personal, lo cual le permite trascender en la sociedad en la cual vive. A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes conscientes de la problemática no ha sido posible que los estudiantes expresen comportamientos acordes a su edad y a su entorno escolar que tiendan al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior no ha tenido eco, debido a que no está articulado al plan de estudios por lo tanto no hay una directriz que trace el camino a seguir, sino que cada uno en este campo hace lo que mejor le parece, por lo tanto esta propuesta pretende contribuir a mejorar dicha falencia, incluyendo el proyecto en el plan de estudios, donde todos y cada uno de los docentes nos apersonemos de fomentar los valores ambientales en los estudiantes.

Marglef (1971) citado en Gurria Di- Bella (2007), señala: "*los problemas de conservación de la naturaleza y de la regulación de explotación no se resuelven con reglamentos sino que son cuestión de educación*" (p. 127). Los valores ambientales hoy en día es un tema de gran importancia, por lo tanto los docentes debemos desarrollar una responsabilidad ciudadana ambiental que favorezca la conservación de los recursos naturales.

Las anteriores consideraciones nos llevan a plantearnos la manera como fomentar los valores ambientales, ya que la educación ambiental ayuda a la creación y formación de sociedades justas, para que haya un equilibrio ecológico, esto se lograra trabajando, la responsabilidad tanto individual como colectiva que permite formar personas con conciencia ambiental, capaces de generar cambios en sus estilos de vida, que le permita convivir con las otras formas existentes de vida.

Motivadas por la orientación dada en la especialización Educación Personalizada de la Universidad Católica de Manizales, que apunta a la formación integral de la persona, esperamos determinar cuáles son los valores que más se deben inculcar en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera, para lograr en ellos una formación ambiental, donde exista una armonía entre el hombre y la naturaleza.

2.3 Formulación del problema

¿Cómo fomentar la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha como valores ambientales en los jóvenes del grado 6 de la IETTCM del Municipio de Popayán?

2.4 Justificación

En la actualidad nos encontramos con un grave problema ambiental como es la contaminación, cuyas posibles causas son: la deforestación, las basuras, los desechos tóxicos, los gases industriales, los gases producidos por los medios de transporte, la contaminación hídrica ocasionada por el material no biodegradable que se vierten a los ríos, entre otros; actuación que está acabando con los ecosistemas, razón por la cual es fundamental que los estudiantes conozcan la importancia de conservar en equilibrio los ecosistemas, factor primordial para mejorar y mantener el hábitat de las diferentes especies de organismos.

Teniendo en cuenta los principios de la Educación Personalizada, la cual parte del ser como un individuo único e irrepetible con sus propios principios pero que tiene que vivir en sociedad y esta convivencia debe ser armónica para lograr

trascender en ella, se propone organizar actividades ecológicas que permitan fomentar los valores ambientales, que tendrán como consecuencia el cambio de comportamiento de los estudiantes, el cual se verá reflejado a nivel individual, grupal y social.

Las razones más importantes que motivan este proyecto es aportar a la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera niveles de calidad en el sistema educativo y dimensionar la influencia que puede tener los valores ambientales en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera podremos determinar los medios y metodologías más apropiados, que vayan a la par con los sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la reflexión, el racionamiento y la buena utilización de los recursos naturales para favorecer la conservación del medio ambiente y de esta manera asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones en las diferentes formas de vida.

Las estrategias didácticas ayudan al mejoramiento de la calidad educativa, a medida que el estudiante comprenda e interiorice que en la sociedad existen reglas y normas preestablecidas, que permiten interactuar en ella, y necesariamente conduce a pensar y actuar de una manera correcta permitiéndoles una formación integral como individuos.

Es importante para la institución educativa tener referentes de tipo teórico que permitan establecer la relación directa entre valores ambientales y la calidad educativa, a través del proyecto y la ejecución del mismo llevado a cabo por el grupo de la Especialización Educación Personalizada orientada por la Universidad Católica de Manizales, quienes contribuyen con diferentes estrategias de tipo institucional que benefician a la comunidad educativa para la formación de jóvenes que a futuro se desenvuelvan dentro de una sociedad donde puedan ser líderes de la conservación de los recursos naturales.

Con este proyecto se busca demostrar alcances que van desde reflexionar la óptica pedagógica hasta el cambio de actitud frente a los problemas de índole ecológico que el estudiante enfrenta en su cotidianidad. Nuestro objetivo es llegar a saber cuál es el sentir de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la

problemática ecológica y como los estudiantes contribuyen a la conservación del medio ambiente aplicando sus saberes sobre valores ambientales.

Finalmente pretendemos ser generadores de una dinámica diferente que permitan re-direccionar procesos y propuestas educativas innovadoras en nuestra práctica docente.

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

Proponer un proyecto ecológico para fomentar los valores ambientales como la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de diálogo y escucha a jóvenes entre los 12 y 14 años en la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera del municipio de Popayán, para cambiar sus actitudes en pro de la problemática ambiental.

2.5.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los elementos constitutivos de un valor, como se transmite, y como incide en el cambio del comportamiento ambiental.
- Identificar cuáles son los valores ambientales y como se ponen en práctica por los estudiantes del grado 6.
- Diseñar un folleto donde se recopilen algunos valores ambientales.

3. MARCO DE REFERENCIA O MARCO CONCEPTUAL.

3.1 Antecedentes

Después de la revisión bibliográfica realizada hemos encontrado que a nivel internacional, nacional y local se han realizado muchos trabajos en educación ambiental, pero en muy pocos se ha trabajado los valores ambientales, entre los cuales podemos citar: familia rural, valores ambientales y sostenibilidad, trabajo realizado por Antonio Rodríguez Lepe y el Dr. Francisco F. García Pérez, de la Universidad de Sevilla. (2009) en el condado norte de Huelva, en el cual se realiza un estudio sobre la necesidad y/u oportunidad de llevar a cabo estrategias de acción para promover valores pro-ambientales en el seno familiar a través de las AMPAs.

Universidad Nacional del centro del Perú escuela de post grado doctorado en ciencias ambientales y desarrollo sostenible articulo educar con ética plan de tesis y valores ambientales para conservar el nevado del Huaytapallana catedrático (a): Dr.: Waldemar José Cerrón Rojas presentado por: Unchupaico Canchumaní, Ángel Huancayo – Perú 2010 donde se trabaja los valores ambientales con el fin de promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal de la población, para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

En el Instituto de estudios ambientales Universidad Nacional de Colombia, coordinado por Jairo Sánchez Acosta se forman investigadores y gestores a nivel de maestría que se ocupan del análisis de las relaciones complejas entre la sociedad y la naturaleza con el fin de mejorar la calidad de vida de la población y el uso sostenible del territorio.

A nivel departamental y local tenemos: la Universidad del Cauca, la Corporación Regional del Cauca (CRC) y las Secretarias de Educación mediante el programa proyecto ambiental escolar (PRAES), entre otros han realizado trabajos sobre el medio ambiente, su conservación y sostenibilidad.

En nuestra Institución se han hecho campañas, para generar sentido de pertenencia y embellecimiento de la misma, que a través de la repetición diaria,

busca que los estudiantes los interioricen y los practiquen. En algunas épocas se han arreglado jardines y se ha pretendido mantener un ambiente, limpio, agradable, pero infortunadamente esta no es constante e igual el trabajo no perdura con el tiempo. En el año escolar 2011 Los docentes licenciados: Alba Lucia Hurtado Navia, Álvaro Lara y Orlando Rosero hicieron su trabajo de grado con la Universidad Católica de Manizales sobre hábitat escolar.

3.2 Marco conceptual

El hombre es un animal racional, por lo tanto su bien se consuma si cumple aquello para lo cual ha nacido. ¿Pero qué es lo que la razón exige de él? Una cosa muy fácil: vivir según la naturaleza. Séneca (Ep. XLI 8-9), la racionalidad le ha permitido al hombre adaptarse a su entorno; la inteligencia y su creatividad han hecho que lo transforme, en algunas ocasiones de manera positiva, pero también negativa y es ahí donde la educación debe estar presta a fomentar prácticas que permitan conservarlo y aprovechar conscientemente los recursos que él nos ofrece, sin olvidar que cada individuo es único, con sus propios valores personales los cuales son dados a conocer en espacios culturales en donde se desenvuelve.

El entorno en el cual vive el individuo está formado por factores abióticos y bióticos con los cuales establece una estrecha relación, donde el produce, crea, usa, cuida y destruye su hábitat por la excesiva explotación de los recursos naturales que de continuar así, nos veremos abocados a la destrucción de la naturaleza y por ende la desaparición de todas las especies incluyendo la especie humana.

Por lo anterior a nivel mundial en 1972 en Estocolmo, Suecia, representantes de las Naciones Unidas en la conferencia “Medio Ambiente Humano” recomiendan establecer programas de Educación Ambiental, posteriormente la UNESCO inicia talleres y conferencias con el propósito de sensibilizar a la humanidad. En 1975, se reúnen en Belgrado, los países miembros de las Naciones Unidas con el fin de conceptualizar y plantear las metas a seguir en la educación ambiental. En la conferencia de Tbilisi (1977), se estableció “La educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del

medio ambiente y de sus problemas y que tenga los conocimientos, actitud, habilidades, motivación y conductas para trabajar, ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros"(p. 182); consideradas las metas de la educación ambiental para las futuras generaciones, las cuales, estaban encaminados a lograr el cambio de actitud y de conducta que propicien una mejor calidad de vida, implementando sistemas sostenibles de producción.

A nivel Nacional el Ministerio de Educación apoyado en las Instituciones Educativas promueve la cátedra de Educación ambiental, años después por el acelerado agotamiento de los ecosistemas se crea el Ministerio del Medio ambiente para que promueva campañas y proyectos que ayuden a detener el acelerado desequilibrio ecológico.

La educación ambiental según la carta de Belgrado de 1975 se fundamenta en:

Toma de Conciencia: Ayudar a la población a adquirir conciencia y sensibilidad del medio ambiente y sus problemas; desarrollar la habilidad de percibir y discriminar entre estímulos; procesar, afinar y aumentar estas percepciones; usar estas habilidades en una gama de situaciones nuevas.

Conocimiento: Ayudar a la población a comprender cómo funciona el medio ambiente, cómo el ser humano interactúa con el medio ambiente, y cómo conflictos y problemas relacionados con el medio ambiente se inician y se resuelven.

Actitudes: Ayudar a la población a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el entorno, las motivaciones y la decisión de participar en la mejoría del medio ambiente.

Habilidades: Ayudar a los educandos a adquirir las habilidades necesarias para identificar e investigar problemas ambientales y contribuir a la solución de ellos.

Participación: Ayudar a los educandos a adquirir experiencia en el uso de sus conocimientos y habilidades para actuar reflexiva y positivamente en la solución de conflictos y problemas ambientales.

Capacidad de evaluación. Ayudar a los educandos a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

Los Valores

Para Rockeach, citado por Rodríguez (1985, definen los valores como "una ciencia relativamente permanente de un modo o conducta particular o que un estado es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia"(p. 164), en otras palabras valor representa cualidades morales, e intelectuales que se desea asignar al hombre, simboliza para cada persona lo que es importante, verdadero, hermoso y bueno tanto para ella como para los actos u objetos. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Fomentar: la capacidad de transferencia de actitudes, habilidades y valores ambientales en sus educandos.

Valor ambiental: Son los que conllevan a una sana interrelación entre los elementos que forman el entorno y el individuo, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales.

Entre algunos valores ambientales podemos citar:

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Responsabilidad: es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales.

Respeto: es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia.

Tolerancia: es poseer una mente y una actitud abierta para respetar, aceptar, modificar y proteger nuestro entorno de tal manera que nos ofrezca una convivencia armoniosa con la naturaleza.

Solidaridad: nace de la convivencia con otros, nos permite proyectarnos en comunidad y unificar criterios en busca de soluciones que favorezcan el equilibrio de los ecosistemas.

Liderazgo: capacidades de los individuos para influir, motivar, promover, organizar comités y delegar funciones en otros que permitan recuperar, conservar y proteger los recursos naturales.

Autonomía: del griego auto, “uno mismo”, nomos “norma”, es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Como individuo debo ser consciente del gran problema que estamos sufriendo con el calentamiento global por el mal uso de los recursos naturales y debo ver qué puedo hacer yo para colaborar en el mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Participación: es la movilización de individuos que buscan un bien común, en nuestro caso es evitar la acelerada contaminación de nuestro planeta, utilizando todos los recursos de divulgación que estén a nuestro alcance.

Diálogo: es el intercambio de ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos entre dos o más personas, que facilitaran la organización de comités que trabajen en pro de la naturaleza.

4. METODOLOGÍA

Según Taylor y Bogdan (1992) señalan que lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos.

En este proyecto la metodología tiene un enfoque cualitativo y es de tipo exploratorio, por cuanto el enfoque cualitativo permite un diseño de investigación flexible, estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran; el investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo, se identifica con las personas que estudia para poder comprender como ven las cosas, permite describir y analizar el comportamiento de los estudiantes frente a las diferentes situaciones ecológicas que se presentan en la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera y la exploratoria por cuanto abre los espacios para indagar y conocer los factores que inciden en el comportamiento humano de los estudiantes frente al cuidado y conservación del ambiente.

4.1 Descripción del estudio

Se aplican instrumentos de investigación a los estudiantes del grado sexto de la IETTCM, para indagar su conocimiento sobre valores ambientales que los estudiantes tienen y en base a ello iniciar el proceso de fomento de los valores ambientales utilizando estrategias metodológicas adecuadas que conlleven a los estudiantes a un cambio reflexivo, critico, responsables para que tomen actitudes positivas frente al problema ambiental.

Para alcanzar este propósito se debe tener en cuenta uno de los aportes de investigación cualitativa en la cual según Creswell, (2007) argumenta:

> El investigador busca disminuir la distancia entre él y aquello que está siendo objeto de la investigación, por lo tanto el investigador es colaborador, dedica tiempo a compartir con los participantes en el campo de observación y llega a ser parte de ellos. (p. 17)

Además, según Cerda (2008):

La metodología cualitativa permite pensar en el contexto en que tiene lugar la inter-acción social, de manera que el conocimiento implícito de los actores sociales es fundamental para comprender las organizaciones, su estructura y su dinámica. (p. 46)

4.2 Unidad de análisis

La muestra con la que se realizara la investigación es de 53 estudiantes que cursan el grado sexto en la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera en la jornada de la tarde cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años, son estudiantes de bajos recursos económicos obtenidos de la economía del rebusque, de familias disfuncionales, desplazados y con múltiples problemas sociales (drogadicción, prostitución, pandillismo, entre otros.) lo que contribuye a la baja autoestima y carencia de valores fundamentales que le impiden vivir armónicamente en comunidad.

4.3 Unidad de trabajo

Se escogió una muestra representativa dentro de los estudiantes de la jornada de la tarde la cual es de 53 estudiantes del grado sexto, porque con ellos se llevan a cabo jornadas ecológicas observándose un buen comportamiento y el compromiso en la jornada dirigida por los docentes, pero una vez terminada la actividad ellos muestran falta de interés en la conservación de los recursos que los rodean.

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.4.1 La encuesta

Es un documento donde se elabora una lista de preguntas que permite tener la información necesaria para la investigación que se va a desarrollar, en este caso la encuesta es escrita y estructurada; lo cual permite ponderar la información

necesaria para profundizar en determinados parámetros que favorezca la recolección adecuada de los datos necesarios.

Con esta técnica se busca recolectar información que permita explorar los conocimientos y opiniones sobre el tema de valores ambientales.

4.4.2 Observación participante:

Es una aproximación a la realidad, por cuanto nos permite interactuar con los estudiantes para identificar su actuar cotidiano y las relaciones que establece con el entorno, además, permite conocer las apreciaciones que el estudiante tiene de su realidad y los valores ambientales de su propio mundo. Esta técnica facilita la recolección de datos que nos ayudara a analizar el comportamiento de los estudiantes en su entorno natural, registrando sus actitudes consigo mismo y con sus compañeros.

4.4.3 Charlas con los estudiantes

Son espacios de lugar y de tiempo que nos permiten conocer las inquietudes e intereses de los actores de la investigación, además permite concienciar y motivar a cada uno de los participantes, además establece puntos de acuerdos que permitirán sacar adelante la investigación y obtener de ella los mejores resultados en pro de la comunidad educativa y del entorno social donde se desenvuelve el estudiante de la Institución Tomas Cipriano de Mosquera.

4.5 Procedimiento

El proyecto parte con la observación a los estudiantes del grado 6 en los diferentes espacios escolares donde ellos interactúan, notando gran apatía y desinterés por la conservación del entorno escolar , demostrando la carencia de valores ambientales lo que nos llevó a buscar el origen de este comportamiento para poder implementar estrategias que ayuden a solucionar estas falencias.

De acuerdo a lo anterior se vio la necesidad de aplicar una encuesta a los estudiantes del grado 6 con el fin de conocer sus opiniones, inquietudes,

conocimientos relacionados con los valores ambientales y la conservación del medio ambiente.

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta, se procede a orientar una charla sobre valores ambientales, en esta charla hay constante interacción entre los participantes y el orientador lo que facilita la fluidez de ideas y aclaración de conceptos, concluyendo en la aceptación de nuestras falencias y la manera cómo podemos superarlas y fortalecerlas.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Definimos que la herramienta informática básica para datos cuantitativos es la hoja de cálculo (Excel). Nuestros datos pueden ser dispuestos en la forma en que convenga, clasificados y presentados en varias tablas; junto a ello y también transformarlos en diagramas tipo barras, columnas, grafico de sectores o histogramas.

Una vez recibidos los datos y antes de someterlos al análisis, suele ser útil llevar a cabo algunas operaciones preliminares. Esto puede incluir:

En el análisis propiamente dicho de los datos, el propósito es extraer una invariante estructura conceptual que nos interese a partir de los datos. Es decir que la encuesta de tipo valor ambiental que se aplicó, tiene mayor uso y aceptación en razón que podemos recoger, procesar y analizar características que se dan en personas o grupos sociales determinados.

El análisis cualitativo se realiza a través de observaciones periódicas durante los descansos, en horas libres, salidas de campo y en las diferentes actividades escolares donde ellos se relacionan con sus compañeros, sus maestros y el entorno, en esta actividad se aprecia su baja autoestima, su carencia de valores morales, éticos y ambientales, porque su interrelación es precaria donde hay mucha agresión verbal entre compañeros y física con el entorno por cuanto constantemente están destruyendo la parte ornamental, las zonas verdes, deterioran la planta física, las baterías sanitarias, el inmobiliario, dan un inadecuado uso del agua, además, generan suciedad al botar la basura en cualquier sitio donde se encuentren sin interesarle para nada el mal aspecto que esto genera ante la comunidad educativa.

El análisis estadístico parte de elaborar una serie de tablas en las que se explica a través de los porcentajes obtenidos de la muestra representativa de la población universo, la visión que el estudiante tiene sobre el medio ambiente y los valores ambientales. Una vez conocida esta información se determinará la manera en que la práctica de los valores ambientales influye sobre la conservación del medio ambiente y la sana convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera.

En las respuestas a la pregunta sobre el conocimiento de lo que es un valor ambiental en su mayoría los estudiantes no saben lo que es, y otros casos no tienen claridad sobre el concepto de valor ambiental, encontrando respuestas como: valor ambiental es el precio que se le coloca a los árboles, a las matas, a las flores etc.

La encuesta permite visualizar que los estudiantes creen que tienen un dominio sobre la naturaleza, por tal razón no les preocupa protegerla. Esto conlleva a pensar la falta de conocimiento que el estudiante tiene sobre los recursos naturales y lo indispensable que son para su subsistencia, desarrollo y perpetuidad de la especie.

Es notoria la falta de interés del estudiante por la conservación de los recursos naturales ya que consideran de acuerdo a sus respuestas que inagotable los recursos naturales y por tanto no ven la necesidad de preservarlos y puede utilizarlos arbitrariamente.

Analizando la encuesta la mayoría de estudiantes argumentan que en la biodiversidad no influye el uso o el abuso que se le den a los recursos naturales, esto permite inferir que carece del conocimiento del concepto de biodiversidad.

El estudiante le falta claridad sobre la interrelación que se da en su entorno, puesto que no diferencia la problemática del ruido exterior que interfiere en las clases y a la vez argumenta que su entorno escolar es agradable, presentando una contradicción sobre estos dos aspectos, porque él los mira como partes separadas y no como un todo.

Con respecto a la parte hídrica el estudiante no tiene claridad del concepto potable, considera que toda el agua que existe es óptima para su consumo, por consiguiente no considera pertinente utilizarla racionalmente.

Aunque la mayor parte de los estudiantes provienen de familias que derivan su sustento del reciclaje ellos no consideran importante para la conservación del medio ambiente realizar esta actividad, por lo tanto demuestran el desinterés por tener limpias sus aulas de clase y permanentemente tiran al piso cualquier tipo de basura, porque su concepción es que el hombre no contamina, por tal razón él no es el causante del deterioro del medio ambiente, por tanto no está obligado a

desarrollar actividades que conlleven al embellecimiento, mantenimiento y conservación de los recursos naturales que sostienen el equilibrio y la biodiversidad factores que favorecen el hábitat de los seres vivos.

Frecuentemente se hacen actividades y observaciones para mantener adecuadamente las zonas verdes y la parte ornamental de la Institución, para que sea agradable su estadía en la misma, lastimosamente los estudiantes no son receptivos y no colaboran con la conservación de las zonas verdes y el embellecimiento ornamental.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROBLEMA

Realizada la observación participativa en los descansos, en las horas libres, en las salidas de campo al igual que en las diferentes actividades escolares, y analizada la encuesta, se puede inferir que los estudiantes presentan algunas falencias sobre conceptos ambientales y graves deficiencias en valores ambientales. Lo que nos motivó a desarrollar las siguientes estrategias, con el ánimo de superar estas falencias.

1. Charla con los estudiantes: con ella se pretende descubrir en ellos el grado de conocimiento que tienen sobre la importancia del medio ambiente y los valores ambientales, esto con el fin de sensibilizarlos para que el trabajo a realizar en la Institución tenga la acogida necesaria para llevar a buen término los objetivos propuestos en el proyecto.

2. Realizar mesas redondas, foros donde los estudiantes expresen libremente su sentir con respeto al cuidado y la conservación de su entorno, además propongan actividades encaminadas a mejorar la actitud con respecto a mantener una relación armónica con la naturaleza y sus semejantes, haciendo hincapié en la práctica de los valores ambientales.

3. Organizar comités con actividades definidas para mejorar la relación con su entorno y de esta manera tener una convivencia más armónica.

4. Elaboración de carteleras donde constantemente se informe o se dé a conocer la importancia que tiene la buena práctica de los valores ambientales destacando en ella los cursos que más trabajen o colaboren en la realización de este proyecto.

A partir de estas estrategias se propone un proyecto que vincule a los integrantes de la comunidad educativa para que se apropien del proyecto con el fin del mejorar la relación entre los estudiantes y el medio ambiente inculcándoles la práctica de los valores ambientales lo que conlleva a una sana convivencia institucional la cual trasciende a la comunidad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Los estudiantes del grado sexto carecen de valores ambientales que les impiden vivir en armonía con el medio ambiente, por tal razón lo deterioran sin importarles las consecuencias que un futuro puedan sufrir los seres vivientes incluido el hombre.

En la Institución educativa los docentes trabajan cada uno en su área de conocimiento, pero no hay un engranaje que permita trabajar en proyectos donde se enfatice desde cada uno de ellos los valores ambientales que permiten formar, enriquecer y fortalecer el ser.

Es de suma importancia ,que en cada clase se trabaje sobre los valores ambientales porque a si contribuimos a mejorar nuestro entorno escolar haciendo de él un lugar agradable para convivir, para compartir, confrontar ideas de manera responsable que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, de igual manera se contribuye con una mejor calidad de vida para todos los seres.

7.2 Recomendaciones

Generar espacios ambientales agradables e implementar metodologías donde el actor principal sea el estudiante y pueda liderar procesos que lleven a la práctica de los valores ambientales para que de esta manera se fomente la formación del ser como un individuo único e irrepetible que pueda ser útil a la sociedad.

Con el propósito de mejorar el ambiente escolar se elaborara el PRAES , que son proyectos que están soportados bajo todo marco jurídico, entre ellas la constitución nacional en su art. 67 y 79, Ley general de la educación 115 de 1994, la Política nacional de educación ambiental, el Decreto 1743 de 1994 entre otras, todos los establecimientos educativos deben tener vinculado dentro de sus currículos, como un tema de eje transversal que debe ir articulado con todas las áreas del conocimiento, este proyecto busca desde el aula de clase ,el fomento de

valores ambientales lo que ayudara a construir una sociedad más participativa y sostenible.

El proyecto de ética debe estar basado en la fomentación de valores con el objetivo de formar personas críticas, reflexivas y analíticas de tal manera que se conviertan en consumidores .responsables, sean líderes en campañas encaminadas a proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Desarrollar procesos pedagógicos donde estén involucrados los integrantes de la comunidad educativa, que conduzcan a la formación integral del estudiante, lo que permite que el estudiante preste mayor interés al aprendizaje donde puede participar en el desarrollo de habilidades y destrezas que a futuro le permite una mayor preparación intelectual, donde se realice como persona autónoma creativa, singular y trascender en las metas trazadas.

Realización de diferentes actividades como: talleres, conferencias, foros salidas ecológicas donde se haga énfasis en la formación de valores ambientales.

GLOSARIO

Fomentar: Hacer que una actividad u otra cosa se desarrolle o aumente su intensidad, es decir lograr que en el educando se inicie y se intensifique el amor por la naturaleza.

Valor: Característica principal de lo que es correcto o efectivo, o de lo que se ajusta a la ley, es la esencia que tiene algo.

Ambiental: Relativo al ambiente que rodea a una persona, por consiguiente es el entorno en el cual se desenvuelve o realiza todas sus actividades.

Valor ambiental: Son los principios que permiten una sana interrelación entre los factores que forman el entorno y el individuo, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales.

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

Responsabilidad: es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales.

Respeto: es el reconocimiento del valor de una persona o de una cosa, es el temor o recelo que infunde una persona o cosa, en el campo ambiental es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia.

Tolerancia: es poseer una mente y una actitud abierta para respetar, aceptar, modificar y proteger nuestro entorno de tal manera que nos ofrezca una convivencia armoniosa con la naturaleza.

Solidaridad: nace de la convivencia con otros, nos permite proyectarnos en comunidad y unificar criterios en busca de soluciones que favorezcan el equilibrio de los ecosistemas.

Liderazgo: capacidades que tienen los individuos para influir, motivar, promover, organizar comités y delegar funciones en otros que permitan recuperar, conservar y proteger los recursos naturales.

Autonomía: del griego auto, “uno mismo”, nomos “norma”, es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro.

Participación: es la movilización de individuos que buscan un bien común, en este contexto es evitar la acelerada contaminación de nuestro planeta, utilizando todos los recursos de divulgación que estén a nuestro alcance.

Dialogo: es el intercambio de ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos entre dos o más personas, que facilitan su organización.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás, los rasgos no se refieren al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo.

Trascendencia: es ir más allá de algún límite, generalmente entendido como el espacio- tiempo, lo que solemos considerar como un mundo o universo físico. Es la finalidad que ha de cumplirse como lo más importante y esencial del ser humano.

Motivación: es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción o bien para que deje de hacerlo.

Educación personalizada: es una propuesta educativa que considera al ser humano como una persona con notas de singularidad, creatividad, autonomía, apertura y trascendencia. La educación personalizada apunta sus acciones y resultados a un proceso de liberación personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avella, M. (1978). *Educación Personalizada*. Bogotá: Anaya

Ayala Rubio, S. (1999). *Valores en la enseñanza y formación en valores*. Bogotá: Anaya.

Bartolomé, M. (1979). *Educación y valores*. Madrid: Narceat

Camps. V. (2004). *La responsabilidad. Tomado de ¨Virtudes Públicas¨*. Bogotá: El Búho

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores- ética mínima y educación*. 2ed. Santafé de Bogotá: El Búho.

De la Torre, s y Barrios, O (2000). *Estrategias Didácticas Innovadoras. Recursos para la Formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.

Delval, (1992). *Que son los valores sociales*. Bogotá: Fondo de la Cultura Económica.

Diez de la Cortina, M. (2010). *El renacimiento.*

Drucker, P. (1989). *La escuela responsable*.

Drucker, P. (1994). *La persona educada*.

Frondizi, R. (1977). *Que son los Valores*. México: Fondo de Cultura Económica.

Globalización VII Conferencia Iberoamericana de Educación (Sintra Portugal 9 y 10 de Julio de 1998.

Guevara, L. (2001). *Fundamentos para una personalización liberadora.* Manizales.

Hoz García, (1986). *Educación Personalizada*. Bogotá: Rialp

J, F. Doncel. (1996). *El hombre como Persona* Tomado del Libro "Antropología Filosófica". La Educación Encierra un Tesoro. Barcelona: Santillana.

Marglef (1971), citado en Gurria Di-Bella 2007 *Problemas del Medio Ambiente*.

Pedroza Flores, R. & Villalobos, G. (2006). *Entre la modernidad y la postmodernidad.* Universidad Autónoma del Estado de México

Rockeach, citado por Rodríguez (1985): Re*seña Histórica- Filosófica de la Educación en Valores*. México: Grijalbo. S.A. de C.V.

Séneca. (1989). *Cartas morales a Lucilio.* Ep. XLI. 8-9 Barcelona: Planeta

Taylor S. J. & Bodgdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta

Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano De Mosquera

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: O Masculino O Femenino Grado: _____

El objeto de esta encuesta es obtener información que poseen sobre los valores ambientales, su influencia en la convivencia con sus semejantes y con la naturaleza.

Responda **sí o no** a los siguientes ítems y justifique su respuesta.

1.- ¿Sabes tú que es un valor ambiental? Sí ____ No _____

_____

_____

2 ¿El hombre tiene un dominio absoluto sobre la naturaleza? Sí ____ No ____

_____

_____

3. ¿la naturaleza es un recurso inagotable para los seres vivos? Sí ____ No ___

_____

_____

4. ¿la Biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales? Sí__ No __

_____

_____

5.- ¿En su aula de clase, el ruido de la calle perturba tú aprendizaje? Sí ___No__

_____

_____

6- ¿El recurso hídrico potable es inagotable? Sí ____ No _____

_____

_____

7.- ¿El medio ambiente de tú colegio es agradable? Sí ____ No _____

_____

_____

8.- ¿Tú das un adecuado uso al agua, en tú colegio? Sí ____ No _____

_____

_____

9. ¿Si tú reciclas contribuyes al mejoramiento del medio ambiente? Sí ___ No ___

_____

_____

10.- ¿Contribuyes a cuidar los jardines que tiene la institución? Sí ____ No ____

11.- ¿Los profesores te corrigen cuando atentas contra el medio ambiente? Sí __ No __

12. ¿El turismo favorece a la naturaleza? Sí ___ No ___

_____

_____

13.- ¿La tala de bosques perjudica a la fauna? Sí ___ No ___

_____

_____

14.- ¿El aula donde permaneces siempre está limpia? Sí ___ No ___

_____

_____

15 - ¿Tú haces uso adecuado de los recursos naturales? Sí ___ No

_____

_____

16- ¿El mayor contaminador del medio ambiente es el hombre? Sí ___ No ___

_____

_____

17.- ¿será posible conservar sitios con atractivos naturales con el paso del tiempo?

Sí __ No_

18- ¿El respeto al medio ambiente mejora los recursos naturales? Sí ___ No ___

_____

_____

19- ¿La reforestación favorece el hábitat de los seres vivos? Sí ___ No ___

_____

_____

20.- ¿Hay compromiso Institucional en la parte ambiental? Sí _____ No _____

_____

_____

¡Muchas gracias!

Anexo 2.

Tablas y gráficas

Tabla 1. Edad

Edad en años	No. De estudiantes
12	17
13	30
14	6

Gráfica 1. Edad

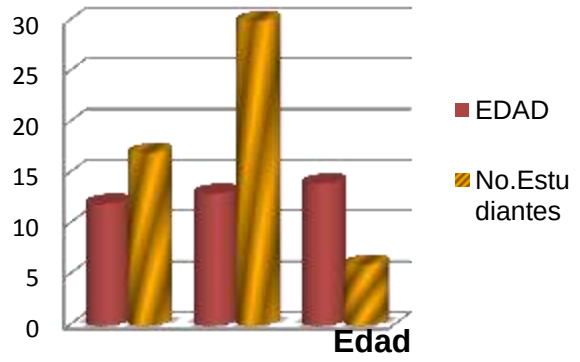
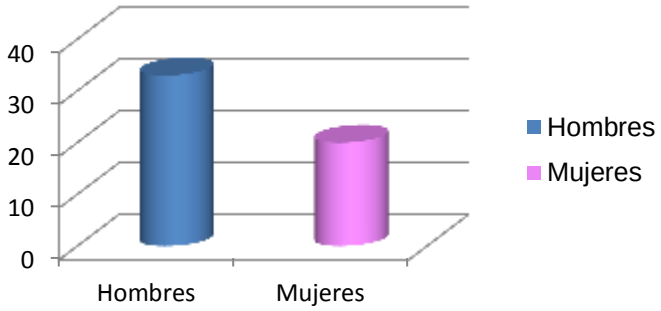


Tabla 2. Género

Genero	No. De estudiantes
Masculino	33
Femenino	20

Gráfica 2. Género

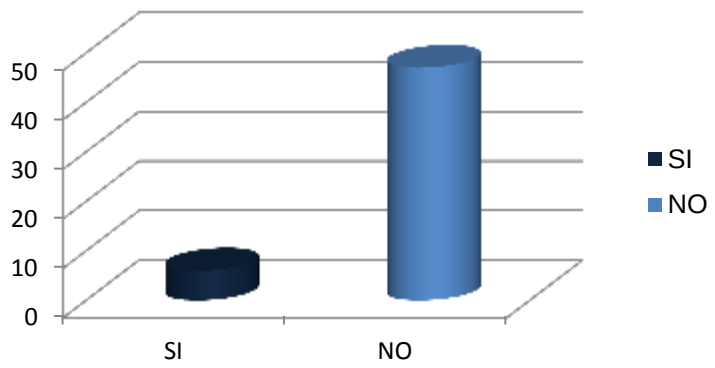


Pregunta 1

Tabla 3. Valor ambiental

	No. Estudiantes
Si	6
No	47

Gráfica 3. Valor ambiental



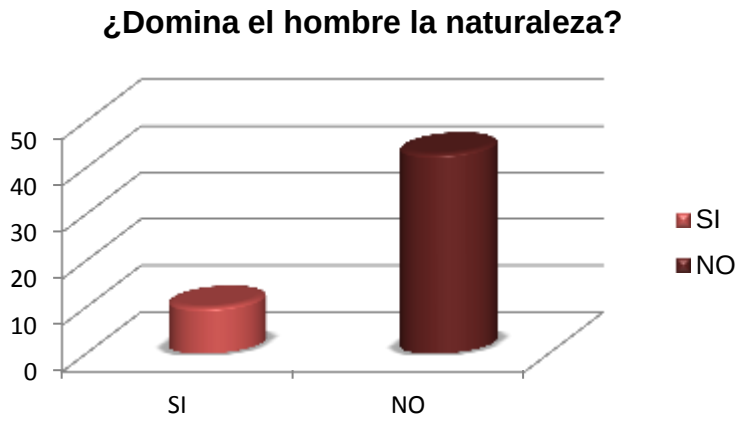
El 88,6% de los estudiantes no tienen claridad de lo que es un valor ambiental, pues ellos asumen el valor como el precio en dinero que pueden tener los árboles o los animales.

Pregunta 2

Tabla 4. Dominio del hombre sobre la naturaleza

	No. Estudiantes
Si	10
No	43

Gráfica 4. Dominio del hombre sobre la naturaleza



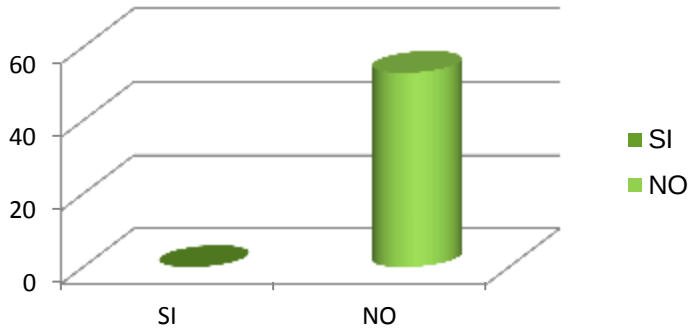
El 81% de los estudiantes dice que el único dueño de la naturaleza es Dios, por cuanto él la creo y la puso a disposición del hombre para que de ella derivara su sustento y se procreara.

Pregunta 3

Tabla 5. La naturaleza recurso inagotable

	No. ESTUDIANTES
SI	0
NO	53

Gráfica 5. La naturaleza recurso inagotable



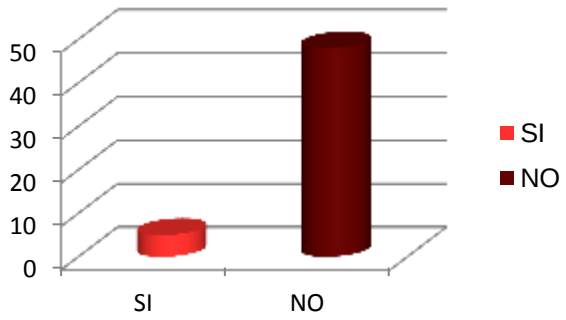
El 100% de los estudiantes dicen que en algún momento los recursos se tienen que acabar, porque constantemente los estamos utilizando, pero no consideran importante cuidarlos.

Pregunta 4

Tabla 6. La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales

	No. Estudiantes
Si	5
No	48

Gráfica 6. La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales



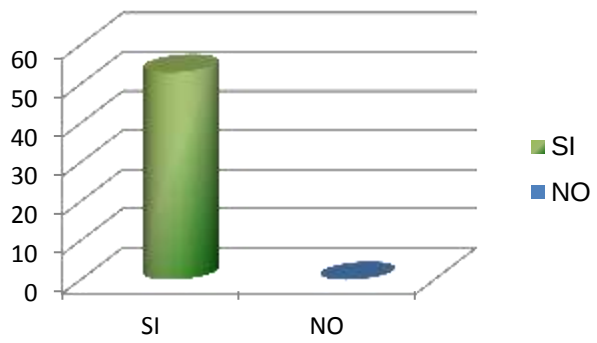
El 90% de los estudiantes argumenta que los recursos constantemente se están renovando lo que impide que la biodiversidad se afecte.

Pregunta 5

Tabla 7. El ruido de la calle perturba tu aprendizaje

	No. Estudiantes
Si	53
No	0

Gráfica 7. El ruido de la calle perturba tu aprendizaje



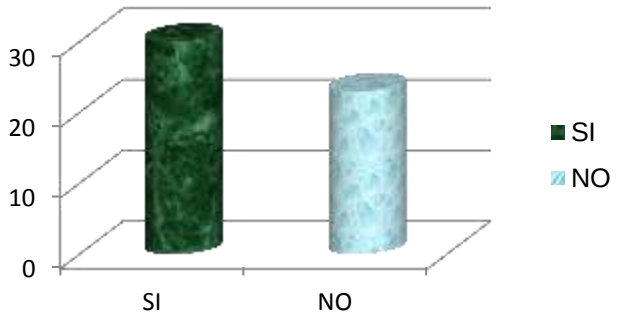
El 100% de los estudiantes es consciente de la incidencia del ruido en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por cuanto es un distractor que perturba la concentración en las aulas de clase y no les permite escuchar las orientaciones o explicaciones dadas.

Pregunta 6

Tabla 8. El recurso hídrico potable es inagotable?

	No. Estudiantes
Si	30
No	23

Gráfica 8 El recurso hídrico potable es inagotable?



El 56,6% de los estudiantes reconoce que la tierra está rodeada de bastante agua, además existe el ciclo del agua donde constantemente se está renovando, pero es

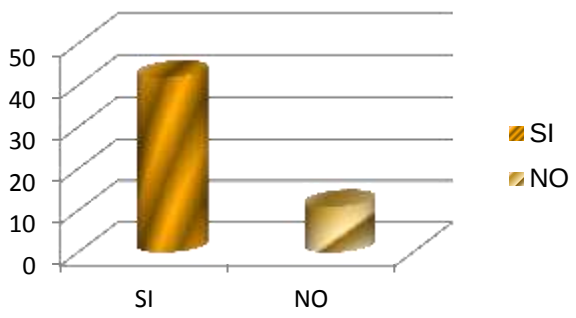
de anotar que el 43,4% que también es un porcentaje alto, cree que el agua si se puede acabar.

Pregunta 7

Tabla 9. El medio ambiente del colegio es agradable?

	No. Estudiantes
Si	42
No	11

Gráfica 9. El medio ambiente del colegio es agradable?



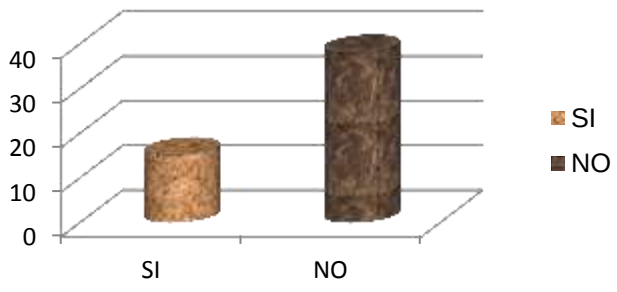
El 79% de los estudiantes se siente cómodo, a gusto en su colegio, porque tienen mucho espacio para jugar, además cuenta con amplias zonas verdes.

Pregunta 8

Tabla 10. Adecuado uso del agua

	No. Estudiantes
Si	15
No	38

Gráfica 10. Adecuado uso del agua



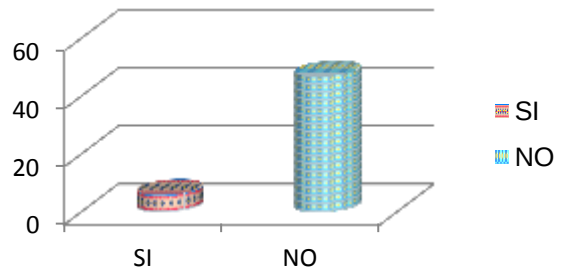
El 71,6% de los estudiantes no utiliza adecuadamente el recurso hídrico, porque no tienen responsabilidad y por tanto les es indiferente el malgasto de la misma, máxime cuando no representa ningún gasto económico para ellos.

Pregunta 9

Tabla 11. Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente?

	No. Estudiantes
Si	6
No	47

Gráfica 11. Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente?



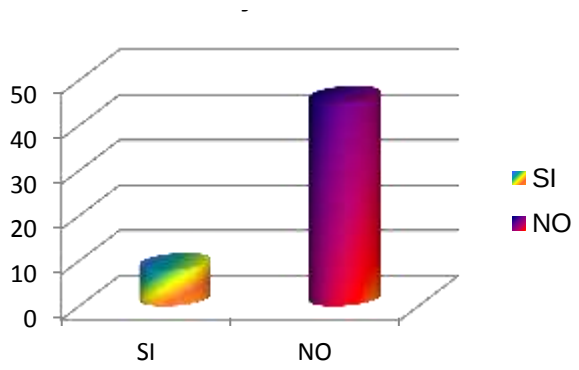
Para el 80% es irrelevante reciclar porque es un trabajo no agradable, además en la naturaleza existe mucho espacio y las basuras no son un problema.

Pregunta 10

Tabla 12. Cuidado de jardines

	No. Estudiantes
Si	8
No	45

Gráfica 12. Cuidado de jardines



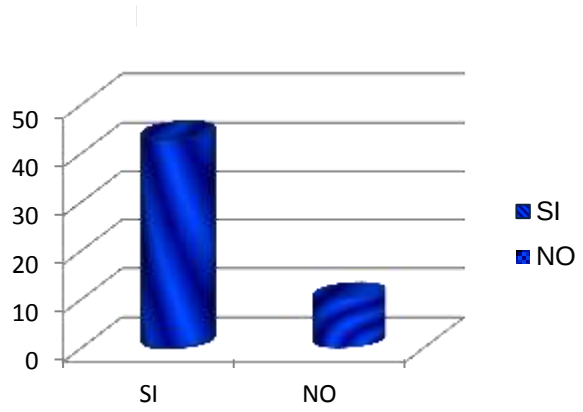
El 84,9% de los estudiantes no le interesa cuidar los jardines, aunque, para ellos es uno de los atractivos de la Institución, pero afirman que su labor es estudiar y consideran debe haber una persona encargada de cuidar las plantas que existen en el Colegio.

Pregunta 11

Tabla 13. Llamado de atención

	No. Estudiantes
Si	43
No	10

Gráfica 13. Llamado de atención



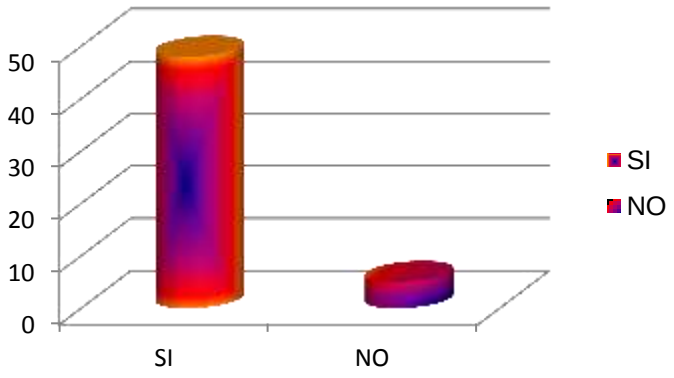
El 81% de los estudiantes afirman que los profesores están muy pendientes de las plantas ornamentales que tiene la Institución y constantemente los corrigen cuando las arrancan o les quitan las flores.

Pregunta 12

Tabla 14. Turismo/medio ambiente

	No. Estudiantes
Si	48
No	5

Gráfica 14. Turismo/medio ambiente



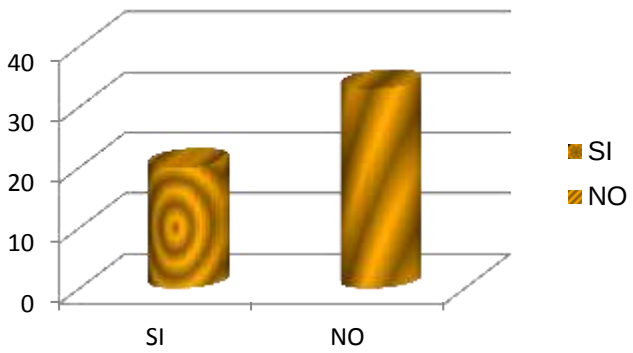
El 90% de los estudiantes tiene la concepción de que el turista trae progreso a un determinado lugar por cuanto aumentan las ventas lo cual conlleva a mejorar la economía y en ningún momento puede causarle daño al ambiente así arroje las basuras al piso.

Pregunta 13

Tabla 15. Tala/Fauna

	No. Estudiantes
Si	20
No	33

Gráfica 15. Tala/Fauna



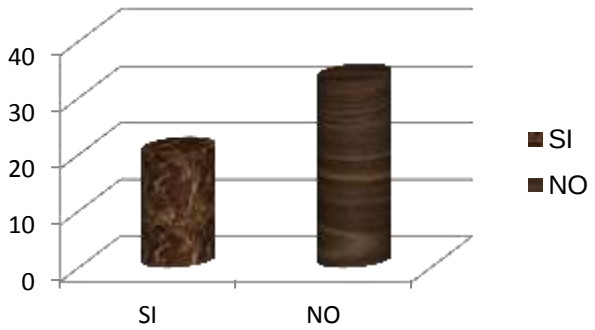
El 62% de los estudiantes no relaciona la vegetación con la fauna, por consiguiente no considera que acabar con los bosques implica también terminar con la cantidad de animales que aprovechan estos recursos para protegerse y proteger a sus crías.

Pregunta 14

Tabla 16. Aseo salón

	No. Estudiantes
Si	3
No	50

Gráfica 16. Aseo salón



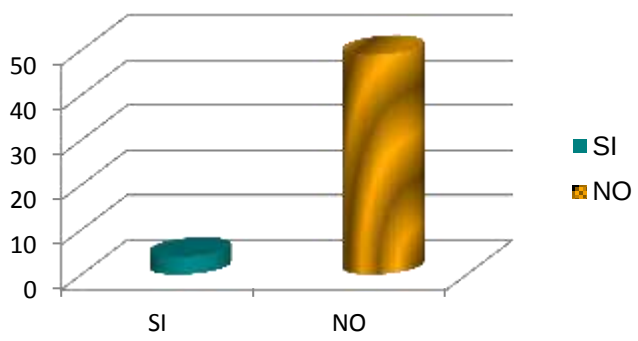
El 94% del estudiantado reconoce que ensucia demasiado los salones, porque no tiene el hábito de cuidar, de mantener aseado el lugar donde se encuentra y menos tiene la precaución de no arrancar las hojas para jugar con ellas pegándoles a sus compañeros de clase y generando desorden tanto ambiental como disciplinario.

Pregunta 15

Tabla 17. Uso de recursos naturales

	No. Estudiantes
Si	4
No	49

Gráfica 17. Uso de recursos naturales



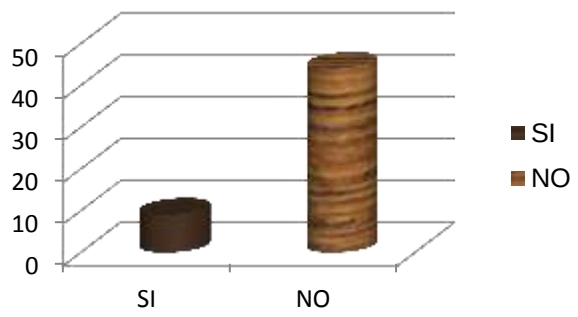
El 92% no le interesa utilizar los recursos naturales adecuadamente porque no representa un ingreso económico inmediato.

Pregunta 16

Tabla 18. Hombre/Contaminación

	No. Estudiantes
Si	9
No	44

Gráfica 18. Hombre/Contaminación



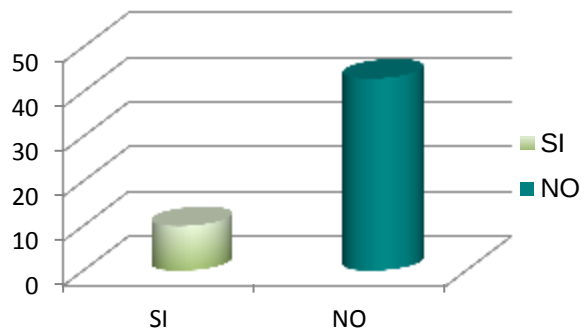
El 83% de los estudiante s no tienen claridad de lo que es la contaminación, por ende lanza basuras en cualquier parte sin tener en cuenta el gran daño que causa al medio ambiente.

Pregunta 17

Tabla 19. Naturaleza/Modernidad

	No. Estudiantes
Si	10
No	43

Gráfica 19. Naturaleza/Modernidad



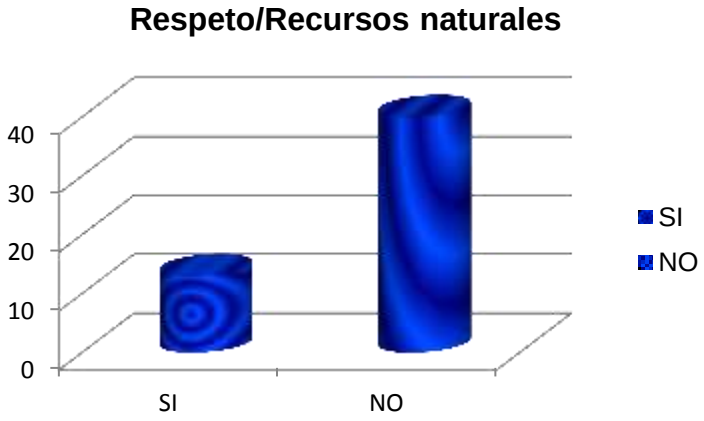
El 81% de los estudiantes dicen que no, por el avance tecnológico que se da, además la población está aumentando constantemente lo que influye para que haya una mayor demanda de viviendas, carreteras que irán disminuyendo el paisaje natural.

Pregunta 18

Tabla 20. Respeto a los recursos naturales

	No. Estudiantes
Si	13
No	40

Gráfica 20. Respeto a los recursos naturales



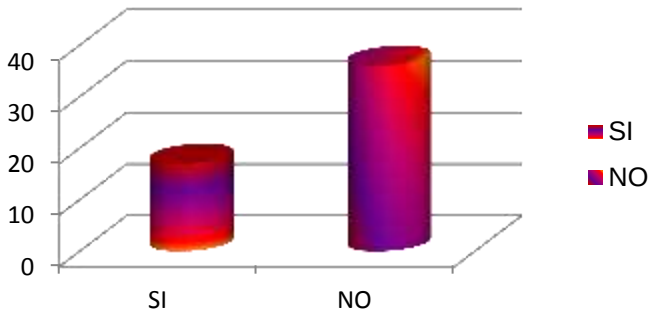
El 75.5% de los estudiantes no tienen un concepto claro sobre el respeto al medio ambiente, porque lo asimilan a las personas y creen que solo a ellas se deben respetar.

Pregunta 19

Tabla 21. Reforestación/Hábitat

	No. Estudiantes
Si	17
No	36

Gráfica 21. Reforestación/Hábitat



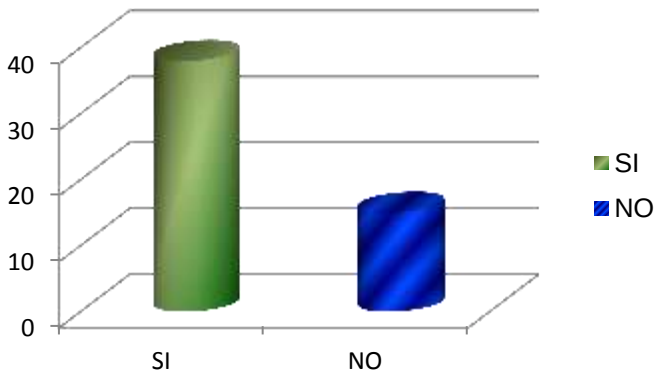
El 70% de los estudiantes desconoce que para muchos de los seres vivos, su habitat es la naturaleza y de ella también depende su subsistencia.

Pregunta 20

Tabla 22. Compromiso institucional

	No. Estudiantes
Si	38
No	15

Gráfica 22. Compromiso institucional



El 71% de los estudiantes reconoce el compromiso institucional y su preocupación por mantener limpia, embellecida, ornamentada y con zonas verdes la Institución,

pero falta mucho compromiso en los estudiantes para que permanezca siempre en estas condiciones.

Anexo 3.

Charla

Objetivo:

Concienciar a los estudiantes del grado 9 sobre la importancia de los valores ambientales.

Motivar a los estudiantes para que participen y propongan actividades que conlleven a la práctica de los valores ambientales.

Materiales utilizados.

Recurso humano.

Salón de audiovisuales.

Papel, lápiz, borrador, colores, saca puntas.

Procedimiento.

Se inicia adecuando el escenario en el cual van a estar los estudiantes.

Se les presenta el video sobre la práctica de valores ambientales.

Se les entrega una hoja en blanco donde ellos grafican lo más relevante del video.

Luego se entabla una relación de preguntas respuestas y propuestas que conlleven a fomentar los valores ambientales.

Se hace un cronograma para visitar algunos sitios de la ciudad donde se observa la directa intervención del hombre sobre el ambiente.

Se realiza un listado de los días ambientales en los cuales se desarrollaran actividades que permitan llevar a la práctica los valores ambientales estudiados y repasados.

Conclusión.

Se observa una actitud positiva frente a las diferentes actividades planteadas y la participación activa de cada uno y de todos en el desarrollo de la actividad por cuanto son temas del quehacer diario de los estudiantes.

Se nota que a nivel individual crea expectativas e inquietudes en ellos generando el deseo de liderar algunas de las actividades propuestas.

Anexo 4.

Fotografías

Fotografía 1. Salida ecológica al zoológico de Cali, buscando la integración de los estudiantes entre ellos mismos y el medio ambiente.

Fotografía 2. Reconocimiento de algunos lugares aledaños a la Institución Tomas Cipriano de Mosquera.

Fotografía 3. Visita a sitios donde se puede observar la contaminación del hombre, por falta de compromiso ambiental.

Fotografía 4. Rio aledaño a la Institución Tomas Cipriano de Mosquera donde se observa la influencia negativa del ser humano.

Fotografía 5. Desplazamiento de los estudiantes por sitios aledaños a la Institución Educativa Técnica Tomas Cipriano de Mosquera con el fin de observar el estado de la naturaleza.

Fotografía 6. Salida con los estudiantes a observar flora y fauna.

Fotografía 7. Observación de la incidencia del mal uso de la tierra por el hombre.

Fotografía 8. Falta de valores ambientales

Fotografía 9. Contaminación del río

Fotografía 10. Mal uso de los servicios de aseo.