



Universidad
Católica
de Manizales



Facultad de Educación

LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL PLAN
SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES

Maestría en Educación

José Jair Valencia Agudelo

Manizales – Colombia

2013

LA GLOBALIZACION NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL PLAN
SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS
IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES.

MAESTRANTE
JOSÉ JAIR VALENCIA AGUDELO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MANIZALES, 2013

LA GLOBALIZACION NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL PLAN
SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS
IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES

CAMPO DE CONOCIMIENTO: EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO.

MAESTRANTE:
JOSÉ JAIR VALENCIA AGUDELO

OBRA DE CONOCIMIENTO PARA OPTAR AL TITULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

TUTOR: MGR AMALIA LADINO.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
COHORTE XVIII
CUARTO SEMESTRE
MANIZALES
2013.

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Manizales, Marzo de 2013

TABLA DE CONTENIDO

LA GLOBALIZACION NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES.....	9
RESÚMEN.....	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCIÓN	12
INTRODUCCIÓN	13
TELEOLOGIA Y ALCANCES.....	17
TELEOLOGIA ESPECÍFICA	17
MOTIVACIONES TELEOLÓGICAS	18
LA RUTA METODOLÓGICA	21
EPISTEME Y AUTORES CONVOCADOS.....	22
CAMPOS Y PLANTEAMIENTO GNOSELÓGICO.....	25
1. CULTIVANDO LA OBRA DE CONOCIMIENTO	28
PERTINENCIA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO.....	29
1.1 TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO	33
.....	34
1.2 Tópicos de indagación.....	35
1.3 Dialogicidad	35
1.4 Dialogicidad 1: Los principios de la complejidad en tanto obra de conocimiento	41

1.5 Principio Dialógico.	42
1.6 La Recursividad Organizacional.	43
1.8 Dialogicidad 2: Las causalidades en los procesos de la obra de conocimiento.	46
1.9 Causalidad Lineal.	46
1.10 Causalidad Circular Retroactiva.	47
1.11 Causalidad Recursiva.	47
1.12. Dialogicidad 3: Patrón Sistémico de organización compleja en tanto obra de conocimiento	48
Categorías: Marco De Referentes Teóricos.	48
2. LAS RELACIONES FUNDAMENTALES ENTRE GLOBALIZACION Y EDUCACION: LA ESCUELA HOGAR DE MEDIO TIEMPO Y MEGATENDENCIAS	51
CIRCUITO RELACIONAL 1	52
2.1 Viejos y Nuevos Paradigmas.	53
2.2. Problemas de la Escuela.	58
2.3 Del Hombre Primitivo (Cavernícola) al Hombre “ <i>Sapiens y demens</i> ”	63
2.4 Currículo.	71
2.5 Megatendencias en la era Planetario.	76
2.6 Manifestaciones del Fenómeno de la Globalidad.	80
3. UNA ETICA DE LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD QUE NOS LLEVE AL ESTABLECIMIENTO DE NUEVOS DERECHOS HUMANOS Y DEBERES	84
CIRCUITO RELACIONAL 2	86
3.1 La Globalización y la Imaginación en la Investigación.	87

3.2 Los Derechos Humanos de Cuarta, Quinta y Sexta Generación.....	88
Los Aborígenes Colombianos Nukak Makú.....	94
3.3 Desaparición de Culturas ancestrales.....	95
3.4 Derechos Humanos en el Ciberespacio.....	98
“Propuesta de Declaración de los Derechos Humanos en el Ciberespacio”.....	98
3.5 Tratados de Libre Comercio.....	103
3.6 El Ensanchamiento del Campo Geográfico y la Creciente Densidad del Intercambio Internacional.....	104
4. INTEGRACIÓN A LAS POLITICAS EDUCATIVAS, AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES.....	110
4.1 Nuevos y Viejos Mundos Globalizados.....	112
4.2. La Tecnocracia del Poder, la Toma de Decisiones y la Equidad.....	117
4.3 Los Nuevos Derechos Humanos.....	121
4.4 Una Ética de la Ciencia y la Sociedad que nos lleve al Establecimiento de Nuevos Derechos y Deberes humanos.....	124
5. POLITICAS EDUCATIVAS PUBLICAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES UNESCO Y ESTADISTICAS PARA AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EL RESTO DEL MUNDO	125
5.1 Políticas Educativas Desde La Unesco.....	127
5.2 Alfabetización.....	128
5.3 Demografía, Producto Nacional Bruto Y Pobreza.....	131
5.4 Atención Y Educación De La Primera Infancia (AEPI): Atención.....	143

5.5 Atención Y Educación De La Primera Infancia (Aepi): Educación	145
5.6 Educación Y Acceso A La Enseñanza Primaria	147
5.7 .Eficiencia Interna: Repetición, Deserción Y Terminación De La Enseñanza Primaria....	149
5.8 Alumnos Matriculados En La Enseñanza Secundaria.....	151
5.9 Personal Docente En La Enseñanza Preescolar, Primaria.....	153
5.10 Gasto Público	155
7. EL MINISTERIO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIÓN: POLITICAS Y RESULTADOS.....	193
7.1 Suscriptores Conmutados de Internet por Proveedores.....	203
7.2 Suscriptores de Internet por Departamento y Población.....	203
CIERRE Y APERTURA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO	207
CONCLUSIONES.....	210
GLOSARIO: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LAS COMUNICACIONES	229
AUTORES CONVOCADOS	230
Bibliografía.....	231
Ciber-Grafía.	235

**LA GLOBALIZACION NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL
PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS
IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES**



Fuente de imagen: [http:// www.google.com.co](http://www.google.com.co)
Fecha: Enero de 2013
La Conquista del Espacio y el Desarrollo de las Tics

RESÚMEN

La obra **“La globalización neoliberal y la educación: su integración al plan sectorial de la educación y a las políticas educativas implementadas desde los organismos multilaterales”**; posa su mirada en la triada Educación-Sociedad-Cultura, para analizar la problemática social que atraviesa Colombia, tomando como referente las relaciones entre globalización neoliberal y educación; expresadas en este caso, en su integración a las políticas educativas, al plan sectorial de educación, al plan de desarrollo en Colombia y las políticas educativas implementadas desde organismo multilaterales como: UNESCO, FMI, Banco Mundial y OMC y desde aquí, develar el tipo de inclusión que desde este contexto o paisaje hace la educación; para acoger el papel que juega el maestro como gestor de educación y conservación de la identidad nacional.

Lo anterior surge inicialmente de encontrar el problema, pero de acuerdo a los autores de las lecturas propuestas se funda en lo leído, es decir lo teórico con lo real, observado y practico del problema de investigación, existe mucha información escrita y problematizar en el espacio educativo sobre las bases de la educación actual.

Palabras Claves: Educación – Globalización – Políticas – Desarrollo – Identidad – Escuela

ABSTRAC

The play “**The neoliberal globalization and education: integration into the education sector plan and policies implemented from multilateral agencies**” sets his sights on the Triad Society-Culture-Education to discuss social problems facing Colombia, taking as reference the relationship between neoliberal globalization and education, expressed in this case, in its integration into education policies, the education sector plan, the development plan in Colombia and policies implemented from multilateral organizations such as UNESCO, IMF, World Bank and WTO, and from here, including the kind of reveal that since this does landscape context or education, to welcome the role of the teacher as manager of education and preservation of national identity.

This appears initially to find the problem, but according to the authors of the proposals is based on reading the reading, it the theoretical with the real, observed and practical research problem, there is much written and problematize in space education on the basis of education today.

Keywords: Education - Globalization - Governance - Development - Identity - School

INTRODUCCIÓN



Fuente imagen: [http://www.cafedecolombia.comhttp search?q=recolectores+de+cafe+en+colombia](http://www.cafedecolombia.comhttp%20search?q=recolectores+de+cafe+en+colombia).

Fecha: Enero de 2013

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad globalizada ha obligado al cambio de paradigmas, que implica una nueva forma de pensar, ser y hacer, pero esta sociedad red en la que los procesos de comunicación se dan en tiempo real como es el caso de los eventos internacionales y desastres ambientales que más se demoran en acontecer que en enterarnos de estos; ya que estas tecnologías han permitido al individuo y a las empresas interactuar y realizar procesos de información, comunicaciones, transacciones internacionales, negocios, relaciones públicas, conferencias, congresos, por medio de la red mundial de la internet en tiempo real sin necesidad de desplazarse al lugar donde suceden los hechos o se realizan las transacciones de demanda de los bienes y /o servicios globalizados.

Desde el campo de la estructura del fruto del cafeto se desarrolla el holograma como un bien global usado en la industria de bebidas, alimentos, confitería, farmacopea, industria textil y perfumes con sus ocho partes componentes se realiza una analogía alrededor de las 8 megatendencias de la globalización y, desde la tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) se recrea el contexto de la aldea global; y desde los principios dialógicos (unidad – simplicidad y el antagonismo), se estructura un nuevo modelo y a la vez desde la recursividad organizacional se captura el estado y a partir de allí se fortalece el nuevo modelo globalizador neoliberal.

Esta dialogicidad enmarcada desde la causalidad (lineal, retroactivo, recursiva) desde las redes sociales virtuales que modifican las relaciones sociales entre las personas, en la que el mayor énfasis se da desde la escuela o instituciones educativas (I.E.), desde el auto-aprendizaje y la meta-cognición y la información y el conocimiento se produce y se auto-reproduce de forma acelerada y distinta desde los centros de INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO E INOVACION (I&D.I); y como desde los organismos multilaterales se presentan nuevas formas de ver gestionar y dirigir la educación propiciando nuevas éticas y nuevos Derechos Humanos de cuarta, Quinta y Sexta generación.

Estos nuevos paradigmas que van desde los cambios desde la aldea global, la racionalidad múltiple, lo interdisciplinario y el pensamiento complejo que configura otras epistemologías sin verdades absolutas y que propende por generar nuevas formas de investigación y de abordar los problemas que esta encara desde lo sistémico. Las problemáticas juveniles que están centrado a las violencias, embarazos, microtráfico y consumo de estupefacientes, el sicariato, matoneo, delitos menores entre otros. Se invita a una verdadera alianza entre sector educativo y productivo no para capturar el estado sino para realizar un verdadero desarrollo nacional en la formación de mano de obra calificada, crítica, respetuosa de la otredad y científicos de alto nivel como el resultado de políticas educativas globales para clientes globales. La escuela se ve hoy desde las mediaciones tecnológicas y comunicativas permite engendrar ciudadanos competentes como respuesta a la exclusión social, a la falta de oportunidades y a la descomposición social y familiar.

La escuela hogar de medio tiempo debe potenciar el capital humano y los aprendizajes con saberes y currículos críticos y emancipadores que respete la pluralidad y diversidad de género, social, étnico o religión para que esas revoluciones científico técnicas puedan beneficiar y maximizar oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para una educación en contexto y éticamente válida; que implique mejores prácticas en el aula, mejores aprendizajes y técnicas de enseñanza, desarrollo profesional, materiales didácticos y conocimientos pertinentes que permita marchar acorde con las megatendencias de la era global.

La aparición de nuevos grupos sociales, el desarrollo de la manipulación genética y la aparición de nuevas tecnologías afianzan el modelo neo-imperial globalizador y neoliberal, en el que se captura el viejo estado y afianza su modelo de crecimiento económico en los que los derechos humanos de cuarta, quinta y sexta generación se recrean a partir de las de primera, segunda y tercera generación y consolidan cada vez más el pensamiento liberal, solidario, justo, ético y crítico con un abordaje prudente de los nuevos conocimientos y su aplicación tecnológica. Es importante entender que desde la tecnocracia gobernante se ha olvidado de las políticas sociales para la población y más bien se establece desde los organismos multilaterales la transformación del contexto socio-económico-político-cultural para afianzar “el pragmatismo político y Económico” de las élites gobernantes y de un mundo unipolar.

Es indispensable reconocer que desde los organismos multilaterales como la UNESCO se trazan políticas educativas en pro de la población y que el resultado de estas, es el reflejo de la importancia que le dan los estados a la misma y que no siempre las decisiones económicas son prioritarias para los estados dando lugar a una sociedad más amigable ya que desde los ministerios de educación o los responsables de desarrollar o implementar las Tics generan resultados favorables a las comunidades existentes en una nación y por lo tanto las políticas educativas de eliminar el analfabetismo, mayor cobertura, inclusión social debemos verlas comparadas con otros estados para mirarnos como estamos respecto a ellas.

Es importante reconocer que los organismos multinacionales como el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial de Comercio entre otras han estado y están al servicio del Capital Financiero Internacional y, han moldeado la economía a su antojo y con base en sus necesidades especulativas del mismo capital que ha generado las crisis pasadas, presentes y futuras porque esta la razón de ser del capital usurero y especulador que se disfrazan de ovejas y no son más que jauría de lobos hambrientos y depredadores en los que las ganancias se logran a cualquier precio sin interesar los daños colaterales por tales hechos.

Las ideas no surgen perfectamente formadas. Más bien son una complicada amalgama de experiencia, lucidez, esperanza e inspiración. Entran a escena parpadeando bajo el brillo deslumbrante de las luces, vacilantes, inseguras acerca de la posible reacción del público. Evolucionan y se desarrollan, atentas a las reacciones y circunstancias cambiantes. El mundo globalizado “permite el funcionamiento actual del capital en una escala global, que en este sentido amplía la lógica anterior del imperio, del comercio y de la dominación política en muchas partes del mundo”.

Esto refuerza la teoría de que la periferia en la que sus gobernantes se convierten en las fichas estratégicas de un ajedrez que para lograr sus objetivos financieros, políticos, militares y/o comerciales acuden a todo tipo de artimañas y justificaciones; estos centros financieros de poder serán cada vez más intervencionistas en los países del orbe tanto amigos como enemigos

para así garantizar el acceso a las materias primas estratégicas que permitan el abastecimiento del petróleo, el coltan, el hierro, el cobre, el platino entre otras commodities necesarios en el afianzamiento tecnológico y económico, para enriquecer estos centros de poder mundial; estos intercambios desiguales en los que se ha basado el desarrollo económico, “comprar barato y vender caro” está avalado por los organismos multilaterales e internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Fondo Monetario Internacional y la ONU que a la postre son unos invitados de piedra ya que el poder unilateral y hegemónico avasalla con su poder de veto y su bota militar de alta tecnología, con aviones tripulados a control remoto, con la inmunidad de ser juzgados los mercenarios o criminales de guerra que intervienen en estas guerras, con sus bombas inteligentes enviadas de cualquier otro sitio remoto; en la que los representantes de la gran maquinaria bélica y del capital financiero internacional, podrán sentarse muy cómodamente de cualquier oficina a monitorear los hechos mundiales en tiempo real sus “business” o negocios a costa de la pobreza y muerte de millones de pobres.

Por último, se aborda el avance y los resultados del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en especial sobre los resultados, proveedores, usuarios entre otros que le ha permitido a las empresas del sector prestar los servicios y establecer estrategias de mercadeo desde el tratar el servicio como un producto estrella, vaca,.. hasta que el producto incluido los teléfonos móviles y el servicio complementario a los mismos como las Tics desechados en otros países a convertirse en productos con altos rendimientos económicos por el acuerdo hecho entre las pocas empresas prestadoras del servicio que se convierten en la práctica en monopolios y/o Oligopolios con sus propias reglas de mercado por encima de las normatividades nacionales.

TELEOLOGIA Y ALCANCES

Determinar y establecer las implicaciones que genera la Globalización Neoliberal entorno a la Educación: Su integración al Plan Sectorial de la Educación y a las Políticas Educativas implementadas desde los Organismos Multilaterales implementadas en Colombia.

TELEOLOGIA ESPECÍFICA

Analizar como las Políticas Educativas definidas desde los organismos internacionales firmados con los Organismos Internacionales como la UNESCO, O.M.C, BANCO MUNDIAL, FONDO MONETARIO INTERNACIONAL en materia de educación como una megatendencia y asumidas por el Estado Colombiano.

Determinar las implicaciones que tienen los Derechos Humanos de primera, segunda, tercer, cuarta, quinta y sexta generación en los Imaginarios de la Sociedad actual desde la Cultura, el Ciberespacio en las nuevas relaciones Comerciales entre los Estados en la Era Global.

Comprender y analizar los resultados comparativamente entre Colombia y algunos países de América Latina y el resto del mundo, con base en las Políticas Educativas implementadas por los Estados y los Organismos Multilaterales con base las de Alfabetización, Demografía , PIB, pobreza, Atención a la Primera Infancia, acceso, Repetición, Deserción, Matricula y Gasto Público entre otros.

Comprender e interpretar los resultados Estadísticos Educativos en Colombia desde las Políticas Educativa como respuesta a los procesos Globales desde las Tecnologías de la Información las Comunicación.

MOTIVACIONES TELEOLÓGICAS

¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN: SU INTEGRACIÓN AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES?

Es esencial que en los tiempos actuales desde la academia cualquier producción textual permita una aproximada interpretación, comprensión, evaluación y análisis de los vertiginosos cambios paradigmáticos y epistémicos desde los contextos socio-económicos, socio-políticos, socio-culturales, históricos, científicos y tecnológicos presentes y futuros como parte de las movilizaciones en los Campos Económicos y doctrinario de la Era Global; permitan establecer que implicaciones de estos avances y puesta en la práctica de los resultados de la Investigación, Desarrollo e Innovación que ha potenciado el devenir Ciencia y la Tecnología tanto en sus aspectos positivos y a veces adversos como parte de la implementación de un modelo de desarrollo excluyente y concentrador de la riqueza a través del engranaje transnacional y financiero (Globalización Neoliberal), como parte de la imposición de un modelo que deshumaniza al humano y no ve más que una mercancía objeto de intercambio y lucro.

Son pocos los autores que se atreven a cuestionar el actual modelo de desarrollo, puesto que el capitalismo salvaje en su máxima expresión no aguanta ningún tipo de cuestionamiento dado que este fundamentalismo y pragmatismo Económico, Político, Social, Cultural y Tecnológico impide y bloquea cualquier otra forma de desarrollo que conlleve a la auto-determinación de los pueblos, al respeto a la soberanía y a la busque de desarrollo autóctonos e independiente de las esferas del poder financiero internacional y transnacional. Los dirigentes mundiales que desde los Estados Unidos de Norte América, Inglaterra y de otros países que propusieron “la tercera vida” como un modelo más humanizante y propicie lo social por encima al lucro especulador, este modelo y autores fueron desconocidos desde finales de los ochenta y comienzo de los noventa ya sea por no contar con el apoyo económico a estos líderes o bloqueando sus propuestas desde el cuestionado “cuarto poder” (los medios masivos de comunicación), que responde a la lógica del mismo capital financiero especulativo mundial como grandes monopolios con fuertes intereses en que sus dueños, el capital financiero compren, empobrezcan, exploten, trafiquen o financien guerras para la obtención de sus materias primas estratégicas “comodites” a precios de compra que les permitan ganancias exponenciales

producto de los intercambios desiguales e inequitativos como premisa fundamental de este “capitalismo salvaje”.

La sociedad social al igual que la mayoría de los grupos sociales, religiosos, económicos, étnicos dan por sentada como única forma de desarrollo de la globalización económica es por medio de la Globalización Neoliberal impuesta por Margaret Thatcher y Ronald Reagan una llamada la dama de hierro y el otro representante de la derecha fundamentalista y militarista de la ultraderecha anglosajona.

Estos nuevos cambios generados por las múltiples globalizaciones reviste la mayor importancia, novedad e impacto dados por los grandes progresos alcanzados por Revolución Científica Técnica en toda la historia de la humanidad; este gran “salto cuántico” o “dialéctico” proyectado al humano no ya como un ser limitado por las barreras naturales, sino que lo ha potenciado exponencialmente como un ser Universal y Cósmico a la conquista de su entorno planetario y sideral.

La importancia del desarrollo de esta obra de conocimiento desde la perspectiva y pensamiento crítico es el permanente cuestionamiento de las medidas o políticas económicas implementadas desde los Centros Financieros de Poder que son la base para la imposición del resto de políticas públicas en lo educativo, la captura del estado y los demás aspectos relacionados con la globalización actualmente impuesta

La Globalización Neoliberal como modelo económico y el desarrollo actual de la Ciencia y la Tecnología implica la comprensión de las nuevas formas como se producen estas últimas y se aplican en los contextos económicos de los Estados- Nación actuales y como surgen nuevas formas económica, políticas, sociales y culturales con el surgimiento de las Regiones-estado que dan al traste con las formas en las que la estructura y la sobre-estructura del estado interactúan con la sociedad, conduciendo indefectiblemente a nuevos derechos y deberes humanos producto de estos exponenciales cambios.

El impacto generado por las globalizaciones debe llevarse al aula puesto que estas tienen impactos positivos y adversos en la sociedad para lo cual la comprensión que se posea de las mismas permitirán generar argumentos lo suficientemente claros para ser debatidos por la escuela; ya que esta última formará comunidades educativas críticas que de manera propositiva se opongan a aquellos efectos dañinos o adversos implícitos en las globalizaciones, convirtiéndose en punto de partida para la construcción de una sociedad equitativa en la que las brechas generadas por la concentración del ingreso y la riqueza conlleve a la construcción de un Estado Social de Derecho que de más oportunidades al ser humano.

Cambios ontológicos implicantes:

- ✓ Involucra el cambio de una economía cerrada a una economía abierta (globalizada), y sus profundas repercusiones en la educación desde como nuevas formas de aprendizaje, enseñanza, éticas, desarrollo de currículos, materiales didácticos entre otros.
- ✓ Incluye cambios en: la economía, la tecnología (Tics), las mega-tendencias educativas, los modelos económicos aplicados, los procesos de enseñanza- aprendizaje, la gestión pedagógica, administrativa, la información y el conocimiento, el derecho a la educación, la eliminación del analfabetismo, las políticas definidas desde la UNESCO, los planes de desarrollo y el plan sectorial de la educación, la equidad, la reorientación de las universidades, la concepción de desarrollo económico y el mercado laboral, entre otros.
- ✓ El desarrollo del pensamiento crítico en la escuela, la democracia en la era global, el bio-centrismo, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, la cultura tecnológica, las culturas y las culturas ancestrales, la educación y la comunicación, pedagogía y tecnología, la geopolítica y geopedagogías.
- ✓ La interpretación de la educación como derecho fundamental a la educación como un servicio que se mercadea y que está al servicio de quien tenga capacidad de pagarla.

LA RUTA METODOLÓGICA

Desde la Dialéctica en la que se pretende establecer un diálogo entre los autores, diálogo complejizador que permite la ruptura de paradigmas, pensar y reconfigurar escenarios de conocimiento que llevan a transformaciones a partir de las reflexiones que se generan en la práctica pedagógica, profundizar en la construcción de la metáfora para generar circuitos que relacionen la realidad con la condición humana, el intercambio de saberes y la apropiación del diálogo como emancipador y liberador del ser en el hacer.

Es a partir de la dialéctica en la que los opuestos (“unidad y lucha de contrarios”), en la que se configura el bucle que retroalimenta, organiza, se des-organiza y re-organiza generando el Feed Back del diálogo enriquecedor y constructor del conocimiento por medio de la mayéutica para parir el conocimiento y la creación de nuevas comprensiones mediante la acción comunicativa por medio del dialogo entre los autores. Se hace planteamientos por medio de la Problematización y la indagación por medio del método filosófico de la complejidad en la que se parte del análisis deductivo o inductivo de tipo cualitativo y cuantitativo. Por consiguiente la dialéctica asumida es el diálogo complejizador de las globalizaciones y las políticas educativas implementadas para hallar consensos y disensos, apertura y ruptura como parte del diálogo complejizador del todo y sus partes y viceversa.

Este dialogo entre la realidad, lo empírico, subjetividades y sujetos retoma categorías conceptuales propias de la pregunta abismal y derivada empleando las ciencias sociales desde la economía, la historia, la filosofía, la ética, la política, la estadística y la sociología entre otras para generar diálogos entre sujetos que expresan la realidad con verdades inacabadas y en construcción en la que se relaciona hechos, visiones del mundo producto de las subjetividades de los individuos y la realidad. Es a partir de este diálogo interdisciplinario en el que se relacionan las diferentes disciplinas como parte del diálogo complejizador. Reconoce la dialéctica los cambios cualitativos en los tiempos presentes del fenómeno de las globalizaciones como un salto dialéctico o cuántico y que el ser es un ser histórico que trasciende gracias al legado dejado a la humanidad.

Este diálogo pretende dar respuesta así sea parciales a la pregunta objeto de indagación radical mediante un diálogo abierto y complejo de las categorías fundantes de la obra de conocimiento por medio de mapas mentales y circuitos relacionales para la construcción de redes epistémicos que le den una comprensión coherente de la realidad en la que hace parte de la indagación planeada como problema de indagación: **¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE GLOBALIZACION Y EDUCACION: SU INTEGRACIÓN AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES?** Pregunta que pretende la base del pensamiento epistémico que emerge o surge del reflexionar o pensar y del aprender a aprender donde la metáfora la estructura de un grano de café se relaciona con las 8 megatendencias de la globalización.

EPISTEME Y AUTORES CONVOCADOS

Es necesario enunciar que los autores convocados y con los cuales se establece el dialogo enriquecedor en torno a las teorías expuestas por el autor de este trabajo monográfico se fundamenta en los post-marxista entre los cuales se encuentra el Doctor. Javier Bustamante Donas Doctor en Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado también un doctorado en Ciencia, Tecnología y Sociedad por la Universidad de Rensselaer en Nueva York como becario Fulbright con el profesor Langdon Winner. Es también Máster en informática por la Universidad Pontificia de Salamanca. Con su libro Sociedad informatizada, ¿Sociedad Deshumanizada? Ganó en 1994 el Premio Fundesco, y también es poseedor del Premio de Excelencia de los Fundadores (Founders' Award of Excellence), un importante premio para jóvenes investigadores en Estados Unidos. Actualmente es profesor de Ética y Sociología en la Universidad Complutense y Profesor Visitante del Centro Universitario de Belo Horizonte (UNI-BH) en Brasil. Es también Director de los Cursos de Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense, y Director del Centro Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CICTES).

Es autor de varios textos sobre globalización tales como: *Globalización y Educación Crítica*, *Globalización y educación* y *La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación* haciendo especialmente en el primer texto para el desarrollo de la obra puesto que las dos últimas no se encuentran en el mercado del libro en Colombia encontrándose algunos ensayo o capítulos de los mismos y no la obra en su totalidad. El recorrido se desarrolla desde los procesos de globalización de época moderna hasta llegar a la globalizaciones actuales tratando de establecer analogías y características de las mismas así como las repercusiones que las mismas generaron y están generando en los diferentes contextos históricos, sociopolíticos, socioculturales, socioeconómicos, científicos y tecnológicos.

Es conveniente destacar que estos cambios se han dado desde la estructura económica y en la sobre estructura en especial el Sistema Educativo mundial, nacional, regional y local por medio de la implementación de políticas públicas educativas desde los lineamientos o metas de categorías tales como: Alfabetización, Demografía, PIB, pobreza, Atención a la Primera Infancia, acceso, Repetición, Deserción, Matrícula, Gasto Público, el modelo económico, las Tics, las megatendencias globales, el cambio en los procesos de enseñanza- aprendizaje, la gestión administrativa y pedagógica, el acceso a la información al conocimiento, las subjetividades, el cambio en las figuras de la razón, las Mediaciones tecnológicas, las Mediaciones comunicativas, los viejos derechos humanos de primera a tercera generación, (derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, solidarios), y, los novedosos derechos humanos de cuarta a sexta generación producto de el surgimiento de nuevos sectores sociales, del uso del ciberespacio, la producción y el uso de la tecnología y los derechos reproductivos y demás temas derivados de estos últimos.

Se convoca al escritor Joseph Eugene Stiglitz, economista estadounidense y profesor de la Universidad de Columbia. Es un ganador del Premio Nobel en Ciencias Económicas (2001) y la Medalla John Bates Clark (1979). Es también el ex vicepresidente sénior y economista jefe del Banco Mundial. Es conocido por su visión crítica de la gestión de la globalización, de los economistas de libre mercado y de algunas instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. La profundización de las categorías

conceptuales es somera puesto que un solo tema del autor daría para dedicarle un libro en temas más económicos que a las políticas educativas.

Dentro de análisis y la revisión bibliográfica se hace especial énfasis con el Gurú de la Globalización el Doctor Ulrich Breck, Alemán autor de varios textos tales como: La Sociedad del Riesgo Hacia un Nueva Moder – Id – Ad, Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Washington y ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo – respuesta a la globalización; se hace especial énfasis el primer texto el cual desarrolla las megatendencias de la globalización siendo uno de los soportes del presente trabajo monográfico.

Se profundiza el tema de la globalización y la escuela realizando la lectura interpretativa, comprensiva y argumentativa del escritos y uno de los líderes del movimiento pedagógico nacional (Expedición Pedagógica Nacional), Marco Raúl Mejía autor de textos tales como: Educación(es) en la(s) globalización (es) (i) entre el pensamiento único y la nueva crítica. Se realiza la revisión del último texto editado por el autor sobre La (s) Escuela (s) de la (s) globalización (s) II Entre el uso técnico instrumental y las edo-comunicaciones el cuál profundiza en la escuela y la democracia, lo edo-comunicativo y la geo-pedagogía entre otros temas que permitirán profundizar y retomar en futuros escritos y procesos de indagación propios los procesos complejos educativos en diferentes contextos.

Se hace especial mención de Edgar Morín soporte inequívoco de la maestría en el cual se retoman los elementos propios del método de indagación y algunas categorías conceptuales desarrolladas a lo largo del devenir magister y los escritos que fueron necesario para poner en dialogo con este autor, los ya convocados y otros revisados pero que a la postre fueron dando el cuerpo al trabajo escrito presentado para optar el título de magister.

Se hace uso, estudio y revisión de la producción del texto de Keniche Ohmae, El Próximo Escenario Global, para hacer énfasis en las Regiones – Estado en contraposición de anterior modelo Estado- Nación y el papel que tiene la nueva configuración en todos los conceptos de la globalización y diferentes movilidades que provocan y continuaran generando.

Se retoman los resultados publicados más recientemente por la **UNESCO**, con base en las categorías como inclusión, analfabetismo, entre otras; del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Banco Mundial, la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el que se realiza el análisis de los resultados en torno a las políticas educativas fomentadas por estos entes multilaterales y se realiza Benchmarking o proceso de los resultados encontrados a nivel mundial por regiones y en especial por país de América Latina con respecto a esos mismos resultados dados en Colombia.

De igual forma que el anterior informe se retoman documentos del *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Plan Nacional Decenal de Educación: 2006 -2016* los resultados en el que se aplica el mismo análisis que el anterior y se retoman los proceso de las Políticas Públicas del *MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, con referencia a los procesos desarrollados y los resultados alrededor de las Tics.

Se hacen importante destacar que no se citan todos los autores en los cuales hicieron aportes pequeños pero importantes para esta obra, al igual se ha trabajado en los encuentros municipales del Plan Nacional Decenal de la Educación al igual que el Plan Sectorial en las diferentes mesas temáticas desarrolladas durante el 2011, se ha revisado al igual la ley general de la educación y los aspectos atinentes al tema de la Constitución Política Colombiana.

CAMPOS Y PLANTEAMIENTO GNOSELÓGICO.

Los cambios originados por los grades avances de la Ciencia y la tecnología y los consecuentes cambios económicos han permitido que se aplique modelos Económicos que vienen modificando todas las estructuras y sobre- estructura Económica, políticas, sociales, culturales, Administrativas, de Gestión y Educativas (Enseñanza – Aprendizaje, Modelos educativos, movimientos pedagógicos, Plataformas Tecnológicas Educativas, Desarrollo de Software Educativos ;Planes, Programas, Políticas Educativa y Megatendencias).

El Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación se ha impuesto modelos de concesión de las Instituciones Educativas que para la fecha ha generado Transferencias de recursos desde el Estado hacia el Sector Privado (“EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN”), para lo cual se viene implementando y proyectando MEGACOLEGIOS para ser entregado a estas Fundaciones o Corporaciones que según el Ministerio estas no son considerado como privatización.

Una de las políticas arancelarias definidas con los países que hace parte de la Organización Mundial del Comercio (O.M.C), entre ellos Colombia es convertir la Educación en un servicio como cualquier otro, dejando de ser un derecho fundamental de los Colombianos.

De esta forma se hace necesario analizar el Tratado de Libre Comercio firmado con Estados Unidos y Colombia, y aprobado por ambos parlamentos en el cual se revisara las implicaciones que este representa en el Campo Educativo, la Investigación y Desarrollo, los Derechos de Propiedad Intelectual, las Patentes y en general el desarrollo Tecnológico.

Se debe tener en cuenta los compromisos que tiene el país con la UNESCO y por consiguiente las reformas que pretende hacer el gobierno a la ley 30 y a la Ley General de Educación y las sentencias promulgadas por las Cortes Colombianas todo ello con base en los resultados estadísticos y los compromisos internacionales con Organismos multilaterales de obligatorio cumplimiento por el Estado Colombiano y que hoy se han convertido con la ratificación de dichos acuerdos y tratados por parte del Congreso y la firma del Ejecutivo en parte del Cuerpo Constitucional de la nación.

En consecuencia la indagación debe estar centrada en la siguiente pregunta centro y eje de la problemática general así: ¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN : SU INTEGRACIÓN AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES?-

Las preguntas son la esencia de todo infante desde que empieza a desarrollar su capacidad intelectual producto de las sinapsis propio de las primeras etapas de su desarrollo cerebral y es aquí donde Edgar Morín establece la diferencia con otros metidos para seguir la indagación como una forma propia, natural y enriquecedora propio de la naturaleza humana. Se parte de la primera pregunta y a partir de esta se sigue desarrollando otras producto de la primera en aspectos tales como las Tics facilitan en contextos educativos el desarrollo de nuevas formas de enseñar y/o aprender en cualquier contexto.

Este enfoque desde la teoría de los sistemas implica que todos los procesos en la sociedad, la naturaleza esta directamente relacionados y dependientes en los “el todo es la suma de las partes y viceversa”, de tal forma las globalización como un proceso que hace parte de un sistema la componen subsistemas o por decirlo de otra manera globalizaciones económicas culturales, científicas, tecnológica, comunicativas, entre otras las cuales propicia procesos de incertidumbre en los cuales el ser humano debe crear instrumentos y formas para mitigar las consecuencias de las mismas, una forma de incertidumbre es la crisis de espítome engendrada por la globalización que el estudio cuidadoso de la globalización permite develar, comprender, interpretar y evaluar los hechos presente y futuros ocasionada por estos grandes cambios paradigmáticos.

Estas nuevas formas de territorio, percepciones, formas de pensar, hace, de ser y aprender conducen a que el fenómeno de la globalización ocasione cambios en los mapas mentales de los individuos planetarios, este ensanchamiento geográfico producto de las Tics origina una sociedad más dinámica, interconectada y a la vez dependiente.

La sociedad de la aldea global se convertirá más simbólica y por ende más complejo, no solo por la potenciación de los intercambios mercantiles, financieros, políticos, sociales, científicos, tecnológicos y culturales, sino por los problemas que trae consigo el uso indiscriminado de los recursos naturales, la contaminación, la sobrepoblación del planeta y el cambio climático global.

1. CULTIVANDO LA OBRA DE CONOCIMIENTO



Fuente de Imagen: <http://www.google.com.co/search?q=recolectores+de+cafe+en+Colombia>.
Fecha: Enero de 2013

1. CULTIVANDO LA OBRA DE CONOCIMIENTO

PERTINENCIA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO.

La Maestría en Educación permite profundizar sobre el quehacer del maestro y su práctica pedagógica al interior de la escuela desde una mirada crítica, abierta y compleja, al igual que, analizar la situación económica, política, social, educativa y cultural del contexto en el cual se desenvuelve la práctica docente y a su vez identificar la capacidad que tienen las sociedades para organizarse de acuerdo a los cambios y evoluciones constantes que se producen en el mundo a causa de la globalización. Pero para mejorar y modificarla se hace necesario propender por una educación en relación a la globalización neoliberal con equidad, pertinencia y calidad para todos los individuos que hacen parte de la comunidad educativa, ya que esta es la principal fuente de desarrollo de un país.

Esta globalización según Arjun Appandurai 2007 “permite el funcionamiento actual del capital en una escala global, que en este sentido amplía la lógica anterior del imperio, del comercio y de la dominación política, en muchas partes del mundo.” (Pág. 225). Esto refuerza la teoría de que la periferia en la que sus gobernantes se convierten en las fichas estratégicas de un ajedrez que para lograr sus objetivos financieros, políticos, militares y /o comerciales acuden a todo tipo de artimañas y justificaciones; estos centros financieros de poder serán cada vez más intervencionistas en los países del orbe tanto amigos como enemigos para así garantizar el acceso a las materias primas estratégicas que permitan el abastecimiento del petróleo, el coltan¹, el hierro, el cobre, el oro, el platino entre otras commodities necesarios en el afianzamiento tecnológico y económico, para enriquecer esos centros de poder mundial; producto de la división internacional del trabajo,(unos países son productores de materias primas y otros de productos procesados), ya que estos intercambios comerciales desiguales son en los que se ha basado el desarrollo económico capitalista, “comprar barato y vender caro” el cual está avalado por los organismos multilaterales e internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Fondo Monetario Internacional y la ONU que a la postre son unos invitados de

¹ El cortan o coltán es una mezcla de los minerales columbita (una mina de columbio o niobio) y tantalita (una mena de tantalio). El coltán es de color gris metálico oscuro.

piedra ya que el poder unilateral y hegemónico avasalla con su poder de veto, bloqueos y sanciones económicas, su bota militar de alta tecnología, con aviones tripulados a control remoto, con la inmunidad de no ser juzgados los mercenarios o criminales de guerra, (que intervienen en estas contiendas así violen el Derecho Penal Internacional y el Derecho Internacional Humanitario), con sus bombas inteligentes enviadas desde cualquier otro sitio remoto; en la que los representantes de la gran maquinaria bélica y del capital financiero internacional, podrán sentarse muy cómodamente de cualquier oficina a monitorear los hechos mundiales en tiempo real, desde sus “business” o negocios a costa de la pobreza y muerte de millones de pobres.

Aquí no importa que mueran millones de personas, porque es una forma de acabar con los pobres por medio de los desastres ambientales provocados por la ambición del capital financiero para obtener los réditos que el capital demandan y de esta forma retomar la Teoría Maltusiana² del Control de la Natalidad, por medio de la guerra, las enfermedades inducidas o cualquier otro medio; porque estos pobres solo sirven cuando son mano de obra barata y calificada y lo que interesa es el rendimiento del capital financiero para esa minúscula elite, así esté en riesgo la supervivencia del planeta y la misma especie humana.

Es por las anteriores circunstancias en las que debe aparecer unas formas de pensamiento crítico, nuevas formas de resistencia a la depredación y desaparición de la biodiversidad cultural, genética, biológica de las especies vegetales, animales y humana, de los pueblos autóctonos, aborígenes y raizales; en la que se genere formas de pensamiento complejo inter e intra-disciplinarios independiente de los centros de poder, que liberen las ciencias sociales de una sociedad unipolar que impone productos globales, clientes globales, trabajadores globales, tráficos globales, mercados globales y hasta amantes globales; en el pasado y el último siglo se ha acortado cada vez más la brecha entre ciencia y su aplicación tecnológica, pero seguimos jugando con fuego como el primate de las cavernas que desertifico el planeta por su ignorancia

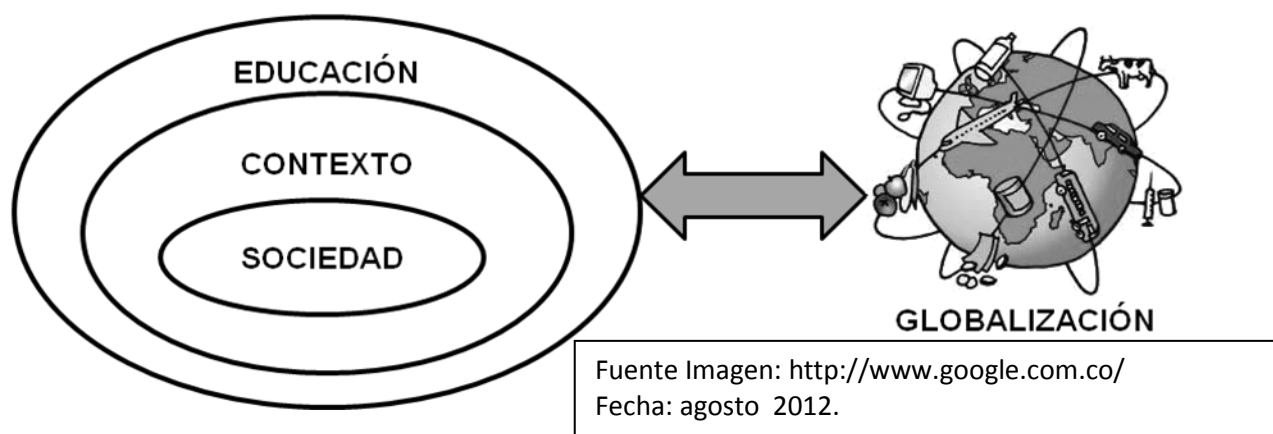
² El maltusianismo es una teoría demográfica, económica y sociopolítica, desarrollada por el economista británico Thomas Malthus (1766-1834) durante la revolución industrial, según la cual el ritmo de crecimiento de la población responde a una progresión geométrica, mientras que el ritmo de *aumento de los recursos* para su supervivencia lo hace en progresión aritmética. Por esta razón, de no intervenir obstáculos represivos (hambre, guerras, pestes, etc.), el nacimiento de nuevos seres aumentaría la pauperización gradual de la especie humana e incluso podría provocar su extinción, lo que se ha denominado catástrofe maltusiana.

invencible y prepotente incendiando las fértiles llanuras del planeta; esa arrogancia de la especie humana que aun sin conocer la riqueza del planeta pone en riesgo su propia vida.

Hoy hablamos con arrogancia y prepotencia de la aldea global, con centros educativos globales, mano de obra barata, calificada, bilingüe (idioma nativo e inglés); con una desaparición paulatina de las ciencias sociales arraigadas en los “estados-naciones” por unas ciencias sociales al servicio de los estándares de producción, competitividad y nivel de vida globales sin ninguna o muy poca calidad de vida, acordes con los ritmos de cambio o movimiento de esa aldea global y que según Appandurai: “Además, funcionamos en un mundo caracterizado fundamentalmente por objetos en movimiento. Estos objetos incluyen ideas e ideologías, personas y bienes, imágenes y mensajes, tecnologías y técnicas. Se trata de un mundo de flujos”. Por consiguiente debemos repensar la ciencia desde nuestra perspectiva periférica globalizada para pensar en problemas globales y en su soluciones globales desde nuestra mirada con nuevas pautas de consumo y estilos de vida para individuos globalizados haciendo a la vez más visible a los hechos y personas invisibles que sólo son objeto de aparición o visibilización sólo en las estadísticas de los marginados para justificar una tención mediática ante los desastres ambientales.

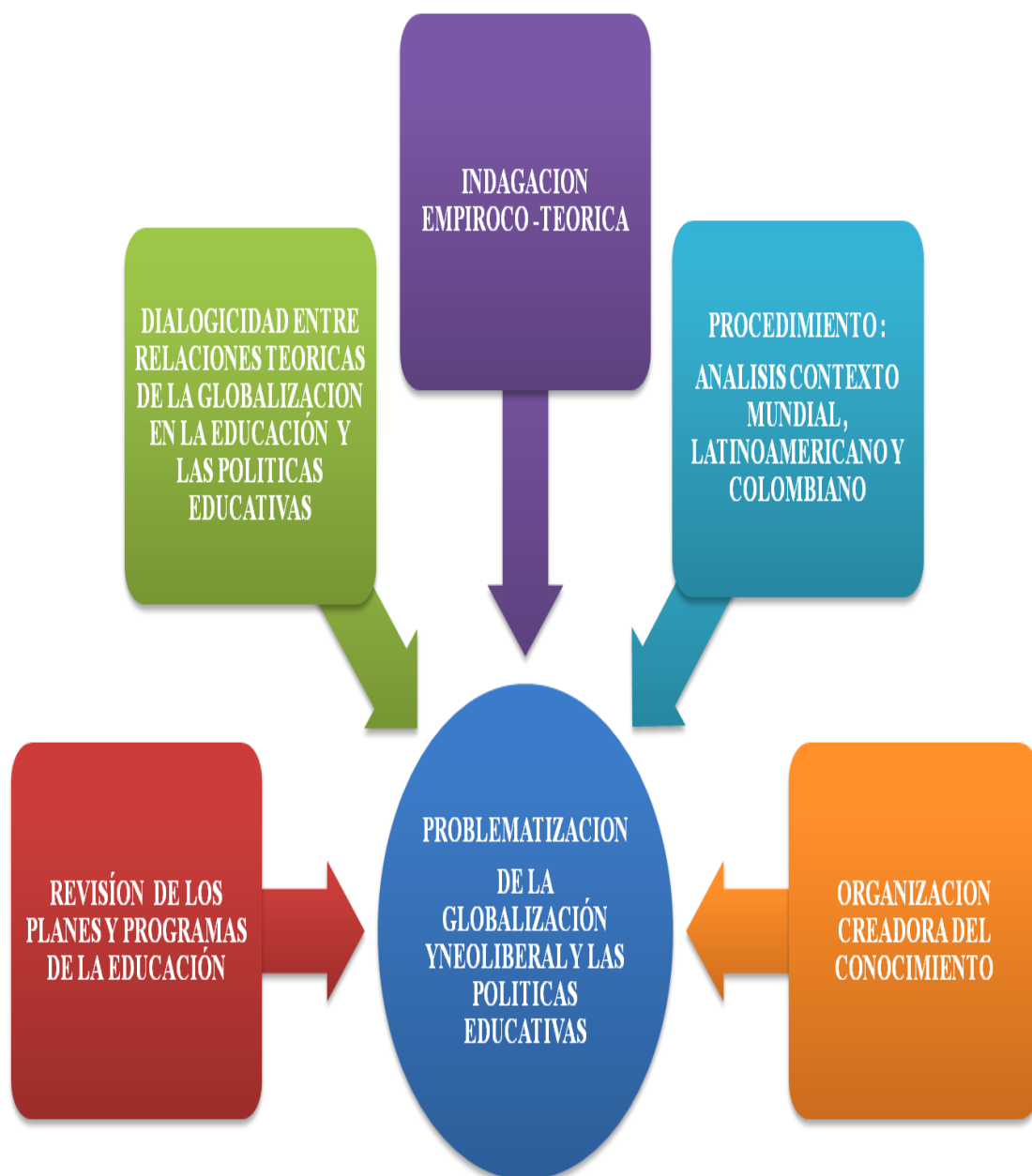
Estos riesgos globales como la amenaza nuclear ya no están inscritos en la bipolaridad de la guerra fría, más bien se inscribe en los “fundamentalismos” del capitalismo anglosajón y sus aliados versus el fundamentalismo Islámico expresado en los actos terroristas del 11 de septiembre; por otro lado esa misma sociedad de riesgo profundiza cada vez más las desigualdades sociales, la miseria que conlleva a la sobre explotación de los recursos naturales y a la democratización de los desastres ambientales como el calentamiento global, el smog, el terremoto de Haití o el Tsunami del Japón, por la ambición de obtener ganancias en el corto plazo a costa de lo que sea, en querer llegar a aplicar el esquema que a mayores ganancias, más rápida es la globalización del capital financiero, y por consiguiente ponen por encima las ganancias en vez de la supervivencia de la vida en el planeta; aquí tanto mercados, bolsas de valores y medios de comunicación son globalizados al servicio no de la humanidad sino del capital y la maquinaria bélica de esos centros de poder.

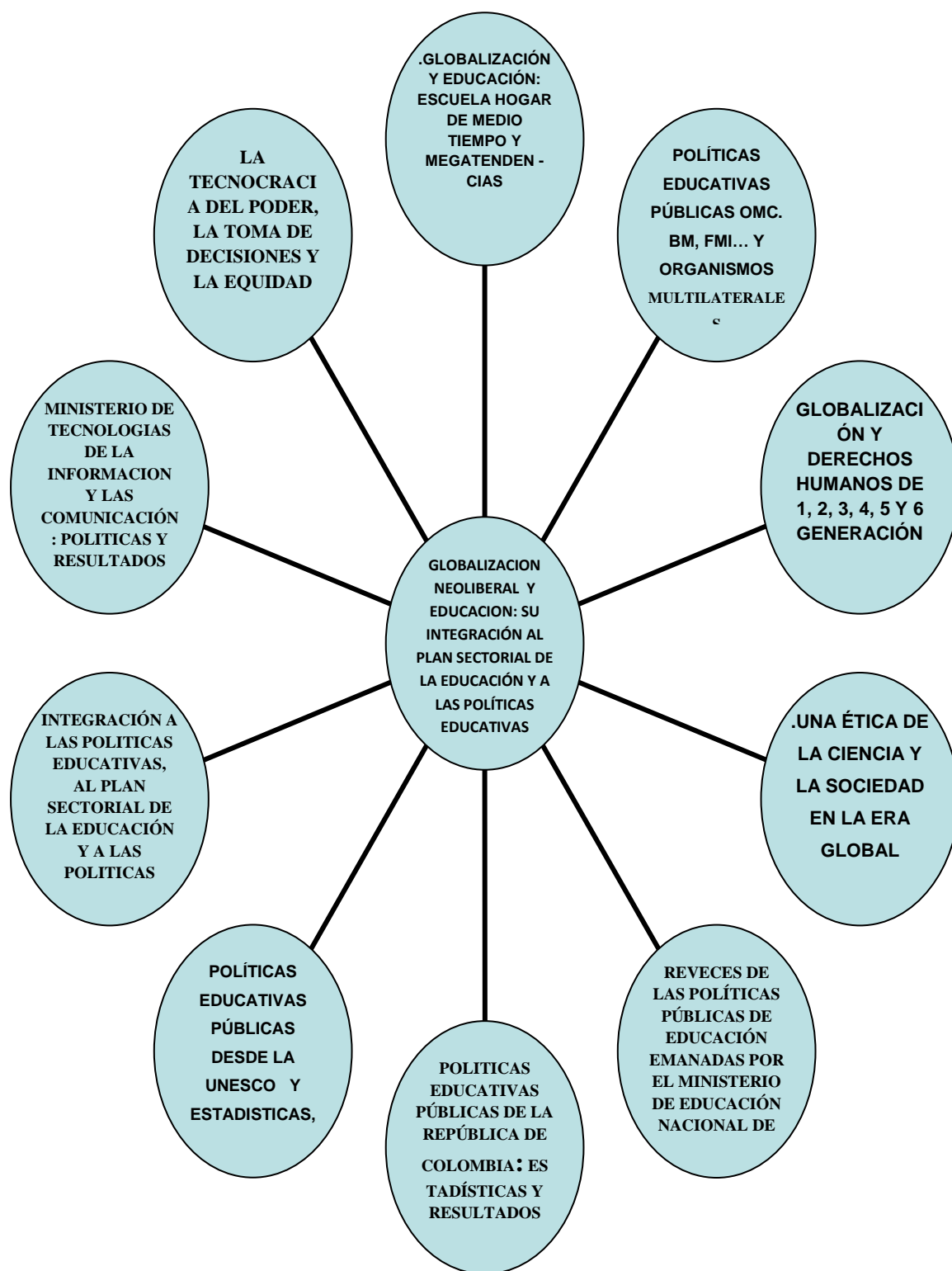
Esta sociedad del riesgo implica comprender la pauperización de las clases subordinadas, la complejización de la lucha de clases entre sociedades antagónicamente fundamentales desde el capital y la religión en la que unas se niegan a desaparecer como cultura y las otras tratan de imponer sus valores globales, des-información y des-educación, convivencia con la crisis política, ecológica y social, reforzamiento del discurso feminista y afianzamiento de la población LGBT³, y una dominación completa del capital financiero en la sociedad, que afecta la educación (formación por competencias), instituciones científicas, discursos, derechos humanos que serán utilizados como armas estratégicas para ejercer dominación y control sobre los recursos naturales, también estratégicos para estos centros de poder mundial donde el capital tendrá la libre movilidad descrita por los economistas clásicos y es allí donde obtenga los mayores beneficios y réditos.



³ LGBT son las siglas que designan colectivamente a lesbianas, gay, bisexuales y personas transgénero.

1.1 TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO





El pensar en las relaciones entre educación y globalización neoliberal, implica un compromiso de investigación, que conlleva a la reflexión sobre la postura que se tiene como docente y frente a la práctica pedagógica que se desarrolla con sujetos y comunidades globalizados al no ser ajeno a los fenómenos sociales, por lo cual, es necesario recurrir al pensamiento crítico, pensamiento interdisciplinario, que son simultáneamente complementarios y necesarios para generar alternativas de soluciones globales a problemas globales igualmente complejos, en el ámbito del beneficio colectivo y no individual o del gran capital transnacional y su maquinaria militar.

Es posible generar procesos de investigación social y generar soluciones a los problemas locales que obedezcan a las necesidades que las regiones demandan a pesar de los fenómenos de globalización, como un aporte desde lo local, regional o nacional hacia lo global en todos los campos de las ciencias especial desde las ciencias sociales.

1.2 Tópicos de indagación

El interés inicial por la construcción de la obra de conocimiento durante el acontecer de la Maestría, implica trasegar por diferentes ideas temáticas, ciencias y teorías que conducen a formar una ruta de conexiones y rupturas de paradigmas para ampliar conceptos, mover sensibilidades y repensar la educación y su relación con la globalización neoliberal dentro de un telar epistémico que se va ampliando a medida que se avanza en la investigación de la problemática social planteada y que a su vez va generando nuevos conocimientos.

1.3 Dialogicidad

Es el resultado del diálogo complejizador que permite la ruptura de paradigmas, pensar y reconfigurar escenarios de conocimiento que llevan a transformaciones a partir de las reflexiones que se generan en la práctica pedagógica, profundizar en la construcción de la metáfora para generar circuitos que relacionen la realidad con la condición humana, el intercambio de saberes y la apropiación del diálogo como emancipador y liberador del ser en el hacer. Los cafetos son

arbustos de las regiones tropicales del género *Coffea*, de la familia de los rubiáceos. Dos son las especies que se utilizan para la preparación de la bebida, aunque también se han probado otras especies del género *Coffea* con gran éxito y difusión.

Los cafetos son arbustos con hojas persistentes y opuestas, que agradecen disponer de algo de sombra. Producen frutos carnosos, rojos o púrpuras, raramente amarillos, llamados *cerezas de café*, con dos núcleos, cada uno de ellos con un grano de café (la cereza de café es el ejemplo de una drupa polisperma). Aunque sea técnicamente posible producir variedades de café genéticamente modificados que contengan un gen tóxico para los insectos o que produzcan un grano sin cafeína, ninguno se comercializa por el momento.

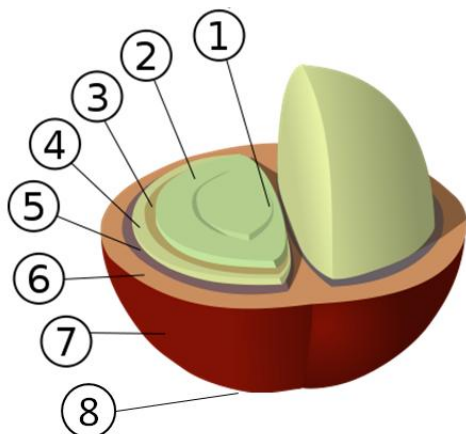
Granos de Café Tostados



Fuente de Imagen: <http://www.cafedecolombia.com>
Fecha: Enero de 2013.

/

Estructura del fruto y del grano de un cafeto



Fuente de Imagen:
<http://www.slideshare.net/zkorpilio/elcaf>
 Fecha: Enero de 2013.

Un grano de café está conformada por:

- ✓ Semilla.
- ✓ Endospermo.
- ✓ Piel plateada.
- ✓ Tegumento.
- ✓ Pergamino (endocarpio).
- ✓ Capa de pectina.
- ✓ Pulpa (mesocarpio).
- ✓ Piel exterior (epicarpio).

Según Ulrich Breck, (2008) esta sociedad se caracteriza por ocho factores así:

- “El ensanchamiento del campo geográfico y la creciente densidad del intercambio internacional.
- El carácter global de la red de mercados financieros y del poder cada vez mayor de las multinacionales.
- La revolución permanente en el terreno de la información y las tecnologías de la comunicación.
- La exigencia, universalmente aceptada, de respetar los derechos humanos.
- Las corrientes icónicas de las industrias globales de la cultura.

- La política mundial pos internacional y poli céntrica: junto a los gobiernos hay cada vez más actores internacionales con cada vez mayor poder (multinacionales, organizaciones no-gubernamentales, Naciones Unidas).
- El problema de la pobreza global.
- El problema de los daños y atentados ecológicos globales” (Pág. 29 - 30).

Actualmente, la industria del café mueve en la actualidad 70.000 millones de dólares al año, cifra superada únicamente por el petróleo en lo que se refiere a exportaciones a escala mundial. Siendo el café un producto global, existente en las partes del mundo y siendo un producto de nuestra región. A nivel mundial, Colombia es el tercer país productor de café y el mayor productor de café suave en el mundo. Utilizo la metáfora del café.

Los 8 factores propuestos por Ulrich Breck, son como las 8 partes que observamos cuando se abre una cereza, se encuentra el grano de café encerrado en un casco semirrígido transparente, de aspecto apergaminado, que corresponde a la pared del núcleo. Una vez retirado, el grano de café verde se observa rodeado de una piel plateada adherida, que se corresponde con el tegumento de la semilla.

Estos 8 factores implican cambios tecnológicos que a la vez dinamiza los intercambios comercial, (desde la producción, distribución, el consumo, la logística y términos de intercambio) y financieros aunado a los grandes avances de las Tics, la imposición de productos globales para culturas globales, la conformación de los polos de desarrollo de las regiones-estado y mayor preponderancia de los organismos multilaterales en la toma de las decisiones a escala global, la ampliación de la inequitativa redistribución y concentración del ingreso generadora de pobreza, sumado a los impactos ambientales producto de los cambios climáticos globales hace necesario una forma de re-conceptualización y repensar al humano desde la ética y los derechos humanos de cuarta generación que garantice la supervivencia y la pervivencia de homo sapiens como protector de la diversidad cultural y de la biodiversidad del planeta azul.

Globalización y su analogía metafórica entre la estructura del grano de Café



Fuente de Imagen:
<http://www.slideshare.net/zkorpiio/elcaf>.

Con base en lo anterior ese “ensanchamiento geográfico” se ve favorecido por la aldea global que expande el dominio y control de los Centros de Poder a la periferia como se ve en la actualidad con los conflictos de África del Norte y Medio Oriente con la consabida disculpa del tercer poder o de los medios de comunicación masivas que pertenecen a los poderes económicos empresariales de las sociedades desarrolladas y de sus homólogos en las sociedades no desarrolladas que pertenecen a esas mismas clases dirigentes que detentan el poder en estos países. Esta sociedad de la red es una sociedad de la des-información a favor de esos centros de poder, el ejemplo más latente se presentó en la Guerra del Golfo⁴ en la que los Estados Unidos y sus aliados con sus medios de comunicación, (CNN, NBC NEWS, CBS, ABC, entre otros, ...), mostrando una información o des-información en provecho de los Centros de Poder para justificar su intervención no por “la fuerza de la razón, sino por la razón de la fuerza” como es caso de las armas nucleares y químicas que tenía Saddam Hussein, que a la postre nos enteramos que no los poseía y cuando las hubo, fueron facilitados por esos mismos centros de poder para que el dictador amigo de los Estados Unidos del gran capital financiero mundial eliminara a la

⁴ La Guerra del Golfo Pérsico (2 de agosto de 1990 - 28 de febrero de 1991), fue una guerra librada por una fuerza de coalición autorizada por las Naciones Unidas, compuesta por 34 países y liderada por Estados Unidos, contra la República de Irak en respuesta a la invasión y anexión iraquí de Kuwait.

Nación Kurda⁵ y su contraparte los islamitas chiita⁶; esa desinformación condujo a la creación por parte de los árabes de su canal Al-Yazira⁷ que permitiera desde su visión cosmogónica y cultural presentar los hechos presentados.

Por esto se hace necesario abordar la imaginación de la investigación desde lo interdisciplinario para un mejor abordaje desde las ciencias sociales la comprensión de aldea global; lo que llevaría a preguntarse: *¿Cuáles son las relaciones entre globalización neoliberal y la educación frente a los fenómenos culturales y sociales vividos y sentidos por los sujetos globalizados en tiempos presentes?*

El responder esta y otra serie de interrogantes que genera el tema de la globalización como un fenómeno social que aqueja a las políticas educativas de la escuela, implica el ubicarse en el contexto histórico en el cual se dio origen de los fenómenos sociales, para aludir así, al Derecho a la Educación y a la generación de oportunidades educativas para todos y todas.

Actualmente se habla y plantea la necesidad de incluir y educar a todas las personas sin importar etnia, origen, idioma, creencias religiosas, identidad o género y la urgencia por brindar oportunidades que permitan acceder a la educación, generando políticas públicas educativas para los ciudadanos colombianos; observándose con suma preocupación, cantidad de niños y niñas que aún continúan sin ingresar al sistema escolar, un alto porcentaje de analfabetismo en la mayoría de los padres y madres de familia de los barrios más pobres, vulnerables y marginados del país.

⁵ El pueblo kurdo es un pueblo indoeuropeo que habita en la región montañosa del Kurdistán, al suroeste de Asia, repartida principalmente entre los estados de Irak, Turquía e Irán. También existe población kurda en un área geográfica más extensa, que abarca desde los Montes Taurus hasta el oeste de las mesetas de Irán; y desde el Monte Ararat hasta el pie de las colinas contiguas a las llanuras mesopotámicas, con enclaves significativos en el extremo oriental de Siria y en Armenia y la Provincia Autónoma de Najichevan en Azerbaiyán. Los kurdos son en su mayoría musulmanes suníes, aunque una importante minoría todavía sigue la religión tradicional kurda, el yazidismo.

⁶ El chiismo constituye una de las principales ramas del islam, junto al sunismo y el jariyismo.

⁷ Al Jazeera (pronunciado Al-Yazira, en alusión a la península arábiga) es una cadena de televisión por satélite de lengua árabe fundada en noviembre de 1996 por el gobierno de Qatar. Originalmente gratuita y sostenida por el gobierno (la familia real catari), la emisora poco a poco empezó a cobrar por sus servicios y se independizó financieramente, como se pretendía desde su creación. Es el principal canal de noticias del mundo árabe y uno de los más importantes del mundo.

Dicha exclusión del sistema escolar se debe en gran parte también, a la extrema pobreza que se padece en el país y que conlleva a que los adolescentes de los sectores populares tengan que dejar sus estudios para trabajar y colaborar con el sustento de su hogar, que niñas y niños menores de edad deban faltar a la escuela constantemente para cuidar a sus hermanos más pequeños mientras sus padres trabajan. La violencia arraigada en los barrios marginados, la falta de políticas en materia de seguridad ciudadana, la falta de bienes y servicios que permitan una vida digna y un bienestar físico y psicológico, son otro de los fenómenos sociales que conllevan a la exclusión de los niños y niñas en el ámbito local, regional y nacional.

De ahí, que el maestro como primer actor y líder social, debe plantearse la necesidad de cambiar lo “normal” para romper con los paradigmas establecidos y conseguir una educación más humanizada, que se piense en el negro, en el indio, en el niño y la niña pobre, en el segregado, en el marginado, que respete y aproveche la diversidad como fuente de información, de formación y conocimiento, que le permita a los niños, niñas y jóvenes desarrollar plenamente su potencial para que se reconozcan a sí mismos y encuentren su lugar dentro del nuevo sistema social que los acoge, a la vez, que se trate de erradicar la exclusión social, la desigualdad, la inequidad, el señalamiento y la negación de oportunidades educativas para todos y todas, ya que, todos somos los llamados a construir el país que queremos, el país que soñamos y la sociedad que necesitamos.

1.4 Dialogicidad 1: Los principios de la complejidad en tanto obra de conocimiento

Partiendo del análisis inteligente que como devenir Magister realizo sobre los principios que fundan el pensamiento complejo ¿Cómo la obra que he parido en el trasegar de mi vida por la Maestría involucra explícitamente estos tres principios? ¿Qué rasgos caracterizan mi obra de complejidad? Estos se desarrollaran en el transcurso de la obra y permitirán dar mayor coherencia a la misma.

1.5 Principio Dialógico.

Desde el cruce epistémico entre los dos modelos actuales de Capitalismo (Modelo de Bienestar y el Modelo Neoliberal) ,conserva el concepto de la UNIDAD Y LA SIMPLICIDAD como modelos capitalistas, a la vez son ANTAGÓNICOS porque a partir del modelo de bienestar implementado en la década de los treinta del siglo pasado con base en las teorías económicas de Sir John Mainard Keynes, se desarrolla este modelo desde lo filosófico, político y económico en el cual el estado debe ser intervencionista y el concepto del gasto público por el mismo; y es desde la década del 70 también del siglo pasado en la que la escuela de los Chicagos Boy y Milton Fredman se empieza a desarrollar en Chile después del golpe militar dado por el General Augusto Pinochet al Presidente elegido constitucionalmente Salvador Allende se estable un gobierno autoritario, militarista, violador de los derechos humanos, un modelo que privatizador que posteriormente se conocería como el MODELO NEOLIBERAL dirigido por Augusto Pinochet; estos modelos son complementarios y antagónicos ya que parten del modelo capitalista y, el último retoma del primero aspectos tales como privatización de los servicios que hasta la fecha eran exclusivamente prestado por el estado para fortalecer el modelo neoliberal de tal forma la instancia el modelo neoliberal es eliminar el primer modelo.

Desde la estructura del orden, del modelo de bienestar se pretende des-articular y des-regularizar, conduciendo al desorden de lo laboral o sistemas flexibles de contratación, entrega a los inversionistas privados servicios esenciales como la seguridad social, pensiones, cesantías, salud, acueducto, alcantarillado, electricidad, entre otros; con el fin de “capturar el estado” o el antiguo modelo e implementar el nuevo modelo neoliberal. Estos modelos de desarrollo son complementarios en un comienzo el primero del segundo ya que uno no puede existir sin la existencia del otro y antagónicos al final porque la subsistencia del segundo implica la desaparición del primero. (Unidad y lucha de contrarios como uno de los principios de la dialéctica).

1.6 La Recursividad Organizacional.

Donde el ejemplo del remolino es producido y, al mismo tiempo, productor. El concepto de la captura del estado por el modelo neoliberal que actúa reduciendo al mínimo al estado de Bienestar y des-regularizando, privatizando las empresas industriales y comerciales (en la producción de bienes y servicios), en la medida que se empieza con una privatización se genera una ola de privatizaciones (captura del estado), que desde los centros de poder económico y político del estado - nación dan al traste con el antiguo modelo y rompen todas las estructuras para construir sobre las ruinas del primer modelo el nuevo modelo privatizador (Que hace rentables desde lo económico la producción de bienes y servicios que antes no lo era por su función social que debe desarrollar el estado a los grupos marginados), sometiéndolo en la actualidad a la ley del mercado como una nueva formas de regulación desde las multinacionales que representan los monopolios u oligopolios y no desde la intervención estatal para regular todos los procesos sociales, culturales, políticos y económicos.

En última instancia a mayor desregulación del estado, del estado de bienestar, mayor fortalecimiento del estado Neoliberal privatizador generando un ciclo auto-constructivo ya que el estado neoliberal se auto-construye cuando desde la Tecnología electrónica, nano- tecnología, micro – tecnología se mejora y posee una mayor capacidad de generar, producir, almacenar y procesar la información y el conocimiento científico para producir, adaptar, transferir, mejorar e innovar la tecnología o su aplicación práctica o cotidiana y en cualquier circunstancia del proceso productivo en el sector primario (Minero y extractivo, silvicultura, piscicultura, acuícola, ...entre otros.), el sector secundario o de transformación y en el sector terciario o de sector servicios: (Servicios de Distribución (Comercio, Transporte, logística, entre otros.), Servicios Empresariales (Consultoría, Asesoría, Asistencia Técnica, entre otros.), Servicios Personales (hotelería, turismo, espectáculos, entre otros.), Administración Pública y Sociales (Educación, Salud, Cultura, Entre otros.) Servicios Financieros (Crédito, Banca, Seguros, Inversiones) y Telecomunicaciones (Radio, televisión, prensa, entre otros.); en la cual merece especial atención los Servicios de la Tics (Tecnologías de la Información y el Conocimiento), que propicien los componentes auto – constructivo, auto – productor y auto – organizador; como por ejemplo las implicaciones de la liberación del mercado de servicios (privatización), y el

intercambio de docentes entre las instituciones educativas y centros de investigación y desarrollo de diferentes países puesto que se puede intercambiar experiencias, realizar procesos de adaptación, transferencia, innovación y apropiación tecnológica entre centros en los cuales se puede desarrollar procesos de Investigación y desarrollo (I&D), que faciliten catalogar estos Servicios de Cooperación Técnica Internacional (CTI); a diferencia de la competencia en un mercado abierto en el que la supremacía Tecnológica y Científica es evidente de Países Desarrollados que con plataformas y textos virtuales con mayores ventajas competitivas y comparativas que en aquellos estados pobres o de poco desarrollo tecnológico y capacidad financiera.

Las Tics contienen tanto un alto grado de complejidad desde las tecnologías electrónicas y el desarrollo de los Software por las redes y nodos que se ordenan y desordenan espontanea o planeadamente por cada uno de los actores de estas redes sociales o científicas; que interactúan no solo con sus propios equipos sino con sus pares al otro extremo de la red que conduce permanentemente a la organización de procesos sociales, científicos o de cualquier índole.

La recursividad organizacional producto de las grandes Revoluciones de la Ciencia y la Tecnología impulsada especialmente por las Tics nos aboca a abordar la información, el conocimiento, la producción y reproducción de la ciencia, el conocimiento y la Técnica de manera acelerada y distinta; por un lado, con los ordenadores de última generación permite trabajar por medio de los simuladores que han permitido agilizar procesos de laboratorio que tardaba años impulsado por los modelos matemáticos, físicos o de cualquier otro índole; el desarrollo de las tecnologías de las comunicaciones, la electrónica y el desarrollo de programas cada vez mas interactivos ha facilitado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre mas en el aprendizaje o la meta-cognición conocido por algunos modelos pedagógicos como el aprender a aprender, información que se transforma en conocimiento y se produce en cualquier parte del planeta de tal manera que se reproduce y auto-reproduce entre los diferentes “Campus virtuales educativos o Investigativos” y que gracias a la Internet están expandiéndose como el Universo de una forma acelerada que al cabo de un siglo estaremos tan interconectados y virtualmente en tiempo real que podríamos hablar de un siglo XX en el que se afianza la revolución científico

técnica y se elimina la brecha entre ambas que su aplicación en el campo comercial es asunto de instantes asunto que a comienzos del siglo XX duraba de 100 a 50 años.

1.7 Principio Hologramático.

“En el que la parte está en el todo, el todo está en la parte”, la aldea global es el todo y la parte está en el todo (Región – Estado y Estado- nacional), al igual podríamos decir de los Sistemas Educativos dependientes del Ministerio de Educación Colombiana, (el todo está en la parte), y sus correspondientes Secretarías de Educación Departamentales y/o municipales, (En el que la parte está en el todo), ya que estas últimas dependen y reflejan las Políticas Educativas Públicas desde el nivel Central o alto gobierno a los gobiernos territoriales tanto municipales como departamentales. En la que se refleja la idea de Pascal “No puedo concebir al todo sin concebir a las partes y no puedo concebir a las partes del todo sin concebir al todo”. De igual forma todos los modelos desarrollados desde el internet a nivel global o local expresan tal fenómeno; idéntico asunto se expresa cuando se habla sobre las megatendencias de la globalización según Ulrich Breck:

- El ensanchamiento del campo geográfico y la creciente densidad del intercambio internacional, así como el carácter global de la red de mercados financieros y del poder cada vez mayor de las multinacionales.
- La revolución permanente en el terreno de la información y las tecnologías de la comunicación.
- La exigencia, universalmente aceptada, de respetar los derechos humanos
- Las corrientes icónicas de las industrias globales de la cultura.
- La política mundial pos-internacional y poli-céntrica: Junto a los gobiernos hay cada vez más actores internacionales con cada vez mayor poder (multinacionales, organizaciones no-gubernamentales, Naciones Unidas).
- El problema de la pobreza global.

- El problema de los daños y atentados ecológicos globales.

1.8 Dialogicidad 2: Las causalidades en los procesos de la obra de conocimiento.

En la relación con la lectura anterior ¿Qué tipos de causalidad genera la obra de conocimiento a la luz de los planteamientos de Edgar Morín? ¿En qué momento de la obra y como se explicita dicha causalidad?

1.9 Causalidad Lineal.

La Red Virtual sustituirá la experiencia directa de relacionarse entre las diferentes personas que acceden a las redes virtuales, de tal forma que se amplía el espectro de las relaciones sociales entre personas y debido a esa misma realidad virtual permitirán que estén o “a la vuelta de la esquina o en el extremo más recóndito del planeta” en el que gracias a los satélites, la fibra óptica, la electrónica, las antenas microondas y el micro-procesador, el. Desarrollo de software interactivo y la interactividad “en tiempo real” se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje, negocios, relaciones públicas, marketing, transacciones financieras, entre otras. Vía ON LINE como un aporte de las Nuevas Tecnologías de Información y el Conocimiento.

Es conocido por las tendencias actuales, de respeto al medio ambiente y a la protección de los bosques o selvas nativas, al igual que a los producidos de plantaciones silvícolas se está reemplazando poco a poco los textos de papel por los textos virtuales con mayores posibilidad de interacción con los usuarios en los distintos niveles de edad, de formación intelectual y necesidades laborales, científica, educativas o recreativas. Es por tal razón que los procesos de auto-aprendizaje o meta-cognición se harán más complejos, pero con mediaciones que facilitaran dichos procesos pedagógicos con nuevos materiales didácticos cada vez más interactivos y de auto-aprendizaje amigables con el medio ambiente y sustentabilidad económica y ambiental.

1.10 Causalidad Circular Retroactiva.

La información y el conocimiento se produce, reproduce y al producirse se auto-produce de manera acelerada y distinta; por un lado, el ordenador por medio de los simuladores y otras herramientas han permitido agilizar procesos de laboratorio que tardaba años; impulsado por los modelos matemáticos, físicos o de cualquier otro tipo, en el desarrollo de las tecnologías de las comunicaciones, la electrónica y el desarrollo de programas cada vez más interactivos ha facilitado que el proceso de enseñanza-aprendizaje, la generación de innovación, la ciencia, la información y la técnica sean más ágiles, eficientes y eficaces. Los nodos o redes de investigación científica aportarán de una forma sistémica los descubrimientos hechos cada uno por su lado e irán construyendo el rompecabezas de las áreas propias de las ciencias y la tecnología, de tal forma que tanto la información como la ciencia y la tecnología estarán en un proceso de mejoramiento continuo reproduciéndose y auto-reproduciéndose.

1.11 Causalidad Recursiva.

Desde el punto de vista de las políticas públicas emanadas desde los organismos internacionales multilaterales (OMC, BM, FMI, UNESCO, BID...), al producir estas por parte de estos organismos multilaterales, el productor (Organismos Multilaterales), se reproduce porque se bajan estas políticas nivel a nivel (los países, departamento y municipios – Responsables de los Planes de Desarrollo, Plan Decenal de la Educación y Planes Sectoriales-), siendo a su vez las políticas públicas productoras de los organismos multilaterales que las originan o las producen. La educación como derecho esencial o fundamental vs la educación como servicio educativo por competencias y estándares que entra al libre juego del mercado de la oferta y la demanda.

1.12. Dialogicidad 3: Patrón Sistémico de organización compleja en tanto obra de conocimiento

Con base en el gráfico anterior realice un esquema que muestre los momentos que la obra de conocimiento pretende desarrollar, teniendo en cuenta la metáfora y los nombres de los capítulos que convoca.

Categorías: Marco De Referentes Teóricos.

- Globalización Económica y Neoliberal
- Globalización y Educación
- Plan de Desarrollo y Políticas Educativas en Colombia
- Políticas Educación desde la UNESCO
- Políticas Educativas Públicas OMC. BM, FMI Y BID
- Globalización y Derechos Humanos de 1, 2, 3, 4, 5 y 6 Generación
- La Tecnología, el poder, la Toma de Decisiones y la Sociedad
- LAS Tics: Políticas en Colombia
- La nueva Ética de la Sociedad y la Ciencia en la era Global.
- Estado actual de la Educación en América Latina, El Caribe y Colombia en tiempos de Globalización.
- Políticas Educativas
- Alfabetización.
- Demografía, Producto Nacional Bruto y Pobreza.
- Alfabetización y Analfabetos de Adultos y Jóvenes, Tasas y número de Personas de 15 años o más de Edad.
- Atención y Educación a la Primera Infancia (AEPI)
- Educación y Acceso a la Enseñanza Primaria.

- Eficiencia Interna: Repetición, Deserción y Terminación de la Enseñanza Primaria.
- Alumnos Matriculados en la Enseñanza Secundaria
- Personal Docente en la Enseñanza Preescolar, Primaria.
- Gasto Público.

Es desde las Tics, en las que el maestro como primer actor y líder social, debe plantearse la necesidad de cambiar lo “normal” para romper con los paradigmas establecidos y conseguir una educación más humanizada, que se piense en el negro, en el indígena, el mestizo, el raizal, el rico y el pobre, en el niño y la niña, en el segregado, en el marginado, que respete y aproveche la diversidad biológica y cultural como fuente de información, de formación y conocimiento; que le facilite a los niños, niñas y jóvenes desarrollar plenamente su potencial para que se reconozcan a sí mismos y encuentren su lugar dentro del nuevo sistema social que los acoge, reconoce, incluya a la vez como futuro de una sociedad en construcción, que trata de erradicar la exclusión social, la desigualdad, la inequidad, el señalamiento y la negación de oportunidades educativas para todos y todas, ya que, todos somos los llamados a construir el país que queremos, el país que soñamos y la sociedad que necesitamos.

Para empezar la complejidad se fundamenta en los sistemas abiertos y cerrados, en la cibernética tanto bajo el concepto de la máquina y la máquina viva que computa y al igual que en la información que se relaciona con la noción de información en la cibernética desde la máquina que computa. Por otro lado, las nuevas ciencias como la física, la biología y la antropología le ha dado cada vez mayor validez y fundamentos a la teoría del pensamiento complejo; lo que ha permitido fortalecer el paradigma de la complejidad y una nueva forma de hacer y entender la investigación social dando nuevas posibilidades y proyección a las ciencias todo esto mediado por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten nuevas maneras de enseñar y aprender esto en el campo de la educación, nuevas formas de organización de los procesos y sociales, económicos, políticos, productivos, comunicativos e interactivos en la sociedad y en lo cultural este orden –desorden y la auto-organización aparente creando nuevas culturas globales, con seres humanos globales, pensamientos globales y productos globales para toda esa nueva cultura de la globalidad mediada por la Tics en tiempo real y virtual.

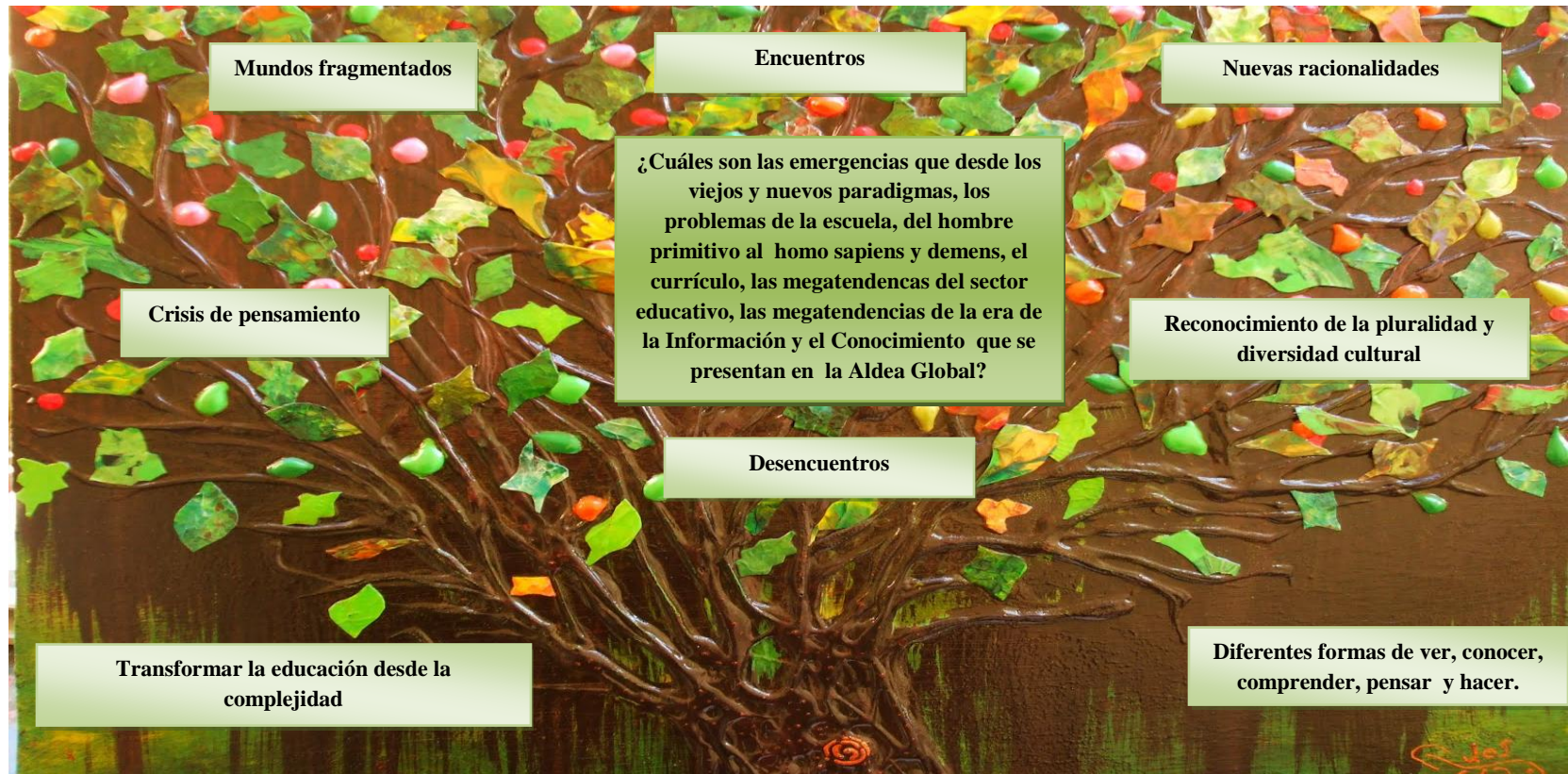
Desde la física y con base en la teoría del caos que produjo esa gran explosión conocida como el Big Bang en el que ese mismo desorden (“incertidumbre y crisis”) conlleva al orden y a la vez a la auto-organización (“autonomía”) del universo generando lo no lineal y más bien el bucle del que habla Morín tanto en el macrocosmos como en el microcosmos.

2. LAS RELACIONES FUNDAMENTALES ENTRE GLOBALIZACION Y EDUCACION: LA ESCUELA HOGAR DE MEDIO TIEMPO Y MEGATENDENCIAS



Fuente de Imagen: <http://www.google.com.co/search?q=recolectores+de+cafe+en+Colombia>.
Fecha: Enero de 2013.

CIRCUITO RELACIONAL 1

**Circuito Relacional # 1.**

Fuente de imagen: <http://cafedelviajero.blogspot.com/2012/03/la-naturaleza-tridimensional-jose-sdiaz.html>

Fecha: Enero 24 de 2013.

LAS RELACIONES FUNDAMENTALES ENTRE GLOBALIZACION Y EDUCACION: LA ESCUELA, HOGAR DE MEDIO TIEMPO Y MEGATENDENCIAS.

¿Cuáles son las emergencias que desde los viejos y nuevos paradigmas, los problemas de la escuela, del hombre primitivo al homo sapiens y demens, el currículo, las Megatendencias del sector educativo, las Megatendencias de la era de la Información y el Conocimiento que se presentan en la Aldea Global?

2.1 Viejos y Nuevos Paradigmas.

Como se ha sabido siempre los viejos paradigmas dan lugar a nuevos paradigmas en donde estos últimos son aceptados de manera general en la que implica unas nuevas formas de ver, conocer, comprender, pensar y hacer, de tal manera que dan paso a la aparición de estas nuevas racionalidades como producto de los cambios del conocimiento científico que conduce a una crisis de pensamiento. Estos viejos paradigmas “nos enseñaron a ver un mundo fragmentado y no ver la totalidad de la realidad”, lo que condujo a que las disciplinas cada vez se especializaran más y no trabajar bajo el concepto interdisciplinariedad. Este racionalismo crítico condujo a disociar y separar lo conocido y por ende a establecer verdades de apuño o únicas desde todos los campos de las ciencias, cuando estas verdades son múltiples, relativas y unas verdades dan paso a otras verdades por los límites que tenemos en el desarrollo de la ciencia y también por nuestra misma capacidad de conocer y comprender los diferentes fenómenos sociales, físicos, biológicos, antropológicos, entre otros. De tal forma que estas cosmovisiones hoy en día permiten abordar los fenómenos de la ciencia desde la interdisciplinariedad en la que se establecen relaciones bucleicas “el todo es más que la suma de las partes”, y de tal forma obtener nuevas posibilidades para establecer esas rupturas que permiten la trascendencia de las disciplinas.

Los saberes deben retomarse desde la objetividad y subjetividad científica, en la que estamos aprovechando aun de forma insipiente los grandes avances de la neurología y la capacidad que tiene el cerebro en la transmisión neurocerebral de cómo se aprende y se produce conocimiento, es así que cada vez comprendemos más cómo nuestro cerebro interpreta, percibe e

interactúa por medio de estas capacidades sensoriales, en la manera como aprendemos que podemos transformar la educación desde la complejidad, de la organización cerebral, en la que podemos intervenir en las demás complejidades sociales, políticas, económicas o culturales; es desde esta estructura en la que se hace mas vigente el modelo dialéctico en que estamos inmerso en un proceso de unidad y lucha de contrarios, en el que los últimos destruye esa unidad existente y construye una nueva unidad permitiendo así la dialógica entre ambos aspectos de este modo dialéctico.

Si partimos que ese nuevo paradigma surge de un “todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural-espiritual” en la que se conjuga esa dialógica de la unidad y lucha de contrario, aún más, el “todo sigue siendo más que la suma de las partes”; descartando la lógica reduccionista y convirtiendo la ciencia en universal que integra lo interdisciplinar y permitiendo una racionalidad múltiple y compleja más prudente y respetuosa de otras formas de pensamiento complejo, en la cibernética y en la teoría de los sistemas en la que la participación de varias disciplinas como la física, la biología y la antropología que construya una nueva epistemología desde las múltiples verdades y ciencias.

Se puede decir el “todo” retoma su papel implicante e incluyente en la formulación de los problemas de investigación desde lo hipotético, las metodologías a aplicar y sus técnicas cualitativas y cuantitativas, de tal forma que desde lo “polisistémico” abarque el todo interdisciplinar permitiendo con mayor acierto las relaciones fundamentales de lo que se quiere investigar coadyuvando desde los sistémico a estudiar, analizar, evaluar, comprender, sintetizar, inferir y categorizar los diferentes subsistemas objeto de la problemática a investigar.

El paradigma occidental como lo plantea Morín (2002) es “hijo de la herencia fecunda de la esquizofrénica dicotomía cartesiana y del puritanismo clerical, gobierna también al doble carácter de la praxis occidental, por una parte antropocéntrica, teocéntrica...” (Pág. 83). ; Y por consiguiente producto del objetivismo de la racionalidad reduccionista de un sujeto auto-adulador y soberbio. Este enfoque cualitativo que es sistémico, más dinámico debe centrarse en metodologías hermenéuticas, fenomenológicas, etnográficas e interdisciplinarias respecto a las diferentes áreas del conocimiento humano.

Más allá y antes de abordar la educación y los procesos de enseñanza- aprendizaje es necesario abordar la realidad social y la problemática educativa heredada año tras años de gobiernos burocráticos y demagogos más preocupado por sus apetitos políticos para perpetuarse en el poder que en dar una verdadera solución de calidad y pertinencia educativa que responda a las necesidades de los educandos, educadores, la población Colombiana y las necesidades de un mercado laboral; desde lo universitario y tecnológico en la que ingresen estudiantes debidamente formados y capacitados para responder a las demandas de una economía o a la academia que compiten en un mercado laboral global, en la que requiere de personas competentes y competitivas tanto en el campo laboral, en lo social, en lo ético, en lo político y en lo académico.

Cuando un estado como el nuestro no respeta los derechos fundamentales a la educación de sus trabajadores, empleados o ciudadanos, se hace imposible implementar políticas de calidad desde la escuela y se desarrollan reformas educativas descontextualizadas e inconsultas de las comunidades educativas, puesto que estas no cuenta ni con los educandos ni los educadores y mucho menos con el mercado del trabajo; estas políticas son impuestas por burócratas que las definen para ser impuestas e implementadas por organismos multilaterales y ONG que en su mayoría su misión no está centrada en la parte educativa si no en la educación como negocio y captura del estado y sus recursos económicos.

La pérdida de valor de la profesión del maestro es una política implementada desde el estado por medio de una red de leyes que da prioridad a unos supuestos aliados estratégicos a los que en última instancia se les va entregar la educación en concesión cobrando un porcentaje por la administración la misma, más otras prebendas otorgada a sus casas matrices o fundaciones encargadas del negocio educativo como servicio no como derecho fundamental, con la rebaja de impuestos respecto a los gastos que le ocasionen o los aportes producto de los aportes a las ONG de Organismos Multilaterales o aportes de cualquier índole.

Cuando el Estado se niega a administrar, financiar y atender directamente el sistema educativo, se sigue implementado políticas privatizadoras que ven la educación como un negocio y no un derecho fundamental, o una forma de desarrollo económico nacional a mediano y largo plazo; por lo tanto los gobiernos neoliberales y sus agentes entregan el estado y en especial la

educación a operadores privados que en el mayor de los casos no poseen experiencia para realizar bien la tarea asignada de educar y formar en competencias a una sociedad que debe competir con el resto del mundo; más bien se convierten en unos verdaderos mercaderes o negociantes de la educación; viéndose expresado y afianzado esto en el hacinamiento en las aulas y por consiguiente el “caldo de cultivo” para la conformación de pandillas para el “microtráfico” de estupefacientes como se ve hoy en día en algunas instituciones educativas marginadas y aun las menos marginadas, las cuales se convierten en una prolongación de los conflictos por territorios de las pandillas juveniles desde la barriada hasta la escuela y por consiguiente los problemas sociales se reflejan en la escuela; desnutrición, embarazos a temprana edad, violencia intrafamiliar, matoneo, la trata de personas⁸, el sicariato, raspachines (personas encargadas de recolectar la hoja de coca cultivo ilícito del cual se extrae la cocaína), las mulas que transportan la droga y todo tipo de actividades ilícitas e inclusive el tráfico de órganos.

En países como Finlandia que ocupa el primer puesto en calidad de la educación para 57 países evaluados por y según LA OCDE⁹ para 2011 que agrupa a los países más ricos del planeta, estos Estados dan un gran valor al papel desempeñado por los maestros, puesto que los mismos, son los verdaderos especialistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, que el respeto que estas sociedades tienen a los maestros se expresa en los alumnos al estar en la escuela y a la sociedad en la forma de remunerarlos, capacitarlos y escogerlos, los medios de comunicación y los padres de familia que consideran es el mayor valor agregado que tiene un país; es el mayor reconocimiento que puede hacer cualquier nación a quienes forman y educan el futuro de una sociedad y al reconocimiento a los derechos Humanos de una sociedad.

⁸ Trata de personas, que para el 2015 según datos de las noticias sería el mayor negocio ilegal en el planeta .De acuerdo con el informe Anual sobre trata de Personas del Departamento de Estado de Estados Unidos, cada año entre 600,000 y 800,000 personas cruzan las fronteras internacionales como víctimas de trata; de esta cifra 80% son mujeres y niñas y el 50% son personas menores de edad-

⁹ OCDE: Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico, la cual agrupa a los países más ricos del planeta. La misión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es el promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos pueden trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes. Trabajamos con los gobernantes para entender qué es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales del comercio e inversión. Analizamos y comparamos datos para predecir las tendencias futuras. Fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango, desde la agricultura y los impuestos hasta la seguridad en productos químicos.

Un verdadero Estado que piensa en la educación para su país establece un verdadero currículo con programas de capacitación para sus docentes, en una verdadera alianza con las universidades y centros de educación especializados en el tema de la educación, adicionalmente a lo anterior debería estar la educación desarrollada con un paquete tecnológico blando y duro¹⁰ para los educandos y educadores, complementario a la formación que los maestros tienen de antemano, y por último, una financiación suficiente a la educación básica, de la media técnica, universitaria de pregrado, maestría, doctorado y pos-doctorado de alto nivel con el apoyo de COLCIENCIAS que permita apropiar, adaptar, crear, investigar, desarrollar e innovar la tecnologías tanto blandas como duras. No basta con buenas intenciones de algunos gobernantes, tampoco basta con buscarse aliados en los sectores productivos que solo, están preocupando por hacer un negocio en el corto plazo, cuando los verdaderos réditos se logran al mediano o al largo plazo en desarrollo científicos y tecnológicos nacionales. Una verdadera educación debería desarrollarse con base en una formación teórico/práctica, un sistema de evaluación integral que reconozca las fortalezas y debilidades de sistema educativo que permita establecer verdaderos planes de mejoramiento no como un eslogan o una forma de cumplir la norma internacionales de calidad. La escuela no solo debe preparar al educando para el trabajo, si no para la vida en valores y para democracia, en otras palabras para ejercer una ciudadanía global.

No se puede desligar el pensamiento de la transformación social, ya sea por medio de la lucha social o por medio del pensamiento crítico dando alternativas de soluciones a las transformaciones que la sociedad requiere, hoy se da por hecho que el mercado es el remedio milagrero que soluciona los problemas de desigualdades de nuestra sociedad y de la pobreza y dan por sentado que esta sociedad no requiere de la confrontación social ni del pensamiento crítico de nuestros académicos y pensador de las ciencias sociales. Nuestra sociedad parece considerar que esas luchas y cambios sociales están solo predestinadas para el norte de África, el medio oriente y los países Islámicos y no para los países de la órbita de las potencias capitalistas desarrolladas, estos que no solo son sino surtidores de materias primas, fuga de científicos y mano de obra barata y a veces calificada; lo que impide que cualquier estado nación del tercer

¹⁰ Tecnologías de la información y el conocimiento v Tecnología Dura el Hardware y Tecnología Blanda el software.

mundo tenga un desarrollo económico, político, social y cultural por fuera de lo permitido por las esferas del poder.

2.2. Problemas de la Escuela.

Los problemas de la escuela hoy tiene están directamente relacionados con los siguientes aspectos:

- *El conocimiento:* Las mediaciones tecnológicas que se usan para difundirlo, adaptarlo transformarlo y aplicarlo desde lo tecnológico
- *Las subjetividades:* Donde se tienen en cuenta las percepciones, argumentos basados en el sujeto el cual se fundamenta en los intereses y deseos del individuo
- *El cambio en las figuras de la razón:* No es solo el pensamiento desde el positivismo es el reconocimiento desde la construcción de las verdades mutantes y cambiantes
- *Mediaciones tecnológicas:* La democratización de las Tics para el acceso a las mismas de toda la sociedad como forma de democratizar el conocimiento
- *Mediaciones comunicativas:* Las nuevas formas de interactuar hombre máquina, de los individuos, de los grupos de opinión, de los círculos de científicos e investigadores entorno a las redes sociales y la apropiación de la información y el conocimiento, etc.
- *El cambio de las formas de gestión:* Desde las Tics en espacios remotos cuasi cercanos, en las formas de consecución, planeación, Organización ejecución, dirección y evaluación de recursos educativos, en las maneras como se administran talentos humanos y recursos tecnológicos

Si no se da solución a estos problemas de la gestión en la escuela y en la educación estamos destruyendo el tejido social y por consiguiente vamos hacia el abismo producto de la descomposición social que vivimos actualmente, porque el núcleo familiar que conocíamos se ha modificado y es la escuela una de las pocas estructuras que está en capacidad de dar respuesta a las anteriores problemáticas de exclusión, descomposición y desarticulación social es producto de la desarticulación del núcleo familiar y social, se está perpetrando más bien el afianzamiento de las desigualdades, la inequidad y pobrezas en la que por consiguiente no se está dando respuesta

sistemática y coherente desde el currículo a las nuevas formas de familia las cuales debemos articular a una sociedad que cada vez se ve más disfuncional y que hoy encontramos en la escuela así:

- *Hijos de madres y padres diferentes*
- *Los (as) abuelos (as) son madres y padres de sus nietos*
- *Los padres y madres adolescentes*
- *Preadolescentes, madres y padres de familia “educando” y levantando niños (niños levantando niños)*
- *Población LGTB formando núcleos familiares con hijos propios, adoptados, etc.*

La escuela debe transformarse y adaptarse para volver a acoger estos nuevos modelos de familia integrándolas y validándolas como un estamento importante para el verdadero cumplimiento de su sentido social dándole a esta su estatus que merece, como una organización social del estado que retome su papel del mejoramiento del nivel y la calidad de vida; de tal manera que se esté construyendo, reconstruyendo, mejorando, reinventándose e innovándose la escuela es y seguirá siendo el centro social de encuentro y desencuentros, pero a la vez ha sido el lugar de evasión de la responsabilidad familiares con sus hijo como engendro de la pobreza y la falta de la intervención y transformación social de esos padres carentes de oportunidades hoy más que nunca.

La escuela como centro de formación o educación y como hogar de medio tiempo o tiempo completo para aquellos padres que dejan sus hijos en las guarderías para obtener y conseguir la subsistencia también se convierte en el sitio de afectos y desafectos. Estos modelos de escuela reproducen y subyugan los modelos sociales y económicos pre- existentes que el mercado internacional necesita y reproduce como aparatos ideológicos de estado que en algunos casos niegan la esperanza de ser individuos diferentes como personas y en los oficios desempeñados por sus padres marginados socialmente también como sus hijos.

Una sociedad que se basa en la “ley de selva en la que sobrevive el más fuerte”, los más débiles difícilmente podrán “rasguñar las piedras” para flotar en este mar de incertidumbres y

riesgos, de una sociedad que pregona la inclusión pero fomenta la exclusión cuando el talento humano no se potencia y se reorienta en provecho de las elites y no del beneficio de la humanidad; la sociedad de la flexibilización y del riesgo en la que se formaliza la informalidad, el subempleo, el desempleo, el trabajo a destajo en deplorables condiciones laborales en beneficio del crecimiento económico y el beneficio del capital a costa de la contaminación y la destrucción de los recursos naturales.

Se necesita una transformación de esa escuela que se adapte a los nuevos modelos de sociedad, tecnológicos, saberes, currículos, aprendizajes y nuevas formas de familia pero sin dejar de ser la educación reflexiva, crítica y emancipadora; que reconozca la pluralidad y diversidad cultural, también su divergencia, sus encuentros y desencuentros que sea sostenible y sustentable para la supervivencia del planeta y por ende de la especie humana.

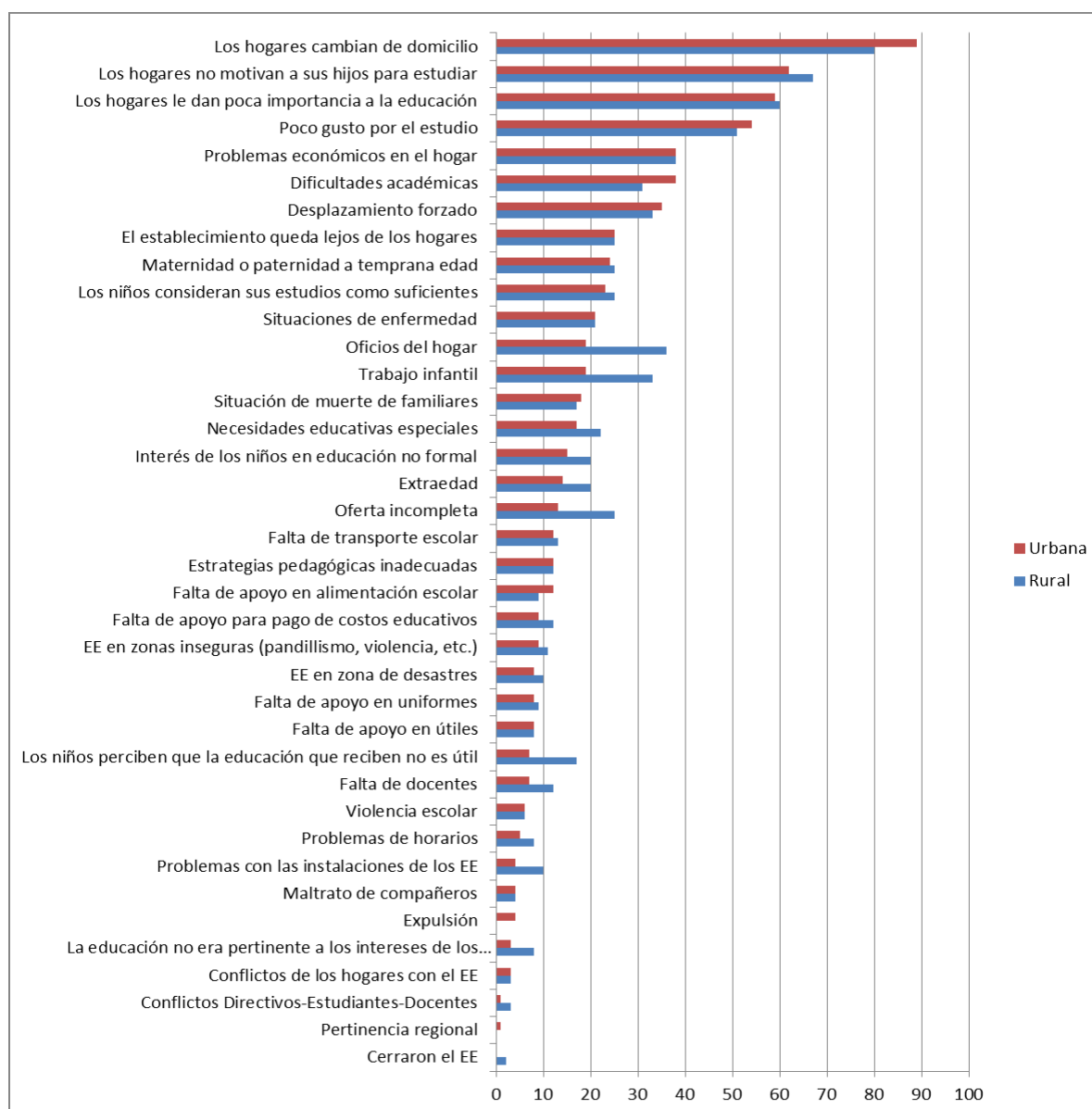
Una escuela en la que se identifique con los aprendizajes **–el ser-el saber-el hacer–** pero que a la vez desde lo local o lo regional interprete acertadamente el entorno en todos sus componentes y dimensiones teniendo en cuenta las proyecciones de una sociedad más equitativa, incluyente y justa que potencie desde ella la revolución científica técnica con un verdadero respeto del medio ambiente y a la biodiversidad.

El paradigma por ejemplo desde la actual doctrina o ideología dominante del fundamentalismo capitalista (anglicano-judío-cristiano), le ha impuesto su gran poder imperativo de su arsenal y maquinaria de guerra, haciéndole creer al resto de la humanidad que está actuando en nombre de la democracia y la libertad cuando en realidad las teorías económicas juegan un papel moldeador, a continuar estereotipos de pasividad e imponen teorías económicas superadas en sus propios países en la que esas verdades unilaterales, estereotipadas del hombre global están destruyendo y colocando en peligro la subsistencia de la especie humana y la vida misma; en beneficio de seguir apoderándose de los recursos naturales del planeta Tierra y desconociendo la biodiversidad cultural y biológica del planeta Tierra, que nos permitiría y debería reconocernos como humanidad y humanistas y no como mezquinos seres de la avaricia y la especulación de los mercados globales, las ganancias globales, los productos, servicios y de manida cultura global,

esta es la mejor representación del error y la ilusión desde las ciencias sociales, que pretender imponer las ideologías dominantes y los dueños del mundo.

Además, de las dificultades comentadas anteriormente en la escuela se encuentra que el Ministerio de Educación Nacional a través de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) 2009-2020 encontró varias dificultades presentadas en el Sistema Educativo Colombiano, los factores asociados a la deserción incluyen variables relacionadas con las instituciones educativas y las condiciones de la oferta con diferencias entre regiones y zonas, además de variables económicas. De tal forma el disminuir estos el problema se considera crítico si el 50% o más de directivos, docentes o estudiantes con desvinculaciones, de la respectiva entidad territorial, señalaron dicha causa como razón de deserción escolar. De otro lado, la acción de la política requiere un tratamiento diferencial por regiones y zonas. No todos los problemas afectan de la misma forma a las distintas Entidades Territoriales por lo que se requiere un énfasis distinto y estrategias diferenciadas en términos de acceso y permanencia escolar.

Gráfica 1: Número de entidades territoriales según factores de deserción críticos por zona



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), 2011 -2014

Los principales factores relacionados con la deserción fueron: hogares que cambian de domicilio, los hogares no motivan a sus hijos para estudiar, los hogares le dan poca importancia a la educación, poco gusto por el estudio, problemas económicos por el hogar, dificultades académicas (problemas de aprendizaje, método, didáctica, entre otros), Desplazamiento forzado, establecimientos que quedan lejos de los hogares, maternidad o paternidad a temprana edad. Los niños consideran sus estudios como suficientes, situación de enfermedad, oficios del hogar, trabajo infantil, situación de muerte de familiares, Necesidades educativas especiales, interés de los niños en educación formal, extra-edad, oferta incompleta y otros factores que están representando menos del 12% como lo muestra la gráfica.

2.3 Del Hombre Primitivo (Cavernícola) al Hombre “*Sapiens y demens*”.

Como lo concluye Morín (1999), en el siguiente texto:

Todas las determinaciones sociales económicas-políticas (poder, jerarquía, división de clases, especialización y en nuestros tiempos modernos, tecnoburocratización del trabajo) y, todas las determinaciones culturales convergen y se sinergizan, para encarcelar al conocimiento en un multi-determinismo de imperativos, normas, prohibiciones, rigideces y bloqueos (Pág. 9).

Ese imprinting cultural da todo por hecho sin ninguna discusión, sin ninguna oposición ese conformismo que lleva al sesgo estadístico, teórico, doctrinario o ideológico de las ciencias sociales en detrimento de la especie humana.

De esta manera estas nuevas domesticaciones de las ideas y los individuos se les debe contraponer con nuevas ideas, mitos, críticas y por el contrario el individuo domesticar esta sociedad que nos niega la libertad y nos controla para que lo neológico permita cuestionarnos sobre el mundo, la sociedad y el rumbo de esta; y se afiance desde nuevos pensamientos complejos inscritas en el contexto, la multidimensionalidad y lo globalidad sin desconocer que no puede existir una cultura global sin desconocer las miles y antiquísimas y diversidad culturales

sociales locales; esto nos hace humanos y para que lo cognitivo sea más eficiente, porque nos han enseñado a ver el mundo aislado, no como un todo lleno de partes; lo que implica una nueva forma compleja, multidimensional y contextual de ver el mundo; aquí la especialización ha sido favorecida en detrimento del pensamiento complejo y de una inteligencia general que permita tener el conocimiento del mundo como un todo y no fragmentado, el homo economicus, egoísta, individualista y que solo busca su beneficio personal, primero yo.... y por ultimo yo; no el homo social, solidario y comunitario. El esclavo moderno (de su confort, de su dinero, de su relación costo beneficio...), y no aquel hombre social de las cavernas... humano y más humano; con los pies en la tierra, comunitario, vigilante y protector, cazador colectivo en fin un ser no un producto de las ambiciones de los moldeadores de autómatas psico -rígidos que reduce ese hombre complejo a autómata de la lógica mecánica y determinista de la mecánica artificial.

Ese autómata que produce la sociedad moderna y posmodernidad en la que se rechaza de progreso lineal, en la que la sociedad ha logrado avances no por añadidura más bien ese individuo innovador, creativo y transformador consciente del mundo; se le ha enseñado a ver las cosas descontextualizadas, disyunta, fraccionada, automatizado, reducida a la especialidad, compartimentada sin entender que ese ser fraccionado como lo dice Morín (1999) posee:

“La incapacidad de organizar el saber disperso y compartimentado conduce a la atrofia de la disposición mental natural para contextualizar y globalizar; carente de multidimensionalidad y con una ceguera que impide proyectarse a largo plazo y no entender y dar solución a los problemas globales” (Pág. 26).

La falsa racionalidad de la Inteligencia Artificial (I.A.) tecnocrática que es solo procedimental, que no es creativa, carente de imaginación y sin capacidad de innovar siempre necesita de ser compleja que le determine qué procedimiento debe seguir y qué instrucciones debe acatar no podrá reemplazar por ahora la complejidad del cerebro humano con millones de años de evolución. Todo ese afán de ganancia conducirá al agotamiento de los recursos naturales y a la destrucción del hombre y su entorno, ese moderno, soberbio ser de las cavernas sigue jugando con fuego e incendiando por enésima vez el Sahara, las estepas Rusas y el planeta con su

antorcha de fisión y fusión nuclear. Nos han enseñado a ver los fenómenos y problemas del mundo de una manera dispersa por partes y no la totalidad o con una visión global de los mismos.

Las revoluciones sociales, económicas, culturales, científica - técnicas y políticas que siempre han acompañado al ser humano se ha visto fortalecida como lo planteara alguna vez Alvin Tofle¹¹r, la revolución verde que desertifico entre otros sitios el Mesopotamia del Tigris y el Éufrates cuna de la civilización Occidental, la revolución industrial que esclavizo hasta la saciedad al hombre por el hombre y lo condujo a un ser mecánico-autómata que es un repuesto más de ese engranaje y la revolución científico-técnica que ha hecho de la ciencia una aplicación técnica casi inmediata una vez hecho el descubrimiento científico, gracias al microprocesador, a la I.A., el descubrimiento de los genomas en especial el humano ha permitido multiplicar los rendimientos al corto plazo pero jamás por esta vía los maximizará porque es excluyente, simplificante, reduccionista, monogenética y no biodiversa ni en lo biológico (cerebro), ni en lo mental y cultural porque desconoce lo complexus del planeta y de su ser social. Esta pseudo-racionalidad que desconoce el pensamiento complejo, sistémico y a largo plazo; impide a la vez comprender y apropiarse de un conocimiento pertinente para alcanzar una nueva percepción que de sí mismo tiene en su irracionalidad y humanidad, (su devenir histórico y proyección), y del mundo para de esta forma reafirmar que “el todo puede superar la suma de las partes”.

El bucle mamífero, reptil y humanidad se complementa con razón, afectividad e impulso al igual individuo sociedad y especie que son a la vez medio y fin, se relacionan e interrelacionan en la complejidad humana como parte de la unidad y diversidad humana como lo plantea Morin (1999): “Sapiens y demens (racional y delirante) faber y ludens (trabajador y lúdico) empiricus y imaginarius (empírico e imaginador) economicus y consumans (económico y dilapidador) prosaicus y poeticus (prosaico y poético)”.(Pag 279).

¹¹ ALBIN TOFLER: Fue uno de los primeros intelectuales que anticiparon el arribo de la era de la información y de la sociedad del conocimiento, a finales del siglo XX. Sus análisis sobre las nuevas tecnologías y la manera en que impactan a los negocios, los gobiernos, las familias y las personas, se han convertido en *best seller* mundiales y han sido traducidos a decenas de idiomas.

Hoy en día en la sociedad de la información se ve favorecida la producción, procesamiento y difusión de la información engendradora de poder que hace, a quien las posee y las que se usa en contexto, un ente altamente competitivo para una sociedad basada en ventajas competitivas como la actual y se hace más evidente cuando esa información la convertimos en conocimiento porque la comprendemos y la aplicamos como un desarrollo tecnológico desde los diferentes campos de la ciencia, es prioritario el manejo de la información y el conocimiento como factor de desarrollo tecnológico de un país. Este bucle de retroalimentación entre la información y el conocimiento desde la educación hasta cualquier campo de la ciencia posibilitan desarrollos y aplicaciones tecnológicas que Feed Back a sí y permiten producción de nuevos conocimientos y como es lógico se desarrollan también de manera consciente dominios y restricciones a los accesos a esas tecnologías que las podrías llamar de punta blandas y dura.

El mundo de los grandes productores del conocimiento científico y la tecnología se ven llamada a permitir el acceso directo sin el pago de regalías a esas patentes que faciliten la solución de los grandes problemas educativos (Tics, computadores para todos), sociales (hambrunas, sobrealimentación, desempleo...), ambientales (desastres, cambio climático global, desertificaciones, contaminación,... entre otras.), económicos (redistribución del ingreso), y políticos entre otros. Será necesario que aparezcan nuevos paradigmas sociales ya sea desde las sociedades o desde sus inteligencias múltiples de los científicos o de los organismos multilaterales y de la misma naturaleza del planeta que precipite un nuevo estado de conciencia más respetuoso del sistema planetario y de lo ecológico (sistema-ecológico).

Este mundo cada vez interconectado tiene aspectos ambientales, productivos, físico, químicos, sociales y políticos más interdependientes que nos debe llevar por esa rapidez de los cambios a unas nuevas formas de pensar, percibir, comprender, evaluar y actuar en la preservación de los sistemas ecológicos que admita seguir auscultando desde la capacidad inquisitiva del pensamiento complejo tomando como fundamento la teoría de la información, de los sistemas abiertos y cerrados y desde lo cibernético. Por consiguiente el nuevo paradigma no debe estar limitado a deducción o inducción, a lo reduccionista o estructuralista y ni mucho menos a las partes como sumas sino a sus interrelaciones con la totalidad, con una lógica sistémica, cibernética y una información como una nueva forma de comunicación y de la

organización o más bien de la auto- Eco- organización (“información/organización”), entendido desde los sistemas abiertos como la trasmisión del mensaje (ADN) que se auto-reproduce pero que a la vez se autodestruye.

Según Elena Guadalupe Rodríguez Roa (2001) enuncia que la racionalidad pragmático “*surgida de las prácticas consumistas, en donde las cosas resultan ser desechables, surge la racionalidad pragmática, en la que todo, incluidos los sujetos, se convierten en mercancías y objetos usables primero y desechables casi inmediatamente*” (Pág. 56).

Es por lo anterior y por esa racionalidad pragmática de la sociedad capitalista de mercado en donde la relación costo-beneficio, donde prima sobre cualquier otro concito, en el que se hace necesario, esa racionalidad occidental sea remplazada por un paradigma en el que el respeto a toda forma de vida planetaria y, sea el fundamento y la razón de Ser del Sapiens y no de Homo Economicus, mas del Homo Ludens, prosaico y Demens que del Homo Depredador. Tenemos tanto tiempo en el planeta Tierra cuanto energía tenga el sol y esto tiempo y espacio lo estamos desperdiciando acelerando por la ambición de ese judío errante que tiene sentimiento de culpa por haber matado a su hermano con la quijada del cuadrúpedo asnal.

Lo que hoy se viene a llamar la tercera gran transformación de la democracia dentro del ámbito de la mundialización o globalización la cual según Ulrich Breck (1988)

Se ve reflejada en “el ensanchamiento geográfico e incremento en el intercambio internacional, la revolución permanente de la información y las tecnologías de las comunicaciones, la exigencia en el respeto a los derechos humanos, el arraigo de corrientes icónicas de la industrias globales de la cultura, una política global y poli céntrica, (con actores internacionales con más poder y al servicio de las esferas y elites del poder como multinacionales, organizaciones no gubernamentales, la OTAN, ONU, FMI, BM, entre otros.), la pobreza global (pobreza absoluta y miseria total) y los daños y atentados ecológicos globalizados (Pág. 30)

No es más que la consolidación de la ley de la selva o de una economía de mercado donde sobrevive el más fuerte y se prioriza los intereses del capital financiero por encima de cualquier estado anteponiendo sus interés supranacionales ya sea por la presión económica o militar como sucede hoy en día en estados nacionales que nunca lo han sido ni los serán.

Para lograr eliminar las desigualdades y poder llegar a una justicia distributiva esta cada vez mas utópica en la que el neoliberalismo imperante esgrime que según Galindo (2005) expresa: “dar a cada uno según sus méritos sin importar para nada sus necesidades” (Pág. 63) se ve aquí reflejado el Darwinismo “vive el más fuerte el monopolio, el duopolio y oligopolios según la ley de la selva, en lo social el cual es contundente; según estas tesis Galindo (2005) “los pobres no tienen por qué quejarse, no aportan nada y, a cambio, con la lógica del libre mercado, se les da nada; Ricos serán más ricos y los pobres más pobres...” (Pág. 63), porque la justicia distributiva es dejada a las leyes del libre mercado y a un estado que por medio de sus políticas sociales establezca eliminación de las desigualdades sociales y distribución de los ingresos para los menos favorecidos.

Y como una de las principales características de la “ley de mercado” es la de obtener los mayores réditos o beneficios, no se preocupa por los más desvalidos y por ende entra en la esfera política una tercera gran transformación de la democracia, la dictadura del mercado al servicio del gran capital financiero especulativo y las esferas del poder.

La competencia perfecta no existe porque predominan los monopolios expresado en los poderes de las multinacionales, de organismos multilaterales y otras instituciones que expresa sus poderes supranacionales que avasallan, imponen recetas, desarrollos, etc.; de donde el poder económico (privado) se subroga un poder político y social (público), el primero de origen no democrático. La libre competencia queda supeditada a los monopolios y oligopolios o lo que he denominado la dictadura del mercado por sus acuerdo tácitos o explícitos en el reparto del planeta.

El capitalismo liberal o de mercado ha sido incapaz de eliminar la pobreza, las hambrunas más bien acude a sus organismos internacionales que como sucede hoy, en el cuerno de África

pasa la ponchera entre los países ricos para hacer la caridad judío-cristiana de dar de beber al sediento y dar de comer al hambriento, sin que se vislumbre una solución definitiva a este problema en parte provocado por las esferas del poder. Por otro lado hay cada vez mas desequilibrios sociales, ambientales, más injusticia e ignorancia que no se refleja en la mayor atención en empleo, salud, vivienda, seguridad alimentaria y mucho menos en políticas educativas los excluidos, más bien se confirma la premisa de el Libertador Simón Bolívar “en la que un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción”.

El capitalismo neoliberal idealiza la economía de mercado todos compitiendo contra todos, cuando uno de su postulados es que en el mercado habrá libre información, libre movilidad de los factores productivos; cuando sabemos que los que tiene el poder tiene razones de peso y de pesos para tener información privilegiada que los beneficia desde sus posiciones de privilegios y poder.

Los marginados por el mercado globalizado y las victimas del mismo, los empobrecidos son cada vez más, basta con mirar no solo el tercer mundo sino los pobres en Estados Unidos y por ende en los países desarrollados y emergentes (como sucede hoy en la crisis de la Comunidad Económica Europea con la crisis que se presenta en Portugal, Italia y Grecia); que con esas mismas políticas del “libre mercado” flexibilizan las normas laborales en donde se eliminan las más mínimas garantías de las prestaciones sociales y seguridad social en beneficio del capital financiero o se crean leyes de seguridad ciudadana que eliminan garantías a la protesta y más bien se judicializa a quienes participan en estas; por esta y múltiples razones muchos ven al “*Estado Colombiano como un Estado no viable o fallido*”¹² ya que los padres de la patria

¹² AMÉRICA LATINA Y LOS ESTADOS FALLIDOS: El debilitamiento de la democracia puede traducirse en el desplome de los niveles de gobernabilidad, lo cual, en caso extremo, desemboca en el surgimiento de un Estado fallido. La publicación del Índice de estados fallidos por parte de la revista Foreign Policy y el Fund for Peace (Fondo para la Paz), donde se enumera una lista de 60 países del mundo con mayor riesgo de caer en dicha categoría, ha provocado una acalorada polémica. La lista está encabezada por Costa de Marfil, la República Democrática del Congo, Sudán e Irak. El método usado para el estudio fue el denominado CAST methodology, que consiste en: coleccionar datos relevantes del conflicto, desarrollar una cronología completa de eventos y seleccionar datos importantes y tendencias. Luego, se utilizaron 12 indicadores económicos, sociales, políticos y militares; y se les asignaron números del uno al 10. Los indicadores tomados en cuenta fueron: Aumento de la presión demográfica; movimientos masivos de refugiados; herencia de venganza; escape masivo, crónico y sostenido de seres humanos; desarrollo económico desigual; declive severo y brusco de la economía; criminalización y deslegitimización del Estado; deterioro progresivo de los servicios públicos; violación generalizada de los derechos humanos; aparato de seguridad con un Estado dentro del Estado: ascenso de una elite excluyente e intolerante; y la intervención de otros estados y de factores externos.

entregan la educación, la salud eje fundamental de la política social en los países desarrollados al sector privado en el que pauperiza las condiciones de vida de los ciudadanos colombianos.

Un estado no viable en la que desde el estado Colombiano o los Estados Unidos de Norte América entrenan grupos paramilitares bajo la política de los conflictos de baja intensidad y se auspician guerras sucias en todo el subcontinente Latinoamericano como reconoció la Empresa Chiquita Brams que auspicio la Masacre de las Bananeras a comienzo del siglo pasado denunciada por el inmolado líder Liberal Jorge Eliecer Guitan y fue condenada en los tribunales de justicia en Estados Unido de América del Norte en la presenta década. Como afirman las ideas de O'Donnell ¹³: “Un Estado que no es capaz de hacer valer su legalidad, sustenta una democracia con baja intensidad de ciudadanía”, esto pasa exactamente en Colombia el pasado congreso más de 100 parlamentarios, fueron electos con dineros de los narcos en cada uno de los dos períodos del parauribismo, del patrón de guarniel, poncho, caballo, sombrero y matón, anti demócrata y autoritario; habla de un estado comunitario en el que solo caben la democracia y ciudadanos de las moto sierras y los fusiles de narcos y paras. Unos grupos guerrilleros que perdieron su norte político y encontraron su norte como narcotraficantes, en el despojo de tierras y el asesinato selectivo parte de la política de baja intensidad y otros planes como el Plan Cóndor contra la oposición política y las organizaciones sociales sindicales y populares , en donde tanto estos actores armados legales e ilegales del paramilitarismo y narcos propiamente dichos participan de forma directa o indirecta del despojo de tierras, desplazamiento forzado y desaparición forzada y otros delitos de lesa humanidad, genocidio, magnicidio, crímenes de guerra entre otros. El 13 de noviembre el Canal Cable Noticias, presenta la entrevista del Mercenario Israelita Yair Klein en una audiencia con el Tribunal superior de Bogotá denuncia a expresidente Colombiano que aporto como ganadero al entrenamiento de las bandas armadas conocidas como paramilitares, acusa además, a organizaciones ganaderas y el apoyo del Ministerio de Agricultura con balas aportadas por El Ejército Colombiano donde la Justicia Penal

¹³ O'Donnell describió con singular precisión el modelo de las dictaduras militares en su libro El Estado burocrático autoritario, publicado en 1982, en las postrimerías del gobierno militar y convertido en un clásico de la ciencia política. Previamente, se había volcado al estudio del funcionamiento del poder en el libro Modernización y autoritarismo (1972), concebido durante el régimen de la Revolución Argentina, que derrocó al gobierno de Arturo Illia. Muy crítico de los gobiernos militares, afirmó una vez que "el Proceso no sólo destruyó el Estado, sino que lo gangsterizó".

Militar absolvió al General Janine Díaz acusado ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos por crímenes de Lesa Humanidad.

Por otro lado la oposición y los maestros según la Escuela Nacional sindical aportan más de la mitad de los muertos en relación a la violación de los derechos humanos, las garantías políticas de la oposición y los derechos de los sindicalistas y en especial maestros. En estos aspectos de violación de los derechos humanos ya conocidos y denunciados ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de los Estados Americanos y la Organización de las Naciones Unidas; ya que el hecho de pensar de manera diferente nos lleva a colgarnos una lápida al cuello, porque la ignorancia intelectual de la dirigencia política conduce a que se consolide viejas figuras del gamonalismo y caudillismo que se creía eliminadas. Es de Considerar que por más que se de educación para la democracia, se de educación para la ciudadanía para actuar en la vida política esto no será viable mientras no se cambien esas viejas formas de hacer política clientelista, corrupta e intimidante.

De otro modo no basta con formar ciudadanos para consolidar la democracia desde la política, a esto hay que sumarle unas mayores garantías que faciliten la formación de organizaciones sindicales, populares, campesinas, comunitarias, no gubernamentales, etc., que redunde en movilidad social provechosa para la democracia; es fundamental que democratice la propiedad sobre la tierra, se financie adecuadamente la educación en todos sus niveles; en las que la universidad enfatice su misión en la formación de investigadores, la construcción de la ciencia y la transferencia, adaptación y apropiación de la tecnología; que la formación técnica y tecnológica para el mercado laboral se fortalezca con verdaderos paquetes tecnológicos y se realicen desde los grados décimo y undécimo una preparación a los estudiantes para el ingreso a las universidades y al SENA con las experiencias exitosas cooptadas.

2.4 Currículo.

Como lo plantea en cuanto al currículo Amador L. H. (2011) “los procesos en la escuela “problematizan las dinámicas que se sostuvieron a lo largo de la historia y que se manifiestan

entre otros aspectos en:

- *“Organizaciones educativas piramidales – de orden y mando.*
- *Un sentido patriarcal de la “autoridad” que se hace sutil en visiones y acciones de la cultura escolar.*
- *Pérdida del sentido de lo que se hace y por qué se hace;*
- *Alienación en la comunicación;*
- *Negación de lo subjetivo y aumento de la violencia autodestructiva y colectiva;*
- *Una educación centrada en el “conocimiento disciplinar escindido de la realidad”. (Pág. 45).*

Lo que estaba fundado en pedagogías conductistas desde los modelos de gestión hasta lo pedagógico, organizaciones totalmente jerarquizadas en todos los niveles del Sistema Educativo desde el Ministerio, Secretarías, Instituciones Educativas y por último en el aula con los estudiantes donde la autoridad debería tener un orden de mando dado por el maestro; esta cadena de mando jerarquizada que limita la imaginación y la inteligencia por su estilo feudal de la autoridad; la descontextualización de los procesos de enseñanza aprendizaje en la que se acumulaba información sin ser comprendida y por ende ser aplicada o contextualizada en el ámbito social, laboral, cultural, político y económico del sujeto pasivo de la educación; esta alienación de la comunicación que no soporta el ruido de lo distinto y nuevo y que niega que el educando tome la iniciativa; toda forma de conocimiento alejada de la cosmovisión de la comunidad chamánica desconociendo la parte espiritual y subjetiva de la persona que está ligada a otras formas de percepción y explicación del universo y por último la soberbia del conocimiento disciplinar aislado en su especialidad y desconociendo la multidisciplinaridad, transdisciplinaridad e interdisciplinaridad del conocimiento y la educación.

Con base a experiencias internacionales en América Latina se requiere transformar el Sistema Educativo en el corto plazo según el Ministerio de Educación Nacional en el Plan Sectorial 2010 – 2014 en los siguientes aspectos:

- *Modelo Pedagógico: Currículo-Materiales de ayudas-Libros de texto*

- *Infraestructura de apoyo: Infraestructura física-Necesidades básicas de apoyo*
- *Gestión de Desempeño: Evaluación aprendizaje-Metas de resultados-Compensación e Incentivos-Tiempo de instrucción o escolar-Padres y Comunidad*
- *Acompañamiento y formación de docentes*

Estas nuevas formas y posibilidades de asumir la educación desde los procesos de enseñanza-aprendizaje centrado en un nuevo modelo pedagógico que incluya un nuevo currículo basado en metodologías activas, con contenidos contextualizados en la que el educando asuma como un proyecto de vida las competencias ciudadanas y para la ciudadanía, las laborales, (intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas, empresariales y para el emprendimiento), que sean a la vez pertinentes para el desempeño en cualquier contexto.

Estas nuevas formas y posibilidades de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser deben ser incorporadas a la educación desde lo pedagógico en el cual se realice seguimiento y sean sostenibles en el tiempo conociendo las políticas de articulación de la educación al sector productivo lo que implica conceptualizar, como identificando el que se necesita y retomar las experiencias exitosas; el analizar el entorno productivo y la situación de los egresados en cuanto a tendencias, necesidades, ofertas y demandas del mercado y que los caracteriza; la revisión y actualización permanente del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se responda a el proceso de transversalización de las áreas y a la incorporación de las innovación de las Tics, a los procesos pedagógicos e investigativos en el aula y ,desde el aula; el establecimiento de convenios con el sector productivo y labora, haciendo énfasis de la institución educativa dotación de equipos y herramientas pedagógicas para su desempeño con calidad. Articular las competencias generales laborales al currículo teniendo como base el PEI y las necesidades, fortaleza y oportunidades que presentan el contexto productivo e institucional y por último los proyectos de emprendimiento que potencien la educación al mundo productivo.

Aquí cabría pensar en los textos de apoyo, los equipos y materiales didácticos en las que median los procesos de enseñanza aprendizaje como las Tics con los software y hardware o equipos de computo suficientes en cantidad y calidad, con conectividad permanente al resto del mundo. Es indispensable que se trabaje y se innove entorno al diseño y aplicación de software

aplicado a las distintas áreas de la educación que permitan estos contenidos educativos digitales con multiplataforma sean producidos y distribuidos en las instituciones educativas, es necesario el desarrollo de proyectos educativos de investigación aplicada (semilleros de investigación), y se forme a los docentes actuales en programas de Educación Superior Virtual en pregrado, especializaciones, maestrías, doctorados y pos-doctorados que involucre a toda la cadena productiva del sector educativo.

El currículo debe tener como componente innovador las Tics, las pedagogías activas proyectos educativos de investigación aplicada en los énfasis de las instituciones educativas, en lo pedagógico y diseño de software para lo que es indispensable el tiempo, la adecuada remuneración de educadores y los recursos de todo tipo en la formación de semilleros de investigación desde la escuela.

Por otro lado la Evaluación de la Gestión de Desempeño debe comprender: evaluación aprendizaje que permita innovar, mejorar permanentemente el software diseñado que media el aprendizaje; la evaluación de las metas y los resultados que a la vez permita establecer escalas de compensación e incentivos a docentes, estudiantes e instituciones educativas reales contantes y sonantes; el tiempo de instrucción o escolar debe estar mediados por tiempos iguales en lo teórico y lo práctico que permita al educando el desarrollo en contexto de estas competencias adquiridas y por último y no menos importante el involucramiento de los padres y la comunidad en la formación de ciudadanía y con competencias ciudadanas.

En el texto Pensar en Tiempos presentes hacia una pedagogía Emergentes Amador (2011):

Pensamiento complejo es un pensamiento atento a los signos de los tiempos actuales, de la cultura... El pensamiento complejo reconoce el todo en la parte, la problemática general en el problema particular; ... Pensamiento complejo; pensar un acontecimiento en términos de varios temas (biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, políticos, antropológicos) y de varios enfoques, permite intentar el pensamiento de la complejidad (el todo organizado)... Denominar “Pensamiento de la Complejidad”, pues es un pensamiento situado en contexto,

en mundanidad planetaria, supone un mundo en multiformidad, devenir, transformación, y tal pensamiento se liga a ese mundo por una necesidad vital.”
(Pág. 48)

El pensamiento complejo debe estar inscrito en la cultura de la globalidad terrena, que se enfoca en la teoría de los sistemas, la teoría de la información y en el cibernética de esa máquina viviente y artificial; nos han enseñado a ver un mundo fragmentado sin ver su totalidad o del todo organizado, se conjuga la multidisciplinaridad mas que la especialidad, dentro del “contexto planetario” el pensamiento complejo implica pensar desde lo biológico, lo político, lo psicológico, lo sociológico, económico, antropológico, político... de tal forma que se llegue a un todo organizado en equilibrio y en desequilibrio.

El que estemos inmersos en una sociedad de la información, que más bien parece una era de la desinformación porque tanto en los medios masivos de comunicación hablados, escritos, mediados por la virtualidad de las Tics hay más ruido y es más notable este que cualquier otra forma de información que se pueda llevar a comprender y a usar en contexto. Acompañamiento a la Institución y la formación de docentes, estrategia que permite en las I.E: -Mejorar Aprendizajes, Mejores prácticas de aula. Que es la base de la política educativa del plan sectorial según el Ministerio de Educación Nacional él se observa en el siguiente gráfico.



FUENTE: Ministerio de Educación Nacional. Plan sectorial de la Educación 2010 -2014, María Fernanda Campo Saavedra. Bogotá.
Fecha: Agosto de 2011.

2.5 Megatendencias en la era Planetario.

Según el ensayo y los estudios realizados por la World Future Society (Brockert y Braun, 1997: 195-200) las nuevas tecnologías llevarán a que la escuela se vuelva caduca y obsoleta según el autor pero vemos por otro lado los grandes movimientos sociales en el mundo desarrollado o primer mundo, en el segundo mundo e inclusive en el tercer mundo que se oponen a esas mega tendencias en la era planetaria a saber:

- *“Internet crecerá, será más influyente y se extenderá por todo el planeta”*. Es una verdad de apuño pero que ya es imposible de detener y será el nuevo aparato de alineación de la *masa media*, esa población que se mueve por donde circula el inconsciente colectivo fácil de manipular, poco ilustrada y no educada en la disciplina del pensar crítico o de la academia que hacen a las personas selectivas y utiliza las nuevas tecnologías como un medio y no como un fin de su devenir intelectual, académico o científico.
- *“Una cultura mundial dominará a todas las personas”*. Se perderán muchas culturas y surgirán otras nuevas. Apenas se empiezan a aislar de la economía capitalista de mercado aquellas culturas que aun en el tercer mundo que no quieren participar en ese juego de la oferta y la demanda o la mercantilización de la cultura, cuando estas asumen su propia educación se empieza por la recuperación de las tradiciones orales, los ritos, sus cosmovisiones y su acervo como comunidad que los fortalece más que dividirlos, ese sentido de pertenencia y apego comunitario que no lo da el mercado.
- *“Aumentará la velocidad de los cambios tecnológicos, sociales y culturales”*. Pero también se pondrá más en riesgo el medio ambiente lo que llevará a grandes desastres ambientales, hambrunas, sequías, incendios, terremotos, avalanchas, derrumbes, Huracanes, tsunamis, el terrorismo se afianzará producto de la imposición de los fundamentalismos dominantes (anglicano-judío-cristiano) representante del fundamentalismo de mercado en su afán por seguir manteniendo altas tasas de ganancia y una relación de costo-beneficio más propia de las multinacionales y transnacionales con

rendimientos globales, las flexibilizaciones en la vida laboral y la pauperización de los salarios harán más complejas las luchas sociales las cuales se extenderán como pólvora y con un objetivo global el rescate de las culturas locales y el regreso a un mundo menos convulsionado y sostenible.

- *“La realidad virtual sustituirá progresivamente a la experiencia directa”*. Pero como existirá más tiempo para el ocio y mejores ingresos se afianzará la tercerización de la economía la cual será la nueva manera de hacer la riqueza con las nuevas tecnologías y el tiempo para el ocio a través del turismo, los servicios financieros y el comercio.
- *“La existencia de tantos conocimientos implicará replantearse lo que en realidad deberán aprender los jóvenes”*. La educación para el trabajo será la nueva forma o manera en que el conocimiento y trabajo tenga razón de ser y este se hará desde la casa o centros virtuales en que las Tics coadyuvaran por la red de producido en la jornada laboral y se enviaran a empresas en cualquier parte del planeta en donde la remuneración será de alto nivel, para lo cual se pagará por trabajo terminado o destajo en especial en aquellas áreas y profesiones liberales de diseño de software, publicidad, economía, contaduría,... etc.; en los campos de asistencia técnica, asesorías, consultorías en especial en el tercer sector de la economía.
- *“Los contenidos de la formación llegarán a casa “prefabricados y envasados”*. Lo que hará individuos más solitarios, individuales, neuróticos, hipocondriacos y con nulas o pocas capacidades de socializar con el vecino de carne y hueso más cercano y se dará mayores de interactuar virtualmente con el que está a miles de kilómetros de distancia estableciendo nuevas formas de interacción social.
- *“Las aulas agruparán a escolares con intereses y capacidades marcadamente diferentes”*. Para lo que se necesitará un mediador educativo con mayores capacidades de atender estas diferencias en intereses y capacidades, de tal forma que se hace necesario la conformación de equipos multi , inter y transdisciplinarios con múltiples capacidades, competencias y conocimiento en disímiles áreas de formación.

- *“Se potenciarán los estudios a distancia”*. Con el auge de proyectos educativos de investigación aplicada en los énfasis de las instituciones educativas y diseño de software y la formación virtual en la educación superior se extenderá a los demás niveles de la educación y a los programas técnicos y tecnológicos por competencias y formación universitaria por ciclos, como parte de la “era de la información y el conocimiento” o la sociedad de las nuevas tecnologías y la masificación de esta.
- *“Los profesores estarán destinados a fabricar programas informáticos y a mantener y controlar a los escolares en sus estudios y en su comportamiento”*. Como parte de la investigación aplicada el diseño y aplicación del software en las distintas áreas del conocimiento permitirán potenciar las capacidades de aprender de los educandos y por ende de ser cada vez más autónomos y libres para determinar sus proyectos de vida.
- *“Se extenderá el aprendizaje durante toda la vida”*. Los desempeños laborales llevará a que los trabajadores y empleados estén permanentemente inmersos en la búsqueda de nuevos aprendizajes producto de los permanentes y rápidos cambios tecnológicos, la vida laboral y el tiempo de jubilación se extenderá al igual que la esperanza de vida.
- *“Se fomentarán los trabajos creativos con la informática”*. Estos se aplicarán cada vez más a la robótica, al control numérico computarizado, al diseño asistido por computador y a la manufactura asistida por computador al igual que a los programas de inteligencia artificial, al espacio, al entretenimiento y a la televisión interactiva y múltiples campos de la imaginación y la creatividad humana.
- *“La productividad aumentará rápidamente, el nivel medio de vida crecerá y las diferencias sociales se incrementarán considerablemente”*. Las personas sin educación serán los excluidos y pobres de la era de la información y el conocimiento, el nivel de vida aumentará pero la calidad de vida disminuirá las malas prácticas de las industrias alimenticias y la necesidad de producir alimentos para una población creciente incrementará los problemas de sedentarismo y obesidad ligado a estos altos niveles de

productividad y nivel de vida.

- *“Los gobiernos sólo tendrán un control muy limitado sobre el tráfico de las autopistas de la información y sus decisiones estarán más influenciadas por los ciudadanos”*. Con excepción de los que Estados del primer mundo que tienen grandes desarrollo de Hardware y Software y por consiguiente grande desarrollo de las plataformas de las Tics han desarrollado legislaciones, procesos de encriptamiento y bloqueo de las plataformas de tal forma, que no pongan en riesgo su seguridad nacional.
- *“Las nuevas tecnologías potenciarán la inactividad física, lo cual repercutirá también en la salud física y mental. Al mismo tiempo, influirán negativamente en la capacidad de pensar y en la forma de decisiones autónomas”*. Sumado a los problemas de obesidad por la falta de actividad física y la mala alimentación se perderá calidad de vida y se incrementarán las enfermedades mentales y cardiovasculares en todas las sociedades mundiales. Se elevará el nivel y calidad de vida en el campo por encima de la ciudad. El uso de la Tics genera sedentarismo y traerá nuevas ansiedades, estrés, adicciones, ludopatías, manías; que terminaran en nuevas enfermedades mentales o compulsiones y que al postre se convertirán en pandemias de la posmodernidad.

Por otro lado, Ulrich Breck, coincide en algunos acápites planteados anteriormente en lo que el autor considera (1988):

La globalidad nos recuerda el hecho de que, a partir de ahora, nada de cuanto ocurra en nuestro planeta podrá ser un suceso localmente delimitado, sino que todos los descubrimientos, victorias y catástrofes afectarán a todo el mundo y que todos debemos reorientar y reorganizar nuestras vidas y quehaceres, así como nuestras organizaciones e instituciones, a lo largo del eje local-global. (Pág. 38)

2.6 Manifestaciones del Fenómeno de la Globalidad.

La globalidad se manifiesta en ocho fenómenos palpables:

- *“El ensanchamiento del campo geográfico y la creciente densidad del intercambio internacional”.*
- *“El carácter global de la red de mercados financieros y del poder cada vez mayor de las multinacionales”.* Este poder de los organismos supranacionales tanto del Fondo Monetario Internacional, la Banca Multilateral y Privada, la OTAN, la ONU, la OEA, la OMC entre otras; el papel cada vez mayor de las multinacionales en la incidencia en la explotación de los recursos naturales y el traslado de los procesos productivos a través de la maquila, el outsourcing, entre otras formas de contratación de los procesos productivos.
- *“La revolución permanente en el terreno de la información y las tecnologías de la comunicación”...*
- *“La exigencia, universalmente aceptada, de respetar los derechos humanos”,* hoy se ve la doble moral desde las ONU sobre las resoluciones de la violación de los derechos humanos en el tercer mundo pero los Estados Unidos de América entre otros países especialmente perteneciente han respaldado y violado los derechos humanos ya sea por omisión o acción como el caso del atentado terrorista de 9-11 y las torturas de la comunidad islámica o árabe en la Base Militar de Guantánamo bajo la égida de EE.UU. y la ONU.
- *“Las corrientes icónicas de las industrias globales de la cultura”.* Expresada en las imágenes y la publicidad de las industrias globales y de los productos globales, el desarrollo de estereotipos por medio de las Tics como factor alienante de la sociedad global y el establecimiento de “valores” y éticas subyacentes a los procesos de mundialización.
- *“La política mundial pos internacional y poli céntrica: junto a los gobiernos hay cada vez más actores internacionales con cada vez mayor poder (multinacionales, organizaciones no-gubernamentales, Naciones Unidas)”* Reflejado en leyes y justicia internacional ya sea por los tribunales establecidos a nivel del derecho internacional o

la Corte Penal Internacional entre otros organismos, desnacionalización de mercados y fronteras.

- *“El problema de la pobreza global”*. Ya lo he planteado con los actores globalizantes, los globalizados y los excluidos en todas sus formas en los social, económica, política, del capital humano entre otras. Esta economía de mercado o capitalismo salvaje concentrara más la riqueza el rico será más rico y el pobre cada vez más pobre y marginado, es así que según cifras de la FAO para el presente año (2012) tenemos 1.000.000.000 de persona con problemas de subalimentación y 1.500.000.000 de personas con sobrealimentación generadora de cardiopatías, sobrepeso, hipertensión, diabetes, tabaquismo, alcoholismo entre otras hábitos poco sanos adquiridos por el sedentarismo vivido en sociedad moderna siendo el principal problema de salud de la sociedad posindustrial y poli-céntrica.
- *“El problema de los daños y atentados ecológicos globales”*. El afianzamiento de los desastres ambientales producto de la descompensación ecológica y de la contaminación reflejándose en el cambio climático global. El caso de los conflictos interculturales como el caso de los conflictos ente el fundamentalismo capitalista de EE.UU. y el Islámico.

Según Ulrich *“La miseria es jerárquica... El smog es democrático....”* La penetración de los capitales financieros, comerciales e industriales permitirá que las economías sean cada vez más interdependientes en lo económico, los conflictos interculturales, la complejización de las luchas y protestas sociales globales y los fenómenos políticos y culturales. Se presentaran procesos de desnacionalización de los mercados vs mercados globales, de las leyes (Justicia Internacional) y las políticas con la conformación de bloques económicos con parlamentos únicos por bloque como el europeo. Esta será una sociedad planetaria que más allá de los límites de la frontera, creencias religiosas, etnias, ideologías, doctrinas y dogmas, etc. Establecerá una cultura planetaria globalizante con globalizadores, globalizados y excluidos, se presentaran cambios culturales en los valores, en los hábitos de consumo, la familia nuclear desaparecerá y aparecerán nuevas formas de familia con poca pertenencia a esta y solo se mantendrá la familia con la figura paterna o materna que le toque asumir a la persona, el individualismo se acentuará y será la expresión más amplia de la libertad individual y se procurará mas por la defensa de los

derechos humanos de aquellos grupos sociales más vulnerables en aquellas sociedades más civilizadas y con mayores niveles de tolerancia. Esta será una sociedad cada vez más desigual y pobre porque la concentración de la riqueza se dará más en los centros de poder como producto de la división internacional del trabajo y los grandes avances tecnológicos y dominación del capital financiero mundial.

El potenciar a aprender y a pensar se evidencia en la posibilidad del estudiante de llegar al aula después de haber consultado sobre el tema y tendrá capacidad para refutar, cuestionar o aportar al tema de clase; será más propositivo o simplemente no será el único referente sumado a la capacidad crítica que implica el auto aprendizaje el transformar la información de las redes en conocimiento, al ser comprendido al igual que su aplicación en contexto dando significado al significativo y al mismo significado de donde la incursión en las metodologías activas como las aplicadas en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), basada en la evaluación por procesos desde sus contenidos hasta las competencias de los aprendices; aquí enseñar no es la base del aprendizaje por el contrario el aprender a aprender, aprender a ser (lo axiológico) y aprender a hacer con pensamiento independiente, autónomo, crítico, analítico, dando solución a los problemas en las diferentes disciplinas; contrario al pensamiento totalitario y por el contrario se estimula la diferencia en el pensar mejorando la capacidad de la imaginación, la creatividad y las ideas.

En los asuntos relacionados con la flexibilización en el proceso enseñanza-aprendizaje como en algunos procesos de las metodologías activas la mediación de los aprendizajes permiten ver al docente mas como un asesor, un coadyuvante en el aula y no el dictador, el sabelotodo, autoritario, inflexible, carente de dialogo de tal forma ya sea aprendizajes basado en preguntas o cualquier método activo este hará consciente de la necesidad de aprender como proyecto de vida y de superación personal de ser más persona autónoma, productiva, con compromiso, responsabilidad, autoestima y un creador propositivo que nos aborda los problemas sino que también entrega alternativa de soluciones.

La tercera lectura de “La crisis de acogida” se va a ver afectado por el afianzamiento del individualismo como factor de éxito, el homo economicus, en el que primero yo, segundo yo y

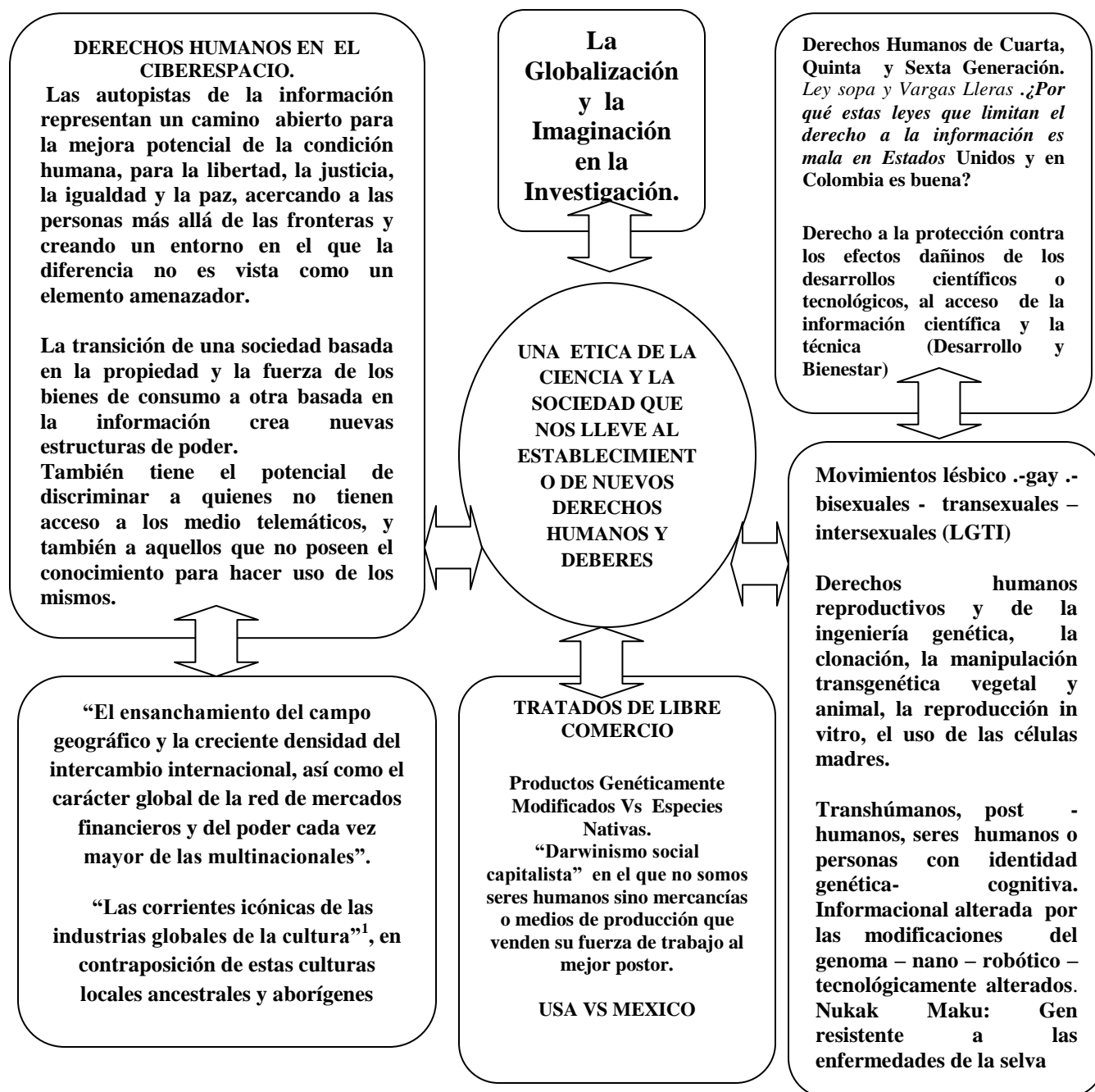
tercero yo; el hombre es egoísta por naturaleza cada vez que se brinda a los demás es porque existe y existirá una relación de costo beneficio como lo plantearon los clásicos David Ricardo y Adam Smith, esta gran movilidad de los del capital humano al igual como se da en el capital financiero y como se da efectivamente desde hace muchos años en la Unión Europea en la que no existe frontera laborales, lo que conducirá a la desaparición de la organización social como la conocemos, más bien será un cumulo de intereses científicos, comerciales, laborales entre otros de estos grupos sociales mediados por las Tics que en la mayoría de las veces el contacto es solo virtual desapareciendo esa capacidad humana de la percepción directa del otro, donde surgirán nuevos valores y estos serán los fundamentales en estas nuevas sociedades de la información y el conocimiento en donde las personas optan o no por estos cambios paradigmáticos o desordenes en que conducen a nuevos ordenes donde la construcción de una cultura global lleva a la eliminación de otra.

3. UNA ETICA DE LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD QUE NOS LLEVE AL ESTABLECIMIENTO DE NUEVOS DERECHOS HUMANOS Y DEBERES

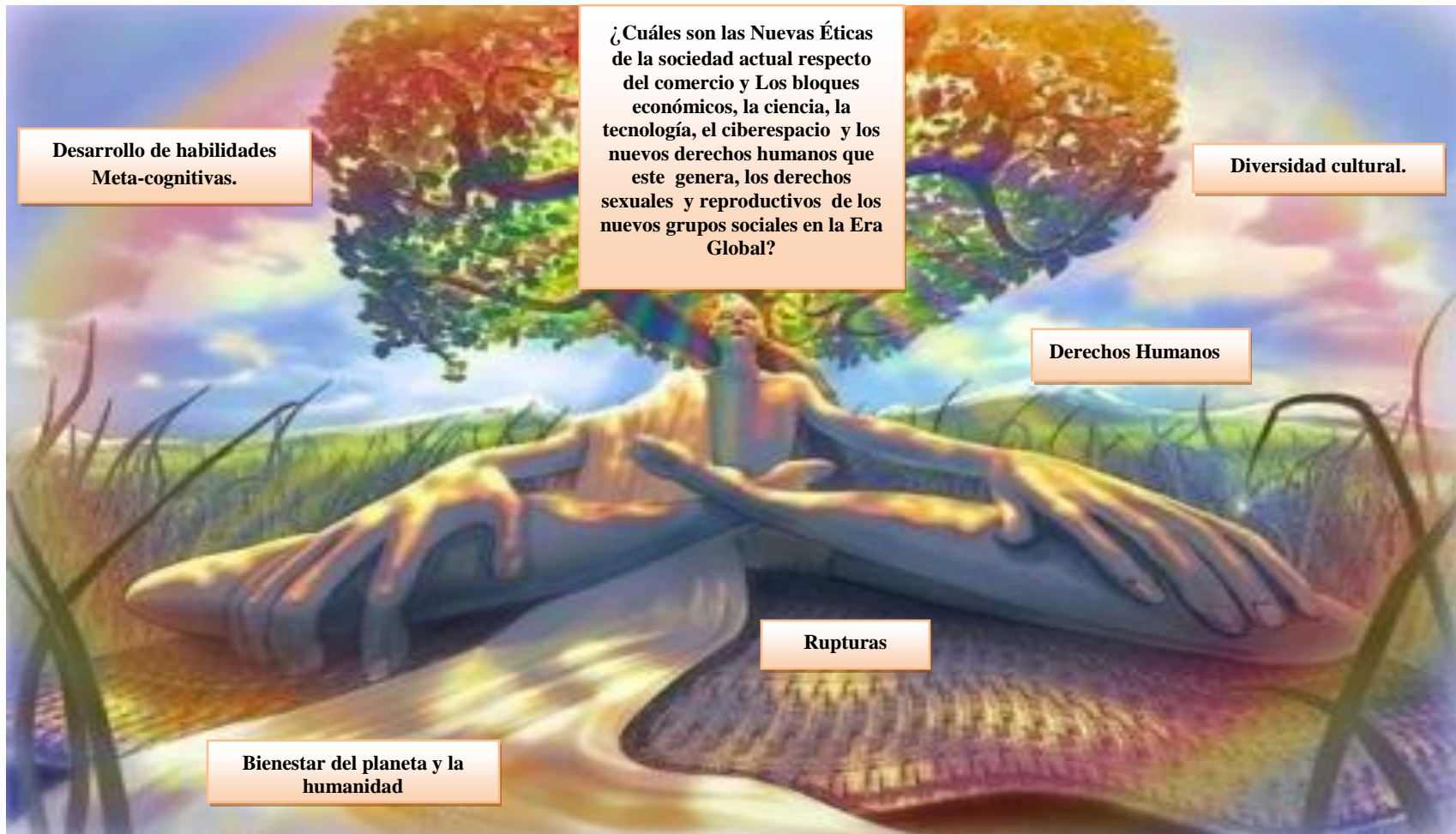


Fuente de Imagen:
<http://www.google.com.co/search?q=recolectores+de+cafe+en+ Colombia>.
Fecha: Enero de 2013

CIRCUITO RELACIONAL 2



CIRCUITO RELACIONAL 3

**Circuito Relacional # 2.**

Fuente de imagen: <http://plazasesamo-educacion.bligoo.com.mx/esquema-de-los-desafios-de-la-era-planetaria>

Fecha: Enero 24 de 2013.

¿Cuáles son las Nuevas Éticas de la sociedad actual respecto del comercio y Los bloques económicos, la ciencia, la tecnología, el ciberespacio y los nuevos derechos humanos que este genera, los derechos sexuales y reproductivos de los nuevos grupos sociales en la Era Global?

3.1 La Globalización y la Imaginación en la Investigación.

“La exigencia, universalmente aceptada, de respetar UNA ETICA DE LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD QUE NOS LLEVE AL ESTABLECIMIENTO DE NUEVOS DERECHOS HUMANOS Y DEBERES los derechos humanos” planteadas desde una de las 8 megatendencias según Ulrich Breck asunto que está siendo violado por ese mundo unipolar¹⁴ que está imponiendo su modelo de desarrollo basta con mirar la guerra del Congo¹⁵ que obedece a esas transnacionales y multinacionales que desde los estados altamente desarrollaron financian estas guerras por los recursos estratégicos que poseen estas naciones pobres como el coltan (tantalio y columbita), uno de los commodities que son indispensables para el desarrollo de baterías de larga duración para los satelitales, computadores, teléfonos y otros aparatos electrónicos de última tecnología necesarios para el desarrollo de la Tics que el mundo requiere.

Los imperios neoliberales y globalizados siguen aplicando desde ya su máxima económica “comprar barato y vender caro”, que combinado con la división internacional del trabajo en la que unos países son productores de materias primas y los colonialistas, luego neocolonialistas y hoy neo-imperialistas neoliberales globalizados “productores de productos procesados”, incluyendo a aquellos países emergentes y sumándole la “teoría Malthusiana” de la guerra ya no como control de la natalidad sino más bien como una forma de apoderarse de una vez por todos de los recursos naturales estratégicos e inclusive si es necesario, también el territorio.

¹⁴ unipolaridad político-militar del imperialismo es un fenómeno que no admite cuestionamiento en las actuales condiciones, mientras que la hegemonía que trata de ejercer el hegemonía mundial, o sea, Estados Unidos de América es cuestionable en algunas de sus expresiones y, por tanto, no es tan absoluta a pesar del poder económico, científico-tecnológico, militar, mediático y político que tiene este país.

¹⁵ La Primera Guerra del Congo (1996-1997) fue una guerra de 9 meses desarrollada en Zaire que tuvo el objetivo de derrocar al dictador nacionalista Mobutu (apoyado por EE. UU.). La Segunda Guerra del Congo fue el conflicto armado que tuvo lugar en gran parte del territorio de la República Democrática del Congo (el antiguo *Zaire*), con posterioridad a la Primera Guerra del Congo.

Lo anterior, ha conducido a la ventaja competitiva dada por los grandes avances tecnológicos a que no solo despojen a los países pobres de sus recursos estratégicos, sino que por medio de la flexibilización del mercado laboral en condiciones de precariedad, estimulado por las potencias desarrolladas, se ha despojado al trabajador de condiciones de trabajo dignas al igual que su remuneración; este “salto dialectico o cuántico” desde la tecnología se ve reflejado en la multiplicación de las ganancias de una manera casi exponencial, pero aun se da para el trabajador disminución de sus factores salariales y la misma calidad de vida en la que lo expresa Marco Raúl Mejía (2006) de la siguiente forma:

Los dueños del capital han tomado las ventajas competitivas de la tecnología para readecuar y producir una manera de existencia del trabajo asalariado, posicionando el imaginario de los derechos individuales, sino también porque la manera como lo tecnológico transforma, reorganiza, produce poder y control, ha afectado la esfera de los derechos humanos en su conjunto. (Pág. 57) y como lo plantea ya desde 1986 la ONU “Los derechos humanos de cuarta generación¹⁶ que corresponden -según Mejía- al uso, caminos de la ciencia y la tecnología de la sociedad actual”.

3.2 Los Derechos Humanos de Cuarta, Quinta y Sexta Generación.

Los derechos humanos de cuarta generación definida por la ONU que se basa en los siguientes principios:

¹⁶ Paralelamente al desarrollo sociocultural de los seres humanos, se han ido reconociendo distintas “oleadas” de derechos, individuales, colectivos y globales. Actualmente, la trascendental aparición del ciberespacio como nuevo universo donde crear, desarrollarse, comunicarse, trabajar, pensar y en definitiva vivir no puede quedar ajeno a estas reclamaciones. Nadie puede discutir que la humanidad se encuentra en un nuevo período inédito en su historia: la era de la información. La tecnología, como informatización del mundo, se inserta en todos los contextos, y no deja dimensión humana indiferente. De esta forma, han surgido numerosas voces reclamando una cuarta generación de derechos humanos, los ciberderechos. En su mayoría, son reediciones de las antiguas libertades pero aplicadas al mundo virtual, pues es muy sencillo reconocerlos cuando no hay potencial para ejercerlos. Pero es ahora, cuando la libertad de expresión y pensamiento, conjugada con la posibilidad de cualquiera de transmitir mensajes a gran escala, que supone un verdadero reto para lo que llamamos Democracia, “donde todas las ideas tienen cabida”, donde no debería de haber miedo a la proliferación de la palabra. Es ahora cuando su reconocimiento internacional supondría una altitud moral incuestionable.

Derecho a la protección contra los efectos dañinos de los desarrollos científicos o tecnológicos; Derecho al acceso para todos, a la información científica y técnica necesaria y pertinente para el desarrollo y bienestar de quienes estén interesados en ello; Derecho de los países y pueblos a escoger el desarrollo que les parezca más conveniente según sus particularidades y Derecho a escoger el camino de la ciencia y la tecnología que sean más afines con su cultura y con sus particulares visiones de la sociedad.

Estos deben estar soportados en el derecho internacional como el derecho a la *autodeterminación de los pueblos* base y fundamento de los derechos humanos de primera a la cuarta generación, basados en la libertad, la dignidad humana, a *libertad lograda desde los pensadores liberales y humanistas* (acción, de pensamiento, aprendizaje, enseñanza, de culto, cátedra, asociación, contratación, de empresa, de consumo, competencia y trabajo), *al respeto de la diversidad cultural y biodiversidad biológica* como parte esencial de la permanencia de la vida sobre el planeta Tierra.

Estas manipulaciones mediáticas que se realizan desde los medios masivos de comunicación hoy se hacen más evidentes desde las Tics porque todo lo que aparece en especial en la Internet no siempre corresponde a información y conocimiento, a veces se hace para desinformar, engañar, manipular, estafar, violentar y violar la intimidad de las personas; de tal forma que estos procesos de enseñanza–aprendizaje desde la escuela deben ser orientados, dirigidos con propósitos claros como herramientas didácticas para el mejoramiento del desempeño intelectual y el desarrollo de habilidades meta cognitivas en pro del bienestar individual y social.

Estos nuevos paradigmas de la tecnología, la técnica, la información, el conocimiento, la ciencia, al desarrollo económico debe ser el producto de la libertad, la justicia social-económica-político-cultural-eco-ambiental y el respeto del ser humano y su dignidad; en caso contrario nos veríamos abocados a que las leyes del mercado y no a las del ser humano determine como se desarrolle la existencia de la humanidad, con una nueva forma de esclavitud asalariada de la

globalización del capital financiero como el “amo y señor” de estos nuevos esclavos culturalmente globalizado sin respeto a la diferencia como ser único, con razón y espíritu.

Estos derechos humanos producto de la tecnología en el ciberespacio, el espacio electromagnético (ionósfera), patrimonio de la humanidad debe ser empezada a ser valorada como tal y por ende las afectaciones en la salud por el uso de las mismas como el cáncer o contaminación de los equipos electrónicos y sus emisiones debe incluir *“derechos a la protección por los efectos dañinos de estos desarrollo científicos y tecnológicos”*.

Desarrollos que desde el libre albedrío, la diversidad cultural, biológica del planeta, el hombre y el principio a la autodeterminación de los pueblos deben conducir al bienestar planetario sin menoscabar e imponer modelos de desarrollo económicos degradantes y en contra de la existencia y la vida planetaria que garanticen la calidad de vida y la diversidad planetaria; opuesta a la “globalización capitalista de corte occidental depredador”.

Ataques a los derechos humanos de cuarta generación, Ley N° 201 del 2012¹⁷ porque se implementan compromisos adquiridos por virtud del acuerdo de promoción comercial suscrito entre la República de Colombia y los Estados Unidos de América y su protocolo modificatorio, en el marco de la política de comercio exterior e integración económica. Los cuales se ven limitados en el artículo 14. Independientemente de que concurra una infracción al derecho de autor o a los derechos conexos, incurrirá en responsabilidad civil y deberá indemnizar los perjuicios que ocasione quién realice cualquiera de las siguientes conductas:

- a. *Sin autorización eluda las medidas tecnológicas efectivas impuestas para controlar el acceso o los usos no autorizados de las obras, interpretaciones artísticas o ejecuciones, fonogramas o emisiones radiodifundidas.*
- b. *Fabrique, importe, distribuya, ofrezca al público, proporcione o de otra manera comercialice dispositivos, productos o componentes, u ofrezca al público o proporcione servicios que, respecto de cualquier medida tecnológica efectiva: sean promocionados,*

¹⁷ Ley N° 201 del 2012, por medio de la cual se implementan compromisos adquiridos por virtud del acuerdo de promoción comercial suscrito entre la República de Colombia y los Estados Unidos de América y su protocolo modificatorio, en el marco de la política de comercio exterior e integración económica.

publicitados o comercializados con el propósito de eludir dicha medida; o tengan un limitado propósito o uso comercialmente significativo diferente al de eludir dicha medida; o sean diseñados, producidos, ejecutados principalmente con el fin de permitir o facilitar la elusión de dicha medida.

- c. Suprima o altere cualquier información sobre la gestión de derechos.*
- d. Distribuya o importe para su distribución, información sobre gestión de derechos sabiendo que dicha información ha sido suprimida o alterada sin autorización.*
- e. Distribuya, importe para su distribución, transmita, comunique o ponga a disposición del público copias de las obras, interpretaciones o ejecuciones o fonogramas, sabiendo que la información sobre gestión de derechos ha sido suprimida o alterada sin autorización.”¹⁸*

Es evidente y conocido que la Ley SOPA¹⁹ no fue aprobada por el congreso de los Estados Unidos la cual pretendía hacer lo que la Ley Lleras²⁰ si establece para Colombia, la pregunta sería *¿Por qué estas leyes que limitan el derecho a la información es mala en Estados Unidos y en Colombia es buena?*, seguimos obedeciendo los mandatos del Imperio como se observo en la Cumbre de las Américas²¹ del mes de abril del 2012 en Cartagena de Indias no se atrevió a

¹⁸ Salvo orden judicial, ninguna autoridad administrativa podrá requerir que el diseño o la selección de las partes y componentes para un producto de consumo electrónico, de telecomunicaciones o de computación, responda a una medida tecnológica en particular, a condición que dicho producto no viole de alguna otra forma las disposiciones estipuladas en este artículo.”

¹⁹ La *Stop Online Piracy Act* (Acta de cese a la piratería en línea) también conocida como Ley SOPA o Ley H.R. 3261; es un proyecto de ley presentado en la Cámara de Representantes de los Estados Unidos el 26 de octubre de 2011 por el Representante Lamar S. Smith que tiene como finalidad expandir las capacidades de la ley estadounidense para combatir el tráfico de contenidos con derechos de autor y bienes falsificados a través de Internet. Las previsiones del proyecto incluyen la solicitud de una orden judicial para bloquear la publicidad y las redes de pago que proveen las ganancias del sitio infractor y el bloqueo de los resultados que conducen al sitio a través de los motores de búsqueda. Incluye además la posibilidad de conseguir una orden judicial para que los proveedores de Internet bloqueen el acceso al sitio infractor. La ley podría extender las existentes leyes penales, incluyendo al “streaming” de material con derechos como actitud que puede ser penalizada; e imponiendo una pena de hasta cinco años en prisión.

²⁰ El Proyecto de Ley N° 241 de 2011 “Por la cual se regula la responsabilidad por las infracciones al derecho de autor y los derechos conexos en internet” en Colombia, más conocido por el apodo de *Ley Lleras* es un proyecto de ley que busca regular la responsabilidad de los proveedores de servicios de Internet frente a las infracciones de derechos de autor de los usuarios.

²¹ La Cumbre de las Américas es una reunión de jefes de estado y de gobiernos de América, auspiciada por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y celebrada en alguna ciudad del continente con el objetivo de formar una estrategia común para resolver los problemas de la zona. Pero también podemos decirlo de esta manera: básicamente es una cumbre de gobernantes de los países de América, para tratar temas diplomáticos o comerciales de importancia a nivel continental. En un principio se formó para tratar la implementación del ALCA.

solicitar la descolonización de las Malvinas como lo ha pedido el Comité de Descolonización de la ONU y muchos países latinoamericanos, idéntico caso se dio con las drogas donde uno de los principales consumidores es el mismo pueblo de EE.UU., el caso de Cuba de su infame bloque económico vulnerando el principio del derecho internacional de la autodeterminación de los pueblos que tiene que ver con buscar su caminos de desarrollo, el de la pobreza en América Latina, las desigualdades en la distribución del ingreso entre otros; organismos como la ONU que no es más que un comité de aplausos a favor del neo- imperialismo neoliberal globalizado que en un mundo unipolar impone sus decisiones, tenga o no tenga razón para seguir atropellando pueblos enteros en nombre de la democracia y la libertad.

Esta ley no le da la opción ni siquiera a las Instituciones Educativas de todos los niveles el poder superar la brecha digital que implica la democratización de ciencia y la tecnología en que como mínimo se pueda formar hemerotecas, discotecas y bibliotecas virtuales como se venían estableciendo como una verdadera forma de democratizar la Internet al servicio de la humanidad; por el contrario se privatiza y se arrebatan “los derechos de autor” para seguir dominando y poseer una posición de privilegio respecto al resto del mundo “la información es poder y con mucha razón el conocimiento también”.

Hoy se habla de cuarta, quinta y sexta generación dependiendo del autor, partido político u ONG que los impulse en los que estos derechos humanos no son estrictamente conferidos o atribuibles a seres humanos, sino que son los derechos de los animales no-humanos. En los que se debe proteger a los animales tanto en vías de extinción y un trato digno y ético al animal no humano desde los usados en laboratorios hasta los empleados para el trabajo o servicio del ser humano. La protección de los derechos humanos de nuevos actores y movimientos sociales, no encontrándose reconocidos como sujetos sociales como *movimientos lésbico .-gay .-bisexuales - transexuales – intersexuales (LBGTI)*, esta cuarta generación de derechos implica heredar a las futuras generaciones una naturaleza, una sociedad no autodestructiva permitiendo el principio liberal de autonomía, libertad y responsabilidad que trasciende la especie humana y biológica. Es desde la familia y en la escuela en la que se hace verificables y viables estos derechos de los nuevos y viejos movimientos sociales.

Se habla de los derechos humanos reproductivos y de la ingeniería genética, la clonación, la manipulación transgénica vegetal y animal, la reproducción in vitro, el uso de las células madres; en la que los derechos de las minorías, los animales y plantas que no hacen parte del **nimen juris** de los derechos humanos. De lo anterior se desprende según algunos autores los derechos humanos de quinta generación generados a partir de las posibilidades o hechos de las tecnologías de punta mercantiles en el “mapa genético de la vida humana y vejeta y en especial de la auto-reproducción personal y social humana para que como ha sucedido en el que las manipulaciones genéticas inconsulta u obligatorias violen la autonomía y la libertad de las personas y sus peculiaridades como individuo único e irrepitibles (caso Nukak Makú entre otros producto de misiones humanitarias o cuerpos de paz).

No es cierto que las ciencias disciplinarias, interdisciplinarias, transdisciplinarias o multidisciplinarias y su tecnología se declaren social y políticamente neutrales y despolitizadas por el contrarios son instrumentos de manipulación al servicios de intereses financieros, mercantiles, burocráticas estatales o gubernamentales. Es aquí donde se debe tener cuidado por los efectos dañinos del uso de estas tecnologías para el individuo y la sociedad puesto genera un anti-valor llamado el cambio y el progreso al servicio de la codicia y la usura.

Es por tanto que la especie humana que tiene una necesidad permanente de producirse y auto-producirse en lo político y cultural para trascender desde su imaginario la misma especie humana y la vida misma siendo la responsables de rupturas, desastres ambientales y sociales en contextos enteramente complejos centrado en el cosmocentrismo que confronte ese antropocentrismo centrado en la reproducción y acumulación del capital con el disfraz del crecimiento, cambio, desarrollo o progreso apuesta que solo está dejando y seguirá dejando víctimas silenciosas de la globalización neoliberal,.

Los derechos humanos de sexta generación según algunos autores será aplicable a los seres humanos, o más bien transhúmanos, post - humanos, como lo expresarlo de otra forma “seres humanos o personas con identidad genética- cognitiva. Informativa alterada por las modificaciones del genoma – nano – robótico – tecnológicamente alterados.

Es conocido el uso de redes neuronales humanas conectadas a equipos electrónicos con una gran capacidad de manejo de grandes volúmenes de información en la que su capacidad cognitiva se ha mejorado y manipulado hasta llegar a robot con capacidad de aprender y de realizar operaciones complejas para la toma de decisiones.

Será necesario preguntarnos; ¿cuáles serán los derechos humanos de estos trashúmanos o pos-humano? ¿Reemplazaran al humano “auténtico”? ¿Será una forma de la deshumanización del humano y una nueva forma de tortura y si hace parte de los delitos de lesa humanidad?- ¿Dónde quedara la ética y todo su componente axiológico?

Los Aborígenes Colombianos Nukak Makú.

El ejemplo más claro con estos derechos de autor y la manipulación genética se presentó con los aborígenes colombianos Nukak Makú²² los cuales con la disculpa para aplicar vacunas y realizar tratamientos médicos en nombre de organizaciones internacionales, a estos se les sacó sangre de tal forma que pudieran en contar el gen del plasma resistente a las plagas y enfermedades endémicas de la selva Amazónica y otras resistentes a diferentes bichos y enfermedades ya que estos al andar con un tapa rabo no eran picados por ninguno de los insectos que son transmisores o vectores de enfermedades, una vez encontrado el gen lo están aplicando a los soldados de combate de EE.UU., pero no se les ha dado ninguna contraprestación a estas comunidades que se han visto convertidas en “conejiillos de indias” sin ningún beneficio a la vista de todos se manipula y se irrespetan los derechos humanos de comunidades enteras.

²² Los Nukak Makú, es una comunidad que vive entre los ríos Guaviare e Inírida, en las profundidades del bosque húmedo tropical, en la periferia de la cuenca del Amazonas, en el departamento del Guaviare, Colombia. Son cazadores-recolectores nómadas con los patrones estacionales y además practican una horticultura en pequeña escala. Fueron “no contactados” hasta 1988, desde entonces han perdido la mitad de su población, principalmente por las enfermedades. Parte de su territorio ha sido utilizado por los cultivadores de coca, ganaderos y otros colonos, y ocupado por la guerrilla, el ejército y los paramilitares. Actualmente, se estima que existen entre 210 a 250 pobladores que viven en asentamientos provisionales en San José del Guaviare, mientras que otros viven como nómadas en reservas.

En la Ley Lleras se ve claramente como son desconocidos los derechos a la información ya sea científico- técnica o que permita obtener desarrollos en todos los ámbitos comunitarios para que de esta forma se democratice la internet, la información, el conocimiento, y la tecnología para de esta forma alcanzar el bienestar de comunidades o pueblos excluidos socialmente en que la brecha tecnológica y digital se pueda supera al contar con bibliotecas, hemerotecas, ludotecas, mapotecas, fonotecas virtuales para el deleite y bienestar de comunidades del Tercer Mundo pobre y carentes de recursos necesarios para asumir una globalización desde el desarrollo sostenible sin pretender a llegar a los niveles de desperdicio de la sociedad de consumo que se pretende globalizar desde el neoliberalismo.

Lo anterior permitirá un camino de la ciencia y la tecnología más acorde a la cultura y a la preservación de la misma que los milenios en que se ha formado las lenguas nativas y toda la cultura de las minorías étnicas no desaparezca de un tajo; y, más bien sea a través de las Tics el medio y el mecanismo para su preservación, consolidación y dar a conocerla a la aldea global como parte de la biodiversidad y diversidad cultural de lo humano y de la vida misma.

3.3 Desaparición de Culturas ancestrales.

Según Joseph Stiglitz, (2002) Anuncia que:

Una de las mega tendencias es la desaparición de muchas de las culturas existentes en el planeta que sea desde la escuela el propósito y fin la preservación de las mismas y su afianciamento en cada comunidad autónoma de la aldea global, para seguir siendo ricos en diversidad cultural a pesar de los pesares” (Pág. 141).

Las Tics nos ha conducido a que asumamos los grandes avances de la ciencia como “unos sonámbulos informáticos”, no es extraño ver en las aulas a los jóvenes conectados a sus

black berry, teléfonos celulares, tablas o cualquier otro adminículo que le permita estar desconectado de la realidad cotidiana; nuestro papel como docente es conectarlo por aprovechando estas mediaciones tecnológicas al desarrollando actividades académicas; la novedad de estas innovaciones tecnológicas nos lleva a cometer errores en los aprendizajes en los que está comprobado que no se puede prestar atención a dos actividades diferentes como se ha demostrado con el hecho de conducir y contestar el teléfono simultáneamente lo que ha originado un alto grado de accidentalidad en las vías, esto para un hecho como el de hacer dos labores que aparentemente no requieren mucho esfuerzo; que diremos para el caso de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela en la que se prefiere posee uno de estos adminículos que comprar un pequeño computador por el mismo precio porque si lo poseo estoy “IN” así me este convirtiendo en un “sonámbulo informático”, con altos niveles de estrés, con posibilidades de quedarme sordo, aislado, antisocial y con altos niveles de neurosis generado por los equipos y el aislamiento que esta tecnología provoca con el entorno inmediato familiar, escolar, laborar, académico o social volviéndonos seres asociales o antisociales por estar solo dedicado al chateo o a cualquier otra actividad.

Aquí por la inmadurez de las personas “son avasallados por la tecnología ya que estos llevan a conectarse con el mundo externo sin racionalizar dichos procesos, como por ejemplo poseo cientos o miles de amigos por las redes sociales conocen más de mis intimidades e interactuó más fácilmente con ello que con mi propia familia, mis compañeros de trabajo, estudio o vivienda; perdemos toda noción de tiempo y espacio, los hábitos sociales se modifican, ya que intercambian mensajes y lenguajes cada vez más simbólicos que en la mayoría de los casos terminan modificando mi percepción del mundo y dejando a veces de lado lo verdaderamente importante a mi alrededor y haciendo un uso inadecuado de estas tecnologías.

Esta Sociedad de la Información y el Conocimiento que parece estar predestinada a la toma de decisiones por la “tecnocracia globalizada y neoliberal” privilegia el acelerado ritmo de las máquinas y del humano que las utiliza, sin llegar a asimilar por parte del usuario esta tecnología con sus consecuencias, deberes y derechos que de la misma se derivan; está conduciendo a la fuerza laboral como algo que se puede reemplazar sin miramientos de los problemas sociales que den por origen y por consiguiente la tecnología al servicio del mercado

y del perfeccionamiento o reproducción de la misma avasallando consigo sin el menor miramiento el planeta Tierra o para parodiar a nuestros indígenas la “Pacha mama”²³ o Madre Tierra; que por razones de eficiencia, productividad y competitividad degradan y degradan todo un complejo sistema producto del azar y de miles de millones de evolución, en nombre de la mejor relación de costo-beneficio sin tener en cuenta las consecuencias ambientales, psicológicas y sociales que se han venido generando con la concentración de los centros de poder, la riqueza e inclusive la pobreza y las desigualdades. No se ha pensado la aldea global desde las posturas éticas y humanistas más bien se ha pensado desde el tecnócrata ignorante de su entorno y sus repercusiones en la vida misma del planeta.

Es más importante desde el pensamiento liberal económico el crecimiento económico, desconociendo la posibilidad como mínimo de calidad de vida de todos aquellos que lo producen, estos desarrollos con marginamientos, exclusiones sociales e incremento de la distribución del ingresos están conduciendo a que colapsen todos los sistemas y subsistemas desde ambiental (cambio climático global), los sociales y económicos; pues existe una realidad y verdad de apuño “al planeta llegamos sin nada y no nos llevamos nada” la importancia es la huella que dejemos en la que se perderá como siempre con el tiempo; por consiguiente esa necesidad compulsiva del humano de acumular en la vida terrena no es más que la expresión del “homo economicus”, egoísta e individualista en la que se plantea bajo esta concepción “primero yo, segundo yo y tercero yo”.

Ese hombre comunitario de las cavernas hoy es el individualista de la aldea global y de la selva de asfalto en la que solo aparece el bien o interés colectivo cuando se trata de expropiar en nombre del bienestar general para convertirse en última instancia en *interés individual* como es planteado el modelo económico globalizador neoliberal.

²³ Es el principio explicativo fundamental en la cosmovisión de los pueblos originarios andinos, en América del Sur. Pacha mama o pacha (del aimara y quechua *pacha*: tierra y también “mundo”, “cosmos”; mama: madre -es decir “Madre Tierra”) es el núcleo del sistema de creencias y de actuación ecológico-social entre los pueblos indígenas de los Andes Centrales de América del Sur.

3.4 Derechos Humanos en el Ciberespacio

El siguiente texto es tomado por el Doctor Javier Bustamante Donas, expresa en su ensayo *“Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica”*, en la que retoma una propuesta de Robert Gelman así:

“Propuesta de Declaración de los Derechos Humanos en el Ciberespacio”

Se debe a Robert B. Gelman la redacción en 1997 de una propuesta de Declaración de los Derechos Humanos en el Ciberespacio, basada en los principios que inspiran la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1948. No debemos interpretar ese documento como algo que posee un simple valor testimonial, sino que puede ser entendido como una serie de propuestas que intentan ser un punto de partida para un debate sobre la defensa y promoción de los derechos humanos en el entorno virtual que han creado las redes temáticas, además de ser la expresión de un espíritu de compromiso voluntario que pueden tomar tanto individuos como organizaciones con respecto a sus acciones políticas en la sociedad de la información. El objetivo que se persigue es hacer de este entorno virtual un espacio en el que se promuevan lo más noble del pensamiento y de los ideales humanos, así como un nuevo tipo de concepto de ciudadanía que ayude a promover una ética solidaria.

En algunos de sus puntos se hace referencia a nuevas versiones o modalidades de derechos tradicionalmente aceptados, que cobran en el nuevo espacio “on-line” una importancia especial, amplificando tanto los riesgos para su defensa como las nuevas posibilidades de promoción y desarrollo. En otros puntos se presentan nuevos derechos que están basados en las nuevas vías para la libertad de expresión y de asociación (por ejemplo, en colegios invisibles, comunidades virtuales, comunidades de intercambio tipo Napster, etc.) Que surgen al abrigo de las nuevas tecnologías. En su filosofía se advierte también la cautela frente a dos posiciones antagónicas. Por una parte, la de aquellos que

confían en el carácter salvífico de la tecnología y en el carácter determinista del cambio social, ignorando que la tecnología encubre en las formas que adopta, los intereses, visiones del mundo y expectativas de los grupos sociales que las promueven. Por otra parte, la actitud de aquellos que no encuentran en el cambio tecnológico motivos de esperanza, ni detectan que una parte importante del futuro de la humanidad se juega en el terreno del desarrollo, implantación y extensión a todas las personas de tecnologías próximas a las necesidades humanas y respetuosas con su dignidad.

En el preámbulo de esta de esta declaración se destacan varios factores que justifican dicha iniciativa. *En primer lugar, las autopistas de la información representan un camino abierto para la mejora potencial de la condición humana, para la libertad, la justicia, la igualdad y la paz mundiales, acercando a las personas más allá de las fronteras y creando un entorno en el que la diferencia no es vista como un elemento amenazador. La transición de una sociedad basada en la propiedad y la fuerza de los bienes de consumo a otra basada en la información crea nuevas estructuras de poder. Sin embargo, también tiene el potencial de discriminar a quienes no tienen acceso a los medio telemáticos, y también a aquellos que poseen no poseen el conocimiento para hacer uso de los mismos.*

También se denuncian los intentos llevados a cabo por diversos gobiernos de afirmar su autoridad y valores en este espacio no regulado y no localizado, sometiéndolo a sus reglas, leyes y valores específicos. En la mayoría de los casos esto se hecho sin tomar en consideración los contextos culturales, las creencias religiosas o las circunstancias económicas de sus habitantes. Se reconoce que todas las personas tienen derechos inalienables relativos a la libertad de expresión, y que en una sociedad global, los derechos humanos se deben extender para incluir el acceso a la educación y el derecho a estar conectados libre y universalmente a las redes telemáticas. Por último, se señala que es vital promover la difusión de información, como un recurso que, al compartirse, se multiplica, en lugar de dividirse entre sus poseedores, que no se degrada con el uso, no se consume, sino que adquiere una mayor calidad cuando se difunde y se comparte, y cuyo valor no se relaciona directamente con su escasez.

En definitiva, esta Declaración de los “Derechos Humanos en el Ciberespacio” es un buen ejemplo de aplicación sectorial de los derechos de nueva generación, y aparece como una propuesta de norma común reguladora con el fin de que cada institución que regule o actúe en el entorno del sector de la información y el conocimiento, se esfuerce por promover el respeto por estos derechos y libertades, asegurando mediante medidas orientadas tanto al ciberespacio como al mundo físico, su reconocimiento y observancia universal, es decir, por parte de proveedores de servicios, usuarios individuales, organizaciones privadas e instituciones públicas.

Paso a resumir alguno de los derechos más relevantes contenidos en esta Declaración:

Artículo 1. Las ideas y opiniones de todos los seres humanos merecen una oportunidad igual para poder expresarse, considerarse y compartirse con otras, según la voluntad del emisor y del receptor, directa o indirectamente.

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades expuestos en esta Declaración, sin distinciones de ningún tipo (...) Además, no se realizará ninguna distinción en base a jurisdicciones políticas o físicas, ni por el método de acceso a la red.

Artículo 3. Toda persona tiene derecho a la privacidad, anonimato y seguridad en las transacciones en línea.

Artículo 4. No se obligará a la revelación de información personal por parte de los proveedores de servicios ni de los sitios, y cuando sea requerida, deberá realizarse con el consentimiento informado de la persona afectada.

Artículo 5. Nadie debe ser sometido, sin acuerdo previo, a envíos masivos de correo electrónico no solicitado (spam), de archivos vinculados u otros tipos de correspondencia invasiva.

Artículo 6. Aunque todas las personas tienen un derecho igual a acceder a la información o a formar parte de comunidades en la Red, la participación continuada en esas comunidades debe estar supeditada a las normas de conducta desarrolladas y expresadas en el seno de dichas comunidades.

Artículo 7. Las leyes existentes, (...) se aplican en el ciberespacio al igual que en el mundo físico, aunque la persecución de las violaciones a la ley puede depender de acuerdos entre jurisdicciones geográficas.

Artículo 8. Toda persona tiene el derecho a una compensación legal efectiva por las violaciones cometidas contra sus derechos, libertades, o por la apropiación indebida de y fraudulenta de fondos o información.

Artículo 9. Nadie debe ser sometido a vigilancia arbitraria de sus opiniones o actividades en línea.

Artículo 10. Toda persona tiene el derecho a ser oída, de forma equitativa y abierta, por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones, y de cualquier acusación que se formule contra ella.

Artículo 11. Toda persona tiene derecho a un nivel básico de acceso a la información a través de instituciones públicas y proveedores de servicios.

Artículo 12. Toda persona tiene derecho a elegir una tecnología de privacidad que proteja sus comunicaciones y transacciones, y no debe ser sometida a investigación debido a la naturaleza de dicha tecnología.

Artículo 13. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y expresión; este derecho incluye (...) la libertad de manifestar, de forma individual o en una comunidad en línea, sus creencias o religión en la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 14. Toda persona tiene derecho de elegir el proveedor de servicios que prefiera y de cambiar de proveedor cuando lo crea conveniente. Quien no pueda pagar el servicio tiene derecho de elegir servicios “públicos” y “gratuitos”.

Artículo 15. Nadie debe ser privado arbitrariamente de su acceso o cuenta de correo electrónico, ni ser sometido a condiciones de uso o cambios en el servicio no razonables.

Artículo 16. Toda persona tiene libertad para elegir con quién desea asociarse en línea. Nadie debe ser forzado a pertenecer a una comunidad o visitar sitios (de la red) que no son de su elección.

Artículo 17. Toda información personal de una persona o información sobre sus actividades en línea es propiedad privada valiosa y está bajo el control de la persona que la genera. Toda persona tiene derecho de determinar el valor de esa propiedad por sí misma y elegir desvelarla o intercambiarla cuando lo crea conveniente.

Artículo 18. Toda persona tiene derecho para formar comunidades de interés, afinidad y función.

Artículo 19. Toda persona tiene derecho a la educación en las nuevas tecnologías. Las instituciones públicas deben ofrecer cursos sobre aplicaciones básicas, así como comunicaciones en línea para todos. La educación debe estar orientada a la capacitación del individuo, al fortalecimiento de su autoestima y a la promoción de su independencia.

Artículo 20. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de orientar la experiencia en línea de sus hijos en base a sus propios valores. Ninguna agencia o institución tiene derecho a supervisar las decisiones paternas en esta materia.

Artículo 21. Toda persona tiene derecho a distribuir en línea sus trabajos literarios, artísticos o científicos, con la expectativa razonable de protección de sus derechos de propiedad intelectual.

Artículo 22. Toda persona tiene derecho a un orden social en el ciberespacio por el que los derechos y libertades expuestos en esta Declaración puedan ser plenamente realizados.

3.5 Tratados de Libre Comercio.

El mejor ejemplo es aquel que tiene que ver con el Tratado de Libre Comercio²⁴ entre los Estados Unidos y México en el que el maíz (base de la dieta alimentaria de los mexicanos) desapareció debido a la competencia desleal de los subsidios y estímulos, productos genéticamente modificados, créditos baratos, apoyo a la compra de tecnología agrícola brindados a los agricultores en Estados Unidos, no solo eso genera inconvenientes en la economía mexicana como el desempleo por la competencia desleal y la desaparición de una gran variedad de genoma del maíz que como no son económicamente rentables para la producción agroindustrial de piensos, concentrados, jarabe de maíz (AZUCAR), desaparece con el consabido maíz modificado genéticamente que en la actualidad puede ocasionar mutaciones genéticas tanto en animales y seres humanos que lo consuman. Este tipo de productos genéticamente modificados están haciendo desaparecer la riqueza biológica y de la diversidad del planeta en última instancia a la “ley de la selva” en el que sobrevive el más fuertes se suma el “darwinismo social capitalista” en el que no somos seres humanos sino mercancías o medios de producción que venden su fuerza de trabajo al mejor postor.

²⁴ Un Tratado de Libre Comercio (TLC) consiste en un acuerdo comercial regional o bilateral para ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes. Básicamente, consiste en la eliminación o rebaja sustancial de los aranceles para los bienes entre las partes, y acuerdos en materia de servicios. Este acuerdo se rige por las reglas de la Organización Mundial del Comercio (OMC) o por mutuo acuerdo entre los países.

Otro ejemplo es el del salario mínimo la hora que según informes económicos para marzo del 2012 es de \$ 7.25 US hora y si se trabaja el overtime²⁵ (horas extras después de 8 horas de trabajos) se reconoce un 50% más del salario hora, de aquí que se estén trasladando fabricas- empleos-tecnologías y contaminación ambiental para los países como México por la legislación más laxa de estos países pobres por ejemplo la hora en este país se paga a \$62.33 hora, lo que implica que con una hora de trabajo en EE.UU. alcanza a ganar el salario de 8 horas en México al mes en Estados Unidos el salario mensual equivales a \$23.000 y en México alcanzaría a \$2.000 al mes. Como desde lo tecnológico sumado a los pactos político-económicos se “transforma, reorganiza, se produce poder y control”, para los estados nación pasando a ser superado por la región-estado; para las personas los cuales desde el *racionalismo sindical* originado en Francia a comienzos del siglo XX se deben replantear como defiende el derecho de asociación y el derecho a un trabajo digno como un derecho humano que debe ser pensado y repensado, organizado y reorganizado obedeciendo a estas nuevas formas como la tecnología (Tics), que transforma y reorganiza los procesos productivos, políticos, sociales y culturales de la aldea global.

3.6 El Ensanchamiento del Campo Geográfico y la Creciente Densidad del Intercambio Internacional.

Se suma a lo anterior, “*El ensanchamiento del campo geográfico y la creciente densidad del intercambio internacional, así como el carácter global de la red de mercados financieros y del poder cada vez mayor de las multinacionales*”; la perdida de fronteras para el intercambio de mercancías, mano de obra barata y calificada y la libre movilidad del gran capital financiero (“libre movilidad de los factores productivos: capital, trabajo y Recursos naturales”), inclusive los capitales golondrinas los cuales son en su mayoría producto de la corrupción de los gobiernos o de los mercados negros de la droga, el contrabando, tráfico de armas, trata de seres humano, tráfico ilegal de productos como el uranio, coltan y las especies vegetales o animales; que desde los laboratorios de las multinacionales o las mismas estimulan para la obtención de jugosas ganancias y quebrantar la capacidad financiera de los estado-nación y la desregulación de los

²⁵ “Overtime”, traducido a nuestro idioma representa a las horas extraordinarias, es la cantidad de obras que alguien puede hacer más allá de las horas normales de trabajo.

mismos como objetivo y fin principal de que estos trust puedan reorganizar los de nuevos centros o redes de poder plasmado en las regiones–estado con poderes supranacionales acompañados por los organismos multilaterales como las Naciones Unidas, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Organización Mundial de Comercio que están al servicio de las potencias con poderío nuclear, capacidad de veto y participación financiera mayoritarias en estos organismos multilaterales. Sólo quedan las Organizaciones No Gubernamentales en el planeta que permitan la defensa de los derechos humanos y presionar para que se incorporen aquellos derechos humanos de cuarta, quinta y sexta generación engendro de la revolución científico técnica y en los demás aspectos del desarrollo humano.

Estos organismos que como la OEA, ONU y otros se han convertido en el brazo político para justificar los bloqueos económicos o las invasiones militares recientes es el mejor ejemplo que se hace necesario un nuevo orden que conlleve a orden económico más equitativo, un orden social que elimine la pobreza y el desempleo, un orden político incluyente y respetuoso de la diversidad cultural y biodiversidad del planeta para que las culturas globales de la “macdonización” no sea el único referente de futuro para los habitantes de esta “aldea global”²⁶.

El principio de derecho internacional aun vigente sobre la “*autodeterminación de los pueblos*”, es considerado como requisito fundamental para la existencia de los *derechos humanos*, los cuales son el fundamento del estado – nación y que debe constituirse en el referente del constructo de la región-estado tan fortalecido en especial en China, país que posee 12 de las 15 regiones–estado del planeta con mayor desarrollo económico pero más des-regularizado por ser el nuevo modelo de desarrollo de las economías emergentes. Lo anterior implica que los pueblos aborígenes, mestizos, negros, mulatos, amarillos, caucásicos,... tienen el derecho a “tomar caminos tecnológicos diferentes”, culturas diferentes a las globales y productos y servicios diferentes a los globales. Estos caminos estimulados desde la Internet y las Tics debe respetar el derecho a la privacidad de la información que se posee en los bancos de datos el cual

²⁶ Aldea global es un término que busca describir las consecuencias socioculturales de la comunicación inmediata y mundial de todo tipo de información que posibilitan y estimulan los medios electrónicos de comunicación. Sugiere que en especial ver y oír permanentemente personas y hechos como si se estuviera en el momento y lugar donde ocurren revive las condiciones de vida de una pequeña aldea: percibimos como cotidianos hechos y personas que tal vez sean muy distantes en el espacio o incluso el tiempo, y olvidamos que esa información es parcial y fue elegida entre muchísima otra.

por la desregularización del modelo económico neoliberal globalizado pretende desconocer el derecho a la intimidad y privacidad y por ende violador de los derechos humanos, desde la entrega de información sin consentimiento de los bancos de datos a entidades comerciales para su usufructo, el envío de información por la red de internet sin consentimiento y la publicación de información personal sin autorización.

Aquí se puede pensar que la cosmovisión y su espiritualidad de los pueblos ancestrales tibetanos, hinduistas o aborígenes del mundo pasa a ser despreciado y abolido por el modelo económico desde la escuela ya que esta es el “mejor aparato ideológico de estado dominante para reproducir su ideología” por ende la desregularización del mismo, la actuación de los organismos multilaterales como estados supranacionales que solo obedecen a su relación tecnocrática costo-beneficio en el afianciamento de la “racionalidad instrumental y/o tecnocrática”. Viéndose por una lado fortalecida por *“las corrientes icónicas de las industrias globales de la cultura”*²⁷, en contraposición de estas culturas locales ancestrales y aborígenes que tendrán que pensar y repensar este principio internacional de la autodeterminación de los pueblos.

Estos derechos humanos de última generación por lo tanto tendrán que repensar y respetar la condición humana en la sociedad de la información y el conocimiento “sociedad tecnológica”, acordes a las necesidades técnicas y científicas actuales sin disminuir la condición de lo humano, con una nueva ética de las ciencias en su experimentación, uso y aplicación sus consecuencias para el bienestar social y el respeto a la dignidad humana, se configuran nuevos paradigmas en derechos humanos; desde 1948 la ONU se consideran los derechos civiles y políticos de primera generación, que surgen desde la libertad promulgada por los revolucionarios franceses, los derechos humanos promulgados en 1966 de segunda generación que aluden a los derechos económicos, sociales y culturales los cuales surgen de la tradición humanista y socialista, directamente relacionados con la dignidad, la libertad, la autonomía, su integridad física y los derechos del debido proceso ampliamente defendidos por la ilustración, el liberalismo progresista libre pensador y las teorías del contrato social de Juan Jacobo. Rousseau encarnados en el

²⁷ La teoría de la sociedad del riesgo constituye a la vez una teoría que se origina en el contexto de la globalización como una teoría acerca de esta etapa histórica. La globalidad se manifiesta en un fenómeno palpable, como son: las corrientes icónicas de las industrias globales de la cultura

derecho a la educación, al trabajo, salud, a la protección social, a la libertad, a la justicia, a la escogencia de cultura, religión, a la igualdad, vida, etc.

Por otro lado los derechos de tercera generación inscritos desde mediados del siglo XX en los principios de solidaridad que es la defensa de los derechos colectivos de las minorías étnicas, religiosas, políticas, grupos de edad que terminan siendo discriminados social y económicamente que se refleja en la diversidad cultural de los pueblos y a la protección del medio ambiente acelerado por el desarrollo industrial desproporcionado y altamente contaminante y que se expuesto en la Cumbre de Rio de Janeiro²⁸ en Brasil en la que se defiende desde el “desarrollo sostenible en el que los usos de los recursos naturales no pongan en riesgo el aprovechamiento de los mismo, de la generaciones futuras”; además, la conservación del patrimonio cultural de la humanidad.

Es factor *sine qua nun*²⁹ que los principios universales de la autodeterminación de los pueblos se conserve como un factor de equilibrio en el derecho internacional en la transición de las economía global altamente simbólica e ideológica a la sociedad de la información y el conocimiento o como lo plantea Ulrich “Sociedad del riesgo buscado y no repensado” sino manejado por las leyes del mercado y de un modelo económico concentrador de la riqueza y generador de pobreza e indigencia que puede dar al traste con él como sucedió ya con el imperio Romano con su decadencia y corrupción.

Estos derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, solidarios están inscritos a la solución pacífica de los conflictos a la intervención de los tribunales internacionales

²⁸ La Cumbre de Río es una reunión cumbre anual de los jefes de estado miembros del Grupo de Río. El Mecanismo Permanente de Consulta y Concertación Política, conocido como Grupo de Río, fue un mecanismo de consulta y concertación política que efectuó reuniones anuales entre los jefes de Estado y de Gobierno de países firmantes de América Latina y el Caribe. En la XXI Cumbre, celebrada en febrero del 2010 en Playa del Carmen, se decidió la creación de un nuevo organismo denominado Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) que heredaría los cometidos del Grupo de Río. Fue creado el 31 de diciembre de 1986 por la Declaración de Río de Janeiro, suscrita por Argentina, Brasil, Colombia, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela. Realizaba anualmente una cumbre en alguna ciudad predefinida de América Latina. Las decisiones del Grupo eran adoptadas por medio del consenso entre sus integrantes.

²⁹ *Conditio sine qua non* o *condicio sine qua non* es una locución latina originalmente utilizada como término legal para decir “condición sin la cual no”. Se refiere a una acción, condición o ingrediente necesario y esencial, de carácter más bien obligatorio, para que algo sea posible.

como: El Tribunal de La Haya³⁰ a la intervención en los conflictos limítrofes entre los estados; o los crímenes de lesa humanidad (crímenes de guerra, genocidio, tortura, desaparición forzada, etc.), por la Corte Penal Internacional y el Derecho Penal Internacional. Es importante que tanto los derechos a un ambiente sano y al respeto y preservación del patrimonio cultural son derechos humanos inalienables y patrimonio de la humanidad.

Desde la biósfera la responsabilidad ambientales por quienes aplican, desarrollan y comercializan las nuevas tecnologías; y desde la del ser humano aparecen nuevos derechos y deberes en torno a la uso de la misma, y por consiguiente deben tener como consecuencia el bienestar del planeta y la humanidad. Marco Raúl Mejía (2006) expresa en relación a estos derechos y deberes que deben permitir eliminar las desigualdades en la distribución de la riqueza en el que:

La pirámide que indica que los ingresos del 2000, el 20% de las personas que captan el 86,2% de todos los ingresos del planeta, y el 20% más pobre sólo accede al 1.1%, es evidente que la orientación de los progresos científicos y tecnológicos no están por su puesto en esa dirección”. (Págs. 60-61).

Es evidente pues que siglos de desarrollo tecnológico desde el mercado sigue soportando la concentración de la riqueza, la preservación del statu quo del modelo de la división internacional del trabajo, de la ventaja competitiva y comparativa; en el que el bienestar y riqueza de unos países altamente desarrollados se construye en detrimento de la pobreza y las desigualdades de otros que solo son tomados como productores de materias primas o mercados de consumo de productos procesados. La democratización al acceso a la tecnología desde la escuela debe y es el medio para la eliminación de la exclusión social, (económica, política, social,

³⁰ La Corte Internacional de Justicia (también llamada *Tribunal Internacional de Justicia*) es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas. Fue establecida en 1945, en La Haya, Países Bajos siendo la continuadora, a partir de 1946, de la Corte Permanente de Justicia Internacional. Sus funciones principales son resolver por medio de sentencias las disputas que le sometan los Estados (procedimiento contencioso) y emitir dictámenes u opiniones consultivas para dar respuesta a cualquier cuestión jurídica que le sea planteada por la Asamblea General o el Consejo de Seguridad, o por las agencias especializadas que hayan sido autorizadas por la Asamblea General de acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas (procedimiento consultivo). El Estatuto de la Corte Internacional de Justicia forma parte integral de dicha Carta, situada en su capítulo XXV. En virtud del artículo 30 del Estatuto, la Corte adoptó el 14 de abril de 1978 un Reglamento mediante el cual se determinó la manera de ejercer sus funciones y, en particular, sus reglas de procedimiento.

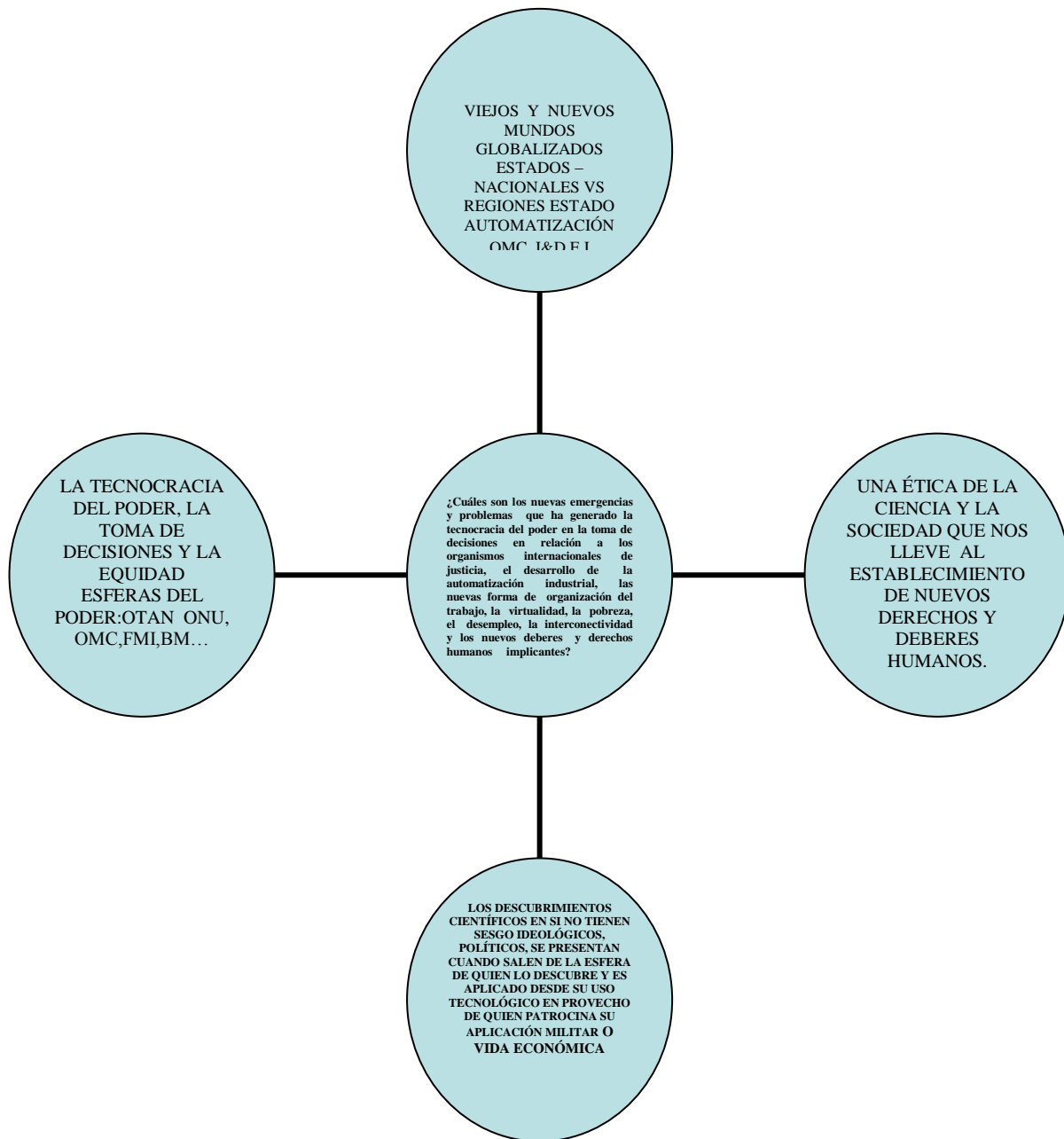
laboral,...), y desigualdades en la distribución de la riqueza porque implica democratizar el uso de la tecnología como fin de potenciar el talento humano eliminando la brecha tecnológica y digital.

4. INTEGRACIÓN A LAS POLITICAS EDUCATIVAS, AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES



Fuente de Imagen: <http://www.cafedecolombia.com>http://www.bedri.es/Comer_y_beber
Fecha: Enero de 2013.

CIRCUITO RELACIONAL 4



INTEGRACIÓN A LAS POLITICAS EDUCATIVAS, AL PLAN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN Y A LAS POLITICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES

¿Cuáles son los nuevas emergencias y problemas que ha generado la tecnocracia del poder en la toma de decisiones en relación a los organismos internacionales de justicia, el desarrollo de la automatización industrial, las nuevas forma de organización del trabajo, la virtualidad, la pobreza, el desempleo, la interconectividad y los nuevos deberes y derechos humanos implicantes?

4.1 Nuevos y Viejos Mundos Globalizados.

La globalización se ejerce desde diversas maneras como por ejemplo: en la justicia, las actuaciones directas de la Corte Penal Internacional cuando los delitos como: masacres, crímenes de guerra, tortura, desplazamiento forzado, desaparición forzada no son juzgados o quedan en la impunidad por los países donde estos se cometen; en relación a los capitales, la libre movilidad de estos a los distintos mercados financieros globales en la que se obtenga mayores réditos (optimización Costo-Beneficio) que en la postre afianzan y fortalecen a los países imperiales que son los que poseen dominio financiero, tecnológico y por ende militar y sobre todas las bolsas del mundo en donde aún se sostiene esa gran hegemonía Euro-centrista, Asiática (Japón, Tigres y Dragones Asiáticos, China e India) y de los Estados Unidos; que a la fecha están siendo disputada por China, (12 de 15 grandes regiones-Estado son de población China), en el que las grandes megaregiones hacen parte de las mega tendencias del mundo globalizado, 9 de ellas están ubicadas en china continental, que se vislumbra como una gran nueva potencia de desarrollo económico mundial; desde el punto de vista de la educación, la globalización, las políticas educativas se han definido por organismos internacionales como la UNESCO alrededor de programas *de la gratuidad, inclusión, cobertura, la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones* y desde la Organización del Comercio Internacional (OMC), propone la Educación no como un derecho fundamental, pero si como un servicio que puede

comprarse o venderse y entrar al libre juego de la oferta y la Demanda que le exige el mercado mundial y sus centros de poder.

Esta globalización de la Economía implica la creación de productos y servicios globales para mercados y clientes globales, que conlleve a la homogenización o estandarización de estos productos y consumos globales en especial a los países del tercer mundo que faciliten la concentración y distribución de la riqueza que es otra mega tendencia observada desde el surgimiento de los monopolios, oligopolios, sindicatos, carteles y trust económicos; lo anterior supone la imposición de un sistema mundial occidental único, unipolar que alcanzó su consolidación con la “caída del muro de Berlín o del Bloque Soviético o la cortina de hierro”, por ser ineficiente, arcaico, burocrático y obsoleto sistema económico; que no estuvo en capacidad de volcar todo su desarrollo tecnológico para el bienestar social-político- económico y si para la guerra; el fin primero que era el beneficio de su “proletariado se perdió en la carrera armamentista”; la ciencia y la tecnología en los campos de la electrónica, telecomunicaciones satelitales, informática, la biotecnología entre otras, debió mejorar la calidad de vida de todo el sistema socialista pero que a la postre no lo hizo por el concepto Burocrático y de Guerra Fría o carrera armamentista.

Hoy con base a este salto dialectico o cuantitativo estamos casi equiparados al proceso vivido en la época del “Descubrimiento de las Indias Occidentales”, en donde por la ambición de las Iglesias y las clases dominantes de la época impuso una nueva religión, orden social- político y económico; con la espada y la cruz, y sirvió como medio para justificar las atrocidades cometidas por los conquistadores en esta América, entre los que se cuenta, la imposición de la esclavitud ya abolida en Europa; en el que como hoy se justifica con la “flexibilización del mercado laboral” se justifica al igual que la esclavitud y las encomienda y la mita al igual que otras instituciones desde la conquista hasta la colonia, al igual que otrora por la necesidad del “Libre Mercado o Liberalismo Económico y Neoliberalismo” de hoy, surge con un nuevo ropaje la tecnocracia.

Desde la imposición de la “Santa Inquisición” como una forma velada para combatir el avance de la ciencia y la tecnología en América y las colonias del mundo, escondiéndose con el

velo de la fe se arrasaron documentos y culturas enteras desde Mesoamérica hasta la Patagonia y de allí hasta las sabanas del subcontinente Norteamericano; los ejemplos más notorios fueron la quema de los códices mayas, aztecas e incas que suponemos por los pocos vestigios y aportes dejados a la humanidad por estas culturas en sus grandes avances en la astronomía, la agricultura, la hidráulica, la ingeniería con la construcción de mega obras y seguramente en la medicina chamánica y totémica de los aborígenes de estas nuevas tierras; esta esclavitud mental y física preparo el camino para la imposición de una “*educación escolástica*”, siempre con el temor a Dios y justificación de la dominación colonial que hoy se ve expresado en el neocolonialismo de la era global o neo-imperialismo, con sus universidades globales al servicio del gran capital y el mercado laboral que desconoce a los trabajadores las mínimas condiciones de un *trabajo digno, pauperizándolo, sin garantías de asociación, sin prestaciones laborales y falta calidad* como el resultado de otra mega tendencia en la creación de los nuevos empleos en el contexto de la era del conocimiento e información pero sin garantías laborales de ninguna índole.

Este neocolonialismo de la era global se asemeja al colonialismo vivido después del siglo XV en el que vinieron por el oro y las especias necesarios para generar lo que se conoce en economía política como la acumulación originaria de capital y que valga decir Inglaterra, Francia y otras naciones estado lograron aprovechar para lo que más tarde sería la Revolución Industrial, (agrícola, siderúrgica, textil, demográfica y de los medios de comunicaciones), y, que por otro lado la Madre Patria, (España), malgasto como cualquier mafioso emergente de la era global; ya que no fue usada en el desarrollo de una ciencia y aplicación tecnológica para una industria nacional; más bien fue usada en la compra de mercaderías a sus países vecinos y en las guerras que se vieron inmersas con las otras potencias Europeas en la definición de la hegemonía mundial.

Al igual que antes aparecen nuevas cartografías del planeta tierra con la ampliación de los límites conocidos, hoy se dibuja en nuevas formas de estado como los “*Regiones-Estado*” como polos de desarrollo que moviliza grandes sectores industriales, de talento humano, de capitales y tecnologías; que opera bajo la misma máxima capitalista “compro barato y vendo caro”, en el que aparecen nuevos centros de poder y nuevas periferias que se irán re-conceptualizando con el desarrollo de los imperios globalizados; y, al igual surgen nuevas o se afianzan las antiguas y

nuevas “*esferas del poder,*” en el que debe surgir una nueva forma de pensar y repensar los hechos que emergen en la sociedad global sin apartarse de la visión crítica desde las ciencias sociales de un pensamiento universal, que facilite el respeto por la dignidad humana y de la vida en el planeta para no permitir que los tecnócratas tomen las decisiones desde su perspectiva utilitarista y modificar el valor de uso y de cambio, dado a la vida y al ser humano, más en función de la ganancia, la eficiencia, la productividad y la competitividad que en la construcción de una sociedad equitativa y con capacidad de eliminar la alta concentración de la riqueza y la pobreza.

Es necesario comprender que se plantea globalización como una “nueva forma de organizar el trabajo” en la sociedad actual que como lo afirma Marco Raúl Mejía (2006) es la precarización del trabajo “el 80% de estos nuevos “empleos baratos” son cubiertos *–por un tercio menos del salario–* aprovechando el mayor desarrollo de la motricidad fina y mayor capacidad de trabajo, con mano de obra femenina”. (Pág. 52).

Lo anterior implica que tal precarización se asemeja al retroceso dado en el descubrimiento de las Indias Occidentales, se impone la Esclavitud primero a los aborígenes y luego a la población de negros traídos del África y las otras formas de esclavitud (servidumbre,) impuesta a los nativos de las nuevas tierras como la encomienda y mita; lo mismo sucede hoy que a pesar de la gran productividad del trabajo como resultado obvio de los Sistemas Fabriles Robotizados o Automatizados, Diseño Asistido por Computador (CAD), la Manufactura Asistida por Computador (CAM) y el Control Numérico Computarizado (CNC) y otros, han multiplicado exponencialmente la producción y la precisión de los procesos productivos en todos los niveles, como el resultado de los avances desarrollada por estas nuevas tecnologías de la electrónica, la genética, la nano tecnología, la robótica o los complejos industriales totalmente automatizados.

Estos nuevas formas de organización del trabajo desde la casa, el outsourcing o la subcontratación ha permitido la desarticulación gremial o de la organización sindical, el trabajo a destajo o el trabajo “independiente” donde se reconoce y gana el ingreso por procesos terminados bajo el cual no existe ningún tipo de vinculo laboral con su contratante y tampoco

existe ninguna unidad fabril o productiva que permita interactuar con estos nuevos empleados o tecnócratas. En el mismo texto Mejía (2006) comenta sobre la precarización de los empleos en Gran Bretaña en la que *“al menos el 95% de los empleos nuevos creados son precarios”* y en *Brasil la octava economía más grande del mundo aportan estos mismos empleos el 9% de PIB.*

Otro gran ejemplo es el montaje de maquilas y plantas ensambladoras de productos textiles y electrónicos- vehículos respectivamente, en la que al poseer los países del tercer mundo mano de obra abundante, barata y calificada se implementa este tipo de sistemas productivos que para las maquilas textiles les resulta apropiadas contratan a madres cabeza de familia, no para realizar una labor social por su contratación, sino para evitar la conformación de organizaciones gremial que les permitan mejorar las condiciones laborales, en la que la constante son situaciones insalubres, remuneraciones precarias y sin garantías al respeto de los derechos humanos; negando la posibilidad a un trabajo digno y a libertad de asociación, por ejemplos en EE.UU. pasan al otro lado de la frontera en México las maquilas y fabricas que les disminuye el valor de la mano de obra hora a tal nivel de precarización que no solo ha permitido disminución de costos de producción, aumento de las ganancias y generación de nuevos empleos igualmente precarios y permitiéndoles niveles de contaminación ambiental que rebasan los estándares de estas fabrica en los países de origen. (Pág. 56).

Estas nuevas formas de organización del trabajo está directamente relacionado con la mega tendencia de la tercerización de la economía y las Tics en la que la mayoría de estos servicios prestados hoy en día son el resultado de la “sociedad de la información y el conocimiento” y, la virtualidad a la que los estudiantes de hoy en día se ven sometidos desde la escuela hasta el trabajo virtual. Además, las empresas que antes eran multinacionales pasan a ser transnacionales aunado a las regiones estado presentan nuevas formas de organización del trabajo, los conceptos de investigación, desarrollo (I&D) e innovación, de los procesos productivos, instalación de nuevos centros de desarrollo tecnológico más con énfasis en la aplicación tecnológica que en la profesionalización y normalización del mercado laboral.

Esa transnacionalización de la economía de las regiones-estado son una nueva forma de organización política-administrativa que supera y capturan el estado-nación y lo reducen a su

mínima expresión en el que los servicios que antes prestaba el estado, lo suman a nuevas adquisiciones como la concentración cada vez más la riqueza en manos de las empresas que transnacionalizan la producción, la distribución y el consumo para convertirse en los únicos en prestar dichos servicios expresado en procesos de monopolización de estos.

4.2. La Tecnocracia del Poder, la Toma de Decisiones y la Equidad

Los grupos de poder que tradicionalmente se habían hecho sentir en la toma de decisiones quedan en manos hoy de un nuevo grupo social de tecnócratas, que en su mayoría de los casos, sin ninguna formación en el área de las ciencias sociales que ejecutan y deciden desde su ámbito técnico-científico o como lo expresa Marco Raúl Mejía desde la “racionalidad tecnológica” generando la exclusión de la dimensión social tan necesaria en el mundo neocolonial-globalizado que excluyen simbologías válidas e imponen nuevas simbologías igualmente validas a las anteriores, pero que en el campo ideológico-simbólico son excluyentes en el que justifican los retroceso de las conquistas sociales y, la pauperización³¹ de las condiciones de vida del ser humano, a pesar de esos grandes adelantos científico-tecnológicos, que en nombre de la aldea global y de los grandes grupos monopólicos transnacionales justifican esas nuevas esclavitudes desde los mercados laborales flexibles y del trabajo independiente, así sea por horas o trabajo a destajo, que no alcanzan el mínimo vital para satisfacción de las necesidades básicas del trabajador y que para alcanzarlo necesitan la consecución de 2 y 3 empleos para lograr un salario casi igual al que tenían antes de la de flexibilización.

Según cifras presentadas por los medios de comunicación en diciembre del 2011, España posee un desempleo del 21.5% y el paro juvenil sobrepasa el 50% de la Población Económicamente Activa producto de la ola recesiva vivida a finales de la década; como causa de

³¹ La pauperización es el empobrecimiento de una población o país. La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

la crisis inmobiliaria iniciada en Estados Unidos y continuada en Grecia, Portugal, Italia, España y casi en la totalidad de los países miembros de la Unión Europea. Estas nuevas forma de “subempleo, empleo informal o empleo disfrazado” en especial en el tercer mundo y, que en los países del primer mundo aparecen como la “sub proletarización” se refleja en la pobreza absoluta y la miseria total de la población; en ambos entornos o escenarios aparecen con altas tasas de desempleo y la precarización del trabajo dando lugar a guetos (Ghettos) en el primer mundo muy parecido a la favelas o tugurios dados en el tercer mundo. El ejemplo de esa pobreza en Colombia se ve reflejado con la alta concentración de la riqueza que hasta la década pasada era el tercer país más desigual en América Latina después de Haití y Guatemala y hoy tiene un desempleo de casi el 10% y un subempleo del 50% lo que da casi un 60% por ciento de la población viviendo con un ingreso ente \$1 y \$2 dólares día.

Esta precarización la expresa Mejía (2006) de la siguiente forma:

Europa se ha identificado la necesidad de incrementar las horas de trabajo. Por ejemplo, en Francia, el 70% de los hombres están haciendo jornadas de trabajo mayores de 48 horas a la semana; las mujeres en un 50%. Y en Europa en general, esto ocurre con la mitad de los hombres y 1/3 de las mujeres. Curiosamente, las encuestas indican que son más felices y que no han interiorizado las nuevas formas del trabajo” (Pág. 26)

Igual situación de pauperización del trabajo y por ende del ser humano se ve con la esclavitud y servidumbre vivida por los esclavos africanos y aborígenes en las nuevas tierras, también se refleja en la revolución industrial con las largas jornadas de trabajo tanto de adultos como de niños, este capital esclavizante usurero sólo ha pretendido seguir subiendo sus créditos y su relación costo beneficio con mayor eficiencia y una alta competitividad desconociendo el bienestar del factor humano y degradado casi hasta la indigencia a favor del “plus-trabajo” o la “plusvalía” cada vez mayor dejada de reconocer a los verdaderos portadores de la riqueza la mano de obra proletaria o tecnocrática.

Esto saltos dialécticos producto de los desarrollos tecnológicos son aprovechados por el capital financiero especulativo y monopolista para generar retrocesos dialécticos en la calidad de

vida del ser humano, de sus condiciones sociales en la vida cotidiana y laboral. Hoy en día la mayor parte del salario se quedan en las bolsas de empleo privadas en la que para evitar el derecho humano de asociación, como un derecho consagrado universalmente se recurre a estas “posmodernas formas de contratación” que como las maquilas esclavizan a las madres cabeza de familia o poblaciones con mayor vulnerabilidad y exclusión social.

Estamos ante una era de la información y el conocimiento pero también estamos en la era de la desinformación y el desconocimiento a pesar de que poseamos altos niveles de interconectividad asunto que no garantiza el uso adecuado de las Tics, si no se cuenta con la dirección de personal entrenado para que las nuevas generaciones asuman estas nuevas tecnologías desde espacios académicos, formadores, útiles y prácticos; porque nos estamos dejando conducir a “sonambulismos tecnológicos” en que se apropia la tecnología como una moda y si como una herramienta para potenciar la capacidad cerebral y física en pro de ese sujeto, el ser, el homo sapiens creador de los dioses, la ciencia y su aplicación tecnológica; y no como se ve expresado por M.R Mejía (2006):

La industria que surge de la tecnología ha cumplido plenamente su función. Ha forjado un trabajo para que haya menos trabajo y menos salarios para todos, consumando una suerte de venganza del capital contra el trabajo, a partir de la nueva y flexible base tecnológica”. (Pág. 27)

Estos tecnócratas trabajan en dos niveles según M. R. Mejía (2006):

Uno, referido la tecno-naturaleza, es decir, la ciencia hecha concreta en técnicos... La tecno-naturaleza requiere de la intervención humana, esto es, de personas que tienen un poder natural sobre su saber y que lo operan como poder social”. (Pág. 26)

De hecho por mas automatizados que estén los procesos de la maquinaria industrial del siglo XXI y las anteriores a esta necesitan el saber humano y el artificial para operar adecuadamente ese cumulo de ciencia y tecnología que le da su dimensión social y ética que a su vez engendra razón y sentido a la misma Mejía (2006):

El segundo nivel de la tecnocracia se refiere a la tecno-estructura, es decir, aquel grupo de técnicos que controlan lo artificial dado en la tecnología, pretendiéndose indispensables. Constituyen comunidades científicas pero, internamente, operan como núcleos de control sobre procesos de toma de decisiones según su cercanía con el poder político y económico” (Pág. 26)

Será posible que estos tecnócratas deslumbrados por ese nuevo poder despierten como lo hicieron los proletarios de la revolución industria imponiendo límites a ese mundo artificial y a los anónimos propietarios tecnócratas de esta tecno-naturaleza, tecno-estructura y al capital que la financia; que la acerque al humano, que no lo convierta en un “zombi tecnológico”; en el que dé respuestas a lo ético, a los nuevos derechos humanos que implique el uso de la tecnología y por consiguiente a las nuevas formas de participación social para el ejercicio de la democracia por medio de las redes sociales, científicas, plataformas de trabajo y educativas que permiten las Tics.

Ese pensamiento único que se trata de imponer desde el pragmatismo religioso del siglo XV (1492) en beneficio de los Imperios de la época, el pragmatismo de la Revolución Industrial y por último ese pragmatismo de la globalización que sigue alimentando los desarrollo de la ciencia y la tecnología como una forma de la explotación del hombre por el hombre más sofisticada a conducido a un desprecio por las corrientes humanistas; en la que el pragmatismo político como lo expresa M. R Mejía (2006)

Cada cosa que se decide es lo único que se puede hacer”; coartando la libertad del hombre, “el libre albedrio” condición sine qua nun de la naturaleza humana, en la que se afianza la dominación y el control de la sociedad en nuevo de esos

paradigmas que es una parte de esa verdad global planteada desde la cientificidad tecnocrática en la que no se acepta ningún tipo de debate sobre el uso de la biotecnología y la manipulación genética a ultranza, el uso de la internet y las bases de datos en provecho de los mercaderes del “sonambulismo informático y tecnológico (Pág. 30).

Todo está directamente relacionado con nuevas formas planear, ejercer, direccionar el poder y el control social sobre los más media para que no reclame esos nuevos derechos que le son intrínsecos en el uso y desarrollo de las Tics y como lo expresa M. R Mejía (2006) “los *derechos de cuarta generación* que corresponderían a aquellos relacionados con el uso, desarrollo y caminos de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual” (Pág. 30)

4.3 Los Nuevos Derechos Humanos.

Por las anteriores circunstancias surgen nuevos derechos que se expresan desde la ONU así:

“El grupo de trabajo de la universidad de las Naciones Unidas, a partir de 1986 y a lo largo de toda la década del 90, ha trabajado en la definición y ámbito de los derechos humanos de cuarta generación que estarían centrados en los siguientes principios:

1. *“Derecho a la protección contra los efectos dañinos de los desarrollos científicos o tecnológicos.*
2. *Derecho al acceso para todos, a la información científica y técnica necesaria y pertinente para el desarrollo y bienestar de quienes estén interesados en ello.*
3. *Derecho de los países y pueblos a escoger el desarrollo que les parezca más conveniente según sus particularidades.*

4. *Derecho a escoger el camino de la ciencia y la tecnología que sean más afines con su cultura y con sus particulares visiones de la sociedad” Mejía (2006) (Pág. 31).*

En el primer ítem en relación a la protección de las posibles consecuencias propiciadas por los desarrollo científico-técnicos como en el caso el uso de los productos genéticamente modificados para la alimentación animal y posterior consumo humano; las secuelas dejadas por los medicamentos impuestos por la biotecnología; las neurosis, esquizofrenias, la adicción generada por programas informáticos y las radiaciones de los equipos electrónicos como computadores, teléfono celulares con tecnología de microondas entre otros; los efectos nefastos sobre el cerebro y el cuerpo humano de las microondas de las antenas y los satelitales generadores de cáncer; los efectos de la contaminación ambiental sobre el mismo planeta y sus distintas formas de vida.

El derecho al acceso a la información científica y técnica para el desarrollo del bienestar de los interesados, que como resultado de la globalización de la protesta en contra del capital financiero que es el verdadero responsable de la actual crisis de recesión que ha sido recurrente en las últimas dos décadas; los gobiernos como el de la Gran Bretaña que amenaza con limitar el acceso a las redes sociales como medio de uso de las Tics para convocar, organizar, planear e informar a los indignados y a los interesados a las marchas y plantones en todo el mundo; mientras EE.UU. desaloja de las plazas públicas a los indignados al igual que el gobierno Español; a través de estas mismas redes se estimula las revoluciones Árabes que a la postre quienes han vuelto a tomar el poder en la mayoría de los casos los hermanos musulmanes. Se ve la doble moral judío-cristiana-Anglosajona mientras sea por la lucha o derrocamiento de sus “enemigos” que antes eran sus “amigos”, pero cuando se usa en contra del “Capital Usurero y Especulador de Wall Street” o cualquier bolsa de valores se establecen controles, se interceptan comunicaciones y correos porque está en riesgo el pragmatismo político y económico de la globalización y la aldea global.

Por otro lado el derecho de los países y pueblos a escoger el desarrollo que les parezca más conveniente según sus particularidades, es otra falacia que ni con las revoluciones de la Primavera Árabe se ha podido lograr ya que los grandes intereses del primer mundo y de los

poderes locales sobre los recursos estratégicos tanto energéticos o mineros están dispuestos a derrocar y desaparecer a quien se les oponga, como ya sucedió en Irak en la que se usa la mentira so pretexto en beneficio de la paz; el otro ejemplo es Afganistán que por ahora es solo un corredor estratégico para un oleoducto que salga de los países de la antigua ex Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas y le permita pasar por Afganistán camino al mar Mediterráneo que no sea utilizado dicho recurso como chantaje político como ya sucedió con el gaseoducto Ruso en contra de Europa de paso por Ucrania.

El derecho a escoger el camino de la ciencia y la tecnología que sean más afines con su cultura y con sus particulares visiones de la sociedad, implicaría el eliminar los antagonismos que vive la aldea global entre los fundamentalistas capitalistas que se muestran como única vía de desarrollo de la economía global y el fundamentalismo islámico que desde su cultura milenaria tiene derecho a no desaparecer, pero si se hace necesario que se adapten estas teocracias al momento histórico que los convoca.

En conclusión se hace necesario la reforma de los organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas en que sus determinaciones y resoluciones no obedezca a los intereses de las potencias hegemónicas de la OTAN o a las potencias con poderío atómico, militar y derecho al veto; que es y seguirá siendo el reflejo del “pragmatismo político y económico” del discurso único y unipolar; los imperios vencedores siempre han escrito la historia, se hace necesario que ese mundo excluido las víctimas silenciosas de la globalización y de las esferas del poder sea tomada en cuenta sus opiniones desde lo ambiental, la seguridad alimentaria, el uso de los recurso energéticos y estratégicos, la necesidad de la preservación de las culturas aborígenes del mundo como parte del patrimonio de la humanidad y su inteligencia que se contraponga al Darwinismo Social o a la Ley de la Selva imperante bajo este capitalismo salvaje donde sobrevive el más fuerte.

4.4 Una Ética de la Ciencia y la Sociedad que nos lleve al Establecimiento de Nuevos Derechos y Deberes humanos.

En lo que hemos comprendido del desarrollo de la cultura del Homo Sapiens siempre los desarrollos económicos han desbordado y sobrepasado los cambios sociales, esta dinámica es el resultado de los descubrimientos científicos y su aplicación desde la técnica o tecnología que desde los albores de la humanidad ha traído consecuencias desde el descubrimiento del fuego y su uso en la cocción de los alimentos y la caza de animales con el detrimento ambiental y la quema de las sabanas africana, las estepas europeas y asiáticas; de igual forma se dio con el desarrollo de la agricultura y la consabida formación de los desiertos tanto en Mesopotamia como en el África Subsahariana; esto mismo ha sucedido cuando se ha dado estos saltos cualitativos o como lo diría el materialismo los saltos dialecticos en que antes como hoy los desarrollos tecnológicos desborda la capacidad del ser humano para pensar y repensarse desde lo ético y los derechos y deberes en el uso de las nuevas tecnologías de la Aldea Global en la era de la información y el conocimiento.

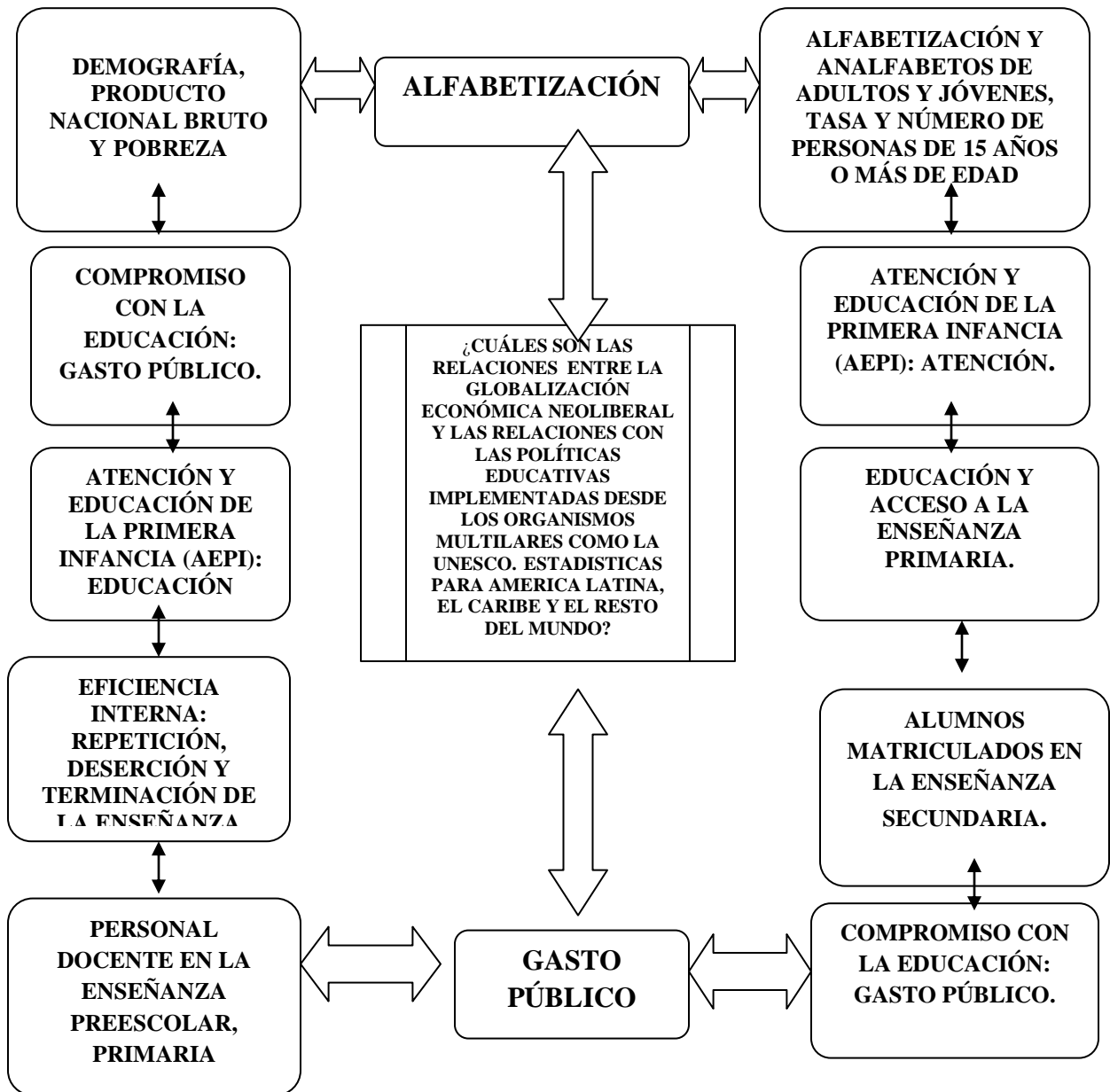
Los descubrimientos científicos en si no tienen sesgo ideológicos o políticos, estos se presentan cuando salen de la esfera de quien lo descubre y es aplicado desde su uso tecnológico en provecho de quien patrocina su aplicación militar o en la vida económica sin ninguna valoración ética y es aquí donde desaparece la neutralidad ética de la ciencia y su aplicación a la cotidianidad social, económica, cultural o política. De ahí que las Tics posean un sesgo que desde las “esferas del poder” por su carácter de dominación neocolonial o neo-imperial globalizado produce cambio en la explotación de los recursos naturales energéticos y mineros estratégicos, en las políticas de la flexibilización del mercado laboral, en presentación desde los medios masivos de comunicación, desinformaciones ya digeridas en beneficio del capital especulativo y usurero de las bolsas de valores que fomentan la concentración de la riqueza, la no redistribución de los recursos, las quiebras bancarias y la prevalencia del sistema financiero mundial y sistemas de producción sin beneficios de la calidad de vida del humano.

5. POLITICAS EDUCATIVAS PUBLICAS DESDE LOS ORGANISMOS
MULTILATERALES UNESCO Y ESTADISTICAS PARA AMÉRICA LATINA, EL
CARIBE Y EL RESTO DEL MUNDO



Fuente de Imagen:
<http://www.google.com.co/search?q=recolectores+de+cafe+en+Colombia>.
Fecha: Enero de 2013

CIRCUITO RELACIONAL 5



POLITICAS EDUCATIVAS PUBLICAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES UNESCO Y ESTADISTICAS PARA AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EL RESTO DEL MUNDO

¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA NEOLIBERAL Y LAS RELACIONES CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS DESDE LOS ORGANISMOS MULTILARES COMO LA UNESCO. ESTADISTICAS PARA AMERICA LATINA, EL CARIBE Y EL RESTO DEL MUNDO?:

5.1 Políticas Educativas Desde La Unesco

Según la UNESCO los datos presentados a continuación son los “resultados de las encuestas comunicados al Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y procesados por este organismo antes de finales de mayo de 2010. Los datos comunicados y procesados después de esa fecha se utilizarán para el próximo Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Un número reducido de países han comunicado datos correspondientes al año escolar finalizado en 2009, que se han hecho figurar en letra negrita en los cuadros estadísticos”... aquí se recopilan datos que se complementan con estadísticas demográficas y económicas recogidas o elaboradas por otros organismos internacionales como el Banco Mundial, la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En los cuadros estadísticos figuran 204 países y territorios en total. La mayoría de ellos comunica sus datos al IEU por medio de cuestionarios estándar preparados por este organismo. No obstante, para algunos países los datos relativos a la educación se han acopiado a partir de las encuestas realizadas bajo los auspicios del proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI), o a partir de las efectuadas conjuntamente por el IEU, la Organización de Cooperación y

Desarrollo Económicos (OCDE) y la Oficina Estadística de las Comunidades Europeas (Eurostat) mediante los cuestionarios UOE (IEU/OCDE/ Eurostat)”.

Según el IEU se utiliza el Sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), lo que puede dar discrepancias respecto a las tasas de escolarización comunicados a nivel internacional y a nivel nacional.

5.2 Alfabetización

Definida por la UNESCO “como la aptitud para leer y escribir, comprendiéndolo, un texto sencillo y corto relacionado con la vida diaria. Sin embargo, con la aparición del concepto de alfabetización funcional en 1978 surgió paralelamente una nueva definición que hace hincapié en el uso de las competencias básicas en lectura, escritura y matemática. Según la misma entidad la mayoría de información corresponde a la primera definición ya que se aplican encuestas que autoevaluación y no la medición de cada una de las competencias como sería en el segundo caso en el que se hace énfasis en la competencia comprobable asunto que debe tomarse con cautela. Y que según el mismo organismo los datos de alfabetización del presente informe atañen a los adultos de 15 años o más, así como a los jóvenes de 15 a 24 años. Se refieren a los periodos 1985-1994 y 2005-2008 y comprenden datos procedentes de encuestas de hogares y censos nacionales –señalados con un asterisco (*) – y estimaciones efectuadas por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (IEU), estas estimaciones corresponden a los años 1994 y 2008.

También hay que tener en cuenta las estimaciones realizadas por las propias naciones y el IEU a falta de datos, comenta a renglón seguido la misma entidad que las cifras regionales correspondientes a las tasas de alfabetización, las tasas brutas de ingreso, las tasas brutas y netas de escolarización, la esperanza de vida escolar y las proporciones alumnos/docente son medias ponderadas, en las que se tiene en cuenta la magnitud relativa de la población pertinente de cada país en cada región.

Las cifras correspondientes a los países con una población más numerosa tienen, por consiguiente, una influencia proporcionalmente mayor en el cálculo de los totales regionales. Las medias se calculan a partir de datos publicados y, en el caso de los países sobre los que no se dispone de datos recientes o fiables, a partir de estimaciones generales. Además, aclara que los símbolos que se utilizan son los siguientes:

- * Estimación nacional,
- ** Estimación del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU),
- ... Carencia de datos,
- Magnitud nula o insignificante y / Categoría no pertinente.

Según este informe de la UNESCO existen 44 países desarrollados en las regiones de América del Norte, Europa Occidental, Central y Oriental e incluye a los siguientes países de otros continentes como: Australia, Bermudas, Japón y Nueva Zelanda. Los países en desarrollo son 148 ubicados en África Subsahariana, América Latina y el Caribe, Asia Meridional y Occidental, Asia Oriental y del Pacífico y Estados Árabes mas Chipre, Israel. Mongolia y Turquía. También considera los países en transición, 12 entre los que se encuentran los Países Miembros de los Estados Independientes (4 países de Europa Central y Oriental) y países del Asia Central excepto Mongolia.

El papel de la Economía de Mercado que se avalo desde la Revolución Industrial ha generado grandes ventajas al igual que un sin número de desventajas como en los inicios de esta los exiguos salarios de los obreros, las extensas jornadas de trabajo, el trabajo de niños, al igual que las condiciones insalubres de trabajo, de la misma manera la falta de seguridad social de los mismos; lo que normalmente podríamos llamar las “*víctimas silenciosas de la revolución industrial*”, hoy podemos decir a la vez que gracias a la lucha de esos mismos trabajadores se ha logrado condiciones dignas para laborar en la mayoría de los países en especial los desarrollados de los cuales que incluiremos América del Norte y Europa Occidental en los cuales están incluidos 13 en el que ninguno de estos su población tiene niveles de pobreza y menos de miseria estén subsistiendo con menos de \$2 ó \$1 dólar por día por el contrario desde el 1998 el más pobre de ello poseen un ingreso per cápita a *precios corrientes del Producto Nacional Bruto (PNB)*, por habitante de \$13.110 dólares año y para el año 2008 que corresponde a **Grecia** y el

país con mayor ingreso es *Dinamarca* con \$32960 dólares para el mismo año; diez años mas tarde en el 2008; siguen siendo los mismos país con menores y mayores PNB a precios corrientes por habitante de \$28.650 y de \$59.130 dólares respectivamente. Es notorio el casi duplicación del PNB en ambos países y como lo muestra el cuadro de la mayoría de los 13 estados nacionales (ver cuadro 1).

Lo anterior no es solo producto de la generación de la riqueza como plus producto o plus trabajo de la explotación de la mano de obra, también es el resultado de los grandes avances de los desarrollos tecnológicos que desde la revolución industria se han hecho.

Cuadro N° 1: Estadísticas Básicas: Demografía, Producto Nacional Bruto y Pobreza

PAISES O TERRITORIOS	DEMOGRAFIA ¹			PNB Y POBREZA					
	Población total (en miles)	Tasa media anual de crecimiento (%)	Tasa media anual de crecimiento (%)	PNB por habitante				Población que vive con menos de 1 dólar diario (%)	Población que vive con menos de 2 dólares diarios (%)
		Población total	Población de 0-4 años	Dólares (corrientes)		Dólares PPA			
2008	2005-2010	2005-2010	1998	2008	1998	2008	2000-2007	2000-2007	
América del Norte y Europa Occidental									
Alemania	82 264	-0.1	-1.16	27170	42440	24000	35940	---	---
Andorra	84	1.7	---	---	---	---	---	---	---
Austria	8 337 0	0.4	-0.6	27250	46260	25860	37680	---	---
Bélgica	10 590	0.5	1.4	25950	44330	24780	34760	---	---
Canadá	33 259	1.0	1.0	20310	41730	24630	36220	---	---
Chipre	862	1.0	0.6	14770	---	16200	---	---	---
Dinamarca	5 458	0.2	-0.6	32960	59130	25860	37280	---	---
España	44 486	1.0	2.4	15220	31960	18710	31130	---	---
Estados Unidos	311 666	1.0	1.0	30620	47580	31650	46970	---	---
Finlandia	5 304	0.4	0.7	24940	48120	22140	35630	---	---
Francia	62 036	0.5	0.0	25200	42250	23620	34400	---	---
Grecia	11 137	0.2	0.9	13110	28650	16860	28470	---	---
Irlanda	4 437	1.8	2.7	20690	49590	21330	37450	---	---

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.3 Demografía, Producto Nacional Bruto Y Pobreza

Lo anterior es el resultado de los grandes avances tecnológicos del siglo XX en que gracias al desarrollo del motor de combustibles fósiles como el petróleo permitió multiplicar la producción industria, además de la producción en cadena desarrollada en la década del 20 por Henry Ford, el desarrollo de un sistema financiero de pequeños bancos y el ahorro masivo en la misma década en Estados Unidos de Norte América ya que Europa estaba en la reconstrucción después de la primera guerra mundial; es necesario destacar que desde la revolución industria a hoy el capital fijo (tecnológico), esta se produce , se auto reproduce o auto construye cuando desde la Tecnología electrónica y nano–tecnología, micro–tecnología se mejora tiene mayor capacidad de generar, producir, almacenar y procesar la información y el conocimiento científico para producir, adaptar, transferir, mejorar e innovar los mismos desarrollos tecnológicos desde la producción de máquinas que producen máquinas para en última instancia producir bienes o servicios plasmado en tecnologías como la automatización en todos los 3 sectores económicos tales como el Diseño Asistido por Computador (CAD), la Manufactura Asistida por Computador (CAM) y la robótica; que gracias a la importancia de la Inversión de estos países en Educación y la I & D (Investigación y Desarrollo) permite que los procesos productivos en bienes y servicios potencie “n” veces los mismos al igual que las ganancias del capital financiero y fortalezcan el modelo económico capitalista globalizador en cualquiera de sus tendencias.

Y por último, el Factor Productivo Recursos Naturales que gracias al proceso de colonización y posterior neo colonización con su división internacional del trabajo ha permitido la compra de esta a bajos precios sin ningún valor agregado por parte de los países pobres e incluso la extracción de las mismas generando grandes desastres ambientales, el auspicio de guerra étnicas y religiosas, como la aparición de nuevas formas de esclavitud como el “apartheid”³² para el beneficio de multinacionales y de sus países ricos que la representan. Se

³² El apartheid es el resultado de lo que fue, en el siglo XX, un fenómeno de segregación racial en Sudáfrica. Estuvo en vigor hasta los años noventa, siendo en 1992 la última vez en que sólo votaron los blancos, y fue implantado por colonizadores ingleses y holandeses (boers), como símbolo de una sucesión de discriminación política, económica,

nota que estos mismo países tiene tasas de crecimiento media del porcentaje total de la población que va desde negativa de -0.1% hasta 1.8% a pesar de poseer una base de la pirámide poblacional adulta y de la tercera edad y la cúspide de la misma una pequeña población de niños y jóvenes en donde la tasa media anual de crecimiento en porcentaje de niños de 0 – 4 años de -1.16% a un máximo del 2.7% para el periodo 2005 – 2010. Es importante resaltar que la mayoría de los países cuentan con subsidio al desempleo y que el 100% de la población ya han satisfecho sus necesidades básicas contando con un alto nivel de vida.

En cuanto a América Latina y el Caribe que aparece en el cuadro N°2 con relación a las Estadísticas Básicas de los países con población que vive con menos de un dólar diarios durante el período 2000 -2007 encontramos 19 de 41 países en la cual la República de Venezuela y Trinidad con el 4% de su población y Haití y Bolivia con un 55% y 20% de su población total respectivamente; ahora el porcentaje de la población que vive con menos de \$2 dólares diarios le corresponde a 24 de los 41 países analizados, siendo los de menor porcentaje Uruguay, México y Jamaica con un 4%, 5% y 6% respectiva mente, y los con mayores porcentaje de pobreza de la población son Nicaragua, Santa Lucia y Haití con un 32%, 41% y 72% respectivamente.

Para el caso de Colombia tenemos un porcentaje del 16% que viven con menos de un dólar y 28% de la población que vive con menos de dos dólares diarios para un total del 44% de la población con un estimado total de 45 millones de habitantes equivalente a 19 millones ochocientos mil que están por debajo de la línea de la pobreza en el mismo periodo; es necesario destacar que la distribución del ingreso en América Latina y el Caribe el año 2011 éramos el tercer país más desigual y en el 2012 pasamos a ocupar el segundo desplazando a Guatemala y ocupando el primer lugar Haití situación aunada al terremoto que devastó el país según informe de las Naciones Unidas.

social y racial. Fue llamado así porque significa “separación” en afrikáans, lengua germánica, criolla del neerlandés, hablada principalmente en Sudáfrica y Namibia. Este sistema consistía básicamente en la división de los diferentes grupos raciales para promover el “desarrollo”. Todo este movimiento estaba dirigido por la raza blanca, que instauró todo tipo de leyes que cubrían, en general, aspectos sociales. Se hacía una clasificación racial de acuerdo a la apariencia, a la aceptación social o a la ascendencia. Este nuevo sistema produjo revoluciones y resistencias por parte de los ciudadanos negros del país.

Para el caso de Colombia la concentración de la riqueza y esa desigualdad de la distribución de la misma se ha visto favorecida por aproximadamente 5 millones de desplazados y despojo de más de 4.000.000 de hectáreas de tierras según datos de la Escuela Nacional Sindical, generados en el Conflicto Armado de los dos periodos presidenciables de Álvaro Uribe Vélez que llego a la presidencia gracias a su alianza con la paramilitares, para-políticos y narcotraficantes con el famoso Pacto de Santa Fe de Ralito³³ en la que hoy en día siguen actuando impunemente ya no como Auto Defensas Unidas de Colombia, si no como “bandas criminales” que cambiaron de fachada pero no de negocio y que hoy hay aproximadamente más de 100 parlamentarios la mayoría de los partidos políticos que llevaron a Álvaro Uribe y al actual presidente Juan Manuel Santos; aquí a la fecha¹³ de noviembre del 2012 por declaraciones del mercenario Israelita Yair Klein, también se ha visto involucrado altos oficiales del ejército en apoyo a los ilegales de ultraderecha y responsables de desplazamiento y despojo de propiedades para terratenientes y/o gamonales políticos o multinacionales (Chiquita Bran que reconoció en el 2011 ante un tribunal de Estados Unidos su participación en el paramilitarismo en la región de Araba), para los proyectos de palma para biocombustible con amplio interés de las multinacionales (En Córdoba Colombia acaban de expropiar una finca de más de 2000 hectáreas y con base en la restitución de tierras se las van a entregar a campesinos desplazados) .

El 13 de noviembre del 2012 el mercenario Israelita Yair Klein que entreno grupos paramilitares en Colombia ante la declaración al Tribunal Superior de Bogotá expreso que en el entrenamiento contaron como mínimo con 2 generales entre ellos Faruc Yanine Díaz Juzgado por paramilitarismo por la Justicia Penal Militar y absuelto pero tiene una demanda ante la comisión interamericana de derechos humanos de la OEA por crímenes de Lesa Humanidad, además comenta dicho mercenario que las balas la puso la guarnición militar donde entrenaros a los paramilitares, contaron con el apoyo del ministerio de Agricultura y ganaderos (gremios y personas), de los primeros entrenaron un ganadero que posteriormente fue presidente de Colombia (Álvaro Uribe que en su época de gobernador de Antioquia creo las convivir que

³³ El *Acuerdo de Santa Fe de Ralito* es un documento suscrito el 15 de julio de 2003 por el Gobierno Nacional de Colombia, representado por Luis Carlos Restrepo, alto comisionado para la paz y las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). En dicho acuerdo, el gobierno y las AUC acordaron “*dar inicio a una etapa de negociación*”, teniendo “*como propósito de este proceso el logro de la paz nacional, a través del fortalecimiento de la gobernabilidad democrática y el restablecimiento del monopolio de la fuerza en manos del estado*”. El acuerdo fue firmado en el corregimiento Santa Fe de Ralito, municipio de Tierralta (Departamento de Córdoba), uno de los lugares de concentración de las AUC.

posteriormente se transformaron en paramilitares y que hoy son los encargados del control de la extorsión, el microtráfico y la extorsión según información que aparece en el texto en las puertas del Ubérrimo escrito por el dirigente de oposición Iván Cepeda parlamentario de Colombia.

Cuadro N° 2: Estadísticas Básicas: Demografía, Producto Nacional Bruto y Pobreza

Países o territorios	DEMOGRAFÍA ¹			PNB Y POBREZA					
	Población total (en miles)	Tasa media anual de crecimiento (%) Población total	Tasa media anual de crecimiento (%) Población de 0-4 años	PNB por habitante ²				Población que vive con menos de 1 dólar diario ³ (%)	Población que vive con menos de 2 dólares diarios ³ (%)
		2008	2005-2010	2005-2010	Dólares (corrientes)		Dólares PPA		
				1998	2008	1998	2008	2000-2007 ⁴	2000-2007 ⁴
América Latina y el Caribe									
Anguila	15	2,5	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	87	1,2	...	7 810	13 620	11 410	20 570	...	...
Antillas Neerlandesas	195	1,5	-0,3	...	...	...	...	...	...
Argentina	39 883	1,0	0,5	8 020	7 200	9 140	14 020	5	11
Aruba	105	1,2	-1,1	...	...	...	...	...	...
Bahamas	338	1,2	0,0	13 220	...	...	...	...	...
Barbados	255	0,3	-0,4	7 680	...	...	...	...	...
Bolivia	301	2,1	0,1	2 710	3 820	3 950	6 040	...	...
Bermudas	65	0,3	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	9 694	1,8	0,1	1 000	1 460	3 020	4 140	20	30
Brasil	191 972	1,0	-2,5	4 880	7 350	6 520	10 070	5	13
Chile	16 804	1,0	0,2	5 270	9 400	8 630	13 270	...	2
Colombia	45 012	1,5	0,3	2 550	4 660	5 650	8 510	16	28
Costa Rica	4 519	1,4	-1,2	3 500	6 060	6 370	10 950	2	9
Cuba	11 205	0,0	-2,8	...	...	...	...	...	...
Dominica	67	-0,3	...	3 300	4 770	5 580	8 300	...	...
Ecuador	13 481	1,1	-0,8	1 810	3 640	4 750	7 760	5	13
El Salvador	5 134	0,4	-0,9	1 870	3 480	4 110	6 670	11	21
Granada	104	0,4	0,9	3 040	5 710	4 650	8 060	...	...
Guatemala	13 686	2,5	1,2	1 670	2 680	3 270	4 680	12	24
Guyana	763	-0,1	-3,9	880	1 420	1 820	2 510	8	17
Haití	9 876	1,6	0,5	400	660	1 020	1 180	55	72
Honduras	7 319	2,0	0,5	750	1 800	2 380	3 870	18	30
Islas Caimán	56	1,5	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	33	1,6	...	...	...	...	...	...	...
Islas Virgenes Británicas	23	1,1	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	2 708	0,5	-0,6	2 660	4 870	4 740	7 360	...	6
México	108 555	1,0	-1,1	4 020	9 980	7 880	14 270	...	5
Montserrat	8	1,2	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	5 667	1,3	0,4	670	1 080	1 590	2 620	16	32
Panamá	3 399	1,6	0,1	3 550	6 180	6 450	11 650	10	18
Paraguay	6 238	1,8	0,3	1 650	2 180	3 550	4 820	7	14
Perú	28 837	1,2	-0,2	2 240	3 990	4 620	7 980	8	19
República Dominicana	9 953	1,4	0,2	1 770	4 390	3 530	7 890	5	15
Saint Kitts y Nevis	51	1,3	...	6 150	10 960	9 320	15 170	...	...
San Vicente y las Granadinas	109	0,1	-0,8	2 620	5 140	4 360	8 770	...	...
Santa Lucía	170	1,0	1,1	3 880	5 530	6 560	9 190	21	41
Suriname	515	1,0	-1,9	2 500	4 990	5 370	7 130	16	27
Trinidad y Tobago	1 333	0,4	0,9	4 440	16 540	9 570	23 950	4	14
Uruguay	3 349	0,3	-0,7	6 610	8 260	7 860	12 540	...	4
Venezuela, R. B. de	28 121	1,7	0,5	3 360	9 230	8 450	12 830	4	10
	Total	Media ponderada		Mediana					
Mundo	6 735 143	1,2	0,5	1 770	3 630	4 110	6 290	...	...
Países desarrollados	993 639	0,5	0,5	17 765	31 960	18 710	28 470	...	...
Países en desarrollo	5 430 213	1,4	0,4	1 310	2 135	2 610	3 940	31	49
Países en transición	311 290	-0,1	1,7	605	3 025	1 820	6 260	17	47
África Subsahariana	776 203	2,5	2,0	305	680	810	1 230	52	77
América del Norte y Europa Occidental	757 794	0,7	0,7	25 200	45 390	23 920	36 130	...	...
América Latina y el Caribe	571 002	1,1	-0,9	2 875	4 930	5 060	8 180	...	16
Caribe	17 174	1,2	0,1	3 170	5 065	5 055	8 180	...	...
América Latina	553 828	1,1	-0,9	2 395	4 525	5 200	8 245	8	15
Asia Central	78 762	0,9	1,5	560	2 470	1 755	4 850	22	49
Asia Meridional y Occidental	1 668 746	1,5	-0,1	535	1 070	1 750	2 960	34	60
Asia Oriental y el Pacífico	2 146 910	0,8	-0,1	2 050	2 670	2 720	4 105	...	...
Asia Oriental	2 111 729	0,7	-0,1	2 120	2 650	3 325	5 340	...	47
Pacífico	35 181	1,3	0,9	2 030	2 670	2 720	3 910	...	...
Estados Árabes	335 545	2,1	1,3	1 580	2 580	3 740	5 460	...	...
Europa Central y Oriental	400 181	-0,1	1,0	2 650	9 340	6 855	13 920	...	...

1.

Los indicadores demográficos de este cuadro proceden de las estimaciones, revisadas en 2008, de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU, 2009) y se basan en la variante media. Banco Mundial (2010). PNUD (2009). Los datos corresponden al año disponible más reciente del periodo especificado. Para más detalles, véase PNUD (2009).

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.4 Alfabetización Y Analfabetos De Adultos Y Jóvenes, Tasa Y Número De Personas De 15 Años O Más De Edad

Los anteriores factores han llevado a que se *hable de un porcentaje del 60% aproximadamente 27 millones* de personas por debajo de la línea de pobreza en el 2012; el último informe dado en agosto del 2012 respecto a la explotación de los recursos naturales (Factor Productivo Estratégico) a los países con mejor aprovechado del mismo en América Latina encontramos a Brasil. Chile, Argentina, Bolivia y Ecuador y los de peor uso de los mismo en primer lugar Venezuela en primer lugar y en segundo orden Colombia ya que estos recursos se han dilapidado en la guerra (presupuesto de 58 billones de pesos), para las regalías que quedan en manos de los Corruptos que han capturado el estado y en otros gastos menos en infraestructura y educación que es la valoración hecha también por la ONU, encontramos un país sin puertos, aeropuertos, vías carretables y ferrocarriles dados en concesión en mal estado y sin terminar con el combustible por encima de los precios internacionales por los altos impuestos y lo oneroso de los peajes.

Es la inversión en educación con sueldo profesionales a docentes, licenciaturas de alto nivel, profesionales Universitarios dedicados a la I&D con centros especializados y con lo último en tecnología lo que nos sacara del atraso tecnológico y la pobreza como lo hizo Brasil, convirtiéndose en la VIII Economía Mundial, una de las invitadas al G-20, con autosuficiencia en petróleo y la mayor productora de combustible renovable del mundo la cual sacó millones de pobres en los últimos gobierno de *Luis Ignacio Lula Da Silva y Vilma Rousseff* por su política de

inversión social, en educación e I&D, así lo demuestra que el 5% y el 13% del total de 195 millones vivan en extrema pobreza para el mismo período con menos de \$1 y \$2 dólares diarios respectivamente.

De los países en vías de desarrollo con una población total de 5.430.213.000 de habitantes el 31% (2.087.894.000 habitantes) y 49% (3.300.220.000 de habitantes), para un total de pobres 5.388.114 viven con menos de \$ 1 y \$ 2 dólares diarios respectivamente de los de los 6.735. 143 millones estimados entre el periodo 2000 -2007.

La Tasa Media Anual de Crecimiento en porcentaje de la población total del mundo es del 1.2% mientras que la misma tasa en la población de 0 -4 años es del 0.5% idéntica a la de los países desarrollados; para América Latina y el Caribe es del 1.1% y -0.9% respectivamente lo que lleva a inferir que estamos por debajo de la media mundial para ambos casos.

La Tasa de alfabetización para personas de 15 años o más en porcentaje (cuadro N°3) en Norte América (Estados Unidos y Canadá) y Europa Occidental (Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, Finlandia, Francia e Irlanda) desde 1995 al 2008 al igual que las proyecciones para el 2015 es del 0%; mientras el número de analfabetos en miles por consiguiente es cero tanto para los hombres y las mujeres en el mismo horizonte del tiempo.

España para el periodo entre 1984 y 1995 tiene 1.103.000 de analfabetos (el 73% son mujeres), en período 2005 -2008 es de 900.000 personas (el 67% son mujeres), las proyecciones para el 2015 sería de 660.000 personas continuado igual porcentajes de las mujeres; según información de los de comunicación españolas en septiembre del 2012 ha aparecido un nuevo fenómeno que ha aumentado el analfabetismo en especial en los jóvenes llamados “ni-ni”³⁴, que son los jóvenes que no quieren estudiar ni trabajar en la cual 1 de cada 4 (el 25%) presenta este comportamiento, en la que su actividad diaria es dedicarse a la comunicación por medio de redes

³⁴ El término de “NI-NI” hace referencia al sector de la población que en la actualidad no está trabajando ni estudiando (Ni estudia, ni trabaja), siendo la mayoría jóvenes en edad escolar. Los principales detonantes de este problema son la falta de empleo, la deserción escolar y la baja calidad educativa. Equivale al acrónimo inglés NEET, acrónimo en inglés de la expresión *Not in Employment, Education or Training* (Ni trabaja, ni estudia ni recibe formación). El acrónimo inglés fue utilizado por primera vez por el gobierno británico y su uso se ha extendido en otros países, entre los que se incluyen Japón, China, y Corea del Sur, mientras en los países de habla hispana se prefiere la denominación “nini” o “ni-ni”.

sociales, a los juegos por medio de las tics u otros medios electrónicos; al parecer esta situación es producto de la crisis económica en la tasa de desempleo más alta la poseen los jóvenes (**más del 50%**) donde no asumen ningún tipo de responsabilidad y se convierten totalmente dependientes de los padres, se podría decir ven pocas oportunidades para su futuro puesto que si estudian no tienen ninguna garantía de conseguir un empleo.

Las causas de la aparición de una generación de jóvenes “ni-ni” o nani se debe principalmente a:

- *La población de jóvenes provenientes de familias con bajos ingresos, se ven obligados a abandonar la escuela a una edad más temprana por lo que se les dificulta más conseguir un empleo.*
- *Paternidad a temprana edad, principalmente a la edad de entre 15 y 19 años.*
- *Ocio.*
- *Falta de atención en el ámbito familiar.*
- *Problemas sociales.*
- *El no tener recursos económicos.*
- *El no querer estudiar.*

El aumento de esta población trae consigo graves consecuencias para Colombia, ya que los NI-NI se convierten en una población muy vulnerable para ser captada por la delincuencia organizada ya que se les ofrece ciertos tipos de oportunidades que no podrían obtener a corto plazo con la falta de educación en la que viven. Por otro lado, el no tener una actividad o responsabilidad que cumplir, se fomenta la vagancia, haciendo mucho más probable el consumo de sustancias tóxicas, que tarde o temprano termina en adicciones, e incluso la depresión que causa dicha situación en los jóvenes culmina en intentos de suicidio; por lo que si se considera lo anterior los impactos que tienen en una sociedad aquellos jóvenes que ni estudian, ni trabajan, no sólo son económicos.

Los Ni-Ni viven en condición social de verdadera marginación, discriminación y exclusión social; son chicos que están obligados a mantener situación forzada de ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo, angustiante y doloroso. Son jóvenes

desocupados que buscan acomodo, que tratan de encontrar un lugar en la sociedad, que luchan para conseguirlo pero, sencillamente, no lo logran. Asimismo, están en busca de trabajos y universidades, que hacen filas, llenan formularios, acuden a entrevistas y exámenes, pero sólo reciben negativas. Toman una posición indiferente ante la realidad y optan por no estudiar ya que afirman que no conseguirán trabajo relacionado a sus estudios o simplemente por falta de ganas en el estudio.

En América Latina, según el Informe Mundial sobre la Juventud de 2007, en 2004 entre el 18 y el 20% de los adolescentes de entre 15 y 19 años no estudiaba ni trabajaban. La crisis de la generación de los Ni-Ni se ha acentuado en los últimos años debido a que aunque las generaciones crecen en un ambiente de tecnología y democracia, tienen una gran dificultad para desarrollar un proyecto de vida y de emanciparse. Esta generación se enfrenta con condiciones laborales deterioradas: infraempleo y la no valoración de la formación educativa. Una de las razones por la que los Ni-Ni sufren de angustia es por la posibilidad de tener una calidad de vida inferior a la de sus padres. Otra de las causas de la angustia en este grupo de personas se debe a que no le encuentran sentido a estudiar, si después de haberlo hecho les costará mucho trabajo conseguir un empleo relacionado con lo que estudiaron, por lo que deciden no hacer ninguna de las dos cosas y ocuparse su tiempo en ociosidades, lo que causa en ellos una sensación de sin sentido.

Una comparación muy interesante es la que hacen los sociólogos, al contrastar esta generación con las pasadas en las que si los jóvenes no estudiaban, se ponían a trabajar; sin embargo, en las generaciones de la actualidad si los jóvenes no estudian, tampoco trabajan. Un dato interesante es que la mayoría de miembros de esta generación forman parte de familias de clases medias y bajas.

En la actualidad se está implementando programas de “Educación dual” en la que las empresas generan procesos de formación de 3 años y combina la formación con trabajo en la empresa de tal forma que ambas partes se ven beneficiadas, este sistema fue copiado de Alemania que es el país pionero en este sistema; como ya se dijo el modelo neoliberal privatizador se implemento en España obedeciendo a las políticas multilaterales de la OMC, BM Y FMI los

resultados son elocuentes que con dineros públicos se financian instituciones privadas de alto nivel y se convierte la Educación en una mercancía mas gracias a las fuerzas “reguladoras del mercado”, se genera mayor desempleo y menos oportunidades para los jóvenes producto de la crisis generada por los centros de poder financieros mundiales que va desde América del Norte, pasa por Europa y continua con Asia.

Ahora la situación para *América Latina es totalmente diferente respecto a Tasa de alfabetización promedio anual en porcentaje para personas de 15 años o más* (cuadro N°3) periodos (84-95), (2005-2008) y las proyecciones para 2015 para Colombia es del 81%, 91% y 95% tanto en hombres y mujeres, para un número de personas analfabetas de 4.221.000, 2.100.000 y 1.783.000 personas respectivamente, en la cual las mujeres tiene el 53%, 51% y el 50% respectivamente.

Al analizar estos datos con base en estadísticas del Ministerio de Educación Nacional y las mismas políticas educativas implementadas en los planes de desarrollo es indispensable comprender que la corrupción no nos deja mejorar el sistema educativo y los demás procesos de las políticas sociales que se implementan por los gobiernos; por ejemplo somos el segundo país después de Venezuela el peor en el uso de las divisas proveniente de la explotación del factor productivo recursos naturales; puesto que no se ha invertido en infraestructura y educación, producto lo anterior del carrusel de corrupción de contratistas como los Nule, que según informes de la Contraloría General de la República viene contratando desde los tiempos de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe, idéntica situación pasa con el contratista Tapias que se allano a los cargos imputados por la Fiscalía del caso, en el caso del alcalde de Bogotá Samuel Moreno y su hermano exsenador Iván Moreno; para el resto de países de América en el mejor uso por la explotación de los recursos naturales están Brasil, Chile, Argentina, Ecuador y Bolivia ya que están modernizando su infraestructura y están invirtiendo estos recursos en Educación la ciencia y la tecnología.

El mundo que posee una media ponderada en la tasa de alfabetización para los mismo periodos del 76%, 83% y 83%, el número de analfabetos en los mismos periodos es de 886.508.000 (el 63% de las mujeres), 795.805.000 (el 64% de las mujeres) y una proyección

para el 2015 de personas analfabetas de 737.230.000 de personas. La media ponderada de analfabetos en los mismos periodos analizados para América Latina y el Caribe es de 46.142.000, 36.056.000 y se proyecta para el 2015 unos 30.669.000 de personas se pretende sacar del analfabetismo 16.000.000 de analfabetos tarea difícil en especial en Colombia en el que la educación pública se está tercerizando.

Cuadro N°3: Alfabetización y Analfabetos de Adultos y Jóvenes, tasa y número de personas de 15 años o más de edad.

Países o territorios	TASA DE ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS (personas de 15 años y más) (%)									NÚMERO DE ADULTOS ANALFABETOS (personas de 15 años y más)					
	1985-1994 ¹			2005-2008 ¹			Proyecciones 2015			1985-1994 ¹		2005-2008 ¹		Proyecciones 2015	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres
América del Norte y Europa Occidental															
Alemania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	94*	98*	91*	98	99	97	99	99	98	29	81*	15	78	11	76
Dinamarca	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España	96*	98*	95*	98*	98*	97*	98	99	98	1 103	73*	900	67*	660	67
Estados Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	93*	96*	89*	97	98	96	98	99	97	615	74*	283	70	209	68
Irlanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
América Latina y el Caribe															
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	99	98	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	95*	95*	95*	96	96	96	97	97	97	7	54*	6	55	5	55
Argentina	96*	96*	96*	98	98	98	98	98	98	892	53*	699	51	632	50
Aruba	...	...	...	98	98	98	99	99	98	...	...	2	55	1	54
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	70*	70*	70*	...	...	...	82	82	83	33	50*	...	...	42	48
Bermudas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	80*	88*	72*	91*	96*	86*	95	98	91	826	71*	542	79*	400	80
Brasil	...	...	...	90*	90*	90*	93	92	93	...	...	13 915	50*	11 582	49
Chile	94*	95*	94*	99*	99*	99*	99	99	99	548	54*	174	49*	184	51
Colombia	81*	81*	81*	93*	93*	93*	95	95	95	4 221	52*	2 100	51*	1 783	50
Costa Rica	...	...	...	96	96	96	97	96	97	...	...	135	46	127	46
Cuba	...	...	...	100	100	100	100	100	100	...	...	18	50	14	67
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	88*	90*	86*	84*	87*	82*	91	92	89	732	59*	1 413	59*	997	57
El Salvador	74*	77*	71*	84*	87*	81*	86	88	84	855	59*	660	63*	638	62
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	64*	72*	57*	74	80	69	78	83	74	1 916	61*	2 070	63	2 124	63
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	84*	84*	83*	89	88	89	...	...	722	51*	636	50
Islas Caimán	...	...	...	99*	99*	99*	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Virgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	...	...	...	86	81	91	89	84	93	...	...	268	34	228	32
México	88*	90*	85*	93*	95*	91*	95	96	94	6 363	62*	5 407	63*	4 597	63
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	78*	78*	78*	83	82	83	...	...	747	51*	733	50
Panamá	89*	89*	88*	94	94	93	94	95	94	176	52*	157	55	152	55
Paraguay	90*	92*	89*	95*	96*	93*	96	97	96	256	59*	216	60*	173	60
Perú	87*	93*	82*	90*	95*	85*	93	96	89	1 856	72*	2 016	75*	1 602	75
República Dominicana	...	...	...	88*	88*	88*	91	91	91	...	...	782	50*	686	48
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	91	93	88	92	94	91	...	...	34	63	31	62
Trinidad y Tobago	97*	98*	96*	99	99	98	99	99	99	26	70*	14	68	10	65
Uruguay	95*	95*	96*	98*	98*	98*	98	98	99	102	46*	47	44*	47	42
Venezuela, R. B. de	90*	91*	89*	95*	95*	95*	97	97	96	1 243	54*	931	52*	801	51

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

CUADRO N°4: Alfabetización y Analfabetos de Adultos y Jóvenes, tasa y número de personas de 15 años o más de edad.

Alfabetización de adultos y jóvenes

Países o territorios	TASA DE ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS (personas de 15 años y más) (%)									NÚMERO DE ADULTOS ANALFABETOS (personas de 15 años y más)					
	1985-1994 ¹			2005-2008 ¹			Proyecciones 2015			1985-1994 ¹		2005-2008 ¹		Proyecciones 2015	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres
	Media ponderada									Total	% M	Total	% M	Total	% M
Mundo	76	82	69	83	88	79	86	90	82	886 508	63	795 805	64	737 230	64
Países desarrollados	99	99	98	99	99	99	99	100	99	10 050	63	8 358	59	5 007	61
Países en desarrollo	67	76	58	79	85	73	83	88	78	872 565	63	786 386	64	731 430	64
Países en transición	98	99	97	100	100	99	100	100	100	3 893	85	1 061	71	792	64
África Subsahariana	53	63	43	62	71	53	69	76	62	133 771	62	167 200	62	166 587	61
América del Norte y Europa Occidental	99	99	98	99	99	99	100	100	99	7 353	60	6 292	57	3 045	62
América Latina y el Caribe	84	86	83	91	92	90	93	94	93	46 142	56	36 056	56	30 669	54
Caribe	63	65	60	71	73	69	78	76	81	3 178	55	3 305	54	2 762	45
América Latina	85	87	84	92	92	91	94	94	93	42 963	56	32 751	56	27 907	55
Asia Central	98	99	97	99	100	99	99	100	99	932	77	362	67	324	59
Asia Meridional y Occidental	47	60	33	62	73	51	70	79	61	397 606	61	412 432	63	388 063	64
Asia Oriental y el Pacífico	82	89	75	94	96	91	95	97	93	229 141	69	105 322	71	84 314	70
Asia Oriental	82	89	75	94	96	91	95	97	93	227 743	69	103 532	71	82 419	70
Pacífico	93	94	92	93	94	92	93	94	93	1 398	57	1 789	55	1 895	52
Estados Árabes	56	68	42	72	81	63	78	85	71	59 209	64	60 181	65	57 503	66
Europa Central y Oriental	96	98	94	98	99	96	98	99	97	12 353	79	7 960	80	6 726	79

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

Nota: Para los países señalados con un asterisco (*) se han utilizado los datos sobre la alfabetización observados a nivel nacional. Para los demás países se han utilizado las estimaciones del IEU. Estas estimaciones se han efectuado con arreglo al modelo de proyección global de la alfabetización por grupo de edad específico del IEU. Las que se refieren al periodo más reciente corresponden al año 2007 y se basan en los datos observados más recientes de que se ha podido disponer para cada país.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI)

5.5 Atención Y Educación De La Primera Infancia (AEPI): Atención.

Es necesario anotar que mientras los países desarrollados han solucionado la satisfacción de sus necesidades básicas (NBI), la supervivencia de los niños en el resto del mundo se torna precaria y a veces inhumana, en la que la Tasa de Mortalidad en niños menores de un año y niños menores de 5 años en el periodo 2005 -2010 en América del Norte y Europa Occidental que va del 3% a un máximo del 7% y que para el caso de Colombia está en 19% y 25% nos separa ostensiblemente de estos países del primer mundo; ya pasamos del tercero al segundo país de América Latina con la distribución del ingreso más desigual lo que repercute en la capacidad de las familia acceder a condiciones sanitarias, vivienda, alimentación, salud, vestido y alimentos y mucho menos a la asistencia social estatal deteriorándose la situación ya bastante deteriorada, aunado a la insuficiencia alimentaria que genera graves problemas de desnutrición, es notoria el hecho que solo superamos a Haití con un 62% y 85% de la mortalidad en el mismo período, cifras anteriores al terremoto, situación que debió haber empeorado por dicho evento catastrófico.

La tasa ponderada de mortalidad para las dos categorías en el mundo es del 47% y 71%, en los países desarrollados es del 5% y el 7%, mientras que en América Latina y el Caribe es del 22% y el 28%, para los países en vías de desarrollo es del 22% y el 28% mientras que en África subsahariana es del 90% y del 149% respectivamente en la que las guerras civiles auspiciadas por los poderes globales, las sequias, las guerras civiles y la falta de políticas agrícolas, educativas y de salubridad han hecho inviables muchos de estos países que hoy se reparten para sacar el coltan (el precio que le pagan a los mineros es aproximado de 10 dólares por kilo y en el mercado se vende entre US80 y US100), los diamantes, el oro y otros recursos naturales energéticos estratégicos necesarios a los amos del norte para aumentar la desigualdad mundial y la riqueza de uno pocos.

Estos infantes cuentan con insuficiencias al nacer donde la media ponderada para el 2003 y 2008 del 9% en el mundo, del 6% en el primer mundo y del 11% en los países en vías de desarrollo, en África subsahariana del 14% y en América Latina y el Caribe del 8% y en Haití del 25% con insuficiencia nutricional al nacer.

Este cuadro (ver cuadro N°5), complementa el hecho que el porcentaje de menores de 5 años con raquitismo moderado y grave en el mismo periodo es del 26.0%, 29%, 38% y del 16%; en el mundo, países desarrollados, países en desarrollo, África Subsahariana, y América Latina y el Caribe, Perú y Haití con el 30%, Honduras con el 29% y Ecuador y Bolivia con un 22% de raquitismo; es imposible tener altos estándares de calidad y competitividad cuando la población no ha solucionado la NBI y se tienen indicadores de Gini que demuestran que la concentración del ingreso y la riqueza está en manos de unos pocos. Por tanto no es extraño que enfermedades como la tuberculosis, difteria, tosferina, tétanos, polio, sarampión y la hepatitis B persistan ya que las campañas de vacunación sigue siendo insuficiente en el que porcentaje de niños en un año inmunizados van del 77% al 89% en África Subsahariana situación que agrava la salud y pobreza de África; mientras que en el resto de países está por encima del 90%, en el caso de Colombia con y tasas del 92% y 93% en el año de 1998.

Atención y Educación de la primera Infancia (AEPI) de los niños escolarizados en la enseñanza pre- escolar total en los años 1999 y 2008 (Cuadro N°5), paso de 1.034.000 niños a 1.3012.000 incremento de un 30% de la cobertura en 9 años para grupos de edad entre 3-5 años, igual tendencia se observa en el resto del mundo con una mayor atención a los infantes según la UNESCO.

Cuadro N°5: Atención y Educación de la primera Infancia (AEPI): Atención.

Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): atención

Países o territorios	SUPERVIVENCIA DE LOS NIÑOS ¹		ESTADO DE SALUD DE LOS NIÑOS ²						
	Tasa de mortalidad infantil (menores de un año) (%)	Tasa de mortalidad de los menores de 5 años (%)	Insuficiencia ponderal al nacer (%)	Porcentaje de menores de cinco años aquejados de raquitismo moderado y grave	Porcentaje de niños de un año inmunizados contra				
					Tuberculosis	Difteria, tosferina y tétanos	Polio	Sarampión	Hepatitis B
	2005-2010	2005-2010	2003-2008 ³	2003-2008 ³	BCG	DTT3	Polio3	Sarampión	HepB3
				2008	2008	2008	2008	2008	
	Media ponderada		Mediana						
Mundo	47	71	9	26	96	93	93	92	92
Países desarrollados	5	7	6	---	98	96	96	96	96
Países en desarrollo	52	79	11	29	95	91	91	90	91
Países en transición	25	31	6	18	98	95	96	97	94
África Subsahariana	90	149	14	38	89	81	79	77	82
América del N./ y Europa Occid.	5	6	6	---	---	97	96	93	93
América Latina y el Caribe	22	28	9	16	98	93	93	95	93
Caribe	50	68	11	---	---	94	94	96	94
América Latina	21	26	8	16	99	93	93	92	92
Asia Central	43	52	6	19	97	95	95	97	91
Asia Meridional y Occidental	57	82	22	42	98	95	95	89	95
Asia Oriental y el Pacífico	24	31	9	---	96	92	92	93	92
Asia Oriental	24	31	9	37	95	92	92	92	91
Pacífico	23	31	8	---	99	92	92	94	93
Estados Árabes	38	50	10	19	98	94	97	92	93
Europa Central y Oriental	16	19	6	9	98	96	96	97	97

1. Los indicadores de supervivencia de los niños que figuran en este cuadro proceden de las estimaciones, revisadas en 2008, de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU, 2009) y se basan en la variante media.

2. UNICEF (2010) y Base de Datos Mundial de la OMS sobre Crecimiento y Malnutrición de la Infancia

3. Los datos corresponden al año disponible más reciente del periodo especificado.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.6 Atención Y Educación De La Primera Infancia (Aepi): Educación

Educación y Acceso a la Enseñanza Primaria obligatoria (3-5 años), niños escolarizados en la enseñanza preescolar año escolar finalizado en 1999 y 2008 en Colombia para el primer año corresponde a 1.034.000 (50% corresponde a las niñas), y 1.312.000 (49% corresponde a las niñas) con una ampliación en cobertura del 27%; por otro lado los niños matriculados en la enseñanza privada en porcentaje (%) del total de los escolarizados en los mismo periodos fue del 45% y el 34% se observa una disminución porcentual del 9% en este sector como producto de la crisis económica que se ha presentado y aun persiste, al mismo tiempo la tasa bruta de escolarización (TBE) en la enseñanza preescolar total para el año 1999 es del 39% aun la cobertura es insuficiente ya que la cobertura no es del 100% por falta de recursos económicos para enviar a los infantes a la escuela y por dificultades geográficas en especial en zonas rurales.

La media ponderada esta en el 33% para el año 1999 con respecto a la Tasa Bruta de Escolarización para el mismo rango de niños y niñas en la enseñanza preescolar. Esta misma tasa para América Latina es el 56% muy por encima de la media de Colombia y el resto del Mundo. (Ver cuadro N°6).

Cuadro N°6: Atención y Educación de la primera Infancia (AEPI): Educación.

Países o territorios	Grupo de edad 2008	NIÑOS ESCOLARIZADOS EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR				Niños matriculados en la enseñanza privada, en % del total de los escolarizados		TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN (TBE) EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR (en %)				
		Año escolar finalizado en 1999		Año escolar finalizado en 2008		Año escolar finalizado en		Año escolar finalizado en 1999				
		Total (en miles)	% Ninas	Total (en miles)	% Ninas	1999	2008	Total	Varones	Ninas	IPS (N/V)	
		Total	% M	Total	% M	Mediana		Media ponderada				
I	Mundo	...	112 770	48	148 113	48	29	32	33	33	32	0,97
II	Países desarrollados	...	25 420	49	26 215	49	6	10	73	73	73	0,99
III	Países en desarrollo	...	80 232	47	114 079	48	47	48	27	28	27	0,96
IV	Países en transición	...	7 118	47	7 819	48	0,02	1	46	47	44	0,95
V	África Subsahariana	...	6 279	49	10 902	49	49	49	12	12	11	0,96
VI	América del Norte y Europa Occidental	...	19 164	48	20 153	49	25	24	75	76	75	0,98
VII	América Latina y el Caribe	...	16 247	49	20 654	49	29	33	56	55	56	1,01
VIII	Caribe	...	543	49	740	49	88	86	53	52	53	1,01
IX	América Latina	...	15 704	49	19 915	49	23	21	56	55	56	1,01
X	Asia Central	...	1 344	48	1 494	49	0,1	0,8	20	21	20	0,96
XI	Asia Meridional y Occidental	...	21 394	46	42 353	48	...	...	21	22	20	0,93
XII	Asia Oriental y el Pacífico	...	36 501	47	39 147	47	49	63	38	38	38	1,00
XIII	Asia Oriental	...	36 059	47	38 681	47	57	56	38	38	38	1,00
XIV	Pacífico	...	442	49	466	48	...	...	65	65	66	1,02
XV	Estados Árabes	...	2 407	42	3 158	47	78	75	15	17	13	0,77
XVI	Europa Central y Oriental	...	9 434	48	10 252	48	0,7	1,9	50	51	49	0,96

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

- Se han utilizado las estadísticas nacionales de población para calcular las tasas de escolarización.
- Los datos abarcan también los departamentos y territorios franceses de ultramar.
- No se han calculado las tasas de escolarización debido a la falta de datos de población por edad de las Naciones Unidas.

- La disminución de la escolarización obedece principalmente a una reclasificación de los programas. A partir de 2004, se decidió incluir a los niños de más de cuatro años en las estadísticas de la enseñanza primaria y no en las de la enseñanza preescolar, aunque hubieran empezado el año escolar en este nivel de enseñanza. Se trata de niños que van a cumplir cinco años (esto es, que tienen más de cuatro años y medio) y empiezan generalmente –aunque no siempre– su primer año de escolaridad en primaria en el segundo o tercer trimestre del año escolar.
- No se han calculado las tasas de escolarización debido a incoherencias en los datos de población.
- Las cifras de escolarización correspondientes al año escolar finalizado en 2008 incluyen los datos del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, que no se había tenido en cuenta anteriormente. Este programa escolariza a unos 220.000 niños de 3 y 4 años, lo que explica el incremento del 21% registrado en el número de alumnos de preescolar entre 2007 y 2008.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de Las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.7 Educación Y Acceso A La Enseñanza Primaria

El cuadro N°7 muestra la tasa bruta de ingreso (TBI) en la enseñanza Primaria en porcentaje año finalizado en 1999 y 2008 en Enseñanza Obligatoria por grupos de edad entre 5 – 15 años donde la edad oficial para el ingresos primaria es de 6 años para los mismos años es del 143% y del 123% de tal forma que esa tasa de ingreso sigue disminuyendo por el mismo factor de pobreza a la cual se ve abocada una gran parte de la población valor que se ve reflejado en el número de alumnos ingresados a la Educación en Colombia. Esa misma media ponderada para el Mundo es de es de 104% y 112% y para América Latina es del 119% y del 120%.

Cuadro N°7: Educación y Acceso a la Enseñanza Primaria. (Años 1999 – 2008)

Acceso a la enseñanza primaria

Países o territorios	Enseñanza obligatoria (Grupo de edad)	Edad oficial de ingreso en la escuela primaria	Nuevos alumnos ingresados (en miles)		TASA BRUTA DE INGRESO (TBI) EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA (en %)							
			Año escolar finalizado en		1999				2008			
			1999	2008	Total	Varones	Niñas	IPS (N/V)	Total	Varones	Niñas	IPS (N/V)
América Latina y el Caribe												
Anguila ⁴	5-17	5	0,2	0,2	...	...	...	...	101	90	117	1,30
Antigua y Barbuda ²	5-16	5	...	2	...	...	...	...	88	91	85	0,93
Antillas Neerlandesas	6-15	6	4	...	112	109	116	1,06	...	...	...	...
Argentina ¹	5-15	6	781	742 ²	113	113	112	0,99	111 ²	111 ²	111 ²	1,00 ²
Aruba	6-16	6	1	1	107	112	101	0,91	107	108	107	0,99
Bahamas	5-16	5	7	6	116	121	111	0,91	112	114	109	0,96
Barbados ⁵	5-16	5	4	4*	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	5-14	5	8	8	121	122	119	0,97	114	116	111	0,96
Bermudas ²	5-16	5	...	0,89	...	...	...	...	103 ²	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6-13	6	282	287 ²	124	124	125	1,01	121 ²	121 ²	120 ²	1,00 ²
Brasil	7-14	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile ¹	6-11	6	284	256 ²	95	95	94	0,99	103 ²	103 ²	102 ²	0,98 ²
Colombia ¹	5-15	6	1 267	1 106	143	146	140	0,96	125	127	124	0,98
Costa Rica	6-15	6	87	76	104	104	105	1,01	95	95	95	1,00
Cuba	6-14	6	164	136	106	109	104	0,95	101	100	102	1,02
Dominica ²	5-16	5	2	1	111	118	104	0,88	85	79	90	1,14
Ecuador	5-14	6	374	405 ²	134	134	134	1,00	140 ²	141 ²	139 ²	0,99 ²
El Salvador	7-15	7	196	161	128	131	125	0,96	121	123	119	0,97
Granada	5-16	5	...	2	...	...	...	...	99	99	98	0,99
Guatemala	6-15	7	425	471	131	135	127	0,94	122	123	121	0,98
Guyana	6-15	6	18	16	122	119	125	1,05	100	99	100	1,01
Haití	6-11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras ¹	6-13	6	...	230	...	...	...	...	124	126	122	0,96
Islas Caimán ^{2,4}	5-16	5	0,6	0,6	...	...	...	...	96	101	91	0,90
Islas Turcos y Caicos ⁴	4-16	6	0,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Virgenes Británicas ²	5-16	5	0,4	0,5 ²	106	109	103	0,95	105 ²	105 ²	105 ²	1,00 ²
Jamaica	6-12	6	...	48 ²	...	...	...	...	88 ²	90 ²	86 ²	0,96 ²
México	6-15	6	2 509	2 568	111	111	111	1,00	122	122	122	1,00
Montserrat ^{2,5}	5-16	5	0,1	0,1 ²	...	...	...	...	99 ²	77 ²	125 ²	1,63 ²
Nicaragua	6-11	6	203	202	141	145	138	0,95	153	158	148	0,94
Panamá	6-14	6	69	73	112	113	111	0,99	107	109	106	0,98
Paraguay	6-14	6	179	144 ²	131	134	128	0,96	100 ²	102 ²	99 ²	0,97 ²
Perú	6-18	6	676	591	113	113	113	1,00	100	100	100	1,00
República Dominicana	5-14	6	267	220	127	132	123	0,94	105	110	98	0,89
Saint Kitts y Nevis ⁵	5-16	5	...	0,7	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	5-15	5	...	2	...	...	...	...	102	102	102	1,00
Santa Lucía	5-15	5	4	3	107	103	98	0,96	91	94	88	0,94
Suriname	7-12	6	...	10	...	...	...	...	98	98	97	0,99
Trinidad y Tobago ¹	6-12	5	20	17	95	96	94	0,98	96	97	96	1,00
Uruguay	6-15	6	60	53 ²	107	107	107	1,00	104 ²	104 ²	103 ²	0,99 ²
Venezuela, R. B. de ¹	5-14	6	537	575	98	99	97	0,98	102	103	101	0,97
			Total		Media ponderada							
Mundo	...	...	129 575	137 016	104	108	99	0,92	112	114	110	0,97
Países desarrollados	...	...	12 414	11 689	102	104	101	0,97	103	102	104	1,02
Países en desarrollo	...	...	112 719	122 212	104	108	99	0,91	113	115	111	0,97
Países en transición	...	...	4 441	3 115	99	100	99	0,99	101	101	100	0,99
África Subsahariana	...	...	16 399	25 318	91	97	85	0,87	116	119	112	0,94
América del N./Europa Occid.	...	...	9 358	9 117	103	105	102	0,97	103	102	105	1,02
América Latina y el Caribe	...	...	13 179	13 330	120	123	117	0,96	121	123	119	0,97
Caribe	...	...	521	531	143	142	143	1,00	141	142	141	1,00
América Latina	...	...	12 658	12 799	119	122	116	0,96	120	123	118	0,97
Asia Central	...	...	1 787	1 392	101	101	101	1,00	104	105	103	0,98
Asia Meridional y Occidental	...	...	40 108	43 750	114	123	104	0,85	122	126	118	0,94
Asia Oriental y el Pacífico	...	...	36 893	32 357	99	99	99	1,00	103	102	104	1,02
Asia Oriental	...	...	36 357	31 930	99	99	99	1,00	103	103	104	1,02
Pacífico	...	...	536	427	103	104	101	0,97	78	79	77	0,98
Estados Árabes	...	...	6 196	7 431	87	90	83	0,93	99	101	97	0,96
Europa Central y Oriental	...	...	5 656	4 321	98	100	96	0,96	100	100	99	0,99

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

1. Los datos sobre la educación obligatoria proceden de los informes elaborados en el marco de la aplicación de los tratados de las Naciones Unidas relativos a los derechos humanos.

2. Se han utilizado las estadísticas nacionales de población para calcular las tasas de escolarización.

3. Los datos abarcan también los departamentos y territorios franceses de ultramar.

4. No se han calculado las tasas de escolarización debido a la falta de datos de población por edad de las Naciones Unidas.

5. No se han calculado las tasas de escolarización debido a incoherencias en los datos de población.

6. Los datos de escolarización y población no comprenden los relativos a la región de Nagorno-Karabakh.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.8 .Eficiencia Interna: Repetición, Deserción Y Terminación De La Enseñanza Primaria

Eficiencia interna: repetición, deserción y terminación de la enseñanza primaria. (Años 1999 – 2008) según el cuadro N° 7 fue del 5% y del 3% de los alumnos repetidores en todos los años para la enseñanza primaria en deserción (199-2007) fue de 33% y del 12% del total de los inscritos factor decisivo el hecho de la inclusión al sistema educativo de muchos infantes y una mayor conciencia de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar. Se encuentra que el Brasil cuenta con 24% de repetición tanto de niñas como de niños pero la tasa de deserción es 0%, se encuentra que en Bolivia la repetición es del 2% y el de deserción para el mismo periodo del 20% países que han sido catalogados como países que han invertido de mejor forma el uso del factor productivo Recursos Naturales en Infraestructura y Educación. (Cuadro N°8).

Esta eficiencia interna repetición en la enseñanza primaria para el mundo es del 3% en ambos años porcentaje alcanzado en Colombia solo para el ultimo año; la deserción en la enseñanza primaria. (Años 1999 – 2007) es del 10% y del 7% en el mismo periodo, a la fecha según informe de prensa del Ministerio de Educación la deserción para Colombia se ha incrementado al 56% en las zonas rurales. La Transición de la Enseñanza primaria a la Secundaria finalizado el año 2007 en porcentaje para Colombia es del 98% parra grupos de edad entre los 11-16 años y el número de niños escolarizados para el 2008 corresponde 4.772.000 estudiantes pasando del año 1988 de 3.589.000 estudiantes incremento del 33% para el periodo 1988 – 2008, este es producto el aumento población en edad escolar.

Cuadro N°8: Eficiencia interna: Repetición, deserción y terminación de la enseñanza primaria.
(Años 1999–2008)

Países o territorios	Duración de la enseñanza primaria ¹ 2008	EFICACIA INTERNA											
		REPETICIÓN Y DESERCIÓN											
		ALUMNOS REPETIDORES EN TODOS LOS GRADOS (en %)						DESERCCIONES EN TODOS LOS GRADOS (%)					
		Año escolar finalizado en						Año escolar finalizado en					
		1999		2008		1999		2007		1999		2007	
Total	Varones	Niñas	Total	Varones	Niñas	Total	Varones	Niñas	Total	Varones	Niñas		
América Latina y el Caribe													
Anguila	7	0,3	0,4	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	
Antigua y Barbuda	7	—	—	—	6	7	4	—	—	—	3	—	
Antillas Neerlandesas	6	12	14	9	—	—	—	16	22	9	—	—	
Argentina	6	6	7	5	6 ²	7 ²	5 ²	11	14	9	5 ^Y	7 ^Y	3 ^Y
Aruba	6	8	9	6	7	8	6	3	1	5	14	15	12
Bahamas	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	10	8
Barbados	6	—	—	—	— [*]	— [*]	— [*]	6	5	7	6 [*]	—	—
Belice	6	10	11	8	8	9	7	23	23	24	10	10	9
Bermudas	6	—	—	—	— ^Y	— ^Y	— ^Y	—	—	—	14 ^X	—	—
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6	2	3	2	2 ²	3 ²	2 ²	20	18	23	20 ^Y	19 ^Y	20 ^Y
Brasil	4	24	24	24	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chile	6	2	3	2	2 ²	3 ²	2 ²	0,5	1,0	—	5 ^Y	—	—
Colombia	5	5	6	5	3	4	3	33	36	31	12	—	—
Costa Rica	6	9	10	8	7	8	6	12	14	11	6	7	4
Cuba	6	2	3	1	0,4	0,6	0,2	7	8	7	4	4	4
Dominica	7	4	4	3	4	5	2	—	—	—	9	9	10
Ecuador	6	3	3	2	2	3	2	25	26	25	19	18	19
El Salvador	6	7	8	6	6	7	5	38	37	38	24	26	22
Granada	7	—	—	—	3	4	2	—	—	—	—	—	—
Guatemala	6	15	16	14	12	13	11	48	50	46	35	35	36
Guyana	6	3	4	3	0,7	0,8	0,6	7	—	—	—	—	—
Haití	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Honduras	6	—	—	—	5	6	5	—	—	—	24	26	21
Islas Caimán	6	0,2	0,2	0,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Islas Turcos y Caicos	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Islas Virgenes Británicas	7	4	4	4	4 ²	6 ²	3 ²	—	—	—	—	—	—
Jamaica	6	—	—	—	3	3	3	—	—	—	—	—	—
México	6	7	8	6	4	4	3	13	14	12	8	10	7
Montserrat	7	0,8	1	—	3 ²	4 ²	3 ²	—	—	—	—	—	—
Nicaragua	6	5	5	4	11	13	9	54	58	50	52	55	48
Panamá	6	6	7	5	5	6	4	10	10	9	15	15	14
Paraguay	6	8	9	7	4 ²	5 ²	3 ²	27	29	24	21 ^Y	22 ^Y	20 ^Y
Perú	6	10	10	10	7	7	7	17	16	18	17	18	16
República Dominicana	6	4	4	4	3	4	3	29	34	25	31	36	26
Saint Kitts y Nevis	7	—	—	—	2	2	1	—	—	—	32	32	31
San Vicente y las Granadinas	7	—	—	—	5	5	4	—	—	—	—	—	—
Santa Lucía	7	2	3	2	2	3	2	—	—	—	—	—	—
Suriname	6	—	—	—	17	20	14	—	—	—	32 ^Y	37 ^Y	28 ^Y
Trinidad y Tobago	7	5	5	4	7	8	5	—	—	—	4	6	2
Uruguay	6	8	9	6	7 ²	8 ²	6 ²	—	—	—	6 ^Y	8 ^Y	5 ^Y
Venezuela, R. B. de	6	7	8	5	3	4	3	12	16	8	19	22	17
Mundo ²	—	3	4	3	3	3	3	10	10	9	7	9	5
Países desarrollados	—	1,0	1,3	0,6	0,6	0,7	0,4	2	—	—	2	2	2
Países en desarrollo	—	7	8	5	5	5	5	—	—	—	17	18	16
Países en transición	—	0,5	0,5	0,5	0,1	0,1	0,1	3	4	3	2	2	2
África Subsahariana	—	16	17	15	15	15	15	—	—	—	30	31	28
América del N./Europa Occid.	—	—	—	—	0,2	0,3	0,2	0,5	0,8	0,2	1	—	—
América Latina y el Caribe	—	5	5	4	4	4	3	16	22	9	14	—	—
Caribe	—	3	4	3	3	4	2	—	—	—	—	—	—
América Latina	—	6	8	5	5	5	4	19	17	20	18	18	18
Asia Central	—	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2	3	2	4	1	2	1
Asia Meridional y Occidental	—	—	—	—	4	5	3	—	—	—	34	34	35
Asia Oriental y el Pacífico	—	2	2	2	2	2	1	—	—	—	—	—	—
Asia Oriental	—	3	3	2	2	—	—	—	—	—	8	—	—
Pacífico	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estados Árabes	—	8	9	6	3	4	3	10	10	11	3	4	3
Europa Central y Oriental	—	1	1	1	0,6	0,7	0,5	3	3	3	3	3	2

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

1. En este cuadro, la duración de la enseñanza primaria se define en función de la CINE 97 y puede diferir de la que está vigente en el plano nacional.

2. Todos los valores indicados para las diferentes regiones son medianas.

Los datos en bastardilla corresponden a estimaciones del IEU.

Los datos en negrita corresponden al año escolar finalizado en 2008 para las deserciones, las tasas de supervivencia y las tasas de terminación de estudios primarios de una cohorte, y al año escolar finalizado en 2009 para los porcentajes de repetidores (en todos los grados).

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.9 Alumnos Matriculados En La Enseñanza Secundaria

La Transición de la Enseñanza primaria a la Secundaria finalizado el año 2007 (Cuadro N°9), en porcentaje para el mundo es del 94% como mediana y no como media ponderada puesto que la primera está indicando que la distribución de la población estudiantil en el que por encima o por debajo de la distribución normal de los datos hay 50% por encima o por debajo y la segunda el promedio de los mismos estudiantes que se trasladan de un nivel escolar a otro; se encuentra que la tasa mediana total que posee África Subsahariana de transición de nivel escolar es del 64%, mientras que la de América Latina asciende al 93% para una grupos de ingreso y finalización entre los 10 -18 años dependiendo de la región del mundo, en el caso de Colombia es del 98% y grupo de edad de 11-16 años.

Cuadro N°9: Alumnos matriculados en la enseñanza secundaria. (Años 1999 – 2008).

Países o territorios	TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA GENERAL (en %)			ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA									
	Año escolar finalizado en 2007			Grupo de edad	Población en edad escolar (en miles)	Número total de alumnos escolarizados				Alumnos matriculados en la enseñanza privada, en % del total de los escolarizados		Alumnos matriculados en la enseñanza técnica y profesional	
	Total	Varones	Niñas			Año escolar finalizado en 2008		Año escolar finalizado en 2008		Año escolar finalizado en 2008			
				2008	2007 ²	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres		
América Latina y el Caribe													
Anguila ⁵	...	...	...	12-16	7	1,0	53	1	50	-	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	12-16	8*	...	...	9	50	...	...	36
Antillas Neerlandesas	...	...	...	12-17	17	15	54	...	...	...	...	...
Argentina	94 ⁷	93 ⁷	96 ⁷	12-17	4 113	3 344	50	3 483 ²	52 ²	28 ²	1 223 ²	55 ²	
Aruba	97 ⁷	95 ⁷	100 ⁷	12-16	8	6	51	7	51	92	1	37	
Bahamas	100	100	100	11-16	37	27	49	34	50	31	-	-	
Barbados ⁷	99*	...	...	11-15	...	22	51	20*	50*	5*	-	-
Belice	90	89	92	11-16	41	22	51	31	51	70	1	50	
Bermudas ⁴	95 ⁴	...	...	11-17	5	...	...	5 ⁷	51 ⁷	42 ⁷	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	90 ⁷	90 ⁷	90 ⁷	12-17	1 304	830	48	1 052 ²	48 ²	13 ²	...	...
Brasil ⁸	...	...	...	11-17	23 461	24 983	52	23 646	52	13	1 130	57
Chile	...	...	...	12-17	1 758	1 305	50	1 612 ²	50 ²	55 ²	389 ²	47 ²
Colombia	98	98	99	11-16	5 269	3 589	52	4 772	51	24	309	54	
Costa Rica	97	100	94	12-16	427	235	51	381	50	10	59	51	
Cuba	98	99	98	12-17	947	740	50	826	49	-	217	40	
Dominica ⁴	95	94	97	12-16	7*	7	57	7	49	26	0,1	46	
Ecuador	79 ⁷	81 ⁷	77 ⁷	12-17	1 648	904	50	1 247	49	32 ²	294	57	
El Salvador	92	92	92	13-18	848	406	49	539	50	18	104	53	
Granada	...	...	...	12-16	12	...	...	12	47	62	-	-
Guatemala	91	93	90	13-17	1 596	435	45	903	48	74	253	52	
Guyana	93	95	91	12-16	73	66	50	75	50	3	5	43	
Haiti	...	...	...	12-18	1 562	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	71 ⁴	68 ⁴	74 ⁴	12-16	879	...	...	567	55	26	261	56
Islas Caimán ^{4,6}	97	...	...	11-16	4*	2	48	3	52	29	-	-
Islas Turcos y Caicos ⁶	...	...	...	12-16	3	1	51	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas ⁴	95 ⁷	100 ⁷	91 ⁷	12-16	2	2	47	2 ²	54 ²	12 ²	0,4 ²	50 ²	
Jamaica	...	...	...	12-16	288	237	50	263	50	4	...	...
México	94	94	93	12-17	12 735	8 722	50	11 444	51	15	1 855	55	
Montserrat ^{4,7}	...	...	...	12-16	0,3	0,3	47	0,3 ²	46 ²	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	12-16	681	327	54	462	53	23	15	55
Panamá	99	98	99	12-17	375	230	51	267	51	16	43	49	
Paraguay	87 ⁷	87 ⁷	88 ⁷	12-17	816	425	50	532 ²	50 ²	20 ⁷	51 ²	49 ²	
Perú	93	94	93	12-16	2 930	2 278	48	2 609	49	23	42	66	
República Dominicana	92	90	94	12-17	1 214	611	55	909	54	22	41	61	
Saint Kitts y Nevis ⁷	...	...	...	12-16	...	...	...	4	51	4	-	-
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	12-16	11	...	...	12	52	24	-	-
Santa Lucía	97	95	100	12-16	17	12	56	16	51	3	0,2	32	
Suriname	53	46	59	12-18	64	...	...	48	56	19	23	49
Trinidad y Tobago	90	88	92	12-16	107	117	52	95	57	...	...	...
Uruguay	77 ⁷	71 ⁷	83 ⁷	12-17	320	284	53	295 ²	49 ²	13 ²	44 ²	43 ²	
Venezuela, R. B. de	95	95	96	12-16	2 742	1 439	54	2 224	51	27	124	49	

	Mediana			Total	Total	% M	Total	% M	Mediana	Total	% M
Mundo	94	92	97	...	783 711	434 962	47	525 146	12	56 777	46
Países desarrollados	99	99	99	...	82 248	84 667	49	82 909	9	13 237	43
Países en desarrollo	90	88	91	...	673 720	318 539	46	416 945	16	39 960	47
Países en transición	100	100	100	...	27 743	31 756	49	25 291	0,7	3 580	41
África Subsahariana	64	64	65	...	106 495	20 800	45	36 349	15	2 408	40
América del N./Europa Occid.	100	100	99	...	62 098	60 700	49	62 333	9	8 393	43
América Latina y el Caribe	94	94	95	...	66 350	52 436	51	59 101	21	6 507	54
Caribe	95	97	94	...	2 290	1 024	50	1 281	19	41	50
América Latina	93	93	93	...	64 060	51 412	51	57 820	22	6 465	54
Asia Central	99	100	99	...	11 282	9 393	49	10 913	1	1 615	47
Asia Meridional y Occidental	86	85	88	...	243 066	97 775	41	130 312	13	1 721	31
Asia Oriental y el Pacífico	91	88	95	...	214 242	130 896	47	164 021	16	25 964	49
Asia Oriental	92	...	...	...	210 931	127 627	47	160 528	12	24 850	49
Pacífico	...	...	...	...	3 311	3 270	49	3 494	...	1 114	44
Estados Árabes	95	93	97	...	43 718	22 162	46	29 858	12	4 000	42
Europa Central y Oriental	99	99	99	...	36 459	40 799	48	32 258	1	6 169	40

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

1. Comprende el primer y el segundo ciclo de la enseñanza secundaria, que corresponden a los niveles 2 y 3 de la CINE, respectivamente.

2. Los datos corresponden al año 2007, excepto para los países donde el año escolar coincide con el año civil. En este último caso, los datos corresponden al año 2008.

3. Los datos reflejan el número real de adolescentes que no están escolarizados en absoluto. Ese número se obtiene a partir de la tasa de escolarización por edad específica, o tasa neta ajustada de escolarización (TNAE) de los jóvenes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria. Esta tasa mide la proporción de jóvenes en edad de cursar ese nivel de educación matriculados en las escuelas primarias o en centros docentes de secundaria.

4. Se han utilizado las estadísticas nacionales de población para calcular las tasas de escolarización.

5. Los datos abarcan también los departamentos y territorios franceses de ultramar.

6. No se han calculado las tasas de escolarización debido a la falta de datos de población por edad de las Naciones Unidas.

7. No se han calculado las tasas de escolarización debido a incoherencias en los datos de población.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.10 Personal Docente En La Enseñanza Preescolar, Primaria

El Personal docente en la Enseñanza Preescolar. (Años 1999 – 2008) Cuadro N° 10 en miles es de 59.000 y 49.000 profesores atendiendo este nivel escolar de enseñanza; la relación alumno/docente paso de 18 a 27 estudiantes es claro que las cifras de cobertura que se muestra en el país se logra con menos docentes y más estudiantes en el aula lo que lleva generar disminución de la calidad de la enseñanza–aprendizaje y a una atención cada vez menos personalizada de los mismos por el hacinamiento en aula.

En la Enseñanza Primaria se pasa de 215.000 a 180.000 en el mismo período y la relación alumno/docente pasa de 24 a 29 estudiantes; Brasil disminuye de 32 a 26 la relación alumnos - docente (Número de estudiantes por docente en el aula), no en vano es uno de los países que ha sacado de la pobreza a un gran número de sus habitantes gracias a mayor cobertura, mayor inversión en la educación, mejor cobertura con menos alumnos aula, y en el mundo para en preescolar y primaria esa media ponderada alumno/docente de 21–20 y 25–25 estudiante aula para los mismo periodos y niveles escolares; para los países desarrollados este indicador es 18–15 y 16-14 en igual período y niveles escolares.

El Personal docente en la Enseñanza Secundaria Años (1999 – 2008) en proporción alumno docente media ponderada del mundo 18 estudiantes, para los países desarrollados es de 13 estudiantes, países en desarrollo 20, países en transición 10 estudiantes, África Subsahariana 25 estudiantes, América del Norte y Europa Occidental 13, América Latina y el Caribe 17, América Latina 22 y el caso de Colombia en el mismo año y la proporción alumno / docente es de 19 y 26 estudiantes como media ponderada valor que es bajo por sumar alumno / docente tanto de las zonas rurales y urbanas puesto que en esta última los grupos superan los cuarenta alumnos por salón en la mayoría de los casos mayor cobertura con menos docentes de secundaria y en la actualidad se pasa a 24 periodos en jornada lo que implica mas docentes por estudiante.

Cuadro N°10: Personal docente en la enseñanza preescolar, primaria (Años 1999–2008).

Países o territorios	ENSEÑANZA PREESCOLAR						ENSEÑANZA PRIMARIA					
	Personal docente				Proporción alumnos/docente ¹		Personal docente				Proporción alumnos/docente ¹	
	Año escolar finalizado en				Año escolar finalizado en		Año escolar finalizado en				Año escolar finalizado en	
	1999		2008		1999	2008	1999		2008		1999	2008
Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres			Total (en miles)	% Mujeres	Total (en miles)	% Mujeres			
América Latina y el Caribe												
Anguila	0,03	100	0,04	100	18	10	0,07	87	0,1	90	22	14
Antigua y Barbuda	...	...	0,2	100	...	11	...	...	0,7	93	...	17
Antillas Neerlandesas	0,3	99	...	...	21	...	1	86	...	...	20	...
Argentina	50	96	78 ²	96 ²	24	18 ²	221	88	303 ²	87 ²	21	16 ²
Aruba	0,1	100	0,1	99	26	19	0,5	78	0,5	83	19	17
Bahamas	0,2	97	...	...	9	...	2	63	2	87	14	16
Barbados	0,3	93	0,4*	98*	18	16*	1	76	2*	79*	18	13*
Belice	0,2	98	0,3	99	19	17	2	64	2	72	24	23
Bermudas	...	...	...	...	...	...	...	...	0,5 ³	89 ³	...	8 ³
Bolivia (Estado Plurinacional de)	5	93	6 ²	...	42	39 ²	48	67	62 ²	...	25	24 ²
Brasil ³	304	98	361	97	19	19	807	93	774	91	26	23
Chile	...	...	22 ²	98 ²	...	19 ²	56	77	67 ²	78 ²	32	25 ²
Colombia	59	94	49	96	18	27	215	77	180	78	24	29
Costa Rica	4	97	7	94	19	15	20	80	28	80	27	19
Cuba	26	98	29	100	19	14	91	79	92	78	12	9
Dominica	0,1	100	0,1	100	18	15	0,6	75	0,5	85	20	17
Ecuador	10	90	17	87	18	17	71	68	90	70	27	23
El Salvador	...	...	9	89	...	24	...	...	30	73	...	33
Granada	0,2	96	0,3	100	18	15	...	...	0,6	75	...	23
Guatemala	12	...	21	92	26	23	48	...	85	65	38	29
Guyana	2	99	2	100	18	15	4	86	4	88	27	26
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	8	94	...	29	...	...	38	75	...	33
Islas Caimán	0,05	96	0,1	97	9	9	0,2	89	0,3	88	15	12
Islas Turcos y Caicos	0,1	92	...	...	13	...	0,1	92	...	...	18	...
Islas Virgenes Británicas	0,02	100	0,05 ⁴	100 ⁴	13	15 ⁴	0,2	86	0,2 ⁴	90 ⁴	18	14 ⁴
Jamaica	5	...	6 ²	98 ²	25	24 ²	...	...	...	...	...	...
México	150	94	176	95	22	27	540	62	525	66	27	28
Montserrat	0,01	100	0,01 ²	100 ²	12	11 ²	0,02	84	0,03 ²	100 ²	21	16 ²
Nicaragua	6	97	11	95	26	20	24	83	32	76	34	29
Panamá	3	98	5	95	19	18	15	75	18	76	26	24
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	...	...	65	95	...	20	...	...	185	65	...	21
República Dominicana	8	95	9	94	24	24	...	...	67	69	...	20
Saint Kitts y Nevis	...	...	0,1	100	...	14	...	...	0,4	89	...	16
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	0,9	87	...	17
Santa Lucía	0,3	100	0,4	100	13	11	1	84	1,0	86	22	21
Suriname	...	...	0,8	100	...	21	...	...	4	93	...	16
Trinidad y Tobago	2	100	2*	...	13	14*	8	76	8*	79*	21	17*
Uruguay	3	98	5 ²	...	31	23 ²	18	92	23 ²	...	20	16 ²
Venezuela, R. B. de	...	...	79	94	...	15	...	...	212	81	...	16
Total	Total	% M	Total	% M	Media ponderada	Media ponderada	Total	% M	Total	% M	Media ponderada	Media ponderada
Mundo	5 471	91	7 244	94	21	20	25 589	58	27 821	62	25	25
Países desarrollados	1 421	94	1 748	95	18	15	4 471	81	4 656	82	16	14
Países en desarrollo	3 051	87	4 525	93	26	25	20 275	52	22 425	57	27	28
Países en transición	998	100	971	99	7	8	843	94	740	94	20	17
África Subsahariana	336	71	564	75	19	19	1 974	43	2 835	43	42	45
América del N./Europa Occid.	1 072	92	1 417	94	18	14	3 441	82	3 739	83	15	14
América Latina y el Caribe	765	96	988	96	21	21	2 705	77	2 919	78	26	23
Caribe	21	82	27	92	26	28	78	56	79	60	30	33
América Latina	744	96	961	96	21	21	2 626	78	2 840	79	26	23
Asia Central	150	98	153	98	9	10	332	86	330	88	21	17
Asia Meridional y Occidental	523	71	1 059	95	41	40	4 204	35	4 970	46	37	39
Asia Oriental y el Pacífico	1 384	94	1 832	96	26	21	10 062	55	10 010	60	22	19
Asia Oriental	1 363	94	1 808	96	26	21	9 906	54	9 846	60	22	19
Pacífico	21	94	24	92	21	20	156	71	163	72	20	20
Estados Árabes	121	78	165	91	20	19	1 521	52	1 899	56	23	22
Europa Central y Oriental	1 119	100	1 067	99	8	10	1 352	83	1 120	82	18	18

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

1. Basada en el número de alumnos y docentes.

2. Los datos sobre el personal docente de la enseñanza preescolar correspondientes a 2008 comprenden el personal auxiliar.

3. La disminución del número de docentes entre 2005 y el año más reciente obedece principalmente al cambio de la fecha de referencia del acopio de datos, que se ha desplazado del último miércoles de marzo al último miércoles de mayo para tener en cuenta las duplicaciones en las matriculaciones y las transferencias de alumnos y docentes de una escuela a otra, dos hechos frecuentes a principios del año escolar. Habría cuenta de que en mayo el sistema escolar se ha estabilizado ya, los datos acopiados deberían en principio reflejar más fielmente la realidad del año escolar en curso.

4. En el segundo ciclo de secundaria, el personal docente comprende los profesores con dedicación a tiempo completo y los contratados a tiempo parcial.

FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

5.11 Gasto Público

El Compromiso con la Educación: Gasto Público. (Años 1999 – 2008) en proporción con respecto al producto neto bruto (PNB) es del 4.5% y 4-1% en el período, por otro lado el total del gasto público en educación en porcentaje, del gasto público total es del 17% y 15%; el gasto público en primaria y secundaria con respecto al gasto ordinario público en la educación en 2008 es del 42% y el 45% de ese gasto en educación es notorio que solo se aumenta un 3% en un período de 10 años en lo que se vuelve a cuestionar que el uso de las divisas de los recursos naturales en la inversión en educación no es prioritario para el estado o gobierno de turno como política educativa la cual no es evaluada mientras que el resto del sistema educativo es puesto en entre dicho excepto las políticas definidas por los Ministros de Educación y el Ejecutivo y el Poder Legislativo en Colombia.

Cuadro N°11. Compromiso con la Educación: Gasto Público. (Años 1999 – 2008).

Países o territorios	Total del gasto público en educación en % del PNB		Total del gasto público en educación en % del gasto público total		Gasto público ordinario en primaria en % del gasto público ordinario en educación		Gasto público ordinario por alumno de primaria (costo unitario) en dólares constantes de 2007 a paridad de poder adquisitivo (PPA)		Gasto público ordinario en secundaria en % del gasto público ordinario en educación		Gasto público ordinario por alumno de secundaria (costo unitario) en dólares constantes de 2007 a paridad de poder adquisitivo (PPA)	
	1999	2008	1999	2008	1999	2008	1999	2008	1999	2008	1999	2008
América Latina y el Caribe												
Anguila	...	3,4	...	11	...	30 ^x	...	...	...	50 ^x	...	...
Antigua y Barbuda	3,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	4,6	5,0 ^z	13	14 ^z	37	35 ^z	1 357	1 880 ^z	35	39 ^z	1 823	2 810 ^z
Aruba	...	5,2 ^z	14	17 ^z	30	29 ^z	...	...	32	32 ^z	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	5,3	7,0	15	16	27	28 ^x	...	...	31	29	...	...
Belize	5,7	5,6 ^z	17	17 ^{x,z}	...	49 ^z	...	936 ^z	...	42 ^z	...	1 375 ^z
Bermudas	...	1,2 ^y	...	...	...	41 ^x	...	...	...	52 ^x	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	5,8	5,8 ^y	16	...	47	...	395	...	22	...	373	...
Brasil	4,0	5,3 ^z	10	16 ^z	33	32 ^z	823	1 598 ^z	36	44 ^z	747	1 671 ^z
Chile	4,0	3,8 ^z	16	18 ^z	45	35 ^z	1 358	1 534 ^z	36	38 ^z	1 539	1 731 ^z
Colombia	4,5	4,1	17	15	...	42	...	1 047	...	45	...	1 263
Costa Rica	5,5	5,2	...	23	47	...	1 375	...	29	...	1 991	...
Cuba	7,7	13,8	14	18	...	26	...	...	29	...	...	...
Dominica	5,5	5,0	...	11	...	55	...	1 436	...	44	...	1 319
Ecuador	2,0	...	10	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	2,4	3,7	17	13 ^{x,z}	...	40	...	61	...	21	...	60
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	3,2	...	...	...	58	...	416	...	14	...	280
Guyana	9,3	6,3 ^z	18	12 ^z	...	33 ^z	...	306 ^z	...	29 ^z	...	399 ^z
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	2,9 ^y	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	17	12 ^x	30	20 ^x	...	...	40	30 ^x	...	...
Islas Virgenes Británicas	...	3,4 ^z	...	15 ^z	...	27 ^z	...	...	...	37 ^z	...	...
Jamaica	...	6,6	...	9 ^x	...	32	...	999	...	41	...	1 574
México	4,5	4,9 ^z	23	...	41	39 ^z	1 369	1 838 ^z	...	29 ^z	...	1 842 ^z
Montserrat	...	...	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	4,0	...	18	...	...	...	...	223 ^y	...	...	...	98 ^y
Panamá	5,1	4,1	...	...	...	25	1 100	787	...	22	1 569	1 136
Paraguay	5,1	3,9 ^z	9	12 ^z	...	41 ^z	...	455 ^z	30	36 ^z	699	665 ^z
Perú	3,4	2,9	21	21	40	40	404	570	28	34	541	719
República Dominicana	...	2,3 ^z	...	11 ^z	...	...	...	485	...	...	...	432
Saint Kitts y Nevis	5,6	10,9 ^x	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	7,2	7,3 ^z	...	16 ^x	...	50 ^x	...	1 383 ^z	...	30 ^x	...	1 255 ^x
Santa Lucía	8,8	6,8	21	13	53	...	1 779	...	33	...	2 380	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	3,9	...	16	...	40	...	1 387	1 844 ^z	31	...	1 594	2 080 ^z
Uruguay	2,4	2,9 ^y	...	12 ^y	32	...	650	...	37	...	955	...
Venezuela, R. B. de	...	3,6 ^z	...	...	...	32 ^z	...	1 100 ^z	...	17 ^z	...	916 ^z
Mundo¹												
Mundo ¹	4,7	4,8	...	14	...	34	...	...	...	...	...	...
Países desarrollados	5,0	5,2	...	12	...	24	...	5 557	...	41	...	7 437
Países en desarrollo	4,5	4,2	...	16	...	...	...	...	...	...	...	...
Países en transición	4,0	3,8	14	17	...	...	...	...	...	...	...	...
África Subsahariana	4,2	4,1	...	18	...	46	...	107	...	26	...	...
América del N./Europa Occid.	5,3	5,5	12	13	...	28	...	7 485	...	39	...	8 986
América Latina y el Caribe	4,9	4,9	16	14	...	35	...	...	...	34	...	...
Caribe	...	5,6	...	13	...	32	...	...	...	37	...	...
América Latina	4,5	4,0	16	15	...	37	...	...	...	32	...	...
Asia Central	4,0	3,2	14	15	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental	2,9	3,7	...	16	...	38	...	204	38	44	...	...
Asia Oriental y el Pacífico	4,9	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Oriental	3,6	3,3	13	14	...	...	...	...	...	...	...	...
Pacífico	6,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental	2,9	3,7	...	16	...	38	...	204	38	44	...	...
Estados Árabes	...	4,2	...	19	...	...	...	...	...	...	...	...

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

1. Todos los valores indicados para las diferentes regiones son medianas.

Los datos en bastardilla corresponden a estimaciones del IEU.

Los datos en negrita corresponden al año escolar finalizado en 2009.

(z) Los datos corresponden al año escolar finalizado en 2007.

(y) Los datos corresponden al año escolar finalizado en 2006.

(x) Los datos corresponden al año escolar finalizado en 2005.

(*) Estimación nacional.

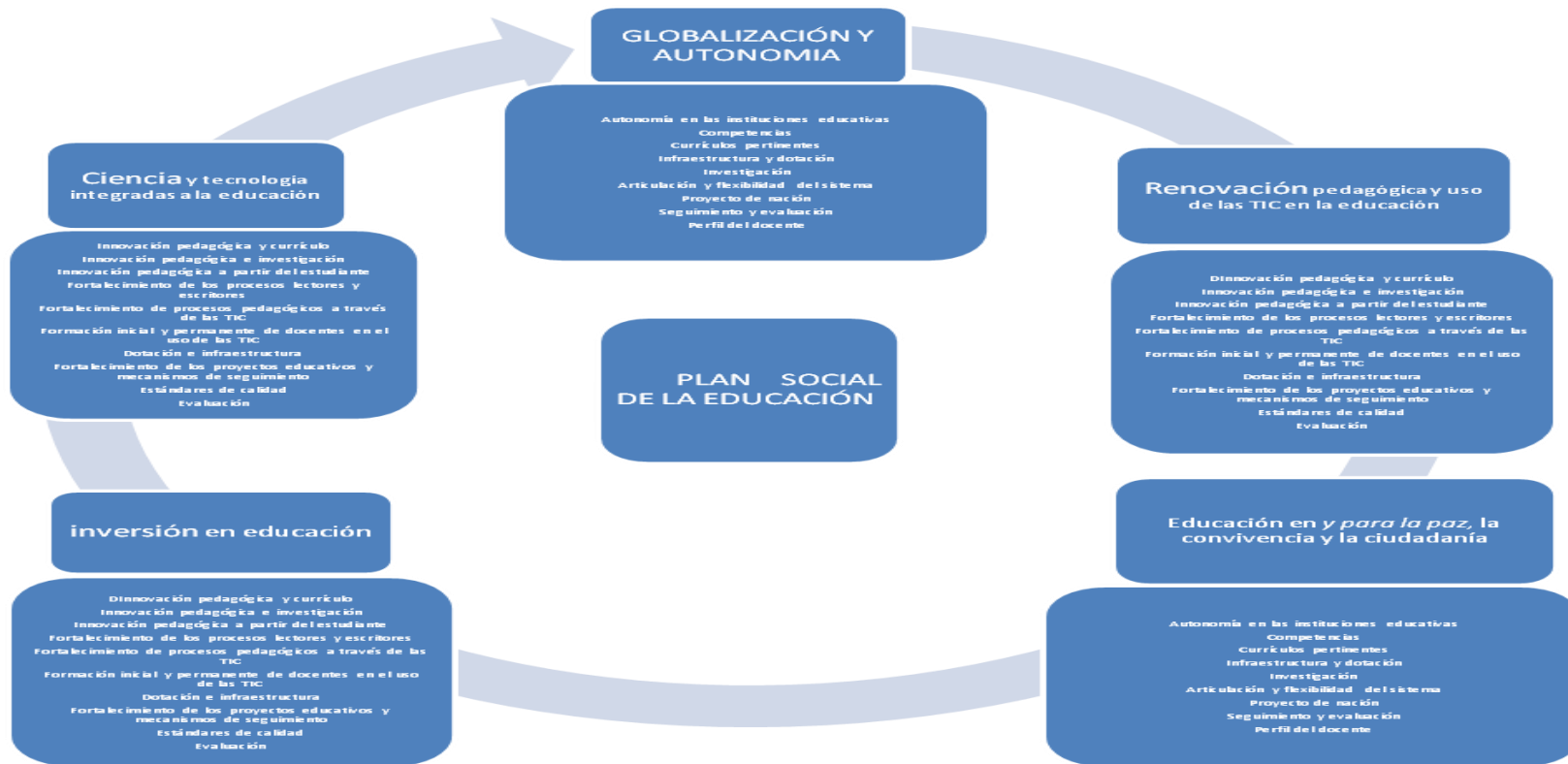
FUENTE: Informe de Seguimiento ETP en el Mundo 2011 de la División de Estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) del Proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

6. POLITICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.
ESTADISTICAS Y RESULTADOS



Fuente de Imagen: <http://www.cafedecolombia.com>.
Fecha: Enero de 2013

CIRCUITO RELACIONAL 5: POLITICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. ESTADISTICAS Y RESULTADOS³⁵



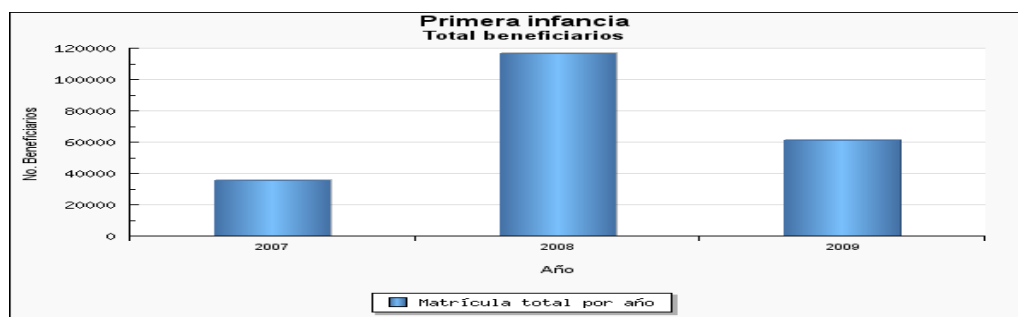
Fuente: Ministerio de Educación Nacional Plan Sectorial de la Educación MEN 2006- 2016. Grafico realizado autor obra de conocimiento Enero 2013

³⁵ Es importante destacar que estas estadísticas son cifras oficiales del ministerio de educación de Colombia MEN descargados de la página Web de dicho ministerio tanto las gráficas como las cifras que aparecen y respaldan las primeras.

¿Cuáles son las Políticas Educativas Públicas de la República de Colombia, estadísticas y resultados entorno a: matriculados en la primera infancia (prestadores de servicios contratados y habilitados); educación básica y media (cobertura, analfabetismo, años promedio educación, docentes aula); educación superior (cobertura, graduados por sector público, privado, nivel de formación (técnica, tecnológica, universitaria, especialización, maestría y doctorado), graduados por metodología (presencial, a distancia y virtual); primer curso por :nivel académico de formación y metodología ; comparativos (tasa de cobertura neta y bruta por nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria y media , gastos en educación como porcentaje del PIB en América Latina , el Caribe y entes territoriales en Colombia) ?.

Es importante destacar que estas estadísticas son cifras oficiales del Ministerio de Educación de Colombia MEN descargados de la página web de dicho Ministerio tanto las gráficas como las cifras que aparecen y respaldan las primeras.

Grafica-Cuadro N°1: Matriculados total Estadísticas Sectoriales Primera Infancia. Años 2007 – 2008 y 2009.



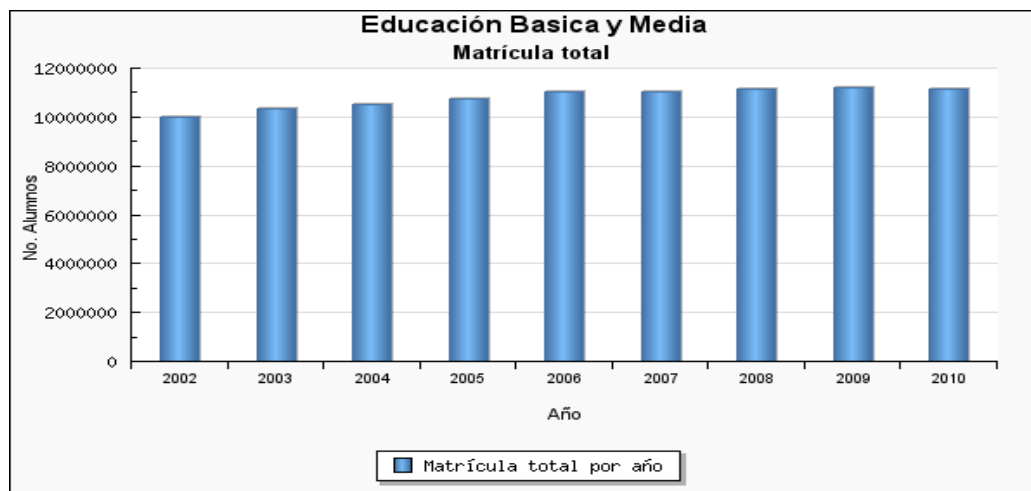
Total Beneficiarios Primera Infancia

Año	Matrícula Total
2007	35.704
2008	116.739
2009	61.167

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002). MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB) [2003-2009]

El año 2008 alcanza el mayor número de matriculados con 116.739 infantes y el 2009 con un total de matrícula de 61,167 beneficiarios, para una disminución de la cobertura del 47,30%, pero en el 2007 se benefician 35.704 infantes matriculados la cobertura se incrementa en un 227%;. (Grafica-Cuadro N°1).

Grafica-Cuadro N°2: Estadísticas Sectoriales Matriculados total Educación Básica y Media, años 2002 – 2012.



Matricula Total Educación Básica y Media

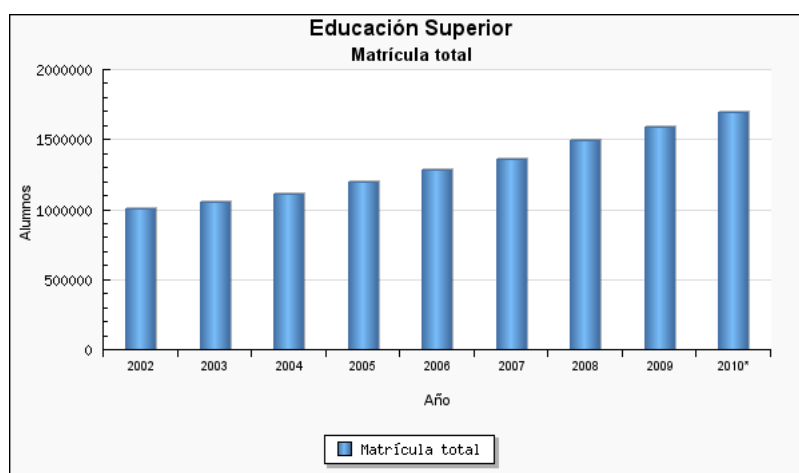
Año	Matrícula Total
2002	9.994.405
2003	10.323.582
2004	10.501.959
2005	10.720.493
2006	11.022.651
2007	11.043.845
2008	11.161.440
2009	11.219.097
2010	11.122.874

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB) [2003-2009].

La cobertura año se ha ido incrementando del 3,29% en la Educación Básica Media con unos pequeños altibajos como lo muestra la matrícula total pero a partir del 2007 cae al 0,19% y en el 2009 al 0,51% en el 2010 este descenso llega a ser negativo al -0,86% lo que es explicado por factores como la crisis económica puesto que muchos adolescentes tienen que entrar al mercado laboral para ayudar a su familia y a la vez la pérdida de valores en la familia y la falta de oportunidades muchos estudiantes no ven un horizonte claro que les permita forjarse un futuro, según informes de prensa el Ministerio sostiene que en muchas instituciones educativas privadas hay deserción producto de la crisis económica actual, lo que se ve reflejado en el no pago oportuno de pensiones de tal forma que muchas de estas instituciones han visto la disminución de sus estudiantes matriculados.

Grafica-Cuadro N°3: Estadísticas Sectoriales Educación Superior años 2002 – 2010.



Matrícula Total Educación Superior

Año	Matrícula Total
2002	1.000.148
2003	1.050.032
2004	1.113.726
2005	1.196.690
2006	1.284.065
2007	1.361.148

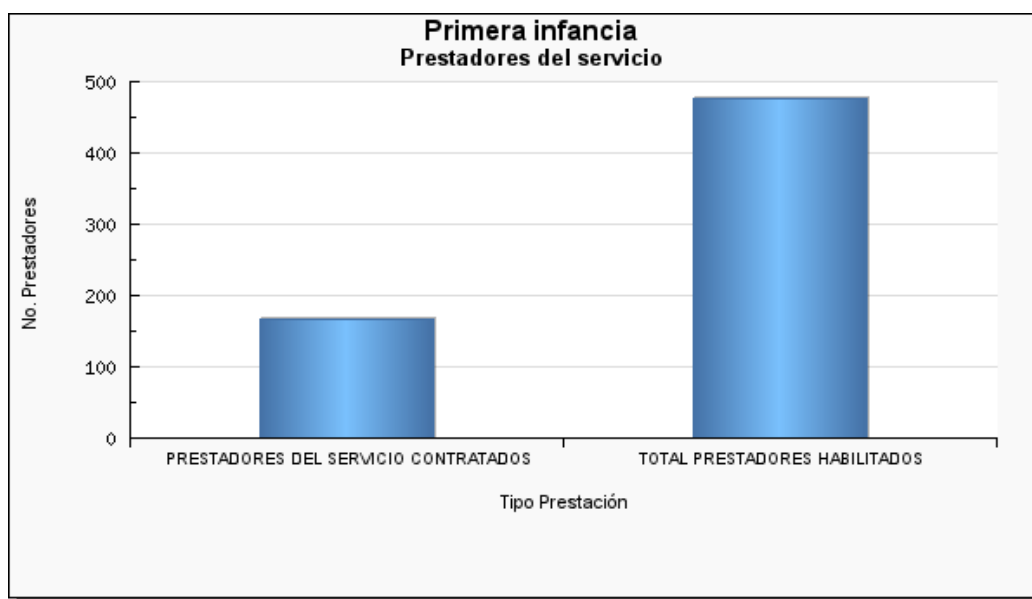
2008	1.492.294
2009	1.585.295
2010*	1.691.797

Fuente: MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Superior.

*Dato preliminar sujeto a modificación.

Según la ONU, los países que invierten tanto en infraestructura y educación son los que dan un mejor uso de los recursos naturales (divisas producidas por su explotación), el incremento de la matrícula desde el 2002 al 2010 tubo incrementos que van de año en año del 5%, 6%, 7% y en el 2008 del 9,64% el más alto en nueve años situación que explica que ocupemos el segundo puesto en el mejor uso de las divisas producida por estos recursos naturales, realmente es a partir del 2012 que se establece una política de ciencia y tecnología con recursos de las regalías de la locomotora minera pero con respecto a la ampliación de cupos en las universidades públicas poco se ha hecho más bien la situación es abrir estas al mercado privado para que como lo plantean desde la OMC, FMI Y BM sean servicios que sean prestados al mejor postor, lo que ha llevado a que la comunidad universitaria y en especial los estudiantes se manifiesten en contra de los procesos de privatización y dejar en vulnerabilidad a las Universidades Nacionales puesto que poseen menos desarrollos tecnológicos, recursos económicos para competir en un libre mercado.

Grafica-Cuadro N°4: Estadísticas Sectoriales Primera Infancia. Prestadores de servicio Contratados y habilitados 2002.



Prestadores del Servicio Primera Infancia

Tipo		Porcentaje
Prestadores del servicio contratados	167	26%
Total prestadores habilitados	477	74%

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema de Información Nacional de Educación Básica (SINEB) [2003-2009].

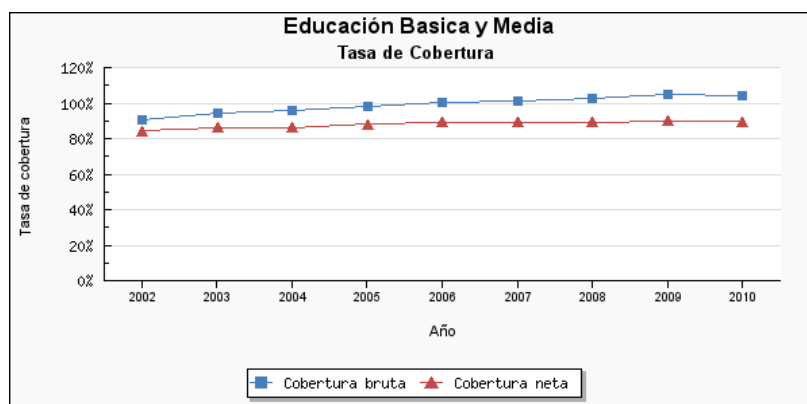
*Dato preliminar sujeto a modificación.

En Colombia la atención a la primera Infancia se viene haciendo bajo dos modalidades, la primera por medio de Prestadores del Servicio Contratados que corresponde al 26% y el 74% son prestadores del Servicio Habilitados (Grafica-Cuadro N° 4) que corresponde a los hogares

de bienestar familiar que no cuentan en la mayoría de los casos con espacios adecuados, materiales didácticos y formación pedagógica, más bien estos hogares son centros donde se realizan unas labores mínimas y se les imparte una dieta alimentaria elaborada por la misma persona que orienta las actividades escolares.

Existe deficiencias como las ya expuestas en la atención de la Primera Infancia se suma el hecho que la remuneración es insuficiente para contratar personal profesional por lo que se trabaja con madres comunitarias; este aspecto es necesario revertirlo puesto que se está desaprovechando las potencialidades cognitiva de los infantes y tampoco se cuenta con planes de educación formal para estas madres comunitarias; más bien el eje central es mejorar la nutrición de los mismos que generar habilidades psicomotrices en ambientes educativos adecuados.

Grafica-Cuadro N°5: Estadísticas Sectoriales Educación Básica y Media. Tasa de Cobertura. 2002 - 2010.



Tasa de Cobertura Educación Básica y Media

Año	Cobertura Bruta	Cobertura Neta	Estudiantes en Extra edad Escolar
2002	90,57%	84,39%	6,18%
2003	94,29%	86,14%	8,15%
2004	95,51%	86,21%	9,30%
2005	97,86%	88,11%	9,75%

2006	100,51%	89,42%	11,49%
2007	100,87%	89,38%	13,28%
2008	102,36%	89,20%	13,16%
2009	104,65%	90,03%	14,62%
2010	103,97%	89,67%	14,30%

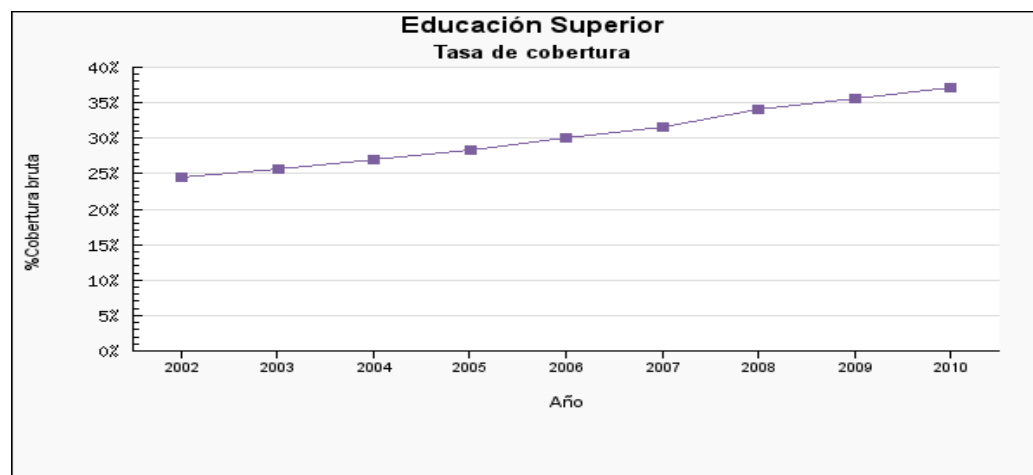
Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB) [2003-2010]. Población proyectada con base en el censo de 2005-DANE.

La tasa de cobertura de la Educación Básica y Media tanto Bruta y Neta se diferencia esta última de la primera por los estudiantes matriculados en extra edad de tal que forma desde el 2002 el valor se ha incrementado en un punto o dos porcentual pasando de 6,18% al 14,30% en el 2010, resultado de la repetición de años, en necesario anotar que antes del 2011 solo podía quedarse el 5% del total de los estudiantes sin interesar si tenían la formación y competencia necesaria para pasar al siguiente nivel educativo.

Lo anterior ha generado en la mayoría de los estudiantes el poco interés de los educandos a responder por las tareas, el trabajo en clase y el desarrollo de competencias ya que pasar con excelente (nota de 5) es lo mismo que pasar con un tres, al pasar al nuevo sistema en el que no se exige como mínimo gana el año el 95% de los educandos, se eliminan las recuperaciones, en los colegios privados se exigen las competencias argumentativa, interpretativa, propositivas y a la vez se exige se trabaja con las competencia memorística en la que se hace necesario desarrollar labores extra clase en la que permite a la familia labores de repaso, integración de la familia alrededor del estudio y los hijos y que a la vez permite una mejora en las relaciones en el núcleo familiar.

Grafica N°6: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Tasa de Cobertura. 2002 - 2010.



Tasa de Cobertura Educación Superior

Año	Cobertura Bruta
2002	24,5%
2003	25,6%
2004	27,0%
2005	28,4%
2006	30,1%
2007	31,6%
2008	34,1%
2009	35,6%
2010	37,2%

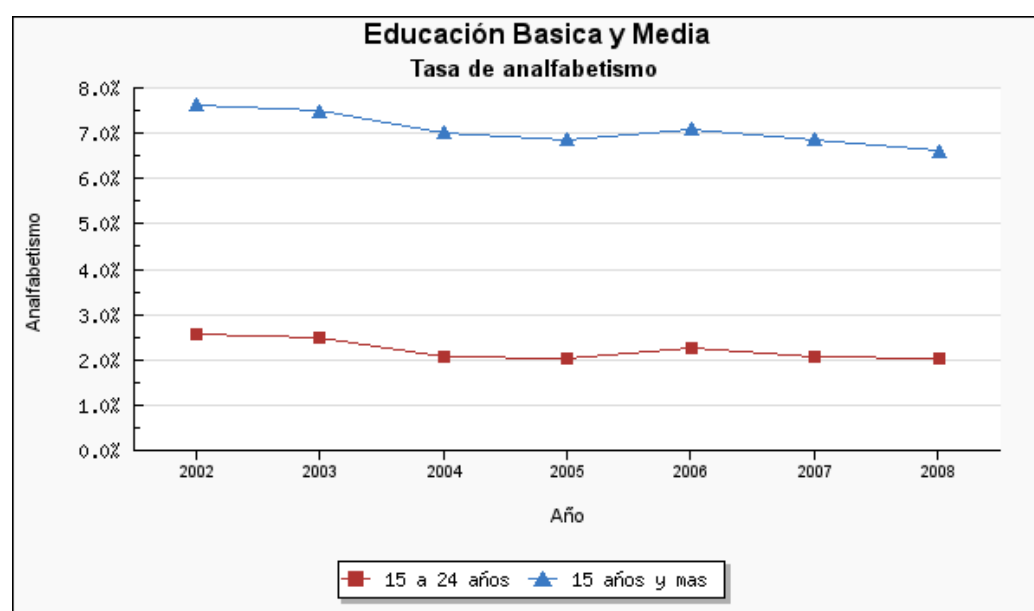
Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB) [2003-2010] Población proyectada con base en el censo de 2005-DANE.

La Educación Superior, su tasa de cobertura 2002–2010 (Gráfica-Cuadro N°6) ha pasado del 24,5% al 37,2%. El Estado colombiano ha realizado inversiones en infraestructura y nuevos laboratorios, computadores, equipos didácticos, formación de docentes en maestrías y doctorados

con énfasis en investigación lo que conlleva a que la Universidad se vea inmersa en procesos de mejoramiento de la calidad académica y su vinculación con las empresas del sector oficial o privado para dar soluciones a problemas empresariales desde los procesos tecnológicos blandos y duros como parte del componente de la Ley de Ciencia y Tecnología patrocinada por Colciencias y la Ley de Regalías promulgada en el 2011 para el apoyo a proyectos científicos, de investigación y desarrollo e innovación.

Gráfica N°7: Estadísticas Sectoriales Educación Básica y Media. Tasa de Analfabetismo. 2002-2008. 15 a 24 años y 15 años y más.



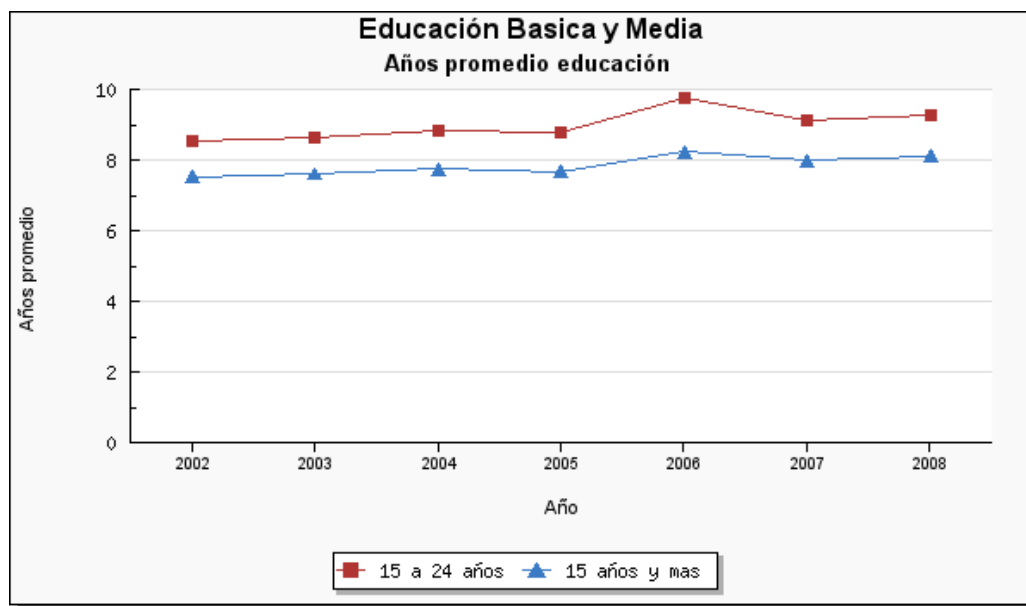
Tasa de Analfabetismo Educación Básica y Media

Año	15 a 24 años	15 años y mas
2002	2,56%	7,62%
2003	2,50%	7,49%
2004	2,06%	7,02%
2005	2,03%	6,87%
2006	2,25%	7,10%
2007	2,07%	6,87%
2008	2,01%	6,62%

Fuente: Encuesta Continua de Hogares y Gran Encuesta Integrada de Hogares – DANE.

La Educación Básica y Media con relación a la tasa de analfabetismo 2002-2008 en estudiantes de 15 a 24 años, 15 años y más (Gráfica-Cuadro N°7), muestra para el primer caso que en los ocho años está entre el 2.01% en el 2008 y 2,56% en el 2002 tanto máximos como mínimos valores que han ido disminuyendo con el transcurrir del tiempo; se nota además que para el grupo de 15 años o más esta tasa va del 7,62% en el 2002 hasta bajar a un 6,62% en el 2008 esta tasa de analfabetismo se incrementa con la edad de las personas al tener que asumir responsabilidades de auto-sustento económico, familiar o al establecer familia puesto que uno de los factores que lleva a que muchos estudiantes no terminen o continúen estudiando es el embarazo adolescente que se empieza en el rango de los 12-15 años que según cifras del gobierno estas niñas-madres no saben quién es el padre de su hijo.

Gráfica N°8: Estadísticas Sectoriales Educación Básica y Media. Años promedio educación. 2002-2008. 15 a 24 años y 15 años y más.



Años Promedio Educación Básica y Media

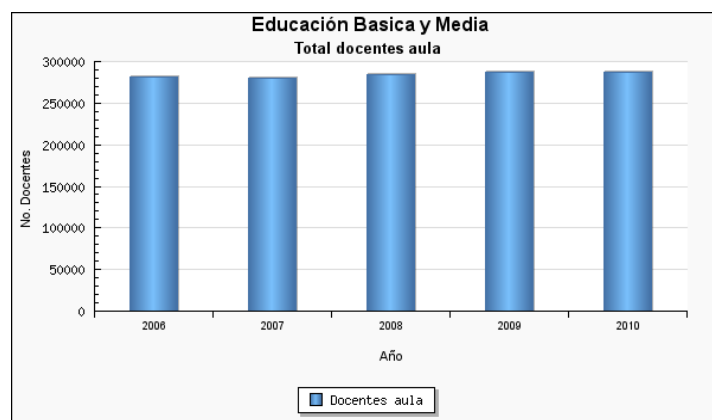
Año	15 a 24 años	15 años y mas
2002	8,55	7,52
2003	8,64	7,61

2004	8,83	7,75
2005	8,77	7,67
2006	9,77	8,22
2007	9,11	7,98
2008	9,25	8,11

Fuente: Encuesta Continua de Hogares y Gran Encuesta Integrada de Hogares – DANE.

En la Educación Básica y Media respecto a los años promedio educación 2002-2008 para edades entre 15 a 24 años y 15 años y más (Gráfica- Cuadro N°8), se encontró que para el primer rango de edad está entre 8.55 a 9,77 años de educación en promedio situación que implica que apenas han terminado la básica secundaria; en relación al segundo rango 15 años o más se reafirma la situación en que la extra edad y las dificultades para seguir estudiando conlleva a promedios de educación básica y media son menores que en este caso está entre 7,52 a 8.22 años para el mayor de los promedios correspondiente al 2006.

Gráfica N°9: Estadísticas Sectoriales Educación Básica y Media. Total docentes aula Años 2006-2010.



Total Docentes Aula Educación Básica y Media

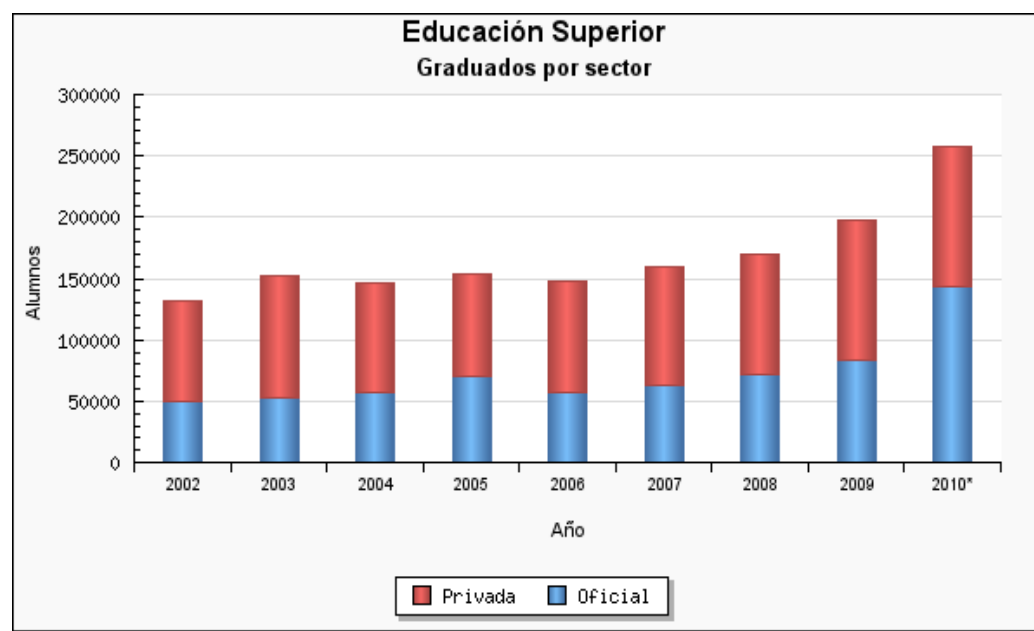
Año	Docentes Aula
2006	281.131
2007	280.358

2008	284.187
2009	286.545
2010	287.507

Fuente: MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB). Información sector oficial únicamente.

Dentro de la Educación Básica y Media y relación con el total de docentes aula años 2006- 2010 (Gráfica-Cuadro N°9), se encuentra que mientras que los estudiantes aumentan por aula hasta 45 en la ciudad y 22 en el área rural el número de docentes no es proporcional al aumento de estudiantes se sigue sacrificando la calidad por cobertura y como el Acto Legislativo N° 001 del 2011 del Presidente Juan Manuel Santos impuso la Regla Fiscal en la que se prioriza el pago de la deuda externa para favorecer a los sectores financieros y se sacrifica la inversión social en educación, salud, en infraestructura al igual que la pensión gracia para los profesores nacionales en la que se argumenta por parte de la Corte Constitucional la no viabilidad de la misma por razones fiscales; por otro lado se prepara un paquete tributario en la que a los bienes básicos como el arroz y otros bienes que son indispensables para la satisfacer las necesidades básicas de la población aplicando la teorías económicas del neoliberalismo en el que se aplican impuestos a los pobres y a los ricos y empresarios se les da todas las garantías y hasta indemnizaciones en caso de que las expectativas sobre la rentabilidad sean insuficientes o no satisfactorias para los mismos.

Gráfica N°10: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Graduados por Sector. Años 2002-2010.



Graduados por Sector Educación Superior

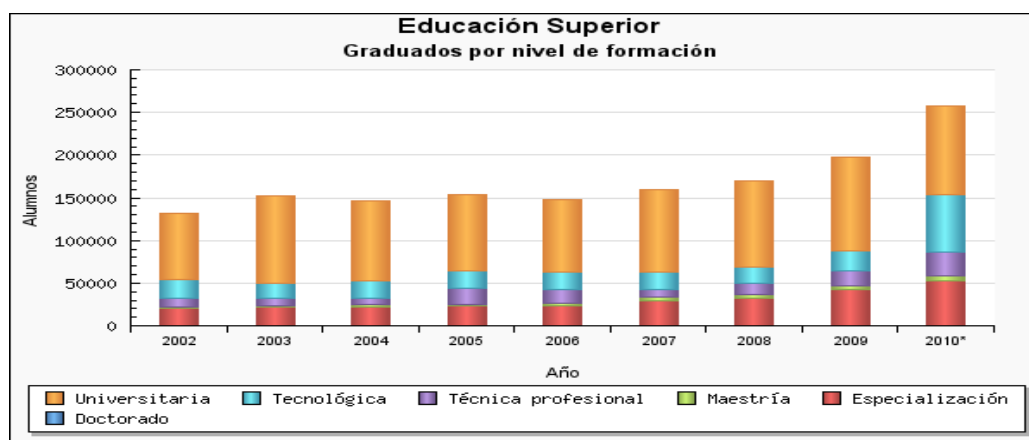
Año	Oficial	Privado	Total	Oficial (%)	Privada (%)
2002	49.230	82.666	131.896	37,32%	62,68%
2003	52.472	99.169	151.641	34,60%	65,40%
2004	57.395	88.494	145.889	39,34%	60,66%
2005	69.970	84.058	154.028	45,43%	54,57%
2006	57.567	89.826	147.393	39,06%	60,94%
2007	63.304	96.937	160.241	39,51%	60,49%
2008	71.879	98.015	169.894	42,31%	57,69%
2009	83.780	113.227	197.007	42,53%	57,47%
2010*	142.968	115.215	258.183	55,37%	44,63%

Fuente: MEN-SNIES.

*Dato preliminar sujeto a modificación.

La Educación Superior, Graduados por Sector de la Educación Oficial y Privada para los años 2002-2010 (Gráfica-Cuadro N°10), el primero se ve que el porcentaje de la Educación Pública se ha ido incrementándose pasando de un 37, 32% al 55, 37% tomando el primer y último año o rango; en comparación con el sector privado este paso con una participación del 62,68% en el 2002 al 44,63% asunto que es explicado en parte por los costos de las matriculas en el sector privado y la situación de crisis económica latente desde la década del ochenta hasta hoy en la que se observan períodos cada vez más prolongados de la recesión y pequeños tiempos de recuperación de la economía para volver a caer a la recesión que gracias al capital especulativo internacional profundizan esta con el riesgo inminente de entrar a una depresión en la que la economía mundial puede tener consecuencias más funestas que las presentadas en el siglo pasado en el año 29 que también fue una crisis originada en los Estados Unidos producto de de la especulación en la bolsa del capital financiero, de las altas tasas de inflación de la Europa de la postguerra y las indemnizaciones que debió pagar aquellas economías perdedoras en la primera guerra mundial como Alemania.

Gráfica N°11: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Graduados por Nivel de Formación. Años 2002-2010.



Graduados por Nivel de Formación Educación Superior

Año	Doctorad	Especializaci	Maestrí	Técnica	Tecnológic	Universitar	Total
-----	----------	---------------	---------	---------	------------	-------------	-------

	o	ón	a	profesion	a	ia	
				al			
2002	38	20.755	1.741	9.182,00	22.849,00	77.331	131.89 6
2003	55	21.776	2.134	8.102,00	17.994,00	101.580	151.64 1
2004	43	22.134	2.052	8.372,00	20.794,00	92.494	145.88 9
2005	60	22.729	2.599	18.014,00	21.535,00	89.091	154.02 8
2006	95	23.947	3.008	15.393,00	20.033,00	84.917	147.39 3
2007	91	29.590	3.345	9.907,00	20.725,00	96.583	160.24 1
2008	118	32.548	3.411	14.254,00	18.642,00	100.921	169.89 4
2009	173	42.087	4.740	16.865,00	24.256,00	108.886	197.00 7
2010	202	52.606	5.797	27.275,00	67.656,00	104.647	258.18 3
	*						

Fuente: MEN-SNIES.

*Dato preliminar sujeto a modificación.

Las estadísticas sectoriales de la Educación Superior respecto de los Graduados por Nivel de Formación en los Años 2002-2010 (Gráfica- Cuadro N°11) en Doctorado, Especialización, Maestría, Técnica profesional, Tecnológica y Universitaria en la cual primer nivel en el año 2002 es de 38 y en el año 2010 a 2020, en Especialización paso de 20.755 a 52.606 graduados, las maestrías con un número de 1.741 a 5797 estudiantes graduados, a nivel de la Técnica Profesional de 9.182 a 27.275 graduados, en la Tecnológica de 22,849 a 67,656 graduados y la formación Universitaria de 77.331 a 104.647 profesionales graduados en los respectivos años

para un total de 1.516.172 estudiantes graduados en la Educación Superior en los nueve años, cifra que comparada con nuestro país, Venezuela según el mismo Presidente de Venezuela paso de 500.000 estudiantes a 2.000.000 de estudiantes.

Desde el punto de vista la Educación Superior respecto a los Graduados por Nivel de formación en los años 2002–2010 en Doctorado, Especialización, Maestría, Técnica profesional, Tecnológica y Universitaria; para el doctorado al año 2003 se incrementa al 43,74% con respecto al 2002, en el 2004 los graduados vuelven y se incrementa al 39,54%, en el 2005 se incrementa en un 58,33%, en el año 2006 los graduados doctorados tienen un descenso del 4,21% y se recupera en el año 2010 al 29,67% para este nivel de formación tiende a incrementarse año a año tendencia que se mantendrá por las políticas educativas desde definidas por el Ministerio de Educación.

Los graduados en Especialización ha tenido en los respectivos años desde el 2003 al 2010 incrementos del 5%, del 2%, del 3%, del 5%, del 24%, del 10%, del 39% y del 22% para el último año, tendencia que puede sostenerse en el tiempo siempre y cuando el mercado laboral profesional siga solicitando profesionales en este tipo de nivel de formación aunque para efectos relación tiempo- costos- remuneración la maestría por sólo requerir dos años y la especialización un año puede llevar a que se incentive mas la maestría por el perfil investigativo.

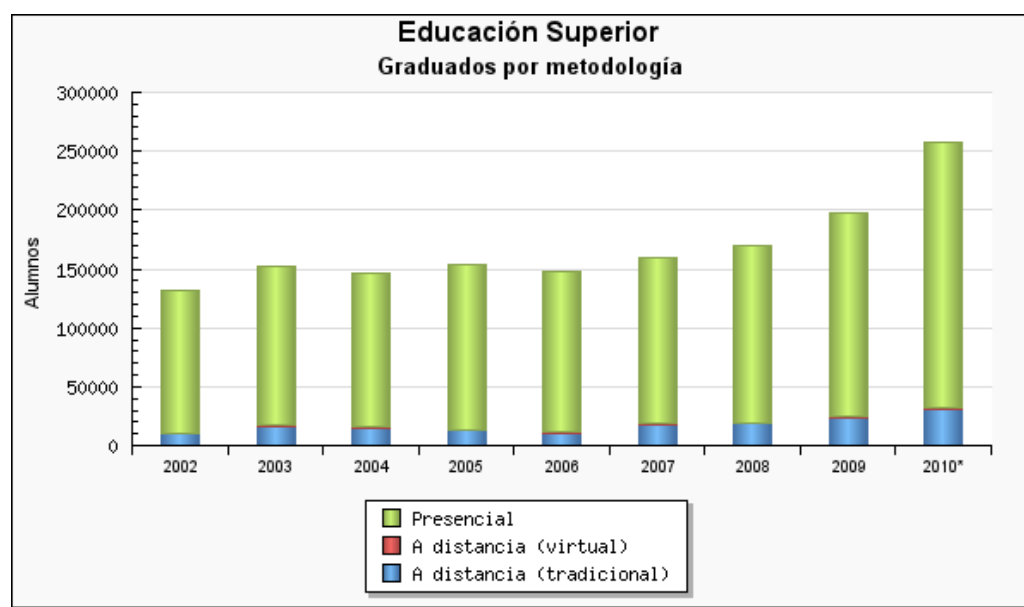
Los graduados en Maestría al igual que en los graduados en doctorado como producto de las políticas educativas de ciencia & tecnología e innovación con un perfil de investigación como muestra la tendencia se incrementa desde el 2003 al 2010 en un 23%, disminuye al año siguiente al 4%, luego se incrementa al 27%, después al 16%, al 11%, al 2%, al 18% y en el 2010 al 62%.

Tanto la formación Técnica Profesional y Tecnológica se basa más en mano de obra para el trabajo directo como operario de alto nivel y a la solución directa de problemas directos de la producción en la empresa, situación que por las políticas globales económicas en la que se va a necesitar más personal con este nivel de formación en la medida en que establezcan nuevas empresas en el país como el resultado de los Tratados de Libre Comercio y, aunque para el técnico profesional ha tenido algunos altibajos en el 2009 se da un incremento del 30.11% y en

2010 del 178,92%; en lo concerniente al Tecnólogo solo tuvo crecimientos positivos en el 2004, 2005, 2007 y 2009 con el 25,56%, el 3,56%, 3,45% y el 8% respectivamente para el último año de los graduados de este nivel de formación.

La evolución de los graduados del nivel de Formación Universitario para los años 2004, 2005 y 2005 tubo retroceso respecto al crecimiento en menos de un dígito razones que explicable en los procesos de crisis económica que aún persiste en el país; pero que en los años 2003, 2007, 2008, 2009 y 2010 cuenta con incrementos positivos del 31%, 14%, 4%, 16% y 31% respectivamente, es notable que en los últimos cuatro años la tendencia es a mejorar siempre y cuando se mejoren los procesos de formación, dotación de laboratorios, manejo de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento y la dotación desde el Estado colombiano en los niveles de formación básica secundaria de las Tics como factor preponderante en los procesos de enseñanza aprendizaje y de la gran mega tendencia del “aprender a aprender” ya sea desde la formación presencial o virtual siendo esta última la con mayores posibilidades tanto para las universidades nacionales como aquellas ubicadas en el resto del mundo las cuales cuentan con mejores plataformas tecnológicas, recursos económicos y experiencia en la formación virtual.

Gráfica N°12: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Graduados por Metodología de Formación. Años 2002-2010.



Graduados por Metodología Educación Superior				
Año	A Distancia (Tradicional)	A Distancia (Virtual)	Presencial	Total
2002	9.634	238	122.024	131.896
2003	16.337	673	134.631	151.641
2004	15.006	730	130.153	145.889
2005	12.970	365	140.693	154.028
2006	10.811	538	136.044	147.393
2007	18.194	974	141.073	160.241
2008	18.317	1.198	150.379	169.894
2009	22.958	1.300	172.749	197.007
2010*	30.349	1.887	225.947	258.183

Fuente: MEN-SNIES.

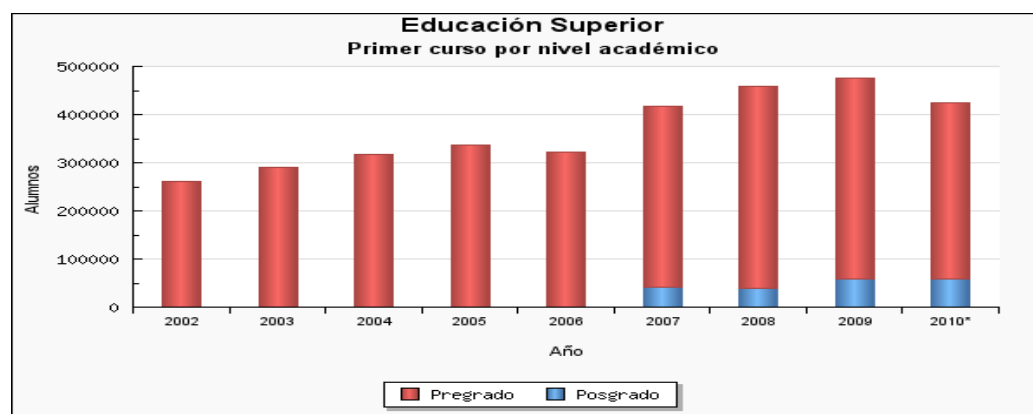
*Dato preliminar sujeto a modificación.

En la Educación Superior con referencia a los Graduados por Metodología de Formación para el período 2002-2010 (Gráfica- Cuadro N°12), respecto a la formación a distancia tradicional ha contado con incrementos para los años 2003, 2007, 2008, 2009 y 2010 del 70%, del 68%, del 1%, del 25% y del 32% sucesivamente; a pesar de tener para los otros años decrementos esta metodología de formación se ha fortalecido a partir del 2007 hasta llegar a triplicarse el número de graduados en el año 2010 respecto al año 2002. Con respecto a la formación presencial y sus graduados se da en el 2003, 2005, 2007, 2008, 2009 y 2010 con crecimiento en el número de graduados del 10%, 8%, 4%, 7%, 15% y 31% para los años mencionados esta tendencia tendrá que irse fortaleciendo gracias a las políticas educativas del estado con relación a prepararse para una apertura educativa para el mercado internacional y volverse más competitivo.

En la Educación Superior con referencia a los Graduados por Metodología de Formación a Distancia Virtual para el período analizado se encontró que es la metodología con mayores posibilidades de crecimiento por el avance de las Tics, las políticas educativas desde el estado, los libros y textos virtuales solo en el año 2005 un decrecimiento del 50% el resto del año con su

altibajos desde el 2003, 2004, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010 de tal forma que estos tienen del 18%, 8%, 47%, 81%, 23%, 9% y 45% en último año situación que tiende a sostenerse e incluso a mejorar el número de graduados en esta metodología por el mejoramiento de plataformas y la velocidad de las redes con la adquisición de tecnologías más veloces lo que permite que desde las redes sociales y los equipos como *tablas, computadores y otros equipos de comunicación* se mejore el acceso a las plataformas virtuales, como consecuencia del mejoramiento de la interconectividad pública, familiar, privada y universitaria virtual en la que se cuentan con todos los servicios de la Metodología de Formación presencial como bibliotecas virtuales, textos virtuales, consulta de notas, matrículas, asesorías, clases, teleconferencias, entre otros servicios y desarrollos didácticos de materiales para el auto aprendizaje.

Gráfica N°13: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Primer curso por nivel académico de Formación. Años 2002-2010.



Primer Curso por Nivel Académico Educación Superior

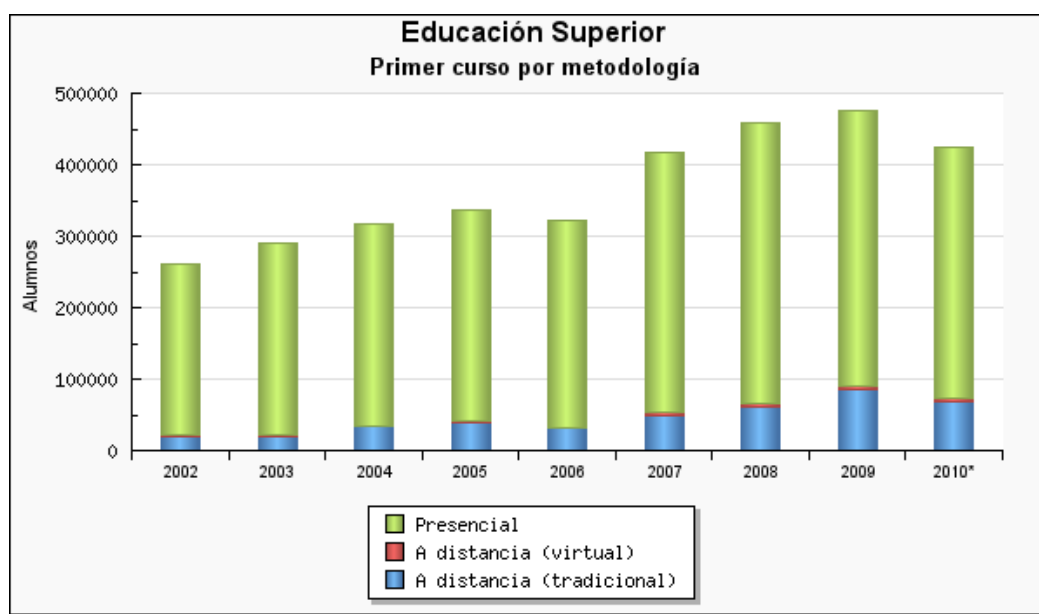
Año	Posgrado	Pregrado	Total	Posgrado (%)	Pregrado (%)
2002	36	259.864	259.900	0,01%	99,99%
2003	45	291.061	291.106	0,02%	99,98%
2004	55	317.699	317.754	0,02%	99,98%
2005	24	335.377	335.401	0,01%	99,99%
2006	0	321.629	321.629	0,00%	100,00%
2007	40.361	377.903	418.264	9,65%	90,35%
2008	39.313	419.907	459.220	8,56%	91,44%
2009	57.912	417.581	475.493	12,18%	87,82%

2010*	57.481	366.925	424.406	13,54%	86,46%
-------	--------	---------	---------	--------	--------

Fuente: MEN-SNIES. *Dato preliminar sujeto a modificación.

La Educación Superior en el primer curso por nivel académico de Formación para los Años 2002-2010 (Gráfica-Cuadro N°13), se encuentra que la evolución tanto en pregrados y posgrados se observa que para el 2002 el 99,99% corresponde al primer nivel y el 0,01% situación que se ha ido modificando ganando mayor preponderancia de los posgraduados hasta llegar al 13,54% (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) y los pregrados disminuyen al 86,46% para el año 2010, es necesario reconocer que en nuestro país aún no se cuenta con niveles de formación académica posdoctoral por lo reciente de la incursión en el nivel de posgrado.

Gráfica N°14: Estadísticas Sectoriales Educación Superior. Primer curso por Metodología de Formación. Años 2002–2010.






Primer Curso por Metodología Educación Superior

Año	A Distancia (Tradicional)	A Distancia (Virtual)	Presencial	Total
2002	19.914	1.325	238.661	259.900
2003	20.465	978	269.663	291.106
2004	33.239	1.283	283.232	317.754
2005	39.364	926	295.111	335.401
2006	30.692	952	289.985	321.629
2007	49.061	4.568	364.635	418.264
2008	61.013	4.620	393.587	459.220
2009	85.820	5.191	384.482	475.493
2010*	69.087	4.678	350.641	424.406

Fuente: MEN-SNIES. *Dato preliminar sujeto a modificación.

La Educación Superior en el Primer curso por Metodología de Formación en los años 2002-2010 (Gráfica-Cuadro N°14), la formación a distancia (tradicional) para el 2003 con incrementos del 3%, el 2004 del 62%, el 2005 el 18%, 2006 disminuciones del 22%, el 2007 incrementos del 60%, el 2008 con el 24%, el 2009 con el 41% y el 2010 con una disminución del 19%; la tendencia tanto en esta metodología de formación es crecer porque esta puede conllevar a mejoramiento de materiales y al uso combinado de las Tics tanto en el diseño de materiales didácticos, de las plataformas virtuales y los procesos administrativos y académicos. La situación que se presenta en la formación a distancia virtual para el 2003 es negativa con un 26%, para el 2004 dicha situación se modifica incrementándose al 31%, en el 2005 vuelve y disminuye año 28%, en el 2006 esta se recupera al 3%, en el 2007 se incrementa en un 380%, en el 2008 se incrementa al 1%, en el 2009 se incrementa en un 12% y en el 2010 disminuye al 10% esta última no es significativa de donde la tendencia que muestra es a seguir creciendo.

Cuadro N°15: Tasa de Cobertura Neta por Nivel Educativo Comparativos. UNESCO - UIS 2005-2008.

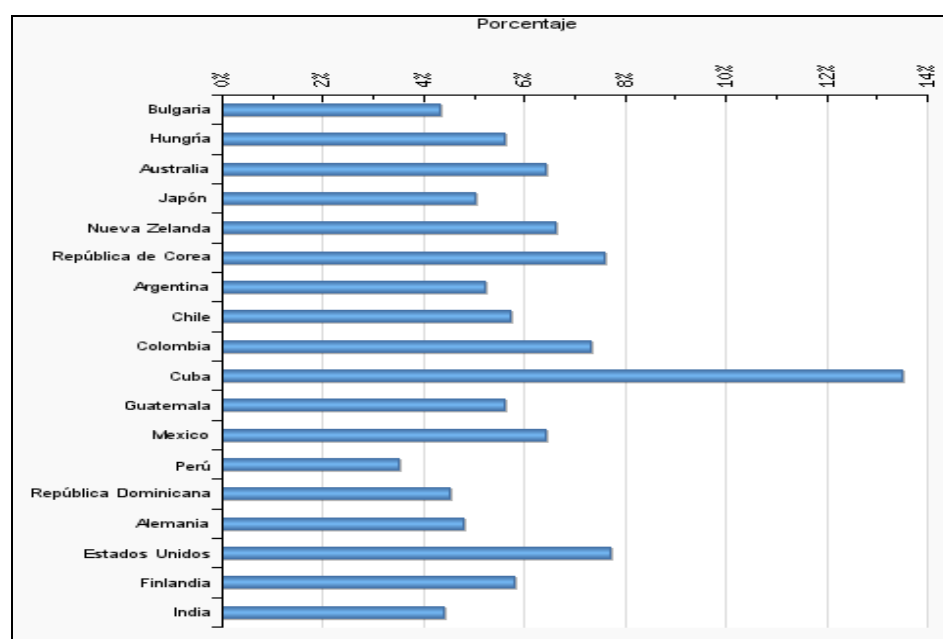
Comparativos Tasa de Cobertura Neta por Nivel Educativo				
País		Preescolar	Primaria	Secundaria y Media
Argentina		66%	99%	78%
Bolivia		40%	71%	70%
Brasil		47%	0%	77%
Chile		53%	0%	85%
Colombia		33%	60%	67%
Costa rica		0%	64%	0%
Cuba		100%	98%	86%
Ecuador		83%	90%	59%
El salvador		42%	60%	54%
Guatemala		27%	73%	38%
Honduras		32%	70%	0%
Jamaica		82%	75%	76%
México		97%	0%	72%
Panamá		61%	0%	64%
Paraguay		30%	69%	57%
Perú		69%	81%	76%
Rep. Dominicana		28%	72%	61%
Surinam		83%	88%	68%
Uruguay		72%	0%	68%
Venezuela		55%	69%	68%
Promedio América Latina y el Caribe		0%	93%	71%
Promedio mundial		0%	87%	59%

** Dato estimado por el UIS. Dato Año 2007.

















Fuente: Unidad de Estadísticas de la UNESCO - UIS 2005-2008.



La Tasa de Cobertura Neta (TCN) por Nivel Educativo Comparativos para Preescolar, Primaria, Secundaria y Media según datos de la UNESCO - UIS (Cuadro N° 15) para el primer nivel es del 33%, para el segundo del 60% y para el último es del 67% es notable que en la medida que se alcanza el siguiente nivel se incrementa la Cobertura Neta y si tenemos en cuenta que a esta tasa se le descuentan los alumnos de extra edad se puede inferir que dicha Tasa de Cobertura aumenta. Para el caso en los 3 niveles la TCN es del 40%, 71% y el 70% muy superior al caso colombiano en 7%, 11% y el 3% a pesar de ser Bolivia de los menos desarrollados está invirtiendo sus recursos naturales (divisas), en sacar a su población de la pobreza intelectual; Brasil la misma tasa es superior en los tres niveles presentándose la TCN así del 47%, 0% y del 77%; Argentina pose una TCN en los tres niveles del 66%, del 99%, y del 78%; en relación a Chile la TCN es del 53%, 0% y del 85% , estos últimos países como ya se dijo que hacen el mejor uso de las divisas que generan las exportación y explotación de sus recurso naturales a diferencia de Colombia y Venezuela donde la TCN es respectivamente del 55%, del 69% y del 68%, también por encima de Colombia y por último Cuba cuenta con una TCN en el nivel preescolar del 100%, en primaria del 98% y en Secundaria y media del 86% un país bloqueado por más de 60 años por la estado-nación y economía más poderosa del mundo que ha demostrado que con pocos recursos económicos su inversión en educación, salud sobrepasa en cobertura y calidad de la misma a muchos estados ricos en recursos naturales, poder económico, tecnológico, político y militar que ha sido ejemplo de dignidad a pesar del bloque económico y político y de las formas como se expresa la democracia allí.

Gráfica N°16: Comparativos. Gasto en Educación como porcentaje del PIB. Año 2007.



Comparativos Gasto en Educación como Porcentaje del PIB

País	Porcentaje del PIB
Bulgaria 	4,3%
Hungría 	5,6%
Australia 	6,4%
Japón 	5,0%
Nueva Zelanda 	6,6%
República de Corea 	7,6%
Argentina 	5,2%
Chile 	5,7%
Colombia 	7,3%
Cuba 	13,5%
Guatemala 	5,6%
México 	6,4%
Perú 	3,5%
República Dominicana 	4,5%
Alemania 	4,8%
Estados Unidos 	7,7%

Finlandia		5,8%
India		4,4%

Fuente: Unidad de Estadísticas de la UNESCO - UIS 2005-2008. ** Dato estimado por el UIS. Dato Año 2007.

Los comparativos en Gasto en Educación como porcentaje del PIB. (Gráfica-Cuadro N°16) Año 2007, muestran que para el caso de Finlandia posee una inversión en educación del 5,8% respecto al PIB estado líder en educación a nivel mundial. Estados Unidos con 7,7%, Cuba del 13,5%, Colombia con 7,3%, México con el 6,4% e India con el 4,4% es necesario hacer claridad ya que todas las economías presentes no tienen el mismo peso en el contexto económico mundial pero se muestra que la inversión en educación, Innovación e I&D será la base para el futuro económico de cualquier país que pueda contar con ventajas comparativas y competitiva. El gran poder de EE.UU. se ha dado por haber sido durante siglos un país con poder colonial y por consiguiente este aspecto ha sido parte del desarrollo económica actual.

Cuadro N°17: Cobertura Bruta en el año 2010, por Nivel de Formación (Transición, Primaria, Básica y Media. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Oficina Asesora de Planeación y Finanzas

COLOMBIA: Cobertura Bruta y Neta por Entidad Territorial, 2010

DEPART A MENTO	E.T	COBERTURA BRUTA 2010					
		TRA NSI CION	PRIMA RIA	SECUNDA RIA	BASIC A	MED IA	TOTA L
AMAZO NAS	Amazonas	91,3%	110,3%	74,8%	94,4%	58,6%	88,7%
ANTIOQ UIA	Antioquia	83,7%	122,6%	96,2%	108,1%	64,8%	100,7
	Mun. no certificados						%
	Medellín	109,9 %	126,6%	134,4%	128,4%	105,4 %	124,1 %
	Apartadó	78,3%	92,4%	84,6%	87,9%	66,2%	84,4%

	Bello	74,6%	96,5%	103,9%	97,4%	79,2%	94,2%
	Envigado	64,1%	74,4%	97,6%	83,4%	94,9%	85,5%
	Itagüí	65,7%	80,3%	95,2%	84,9%	79,3%	83,9%
	Rionegro	73,0%	99,6%	115,7%	103,4%	107,9	104,2
						%	%
	Sabaneta	105,8	136,8%	126,8%	129,6%	103,6	124,2
		%				%	%
	Turbo	88,3%	154,3%	113,9%	131,9%	81,3%	123,9
							%
ARAUCA	Arauca	70,0%	94,3%	86,3%	88,7%	61,7%	84,7%
	Atlántico Mun. no certificados	96,8%	118,8%	100,7%	109,4%	79,1%	104,4
							%
ATLÁNTICO	Barranquilla	101,4	132,8%	119,8%	124,5%	98,0%	120,0
		%					%
	Malambo	130,4	111,1%	91,6%	105,5%	65,2%	99,1%
		%					
	Soledad	82,3%	95,3%	76,1%	86,4%	56,1%	81,5%
BOGOTÁ	Bogotá	80,7%	99,8%	105,1%	100,2%	86,8%	97,8%
	Bolívar Mun. no certificados	91,9%	123,5%	96,1%	109,4%	70,8%	103,1
							%
BOLÍVAR	Cartagena	104,9	138,5%	117,2%	126,6%	97,9%	121,8
		%					%
	Magangué	120,4	149,1%	113,4%	131,9%	79,8%	123,3
		%					%
	Boyacá Mun. no certificados	73,3%	117,1%	119,4%	113,8%	84,8%	109,1
							%
BOYACÁ	Tunja	92,1%	87,8%	95,8%	91,5%	92,4%	91,6%
	Duitama	92,4%	101,8%	114,6%	106,2%	110,9	107,0
						%	%
	Sogamoso	102,7	117,7%	130,4%	121,5%	113,0	120,1
		%				%	%

CALDAS	Caldas Mun. no certificados	76,9%	108,0%	99,0%	101,2%	72,8%	96,4%
	Manizales	88,9%	98,8%	109,7%	102,5%	94,8%	101,1%
CAQUETÁ	Caquetá Mun. no certificados	79,4%	132,0%	82,9%	107,6%	52,5%	99,1%
	Florencia	76,5%	111,9%	103,0%	104,8%	79,0%	100,6%
CASANARE	Casanare Mun. no certificados	86,8%	126,0%	111,3%	116,2%	70,3%	108,3%
	Yopal	99,0%	118,1%	120,4%	117,1%	99,3%	114,2%
CAUCA	Cauca Mun. no certificados	73,8%	132,9%	97,8%	112,9%	55,7%	103,4%
	Popayán	94,7%	118,7%	117,3%	116,0%	102,1%	113,5%
CESAR	Cesar Mun. no certificados	108,4%	147,8%	106,4%	127,3%	69,0%	117,9%
	Valledupar	87,1%	114,0%	93,2%	103,0%	78,7%	99,1%
CÓRDOBA	Córdoba Mun. no certificados	97,8%	133,1%	99,4%	116,2%	62,5%	107,3%
	Montería	98,6%	130,7%	123,2%	124,5%	92,1%	119,0%
	Lorica	78,6%	128,2%	128,9%	123,4%	97,2%	118,9%
CUNDINAMARCA	Sahagún	114,7%	124,5%	111,4%	118,2%	81,2%	111,8%
	Cundinamarca Mun. no certificados	82,1%	104,5%	105,1%	102,5%	77,3%	98,2%
CHÍA	Chía	82,4%	94,2%	112,3%	100,4%	86,4%	98,1%

	Facatativá	77,6%	101,3%	120,1%	106,2%	89,7%	103,5 %
	Fusagasugá	90,5%	103,1%	116,0%	107,2%	128,4	110,5 %
	Girardot	81,6%	102,5%	106,6%	102,2%	79,3%	98,1%
	Mosquera	97,6%	111,3%	122,3%	114,6%	89,1%	110,2 %
	Soacha	91,8%	96,9%	102,7%	98,8%	76,3%	94,9%
	Zipaquirá	83,3%	101,1%	112,0%	103,7%	91,2%	101,7 %
CHOCÓ	Chocó	87,2%	135,2%	59,2%	100,7%	43,3%	91,6%
	Quibdó	90,5%	159,0%	128,2%	140,0%	104,9	134,4 %
GUAINÍA	Guainía	106,0	130,2%	62,4%	99,8%	29,5%	88,2% %
GUAVIA	Guaviare	56,0%	95,5%	74,0%	82,9%	40,1%	76,0%
RE							
HUILA	Huila Mun no certificados	77,0%	114,6%	93,7%	102,5%	58,6%	95,2%
	Neiva	96,2%	112,0%	111,9%	110,5%	87,3%	106,4 %
	Pitalito	89,8%	126,0%	106,4%	114,6%	78,7%	108,6 %
LA	La Guajira Mun. no certificados	97,2%	140,4%	78,2%	111,9%	56,8%	103,5 %
	GUAJIR	Riohacha	82,0%	117,9%	83,8%	101,5%	66,6%	96,7%
A	Maicao	114,3	186,3%	128,9%	157,1%	107,0	150,1 %
	Uribía	62,5%	140,1%	27,3%	88,8%	15,1%	78,1%
MAGDA	Magdalena	123,5	157,7%	109,3%	135,3%	71,6%	125,5

LENA	Mun. no certificados	%					%
	Santa Marta	92,1%	112,2%	103,1%	106,6%	90,9%	104,3%
	Ciénaga	96,4%	119,6%	94,2%	107,3%	80,1%	103,2%
META	Meta Mun. no certificados	74,5%	117,6%	92,8%	103,4%	59,7%	96,2%
	Villavicencio	98,0%	111,4%	110,0%	109,6%	92,0%	106,6%
NARIÑO	Nariño Mun. no certificados	76,1%	125,5%	79,9%	102,4%	48,2%	93,7%
	Pasto	97,7%	100,4%	101,6%	100,7%	85,6%	98,1%
	Ipiales	83,6%	101,3%	95,3%	97,1%	78,4%	94,2%
	Tumaco	89,2%	168,7%	99,8%	133,8%	60,6%	122,7%
NORTE DE SANTANDER	Norte Santander Mun. no certificados	77,1%	110,2%	97,1%	101,7%	65,7%	96,0%
	Cúcuta	93,2%	115,3%	112,2%	112,0%	97,1%	109,5%
PUTUMAYO	Putumayo	75,5%	113,3%	90,0%	100,2%	54,9%	92,9%
QUINDÍO	Quindío Mun. no certificados	75,5%	116,3%	107,6%	108,8%	74,3%	102,6%
	Armenia	73,8%	101,2%	112,9%	103,4%	88,9%	100,8%
RISARALDA	Risaralda Mun. no certificados	79,5%	124,8%	93,5%	107,7%	61,4%	99,8%
	Pereira	93,6%	122,3%	132,8%	124,1%	112,3	121,9%

						%	%
	Dosquebradas	89,6%	105,0%	96,6%	100,1%	71,5%	94,9%
SAN ANDRÉS	San Andrés	65,5%	75,7%	77,6%	75,5%	68,1%	74,2%
SANTANDER	Santander Mun. no certificados	92,5%	114,1%	102,7%	107,3%	74,9%	101,6%
	Bucaramanga	95,9%	106,8%	112,0%	108,0%	99,6%	106,5%
	Barrancabermeja	98,5%	128,0%	123,2%	123,1%	94,9%	118,1%
	Floridablanca	87,8%	96,3%	96,5%	95,6%	82,9%	93,3%
	Girón	83,9%	91,4%	82,9%	87,1%	58,6%	82,1%
	Piedecuesta	101,3%	109,6%	110,4%	109,2%	89,4%	105,7%
SUCRE	Sucre Mun. no certificados	145,1%	152,3%	116,5%	137,0%	83,8%	128,0%
	Sincelejo	95,8%	119,8%	110,3%	113,7%	96,4%	110,7%
TOLIMA	Tolima Mun. no certificados	78,3%	123,7%	113,3%	115,0%	81,7%	109,4%
	Ibagué	85,3%	99,6%	101,1%	99,0%	86,0%	96,8%
VALLE DEL CAUCA	Valle Mun. no certificados	98,3%	120,6%	109,5%	113,8%	78,7%	107,4%
	Cali	83,8%	99,1%	95,6%	96,2%	74,9%	92,5%
	Buenaventura	191,2%	189,0%	119,0%	160,8%	76,0%	146,6%
	Buga	103,6%	124,9%	119,9%	120,8%	95,3%	116,0%
	Cartago	86,7%	110,5%	119,6%	111,7%	90,5%	108,0%

	Jamundí	91,3%	107,5%	101,0%	103,3%	66,4%	96,7%
	Palmira	103,6	113,0%	111,2%	111,4%	82,5%	106,0
		%					%
	Tuluá	96,3%	119,6%	114,5%	115,2%	84,9%	109,6
							%
VAUPÉS	Vaupés	38,7%	104,7%	57,0%	79,3%	36,8%	72,8%
VICHADA	Vichada	51,7%	136,7%	61,0%	98,8%	40,5%	90,0%
A							
TOTAL COLOMBIA		89,4	117,4%	103,7%	109,1	78,6	104,0
		%			%	%	%

FUENTE: MEN – SINEB. COLOMBIA: Cobertura Bruta y Neta por Entidad Territorial, 2010

La Tasa de Cobertura Bruta (TBC) en el 2010, por Nivel de Formación (Transición, Primaria, Secundaria, Básica y Media (Cuadro N°17) total de Colombia es del 104% cifra que es explicada ya que en los niveles de formación se incluyen los estudiantes que están en extra edad que aún siguen en el Sistema Educativo como parte de la política educativa de inclusión y cobertura ha decidido establecer. Vichada tiene una TCB del 90%, Vaupés del 72%, Jamundí del 96,7%, Cali del 92,5% Ibagué del 96,8%, Floridablanca del 93,3%, Girón del 82,2%. San Andrés del 74,2%, Dosquebradas del 94,9%, Putumayo del 92,9%, Norte de Santander municipios no certificados con el 96%, Ipiales con el 94,2%, Pasto con el 98,1%, Nariño municipios no certificados con el 93,7%, Meta municipios no certificados con el 96,2%, Uribí con el 78,1%, Riohacha con el 96,7%, Huila municipios no certificados con el 95,2%, Guaviare con el 76%, Guainía con el 88,%, Choco con el 91,6%, Soacha con el 94,9%, Girardot con el 98,1%, Cundinamarca municipios no certificados con el 98,2%, Valledupar y Caquetá municipios no certificados don el 99,1%, Caldas municipios no certificados con el 96,4%, Tunja con el 91,6%, Arauca con el 84,7%, Itagüí con el 83,9%, Envigado con el 85,5%, Bello con el 94,2%, Apartado con el 84,4% y Amazonas con el 88,7% correspondiente a los Entidades Territoriales certificadas y no certificadas,

Este tipo de cobertura tiene una tendencia a mejorar tanto en la tasa bruta como neta ya que las inversiones hechas por el estado entorno a Tecnologías de la Información y el Conocimiento permitirán el acceso de las poblaciones más marginadas y aisladas de la geografía nacional.

6.1. Reveces de las Políticas Públicas de Educación Emanadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

El 11 de septiembre 2012 se publica en los medios de comunicación tanto escritos como radio y televisión un informe de auditoría realizada por la Contraloría General de la República de Colombia en la que se encontraron los siguientes hallazgos como por ejemplo: “Él Estado pagó dos veces por 46.700 niños y giró recursos para atender a 262 alumnos fallecidos. *Unos 264.200 millones de pesos fueron girados por el Estado para pagar el estudio de 145.518 niños fantasma, 18.801 niños desertores y 262 alumnos fallecidos*, según un reciente informe de auditorías realizadas por la Contraloría General a 68 entidades territoriales”.

Las instituciones educativas de cada ente territorial ha contado con la presencia en el mes de septiembre realizando una auditoria de la matricula de los estudiantes puesto que muchos directivos para evitar perder el porcentaje que les permite tener como sobre sueldo han permitido que en el Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT) permanezcan ese número de estudiantes desertores, fantasmas, fallecidos en la cual dejan ver el alto grado de negligencia o falta de gestión de los funcionarios directivos de las instituciones educativas no han actualizado el SIMAT lo que deja en muy mala posición la autonomía con la cual gozan las I.E., y estos funcionarios que pueden estar incurso en juicios de responsabilidades fiscales por acción u omisión que van desde las secretarías de educación, alcaldes, gobernadores, directores de núcleo, rectores y coordinadores.

Por otro lado el informe de auditoría presentado por la contraloría hechas encuentra que: “en el primer semestre del año 2012 constataron que se pagó dos veces por 46.742 alumnos y por 17.659 se canceló un valor mayor al pactado en la canasta educativa. Estas cifras corresponden a estudiantes cuya atención fue contratada con particulares”. He ha aquí los resultados de la

tercerización de los colegios tanto en la Bogotá como en otros entes territoriales donde se ha entregado colegios en concesión a particulares, también informa la contraloría que la Alianza Alma Mater tiene “embolados \$5.000.000 entidad que agrupa varias universidades, Organizaciones No Gubernamentales que también poseen los colegios en concesión en el eje cafetero entre otros.

El contralor delegado para el sector social, Mario Solano, quien aseguró “que la entidad auditó 11,3 billones de pesos destinados a financiar el sistema educativo este año (79% del total del presupuesto asignado) y halló 1.049 irregularidades, de las cuales 285 tienen presunta responsabilidad fiscal”. “Para contratar la prestación del servicio con privados se requieren estudios de insuficiencia y encontramos que hay 11.575 alumnos que no tienen este estudio”, según el mismo funcionario los análisis se lleva a cabo cuando la capacidad de la infraestructura pública no es suficiente para atender a la totalidad de la matrícula y debe contratarse con privados esta demanda. Las política educativas orientadas desde la OMC, el FMI, el BM en la que la “Educación pasa de ser un derecho a un servicio el cual se puede comercializar como cualquier otro” se ve reflejado en el país con la captura del Estado a través del lo que se ha llamado “El Carrusel de la Contratación”³⁶ en la que desde el sector privado, la dirigencia política, los mismos funcionarios públicos se hacen negocios en los perjudicados son docentes con salarios que no cubren ni las prestaciones sociales ni el salario mínimo docente que demanda la ley y el escalafón docente hallazgos encontrados recientemente en las concesiones realizadas en la Capital de Colombia como producto del tráfico de influencias que según el espectador del 2 de octubre del 2012 en el que una familia de educadores posee 10 colegios en una entrega de un informe especial sobre “corrupción”.

La Contraloría, informa que los entes territoriales con mayor número de estudiantes fantasmas son: Santa Marta (48.126), Buenaventura (23.691), Ciénaga (16.897), Cali (10.410),

³⁶ El escándalo del Cartel de la contratación, también denominado como Carrusel de la contratación, es un caso de corrupción política desarrollado en la ciudad de Bogotá y que se da durante la administración del ex alcalde Samuel Moreno Rojas en 2010. La polémica estalló el 25 de junio de ese año cuando salieron a la luz pruebas que evidenciaban la negociación de multimillonarias comisiones por parte de Germán Olano, ex congresista de la República, al empresario Miguel Nule, que cuya empresa que llevaba su apellido manejaba gran parte de los contratos de distintas obras públicas que se desarrollaban en la capital colombiana. La principal obra que se vio directamente afectada por dichas negociaciones irregulares fue la construcción de la tercera fase del sistema de transporte público TransMilenio, la cual llegó a presentar casi dos años de retraso.

Turbo (7.869), Chocó (6.086), Norte de Santander (5.196), Cartagena (4.487) y Sucre (3.458). Las que tienen mayor número de alumnos duplicados son Buenaventura (10.878), Cali (5.077), Bolívar (4.917) y Sucre (4.475). Así mismo, en Medellín, Soledad (Atlántico), Lorica (Córdoba), Ciénaga (Magdalena), La Guajira y Malambo (Atlántico) se contrató la prestación del servicio educativo sin tener en cuenta el estudio de insuficiencia. En Pereira, Sincelejo y Sucre se pagaron más de 16.000 cupos con un valor mayor al de la canasta educativa pactada.

Parece que nos estuviera ganando una ética de la corrupción, no tiene explicación la razón de los estudiantes fantasmas, el reporte de estudiantes desertores como matriculados o fallecidos, esto nos muestra la ética de lo público existe mucha permicidad que lleva décadas en la que actores legales e ilegales con la captura del estado y las políticas neoliberales implementados desde los centros de poder de lo público y lo privado”.

“El Ministerio de Educación realizó auditorías a 15 entidades territoriales y en las cuales encontró más de 97 mil estudiantes fantasmas en la matrícula del 2011 y que le costaron a la Nación 132.000 millones de pesos. En julio del 2011, la Unidad Investigativa de “El Tiempo” había revelado que no aparecían 34 mil estudiantes en colegios de Bolívar, Cesar, Cúcuta y Soacha, por los que se había desembolsado 37 mil millones de pesos, tras seis auditorías hechas por el Ministerio de Educación. El caso más preocupante en las 15 auditorías fue Buenaventura (Valle), donde el 36% de la matrícula resultó ser de niños fantasma, según el Ministerio de Educación, es decir, de 111.600 estudiantes reportados, no aparecieron 40.600 y por los cuales se giró al municipio 54.500 millones de pesos³⁷.

³⁷ Estos hallazgos de la Contraloría son motivo de indagación preliminar, y se esperan las respuestas de los entes territoriales el cual fue preparado por Andrea Linares G. VIDA DE HOY / EDUCACIÓN. En Twitter: @VidadeHoyET. Por tal razón en el mes de octubre del 2012 el Ministerio con base en convocatoria hecha por la pagina web desarrollo licitación y fue ejecutada para realizar auditoria de matriculas directamente en los establecimientos escolares.

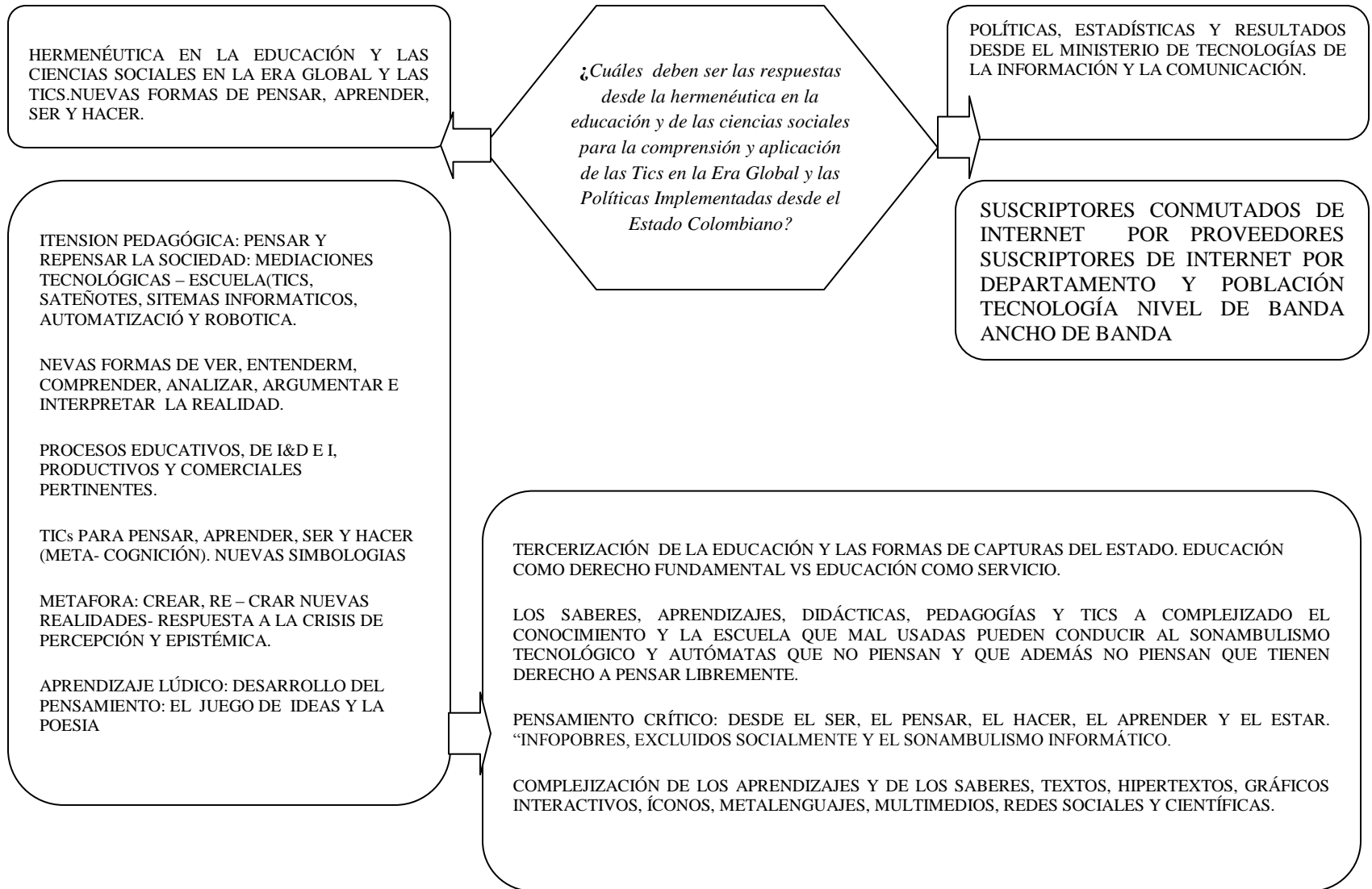
7. EL MINISTERIO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIÓN: POLITICAS Y RESULTADOS



Fuente de Imagen: <http://www.google.com.co/imgres?q=imagenes+transbordador+Atlantis>

Fecha: Enero de 2013

CIRCUITO RELACIONAL 6: EL MINISTERIO DE LAS TICs: POLITICAS Y RESULTADOS



¿Cuáles deben ser las respuestas desde la hermenéutica en la educación y de las ciencias sociales para la comprensión y aplicación de las Tics en la Era Global y las Políticas Implementadas desde el Estado Colombiano?

7.1. La hermenéutica en la educación y las ciencias sociales en la era global y las Tics.

La Sociedad de la Información y el Conocimiento nos está conduciendo a procesos de poiesis puesto que los soportes de las mismas estaban sustentados en escuela clásica en la modernidad en los textos escritos, para que desde la práctica docente el texto sea un apoyo para el acto o intensión pedagógica. Por lo tanto es indispensable el pensar y repensar la sociedad globalizada desde los nuevos artefactos o medios tecnológicos que desde la escuela, la producción y la cotidianidad se apoyan en las nuevas tecnologías de la electrónica, los satélites, la computación (los sistemas informáticos), los lenguajes de programación se han integrado en los proceso de automatización y robótica que desde el hogar, la escuela y la fábrica emergen para crear nuevas realidades.

Lo anterior permite que desde la poiesis sea una nueva forma de ver, entender, comprender, analizar, argumentar e interpretar la realidad; esto a su vez, permite que tanto educandos como educadores puedan encontrar unas nuevas visión del mundo que los rodea como base para interpretar y comprender esos contextos políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos correspondientes a las necesidades de esas nueva mediaciones y emergencias de la aldea global, de tal forma que los resultados de los procesos educativos, investigativos, productivos y formas de comercio permitan ser cada vez mas pertinentes para una sociedad que requiere de individuos competentes, proactivos, creativos y con capacidad de adaptación y liderazgo en su vida social, familiar, académica, productiva y empresarial; ya que esos cambios en el conocimiento en la forma y la manera de acceso a este y . En su producción se ve agilizado, potenciado y mediado por las Tics, por las nuevas lógicas que están inmersas en

estas tecnologías viabilizadas por la capacidad del ser humano en la interpretación de esas nuevas formas de Pensar, Aprender, Ser y Hacer.

Estas posibilidades facilitan que la producción de conocimiento desde la complejidad permita al sujeto una nueva forma de dialogar con ese contexto que le enmarca la realidad actual de un mundo globalizado, sin fronteras, con procesos de meta-cognición permanentes donde la vivencias de esas realidades gracias a la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones emergen en tiempo real y por tanto asumidas pensadas, re – pensadas, analizadas desde la metáfora como una forma de crear y re-crear nuevas realidades dando una respuesta más acorde a esa crisis de percepción o crisis de espíteme que desde los diferentes campos intelectuales, científicos y tecnológicos que la sociedad le demandan y requieren y pretende solucionar.

Estos nuevos soporte desde las Tics implican nuevas simbologías, mayor capacidad para almacenar la información, el conocimiento y la aplicación tecnológica, por lo tanto las comunicaciones serán más ágiles oportunas y accesibles de tal forma que los saberes producidos en polos totalmente opuestos de la Aldea Global estarán casi de inmediato al servicio y disposición de los grupos de interés en cualquier punto de la misma.

Siempre nos han dicho que el arte y el juego (Aprendizaje lúdico) es una puerta infinita para el aprendizaje, desarrollo del pensamiento y el conocimiento; en la que la metáfora, la prosa, la poesía, la música son la puerta de entrada para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje lúdicos como lo hace el poeta desde su imaginación y el juego de ideas que realiza su cerebro; y, si nos apoyamos en esos artefactos mediadores de las Tics esas destrezas y saberes se multiplicaran exponencialmente; no en vano Julio Verne se imagino hechos utópicos que para la época eran imposibles de llevar a la práctica que tan solo cabía en una mente perspicaz, creadora y re-creadora de un mundo posible que hoy ha desbordado esos límites de ese ser humano creativo y, que además, ya está imaginando como conquistar el infinito desde los grandes avances que nos da la ciencia y tecnología y los mismos límites que ella misma impone; los

viejos paradigmas nos han enseñado “a ver un mundo fragmentado, no a verlos desde su totalidad” de tal forma que esa crisis de percepción que vivimos necesita nuevas formas de percibir el mundo, no desde las especializaciones que es “conocer mucho de una disciplina” desconociendo el resto del contexto que influencia esa realidad que es la totalidad.

Las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento conducen a nuevas formas de organización social, comunicación, procesos de enseñanza-aprendizaje (más centrado en el Aprendizaje), de la organización del entorno escolar, y los procesos de producción de bienes y servicios globales, clientes globales, profesionales globales, ciencia y tecnología global para mercados globales

Esa crisis de la percepción se entiende desde las Democracia que se vive en América Latina en la que se está capturando el Estado en nombre del Neoliberalismo Económico o Neo-imperial Global al servicio del capital especulativo (como lo anuncio el papa fuente y origen de todos los males); en la que se habla de la democracia que significa el gobierno del pueblo.... Pero sin el pueblo, esta democracia ha convertido al Estado en un negocio de unos pocos privilegiados que concentran la riqueza y democratizan la pobreza y miseria que vive América Latina y el Mundo; la cual es producto de esa crisis de percepción que no interpreta adecuadamente esas nuevas realidades o desconoce de forma conscientemente las mismas; “un ilustre” representante de un gremio en Colombia decía “ el país anda mal pero la economía está bien”, esa sociedad que convierte los derechos fundamentales como la educación, la vida , la salud en un negocio la cual es el resultado de esa crisis de percepción y corrupción disfrazadas desde el “cuarto poder” como una forma honrada y honesta de hacer empresa; por lo tanto no existe interés por parte de los dueños del poder económico que den nuevas salidas a la crisis epistémica, social, política, cultural y económica.

Esas recetas impuesta de los centros de poder solo pretender perpetuar la miseria de muchos y la riqueza de pocos, no en vano los indicadores de pobreza de las naciones Unidas para el 2002 habla de que Colombia es el tercer país más desigual del mundo donde según estos mismo la pobreza ronda alrededor de 26.000.000 millones, más del 60% de la población.

Por un lado la aparición de los nuevos soportes y mediaciones de las tecnológicas es indispensable viabilizar la “técnica, la tecnología y los artefactos tecnológicos o instrumentos para ser adaptados y apropiados en la escuela para que permita ser verdaderos apoyos para el desarrollo de materiales didácticos y su práctica pedagógica no como reproductor de un aparato ideológico de estado al servicio del mercado global y especulado y/o el capitalismo usurero y salvaje; sino para disminuir las desigualdades sociales, políticas , tecnológicas y de la distribución de los ingresos y la riqueza del país.

La escuela desde esas “mafias” que capturan el estado, que negocian con la educación y con sus pedagogías “activas” solo les interesa el afianzamiento de su negocio de la educación como servicio y mercancía, siendo esta la forma de la captura del estado que mejor les beneficia, propiciando activismos educativos más que verdaderos ciudadanos competentes en los contextos que el mundo actual lo necesitan.

Esos contextos descontextualizados obedecen a las leyes del mercado que desde el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Mundial de Comercio al servicio del gran capital usurero que prioriza la relación costo- beneficio más que mejoramiento de las relaciones de calidad de vida de una sociedad enferma por la avaricia de los centros de poder y de la ley de la selva donde sobrevive el más fuerte y como lo han definido otros autores favorecen el “Darwinismo Social”.

Cuando se piensa a la sociedad desde el humanismo sin el humano termina pensando en una sociedad solo para el lucro y la ampliación de las desigualdades y consolidación de la miseria de la humanidad. Estos nuevos saberes, aprendizajes, didácticas, pedagogías y Tics a complejizado el conocimiento y la escuela que mal usadas pueden conducir al sonambulismo tecnológico y autómatas que no piensan y que además no piensan que tienen derecho a pensar libremente.

Es desde la metáfora donde tanto la imagen y el sentimiento permitan poner al servicio de la racionalidad humana en el que esos grandes avances que deben estar al servicio de la humanidad; quien es en última instancia las creo y recreo; de ahí el papel de la hermenéutica desde el pensamiento crítico de la realidad, para la formación de una Espítome en contexto, de unas realidades que induzcan las posibilidades del homo sapiens tanto desde el ser, el pensar, el hacer, el aprender y el estar; principios fundamentales de la ontología actual, de tal manera que la escuela desarrolle seres formados de de lo axiológico, capaces de producir seres sociales con criterios de justicia y equidad y, desde ese ser se puede llegar metáfora hologramática creadora y recreadora de una realidad del saber, del pensamiento y el conocimiento en pro de la humanidad.

La Hermenéutica Analógica pueda propiciar una verdadera formación del juicio, de ese diminuto ser que debe ubicarse como un ser del cosmos que piense y se piense desde la phronesis o prudencia que cree y recre los principios del conocimiento científico y filosófico, desde la virtud teórica y práctica, permitiendo a su vez una dialogicidad compleja inter e intra-disciplinar en el contexto actual, haciendo énfasis de la realidad desde la unicidad y la multiplicidad entendidas desde la diversidad o multiplicidad del pensamiento, cultura y bio-ambiental y bio social; para que la información y el conocimiento sea pertinente desde la escuela tomando como apoyo la psicología del conocimiento, pedagógica, la didáctica o desde la filosofía educativa que le da sentido a la educación desde la escuela.

Al surgir estas nuevas mediaciones tecnológicas aparecen nuevas formas de pobreza y analfabetismo como los (as) analfabetas informáticos, los “infopobres” que terminan cada vez excluidos socialmente (Exclusión: social, política, del talento humano y Económica).

La Historia de la humanidad parte del lenguaje, primero fue la trasmisión de la cultura desde la oralidad y que después con el surgimiento de la escritura, la cual modifico las formas como se aprendía desde lo memorístico en la oralidad, hasta lo que conocemos y el contexto exige desde el saber a aprender, el saber a hacer y saber ser como el componente ético, lo técnico y las competencias para desempeñarse adecuadamente en cualquier contexto; estas

nuevas emergencias tecnológicas desde el acto pedagógico y los saberes están más centradas en los aprendizajes que en la enseñanza.

Esas identidades fragmentadas como resultado de la especialización también generaran “sonambulismos informáticos” y “autómatas humanos” que como la televisión incomunicó la familia y engendro teleadictos como ya se empiezan a reflejar las nuevas adiciones propiciadas por las Tics.

Las nuevas formas del saber y del aprender está siendo mediado por artefactos de microelectrónica en la que se hace más viable una visión pedagógica con el uso de estas herramientas que desde la información, la ciencia, la tecnología y la técnica faciliten el aprendizaje y el acceso al saber, desde nuevas didácticas y pedagogías como la virtualidad que para los maestros de la virtualidad e interactividad podrán ser estos conocimientos cada vez más interdisciplinarios, transdisciplinarios y complejo; lo que los reta a estar a la altura de los contextos de la aldea global.

Este cambio de competencias y habilidades en la escuela conducirán a que la producción y la generación de información y conocimiento sea masivo, pero un gran número de ciudadanos hará parte de los excluidos socialmente que han llamado los “infopobres” en el que el Darwinismo social que por no “aportar nada” tampoco la sociedad les ayuda y no los apoyara para emerger de esa indigencia social a la cual están sometidos por el mercado especulador y globalizador y las políticas de concentración del ingreso y la riqueza.

Estos nuevos metalenguajes, codificaciones, interacciones implicará a seres con capacidades diferentes a las aportadas en los textos tradicionales, estamos asistiendo a una complejización de los aprendizajes y de los saberes con nuevos textos, hipertextos, gráficos interactivos, íconos, multimedia, redes sociales y científicas lo que nos convertiría en muy poco

tiempo en analfabetas en múltiples direcciones y en especial en analfabetas informáticos si no marchamos a la velocidad de estas aplicaciones tecnológica; se entiende además, que las Tics no son neutrales porque su aplicación implica en si sesgos ideológicos, políticos, culturales, sociales, económicos y vulneración de derechos y la aparición de nuevos deberes, no es neutra por el uso intensivo de capital y por la intensión del capital financiero, de influir en el poder para su provecho, fundamentando este sesgo en una ciencia única, en la unipolaridad de los poderes nacionales, multinacionales y trasnacionales y hegemónico e instrumentalista.

7.2. Políticas, Estadísticas y Resultados desde el ministerio de tecnologías de la información y la comunicación.

Según este Ministerio, el Estado colombiano ha definido políticas públicas de las Tics por medio de una multiplicidad de fuentes las cuales le dan una absoluta confiabilidad la cual corresponde al primer trimestre del 2011 con base en: suscriptores dedicados de internet por Proveedor (EPM Telecomunicaciones S.A. E.S.P., TELMEX Colombia S.A, Colombia Telecomunicaciones S.A. Esp, Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá D.C. S.A. Esp., Empresas Municipales de Cali E.I.C.E E.S.P, EDATEL S.A. E.S.P., Empresa de Telecomunicaciones de Bucaramanga S.A. E.S.P. Tele-Bucaramanga, Metrotel Redes S.A, Metrotel Redes S.A, Empresa de Telecomunicaciones de Pereira S.A. E.S.P., SuperCable Telecomunicaciones S.A., Empresa de Recursos Tecnológicos S.A E.S.P. Unitel S.A., Empresa de Servicios Públicos, Unitel S.A. E.S.P., Empresa de Telecomunicaciones de Popayán S.A EMTEL E.S.P, Cable Bello Televisión Ltda., BT LATAM Colombia S.A., Cable Visión E.U., Media Commerce Partners S.A., Internet por América S A, Empresa de Telecomunicaciones de la Orinoquia S.A. E.S.P., Intelligent Technology Solutions S.A., GILAT Colombia S A Esp, IFX Networks Colombia Ltda., Global Crossing Colombia S.A., AXESAT S.A., GILAT Networks Colombia S.A. Esp, S3 Wireless Colombia S.A. y Empresa de Energía de Casanare S.A. E.S.P.); Aquí hay una participación desde empresas multinacionales como TELMEX e inclusive empresas que tienen su ámbito en una región e inclusive en el país.

El total de los proveedores equivale a 42 es el mejor ejemplo de empresas privatizadas que han generado desarrollos tecnológicos en el país a pesar de que haya existido o no corrupción como parte de la captura del estado estas y sus propietarios han superado las expectativas y las han superado aun que los servicios prestados por estos siguen siendo bastante costosos pero el sector ha crecido y con el país. Las cifras son contundentes en la que pasaron de 2.309.688 suscriptores en el primer semestre del 2010 a 2.834.387 suscriptores.

7.2.1. Suscriptores Conmutados de Internet por Proveedores.

Para el primer semestre del 2010 alcanzo a un total de 15 (número de suscriptores conmutados), es decir, con contrato, con o sin tiempo límite de conexión, los cuales se conectan a través de una marcación sobre una línea telefónica; los datos se discriminan por cada uno de los proveedores, según los datos al último día de cada trimestre. Basados en estos datos, se muestra el porcentaje de participación que tiene cada proveedor con respecto al total de suscriptores conmutados en Colombia, para cada trimestre. Para el primer trimestre del 2011 un total de 244 empresas suscriptoras.

7.2.2 Suscriptores de Internet por Departamento y Población.

Que alcanzo un incremento del 22,72% en un año de “suscriptores conmutados con acceso dedicado a Internet para cada uno de los departamentos de Colombia, según los datos reportados por los proveedores al último día de cada trimestre (primer, cuarto trimestre de 2010 y primer trimestre de 2011). La población con base en proyecciones del DANE es de 45.508.205 y 46.043,696 respectivamente a cada año en la que el porcentaje de penetración de Internet a cada año es de 5,075% y del 6,2% en ambos años este porcentaje sigue siendo muy bajo con base en estándares internacionales; puesto que el país solo este año comienza a trabajar con 4 Giga bytes en banda ancha y llega a 10 GB para empresas que lo requieran por su carácter multinacional de sus operaciones, a nivel internacional dicha velocidad es superior y estas cifras supera dicha capacidad por el uso de tecnologías electrónicas y plataformas de última generación. Es

necesario entender que tanto aquellos departamentos que tienen mayor desarrollo industrial son los que tienen una mayor cantidad de suscriptores como una necesidad para agilizar desde la empresa privada y pública los negocios y demás transacciones financieras e informes para ser entregados a los entes de control del estado, o para el cumplimiento de las obligaciones fiscales, aduaneras, financieras, económicas, de Marketing que estas requieren en el campo nacional e internacional como aquellas empresas multinacionales que han realizado inversiones directas en especial con lo que el gobierno ha denominado la locomotora minera y que con la firma del último Tratado de Libre Comercio (TLC) con diferentes países tienen opción de establecerse en el país o por medio de una Zona Franca Aduanera para el desarrollo de maquila o en confecciones o en la elaboración de cualquier otro producto. Por lo tanto son también las ciudades capitales con mayor desarrollo de la industria manufacturera o del sector de servicios como banca, seguros, servicios de internet, turismo, comercio entre otros.

Desde el punto de vista del segmento de mercado se presenta el residencial o corporativo con el desarrollo de tecnología móvil, alambica (telefonía fija), satelital, micro-ondas y la de fibra óptica entre otras estas últimas e posee una gran capacidad para el manejo de datos, imágenes y otro tipo de información que tiene que ver con televisión por cable, internet, telefonía y datos; desde el punto de vista de costos para el 2010 existen planes mínimos desde \$9.600.00; de \$16,900.00; de 21.000.00; 27,000.00; de 30.000.00 para el residencial y corporativo aunque este último tiene planes para que pueden llegar a \$500.000.00 para empresa muy grandes y que requieren de una tecnología de punta y plataformas virtuales con un gran acceso de usuarios.

Con respecto a la tecnología, segmento y ancho de banda, el segmento corporativo “la información de suscriptores con acceso dedicado a Internet por proveedor según los datos reportados para el primer, cuarto trimestre de 2010 y primer trimestre de 2011, discriminados por Departamento, Municipio, Segmento, Tecnología, nivel de banda y tasa de transferencia máxima de bajada (“downstream”) y de subida (“upstream”) medida en kilobytes por segundo.

- *Segmento:* Corresponde al uso que se da al acceso, se divide en tres opciones: residencial, corporativo y centros para acceso colectivo. Éste último se subdivide en: Alcaldía, Guarnición Militar, Institución Educativa, Institución de Salud, Centros Provinciales de

Gestión Agroempresarial, Telecentro, Café Internet y todos aquellos centros de acceso colectivo que se prestan a través del Programa Compartel.

- *Tecnología:* Corresponde al tipo de tecnología usada para el acceso a Internet dedicado que puede ser Clear Channel, xDSL, Cable, Micro-ondas, Satelital, WiMAX, entre otras.
- *Nivel de Banda:* Banda ancha y banda angosta. Definidas mediante Resolución CRT 1740 de 2007, modificada mediante la Resolución CRC 2352 de 2010. Los niveles de banda tomados para el primer y segundo trimestre de 2010 corresponden a la normatividad establecida en la Resolución CRT 1740 de 2007, la cual se encontraba vigente en dichos periodos. Los niveles de banda tomados para el tercer trimestre de 2010 se basan en la disposiciones dictadas por la Resolución CRC 2352 de 2010, la cual modifica el valor mínimo de la velocidad efectiva en el sentido ISP (Proveedor del Servicio de Internet) hacia el usuario ó velocidad de bajada a partir del 1° de agosto de 2010 y exceptúa de las modificaciones en las velocidades a los reportes del servicio de acceso a Internet asociados al Programa Compartel (la Res. CRC 2352 de 2010 modifica otras velocidades pero indica que la implementación para las mismas por parte de los proveedores tienen un mayor plazo, es decir, posterior al tercer trimestre del 2010).
- *Ancho de Banda:* Es la cantidad de información o de datos que se puede enviar a través de una conexión de red en un período de tiempo dado. La velocidad de bajada efectiva (“downstream”) es con la cual se descargan los contenidos de Internet. La velocidad de subida efectiva (“upstream”) es con la cual se sube información a Internet, por ejemplo adjuntar archivos, subir fotos o videos. Estas velocidades se miden en kilobytes por segundo.

Es claro que los centros de acceso colectivo tiene a un mayor desarrollo gracias a que el Estado colombiano se ha visto inmerso en un proceso de masificación de esta tecnología que le facilite lograr competitividad en el campo nacional e internacional y que sea uno de los tantos jugadores del mercado internacional en todos los sectores económicos (primario, secundario o de transformación o terciario (banca, servicios, turismo, etc.). Será pues la forma que desde las

empresas turísticas o de cafés o productos especiales pueda ofertar sus productos y servicios en el triángulo de oro de Colombia y el segundo destino turístico en el país. Además se podrá ofertar servicios universitarios desde los Centros de Educación Superior no sólo para el país si no para todo el continente latinoamericano gracias a los desarrollos educativos que se han hecho desde el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), las universidades con alto nivel en el eje cafetero y el resto del país para convertir la falta de una oferta educativa técnica, tecnológica, de pregrado, de especialización, de Maestría e inclusive de Doctorado y post doctorado que en este último el país no cuenta ni presencial, semi-presencial y/o virtual.

En cuanto al tipo de proveedor se cuenta con planes pre y post pago con DATA CARD, TELEFONO MOVIL con tecnología que alcanza a 2 y 3 gigas hasta el 2011, otro aspecto importante de esta tecnología es el que tiene que ver con el tráfico en kilobytes que alcanzo 498.543.059.521 KB record de Colombia Móvil S.A E.P.S. El índice de penetración proveedor es las siguientes empresas AVANTEL S.A., Colombia Móvil S.A. E.S.P., Comunicación Celular S.A. (COMCEL S.A), Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá D.C. S.A. ESP., EPM Telecomunicaciones S.A. E.S.P y Telefónica Móviles Colombia S.A. en los años 2010 y 2011 es del 3,75% y 4,77% aunque existe información de prensa de casi 40 millones de teléfonos celulares. Los servicios prestados son como los mensajes de texto sms, mms y el tipo de mensaje es off- net y on- net.

CIERRE Y APERTURA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO



Fuente de Imagen: <http://www.cafedecolombia.com>http://www.bedri.es/Comer_y_beber
Fecha: Enero de 2013

CIERRE Y APERTURA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO

¿Cómo se aplican las Tics entorno a estrategias de enseñanza–aprendizaje mediante el mejoramiento de materiales y procesos pedagógico, didáctico y de gestión?

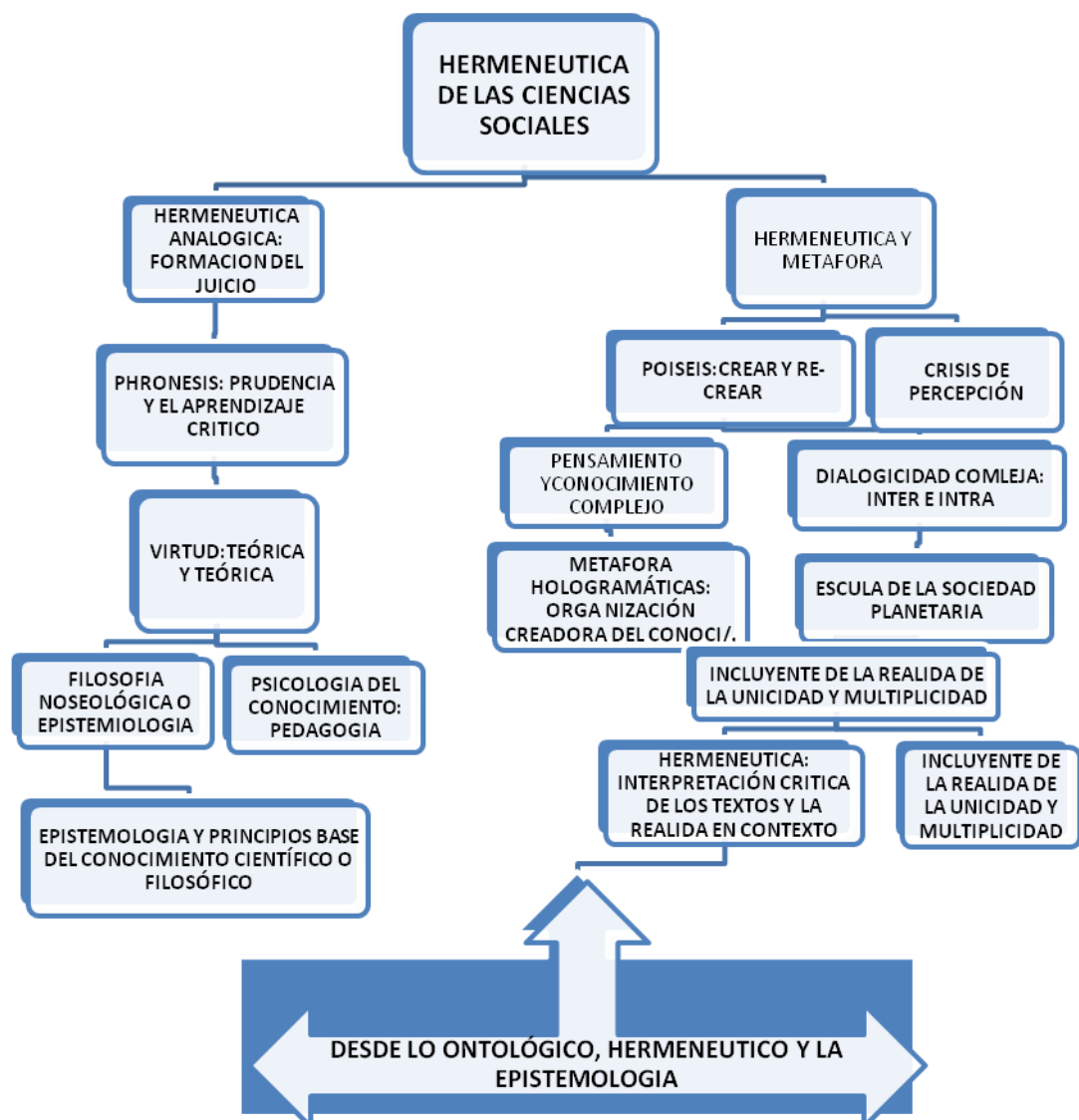
¿Qué tipo de percepciones y comprensiones existen desde los conflictos desde la educación como derecho y la educación como servicio?

¿Qué tejidos, acciones, estrategias se establecerán por el Estado desde los procesos de privatización o tercerización de la educación en Colombia y qué respuestas se darán por la comunidad educativa y académica?

¿Cuáles son las emergencias desde la era de la Información y el Conocimiento que se general entorno a la Educación y el desarrollo de competencias y estándares?

¿Cómo se aplican las Tics entorno a estrategias de enseñanza –aprendizaje para el mejoramiento de los procesos pedagógico y didáctico aplicadas en la Educación Básica y Básica Secundaria?

GRÁFICO 2: LA HERMENEUTICA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES, LO ONTOLÓGICO Y LA EPISTEME.



CONCLUSIONES



Fuente de Imagen: <http://www.cafedecolombia.com>http://www.bedri.es/Comer_y_beber
Fecha: Enero de 2013

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ La Transferencia de datos por medio de satélites, fibra óptica y el almacenamiento de datos es más segura y eficaz al igual que acceso a la información y al conocimiento se ha multiplicado de millones de personas interconectadas a las redes.
- ✓ “Ahora puede adquirirse, almacenarse, manipularse y recuperarse cantidades mayores de información, y los datos pueden transferirse de manera más rápida, segura, eficaz y en grandes volúmenes.
- ✓ La brecha entre los perfeccionamientos tecnológicos y sus usuarios se ha estrechado.
- ✓ Trabajo en casa se ha dado como una nueva forma de trabajo, gracias transmisión electrónica de la información y a las plataformas tecnológicas.
- ✓ Los Negocios en línea dominan el mercado global y comunicación bidireccional es fundamental para la educación virtual.
- ✓ Los Administradores de los correos electrónicos y el internet han permitido que la plataforma de Windows entre otras, desarrollar mayor velocidad de la información y capacidad de almacenamiento.
- ✓ Los videos-conferencias, el wi-fi para la descarga de música, video, datos entre otros son las nuevas formas en que adquiere información y conocimiento.
- ✓ La billetera electrónica para la facilidad de compras personales o empresariales se están convirtiendo la nueva forma de hacer negocios y transacciones.
- ✓ Los motores de búsqueda juegan un papel primordial al igual que el hardware y el software, que cada vez se ha hecho con lenguajes de programación que permite mayor interactividad hasta llegar al desarrollo de la robótica con distintos tipos de aplicaciones en la industria espacial, científica, la educación e industrial

- ✓ Sólo hay que educar: El Estado fomentar la educación crítica entre sus ciudadanos con el apoyo de las Tics, el suministro de la educación es un área en la cual todavía es necesaria la participación del gobierno, la sociedad y la economía.
- ✓ El papel desempeñado por el gobierno en la educación tendrá que cambiar, a medida que la identidad de la educación cambie de ser un proceso por el cual pasan los ciudadanos en un momento determinado de sus vidas; a convertirse en un recurso mucho menos centralizado o incluso institucionalizado y a disposición de los ciudadanos de todas las edades y, diseñado conforme a las necesidades de los individuos.
- ✓ Una fuerza de trabajo altamente educada es una parte necesaria en cualquier economía, pues añade valor intelectual a lo que produzca o proporcione.

- ✓ La inter, trans, intra y multidisciplinaridad como fundamento al pensamiento complejo desde lo bucleico para investigar, conocer, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y comprender los nuevos paradigmas de la aldea global.
- ✓ Los saberes deben retomarse desde la objetividad y subjetividad crítica y científica de las ciencias sociales.
- ✓ Los problemas de investigación deben tomarse desde la investigación hipotética, sus metodologías y técnicas propias abarcando la problemática desde lo cuantitativo y cualitativo para la construcción permanente de la verdad sin llegar a verdades absolutas.

- ✓ El estado Burocrático producto de la revolución industria da paso a un Estado construido desde la sociedad de la información y el conocimiento apoyado e impulsado por las TICS.
- ✓ La tarea de la escuela es educar y formar personas en competencias desde lo axiológico, labora, ciudadano y para la vida.

- ✓ Los verdaderos especialistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, que el respeto que estas sociedades tienen a los maestros se expresa en los alumnos al estar en la escuela y a la sociedad en la forma de remunerarlos, capacitarlos y escogerlos, los medios de comunicación y los padres de familia que consideran es el mayor valor agregado que tiene un país; es el mayor reconocimiento que puede hacer cualquier nación a quienes forman y educan el futuro de una sociedad y al reconocimiento a los derechos Humanos de una sociedad.
- ✓ La educación básica, de la media técnica, universitaria de pregrado, maestría, doctorado y pos-doctorado de alto nivel con el apoyo de COLCIENCIAS que permita apropiarse, adaptar, crear, Investigar, Desarrollar e innovar las tecnologías tanto blandas como duras.
- ✓ El pensamiento de la transformación social, ya sea por medio de la lucha social o por medio del pensamiento crítico dando alternativas de soluciones a las transformaciones que la sociedad requiere y la sociedad le demanda.
- ✓ Las mediaciones tecnológicas a través de las TICs deben conducir al fin a la democratización de la información y el conocimiento como mecanismo de salir del atraso y la pobreza.
- ✓ Los maestros del siglo XXI deben estar más dedicados al desarrollo de software para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Con las TICs la sociedad de la información y el conocimiento favorece los procesos auto-aprendizajes, al trabajo en redes e interconectividad en todas las esferas de la actividad del ser humano y la sociedad.
- ✓ La escuela debe transformarse y adaptarse para volver a acoger estos nuevos modelos de familia integrándolas y validándolas como un estamento importante para el verdadero cumplimiento de su sentido social dándole a esta su estatus que merece, como una organización social del estado que retome su papel del mejoramiento del nivel y la calidad

de vida; de tal manera que se esté construyendo, reconstruyendo, mejorando, reinventándose e innovándose la escuela es y seguirá siendo el centro social de encuentro y desencuentros.

- ✓ La sociedad de la flexibilización y del riesgo en la que se formaliza la informalidad, el subempleo, el desempleo, el trabajo a destajo en deplorables condiciones laborales en beneficio del crecimiento económico y el beneficio del capital a costa de la contaminación y la destrucción de los recursos naturales.
- ✓ Se necesita una transformación de esa escuela que se adapte a los nuevos modelos de sociedad, tecnológicos, saberes, currículos, aprendizajes y nuevas formas de familia pero sin dejar de ser la educación reflexiva, crítica y emancipadora; que reconozca la pluralidad y diversidad cultural.
- ✓ El paradigma por ejemplo desde la actual doctrina o ideología dominante del fundamentalismo capitalista (anglicano-judío-cristiano), le ha impuesto su gran poder imperativo de su arsenal y maquinaria de guerra, haciéndole creer al resto de la humanidad que está actuando en nombre de la democracia y la libertad cuando en realidad las teorías económicas juegan un papel moldeador, a continuar estereotipos de pasividad e imponen teorías económicas.
- ✓ El esclavo moderno (de su confort, de su dinero, de su relación costo beneficio...), y no aquel hombre social de las cavernas... humano y más humano; con los pies en la tierra, comunitario, vigilante y protector, cazador colectivo en fin un ser no un producto de las ambiciones de los moldeadores de autómatas psico-rígidos que reduce ese hombre complejo a autómata de la lógica mecánica y determinista de la mecánica artificial.
- ✓ Todo ese afán de ganancia conducirá al agotamiento de los recursos naturales y a la destrucción del hombre y su entorno, ese moderno, soberbio ser de las cavernas sigue jugando con fuego e incendiando por enésima vez el Sahara, las estepas Rusas y el planeta con su antorcha de fisión y fusión nuclear.

- ✓ El mundo de los grandes productores del conocimiento científico y la tecnología se ven llamada a permitir el acceso directo sin el pago de regalías a esas patentes que faciliten la solución de los grandes problemas educativos (Tics, computadores para todos), sociales (hambrunas, sobrealimentación, desempleo...), ambientales (desastres, cambio climático global, desertificaciones, contaminación,... etc.), económicos (redistribución del ingreso), y políticos entre otros.
- ✓ El paradigma en el que el respeto a toda forma de vida planetaria y, sea el fundamento y la razón de Ser del Sapiens y no de Homo Economicus, más del Homo Ludens, prosaico y Demens que del Homo Depredador. Tenemos tanto tiempo en el planeta Tierra cuanto energía tenga el sol y esto tiempo y espacio lo estamos desperdiciando acelerando por la ambición de ese judío errante que tiene sentimiento de culpa por haber matado a su hermano con la quijada del cuadrúpedo asnal.
- ✓ Las principales características de la “ley de mercado” es la de obtener los mayores réditos o beneficios, no se preocupa por los más desvalidos y por ende entra en la esfera política una tercera gran transformación de la democracia, la dictadura del mercado al servicio del gran capital financiero especulativo y las esferas del poder afianzando la “la ley de la selva” y la división Internacional del Trabajo.
- ✓ Los marginados por el mercado globalizado y las victimas del mismo, los empobrecidos son cada vez más, basta con mirar no solo el tercer mundo sino los pobres en Estados Unidos y por ende en los países desarrollados y emergentes.
- ✓ La globalización está conduciendo a una justicia, a unos organismos internacionales estandarizados que implican decisiones supranacionales a problemas supranacionales.
- ✓ La educación desde los procesos de enseñanza- aprendizaje centrado en un nuevo modelo pedagógico que incluya un nuevo currículo basado en metodologías activas, con contenidos contextualizados en la que el educando asuma como un proyecto de vida las

competencias ciudadanas y para la ciudadanía, las laborales, (intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas, empresariales y para el emprendimiento), que sean a la vez pertinentes para el desempeño en cualquier contexto.

- ✓ Del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se responda a el proceso de transversalización de las áreas y a la incorporación de las innovación de las Tics, a los procesos pedagógicos e investigativos en el aula y, desde el aula; el establecimiento de convenios con el sector productivo y labora, haciendo énfasis de la institución educativa dotación de equipos y herramientas pedagógicas para su desempeño con calidad.
- ✓ La Gestión de Desempeño debe comprender: evaluación aprendizaje que permita innovar, mejorar permanentemente el software diseñado que media el aprendizaje; la evaluación de las metas y los resultados que a la vez permita establecer escalas de compensación e incentivos a docentes, estudiantes e instituciones educativas reales contantes y sonantes; el tiempo de instrucción o escolar debe estar mediados por tiempos iguales en lo teórico y lo práctico que permita al educando el desarrollo en contexto de estas competencias adquiridas y por último y no menos importante el involucramiento de los padres y la comunidad en la formación de ciudadanía y con competencias ciudadanas.
- ✓ Con el auge de proyectos educativos de investigación aplicada en los énfasis de las instituciones educativas y diseño de software y la formación virtual en la educación superior se extenderá a los demás niveles de la educación y a los programas técnicos y tecnológicos por competencias y formación universitaria por ciclos, como parte de la “era de la información y el conocimiento” o la sociedad de las nuevas tecnologías y la masificación de esta.
- ✓ Los desempeños laborales llevarán a que los trabajadores y empleados estén permanentemente inmersos en la búsqueda de nuevos aprendizajes producto de los permanentes y rápidos cambios tecnológicos, la vida laboral y el tiempo de jubilación se extenderá al igual que la esperanza de vida.

- ✓ El uso de la Tics genera sedentarismo y traerá nuevas ansiedades, estrés, adicciones, ludopatías, manías; que terminaran en nuevas enfermedades mentales o compulsiones y que al postre se convertirán en pandemias de la posmodernidad.
- ✓ Este poder de los organismos supranacionales tanto del Fondo Monetario Internacional, la Banca Multilateral y Privada, la OTAN, la ONU, la OEA, la OMC entre otras; el papel cada vez mayor de las multinacionales en la incidencia en la explotación de los recursos naturales y el traslado de los procesos productivos a través de la maquila, el outsourcing, entre otros formas de contratación de los procesos productivos.
- ✓ Las imágenes y la publicidad de las industria globales y de los productos globales, el desarrollo de estereotipos por medio de las Tics como factor alienante de la sociedad global y el establecimiento de “valores” y éticas subyacentes a los procesos de de mundialización.
- ✓ El potenciar a aprender y a pensar se evidencia en la posibilidad del estudiante de llegar al aula después de haber consultado sobre el tema y tendrá capacidad para refutar, cuestionar o aportar al tema de clase; será más propositivo o simplemente no será el único referente sumado a la capacidad crítica que implica el auto aprendizaje el transformar la información de las redes en conocimiento.
- ✓ Esta será una sociedad cada vez más desigual y pobre porque la concentración de la riqueza se dará más en los centros de poder como producto de la división internacional del trabajado y los grandes avances tecnológicos y dominación del capital financiero mundial.
- ✓ Los derechos humanos producto de la tecnología en el ciberespacio, el espacio electromagnético (ionósfera), patrimonio de la humanidad debe ser empezada a ser valorada como tal y por ende las afectaciones en la salud por el uso de las mismas como el cáncer o contaminación de los equipos electrónicos y sus emisiones debe incluir *“derechos a la protección por los efectos dañinos de estos desarrollo científicos y*

tecnológicos”.

- ✓ La protección de los derechos humanos de nuevos actores y movimientos sociales, no encontrándose reconocidos como sujetos sociales como movimientos lésbico .-gay .- bisexuales - transexuales – intersexuales (LBGTI), esta cuarta generación de derechos implica heredar a las futuras generaciones una naturaleza, una sociedad no autodestructiva permitiendo el principio liberal de autonomía, libertad y responsabilidad que trasciende la especie humana y biológica. Es desde la familia y en la escuela en la que se hace verificables y viables estos derechos de los nuevos y viejos movimientos sociales.

- ✓ Los derechos humanos reproductivos y de la ingeniería genética, la clonación, la manipulación transgénica vegetal y animal, la reproducción in vitro, el uso de las células madres; en la que los derechos de las minorías, los animales y plantas que no hacen parte del *nimen juris* de los derechos humanos.

- ✓ Esta Sociedad de la Información y el Conocimiento que parece estar predestinada a la toma de decisiones por la “tecnocracia globalizada y neoliberal” privilegian el acelerado ritmo de las máquinas y del humano que las utiliza.

- ✓ Lo tecnológico sumado a los pactos político-económicos se “transforma, reorganiza, se produce poder y control”, para los estados nación pasando a ser superado por la región-estados.

- ✓ La democratización al acceso a la tecnología desde la escuela debe y es el medio para la eliminación de la exclusión social, (económica, política, social, laboral,...), y desigualdades en la distribución de la riqueza porque implica democratizar el uso de la tecnología como fin de potenciar el talento humano eliminando la brecha tecnológica y digital.

- ✓ Se han definido por organismos internacionales como la UNESCO alrededor de programas *de la gratuidad, inclusión, cobertura, la implementación de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento* y desde la Organización del Comercio Internacional (OMC), propone la Educación no como un derecho fundamental, pero si como un servicio que puede comprarse o venderse y entrar al libre juego de la oferta y la Demanda que le exige el mercado mundial y sus centros de poder.

- ✓ Los Sistemas Fabriles Robotizados o Automatizados, Diseño Asistido por Computador (CAD), la Manufactura Asistida por Computador (CAM) y el Control Numérico Computarizado (CNC) y otros, han multiplicado exponencialmente la producción y la precisión de los procesos productivos en todos los niveles, como el resultado de los avances desarrollada por estas nueva tecnologías de la electrónica, la genética, la nano tecnología, la robótica o los complejos industriales totalmente automatizados.

- ✓ Colombia se ve reflejado con la alta concentración de la riqueza que hasta la década pasada era el tercer país más desigual en América Latina después de Haití y Guatemala y hoy tiene un desempleo de casi el 10% y un subempleo del 50% lo que da casi un 60% por ciento de la población viviendo con un ingreso ente \$1 y \$2 dólares día.

- ✓ Estamos ante una era de la información y el conocimiento pero también estamos en la era de la desinformación y el desconocimiento a pesar de que poseamos altos niveles de conectividad asunto que no garantiza el uso adecuado de las Tics, si no se cuenta con la dirección de personal entrenado para que las nuevas generaciones asuman estas nuevas tecnologías desde espacios académicos, formadores, útiles y prácticos.

- ✓ Los descubrimientos científicos en si no tienen sesgo ideológicos o políticos, estos se presentan cuando salen de la esfera de quien lo descubre y es aplicado desde su uso

tecnológico en provecho de quien patrocina su aplicación militar o en la vida económica sin ninguna valoración ética y es aquí donde desaparece la neutralidad ética de la ciencia y su aplicación a la cotidianidad social, económica, cultural o política.

- ✓ La cobertura y matriculados de estudiantes varían con base a la crisis o recesiones económicas en Colombia; es factible que tal disminuciones en el 2008 se deba a factores de la crisis económica que se refleja en la falta de recursos económicos para enviar sus infantes a estudiar y la disminución de matriculados en el sector privado o el traslado a colegios públicos.
- ✓ Somos el segundo país que utiliza de la peor forma la adquisición de divisas producto de la explotación de los Recursos Naturales, ya que nos se invierte en infraestructura y Educación, Ciencia y Tecnología, Investigación, Desarrollo e Innovación para el 2012 según datos de la ONU.
- ✓ Las universidades no están preparadas para enfrentar los retos que le demanda la globalización puesto que no cuentan con los recursos técnicos, financieros para el desarrollo de libros, material didáctico y Tecnologías de la Información y el Conocimiento.
- ✓ Se han definido políticas privatizadoras desde los organismos multilaterales como la OMC, BM, FMI, BID, otros en el que se define la educación como servicio que entra al libre juego de la oferta y la demanda como cualquier servicio.
- ✓ La atención a la primera infancia se ha hecho para paliar los problemas de desnutrición que para generar procesos de educación en ambientes educativos adecuados.
- ✓ Existe programas de inclusión de la población educativa, esta se ha hecho desordenadamente y con poco personal, materiales e instituciones preparadas para su atención (Psicólogos, pediatras, enfermeras, médicos, trabajadoras sociales, psicoterapeutas, etc.).

- ✓ La ley de regalías dispone recursos para COLCIENCIAS y todos los programas de I&D e Innovación, a partir del 2012 pero sin una política de ciencia y tecnología orientada al desarrollo nacional.
- ✓ El nivel de analfabetismo a disminuido, pero al incrementarse la edad se incrementa la tasa de analfabetismo por desuso y/o funcional.
- ✓ Se ha incrementado los embarazos juveniles, ya que la actividad sexual de los adolescentes empieza a temprana edad y no se realiza educación sexual ni en la escuela ni en la familia.
- ✓ La tasa de jóvenes de extra edad se ha ido incrementando año a año, ya que no existen programas de atención a estudiantes con dificultades sociales y de aprendizaje.
- ✓ Se ha mejorado la cobertura de estudiantes de la Básica primaria, secundaria y media por establecer hasta 45 estudiantes por aula privilegiando mayor número de estudiantes aula por disminución de calidad educativa y atención personalizada a estudiantes.
- ✓ Se ha elevado y mejorado la oferta educativa universitaria, especializaciones, maestrías y doctorados con poco estímulo en remuneración a los posgraduados.
- ✓ La educación tecnológica reviste una mayor importancia, ya que se ha incrementado la oferta y la demanda producto de la apertura de mercados y económica para el establecimiento de industria en el país.
- ✓ La educación por presencial ha cedido terreno con respecto a la educación virtual y a la educación a distancia tradicional.
- ✓ Los procesos de tercerización de la educación en el país ha contado con dificultades, debido a la corrupción, tráfico de influencias a los cuales se ha visto sometida desde Bogotá y otros convenios que se tienen desde el ministerio de educación y entes territoriales.

- ✓ La política del Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones se ha dirigido a mejorar la infraestructura del país por operadores privados que apoyan sectores como el educativo desde lo público.
- ✓ Los proveedores de TICS han estado centrados a un solo operador con una posición dominante en el mercado que al fortalecimiento de los pequeños proveedores y las empresas regionales de telecomunicaciones públicas y privadas.
- ✓ Los suscriptores de internet en Colombia es más bajo que la media mundial, por los altos costos de los mismos y por la publicidad engañosa a la que se ven sometidos los clientes y usuarios.
- ✓ El Estado en el 2012 modificó la política de las TICS, estableciendo la participación de los operadores de mediana participación en el mercado Colombiano; y está estableciendo políticas de mayor cobertura a zonas apartadas del territorio nacional.

GLOSARIO: EDUCACIÓN

Entidad territorial certificada en educación: Según la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 286 y 287, las entidades territoriales son los departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas que tienen autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la constitución y de la ley. De acuerdo con la ley 715 de 2001, son entidades territoriales certificadas en educación los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes. También podrán certificarse aquellos municipios con menos de 100.000 habitantes, que cumplan con los requisitos que señale el reglamento en materia de capacidad técnica, administrativa y financiera. En la actualidad el sector educativo se encuentra descentralizado en 94 entidades territoriales certificadas: 32 departamentos, 4 distritos y 58 municipios certificados.

Establecimiento educativo: Según lo establece el artículo 138 de la Ley N° 115, se entiende por establecimiento educativo a toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley. Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. Un establecimiento educativo puede estar conformado por una o más sedes educativas.

Establecimientos educativos oficiales: Son los establecimientos de propiedad del Estado y que son financiados con recursos públicos. Dentro de los establecimientos educativos públicos se consideran también aquellos financiados con recursos públicos provenientes de entes estatales diferentes del Ministerio de Educación como por ejemplo la Contraloría General de la República, el Ministerio de Hacienda, la Policía Nacional, la Armada, el Ejército, y algunos establecimientos públicos del orden nacional o universidades públicas.

Establecimientos educativos no oficiales: Son los establecimientos de propiedad jurídica privada, financiados y administrados por personas naturales o jurídicas, comunidades religiosas, cooperativas, fundaciones, federaciones o corporaciones y cajas de compensación. Según lo

establece la Constitución Nacional, el gobierno no financia ni subvenciona instituciones educativas privadas aunque sí regula y reglamenta la prestación de su servicio.

Matricula: Número de estudiantes inscritos en un nivel educativo específico.

Matrícula oficial: Número de estudiantes cuya atención es financiada con recursos públicos. Incluye a los estudiantes matriculados en establecimientos oficiales y los matriculados en establecimientos privados con los cuales el Estado haya contratado la prestación del servicio educativo con recursos públicos.

Matrícula no oficial: Número de estudiantes matriculados en establecimientos no oficiales. No incluye aquellos estudiantes cuya atención es financiada con recursos públicos (contratación del servicio).

Matrícula por zona de atención: Número de estudiantes atendidos en el sistema según la zona donde se encuentra ubicada la sede educativa (urbano – rural).

Matrícula por zona de residencia: Número de alumnos atendidos en el sistema según la zona donde se reside el estudiante (urbano – rural).

Población en edad escolar: Es el total de población proyectada que se encuentra en el rango de edad teórico para cursar un nivel educativo. En el caso de Colombia se definieron los siguientes rangos de edad teóricos para cada nivel:

Transición	=	5 años
Primaria	=	6 a 10 años
Secundaria	=	11 a 14 años
Media	=	15 a 16 años
Educación Superior	=	17 a 21 años

Tasa de cobertura bruta: Es la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico, independiente de la edad que estos tengan y el total de población

en el rango de edad teórico correspondiente a dicho nivel. Su cálculo se realiza de la siguiente manera para cada nivel educativo:

$$TCB_{\text{transición}} = \frac{\text{Matriculados en transición}}{\text{Población de 5 años}} * 100$$

$$TCB_{\text{primaria}} = \frac{\text{Matriculados en primaria}}{\text{Población con edades entre 6 y 10 años}} * 100$$

$$TCB_{\text{secundaria}} = \frac{\text{Matriculados en secundaria}}{\text{Población con edades entre 11 y 14 años}} * 100$$

$$TCB_{\text{media}} = \frac{\text{Matriculados en educación media}}{\text{Población con edades entre 15 y 16 años}} * 100$$

$$TCB_{\text{Educación Superior}} = \frac{\text{Matriculados en programas de pregrado}}{\text{Población con edades entre 17 y 21 años}} * 100$$

La tasa de cobertura bruta da cuenta de la capacidad del sistema educativo para matricular alumnos en un nivel educativo específico. Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100% dado que el numerador incluye alumnos en extra edad. Una tasa cercana o superior a 100% indica que, en teoría, el país cuenta con la capacidad para atender a toda su población en edad escolar, aunque no indica que proporción de esta población ya se encuentra matriculada. Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Tasa de cobertura neta (TCN): Es la relación entre los estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica correspondiente al nivel y el total de la población en ese rango de edad. Su cálculo se realiza de la siguiente manera para cada nivel educativo:

$$TCN_{\text{transición}} = \frac{\text{Matriculados en transición con 5 años}}{\text{Población de 5 años}} * 100$$

$$TCN_{\text{primaria}} = \frac{\text{Matriculados en primaria con edades entre 6 y 10 años}}{\text{Población con edades entre 6 y 10 años}} * 100$$

$$TCN_{\text{secundaria}} = \frac{\text{Matriculados en secundaria con edades entre 11 y 14 años}}{\text{Población con edades entre 11 y 14 años}} * 100$$

$$TCN_{media} = \frac{\text{Matriculados en educación media con edades entre 15 y 16 años}}{\text{Población con edades entre 15 y 16 años}} * 100$$

El incremento progresivo de la tasa de cobertura neta es un indicador de una buena cobertura de la población en edad escolar y de una disminución de la proporción de ingresos tardíos y de las tasas de extra edad. Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). En términos de la educación superior el cálculo de este indicador no se considera pertinente dada la dificultad para definir el rango de edad apropiado para cursar este nivel.

Tasa de matrícula por rangos de edad: Es la relación entre los estudiantes de un rango de edad específico matriculados en el sistema, independiente el nivel educativo que cursen y el total de la población en ese mismo rango de edad. Si la tasa de matrícula para un rango de edad es inferior a 100%, su complemento da cuenta de la proporción de la población de esas edades que no está siendo atendida por el sistema educativo. Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Tasa de aprobación: Proporción de alumnos de una cohorte que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de Aprobación} = \frac{\text{Alumnos aprobados}}{\text{Matrícula Total}} * 100$$

Tasa de reprobación: Proporción de alumnos de una cohorte que reprueban el año escolar y no son promovidos al grado siguiente. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de Reprobación} = \frac{\text{Alumnos reprobados}}{\text{Matrícula Total}} * 100$$

Tasa de deserción intra-anual: Proporción de alumnos de una cohorte que abandonan el sistema antes de finalizar el período académico. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de Deserción intraanual} = \frac{\text{Desertores intranuales}}{\text{Matrícula Total}} * 100$$

Tasa de repitencia: Porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de repitencia} = \frac{\text{Alumnos repitentes}}{\text{Matrícula Total}} * 100$$

Tasa de analfabetismo adulto: Conceptualmente, se define como el porcentaje de la población de quince años y más que no sabe leer ni escribir. La fuente de información es la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE y la forma de cálculo es la siguiente:

$$TAA = \frac{\text{Población de 15 años y más que no sabe leer o escribir}}{\text{Población de 15 años y más}} * 100$$

Tasa de Analfabetismo Joven: Se define como el porcentaje de la población entre 15 y 24 años de edad que no sabe leer ni escribir. La fuente de información es la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE y la forma de cálculo es la siguiente:

$$TAJ = \frac{\text{Población entre 15 y 24 años que no sabe leer o escribir}}{\text{Población entre 15 y 24 años}} * 100$$

Años promedio de educación: Corresponde al promedio de años de educación alcanzados por la población. Este indicador suele calcularse para diferentes rangos de edad: población de 15 a 24 años y población de 15 años y más. La fuente de información es la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE.

Tasa de absorción de la educación superior: Está definida como la relación entre los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior por primera vez a primer curso, con respecto a toda la población que aspira a ser admitida.

$$\text{Tasa de Absorción} = \frac{\text{Número de estudiantes nuevos matriculados en primer curso}}{\text{Número de aspirantes}}$$

Su fuente de información es el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES.

Número de estudiantes nuevos en primer curso en educación superior: Son las personas que una vez son admitidas, ingresan por primera vez en un programa académico de una institución de educación superior, sin ser repitentes, reintegrados o transferidos. Su fuente de información es el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES).

GLOSARIO: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LAS COMUNICACIONES

Segmento: División de suscriptores dependiendo del uso que se le da al acceso a Internet. En Internet conmutado se divide en residencial y corporativo.

Suscriptores: Corresponde al número de suscriptores con contrato, con o sin tiempo límite de conexión según datos al último día de cada período de reporte. Normalmente utilizan acceso a través de líneas 947, entre otras.

Tipo de plan: Se refiere a los planes comerciales ofrecidos y se clasifican dentro de un grupo.

Demanda: Suscriptores sin contrato, cuyo cobro se hace por el consumo esporádico del acceso a través de líneas 948.

Prepago: Suscriptores sin contrato, cuyo cobro se realiza anticipado por un tiempo fijo de conexión.

Tráfico total minutos periodo: Tráfico total en minutos cursados durante el período para los usuarios por demanda y prepago.

Minutos conexión promedio: Corresponde al promedio de minutos que permanece conectado un usuario en cada conexión, y aplica para los usuarios por demanda y prepago.

Acceso dedicado a Internet

Segmento: Corresponde al uso que se da al acceso, se divide en tres opciones: residencial, corporativo y centros para acceso colectivo. Para los centros colectivos, se encuentran las siguientes opciones: Alcaldía, Guarnición Militar, Institución Educativa, Institución de Salud, Centros Provinciales de Gestión Agroempresarial, Telecentro, Café Internet y todos aquellos centros de acceso colectivo que se prestan a través del Programa Compartel.

AUTORES CONVOCADOS



Fuente de imagen:<http://www.google.com.co/search?q=recolectores+de+cafe+en+colombia>.
Fecha: Noviembre de 2012.

AUTORES CONVOCADOS

Bibliografía.

AGUIRRE, L. C. (2003). *El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre de 2001*. Entrevista a Peter McLaren (Versión en español actualizada).

ALONSO, J. (2005). *Presupuestos conceptuales para el estudio de Internet: Las nociones de virtualidad de Internet y de estructuras de comunicación*. Revista Comunicación, N° 3, Pág. 15-29.

APPADURAI, A. (2007). *La Globalización y la imaginación en la Investigación*. Departamento de Antropología de la Universidad de Chicago.

BANCO MUNDIAL. (1996). *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Washington: Banco Mundial.

BAUMAN, Zygmunt (2001). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

BRECK, U. (2008). *La Teoría de la sociedad del Riesgo*. Hacia una nueva Modernidad. Editorial Paidós. Barcelona, Buenos Aires y México.

_____ (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo respuesta a la globalización*. Paidós. Barcelona.

CAMPOS F. F. (2008). *Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales*. Revista Latina de Comunicación Social, N° 63, Págs. 287-293.
http://www.ull.es/publicaciones/latina/_2008/23_34_Santiago/Francisco_Campos.html

- CASCANTE, C. (2007) *¿Es posible construir otra escuela para una sociedad tecnológica y globalizada alternativa? Kikiriki*. Cooperación educativa. Págs. 82-83, 7-13.
- CEPEDA, I. & ROJAS, J. (2000). *A las puertas de El Ubérrimo*. Testimonio. Editorial Norma. Bogotá. D.C.
- DÍEZ G., E. (2008). *Globalización y educación. Ediciones desde abajo*. Madrid.
- _____ (2010). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación*. Madrid.
- FERRAJOLI, Luigi: *Los fundamentos de los derechos fundamentales*, Trotta, Madrid.
- FREIRE, Paulo. *Educación y participación comunitaria*. En Castells et al (1994). Nuevas perspectivas críticas de la educación. Barcelona: Ed. Paidós.
- GALLARDO, Helio: *Teoría crítica: Matriz y posibilidad de derechos humanos*, David Sánchez Rubio editor, Murcia, España, 2008.
- HIRTT, N. (2003). *Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza*. Madrid: Minor.
- HURTADO LL., J. & LLOPIS, E. (2007). *En defensa de una educación crítica al alcance de todos*. Cuadernos de pedagogía. Págs. 365, 46-49.
- IMEN, P. (2005). *La escuela pública sitiada. Crítica de la transformación educativa*. Buenos Aires (Argentina): Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini.
- KINCHELOE, J. L. & STEINBERG, S. R. (1999). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.

- LAVAL, C. (2004). *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ B., A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos.
- MEJÍA J., M. R. (2005). *Educación(es) en la(s) globalización(es) (i) entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Expedición Pedagógica Nacional. Planetapaz. Bogotá D.C.
- MEJÍA J., M. R. (2011). *La(s) Escuela(s) de la(s) globalización(es) II entre el uso Técnico Instrumental y las Educaciones*. Educaciones. Bogotá D.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación: 2006 -2016*. Bogotá D.C.
- MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. (2012). *Sistema general de participaciones distribución parcial de las doce doceavas de la participación para educación vigencia 2012*. Consejo Nacional de Política Económica y Social, Departamento Nacional de Planeación. Bogotá D.C.
- MORIN, E. (2002). *Ética y globalización*. Gedisa. Barcelona.
- MORIN, Edgar. *El Método III*.2002. Pág. 83
- _____ (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.
- _____ (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Gedisa. Barcelona.
- OHMAE, K. (2004). *El próximo escenario global*. Grupo Norma. Bogotá D.C.

ORTIZ, R. (2002). *Globalización y cultura*. Tertulias. Bogotá, DC. Planeta paz.

POSTMAN, N. (1999). *El fin de la educación*. Barcelona: Octaedro.

RODRÍGUEZ R., E. G. (2001). *Educación y educadores en el contexto de la globalización*.
Revista Iberoamericana de Educación. Universidad La Salle, México.

RODRIGUEZ ROA, Elena Guadalupe. (De la Universidad de la Salle. México en su Libro
Educadores y Educación en el Contexto Globalización

UNESCO. (2010). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Banco Mundial, la División
de Población de las Naciones Unidas (DPNU), el Fondo de las Naciones Unidas para la
Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa de las
Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

VELILLA, M. (2009). Compilador. *Manual de Iniciación Pedagógico al Pensamiento
Complejo*. ICFES Y UNESCO.

Ciber-Grafia.

MORIN, Edgar. *Ética y globalización*. Septiembre de 2002. [En línea]. Disponible en www.iadb.org/etica/sp4321/docmain.cfm. Recuperado en julio de 2004

MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Octubre de 1999. [En línea]. Disponible en: www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Ios7saberes/ Recuperado el 8 de agosto de 2002

http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n3/articulos/presupuestos_conceptuales_para_el_estudio_de_Internet_las_nociones_de_virtualidad_de_Internet_y_de_estructuras_de_comunicacion.pdf