LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LAS NUEVAS COMPRENSIONES EN LAS DINÁMICAS DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LAS NUEVAS COMPRENSIONES EN LAS DINÁMICAS DE LA ESCUELA

YONNY PATRICIA DÍAZ MOSQUERA

ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO

MANIZALES

2013

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LAS NUEVAS COMPRENSIONES EN LAS DINÁMICAS DE LA ESCUELA

YONNY PATRICIA DÍAZ MOSQUERA

ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO

TUTOR

JOHN WILDER TORRES ALZATE

MANIZALES

2013

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de este ejercicio de construcción de conocimiento, manifiestan sus agradecimientos a:

Dios, en su privilegiada condición de Señor de la vida y de la historia.

Sus respectivos núcleosfamiliares/humanizadores,por el espíritu de superación inculcado.

Los profesores y condiscípulos, de ayer como de hoy, por el acompañamiento y provocación, en cuanto todo aquello provocó la búsqueda de conocimientos y perseverar en el camino de la educación.

Nuestro asesor John Wilder Torres Alzate, por el acompañamiento en el momento más indicado de todo este proceso de construcción de la obra de conocimiento.

La profesora Martha Liliana Marín Cano y Doctor Luis Hernando Amador Pineda, por la amistad, presencia y acompañamiento, evidenciado desde el momento de la penumbra hasta lograr un despertar, como una luz que permitió avanzar en nuestra formación.

La universidad Católica de Manizales, por haber brindado la oportunidad de desaprender para volver a aprender y comprender la universalización del conocimiento.

Los cercanos vecinos, lejanos y compañeros, por la paciencia que permitió esperar en esperanza, esta cosecha en materia de conocimiento.

Nuestros hijos, razón de ser del resultado de esta búsqueda que esperamos continúe.

Al Pbro. Dr. Agustín Herrera Quiñones, por el apoyo en la formulación, seguimiento y desarrollo de esta obra.

La Mg. Rosa Ninfa Cuero Santana, en calidad de rectora de la Institución Educativa TécnicoAgropecuaria Raúl Orejuela Bueno, San Pedro Rio Naya. El Mg. Javier Minotta, en calidad de rector de la Institución Educativa Agroindustrial Silvano Caicedo Girón, Cuenca del Rio Anchicayá.

DEDICATORIA

Con profundo sentimiento a mis progenitores: María Hercilia Mosquera Quinto y Gustavo Odulfo Díaz Leudo y particularmente, por su significación en mi existencia a mi hija Marializ Andrea Abella Díaz, fruto de mis entrañas, a mis hermanos Luz Aleida Díaz Mosquera, Lisda Elicia Díaz Mosquera y Gustavo Adolfo Díaz Mosquera y a mi querido compañero Jefferson Perea Caicedo, por su colaboración durante este proceso de crecimiento.

YONNY PATRICIA DIAZ MOSQUERA

Estos resultados a manera de siembra/cosecha, son una provocación que comparto con mis hijas, hermanos, familiares, compañeros y estudiantes.

ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO

CONTENIDO

RESUMEN 15

SUMMARY 18

DESPERTAR 21

MENGUANTE UNO: Iniciando el eclipse 27

Problema de investigación 29

INTERES DE INVESTIGACION 38

EDUCACION SOCIEDAD Y CULTURA……42

RACIONALIDAD ABIERTA, CRÍTICA Y COMPLEJA 48

RELACION DE LOS CAMPOS DE INVESTIGACION CON LA OBRA DE CONOCIMIENTO 52

UNA MIRADA CONTEXTUALIZADA ACERCA DE LA UBICACIÓN Y SIGNIFICACIÓN DEL CONTEXTO 62

Razón de ser 66

Filosofía 67

Misión Institucional..... 68

Visión Institucional 69

Objetivos institucionales 70

Ubicación geográfica 73

METAFORA EL ECLIPSE “Un impacto social” 77

Saberes tradicionales en relación con la metáfora 81

Faces de la luna..... 84

MENGUANTE DOS: Desarrollo del eclipse 88

INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS RELACIONES SOCIALES, FAMILIARES, INSTITUCIONALES E INDIVIDUALES..... 100

MENGUANTE TRES: Eclipse total..... 127

METODO 128

Encuestas……..128

Semilleros……..136

Talleres formativos……...139

Currículo oculto…….....141

Actividades extracurriculares……143

Proyectos pedagógicos……...…….142

Actividades pedagógicas……..141

MENGUANTE CUATRO: Destellos del eclipse..... 152

IMPACTO SOCIOCULTURAL DE LA OBRA 153

CUARTO MENGUANTE ..... 155_Toc341088497

_Toc341088499BIBLIOGRAFIA/CIBERGRAFIA..... 160

Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido, Tierra Nueva*

Montevideo..... 165

GLOSARIO 174

ANEXOS 179

EVIDENCIAS 193

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. *Iniciando el eclipse. Fuente: Grupo de investigación.* 27

Figura 2. Problematización……..28

Figura 3. *Preguntas derivadas. Fuete: grupo de investigación* 37

Figura 4. *Travesías provocadoras de encuentro. Fuente: grupo de investigación.* 38

Figura 5. Educación, sociedad y cultura. Fuente: equipo de investigación…….....42

Figura 6. *Racionalidad abierta, crítica y compleja. Fuente: mar.blogspot.com.*..... 48

Figura 7. Actividades abiertas de reflexión…….....50

Figura 8. *Trayecto Hologramático campos de conocimiento. Fuente equipo de investigación*..... 52

Figura 9. *Panorama vivencias de contexto que muestran su condición. Fuente: grupo de investigación* 62

Figura 10. *Cuenca del Rio Raposo, ubicación de la Institución Educativa Jaime Roock, parte baja de la Cuenca del Rio Anchicayá. Fuente: CVC* 73

Figura 11. Metafora. *El eclipse un impacto social.* Fuente:asaaf.fis.ucm.es 77

Figura 12. *Eclipse de luna en concreto, consiste en un oscurecimiento.* Fuente: planetmad.es..... 81

Figura 13. *Fases de la luna.* Fuente:www.astronomovil.com/index.php?option=com_content 84

Figura 14. *Circuito relacional, categorías fundantes. Fuente: equipo de investigación.* 88

Figura 15. *Relaciones familiares, sociales, institucionales e individuales en la deserción escolar. Fuente: Equipo de investigación.* 100

Figura 16. *Estudiantes en faenas de pesca. Fuente: grupo de investigación.* 125

Figura 17. *Estudiantes en actividad minera. Fuente: grupo de investigación* 125

Figura 18. *Estudiantes construyendo conocimiento. Fuente: grupo de investigación* 126

Figura 19. *Una escuela pensada desde la complejidad. Fuente: grupo de investigación.* 127

Figura 20. *Análisis resultado encuesta docentes. Fuente: equipo de investigación*..... 130

Figura 21. *Análisis resultado encuesta estudiantes. Fuente: equipo de investigación*..... 132

Figura 22. *Análisis resultado encuesta padres de familia. Fuente: equipo de investigación*..... 139

Figura 23. *Nuevos paradigmas y desafíos de la escuela. Fuente: equipo de investigación.*..... 152

RESUMEN

Esta obra de conocimiento plantea el fenómeno de la deserción escolar, desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela, teniendo en cuenta el impacto que tal situación genera con su respectiva significación al interior de los procesos de enseñanza aprendizaje, determinado por un modelo formal de educación.Esta travesía investigativa se hace evidente en la metáfora “El eclipse” que muestra la oscuridad, en tanto habla de un sujeto que se ausenta de la escuela por múltiples factores, dejando penumbra en las aulas escolares, se quiere mediante este recorrido epistémico mostrar la luminosidad que refleja el paso del eclipse,a partirde las re-significaciones en el quehacer educativo, develadas en nuevas racionalidades que

permiten la reflexión exhaustiva de las situaciones que inciden en la deserción escolar.

A partir de esta lectura, se genera la posibilidad de provocar cambios que propendan por la transformación de la escuela, concebida esta como una experiencia social, en la que el estudiante consolida las bases de los conocimientos teóricos y prácticos en función de la realidad social, económica y cultural por la que atraviesa, donde la familia y las comunidades se involucran de manera significativa, generando así nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela.

Esta apuesta investigativa, recorre asícada menguante, mostrando dicha realidad para pensar la escuela como un escenario dinámico que ilumine la andadura epistémica y humana del estudiante, de modo que

vea la educación como una luna resplandeciente que encierra un tesoro inmenso y ha de generar otras miradas de mundo y nuevos horizontes en la calidad de vida de los actores del proceso educativo.Por tanto la escuela debe repensarse de cara a esta sociedad, en orden a superar o atenuar el impacto de la deserción escolar en materia educativa.

Cerramos entonces esta página, para dar inicio al despertar de una aventura crucial y abismal en el devenir de un sujeto que clama por nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela.

SUMMARY

This piece of knowledge raises the dropout phenomenon, from the insights into the dynamics of the school, taking into account the impact that this situation creates with their respective significance within the teaching and learning processes, determined by a formal model education. This research cruise is evident in the metaphor "The Eclipse" showing the dark while talks of a subject who is absent from school for multiple factors, leaving twilight in the classroom, through this tour is to show the brightness epistemic reflecting the passage of the eclipse from the re-meanings in educational work, unveiled in new rationalities that allow exhaustive reflection of the situations that affect dropout.

From this reading creates the possibility of causing changes which foster the transformation of the school, is conceived as a social experience in which the student consolidates the foundation of knowledge and skills in terms of social, economic and culture is going through, where family and engage communities significantly, generating new insights into the dynamics of the school.

This commitment to research, runs well, every Crescent, showing that reality to think of school as a dynamic scenario that illuminates the human journey and student epistemic, so you see education as a shining moon that Treasure has to generate immense other views of the world and new horizons in the quality of life of the actors in the educational process. Therefore schools should rethink going into this society, in order to overcome or mitigate the impact of dropouts in education.

Then close this page to begin the awakening of an adventure and abysmal crucial in the evolution of a subject that calls for new understandings of the dynamics of the school.

DESPERTAR

Ubicados en el tema que nos convoca como es la deserción escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela, resulta conveniente aproximarse a la construcción de novedosas conceptualizaciones que no solo den razón del despertar como expresión, sino como significación para el estudiante y las nuevas oportunidades, teniendo en cuenta el apoyo de la Institución Educativa correspondiente.

Siendo así, se hace necesario puntualizar sobre el impacto del fenómeno de deserción escolar en el escenario educativo, el cual se aborda desde la metáfora “el eclipse” puntosfundantes de la presente investigación,que se despliega a partir de cuatro menguantes, en los cuales se evidencia la problematización en torno a la realidad social,

económica y cultural de los estudiantes, desde los campos de conocimiento que a la vez muestran la racionalidad abierta, critica y compleja de esta travesía investigativa.

Travesía que se ha de considerar como un acontecimiento pedagógico, en tanto propone nuevos paradigmas en el ámbito escolar que incite a los estudiantes, familia y comunidad en general a la reflexión,en torno a los intereses y beneficios que genera la escuela como escenario privilegiado de reconfiguración de la realidad, dado que rescata el carácter complejo del conocimiento y del mundo, a través de la articulación curricular en la que se desarrolla el aprendizaje en torno a la resolución de problemas y proyecciones futuras.

Por tanto, esta obra de conocimiento propende por la reconfiguración de los procesos formativos en las aulas y

constituye una apuesta investigativa con intencionalidad transformadora, que muestra los cambios y rupturas del quehacer pedagógico adaptado a la realidad social, histórica y cultural de las comunidades. Se trata de una búsqueda en perspectiva transformadora, que tiene como propósito la apertura de nuevas dinámicas de aprendizaje las cuales han demotivaral sujeto en formación hacia el reconocimiento de la educación,partiendo de la premisa que vivir es conocer, pero también es actuar, no en contra de las nuevas oportunidades que ha de vislumbrar la formación personal y cognitiva, si no partiendo de la esperanza a un nuevo porvenir, un eclipse que recorre el contexto escolar y que en medio de la penumbra proyecta nuevas miradas de razón, dando claridad a la comunidad educativa del carácter relevante que tiene la educación en lavida de los estudiantes, a quienes hoy arrastra la deserción escolar, justificada esta, en aspectos socioeconómicos que podrían

ser resueltos bajo otras racionalidades, las cuales se abordan en este ejercicio investigativocon nuevos paradigmas y desafíos de la escuela, de la que surgen nuevas comprensiones, en torno a la resolución del problema y los proyectos pedagógicos que reconocen al ser humano en su devenir en el mundo.

Los anteriores soportes conceptuales y de análisis, crearon las condiciones y a su vez justificaron la presente investigación bajo el título ***"la deserción escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela"*,** como eje fundamental desde donde se derivan interrogantes que reclaman acciones, con el propósito de evidenciar la necesidad de disminuir el impacto del mismo en la población estudiantil.

De esa manera, la presente obra de conocimiento, es un ejercicio en el que se pretende desarrollar elementos,

que permitan en primer lugar, establecer estrategias de mejoramiento en el proceso de formación, donde el sujeto es prioritariamente el estudiante con toda su significación y desafío que interpela al sistema educativo y a la sociedad local, regional y general. Y en segundo lugar, propiciar el análisis causa/efecto provocador/resultado del fenómeno deserción, como también aportar factores que contribuyan a disminuir la gestación e impacto del correspondiente fenómeno.

Desde la perspectiva de la investigación asumida, se torna relevante el reconocer la significación y praxis pedagógica, en cuanto ella, -la pedagogía-, se convierte en provocadora/generadora de emergencias que al interior del proceso de formación del educando, potencian el conceptualizar desde una racionalidad pertinente, acerca de los currículos, los programas y la organización en la

producción de conocimientos, punto de llegada del ejercicio docente.

Como supuesto, se parte del propósito de introducir cambios en la escuela, propiciar la apertura de novedosos horizontes, en la medida que se establece la relación con las realidades, desde donde se formularan soluciones alternativas/posibles, sin pretender agotar la comprensión total del problema, como también absolutizar polarizadamente una solución, que ha de ser mostrada en este recorrido investigativo.

Asíse da inicio al primer menguante, que devela las exigencias de la institución educativa Jaime Roock,ubicada en la cuenca del rio Raposo, Zona Rural del Municipio de Buenaventura,frente al fenómeno deserción escolar.

MENGUANTE UNO: INICIANDO EL ECLIPSE

Figura1. Menguante uno.

Fuente:meditacionlunallena.estrellaanamaria.blogspot.com/2010/11/cuarto-menguante.

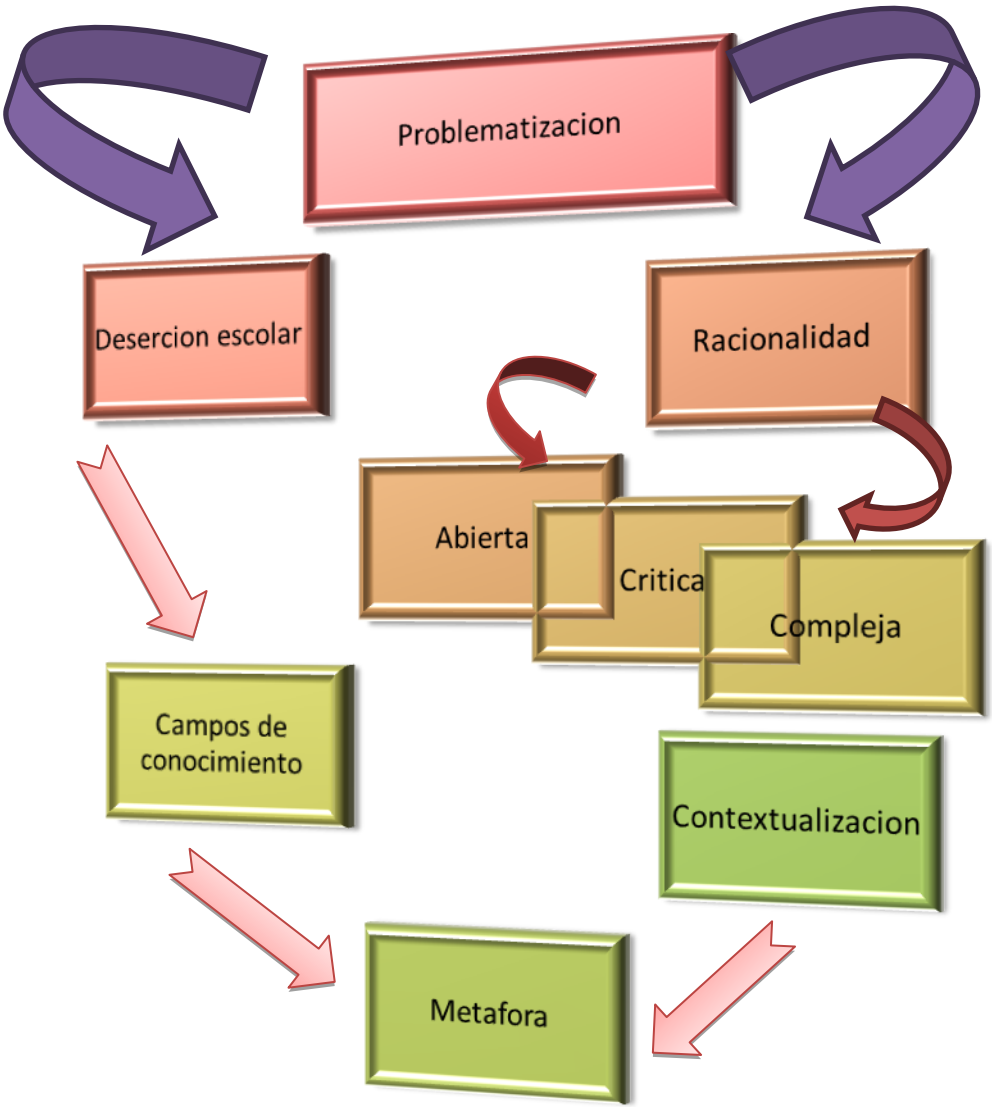


Figura 2. Problematización. Fuente: equipo de investigación

Problema de investigación

Se hace evidente que para esta investigación, el problema central es sin duda alguna la deserción escolar, fenómeno que produce afectación al sistema educativo, de manera particular en la Institución Educativa Jaime Roock, Rio Raposo, Zona Rural del Municipio de Buenaventura, en cuanto lesiona al macro proceso denominado cobertura, con una relevante incidencia en todo el proceso de aprendizaje y funcionalidad del sistema educativo.

Determinado por la experiencia, la continua observación y la praxis educativa formal, se llegó a la conclusión de que el fenómeno de la deserción escolar fue generando un desafiante problema, a la institución educativa. Es decir, que este fenómeno, se gesta bajo unas

condiciones y a su vez desafía la estabilidad y permanencia del ejercicio docente, con los consiguientes impactos lesivos que, en un momento, introducen elementos de descomposición a nivel social como a nivel individual, sin desconocer en que dicha afectación se prolonga e impacta la fuerza de trabajo, de la futura mano de obra, calificada o profesional, al igual que el desarrollo personal y esto se refleja en lo social.

Todo lo anterior lo afirma (Morín 1999:3) cuando dice que "que se debe tener encuenta la importancia de la educación para la compresión en todos los niveles educativos y en todas las edades el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades.

Por lo tanto haciendo referencia a lo que manifiesta el autor, a través de la obra de conocimiento, se pretende

generar nuevas formas y posibilidades para comprender la realidad del contexto que permita desarrollar su autonomía y sus decisiones presentes.

Dada la complejidad de la deserción escolar, las realidades conexas al mismo, llevan a relacionarlo con los indicadores de calidad en la educación, como también cuestionan a la escuela, puesto que el no mejoramiento en la enseñanza en algunas ocasiones propicia la deserción de los estudiantes, elemento que evidencia que los resultados en materia académica no son un punto de partida sino sobre todo de llegada, momento en que se manifiestan los resultados educativos.

Porlo tanto, si el docente se encuentra inmerso en la gestación y materialización del fenómeno deserción escolar, este debe cambiar de actitud frente al estudiante presente

en los diversos procesos de aprendizaje. Con esto manifestará una adecuada sensibilidad como profesional de la educación, pero sobre todo, como un factor que armónicamente con los estudiantes produce calidad en las relaciones, en la convivencia y en el proyecto de vida propuesto desde el sistema educativo. Este nuevo sentir y re significar la educación propicia nuevas actitudes y concepciones que impiden la deserción escolar, por el hecho mismo de que el estudiante encuentra en la Institución educativa razones fundamentales para permanecer involucrado en el sistema educativo.

En un proceso de construcción de la calidad se redescubre la significación de la educación e igualmente se superan algunas concepciones acerca de la misma y, en ese sentido, (Freire, 1970:2), plantea que el docente no enseña, sino que acompaña el proceso de aprendizaje

determinado por un colectivo, con esto se evidencia la integralidad de los procesos de aprendizaje y la calidad educativa, como resultado en muchos factores que en un tiempo determinado y escenario influyen en la construcción de conocimiento.

Cuando se plantea la calidad de la educación, a través de esa perspectiva,se da respuesta a uno de los problemas de la deserción escolar, a partir del cual se enfatiza, como lo afirma(Ángel,1988) por tanto “Una educación de calidad es aquella cuyas características básicas permite satisfacer las necesidades sociales de formación y capacitación que plantea la sociedad en la cual esa educación se da”. Por lo consiguiente, una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y ciclo, pero no implica que lo sea en cualquier época y lugar, dependerá de las necesidades de la sociedad en que se inscribe. Pero,

sostiene el autor (Delgado, 1998:36) que “Aunque el referente geográfico temporal son ineludibles, debemos precisar que la necesidades sociales son cambiantes. Una educación que pretenda ser de calidad tiene que ser dinámica como la sociedad misma; una educación de calidad debe estar acorde con las necesidades sociales que están en movimiento. Yserá necesario llegar a un consenso en torno a las necesidades sociales fundamentales de una necesidad y época concreta”.

La dinámica sociocultural conlleva a la actualización de métodos, formas, estrategias y contenido con el propósito de producir aprendizaje pertinente que seduzcan a los jóvenes estudiantes a introducirse de manera consciente en las nuevas propuestas educativas tal como lo aborda (Morín, 2006). Esto significa que los procesos de aprendizaje son complejos pero la propuesta educativa que

se pretende desarrollar, debe ser audaz y con un alto contenido competitivo y pertinente.

En ese orden de ideas y como un elemento orientador y a su vez como una valiosa guía, se enuncian algunas preguntas cruciales y derivadas, que contribuyen a brindar una mayor ampliación al problema central de esta investigación.

En perspectiva de la pregunta crucial, se determinan como factores importantes, el hecho social, en cuanto que a partir delinterior de las comunidades se dinamizan procesos con un alto contenido pedagógico que como en el caso de la deserción escolar, inciden en el proceso de aprendizaje propuesto desde la escuela. Esta misma afectación se alimenta desde la familia que desde suspropios problemas se convierten en otro factor que condicionan la motivación

del individuo, en relación con lo que se espera de él y su permanencia en el proceso de capacitación y formación.

De tal manera que, la sociedad, la familia y el individuo condicionados y condicionantes, alimentancomo en algunas ocasiones, el fenómeno de la deserción escolar, como también propician algunos comportamientos que estimulan resultados favorables cuando su intervención es pertinente.

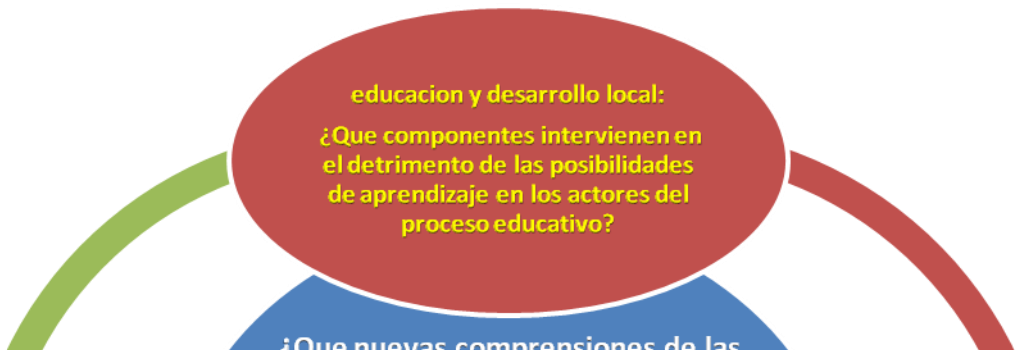


Figura 3. *Pregunta crucial y derivadas.*

Fuete: grupo de investigación

INTERÉS DE INVESTIGACIÓN

Figura 4. *Travesías provocadoras de encuentro.*

Fuente: grupo de investigación.

Dado el hecho e impacto de la importancia y significación de la educación en el desarrollo de las personas y crecimiento de las localidades, preocupa de tal manera que genera una interpelación el fenómeno deserción en relación con la escuela y particularmente con la educación.

Este enfoque y búsqueda de posibles soluciones alternativas,conducen a reformular estrategias, a partir de las cuales se implementen nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela en relación con el problema de la deserción escolar y superación del mismo, como un fenómeno sociocultural complejo desde donde se cuestiona la pertinencia pedagógica, metodológicas y los resultados deseados desde el punto de vista, familiar, individual, institucional y social.

Por eso Interesa esta problemática, debido entre otras cosas,a la afectación que produce el fenómeno deserción en los diversos sectores que articulan la vida en sociedad. En este contexto que determina el ejercicio de la construcción de la obra,se interpreta la afectación, como un factor que incide en la articulación en función de un resultado.

Es así que cuando se menciona a la sociedad, se destaca el hecho de que está agitada por diversos elementos que le descomponen y a su vez ejercen influencia pedagógica negativa respecto al abandono escolar.

Igual apreciación se puede elaborar en relación con la familia, puesto que al interior de algunas se experimenta la violencia, una marcada disfuncionalidad en su estructurae incluso indicadores de una pobreza alarmante, con lo cual se estimula desde la misma la deserción escolar y un bajo desempeño en el proceso de aprendizaje tanto social como escolar; un entorno así, caracterizado por supuesto, produce una afectación que condiciona al individuo sujeto de aprendizaje y lo transporta a ser un desertor.

En ese orden, se cuestiona a docentes y comunidad en general para que se conviertan en protagonistas de

soluciones audaces para llevar adelante un programa que potencialice el aprendizaje.

El docente debe dejar de ser un mero transmisor de contenidos para ser un orientador y facilitador de nuevas epistemes que inciten a la búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad donde la educación, sociedad y cultura resultan ser relevantes en la vida del estudiante. Surge así el siguiente interrogante:

¿Qué componentes intervienen en el detrimento de las posibilidades de aprendizaje en los actores del proceso educativo?

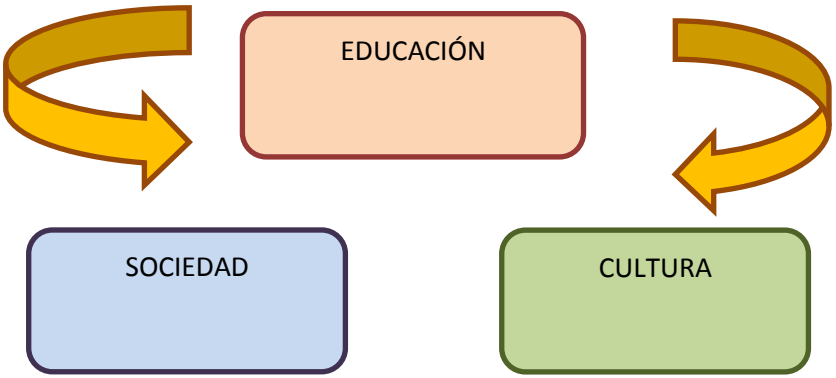


Figura 5. Educación, sociedad y cultura

Fuente: equipo de investigación

Es menester resaltar que cualquier afectación que se produzca en la educación incide en la sociedad y el fenómeno de deserción escolar impacta al sistema educativo, por lógica este se convierte en un problema social, que debe asumir la institución educativa con el

propósito de producir un pensamiento epistémico desde donde se interpreten las causas y sus consecuentes efectos.

Por diversas situaciones internas como externas, el sistema educativo se ve erosionado por el fenómeno de la deserción escolar, el cual siendo multicausal, de la misma manera, también genera descomposición propiciada por el mismo sistema escolar y más aún por el desempeño de algunos docentes e incluso por proyectos pedagógicos no pertinentes, con lo cual, se compromete toda la Institución Educativa por los resultados de baja calidad, de los cuales son responsables, en menor o mayor escala toda la comunidad educativa.

Estos componentes ya enunciados, particularizados por diferentes impactos, generan o provocan reacciones

favorables o desfavorables cuyos impactos condicionan los procesos educativos en doble vía: enseñanza/aprendizaje. Amador eat (2004, p. 73) plantean que “la enseñanza y el aprendizaje contribuyen a la formación porque atienden, por un lado, a la naturaleza educada del sujeto y por el otro, a las condiciones que hacen viable que un saber se pueda comunicar o enseñar”.

Es claro que la escuela es un lugar público donde todos los actores están sumamente expuestos a múltiples elementos que intervienen en la vida escolar y que hacen parte en el proceso de formación de un sujeto que reclama nuevas miradas de mundo, otras dinámicas escolares que incentiven su permanencia en la escuela, por ello la misión de la educación, como diría Morín eat (2002), radica en “ fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos

protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria.” Donde la enseñanza tiene que dejar de ser solamente una función y convertirse en una misión de transmisión de estrategias para la vida, que evite la ausencia del estudiante en las aulas escolares.

La escuela debe ser un ámbito de estímulos, un punto de encuentros, una mediación entre los alumnos y el mundo, que propendan por la generación de capacidades creativas en el sujeto, así como la movilización del pensamiento y conocimiento desde la imaginación y la creación. Se trata que pueda desplegar sus alas y volar en vía de transitar un camino ya señalado por la escuela y de forma autónoma pueda optar por nuevas posibilidades, favorables en su crecimiento personal.

La Institución Educativa Jaime Roock, zona rural de Buenaventura muestra un panorama de vulnerabilidad ante diversos factores de riesgo, que no permiten la satisfacción de necesidades básicas, se trata de una cultura en la que los niños se ven obligados a trabajar a temprana edad para de alguna manera solventar la crisis económica por la que atraviesan, quedando el docente con la difícil tarea de luchar con normas culturales que moldean a muchas familias, donde los padres trabajan a la par con los hijos y estos adquieren conductas de adultas ante las necesidades socio-económicas por las que atraviesan.

Esta realidad coadyuva al detrimento de las posibilidades de aprendizaje en los actores del proceso educativo.

Desde este punto de vista el trabajo de la escuela debe garantizar y promover un ambiente satisfactorio de trabajo y

cambios positivos en maestros y alumnos, igualmente propiciar una travesía pedagógica “que reconozca las cualidades humanas presentes en los individuos” Amador eat (2002). Igualmente, girar sobre los conocimientos, en los que el sujeto pueda edificarse formativamente y asumir los retos de la sociedad actual.

Una realidad que se hace evidente dentro de la racionalidad abierta, critica y compleja que supone la obra.

RACIONALIDAD ABIERTA, CRÍTICA Y COMPLEJA

Figura 6. *Racionalidad abierta, crítica y compleja.*

Fuente: mar.blogspot.com.

El enfoque desde donde se sustenta la construcción de la obra de conocimiento, conlleva unas exigencias y posturas frente a la realidad desafiante por sí misma, pero no obstante aquello, el desarrollo de la obra debe apostarle a mantener una actitud abierta, que haga posible converger diversas posiciones, interpretaciones y comprensiones en relación con la deserción escolar y su incidencia sociocultural y la afectación provocada en el individuo desertor.

Se considera que una postura abierta, supone otras racionalidades en torno al quehacer educativo y su incidencia en el ámbito socio-cultural, la obra propone espacios de reflexión (semilleros) en los procesos formativos que incidan en la disminución de la deserción escolar así como nuevas propuestas metodológicas para la Intervención con la población, permitiendo el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos formativos.

Lo abierto genera la cercanía a una interpretación crítica, por la misma naturaleza del problema, el cual amerita recorrer y fundamentarse sobre algunas concepciones, algunas contestatarias, otras flexibles y algunas radicales.

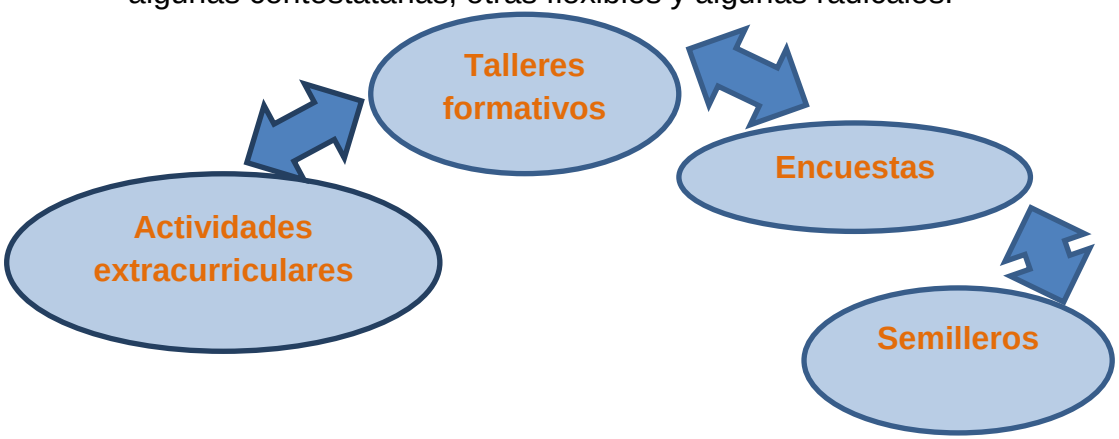


Figura 7. Actividades abiertas de reflexión

Fuente: grupo de investigación

Lo critico se evidencia en un determinado momento, a través de preguntas problematizadoras, que se irán tejiendo a lo largo de la propuesta invitando a la reflexión en torno al trabajo de la escuela, así como la importancia de la educación, su relevancia en el desarrollo de potencialidades y nuevas oportunidades para los actores del proceso educativo.

Igualmente la obra deja entrever lo complejo no como dificultad sino como desafío por el cual debe pasar la interpretación e igualmente comprensión del tema objeto de investigación, a partir del cual se configura la obra de conocimiento, dándole una exhaustiva explicación en el trayecto Holo gramático que sustenta el recorrido investigativo.

RELACIÓN DE LOS CAMPOS DE INVESTIGACIÓN CON LA OBRA DE CONOCIMIENTO

Figura 8. *Trayecto Holo gramático campos de conocimiento. Fuente equipo de investigación*

Esta travesía Holo gramática vislumbra un recorrido complejo en tanto se hacen reconfiguraciones en el escenario educativo, que repercute en factores socio-culturales y económicos de la población objeto de estudio.

El tema por su misma complejidad e incidencia, es referenciado por los campos de investigación tales como: pedagogía y currículo, educación y desarrollo local, educación y democracia, los cuales manifiestan modelos explícitos de aprender sin desconocer la presencia del llamado currículo oculto o saberes, (formas de aprender no formales), que son formas no explicitadas pero igualmente validas dentro de los procesos de aprendizaje que algunos podrían denominar empirismo.

Por su parte, el currículum oculto -o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico-, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional; por el contrario, deriva de ciertas prácticas institucionales que sin embargo, pueden

ser tal vez más efectivas para la reproducción de conductas y actitudes.

Su ejercicio y aplicación exige un patrón de conducta, un orden, una línea a seguir en cuanto a comportamiento. Su importancia radica en que a partir del ejemplo se puede generar una mayor eficacia de lo que se pretende alcanzar en el estudiante.El currículum oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, no explícitas, que la institución tiene la capacidad de brindar en la medida que el colectivo docente tenga una noción clara y, sobre todo, una ideología común en esta materia ya que trata de formar estudiantes en correspondencia con el ejemplo. (Hernández, 2001).

Aunque existe una diversidad de expresiones curriculares, el circuito estructurado en torno al formal, real y oculto parece ser el que resume en mayor medida la

complejidad del hecho educativo. Es clave reconocer que cuando el currículo formal se socializa, surge el currículum oculto; de hecho, surge de él y se desarrolla e interactúa en paralelo con el currículo real.

Por otra parte, naturales prejuicios y temores de la más variada índole, expresados o incubados por los principales actores del proceso pedagógico -docentes y estudiantes- evitan o impiden referirse al currículo oculto, aunque se está hablando de uno de sus principales instrumentos y medio de reproducción social de la experiencia educativa.

Tanto estos modelos como los saberes y la familia es un espacio privilegiado en donde se conjugan y permiten la crianza fundamentada en valores que garantizan crecer en

humanidad. Sobre esta base es que se denomina a la familia la primera escuela original/originante.

Palacios(1989)ensucríticaalaescuelatradicionalmencionaque“Latareadelmaestroeslabaseycondicióndeléxitodelaeducación;aéllecorrespondeorganizarelconocimiento,aislaryelaborarlamateriaquehadeseraprendida,enunapalabra,trazarelcaminoyllevarporélasusalumnos”(p.18)esdecirelpapeldeldocenteescentrodelprocesodeaprendizajedelosestudiantes,esélquiendirige.Enesteparadigmaalalumnonoselepermitetomariniciativasyaqueeldocenteconsideraqueestorepresentaríaperdertiempoymalgastaresfuerzos (Palacios, p.18)

PorotroladoenloreferentealaescuelanuevaPalacios(1989)mencionaque“elpapeldelpedagogonotienerazóndesersinoescomoauxiliardellibreyespontaneodesarrollodelniño”,estavisióndemaestroloubicaenotrorolmuydiferentealplanteadoenlae

scuelatradicionalyaqueelpapeldeldocenteenlaEscuelaNueva noeselcentrodelproceso,sulaborprincipalesproponerunagam adeposibilidadesdeaprendizajealosalumnos,vislumbrándose unamaneradeverla educación menosdirectiva y más propositiva.

A partir de esta primera experiencia de construcción del aprendizaje de conocimiento como institución formal continúa afirmando el desarrollo del ser iniciado por la familia y fortalecido al interior de la educación. En este circuito se descubre la reciprocidad entre familia escuela y educación, todo lo cual partiendo de un pertinente modelo pedagógico y contenidos curriculares que apuntan al desarrollo personal y local, además de fortalecer y redefinir al sistema educativo desde su particular funcionalidad con el correspondiente impacto en la construcción de las sociedades con proyecciones democráticas.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entendimiento ofrecidos por el estado o por las empresas y cuya manifestación externa es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.Así mismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos

propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción integración de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y profundización de la democracia. (Palacios, 1989).

En la Institución Educativa Jaime Roock, la investigación es una oportunidad para crear y recrear el conocimiento, desarrollar un pensamiento crítico e innovador, enfatizar en el desarrollo del ser, la sensibilidad, el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y ambiental, que fundamentan la identidad local, regional y nacional. Ello a su vez, es la base para que niñas y jóvenes despierten y cultiven el interés hacia el reconocimiento y valoración de su municipio, destacando las oportunidades pero también las dificultades y problemáticas. Se trata de

impulsar el desarrollo, respetando las particularidades de cada localidad como principio para un desarrollo regional y global, de forma equitativa y justa, que contribuya a mejorar un ser humano que -a través de su accionar- se valore a sí mismo y a los demás como eje fundante de las relaciones armónicas que el mundo requiere.

Toda esta explicación de los factores que convergen en la deserción escolar, como también las posibles respuestas al problema, son abordadas desde los campos de investigación que transversal izan la maestría en educación, desde una racionalidad (abierta, crítica y compleja) que admite nuevas aperturas, rupturas proyecciones criticas sin desconocer la complejidad de la complejidad del fenómeno deserción escolar. Solo en esta construcción se concluye que la pedagogía es a la

educación lo que la participación (democracia) es al desarrollo local.

Desde una visión holística la investigación necesariamente se articula con el propósito de consolidar un resultado que en este caso se denomina obra de conocimiento.En el proceso de construcción de conocimiento facilitado, por la maestría, se planteó la existencia de los campos de investigación, los cuales por lógica se deben relacionar y confluir en el ejercicio que visibiliza como una realidad creada producto de la investigación, la obra de conocimiento.Por esa razón y a manera de complementación se enuncian de forma binaria los campos de investigación: pedagogía y currículo, educación y desarrollo local, educación y democracia.

UNA MIRADA CONTEXTUALIZADA ACERCA DE LA UBICACIÓN Y SIGNIFICACIÓN DEL CONTEXTO

Figura 9. *Panorama vivencias de contexto que muestran su condición. Fuente: grupo de investigación*

Institución Educativa Jaime Roock, Rio Raposo, Zona Rural, Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca.Conformada mediante resolución N°1822 de diciembre 29 de 2011, por medio del cual se fusionaron los establecimientos educativos municipales en una sola institución educativa ubicados en la cuenca del Rio Raposo y la zona costera de punta soldado, bajo el nombre de la Institución Educativa Jaime Roock, concedida por 12 sedes:

JAIME ROOCK: Corregimiento El Tigre

GABRIELA MISTRAL: Vereda Guadualito

SAGRADO CORAZON DE JESUS: Vereda Punta Soldado

EL CLAVEL: Vereda Bellavista

VALENCIA QUIÑONES: Vereda Auca

SANTA ANA: Vereda Santa Ana

CALLE HONDA: Vereda Calle Honda

EL CAIMITO: Vereda Caimito

SAN FRANCISCO: Vereda San Francisco

SAN ANTONIO: Vereda San Antonio

CRISTOBAL COLON: Cacolí

Bello horizonte: Vereda Bello Horizonte

La fusión se dio según directrices del Ministerio de Educación Nacional el documento Orientaciones básicas para la elaboración y ajustes de los planes de reorganización del sector Educativo en los Departamentos, distritos y Municipios.Se estableció como estrategia de reorganización de establecimientos educativos, de conformidad con la directiva Ministerial N°15 del 23 de abril

de 2001 del Departamento del Valle del Cauca, mediante decreto N° 1425 del 30 de agosto de 2002, implementado criterios de la fusión o asociación de establecimientos educativos.

Mediante decreto N°1425 del 30 de abril de 2002, articulo 12, el gobernador del Valle del Cauca delego la facultad de expedir los actos administrativos de fusión o asociación con el secretario de Educación Departamental.

Al momento de la fusión se encontraba con una cobertura de 326 estudiantes, distribuidos desde el grado cero hasta el grado quinto y trece docentes distribuidos en sus diferentes sedes. La infraestructura física de sus sedes, estaba en madera y otras en material concreto, pero en mal estado. En la actualidad, contamos con aproximadamente con 900 estudiantes.

La infraestructura física de alguna de sus sedes estaba en madera y otras en material concreto pero en mal estado. En la actualidad, contamos con aproximadamente 825 estudiantes. Cuenta con los símbolos institucionales:himno, escudo y bandera.

Identificación y horizonte Institucional

NOMBRE: Institución Educativa Jaime Roock

RECTORA: Martha Irene Valencia Viveros

DANE: 276109000341

NIT: 835.001.976-7

NATURALEZA: Publica

CARÁCTER: Mixto

MODALIDAD: Técnico en agropecuaria

JORNADA: Mañana, tarde y noche

NIVELES OFRECIDOS: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y alfabetización de adulto.

Razón de ser

Quienes somos: una Institución Educativa, compuesta por doce sedes, en cuatro (4) de ellas brinda el bachillerato de la pos primaria Rural con metodología Escuela Nueva, la primaria con metodología Escuela Nueva y los niños en extra edad con el programa aceleración del Aprendizaje.

Que ofrecemos: una educación contextualizada a partir de las necesidades de la comunidad educativa y en general desde el pre-escolar hasta la media, con programas flexibles, escuela nueva, pos primario Rural, aceleración del Aprendizaje y CIBEP.

Filosofía

El enfoque filosófico que orienta la formación integral de la Institución Educativa Jaime Roock, se fundamenta en una educación centrada en el ser, en la persona del estudiante, teniendo en cuenta sus valores, para que sea una persona participativa, critica, responsable, cuestionadora de la realidad que lo circunda e investigador de la diversidad étnica, de su identidad y de su cultura ancestral, que lo conlleve a una sana convivencia dentro y fuera de su comunidad.

Misión Institucional

La Institución Educativa Jaime Roock, ofrece a las comunidades rurales de Buenaventura, en especial a los habitantes de la cuenca de los Ríos Raposo, Anchicayá y zona costera la prestación del servicio educativo, desde pre-escolar hasta la media, con énfasis en agropecuaria que se

fundamenta en la pedagogía activa y con forme a la identidad étnica y cultural, solidaridad y sentido de pertenencia, proporcionando un ambiente de hermandad, fraternidad, respeto, sana convivencia y el uso racional de los recursos naturales.

Visión Institucional

La Institución Educativa Jaime Roock se consolidará como una Institución dinámica y pionera de los procesos y acompañamiento al desarrollo del hombre del pacifico. Propende para el año 2015 la articulación con el SENA y convenio con las Universidades para que los educandos culminen sus estudios tecnológicos y profesionales acorde con las necesidades de la región y el país y así poder alcanzar todos los niveles de educación, desde el pre-escolar hasta la media y además acceder a los programas flexibles tales como CIDEP, escuela nueva, pos primaría y

aceleración del aprendizaje, promocionando bachilleres técnicos en agropecuaria, capaces de liderar los procesos de uso y producción del suelo como fuente de ingreso y sostenimiento de la economía familiar.

Objetivos institucionales

- Avanzar en la construcción de un sistema pertinente de educación para las comunidades negras que hacen parte de la Institución Educativa Jaime Roock, que aporte al fortalecimiento de las mismas y la reivindicación de los derechos colectivos.

- Ejercer un liderazgo directivo en el ámbito pedagógico curricular a través de la permanente búsqueda de logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la comunidad escolar.

- Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, físicas, sociales y emocionales en los alumnos (as) que permita desarrollar su autonomía en sus decisiones presentes.

- Promover aprendizajes significativos y relevantes en los alumnos (as) a través de un currículo contextualizado, metodología de enseñanzas activas y participativas a través de los programas flexibles para la construcción de nuevos aprendizaje desde sus propias vivencias y diferencias individuales.

- Contribuir al desarrollo productivo de los educandos a través de la articulación de la media técnica que les permita formarse integralmente adquiriendo herramientas para su diario vivir y fortalecer a través de estos logros el énfasis de la Institución Educativa.

- Fortalecer la apropiación territorial por medio de estrategias o mecanismos que permitan la defensa y el fortalecimiento de la identidad étnico – cultural a través de modelos educativos que garanticen los derechos fundamentales de las comunidades.

- Dinamizar posicionamientos sobre la base de los acervos ancestrales, tradicionales y nuevos conocimientos, que posibiliten oposiciones de desarrollo de las comunidades.

- Apoyar en gran medida los procesos organizativos que busquen el bienestar y el progreso comunitario.

- Formar personas capaces de vivir y desarrollarse en su entorno, teniendo en cuenta como principios el medio

ambiente, el respeto, la autoestima, su cultura, las costumbres y las prácticas tradicionales de producción.

- Crear un ambiente de convivencia cálido integrador que favorezca el sentido de pertinencia participación y respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa. Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos o pupilos.

Ubicación geográfica

Figura 10. *Cuenca del Rio Raposo, ubicación de la Institución Educativa Jaime Roock, parte baja de la Cuenca del Rio Anchicayá. Fuente: CVC*

Geográficamente la Institución Educativa Jaime Roock, se encuentra ubicada entre la cuenca del Rio Raposo y la parte baja de la cuenca del Rio Anchicayá con la sede Sagrado Corazón de Jesús, en la Comunidad de Punta Soldado.

La zona de circunferencia comprende desde la desembocadura del Rio Raposo que comparte al sur del Rio Mallorquín con la playa de isla Pelada, Al norte con el Rio Anchi cayá, al oriente con los farallones de Cali y al Occidente con el Océano Pacifico.Su clima es cálido, por estar en la zona tórrida se goza de periodo seco y húmedo,

a lo largo y ancho nos encontramos con una hermosa vegetación conformada por montañas, rastrojos, manglares donde encontramos diferentes clases de especies.

En su parte alta la mayor producción se basa en la minería, el corte de madera y la agricultura. En esta zona lo que mueve la economía es la extracción de maderas, la agricultura, y la minería. La caza ha disminuido considerablemente debido a la desforestación de los bosques.En la zona baja del rio los habitantes viven de la pesca, la agricultura, el corte de madera y la extracción de moluscos como la Piangua, Cangrejos, Camarones y Piacuil. Los productos que mueven la economía en esta comunidad son: el chontaduro, la papa china y la madera.

Todos estos, indispensables para la subsistencia de las comunidades, un conjunto de prácticas culturales que

propenden por su mejor-.estar y que al igual que la escuela, se convierten en factores primordiales para el desarrollo armónico del ser humano. Un hombre debe complementar su vida no solo mediante la adquisición del sustento diario sino a través de una educación que propenda por nuevas posibilidades económicas, sociales y personales, dichas posibilidades se harán evidentes en la significación de la metáfora “eclipse”, que muestra a un sujeto ausente, resguardado en la oscuridad, buscando otros modos de subsistencia que satisfagan sus necesidades básicas, olvidando el resplandor que ha de ofrecer la escuela como escenario de vida y de ascenso a nuevas oportunidades, tal como se muestra a continuación.

METÁFORA EL ECLIPSE “Un impacto social”

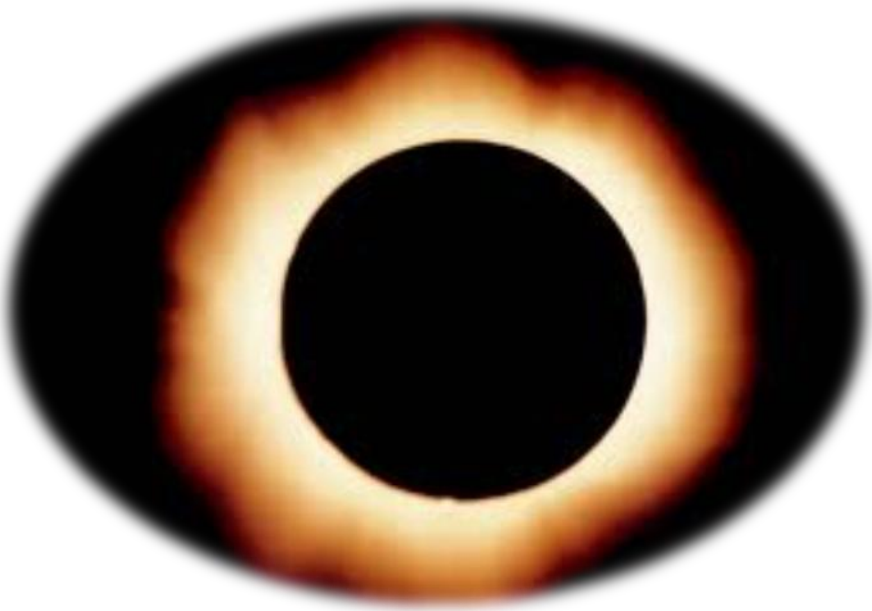


Figura 11. *El eclipse un impacto social.*

Fuente:asaaf.fis.ucm.es

*El eclipse:*es la desaparición transitoria, total o parcial, de un cuerpo celeste de la vista del observador debido a la interposición de otro astro. (Albert Einstein, 1919). *La deserción escolar*: desaparición transitoria, total o parcial de un estudiante de la vista del maestro debido a la interposición de factores externos tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias etc. (Diana Álvarez, 2000).

Teniendo en cuenta el fenómeno natural, eclipse, de una manera figurada, se pretende generar una explicación a la situación problema provocado por la deserción escolar. Este por su mismo impacto, se convierte en un fenómeno socio cultural, a través del cual se ensombrece el proceso de aprendizaje, al interior del sistema educativo.

A manera de explicación al tomarse simbólicamente el Eclipse a estilo metáfora, se formula la siguiente conceptualización, se pretende realizar una aproximación en relación con la compresión de los factores que inciden en la gestación del fenómeno deserción escolar, de manera particular en la Institución Educativa Jaime Roock.

Si la luna se interpone entre el sol y la tierra, hay un eclipse solar, si la tierra se interpone entre el sol y la luna hay un eclipse lunar. Eclipse es al sol y a la luna en cuanto esconde la luminosidad, como la deserción escolar es al estudiante, el cual le resta posibilidad de continuar en el sistema educativo, mejorar sus nuevas comprensiones de realidad y afirmar caminos de su respectiva formación personal, social, familiar e institucional.

La luna se resplandece, el eclipse también, pero igualmente dan sombra. En menguante se genera otro fenómeno que en medio de la oscuridad se dificulta la visibilidad, como la deserción arrebata a muchos estudiantes del sistema educativo privándolos del proceso de aprendizaje.

La oscuridad/penumbra que se produce en la unión del sol y la luna se asimila, a la ausencia del estudiante en el aula de clase. Al desaparecer la unión del sol y la luna vuelve la claridad, es la construcción de mejores condiciones la cual favorece el desarrollo integral de las nuevas generaciones en este orden de ideas y comprensión, la deserción escolar es un desafío al sistema educativo.

Como podemos observar en la imagen, la luz del eclipse se oculta, pero vuelve y eso es lo que se pretende,

que el niño que se ausente de la Institución Educativa Jaime Roock, regrese.

Saberes tradicionales en relación con la metáfora

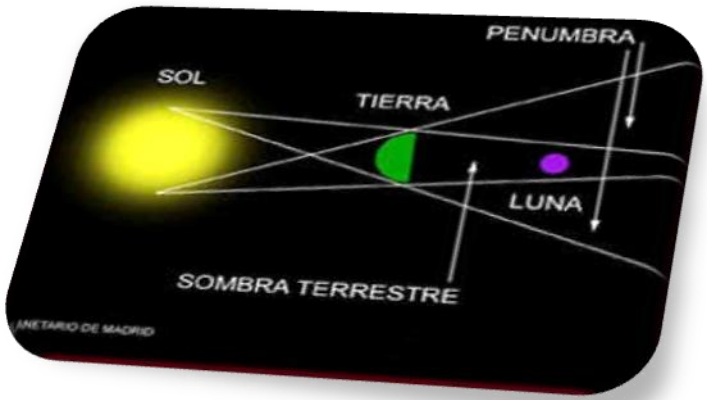


Figura 12. *Eclipse de lunaen concreto, consiste en un oscurecimiento.*Fuente: planetmad.es

Los cuerpos celestes no están quietos en el firmamento, sino que se mueven. Normalmente, giran alrededor de otro cuerpo mayor: es el caso de los planetas, que giran en torno al Sol; o de la Luna, que gira alrededor

de la Tierra. Este movimiento hace que a veces la sombra que un cuerpo proyecta en el espacio oculte a otro, con lo que éste último se ve "oscuro". Es el fenómeno que llamamos eclipse. Un eclipse de Luna, en concreto, consiste en un oscurecimiento de la Luna vista desde la Tierra, y ocurre cuando la Luna entra dentro del cono de sombra que nuestro planeta proyecta en el espacio.

Para ello, la Luna debe estar en el lado de la Tierra opuesto al que ocupa el Sol. Esto hace que la Luna se vea en fase de Luna Llena, puesto que el Sol ilumina por completo la cara que la Luna muestra a la Tierra. Es por eso que los eclipses de Luna ocurren únicamente en fase de Luna Llena... ¡pero no en todas!

Al estar la órbita lunar inclinada unos 5º con respecto al plano orbital terrestre, sólo en determinadas ocasiones los

tres astros Sol-Tierra-Luna se alinean de modo perfecto. Por ello los eclipses de Luna no acontecen cada mes (todas las Lunas Llenas), sino aproximadamente cada 6 meses. (21 de febrero de 2008).

La penumbra es la región en que se oscurece sólo una porción de la fuente de luz por el cuerpo de oclusión. Un observador en la penumbra experimenta un eclipse parcial. Una definición alternativa es que la penumbra es la región donde algunos o la totalidad de la fuente de luz estánoscurecidos, es decir, la sombra es un subconjunto de la penumbra.(Carvajal 2009).

Fases de la luna

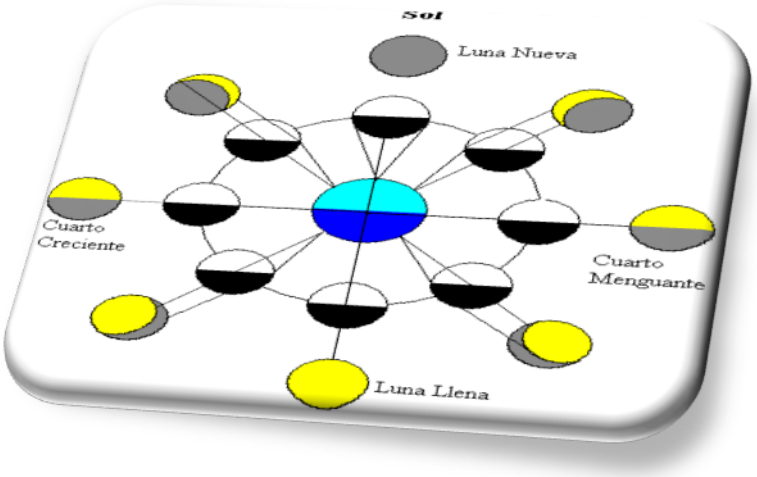


Figura 3. *Fases de la luna.*

Fuente:www.astronomovil.com/index.php?option=com_content.

Las fases de la Luna se producen por la interacción entre los movimientos de la Luna, la Tierra y el Sol. En un año, la Luna realiza trece giros en torno a la Tierra (13 lunaciones) con una duración de 28 días cada ciclo.

Normalmente se conocen cuatro fases lunares, Luna nueva, Cuarto creciente, Luna llena y cuarto menguante. Pero debido a que dura 28 días en el ciclo completo, no pasa solo por estas fases sino por infinitas fases intermedias que no se tienen en cuenta. Los astrónomos suelen referirse a las fases de la luna en porcentaje de luz, de modo que la Luna Nueva es 0% y la luna llena es 100%. En su órbita, la Luna describe alrededor de la Tierra una elipse, por lo que la distancia entre los dos astros varía ligeramente y también la velocidad con la que se traslada. Dado que la rotación lunar es uniforme, pero su traslación no, se produce una Libración en longitud que permite ver un poco de la superficie lunar al Este y al Oeste, que de no ser así no se vería. (Amengual,2002: 50-51).

El plano de la órbita lunar está inclinado respecto a la eclíptica unos 5° aproximadamente por lo que se produce una Libración en latitud que permite ver alternativamente un poco más allá del polo Norte o del polo Sur. Por ambos movimientos el total de superficie lunar vista desde la Tierra alcanza un 59% del total. Cada vez que la Luna cruza la eclíptica, si la Tierra y el Sol están sensiblemente alineados se producirá un eclipse, lunar en Luna llena, solar en Luna nueva. Luna Nueva: Esta fase de la Luna normalmente es imposible verla a simple vista ya que se encuentra oculta tras el resplandor solar, sólo es posible observarla cuando ocurre un eclipse total de Sol.Cuarto Creciente:La parte luminosa de la Luna durante esta fase tiene la forma de un círculo partido justo a la mitad (semi-círculo). Luna Llena: es cuando la concavidad de la parte luminosa de la Luna se logra completar en su totalidad hasta formar un círculo. Cuarto Menguante**:** exactamente igual que el Cuarto

Creciente, pero en sentido contrario.(Amengual, 2002: 50-51).

Cerramos estas páginas, haciendo apertura a la fundamentación de esta andadura investigativa.

MENGUANTE DOS: DESARROLLO DEL ECLPSE

RELACIONES EPISTÉMICAS DE LOS CONCEPTOS FUNDANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS FENOMENOS SOCIOCULTURALES CONEXOS

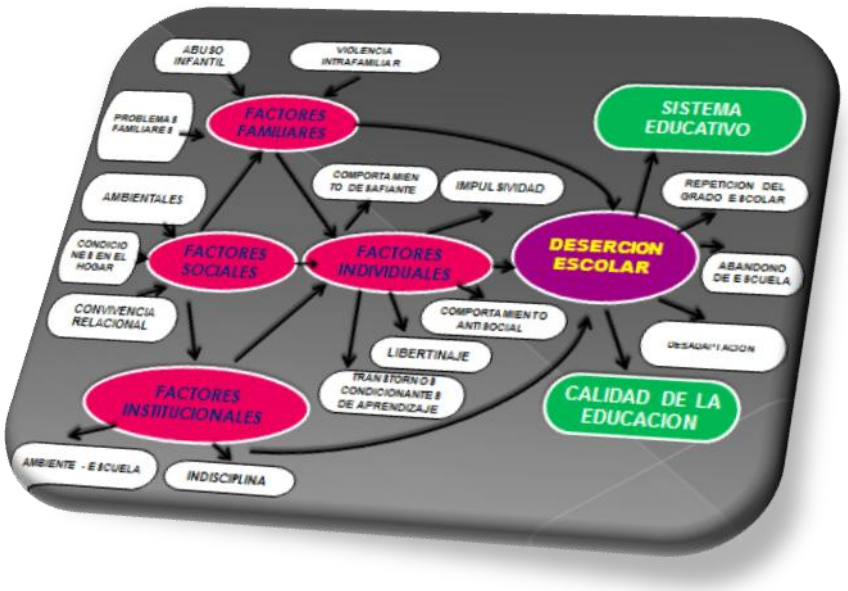


Figura 14. *Circuito relacional, categorías fundantes.Fuente: equipo de investigación.*

¿Qué factores fundan la deserción escolar e inciden en las dinámicas de la escuela?

La deserción escolar, es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado, para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. Ramiro Espino de Lara, (2011).plantea que la deserción escolar, está motivada por elementos, tanto internos como externos,elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. Etc. Tzitzi Nayeli, (2011, 4).manifiesta que, la deserción escolar corresponde al abandono temporal

o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario.

Carla M. Frías Ortega. (2011:4).muestra la deserción escolar, como el abandono del estudio, debido a diversos factores que influyen en el niño, y como consecuencia se produce el rezago educativo y la alfabetización.

(Brenda E, 2011). Afirma que la deserción, es el abandono total o parcial de un individuo en sus estudios, esto se debe a factores de fuerza mayor.

La deserción es un fenómeno complejo que se relaciona con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos escolares, familiares y personales. Casi nunca se presenta como un fenómeno inesperado, por el contrario, se encuentra una significativa presencia de señales tempranas de conflicto en aquellos alumnos que abandonan la escuela.La deserción escolar, tiene efectos macro y

micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado aeducación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna yoportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras.Según Quezada, (2002), la deserción escolar es el fenómeno social por el cual niñosinscritos en una escuela y que ya asisten a ella, abandonan las aulas de un momento a otro.

La deserción escolar constituye un serio problema para laextensión de la educación y por consiguiente para la erradicación delanalfabetismo y la elevación cultural de un pueblo.Esta deserción es un camino difícil de evadir pues esto nos lleva como señala elautor al crecimiento del analfabetismo.

Para las categorías que se abordaron en el estudio, se propone la siguiente clasificación: factores socioeconómicos de la familia (sociales y familiares), factores individuales y factores institucionales.

Como factores socioeconómicos familiares se entienden aquellos que tienen que ver con el ingreso económico, la escolaridad, la profesión y las actividades de los miembros que integran la familia del alumno y que viven con él. Como factores individuales se entienden las características del alumno que pudieran estar relacionadas con la deserción como: antecedentes escolares, edad, género, distancia (tiempo) a la escuela, metas y desempeño escolar. Como factores institucionales se consideran aquéllos que tienen que ver directamente con la organización de la institución y sus actores: los maestros, las instalaciones, número de alumnos, normas y

reglamentos, servicios de apoyo, la dirección y las asignaturas.

En un trabajo presentado por Natalia Luna, Lusardi Romina, Margherit Mariana y Báez Natalia, (2002), denominada La deserción escolar, señalaron que "el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar, las carreras universitarias son condición para ocupar los puestos más remunerados económicamente y de mayor prestigio social" (Luna, Romina y otros, 2002).

Sin embargo en un trabajo presentado por Salomón Magdson e Isabel Toledo (1990), denominado estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares señalaron "Muchos estudios han indicado que una de las causas personales de la deserción escolar es la baja autoestima o la pobre percepción que tienen de sí mismo" (Magdson y Toledo, 1990).

Históricamente, en nuestro país el sistema educativo ha presentado diferentes cambios en sus enfoques y prioridades, esto ha sido producto de una adaptación a las necesidades sociales y a los cambios de políticas nacionales sexenales marcadas por los cambios de gobierno.

Por ejemplo, en la década de los sesentas y setentas, debido al aumento de la población, el sistema educativo tuvo como prioridad la alfabetización y la cobertura de la educación básica.

Asímismo, se comenzó a hablar de fracaso escolar vinculándolo directamente con problemas como: deserción escolar, reprobación, bajo rendimiento escolar, repetición de cursos, etc. (Zúñiga, 2006). Como alternativas para superar estos problemas se incorporaron medios y tecnologías

didácticas y se elaboraron planes de estudio. Se partió de la creencia de que dichas estrategias bastarían para resolver esos problemas; sin embargo, la situación no mejoró.

En la década de los ochentas se presentó una crisis económica política que se reflejó en la sociedad y en la familia. Ya no era suficiente que trabajara únicamente un miembro de la familia, se convirtió en una necesidad que mujeres y jóvenes se incorporaran al campo laboral.

El empleo sufrió un gran deterioro. Cobró auge la educación técnica y la educación superior buscaba ser masificada. Aquí se incorporó la planeación y la administración a la educación para tratar de frenar el fenómeno de la deserción y el fracaso escolar (Zúñiga, 2006).

Específicamente, la política del sexenio pasado en materia educativa se centró en ampliar la cobertura y la calidad de los servicios educativos para fomentar la retención de los estudiantes en educación superior, ya que se consideró a la educación como un eje fundamental para el desarrollo social, cultural, económico y político del país.

A nivel individual se considera como un medio para acceder a mejores empleos y salarios, y a nivel social se percibe como la encargada de preparar a una sociedad en las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los retos de un mundo globalizado.

A la par de esta evolución educativa siempre han estado presentes problemas como la reprobación y la deserción escolar. Los enfoques, las políticas, las prioridades han cambiado, pero constantemente

encontramos altos índices de deserción y reprobación en el sistema educativo en todos sus niveles.

En algunos países de Latinoamérica en donde se han realizado estudios sobre abandono y deserción escolar se ha concebido igualmente a la educación formal como una manera de exclusión y marginación social. Por ejemplo, en Chile se ha constatado que la expulsión de jóvenes desde la enseñanza secundaria se focaliza en educandos provenientes de estratos de población menos favorecidos económica y socialmente (Goicovic, 2002). Esto ocasiona una marginación económica y social, pues en el mercado laboral tienen menor oportunidad de competir para acceder a buenos empleos, redundando en problemas de desempleo y otros problemas sociales.

En otro estudio realizado en Puerto Rico se ha relacionado a la deserción con los índices de criminalidad, pues se identificó que entre un 70% y 80% de la población adulta del penal fueron jóvenes desertores de la educación formal. Igualmente, se le relaciona con los índices de delitos y homicidios (Cruz, 2004).

Por todas estas razones, el problema de la deserción escolar, aunque sea visto como un proceso de selección y exclusión, no puede considerarse como algo normal. Principalmente si se considera que los índices aumentan y que los efectos son negativos a nivel social, económico y cultural.

Espindola, E. y León A. (2002). En su investigación sobre la deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, plantea que durante mucho tiempo

se ha venido presentando una problemática educativa en la comunidad sobre la deserción escolar; por ello mediante una investigación se busca profundizar en las causas de la deserción por los factores económico familiares en la escuela telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” ubicada en el Municipio de Yurécuaro Michoacán. En este sentido, se refiere a que el joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Algunos alumnos abandonan sus estudios de secundaria sin razón aparente, simplemente un día del año escolar dejan de asistir a la escuela sin previo aviso argumentando que el motivo de salir de la escuela se debe a problemas económico familiares.

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIALES, FAMILIARES, INSTITUCIONALES E INDIVIDUALES

Figura 15. *Relaciones familiares, sociales, institucionales e individuales en la deserción escolar. Fuente: Equipo de investigación.*

La deserción escolar, se ha convertido en una de las amenazas número uno de la población estudiantil. En los

últimos años y los factores que inciden en ella son variados y de gran complejidad. Las teorías y postulados que de alguna manera pueden sustentar este estudio parten desde lo social y cultural hasta lo político. Se reitera el hecho del que el fenómeno de la deserción escolar es generador de dificultades para y en, el sistema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y con lo cual afecta de misma manera a la sociedad en la cual convive. Este re corrido, ayuda a interpretar y comprender que el fenómeno de la deserción escolar se alimenta de la desarticulación o disfuncionalidad de la familia, de condiciones de pobreza extrema, de condicionamientos sociales y culturales.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países

en Latinoamérica están en la situación de subdesarrollo. Unindicador de elevada deserción escolar, afecta la fuerza de trabajo. Es decir, las personas con deserción escolar, tienen menores oportunidades y limitadas fuerza de trabajo, son menos competentes y difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce que en la nación, se acreciente una disminución en el crecimiento del sector económico.

No se desconoce que el fenómeno de la deserción escolar produce un significativo impacto político, en cuanto se reproduce con su consiguiente incidencia que alimenta las desigualdades y brecha entre pobres y ricos.Un estudiante que se preocupa por una preparación escolar, terminando sus estudios, tanto de primaria como de secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores,

obviamente tendrá más posibilidad de acomodarse en un mejor trabajo, y garantizar así su ingreso económico, pero cuando hay estudiantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Factores familiares: escolaridad de los padres, expectativas de los mismos, estatus socioeconómico, nivel cultural, entre otros. De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos, en muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación de sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará

finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.; esto debido a que cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, y hay desintegración familiar.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación de querer estudiar y prepararse, dentro de la familia hay otros puntos como puede ser la poca comunicación de los hijos con los progenitores, particularmente con el padre.

Por experiencia de vida los niños desarrollan diversos tipos de comunicación con la madre, mientras que con el padre se establecen otros tipos de relación que, complementan la comunicación con los otros miembros de la familia (madre, hijos, padre). Una ruptura o falencia al interior de estas

relaciones, puede provocar un desinterés del niño o de los niños, por aquello que deben hacer, o aprender.

Es de saber que el papá es una influencia poderosa en la familia y beneficia la vida de sus propios hijos, cuando un padre de familia está interesado en sus hijos, y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor; cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, le dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar, cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudiantes de sus hijos, esto también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

Uno de los factores familiares que más sobre salen como determinantes de la deserción y desempeño académico es la situación socioeconómica del hogar. En general en América Latina se han encontrado que los niños que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de desertar que aquellos que vienen de hogares de nivel más alto (Espíndola & León, 2002). Una porción importante de esta asociación se debe a la relación que existe entre educación de los padres y el logro escolar

de los hijos, donde la probabilidad de deserción es mayor para hijos de padres que solo han alcanzado primaria en comparación con hijos cuyos padres han alcanzado mayores niveles de educación (Moran, 2003).

Factores Institucionales: normas de disciplina, organización del currículo y seriación de materias, compromiso de la institución, integración social y académica, orientación vocacional y escolar, normatividad para la movilidad institucional, requisitos de ingreso, actividades extracurriculares, relación con los profesores.

Existen factores relacionados con la institución que pudieran ser considerados dentro de un programa de permanencia de estudiantes, no tomando éste como una meta, sino como un medio para lograr el desarrollo integral de los alumnos.

Factores sociales: economía, la familia: Las políticas "La mayoría de estos niños y jóvenes que desertan de las aulas, provienen de los extractos más pobres de la sociedad y parece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza". (UNESCO). La Familia incide en el abandono a los estudios porque muchos niños y niñas deben contribuir en sus hogares ya sea cuidando a otros hermanos, trabajo como tal o labores domésticas. Las políticas, como la Política Económica, la de Seguridad Social, la de Salud; inciden directamente sobre la política educativa y la pobreza. Encontramos casos de niños que abandonan la escuela porque no tienen comida o vestimenta; hasta aquellos que deben trabajar porque el padre abandonó la casa y deben suplir la ausencia económica.

Factores individuales: Este factor involucra primeramente y de forma lógica, al niño, quien detiene su

preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que el estudiante empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchos peligros, no se quiere decir, que por el simple hecho de ir a la escuela, el joven se esté alejado de adquirir este problema; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde los jóvenes empiezan a enredarse en asuntos preocupantes y verse obligados a trabajar para su

sustento. Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad: Por un lado, la escuela que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de la familia. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la

familia está cumpliendo un objetivo viable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. (Salvador Cárdenas, 2000).

Es un hecho axiomático que, al interior del proceso educativo este se relacione con otros factores, entre ellos la deserción escolar, desde donde, indudablemente se establece la calidad en la enseñanza/aprendizaje. En esa lógica de construcción de la calidad, el maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida

académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a la escuela, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno. No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo. (Salvador Cárdenas, 2000).

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha aumentado.

Se puede decir que la autoestima es la visión que tiene una persona de sí mismo, esta oración resume quizás un concepto amplio y tratado por muchos autores, entre ellos: Maslow, Abraham 1908 – 1970, Domenec 2010, Sheeman, E. 2000, Pérez, M. 1992, González Torres, M.C. 2000. Lo que sí es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

A pesar de que hoy en día hay obras como Padre Rico y Padre Pobre (Kiyosasaki y Lechter, 2001), señalan que para alcanzar el bienestar económico el estudio no es determinante. Puede que sea cierto, pero la educación formal permite a las personas tener una visión mucho más amplia de las realidades.

En ese sentido se puede agregar que tanto la autoestima como la personalidad se van conformando desde muy temprana edad desde el hogar y el ambiente en donde se desarrolle la persona.

Muchos son los factores que determinan la deserción escolar, lo importante es que se debe tener presente que es un gran problema y hay que abordarlo con mucha seriedad lo antes posible.

Las dotaciones con las cuales llegan los niños a la escuela también son determinantes para su aprendizaje y posterior logro escolar en términos de rendimiento y permanencia. Parte de estas dotaciones son productos de lo que han vivido en sus hogares (como se explica más adelante), otra parte son características inherentes a los niños (como el género y las habilidades), y otra corresponde a las experiencias de aprendizaje que han tenido los niños antes de ingresar a la escuela (Vega & Petrow, 2007) con respecto a las experiencias previas, la evidencia internacional muestra que tener acceso a educación preescolar de calidad tiene un impacto positivo en el rendimiento académico a lo largo del ciclo escolar (Carneiro &Heckman, 2003). En América Latina en particular, estudios en Argentina (Berlinski, Galiani, & Gertler, 2006) y Uruguay (Berlinski, Galiani, & Manacorda, 2007) muestran que la asistencia a preescolar reduce la extra edad y repetición, y

tiene un efecto positivo en el rendimiento académico y los años de educación alcanzados.

En cuanto a características inherentes de los niños que afectan la decisión de permanecer o no en el sistema de educación formal se encuentran la edad y el género. El ser hombre y mayor de 12 años aumenta la probabilidad de abandonar la escuela (CEDE, 2006). Las menores tasas de asistencia y mayores tasas de deserción en este grupo sugieren que las familias tienden a retirar de la escuela a los niños primero que las niñas y en la mayoría de los casos con el fin de que contribuyan a incrementar los ingresos del hogar (Pardo & Sorzano, 2004; Sanchez & Nuñez, 1995). Otros factores individuales que afectan el abandono escolar incluyen problemas de conducta, falta de motivación, y el bajo rendimiento académico de los niños. Según la encuesta de deserción escolar DNP-PNUD realizada en algunos

departamentos de Colombia durante los años 2003-2004, en el 61% de los casos el abandono de la escuela se debe a problemas de conducta (por ejemplo, faltas disciplinarias) o faltas de motivación (por ejemplo, no le gusta o no le interesa) y el 13% bajo rendimiento académico (perdida de año) (Pardo y Sorzano, 2004). Esto es consistente con la literatura internacional, donde se ha encontrado que el bajo rendimiento, la repetición y los problemas de conducta están asociados a la deserción escolar (Espíndola & León, 2002; Reimers, 2000).

El sistema educativo como factor de desarrollo económico y social: la educación formal, vista como un sistema social es intencionada, planificada, organizada, estructurada y dirigida por el sistema educativo nacional. Es regulada por el Estado y se reconoce como el principal

medio para desarrollar habilidades, transmitir conocimientos y preparar a los individuos para la vida social y laboral.

El sistema educativo como exclusión social: el sistema educativo al ser el encargado de transmitir los conocimientos, los valores y en general la cultura de una generación a otra reproduce también estructuras y esquemas de la sociedad, entre ellas las formas de exclusión. Es decir, como lo afirman desde hace algunos años teorías como las de las representaciones sociales, las de representaciones colectivas y la teoría de la reproducción, la cultura y la educación son concebidas como agentes que apoyan y legitiman las relaciones de poder existentes en la sociedad, ubicando a los individuos en límites específicos de clase, género y raza (Pérez, 2007 y Reyes, 2007).

Las personas que comparten esta postura entienden los fenómenos de rezago y deserción como una consecuencia natural e inherente al sistema educativo. Así, se remarca la paradoja entre la equidad que busca la educación y la calidad de los servicios ofrecidos a los alumnos de niveles socioeconómicos bajos. Paradoja que en lugar de reducir, amplía la diferencia social y económica de estos con los de estratos mayores (Goicovic, 2002).

Dentro de esta postura se reconoce que el fenómeno de la deserción escolar no es exclusivo de ciertas clases o estratos sociales, pero en ocasiones se ha percibido que el sistema educativo es una forma de exclusión, pues se encuentra de alguna forma relacionada con la marginación social.

Así, por ejemplo, se han creado términos como *marginación escolar* que se aplica a la población de cierto rango de edad que debería estar estudiando en cierto nivel escolar (por ser considerado obligatorio) pero que en la realidad no está estudiando. Esto debido principalmente al rezago, deserción o abandono escolar, Igualmente, está el hecho de que los alumnos que desertan de su educación, voluntaria o involuntariamente, no tendrán las mismas oportunidades en el mercado laboral que aquéllos que sí concluyan mayores niveles de estudio; es decir, quedan marginados de ciertos beneficios.

Calidad en educación: al plantease el tema de la calidad en la educación casi siempre se considera como un indicador referente de resultados, a partir del cual se evidencia la calidad, en relación a la eficiencia esperada

como ejercicio que delinea el desempeño, sobre el cual se sustenta el proceso educativo y la calidad sugerida.
Este indicador es entendido como el hecho de que el mismo número de alumnos que ingresan a una institución concluyan y certifiquen sus estudios.

En la mayoría de los países, generalmente se le relaciona con algunos conceptos tales como: eficiencia terminal, rezago escolar, reprobación y deserción. Estos cuatro conceptos o indicadores educativos son algunos de los puntos principales en los que se centran los sistemas pedagógicos, pues a éstos les interesa alcanzar altos niveles de calidad en la educación que ofrecen.

De esta manera se pretende destacar la educación como el eje principal en la problemática de la deserción escolar, con el fin de dar un cambio que permita

la proyección activa de las personas y la preparación para su vida; que ayude a despertar la conciencia en todas sus dimensiones y de valores de sí mismo para ser protagonistas de su propio desarrollo, esta propuesta educa para la convivencia, da impulso a la organización y fomenta la comunicación, ayudando de un modo eficaz a la participación.

Con la deserción que presentan algunos estudiantes de la Institución Educativa, al finalizar el año lectivo, nos dejan una reflexión sobre lo que estamos enseñando; desde allí nuestra razón de hacer un acompañamiento en este proceso enseñanza aprendizaje, el bajo rendimiento académico en los estudiantes hace que estos presenten desinterés ya que sus expectativas de oportunidades son muy pocas.

También es de anotar que hemos identificado algunos factores que podrían estar incidiendo en la problemática planteada, como son la minería, la pesca, el corte de la madera ya que los padres de familia por los bajos ingresos económicos hacen que estos lleven a sus hijos a realizar estas actividades sin pensar en la importancia del estudio y la adquisición de nuevos conocimientos que le sirvan para un mejor bienestar y desempeño en la vida y al mismo tiempo a su comunidad, una preocupación más en nuestro quehacer pedagógico es el saber que cuando este recurso más que todo de la minería se agote podría quedar una descomposición social, prostitución, desintegración familiar y lo más atenuante es la deserción escolar que afecta a la Institución Educativa Jaime Roock; Puede ser que ante el currículo, planes de estudios y modelos flexibles no hemos tenido en cuenta la creatividad, para aprovechar el contexto y motivar a los

estudiantes; para que sean más activos, y participativos en el proceso aprendizaje.

Figura 16. *Estudiantes en faenas de pesca. Fuente: grupo de investigación.*

Figura 1. *Estudiantes en actividad minera. Fuente: grupo de investigación*

Aunque el Ministerio de Educación ha hecho un esfuerzo en la última década para garantizar que todos los

niños vayan al colegio, no se ha logrado crear una estrategia eficaz para frenar la deserción. Los grados 1° y 2° de primaria se han convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues son los cursos en donde más niños abandonan sus estudios y en los cuales se adquieren competencias fundamentales como la lectura y la escritura.

Figura 17. *Estudiantes construyendo conocimiento. Fuente: grupo de investigación*

La transición que se evidencia muestra los cambios que a través del tiempo ha tenido este concepto de calidad, el cual se relaciona con las realidades sociales, históricas y culturales y se sitúa al servicio de la educación, buscando el sentido de la misma en perspectiva transformadora que subyace en los procesos pedagógicos y curriculares que ha de potenciar la escuela en un contexto, difícil donde la lucha por la subsistencia, cobra mayor fuerza, tal como se explica en el siguiente menguante, así mismo la investigación muestra la estrategia abordada para hacer re-significaciones dentro del marco educativo que reclaman las comunidades.

MENGUANTE TRES: ECLIPSE TOTAL

UNA ESCUELA PENSADA DESDE LA COMPLEJIDAD

COMO FACTOR ATENUANTE A LA DESERCIÓN

ESCOLAR

Figura 18. *Una escuela pensada desde la complejidad.*

Fuente: grupo de investigación.

¿Cómo re-significar las prácticas educativas de modo que incite a la reflexión y propicie otras miradas de razón en torno al papel de la escuela?

Este interrogante cobra significación a lo largo de esta apuesta escritural y se evidenciará en el método abordado en la investigación.

MÉTODO

ENCUESTAS

Las encuestas se tomaron como herramientas para viabilizar los factores causales de la deserción escolar en la institución Educativa Jaime Roock.

Vale la pena resaltar el aporte de Morín (2002, 9), cuando plantea que: “El método es un discurso, un ensayo

prolongado de un camino que se piensa" esto contribuye a reafirmar el propósito de esta investigación en cuanto asume el delinear de los condicionamientos que representa la deserción escolar para el logro de los resultados de calidad, que se aspira consolidar en los procesos de aprendizaje escolarizados.

Si bien, se hizo un análisis minucioso a las encuestas realizadas a:

-Docentes.

-Estudiantes.

-Padres de familia

Para dar claridad al problema que nos convoca.

Indagación, interpelación y respuesta de la comunidad educativa en relación con la situación/problema que genera la deserción escolar.

ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES

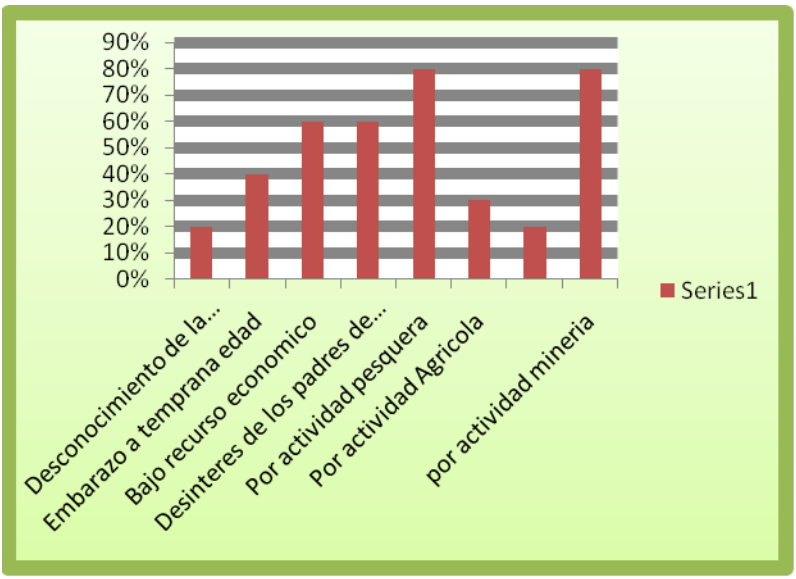


Figura 19. *Análisis resultado encuesta docentes. Fuente: equipo de investigación.*

Esta gráfica da respuesta a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de la Institución Educativa Jaime Roock, en la cual se puede observar que para ellos la actividad minera y la actividad pesquera con un 80%, se convirtieron en uno de los factores por los cuales los estudiantes desertan de la Institución, esto debido a que estas actividades son de subsistencias diarias para los habitantes de la comunidad, y es allí donde los estudiantes se ven obligados a trabajar y no a estudiar, manifiestan los docentes.

ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES

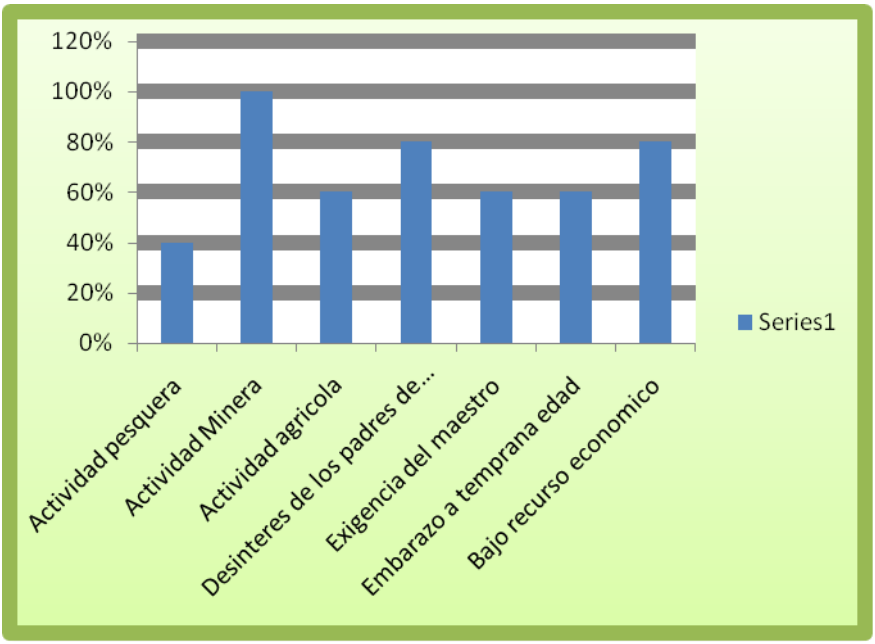


Figura 20. *Análisis resultado encuesta estudiantes. Fuente: equipo de investigación*

En esta gráfica se pueden observar los resultados de las encuetas realizadas a estudiantes, en la cual manifestaron que en un 100% la actividad minera como fuente de subsistencia se convierte el factor primordial por

el cual el estudiante deja de estudian, seguido con un 80% el bajo recurso económico y el desinterés de los padres, los estudiantes manifestaron además que los padres prefieren que ellos salgan a trabajar para el sustento del hogar que vayan a estudiar, prácticamente ellos se ven obligados a trabajar ya que la mayoría de los habitantes de la comunidad son de bajos recursos y dependen de las actividad minera que se está realizando actualmente en la comunidad. En algunos momentos dejan de lado el estudio,por la falta deinterés de algunos padres de familia, Esto se admite bajo el pretexto de resolver condiciones socio-económica.

ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

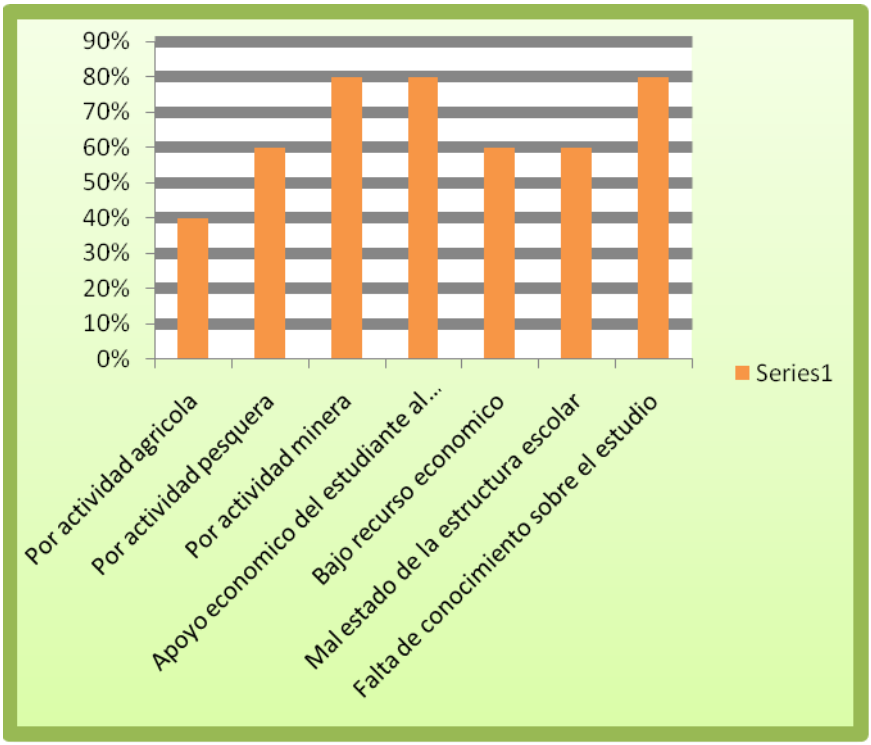


Figura 21. *Análisis resultado encuesta padres de familia.*

Fuente: equipo de investigación

Según la gráfica, los padre de familia en las encuetas plantaron que en un 80% la actividad minera, el apoyo económico del estudiante al hogar y la falta de conocimiento de ellos por el estudio son los factores primordiales por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios.

Teniendo en cuenta las anteriores lecturas gráficas, se evidencian algunas razones a través de las cuales se patentiza el fenómeno de la deserción escolar con su consiguiente impacto en la Institución Educativa, en la comunidad y por su puesto en la familia. De acuerdo al ejercicio determinado por las encuestas, los padres de familia desde su propia visión presentan unas razones por las cuales incluso justifican el fenómeno deserción escolar. En esta perspectiva, los estudiantes inmersos en el fenómeno de la deserción, ofrecen justificadamente, argumentos que sustentan el abandono escolar.

Por otra parte, se logra movilidad de pensamiento en los docentes, quienes haciendo interpretación al problema antes mencionado, reconocen los factores que inciden en la formación de los estudiantes.

SEMILLEROS

Dada la complejidad del fenómeno “deserción escolar” se hizo necesaria las socializaciones, a los actores del proceso educativo, quienes a su vez conformaron semilleros de investigación, grupo a través del cual se dio apertura a nuevas miradas de razón en torno a la importancia que tiene la escuela en el devenir humano.

Una escuela que ha de propiciar la comprensión, la convivencia pacífica y el respecto a las diferencias, la participación, el dialogo, la tolerancia, la conciencia de lo

público, el respeto a la vida, así como la reconfiguración de los procesos formativos en las aulas adaptadas a la realidad social, económica y cultural de los estudiantes, a quienes se les debe dar prioridad, no solo por las implicaciones que tiene la deserción en sus vidas, sino por las proyecciones futuras que han de consolidar en el tránsito por la educación.

Se hace necesario, abordar los semilleros de estudio como un ejercicio comunitario de aprendizaje en tanto involucra a docentes, estudiantes y padres de familia en acciones que incitan a re-significar las prácticas educativas.

En los semilleros se abordaron distintas temáticas:

-socialización de resultados arrojados por las encuestas, donde se muestra factores educativos, sociales,

económicos, culturales como gestores del problema que nos convoca.

-actividades grupales:

-socio-drama indispensable para sensibilizar a la población en torno a la importancia de la escuela en las expectativas de vida de los estudiantes y la comunidad en general.

-Laberinto, el cual incitó a la reflexión del camino que ha de seguir el estudiante en busca de sus ideales y proyecto de vida, este se hizo con materiales del medio donde la comunidad apartó en su desarrollo, la idea era seguir el camino y buscar la ruta apropiada, luego hacer un análisis y autoevaluación de la misma.

-Lúdica, actividades en la que intervinieron los estudiantes con su respectivo acudiente, la idea primordial era fortalecer lazos afectivos y exponer por medio de la ronda “comparto

un abrazo y una palabra" las razones que motivan a dejar la escuela. En esta actividad se abordó el compromiso del padre de familia en la educación que recibe su hijo, se hizo de manera dinámica a fin de llamar la atención de los participantes y generar impacto en ellos , aspecto que se logró dado los aportes que sobre esta se hicieron.

-Paso del tren, se trató de una actividad en la que intervino la comunidad, se hizo un tren con materiales didácticos con varias estaciones entre las cuales estaba la minería, la idea era abordarlo y verificar donde pedían el pare y explicar por qué se detenían en determinados lugares sin llegar al fin de la ruta (a manera de reflexión).

TALLERES FORMATIVOS:

Se hicieron visitas domiciliarias en la cual recalcábamos la importancia de la presencia del padre de familia en la

escuela, así como el aporte que brinda la misma en la calidad de vida de los niños y niñas.

Se abordaron distintas temáticas en cada visita, entre las cuales podemos mencionar:

-Crecimiento personal (videos)

-los valores

-proyecto de vida

-Salud mental entre otras.

Si bien estos talleres sirvieron para familiarizar al cuerpo docente con la comunidad de forma más afectiva y amena, conociendo un poco de las proyecciones futuras de las familias, igualmente posibilitar la coexistencia de todas las direcciones posibles de comunicación. Se puede afirmar que la cercanía entre estas vías informales (visitas), facilitan una comunicación más saludable en la institución escolar.

CURRICULO OCULTO

Se manejó el currículo oculto como herramienta para fortalecer los saberes empíricos de la comunidad y su aporte en la formación del estudiante, quien no puede desligarse de todo aquello que hace parte de su cultura, habría que darle significación en los ambientes escolares y trabajar en torno a la realidad de la población estudiantil.

Se trató de proyectar este tema mediante dramas, en los que se visibilizó el modelo de crianza de los habitantes del río raposo, a fin de adoptar en la escuela otras dinámicas que involucren un poco de la cotidianidad del sujeto.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Estas actividades giraron en torno a motivar y estimular al estudiante, priorizando la escuela en su devenir diario.

Docentes y alumnos participan de un mismo reto, encontrar un equilibrio entre el grado de desafío que provoca el factor económico, social cultural y la escuela, se trata de una escuela para pensar que brinda al estudiantes otros espacios para acceder al conocimiento, tales como salidas pedagógicas, clases abiertas, en las que alumnos, docentes padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Experiencias que animaron al docente a diseñar propuestas en áreas de música, ciencias, artística y agropecuaria, para ello se utilizó un ambiente estimulante, haciendo uso de material didáctico y del medio.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Es muy importante aprender a conocer detalladamente al alumno, tanto dentro como fuera de la escuela, para apoyarlo en todos los aspectos y reconocer que la parte

familiar es uno de los principales lugares de apoyo para que no exista deserción escolar.

Es por esto que se vinculó a la comunidad en los proyectos pedagógicos, aportaron significativamente en la construcción y ejecución de los mismos, entre los proyectos que se abordaron están:

-Manejo artístico con material reciclable
-vivero
-azoteas entre otros.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La Institución Educativa implementó actividades extracurriculares, desde el punto de vista lúdico, deportivo, artístico y académico, donde su biblioteca, su aula de informática permanece abierta aún los fines de semana; de igual manera se involucró a la comunidad, en talleres

permanentes (académico), actividades deportivas que animan al estudiante a ser parte activa de la escuela (cano ata, futbol, natación…)

A partir de esta situación se hace un paralelo de la educación del antiguo paradigma educativo y el nuevo. El educador para el nuevo mundo no puede diferir sustantivamente del educador del mundo presente y del antiguo. Él debe cambiar radicalmente, no puede seguir siendo igual al educador actual, que ha extraviado su camino por causa de la rutina y repetición de contenidos como lo plantea Calvo (2008, 26-27).

Ello incita a la reflexión en torno al papel de la escuela en la vida del estudiante y de la comunidad en general, siendo conscientes del rol que juegan como maestros, capaces de generar cambios de actitud en las

nuevas generaciones. De la misma forma esta investigaciónhace evidente la situación socioeconómica de la comunidad del Rio Raposo, a partir de las encuestas y las estadísticas.Donde la minería, se convierte en fuente de ingreso para algunos habitantes que ven en esta actividad el único medio de sobrevivir, sin pensar en las consecuencias que puedan tener.

Los padres de familia llevan a sus hijos,a trabajar a las minas y en esta búsqueda del mineral precioso; cabe anotar que no ven en la escuela un mejor estar para el mañana, una postura un tanto negativa, que muestra el desconocimiento del valor que tiene la educación y formación de sus hijos.

En primer lugar, por la misma complejidad de factores que caracterizan el actuar de la deserción escolar, ese

mismo hecho señala que aquella representa un desafío al sistema educativo como también, un determinante negativo para el desarrollo de la región, por eso no se está totalmente de acuerdo con Morín (2006,27), cuando manifiesta que: " la misión es cada vez más imposible…" puesto que si bien es cierto que el impacto de la deserción escolar, está profundamente enraizado en el sistema educativo, eso no significa que este no se haya abordado, tratado, controlado e incluso acorralado lográndose un menor impacto del mismo. Lo imposible está en no saber convivir con un fenómeno como la deserción escolar.

En esa ruta y teniendo en cuenta la multi-causalidad del fenómeno de la deserción escolar, la cual, es provocada a su vez por diversos factores y, en ese mismo orden, se requiere asumir un pertinente plan de mejoramiento en donde se articulen tanto lo estructural como lo funcional, con

el propicito de contribuir a producir resultados de calidad con una buena dosis de calidez. Es decir, educación con un alto contenido de humanidad. La educación es a la vida y el desarrollo lo que la vida es a la educación y al desarrollo.

En ese sentido Morín (1999) plantea que la "educación del futuro deberá ser una enseñanza primero y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de lo humano donde quiera que estén. Esto deben reconocer su humanidad común y, al mismo tiempo reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano". Con esto afirma la significación de la educación como estrategia de desarrollo humano y social.

Para la realización de esta propuesta pedagógica se tuvieron en cuenta algunas razones que consideramos

importantes relacionar: De acuerdo a la ley General de Educación 115 de 1994 y en especial el decreto 1860 en su artículo 14 establece: todo establecimiento educativo debe construir y desarrollar con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Todo lo expresado anteriormente está contemplado además en el PEI de la Institución pero se necesitan personas dispuestas a dinamizar los proyectos y planes de desarrollo que hoy están consignados para garantizar estímulos y permanencias constantes a los estudiantes de la Institución Educativa Jaime Roock. “Dentro de este concepto se incluye por lo tanto la equidad, para que esas oportunidades educativas cualificadas sean efectivas y no

solo formales en derecho por lo cual se hace necesario diseñar estrategias de comprensión que garanticen las posibilidades reales de acceso y permanencia en la escuela" (Rodolfo Llinas, 1997).

Desde esta perspectiva se coincide con el hecho de que la búsqueda de la calidad educativa como un factor integrador se debe implementar como una privilegiada estrategia, desde la cual, se contra resta la deserción escolar. Junto a lo anterior se contempla la posibilidad de re significar los contenidos curriculares como también actualizar los modelos pedagógicos, con el propósito de que los procesos de aprendizaje motiven a los estudiantes haciendo el ejercicio de construcción de conocimiento agradable, en cuanto se viabilizan a través de modelos pedagógicos que invitan la participación y propician el desarrollo personal con su respectivo impacto comunitario.

A manera de conclusión en este aparte, se enfatiza en el hecho, que la educación para contrarrestar el fenómeno de la deserción debe caracterizarse por ser abierta, es decir, dinámica y a su vez responder a las exigencias de los estudiantes, de modo que emerja, un ser humano crítico, analítico, gestor de su propio desarrollo, que ayude a su comunidad, que permita la construcción de una escuela diferente, que sea un ser humano feliz, que se respeten las diferencias entre cada uno para que sea una escuela atrayente a los demás, mediante una educación de calidad, creando y construyendo currículos pertinentes que tengan que ver con el contexto.

Otro aspecto que debe promocionarse como estrategias es la creación de los círculos de lectores como también fomentar los conversatorios, con lo cual se refrenda el hecho de que conversar ayuda aprender tal como lo

manifiesta Gadamer, (1977) en una de sus últimas conferencias.

A partir del análisis de los resultados se muestra un menguante cuatro con la reflexión en torno a los procesos educativos y la incorporación de un nuevo paradigma en un campo de complejidades crecientes producto de la deserción escolar que ha hecho parte de la realidad de las comunidades. Por ello la educacióndebe abordarse desde métodos y posturas distintas tal como se muestra a continuación, de las que emerja un sujeto comprometido con su formación, creando mundos posibles y posibilidades de ser mejor cada día. Pues lo más maravilloso que le puede ocurrir a un ser humano es tener futuros, posibilidades, horizontes, proyecciones, tomando el destino en sus propias manos.

MENGUANTE CUATRO: DESTELLOS DEL ECLIPSE

CIERRE – APERTURA: NUEVOS PARADIGMAS Y DESAFÍOS DE LA ESCUELA

Figura 22. *Nuevos paradigmas y desafíos de la escuela.*

Fuente: equipo de investigación.

IMPÁCTO SOCIOCULTURAL DE LA OBRA

Este particular proceso de investigación a manera de ruta condujo al análisis de un fenómeno como lo es la deserción escolar y a su vez dio como resultado la construcción de la presente obra de conocimiento, desde la cual se sustenta la existencia de un problema desafiante al sistema educativo como la deserción escolar.

Desde dicha perspectiva interesa la búsqueda de los factores que generan un desequilibrio o falencia al macro proceso de cobertura escolar, y, esto por lo cual no puede considerarse como un elemento ajeno con su respectiva afectación al sistema educativo en particular y en general.

Situadas en el respectivo contexto y entrando en el análisis del fenómeno se observa que esta produce un

impacto significativo en la sociedad, comenzando por la familia la correspondiente Institución educativa como las comunidades que confluyen en la respectiva Institución.

Así queda evidenciado que cualquiera sea la manifestación y causas que provocan la deserción escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela, estas no justifican la existencia de la misma, ya que el precio que se paga en materia educativa, soporte fundamental del desarrollo humano es bastante alto, además de la tendencia que el fenómeno genera en otros jóvenes. Con esto se evidencia que el fenómeno de la deserción escolar es multi-causal, hecho por el cual su impacto sociocultural es también generador de tendencias que contribuyen al crecimiento del fenómeno como tal.

CUARTO MENGUANTE

La experiencia de haberse aproximado a la comprensión del fenómeno deserción escolar no solo permitió construir la obra de conocimiento como resultado de la correspondiente investigación, sino también analizar los diversos factores que dan origen y sustentan la existencia del ya mencionado problema, tema o situación.

Esta confirmación es también sustentada por las relaciones técnicas entre docente - número de alumno, pero además por el hecho de producir un impacto nocivo y desafiante al desarrollo del talento humanocon el cual se afecta significativamente el progreso de la sociedad en general.

Por la misma complejidad e impacto del problema asumido como tema de investigación, no se pretende agotar su comprensión ni mucho menos pensar en la existencia de otras posibles formulaciones e interpretaciones, ya que una tal posición no sería consecuente con el significado y praxis de la investigación junto con el propósito de la obra de conocimiento.

En esta construcción se evidencio el carácter científico de la misma, a través de la dialogicidad con diversos autores como también con la experiencia del ejercicio docente y el mismo impacto social que el fenómeno provoca como desestabilizador de un sistema histórico, como lo es el educativo.

La luna llena en construcción, que tiene como ejes fundantes la pregunta investigación que determina la

travesía de la obra de conocimiento: "***La Deserción Escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela"*** a partir del interrogante***¿Qué nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela reclaman la Deserción Escolar en la Institución Educativa Jaime Roock como fenómeno sociocultural complejo que cuestiona las implicaciones y la pertinencia del acto pedagógico, teniendo en cuenta los factores sociales, familiares, institucionales e individuales?***

Seguido de las preguntas derivadas:

¿Qué componentes intervienen en el detrimento de las posibilidades de aprendizaje en los actores del proceso educativo?

¿Qué factores fundan la deserción escolar e inciden en las dinámicas de la escuela?

¿Cómo re-significar las prácticas educativas de modo que incite a la reflexión y propicie otras miradas de razón en torno al papel de la escuela?

Si bien es cierto,el ejercicio de búsqueda de conocimiento es una construcción que se prolonga en el tiempo, desde esa convicción y con el objetivo de contribuir a mantener viva la esperanza de seguir avanzando en esa búsqueda, se lanza a manera de propuesta las siguientes preguntas para que a su vez sirvan de derrotero a otras investigaciones y asuman de acuerdo a los nuevos paradigmas, el avanzar en la comprensión del fenómeno de la deserción escolar. El cual será diverso dada las nuevas variables que en su momento lo originen y sustenten.

¿Usted como educador que propone para mitigar la deserción escolar en la Institución?

¿Qué otras estrategias utilizarías para evitar la deserción escolar en tu Institución que posibilite el desarrollo del ser humano?

¿Cuál es la postura de la comunidad educativa al conocer la problemática de la deserción escolar de la Institución?

¿Qué nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela reclaman la deserción escolar en la Institución Educativa como un fenómeno sociocultural?

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA

Álvarez, Diana. (2000) *Estudiante de la universidad nacional.* Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

Amengual A. (2002). Orbita heliocéntrica de la luna. Revista española de física, Vol. 16, n°5, págs. – 50 – 51.

Ángel. (1988). Educación de calidad, un objetivo más en las políticas educativas.

Amador eat (2004, p. 73). Educación, sociedad y cultura

Berlinski, S., Galiani, S., & Gertler, P. (2006). The effect of pre-pri Mary education on primary – school

performance. IFS working papers w 06/04, London: Institute for fiscal studies.

Berlinski, S., Galiani, S., &Maria Corda, M. (2007). Giving Children a better start: preschool attendance & school – age profiles. Wol working paper N° 869, university of Michigan: William Davidson Institute.

Brenda, E. (2011) *Estudiante de la universidad nacional mayor de San Marcos*. Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

Calvo Muñoz, Carlos (2008), *Del mapa escolar al territorio educativo*. Santiago de Chile: Nueva Mirada ediciones.

Cárdenas, Salvador (2000). *Deserción escolar, esperanza para la familia.* http//www.definicion.org/ deserción-escolar. Recuperado en febrero de 2000.

Carvajal Tascon, Carlos Andrés (2009). Astrónomo autodidáctico.

Carneiro, P., & Heckman, J. (2003). Human capital policy. In J. Heckman & A. Krueger (eds.), inequality in America: what role for human capital policies? Cambrioge, MA: MIT press.

CEDE (2006). Informe de las causas de la deserción escolar intra anual e inter anual. Bogotá: presentado al Ministerio de Educación Nacional.

CIDEP. Modelo Pedagógico "Círculos Integrados de Desarrollo de Educación Preescolar" (CIDEP).

Corvetto Castro, Erika (2011). *Estudiante de la universidad nacional mayor de San Marcos*. Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

Cruz, P. (2004). Estrategias para combatir la deserción escolar.

Delgado, Santa Gadea K. (1998). Evaluación y calidad de la educación (2a ed.), edit. Mesa redonda – Magisterio: Bogotá. P- 36.

DNP – PNUD (2003 – 2004).Construcción de un futuro para Colombia desde sus territorios. Bogotá, mayo 2003-2004.

Domenec Benaiges fusté. (2010). Revista digital. Verdadera seducción.

Einstein, Albert (1919). *Estudio del eclipse*

Espíndola, E., & León A. (2002). *Revista iberoamericana de educación. N°30 pp.39-62.* La deserción escolar en América latina.

Espíndola, E., & León A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista iberoamericana y secundaria de Educación, 30.

Espino de Lara, Ramiro. (2011). *Estudiante de la universidad nacional mayor de San Marcos*. Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido, Tierra Nueva* Montevideo.

Frías Ortega, Carla M. (2011) *Estudiante de la universidad nacional mayor de San Marcos*. Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

Gadamer. H.G. (1977). Verdad y método, salamanca. Editorial sígueme.

Goicovic D., Igor (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en: última década.* Revista del centro de investigación y difusión poblacional Nº16, 1-53. Viña del mar, ediciones CIDPA.

González Torres, M.C. (2000). Auto concepto, autoestima e motivación. En Dosil, A. (2000) (Dir.). Colección Paris

Galegos de Cidadáns Europeos. Unta de Galicia: Santiago de Compostela.

Hernández Puebla, Rubén: «EL CURRICULUM OCULTO Y SUS IMPLICANCIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO». En: Revista Digital. Bueno Aires. Año 7. No. 49. 2001.

Kiyosasaki y Lechter. (2001). *"Padre pobre, padre rico"*

La ley general de la educación, ley 115 de 1994. art.14

Llinas, Rodolfo. (1997) *Misión de ciencia, educación y desarrollo, Colombia al filo de la oportunidad.* Santa fe de Bogotá carthografics.

Luna, Natali; Lusardi, Romina; Margherit, Mariana y Báez, Natalia (s/f) (2002). *La deserción escolar (*documento en línea). Disponible en www.monografias.com/trabajos/dece/.shem#diver.

Magdson, Salomón y Toledo, Isabel (1990) mayo-agosto. *Estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares*. Revista paraguaya de sociología Nº78.

Maslow, Abraham (1908 – 1970). La teoría de necesidades. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta. Cátedra: Principios Administrativos.

Morín Edgar; Ciurana, Emilio Roger y Motta, Raúl Domingo. (2006), *Educar en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa editorial.

Morín, Edgar (1999) *El Método 1.* La naturaleza de la naturaleza, Madrid: Ediciones Cátedra.

Morín, Edgar (1999) *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Paris Francia.

Morín, Edgar (2002: 9) *Introducción a una política de hombre*, Madrid: Ediciones Cátedra.

Moran, R. e (2003). Escaping the poverty trap: investing in children in Latin America. Washington D.C.: the Johashopkins University press.

Morin, Edgar (2006) *El Método 2.*La vida de la vida, Madrid: Ediciones Cátedra

Morín, Edgar (2006) *El Método 4.* Madrid: Ediciones Cátedra

Morín, Edgar (2006) *El Método 6.* Ético 1ra edición, Madrid: Ediciones Cátedra

Muñoz, Rodríguez, Restrepo y Borrani (1979). Factores individuales, familiares e institucionales, relacionados con la deserción escolar en una escuela preparatoria estatal.

Pardo, R., & Sorzano, O. L. (2004). Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria. Cuadernos PNUDMPS N°3.

Palacios, Jesús (1989): La cuestión escolar. Laia.Barcelona

Pérez, A. y Reyes. (2007). *Los procesos de exclusión en el ámbito escolar.* VADY. Facultad de educación. Luz, ciencia y verdad.

Pérez, M. (1992). Autoestima. Buenos aires: Paidós.

Quezada (2002) http://html.com/desercion-escolar-en-la-paz.htmlhttp://www.rieoei.org/rie30a02.htmlcepal (2002): panorama social de América latina, 2001-2002 (lc/.2183-p/e),Santiago de chile. Publicación de las naciones unidas, octubre.

Sanchez, F., & Nuñez, J. (1995). ¿Por qué los niños no van a la escuela? Determinantes de la asistencia escolar en Colombia. Planeación y desarrollo, XXVI (4).

SENA: El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) es una institución pública colombiana encargada de la enseñanza de programas técnicos y tecnológicos.

Sheeman, E. (2000). Como mejorar la autoestima, Madrid. Ed. Océano Vila, J., Fernández, M. (1990): Activación y conducta. Madrid. Alhambra.

Tzitzi, Nayeli. (2011). *Estudiante de la universidad nacional mayor de San Marcos.* Artículos publicados en revistas. Tesis sobre deserción escolar.

UNESCO: organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura

Vegas, E., & Petrow, J. (2007). Raising student learning in Latin America: the challenge of the 21st century. Washington: world Bank.

Zúñiga A. (2006). Evaluación integral de productividad. Consultado en septiembre 7 de 2006 en www.deguate.com

CIBERGRAFÍA

http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5983&debut_5ultimasoei=10).Esperanza para la familia. Deserción escolar

http://www.esperanzaparalafamilia.co

www.planetmad.es

www.astronomovil.com/index.php?option=comcontent

www.deguate.com

www.mongrefia.como/trabajos/dece/.sht#diver.(consulta:2002,julio01

http: www.monografias.com/trabajos22/desercion-escolar/desercion-escolar/shtmlconsultado el 23 de noviembre de 2008

http//www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/artículos/2005/HTM12902.php.

http://www.monografias.com/trabajos17/curriculum-oculto-estrategia/curriculum-oculto-estrategia.shtml#ixzz2KuUfux4k

*www.**unesco**.org/comnat/elsalvador/que_**es**.htm*

GLOSARIO

Eclipse: es la desaparición transitoria, total o parcial, de un cuerpo celeste de la vista del observador debido a la interposición de otro astro.

Deserción escolar: desaparición transitoria, total o parcial de un estudiante de la vista del maestro debido a la interposición de factores externos tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

Luna: es el satélite natural de la Tierra. Dista unos 380.000 km. y su diámetro es de unos 3.500 km, la cuarta parte del de la Tierra.

Luz solar: en el más amplio sentido, es el espectro total de radiación electromagnética proveniente del Sol.

Tierra: es un planeta del Sistema Solar que gira alrededor de su estrella en la tercera órbita más interna.

Penumbra: la penumbra (de la paene América "casi, casi" y umbra "sombra") es la región en que se oscurece sólo una porción de la fuente de luz por el cuerpo de oclusión.

Significación: La significación es una construcción humanaque nace del proceso sígnico permitido por la función simbólica del lenguaje, es decir, por esa facultad de representación mediadora de la realidad; nace como resultado de una triple relación: el hombre, las cosas y los fenómenos; el hombre y su experiencia subjetiva, y el

hombre y su interacción con sus semejantes. De esta manera, la *significación* surge como representación de la realidad, como experiencia subjetiva y como medio de interacción social.La significación es un proceso que asocia un ser, una idea o un hecho a un signo que la representa.

Resignificación: Acciones destinadas a buscar nuevas formas de recuperar y afianzar la educación en los pueblos, teniendo en cuenta lo que ha significado ser docente a través del tiempo y paradigma.

Sombra terrestre: la sombra interna y oscura del planeta Tierra se llama umbra .Con una forma de cono extendiéndose en el espacio, la umbra tiene una sección circular que puede ser fácilmente visible durante un eclipse lunar .

Eclipse solar: se produce cuando la luna se coloca en línea recta entre el sol y la tierra, tapando parcial o totalmente el astro rey, es decir puede ser un eclipse parcial o total de sol.

Eclipse lunar: es un evento astronómico que sucede cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, provocando que esta última entre en el cono de sombra de la Tierra y en consecuencia se oscurezca.

Luna Nuevao Novilunio: esta fase de la Luna normalmente es imposible verla a simple vista ya que se encuentra oculta tras el resplandor solar, sólo es posible observarla cuando ocurre un eclipse total de Sol, los cuales acontecen durante esta fase lunar sólo cuando las condiciones dadas son las adecuadas.

Cuarto Creciente: tiene su orto (salida del astro en el horizonte) por el este a las 12 del mediodía (hora astronómica local, no necesariamente hora oficial).

Luna Llena: **o Plenilunio**: es cuando la concavidad de la parte luminosa de la Luna se logra completar en su totalidad hasta formar un círculo.

Cuarto Menguante: exactamente igual que el *Cuarto Creciente*, pero en sentido contrario.

ANEXOS

Buenaventura 10 de abril de 2012

Licenciada:
MARTHA IRENE VALENCIA VIVEROS
Rectora Institución Educativa Jaime Roock
Buenaventura

Cordial saludo.

Las estudiantes de III semestre de maestría en educación de la UCM **YONNY PATRICIA DIAZ MOSQUERA** identificada con la cedula de ciudadanía No. **35.589.853** de Istmina - Choco y **ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO** identificada con la cedula de ciudadanía No. **31.372.330** de Buenaventura – Valle, muy cordialmente solicitamos a usted, permiso para realizar en su comunidad educativa el respectivo trabajo de campo (entrevistas y encuestas) como requisito para nuestra obra de conocimiento titulada Deserción Escolar "Un grave problema *en la institución educativa Jaime Roock que debemos solucionar*", donde buscamos solucionar mediante el interrogante ¿Cuál es la relación entre los factores sociales, familiares, institucionales e individuales asociados a la deserción escolar?.

Como es conocido por usted esta obra de conocimiento se esta realizando en la Institución que usted dirige; estaremos a la espera de una pronta respuesta y deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

De ante mano muchas gracias.

Atte.

Yonny Patricia Díaz Mosquera
YONNY PATRICIA DIAZ M.
C.C. 35.589.853

ANA POLICARPA MONTAÑO
C.C. 31.372.330

Buenaventura 10 de abril de 2012

Licenciada:
SEBEL MARTINEZ MESTIZO
Representante Legal Consejo Comunitario Rio Raposo
Buenaventura

Cordial saludo.

Las estudiantes de III semestre de maestría en educación de la UCM **YONNY PATRICIA DIAZ MOSQUERA** identificada con la cedula de ciudadanía No. **35.589.853** de Istmina - Choco y **ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO** identificada con la cedula de ciudadanía No. **31.372.330** de Buenaventura – Valle, muy cordialmente solicitamos a usted, permiso para realizar en su comunidad el respectivo trabajo de campo (entrevistas y encuestas) como requisito para nuestra obra de conocimiento titulada Deserción Escolar "Un grave problema en la institución educativa Jaime Roock que debemos solucionar", donde buscamos solucionar mediante el interrogante ¿Cuál es la relación entre los factores *sociales, familiares, institucionales e individuales asociados a la deserción* escolar?.

Damos a conocer a usted esta obra de conocimiento la cual se esta realizando en la Institución Jaime Roock ubicada en su comunidad en espera de una respuesta y deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

De ante mano muchas gracias.

Sebel Martinez
Hora: 3:20 P/M
Abril: 11-2012

Atte.

Yonny Patricia Diaz Mosquera
YONNY PATRICIA DIAZ M.
C.C. 35.589.853

ANA POLICARPA MONTAÑO
C.C. 31.372.330

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME ROOCK** Establecimiento Público Zona: Rural Resolución 1822 De Diciembre 29 De 2011 NIT Nº 835.001.976-7 DANE 276109000341 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media y Educación no Formal	CÓDIGO:	
		VERSIÓN:	2.0
	GESTIÓN DIRECTIVA	FECHA:	30/11/2011
		PÁGINA:	1 DE

Buenaventura, 11 de abril de 2012

Licenciadas
YONNY PATRICIA DÍAZ
ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO
Ciudad.

ASUNTO: Respuesta Oficio Solicitud Visita a la Comunidad

Cordial Saludo.

Atentamente me permito dar respuesta a su solicitud para visitar nuestra comunidad con el ánimo de realizar el respectivo trabajo de campo (entrevistas y encuestas) para su obra de conocimiento.

Al respecto le comunico que por nuestra parte no hay ningún tipo de inconveniente para que lleven a cabo su labor.

Solamente les solicitamos garantizar su propio medio de transporte para trasladarse a la zona y con antelación hacernos llegar por escrito la temática a tratar, relación del itinerario a realizar y por último hacernos llegar evidencias de los resultados obtenidos.

Atentamente,

MARTHA IRENE VALENCIA VIVEROS
Rectora

Proyectó y elaboró: Vilma Mosquera

16-04-2012
9 Horas 7:35 Am.

CUENCA DEL RÍO RAPOSO
CELULAR: 3159[illegible]185
Email: jaimeroock@hotmail.com
Buenaventura – Valle

Buenaventura, 12 de septiembre de 2012

Licenciada
MARTHA IRENE VALENCIA VIVEROS
Rectora Institución Educativa Jaime Roock
Buenaventura

Cordial saludo

El presente comunicado es con el fin de informarle todo el recorrido de la obra de conocimiento que se ha venido desarrollando en nuestra Institución Educativa Jaime Roock, para optar el titulo de Magister en Educación por la Universidad Católica de Manizales titulada*"la deserción escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela"* en la que nos preguntamos *¿Que nuevas comprensiones de las dinámicas de la escuela reclaman la Deserción Escolar en la Institución Educativa Jaime Roock como fenómeno sociocultural complejo que cuestiona las implicaciones y la pertinencia del acto pedagógico, teniendo en cuenta los factores sociales, familiares, institucionales e individuales?* es de saber, que la realización de esta obra en la comunidad fue comunicada a usted, y estamos muy agradecidas por este gesto tan memorable de aceptación, además queremos darle a conocer que durante la ejecución de ésta surgieron cambios tanto en la pregunta como en el titulo que se le planteó inicialmente en busca de mejores estrategias para amenguar el fenómeno de la deserción escolar que se esta presentando en nuestra Institución Educativa.

Como es sabido, por la premura de la obra de conocimiento, no podemos realizar las encuestas y entrevistas como se le planteó a toda la Comunidad Educativa en general, pero si logramos el trabajo de campo, mediante la

12-09-2012

formación un semillero de investigación con (5) estudiantes, (5) docentes y (5) padres de familia dentro de la Institución, con el fin de obtener información mediante encuestas, reuniones y talleres mensuales referentes al tema.

Como fue pedido por usted, le hacemos llegar las evidencias de los resultados obtenidos.

De ante mano mil gracias,

Atentamente;

YONNY PATRICIA DIAZ MOSQUERA
C.C. Nº 35589853

ANA POLICARPA MONTAÑO PRECIADO
C.C. Nº 31372330

ENCUESTA A DOCENTES

Querido docente, como ya es conocido por usted, por hacer parte de nuestro semillero de investigación, debido a la problemática que se esta presentando en la Institución, sobre el fenómeno "*Deserción escolar*" las docentes Ana Policarpa Montaño Preciado y Yonny Patricia Díaz Mosquera, como Obra de conocimiento para optar el titulo de Magister en Educación, en la Universidad Católica de Manizales, te pedimos encarecidamente responder la siguiente encuesta.

Agradecemos su colaboración para el bienestar de todos.

Nombre: Maura Alicia Mosquera Zamora
Profesión: Docente, Normalista

1. Porque algunos niño (as) de la Institución se ven obligados abandonar el estudio?
   Talvez porque algunos tienen que trabajar por pena no les suplen sus necesidades
2. Usted como docente, que opina sobre la problemática de la deserción escolar?
   La veo normal, porque todavia hay mucho desinteres por la educacion escolar
3. Quien cree usted que es el principal responsable de la deserción escolar que se esta presentado en la Institución?. Porque?
   De hecho sea la falta de empleo y porque influye la deserción
4. Se presentan en la comunidad trabajos inesperados que permitan la deserción escolar en la institución?. Si su respuesta es positiva enúncielos.
   En ningun momento
5. ¿Cuáles cree usted que son los factores por los cuales sus estudiantes deserten de la Institución?
   Normativo de trabajo, y la falta de interes por el estudio

6. ha implementado en los dos últimos años estrategias para evitar la deserción escolar en la Institución? Cuales

Pormedio de charlas, con los Padres
Pormedio de la escuela de Padres

7. Que nuevas estrategia plantearía para evitar la deserción escolar en la Institución?

concientizando al Padre de Familia.
Que estabase Principal, para que los niños no falten aclase.

8. ¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?

Para mi su desempeño es muy bajo, porque los Padres no se les ve ese interes que sus hijos salgan adelante

9. ¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes?

Si porque siempre los trato con amor y respecto.

10. ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?

Por la lluvia, cuando crese el rio

11. ¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?

No porque siempre trato de darles lo mejor y los resultados son otros

12. Cual es la principal fuente de trabajo en la comunidad que le conlleva a abandonar los estudios?

La mineria la agricultura

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Querido estudiante, como ya es conocido por usted, por hacer parte de nuestro semillero de investigación, debido a la problemática que se esta presentando en la Institución, sobre el fenómeno "*Deserción escolar*" las docentes Ana Policarpa Montaño Preciado y Yonny Patricia Díaz Mosquera, como Obra de conocimiento para optar el título de Magister en Educación, en la Universidad Católica de Manizales, te pedimos encarecidamente responder la siguiente encuesta.

Agradecemos su colaboración para el bienestar de todos.

Nombre: Ingrid Valencia
Edad: 17
Grado. 9°

1. Porque algunos niño (as) de la Institución se ven obligados abandonar el estudio?
   Por la falta de recursos o los padres estan enfermo y les toca trabajar
2. Usted como estudiante, que opina sobre la problemática de la deserción escolar?
   Que asistan constantemente a clases por que el estudio es muy importante
3. Quien cree usted que es el principal responsable de la deserción escolar que se esta presentado en la Institución?. Porque?
   Los padres porque no tienen mandato sobre sus hijos
4. Serán las costumbres del contexto las que conllevan a que los niños se vean obligados abandonar la Institución? porque?
   Si porque tenemos la facilidad y no aprobechamos por que nos da pereza
5. Se presentan en la comunidad trabajos repentinos que permitan la deserción escolar en la institución?. Si su respuesta es positiva enúncielos.
   Si por que muchas veces se van a la mineria y ala agricultura

6. Sostienes diálogos constantes con tus docentes en la búsqueda de solución del problema deserción escolar?
Si por que los profesores quieren los mejores logros para sus estudiantes

7. Los docentes son tolerantes en el proceso de su enseñanza/aprendizaje?
Si por que nos enseñan con amor y paciensia

8. Los docentes lo guían y orientan durante el proceso de enseñanza/aprendizaje? De que manera?
Si por que nos enseñan hacer responsable y aproponerlos metas

9. Tus padres te ayudan a realizar las tareas dejadas por los docentes?
No por que no son estudiados pero si los orientan que acistamos al colegio constante

10. Quienes trabajan en tu casa?
Mis padres para darme lo que necesito en el estudio

11. Recibes de tus padres todo lo que necesitas o te obligan a trabajar?
si recibo todo lo quenecesito de ellos no me obligan atrabajar pero si a estudiar

12. Cual es la principal fuente de trabajo en la comunidad que te conlleva a abandonar tus estudios?
la mineria por que es la principal fuente de trabajo de abandono al estudio

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Querido Padres de familia, como ya es conocido por usted, por hacer parte de nuestro semillero de investigación, debido a la problemática que se esta presentando en la Institución, sobre el fenómeno *"Deserción escolar"* las docentes Ana Policarpa Montaño Preciado y Yonny Patricia Díaz Mosquera, como Obra de conocimiento para optar el titulo de Magister en Educación, en la Universidad Católica de Manizales, te pedimos encarecidamente responder la siguiente encuesta.

Agradecemos su colaboración para el bienestar de todos.

Nombre: Blacina. Marquez Mestizo
Cedula: 38.468.500

1. Porque cree que algunos niño (as) de la Institución se ven obligados abandonar el estudio?
   Por Falta de los Recursos de sus Padres Que algunas beses les minan el bachiller y no tienen para se guir la carrera
2. Usted como padres de familia, que opina sobre la problemática de la deserción escolar?
   algunos se dedican del colegio por el enbolucramiento de algunas amistades
3. Quien cree usted que es el principal responsable de la deserción escolar que se esta presentado en la Institución?. Porque?
   el principal aveses el el Padre de Familia Porque bemos a los Hijos en malos Pasos y no les Reprochamos eso
4. Serán las costumbres del contexto las que conllevan a que los niños se vean obligados abandonar la Institución? porque?
   Muchas beses la de sidia de los Padres y el de sen Peño con sus Hijos
5. Se presentan en la comunidad trabajos repentinos que permitan la deserción escolar en la institución?. Si su respuesta es positiva enúncielos.
   en ningun Momento

6. Usted como padres de familia que ha hecho para evitar que sus hijos deserten de la Institución?

es plicarles lo bueno que es estudiar para capacitarse

7. Sostienes diálogos constantes con sus hijos en la búsqueda de solución del problema deserción escolar?

de maciado por que para esa esplicación no hay cansancios

8. Te ha llamado la Institución a reuniones en busca de una solución al problema?

si todos los domingo formamos una escuela de padres

9. Obligas a tus hijos a trabajar para su sostenimiento? Porque?

algunas beses le pedimos que nos ayuden a trabajar en la agricultura

10. Te das cuenta constantemente de los resultados de enseñanza aprendizaje tu hijo en la Institución?

si en el colegio con los profesores y en los boletines

11. Cual es la principal fuente de trabajo en la comunidad que conlleva a tu hijo abandonar sus estudios?

ninguno la comunidad no utiliza ningun alunno a trabajar

MUCHAS GRACIAS

CONCENTIMIENTO INFORMATIVO

PROCEDIMIENTO OBRA DE CONOCIMIENTO "*la Deserción escolar desde las nuevas comprensiones en las dinámicas de la escuela"*

Declaro libre de apremio o constreñimiento, que me ha sido explicado en forma detallada y clara en que consiste el trabajo de investigación, "obra de conocimiento" que se esta desarrollando, teniendo en cuenta el fenómeno deserción en la Institución Educativa Jaime Roock, y la importancia de la toma de evidencia (foto, registros, encuestas), las cuales conllevan a justificar en la obra la importancia de la investigación, con el propósito de evitar la deserción escolar en la Institución y realizar publicaciones en revistas de la universidad , además manifiesto que he comprendido la naturaleza y propósito del referido procedimiento. En consecuencia, reconozco y admito las posibles implicaciones y riesgos que se pueden derivar del mismo. Así como también autorizo la toma de fotografías necesaria en esta comunidad educativa a (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia), para la publicación de estas en la obra de conocimiento, exonerando de cualquier tipo de responsabilidad tanto a la persona que tome las fotos, como al establecimiento que las publique.

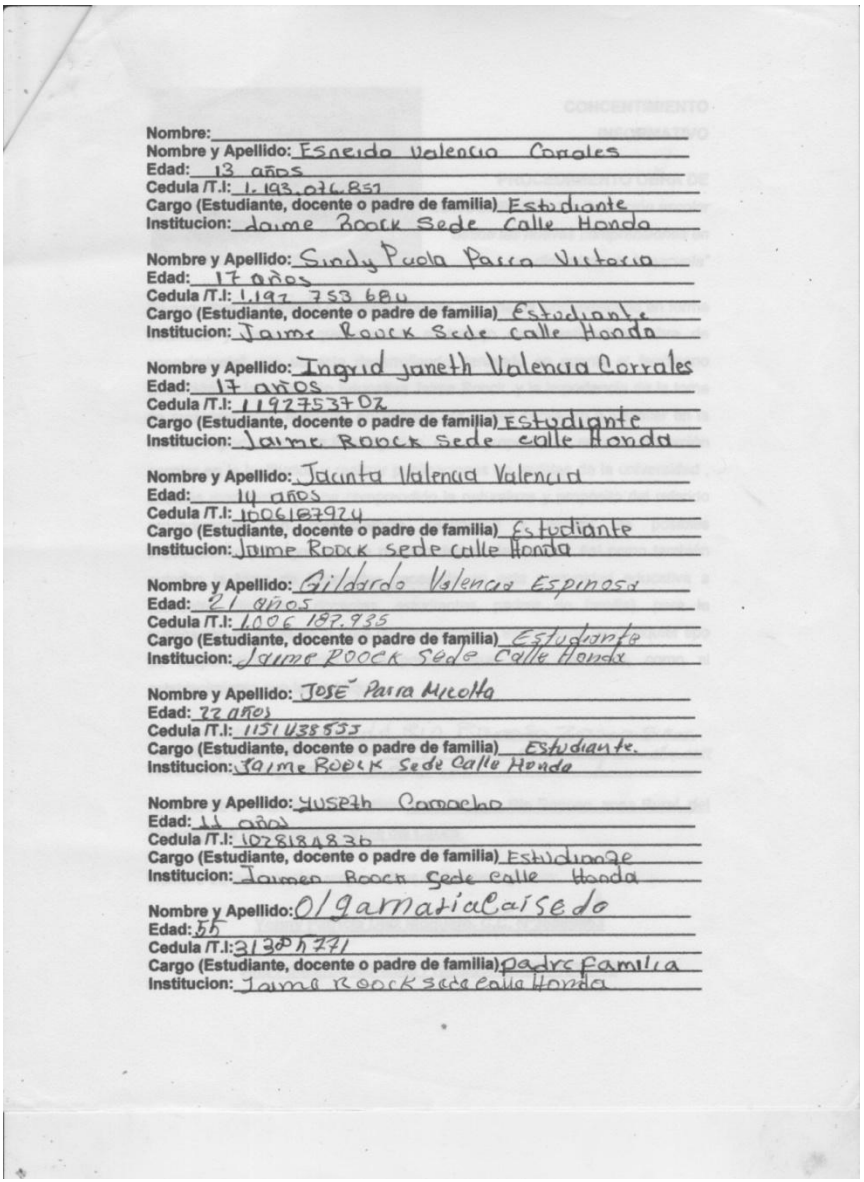
Ciudad y fecha Cuenca del Rio Raposo zona Ser
Hora de aplicación de encuestas 8:10 a.m. 17 de septiembre 2015
Hora toma de fotografías 8:30 a.m.

Nombre de la Institución Educativa: Jaime Roock, Rio Raposo, zona Rural, del Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca.

Nombre de las docentes responsables de la investigación:

Yonny Patricia Díaz Moquera. C.C. Nº35589853

Ana Policarpa Montaño Preciado. C.C.Nº31372330



Nombre:
Nombre y Apellido: Esneida Valencia Corrales
Edad: 13 años
Cedula /T.I: 1.193.076.851
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaime Boock Sede Calle Honda

Nombre y Apellido: Sindy Paola Parra Victoria
Edad: 17 años
Cedula /T.I: 1.192 753 684
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaime Boock Sede calle Honda

Nombre y Apellido: Ingrid janeth Valencia Corrales
Edad: 17 años
Cedula /T.I: 1192753702
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaime Boock Sede calle Honda

Nombre y Apellido: Jacinta Valencia Valencia
Edad: 14 años
Cedula /T.I: 1006187924
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaime Boock sede calle Honda

Nombre y Apellido: Gildardo Valencia Espinosa
Edad: 21 años
Cedula /T.I: 1006 187.935
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaime Boock Sede Calle Honda

Nombre y Apellido: JOSÉ Parra Alcotta
Edad: 22 años
Cedula /T.I: 1151038555
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante.
Institucion: Jaime Boock Sede Calle Honda

Nombre y Apellido: Yuseth Camacho
Edad: 11 años
Cedula /T.I: 1028184836
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) Estudiante
Institucion: Jaimes Boock Sede calle Honda

Nombre y Apellido: Olgamatica Caisedo
Edad: 55
Cedula /T.I: 31307771
Cargo (Estudiante, docente o padre de familia) padre familia
Institucion: Jaime Boock Sede calle Honda

EVIDENCIAS

REALIZANDO ENCUESTAS A DOCENTES

Grupo de docentes dando respuesta, a la encuesta realizada en la Institución Educativa Jaime Roock, cuenca del rio Raposo, Zona Rural del Municipio de Buenaventura.

REALIZANDO ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia dando respuesta a las encuestas realizadas por el grupo investigativo en la Institución Educativa Jaime Roock, cuenca del rio Raposo, Zona Rural del Municipio de Buenaventura.

Charla, seminarios y conferencias del equipo de investigación con los padres de familia, donde son pocos los que asisten al llamado de los docentes, pues los padres de familia tienen una ausencia en el proceso aprendizaje de sus hijos.

REALIZANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Jaime Roock, Zona Rural rio Raposo del Municipio de Buenaventura, Dan respuesta a las encuestas elaborada y realizadas por el equipo de investigación