

EDUCACION PERSONALIZADA, UNA APUESTA
AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8ºD
DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN DE LA CIUDAD DE PEREIRA CON EL
ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

JOHN JAIME FRANCO

AZUCENA VALENCIA CASTRILLÓN

DOCENTE

Mgra. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA

ARMENIA, 2013

EDUCACION PERSONALIZADA, UNA APUESTA
AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8ºD
DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN DE LA CIUDAD DE PEREIRA CON EL
ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ANÁLISIS SITUACIONAL GENERAL

La institución en la cual se desarrolla el proyecto investigativo es el colegio oficial José Antonio Galán, ubicado en la ciudad de Pereira, capital del departamento de Risaralda situado en la zona rural en el sector de tribunas en el km 7 vía Armenia. Nuestro colegio cuenta con 1.250 estudiantes distribuidos entre la sede central que es el colegio José Antonio Galán y las escuelas anexas a este como La Escuela Laguneta, El Jordán, Cantamonos, Montelargo, Agustín Corrales, El Manzano, El Guayabo Y Guayabal.

El colegio ha sido catalogado como el mejor colegio oficial de Risaralda ya que ha venido posicionándose en nivel alto hasta superior en los resultados de las pruebas Icfes y pruebas Saber desde hace ya 12 años, razón por la cual se evidencia un gran sentido de pertenencia y orgullo, no sólo de los docentes y directivos, sino de los padres de familia que hacen parte de esta institución, además de las autoridades y población en general de la ciudad de Pereira.

Los estudiantes de esta institución educativa, son jóvenes con expectativas muy altas a nivel académico ya que el colegio enfatiza en el plan de estudios que es bastante amplio y profundo, un plan que lleva a nuestros niños a ir más allá, se intensifican asignaturas como; matemáticas, español, sociales, inglés, biología, en las horas de la tarde, además se les ofrece actividades bastante interesantes que ayudan a desarrollar las destrezas mentales como la solución de sudokus y el ajedrez. En la jornada de la tarde los docentes se dedican más que todo a aclarar dudas y a desarrollar actividades de temas que se ven en las horas de la mañana.

La práctica académica es bastante importante en el colegio oficial José Antonio Galán, según el rector “el estudio es lo único que sirve para salir adelante y de la pobreza”, aquí el lema es: “el vuelo de las águilas”.

En el año 2012 el colegio ocupó nivel muy superior en las pruebas icfes saber pro, y en la revista dinero apareció en el puesto 860 entre los primeros mil mejores colegios a nivel nacional, siendo el único colegio oficial del departamento de Risaralda que apareció en esta clasificación.

De igual manera y siendo más relevante su desempeño, el colegio también presenta dificultades en diferentes ámbitos; familiar, cultural, social y económico entre otros, destacando la pobreza y el abandono en el cual viven muchos de los estudiantes, ya que son niños y niñas de muy bajos recursos económicos.

Como apoyo a los procesos académicos, la institución desarrolla los siguientes proyectos: La hora democrática, es un espacio de reflexión dirigido por el rector a los estudiantes, concientizándolos de una forma interesante y dinámica sobre el compromiso que adquirieron cuando se matricularon en el plantel desarrollando un sano ambiente de convivencia escolar, otro de los proyectos que operan en la institución es la Jornada Extendida; este es un espacio que brinda la oportunidad de intensificar las áreas de formación científica para Los estudiantes de 9°, 10° y 11°, también se realizan reuniones de padres de familia los días sábados buscando no afectar la jornada académica de los estudiantes, incluso se desarrolla un proyecto de escuela de padres: en reuniones periódicas donde se tratan temas relacionados con la problemática de la adolescencia, factores de riesgo, sexualidad etc.

Asimismo dentro del apoyo que se brinda a los estudiantes se dictan cursos de Preicfes, los días sábados para alcanzar excelentes resultados en a las pruebas de estado, así como también se asesora al estudiante y al padre de familia para la presentación de las pruebas de admisión y los procedimientos de ingreso a la Universidad Nacional, otro de los aspectos importantes que involucran al estudiante es el desarrollo del proyecto de vida el cual se presenta con una

corta biografía, y una serie de preguntas como: ¿Qué quieren hacer con su vida en el campo afectivo y profesional? ¿Qué están haciendo cada día para lograr ese objetivo final? ¿Cuál es su compromiso con la paz, la justicia, la solidaridad y la democracia? ¿Qué están haciendo para la transformación positiva del país? Como se puede evidenciar, el colegio José Antonio Galán es una institución que vela por educar responsablemente y orientar a los educandos en su proyecto de vida, promoviendo el orden, el respeto, la honestidad, la solidaridad, entre otros valores. Para formar un ser sociable, amante de la paz y la tolerancia, con metas claras, preparado para tomar decisiones trascendentales en su vida, con un modo de actuar equilibrado, moderado y justo, que sea ejemplo y modelo de juventud que tanto necesita nuestro país.

La población estudiantil de la institución también afronta diferentes problemáticas entre las cuales destacamos: bajos recursos económicos, pocas posibilidades de acceder a la educación superior, dificultades de transporte para acceder a la institución, la deserción escolar, el matoneo, desinterés y desmotivación, planta física, hacinamiento y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos.

PERFIL FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NUESTRO COLEGIO:

El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral. El proyecto educativo institucional reconocerá este carácter Pei (2005)

La institución propenderá por la formación de un ser humano:

- Solidario, tolerante, afectivo y respetuoso, de los pluralismos políticos y religiosos.
- Reflexivo, crítico, observador, creativo, investigativo.
- Orientado en un sano sentido de la sexualidad, comprenda los beneficios de la estabilidad emocional y el ejercicio responsable del amor.
- Cumplidor de las normas de la constitución nacional y las leyes del país.
- Que conozca defienda y respete los derechos humanos.

- Que proteja, rescate y aproveche en forma racional los recursos naturales.
- Que haga uso adecuado del tiempo libre.
- Que practique normas de higiene personal y de salud pública.
- Que trabaje por el bienestar de la comunidad educativa.
- Que rescate y respete las normas elementales de civismo y urbanidad.
- Que viva informado de la situación socio-económica, política, tecnológica y científica del país y del mundo.
- Que se esfuerce por continuar sus estudios humanísticos, académicos y especializados.

Este modelo se adapta a las necesidades de una educación integral en la cual el alumno aprenda a conocer, aprenda a hacer, y aprenda a convivir con los demás, se busca con el mismo la integración de las áreas, es decir que profesores y alumnos trabajen y apliquen la transversalidad.

El colegio oficial José Antonio Galán, se orienta hacia la implementación de un modelo pedagógico flexible, coherente, participativo, creativo, crítico y significativo, retomando y adaptando los aportes de diversas corrientes pedagógicas como son el constructivismo, Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, el aprendizaje significativo y la pedagogía conceptual de Miguel de Zubiría

ANÁLISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO

Entre los distintos aspectos analizados en nuestra institución, hemos considerado que uno de los más importantes es la falta de acompañamiento y compromiso por parte de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, esto evidenciado en la falta de asistencia a las reuniones de Padres de familia, poco acompañamiento en las actividades académicas de sus hijos, desconocimiento de los procesos educativos que se desarrollan en el colegio, la deficiente calidad de tiempo en el hogar basados en la carga laboral que desempeñan como: vendedores, ambulantes, vigilantes, empleadas en labores domésticas, entre otros.

En la básica secundaria manejamos grupos con diferentes características acordes a sus procesos de desarrollo que van desde grado sexto a grado noveno con potenciales académicos específicos y para este ejercicio investigativo hemos seleccionado el grado 8D.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL GRADO 8°D

Un grupo conformado por 30 estudiantes 14 niños y 16 niñas, cuyo desempeño académico está catalogado como bajo entre los 24 grupos del colegio, Esta información la hemos tomado desde los consolidados emitidos en cada periodo por coordinación académica. El promedio del desempeño escolar durante el presente año ha sido de la siguiente forma: (Primer periodo 2013: 2.4 (y (Segundo periodo 2013: 2.2).

En la planilla general de estudiantes (ver anexo 1 y 2) se pudo observar el promedio de las notas durante el primer y segundo período, el cual ha sido de la siguiente manera en lo transcurrido del presente año:

El desempeño BAJO según la escala de valoración del informe académico de los estudiantes fue el porcentaje más alto alcanzando el 16.66 %, y el menor desempeño lo obtuvo el desempeño básico alcanzando el 37.52%, catalogado

como desempeño BÁSICO según escala de valoración del informe académico (ver anexo 3).

ANTECEDENTES

Hemos encontrado documentos e investigaciones bastante interesantes acerca de nuestro tema de estudio, aquí hacemos una reseña de algunas:

1. Documento: FAMILIA Y SALUD, Concha Bonet Luna, pediatra- Margherita Brusa, pedagoga.

En este documento se sostiene que el ambiente familiar del niño puede ser positivo o negativo para desarrollar su potencial, haciendo un análisis del ambiente familiar y sus efectos en el desarrollo del niño.

2. LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES CREA HIJOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR-EDUCACIÓN PRIMARIA 2007-Diego Armando García San Juan.

En este documento el autor busca dar a conocer el impacto que se produce en el rendimiento académico de los niños a causa de la desatención y poco acompañamiento de sus padres, brindándole a los padres y profesores directrices que permitan solucionar esta problemática.

3. RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA:

Villarroel y Sánchez (2002) Este documento trata de que a pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente está ya no desempeña el rol socializador totalízate, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones y uno de estos es la escuela.

4. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS: Documento publicado por la universidad Anáhuac, Yucatán, México; Marcos Geisel Jiménez Viliacis.

Plantea que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, los conflictos familiares el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre padres, impide tener resultados satisfactorios en los estudiantes.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento de los niños en las zonas rurales de Yucatán México. Vemos que este es un problema no solo de nuestro país, por el contrario es algo propio de los países latinoamericanos en vía de desarrollo. Donde la gran mayoría de los padres de los estudiantes de los colegios oficiales carecen de estudios, son personas con poca o nula educación lo que impide un mayor acompañamiento en el proceso de sus hijos.

5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE (SINCELEJO COLOMBIA)

Las prácticas de la familia, relacionadas con el aprendizaje de sus hijos tiene que ver con los recursos, tiempo y ambiente familiar, destinados al acompañamiento escolar, se hace necesario crear hábitos de estudio y el buen uso del tiempo libre en el hogar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DESDE EL OBJETO DE ESTUDIO

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos entes de socialización se complementan aportando los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes y así lograr una sociedad mejor.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, en su proceso formativo no solo para su desarrollo intelectual sino humano es de gran importancia la intervención de todos los que se encuentran alrededor de ellos, como la comunidad educativa en general, padres, madres y directivos del colegio que cumplen una función importantísima en su educación, el padre y madre de familia cumple un papel relevante en dicha formación puesto que ellos pueden brindar una formación integral.

La falta de atención con respecto al desempeño académico de los estudiantes, por parte de los padres de familia, crea en ellos una desmotivación con respecto a sus actividades escolares y es de ahí que se desprende nuestra pregunta orientadora **¿CÓMO FORTALECEN LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA?**

Reconociendo que esta es una problemática que viene presentándose en el grado 8D, es necesario que el docente tome como punto de partida los principios de la educación personalizada encontrando la respuesta y posibles soluciones al ¿por qué? los padres de familia no se involucran en el proceso académico de sus hijos y crear una directa y valiosa participación.

PREGUNTA ORIENTADORA

¿CÓMO FORTALECEN LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALÁN DE LA CIUDAD DE PEREIRA CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA?

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8ºd del colegio José Antonio galán de la ciudad de Pereira a partir de los principios de la educación personalizada con el acompañamiento de los padres de familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8ºd del colegio José Antonio galán de la ciudad de Pereira.

- Identificar los principios de la educación personalizada, sus relaciones y sus aplicaciones con el rendimiento académico de los estudiantes.

- Diseñar una propuesta pedagógica desde los principios de la educación personalizada en pro del rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO

A continuación presentamos las teorías de apoyo que soportan el ejercicio investigativo planteado

EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Basados en el concepto de García Hoz (1988) La educación personalizada es una modalidad educativa que facilita el desarrollo humano en la vivencia de las características de la misma: la singularidad, creatividad, originalidad, autonomía, libertad, apertura y trascendencia valores fundamentales en los procesos de aprendizaje , planteando esta propuesta pedagógica como una alternativa metodológica para orientar los procesos de aprendizaje que son mediados por la conversación y el acompañamiento en el aula de clase y fuera de ella, entendiendo el proceso educativo como algo integral que se potencializa desde la casa. La educación personalizada aporta al desarrollo humano procesos de individualización y socialización que construyen la identidad y el mundo personal. En este sentido, es importante, para este proyecto los aportes de la educación personalizada desde cada una de sus características.

DESDE LA SINGULARIDAD.

Faure (1988) Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las Particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es el resultado de la personalización de lo aprendido.

El desarrollo de cada estudiante es individual, singular e intimo pero este debe tener estrecha relación con las circunstancias sociales y familiares y naturalmente con su historia personal.

DESDE LA AUTONOMIA.

Autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume los riesgos de las consecuencias de sus actos.

La máxima expresión de la autonomía es el uso de la libertad en forma responsable. Esto es, entender la autonomía como la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades.

Cada estudiante tiene la posibilidad de su autodeterminación, potencializando su entorno y permitiendo que su autonomía sea un punto de alcance de sus éxitos.

DESDE LA APERTURA.

Faure (1967) consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

Le podemos brindar a nuestros estudiantes la posibilidad de relacionarse con el mundo que los rodea siendo abiertos para el cambio replanteando esos esquemas y paradigmas que no los dejan avanzar, que se conviertan a su vez en seres trascendentes que superen ciertas circunstancias de indeterminación que son propias de la naturaleza humana y que sean creativos encontrando y creando salidas que les permitan escapar de esas estructuras anquilosadas y asfixiantes que les impiden crear, desear y pensar.

Cabrera (2009) *“La educación personalizada ofrece al individuo la posibilidad de atención constante a las dificultades y posibilidades especiales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.*

La educación colectiva ofrece posibilidades de socialización en los alumnos y maestros, permite economizar tiempo y esfuerzo. A partir de esta concepción, esta, aprovecha las posibilidades que ofrece cada una de dichas modalidades educativas y se orienta a fortalecer interiormente a la persona para hacerla más eficaz socialmente. En este sentido se habla actualmente de educación personalizada; cabe también anotar que el estado Colombiano a través de la Ley General de Educación concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (art. 1°). Un aporte importante es el de Carlo Federici (1982) que considera la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por ello, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto. La construcción del sujeto es el proceso central del desarrollo humano.

UTP Pereira (2001) El sujeto tiene una identidad personal y cultural que es integrada e integradora; es un ser productivo y productor de sus propias condiciones de existencia lo cual le permite darle sentido a sus luchas. La construcción del sujeto colectivo exige además, ser consciente del potencial de transformación del medio. Por esto, en el proceso educativo los aprendizajes deben ser referidos a las cosas, la realidad y la construcción de sentido. En el mismo orden de ideas en reunión celebrada por la UNESCO en Santiago de Chile en 1997, plantea la necesidad de asumir la educación desde una concepción centrada en un nuevo humanismo que ponga en práctica el ejercicio de la ciudadanía, el dominio de los códigos de la modernidad: el lenguaje y las competencias básicas para participar en la vida pública y productiva y en una actitud de respeto por sí mismo y por el otro. Sumado a lo anterior lo planteado por Max Neff (1986), expone la educación dentro de una concepción humanista, lo cual implica apertura hacia nuevas formas de contextualizarla, un desarrollo a escala humana orientado a la satisfacción de las necesidades humanas (la educación es una necesidad humana), exige un nuevo modo de interpretar la

realidad. Obliga a ver el mundo, las personas y sus procesos de una manera diferente a la tradicional. El reto es, orientar la educación desde el nuevo enfoque humanista, de satisfacer esta necesidad y ello debe hacerse desde lo teórico y lo práctico. Piaget (1932)

En su obra El concepto de conflicto cognitivo Expone que este se produce cuando el niño actúa en el mundo y recibe información que no se adapta a sus esquemas de pensamiento. En este momento se produce un desequilibrio de sus esquemas y por medio de la asimilación de la información el equilibrio se restablece. Y las estructuras de pensamientos se reorganizan en un nivel superior, por eso Piaget hace hincapié en la importancia de la cooperación. Para favorecer la discusión y la confrontación es decir la interacción social y familiar

Es así como Piaget resalta la importancia que tiene la confrontación de diferentes puntos de vista a partir de una cooperación que favorecen la discusión; su aporte es valioso para nuestro proyecto ya que consideramos que al no darse el respectivo acompañamiento e interacción familiar en el proceso educativo, se carecen de ciertos momentos de discusión que le permitan al niño relacionarse de diferentes maneras con su núcleo familiar.

Entre tanto Gardner (1983) en su “ Teoría de las inteligencias múltiples” La cual es un modelo propuesto por este autor en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias distintas e independientes, Gardner define la inteligencia como: “ la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, los seres humanos tenemos nueve maneras diferentes de conocer el mundo, a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas , de la comprensión de los demás individuos y de nosotros mismos donde los individuos se diferencian de los demás, es en la intensidad de estas inteligencias y en la forma en que recurre a esas mismas y las combina para desarrollar

diferentes labores, para solucionar distintos problemas y progresar en diferentes ámbitos, es importante tener claridad sobre las inteligencias múltiples ya que los estudiantes deben aprender a potencializarlas en compañía de sus padres .

Analizando además una obra del autor Vigostsky (1988) “La zona de desarrollo próximo” en la cual se define; La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinada a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto. Con su concepto Vygotsky nos aporta el valor que tiene el acompañamiento de los padres y personas adultas en el proceso de desarrollo y en la potencialización de las capacidades que posee cada niño. Al no darse este acompañamiento estos carecen de ciertos patrones y direcciones que son únicos y que se afirman con un correcto acompañamiento familiar.

Recopilado de la revista (No.26) ciencias humanas UTP Los planteamientos anteriores llevan a la consideración de construir una nueva visión de la educación que supere la sola construcción de conocimientos y asimilación de información dentro del paradigma tradicional, o al cultivo de lo cognitivo desconociendo otras dimensiones del ser humano (afectivo, psicomotor, valorativo, sexual, entre otras) las cuales son susceptibles de formación a través de una educación personalizada”

La construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, contemplada desde el desarrollo integral del ser humano, única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, el ejercicio de la ciudadanía y el manejo de códigos de la modernidad. Desde esta perspectiva, la educación personalizada surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea. Permite la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar como persona

El más profundo sentido de la educación personalizada se haya en convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la aceptación de responsabilidades por parte del escolar como ser original y creativo, con capacidad para autogobernarse, establecer relaciones y buscar sentido a su vida

RENDIMIENTO ACÁDEMICO, RESPONSABILIDAD DE DOCENTES, PADRES Y ESTUDIANTES.

Jaspe (1989) plantea:

El rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, en los aspectos de tipo cognoscitivos, y comportamentales; permite obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso determinante del nivel deseado. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos (Taba, 1998). Sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" Es también el rendimiento académico un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico es caracterizado por su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, también es un medio y no un fin en sí mismo, incluso está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

PROCESO EDUCATIVO

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha sido desmentida, en la actualidad, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación.

Angeles (2003) Plantea:

En las últimas décadas han surgido diversas propuestas que bajo denominaciones Como aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevas intenciones del sistema y de las instituciones educativas con relación a lo que debe esperarse de los estudiantes al concluir su proceso educativo. Evidentemente, esos propósitos plantean la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender, lo cual implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente durante proceso de formación. Esas expresiones proponen como objetivo educativo fundamental el de preparar a los estudiantes para que aprendan mejor los contenidos de los planes de estudio pero, adicionalmente, que aprendan los procedimientos para que, dentro de la institución educativa y más allá de ella, puedan continuar aprendiendo.

La expresión “aprender a aprender” no es nueva, se introdujo al lenguaje pedagógico en la década de los setentas, cuando surgen los sistemas abiertos de Enseñanza y tiene su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la conciencia de que los cambios científicos- tecnológicos y sociales obligaban a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto.

El propósito de aprender a aprender debe realizarse a través de aprender a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metas cognitivas que permitan que el sujeto logre aprendizajes significativos, el aprendizaje significativo se orienta hacia objetivos como; Aprender es relacionar nueva información con conocimientos previos, Aprender es organizar la información, Aprender es adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y metas cognitivas. El aprendizaje, si bien se produce en etapas, no es lineal, el aprendizaje está influido por el desarrollo del sujeto. Aprender es transferir el conocimiento a nuevos problemas y contexto

ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

El trato entre esposos y de padres a hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. Y Los padres que tienen la motivación por educar a sus hijos, obtienen importantes logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, dialogar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que muchos padres se dedican a otras actividades.

Es necesario que los padres insistan en cumplir horarios para comer, dormir y hacerlas tareas escolares; se aseguren que sus hijos cumplan con las metas del colegio; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar

acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas y triunfos de los adolescentes. Los factores socio afectivos y la motivación incide en el aprendizaje.

ARGUMENTOS

En nuestra labor docente es común encontrar diferentes tipos de estudiantes, unos muy interesados, siempre atentos a los procesos de la clase y bastante asertivos a la hora de aportar con sus comentarios y participaciones, hay otros alegres, extrovertidos que hacen de la clase un lugar más ameno, divertido y entretenido y que en muchas ocasiones también hacen aportes bastante interesantes a la clase; hay estudiantes que tienen un gran acompañamiento en casa con padres que se preocupan y se interesan por su proceso académico y todo lo relacionado con las actividades que se desarrollan en su actividad escolar. Por el contrario hay otros estudiantes que carecen totalmente de este acompañamiento. Que muestran un marcado desinterés y bajo rendimiento académico cabe anotar que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento en sus procesos educativo

Si bien es cierto, nuestros niños se encuentran rodeados de un sin número de situaciones familiares y emocionales que dificultan su proceso académico, las más relevantes podrían ser:

García (2007) "La desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras situaciones como madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Tales situaciones impiden que los padres presenten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar"

Es evidente que son demasiadas las problemáticas que impiden un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes, y nuestra labor docente nos obliga a investigar las posibles causas para que esto se dé.

Para comenzar a buscar alternativas de solución y puedan resurgir y encuentren la motivación que necesitan tratando de que esas causas que en muchas ocasiones son irremediables no los afecten.

PROPUESTAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO

Proponemos implementar el método de educación personalizante basados en los conceptos Víctor García Hoz, de ya que este busca humanizar a hombres mujeres niños y niñas con una proyección original única e irrepetible, para esto es importante aplicar las siguientes estrategias:

- Propiciar espacios de participación en equipo, dentro y fuera del aula, estableciendo buenas relaciones entre padres docentes y estudiantes creando ambientes de armonía y fomentando los valores.
- Potencializar las capacidades que cada estudiante posee a través de talleres prácticos y programas acordes para su edad, entorno y características, también por medio de juegos y videos donde los padres e hijos aprendan a la vez que se divierten juntos
- Hacer uso de las tecnologías educativas para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación
- Hacer uso de las tecnologías educativas para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación
- Involucrar al padre de familia y el estudiante, en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos, otorgando actividades que los involucren y les permita compartir juntos el desarrollo de dichas actividades tales como sudokus, puzles lógicos, crucigramas, juegos mentales.

La escuela de padres es un espacio de motivación frente a las necesidades de acompañamiento en casa que requieren los estudiantes, la familia tiene un gran valor en el sano desarrollo escolar de los niños.

- Superar el castigo y el medio creando espacios de interés y motivación que impulsen al estudiante a cambiar sus actitudes negativas.
- Desarrollar talleres para padres y maestros orientados a la psicopedagogía de sus hijos

- Desarrollar campañas y talleres dirigidos a padres e hijos sobre el buen uso del tiempo libre.

CONCLUSIONES

Para que se produzca un buen rendimiento académico, es necesario lograr estudiantes con alto grado de motivación, lo cual se obtiene cuando los padres de familia se vinculan al proceso académico de sus hijos dando apoyo y orientación a estos en el desarrollo de sus actividades; de esta manera los niños llegarán al colegio bien preparados, con todas sus actividades y trabajos realizados, sintiéndose más tranquilos, relajados y atentos.

Esta propuesta fue socializada con el rector, coordinadores, y docentes del grado 8D, y está siendo implementada para obtener los cambios esperados, igualmente este proyecto fue adoptado en el PEI, y se puso en marcha aplicándolo en otros grados.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALAN

CONSOLIDADO DE NOTAS

GRUPO 8ºD

PERIODO 1-15-07-2013

No	APELLIDOS Y NOMBRES	GEO	EST	INF	ING	ED FI	LEN CAST	MATEMÁTICAS	CIEN NAT	SOCE HIS	PROM
1	AGUDELO TORRES JUAN DAVID	5	5	4	5	4.5	4.6	3.8	3.8	3.5	4.4
2	ALCALDE REYESKEVIN RAFAEL	1.5	3.5	4	4.1	4.5	2.3	4.2	2.5	3	3.3
3	ARICAPA BAÑÓL ERIKA MARCELA	1	3	4	1.5	4.5	2.5	1.2	2.5	2.5	2.5
4	BUITRAGO VARGAS TATIANA	2	3.6	4	1.9	4.5	2.5	1.1	2.5	3	2.8
5	BURITICÁ LÓPEZ LAURA VALENTINA	1.5	3.4	4	2	4.5	4	2.5	2.5	3	3
6	CASTAÑO PATIÑO JUAN CAMILO	3	2	4	2.3	4.5	2.5	2.9	2.5	2	2.9
7	DIAZ ARENAS MIGUEL ANGEL	2.5	3.3	4	2.4	4.5	3	2.2	2.5	2.8	3
8	DIAZ TABARES DIEGO FERNANDO	2	3.6	4	4	4.5	3	3	3	2.3	3.3

9	ELOY OCAMPO GABRIEL EDUARDO	2	3.2	4	2.1	4.5	1	2	4	3	2.9
10	GANAN VALENCIA MARICELA	2	4.2	4	1.7	4.5	3	1.5	2.5	2.6	2.9
11	GARCIA ARIAS LUISA FERNANADA	3	5	4	3.6	4.5	4.1	2.8	3.8	2.7	3.7
13	GIRALDO MEJÍA JHON STIVEN	3	3	4	4.8	4.5	4.3	2.7	3.5	3	3.6
14	GUARIN SANTA ANGIE	1	4	4	3.6	4.5	2.5	2.3	2.5	3	3
15	HERNANDEZ MEJIA PAULA ANDREA	1	3.3	4	4	4	1	5	4	3	3.3
16	GIRALDO BETANCUR CAMILA ANDREA	2	3	4	2.5	4.5	2.5	1.1	2.5	3	2.8
17	MDINA SANTIAGO ANDRES	3.5	5	4	3.8	4.5	3.4	4	3.5	3	3.9
18	MORALES CASTAÑEDA TATIANA	3	5	4	4	4.5	3.4	1.9	3.5	3	3.6
19	MORALES MARIN JUAN DAVID	4	5	4	5	4.5	4.6	3.8	3	4	4.2
20	MUÑOZ GONZALEZ MELISSA		4	4	3						3.7
21	NIETO HERRERA JUAN CARLOS	1	2	4	1.6	4.5	2.5	1.7	2.5	2.2	2.4
22	OCAMPO USMA JUAN CAMILO	3.5	3	4	2.3	4.5	3	1.8	2.7	3	3.1
23	ORREGO LONDOÑO LUIS	1.5	2	4	3.4	4.5	2.2	1.2	3.5	3	2.8

	ALEJANDRO										
24	PATINO GRISALES LEIDY DAHIANA	2.5	5	4	4.1	4.5	4.3	2.5	3.3	3	3.7
25	PÉREZ IDÁRARGA DOUGLAS ALEJANDRO	2.5	3	4	3	4.5	3.4	3.5	2.5	2.5	3.2
26	PORTILLA GRAJALES OSCAR DAVID	3	4	4	2.4	4.5	3.4	2.6	3.5	3.4	3.4
27	QUINTERO FONSECA DANIELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	RIOS MARIN ANGIE CATHERINA	2.5	3.5	4	3.2	4.5	2.6	4.1	2.5	3	3.3
29	VARGAS GIRALDO MARAI CAMILA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	VELASQUEZ OVIEDO CATERYN JULIETH	2.5	5	4	3.5	4.5	3	3	2.5	3.3	3.5
	% DE PERDIDA	56.7%	10.0%	0.0%	40.0%	0.0%	36.7%	56.7%	50.0%	30.0%	26.66%

ANEXO 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALAN

CONSOLIDADO DE NOTAS

GRUPO 8ºD

PERIODO 2-FECHA 15-07-2013

N o	APELLID OS Y NOMBR ES	GE OM	ESTADIS TICA	INFORM ATICA	INGL ÉS	EDUCA CIÓN FISICA	LENGUA CASTEL LANA	MATEMA TICAS	C.NATUR ALES	SOC.HIS TORI	PROM EDIO
1	AGUDEL O TORRES JUAN DAVID	3.1	4.8	5	4.8	4.5	4.4	5	4	2.7	4.3
2	ALCALD E REYESK EVIN RAFAEL	3	4.5	4	4	5	3	5	2	1.7	3.6
3	ARICAP A BAÑÓL ERIKA MARCEL A	2.6	2	2	3.2	4	2.3	1.2	2.5	2.2	2.4
4	BUITRA GO VARGAS TATIANA	2.6	2.5	2	3.1	4	2.5	1.2	2	1.7	2.4
5	BURITIC Á LÓPEZ LAURA VALENTI NA	2.5	2.5	3	1.3	4.5	2.8	1.4	2	2.1	2.5
6	CASTAN O PATIÑO JUAN CAMILO	3	3.5	3	3.5	4.5	3	3.6	2.5	1.8	3.2
7	DÍAZ	3	3.5	4	4.2	5	2	5	1.5	3.3	3.5

	ARENAS MIGUEL ANGEL										
8	DIAZ TABARE S DIEGO FERNAN DO	3	3	5	3.3	3	3.1	4	2.5	1.6	3.2
9	ELOY OCAMP O GABRIE L EDUARD O	1	3	2	3.5	3	3.3	1	2.5	1.5	2.3
10	GAÑAN VALENC IA MARICE LA	3	2	2	3.8	5	2	1.2	2.3	2.1	2.6
11	GARCÍA ARIAS LUISA FERNAN ADA	3	4.8	5	4.6	5	3.6	5	3.5	3	4.2
13	GIRALD O MEJÍA JHON STIVEN	3	5	5	4.7	5	4.3	5	4	3.3	4
14	GUARIN SANTA ANGIE	3.3	5	5	4.3	4	3.4	5	2.5	2.6	3.9
15	HERNAN DEZ MEJIA PAULA ANDREA	3.5	3.5	3	3.6	3.2	3	4	3.9	2.5	3.4
16	HINCAPI E OSPINA PAULA ANDREA	2.6	4.5	2	3.7	5	3.5	5	3	2.7	3.6
17	MDINA SANTIA GO ANDRES	3	3.5	3	3.7	5	3.8	5	2.5	3	3.6

18	MORALE S CASTAÑ EDA TATIANA	3	3	3	4	3.5	3	1.9	3	2.2	3
19	MORALE S MARIN JUAN DAVID	3.	4.4	5	4.3	4.5	4.7	5	5	3.7	4.4
20	MUÑOZ GONZAL EZ MELISS A	3.5	3.5	2	2.9	4	2.9	5	2.7	2.4	3.2
21	NIETO HERRER A JUAN CARLOS	2.6	3	1	1.5	4.5	2.6	1.3	2	2.5	2.3
22	OCAMP O USMA JUAN CAMILO	3.8	2.5	1	3.2	4.5	2.5	1	2.3	3.1	2.7
23	ORREG O LONDO ÑO LUIS ALEJAN DRO	2.6	4.3	4	4.6	4	4	5	4	2.5	3.9
24	PATÍNO GRISAL ES LEIDY DAHIAN A	2.6	4.3	4	4.6	4	4	5	4	2.5	3.9
25	PÉREZ IDÁRAR GA DOUGLA S ALEJAN DRO	3	3	5	4.6	5	2.8	5	3	3	3.8
26	PORTILL A GRAJAL ES OSCAR	3	3.5	4	3.9	4.5	3.4	4	2.5	3.2	3.6

	DAVID										
27	QUINTE RO FONSEC A DANIEL A	3.1	3	1	3.6	3	3.4	2.3	2.7	2.9	2.8
28	RÍOS MARIN ANGIE CATHER INA	2.6	3	2	2.3	3.5	2.3	1.8	2	1.2	2.3
29	VARGAS GIRALD O MARIA CAMILA	3	3	2	2.7	4	2.7	1.2	2.5	3	2.7
30	VELASQ UEZ OVIEDO CATERY N JULIETH	2.6	2.3	4	3.2	3.5	2.4	2.2	2	2.3	2.7
	% DE PÉRDID A	36.7	26.2	43.3	23.3	0.0	46.7	46.2	70.0	66.2	40%

ANEXO 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN

INFORME ACADÉMICO

ESTUDIANTE: BENJUMEA VILLADA JHIS LEANDRA Ident: 1088318455

Director de grupo: JOSÉ AUGUSTO ARTEAGA BOCANUMENTH SEDE: JOSÉ ANTONIO GALAN GRUPO: 9D

AREA/ASIGNATURA	IH	P1	P2
EDUCACION ARTISTICA	1	4.5	5.0
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	4.0	4.0
FILOSOSFIA	2	4.6	4.4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	4.5	4.5
CIENCIAS ECONÓMICASY POLITICAS	1	4.0	4.3
QUIMICA	2	4.0	3.4
FISICA	3	4.0	3.2

LENGUA CASTELLANA	4	4.0	4.3
E.ETICA Y VALORES HUMANOS	1	4.5	4.5
MATEMÁTICAS	3	4.0	3.7
IDIOMA EXTRANJERO- INGLÉS	3	4.0	4.0
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	1	4.5	5.0
C. SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA.	1	4.0	4.3
COMPORTAMIENTO SOCIAL	EXCELENTE		

PROMEDIO	4.2	PUESTO	14	FECHA	JUEVES 20 DE JUNIO 2013
----------	-----	--------	----	-------	-------------------------

CONVENCIONES Y ESCALA DE VALORES

4.6 a 5.0 El estudiante ha alcanzado los logros con un Desempeño SUPERIOR (DS), demostrando una aprobación del conocimiento, por encima de lo esperado.

3.6 A 4.5 El estudiante ha alcanzado los logros con un Desempeño ALTO (DA), evidenciando una apropiación y manejo de sus conocimientos.

3.0 a 3.5 El estudiante ha alcanzado los logros con un desempeño BÁSICO (DB) en la apropiación y manejo de sus conocimientos.

1.0 a 2.9 El estudiante no ha alcanzado los logros, su desempeño es BAJO (DBJ). Mostrando dificultades en la apropiación y manejo del conocimiento.

ANEXO 4

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Nombre del estudiante: _____ Edad _____

Marca la respuesta correcta

1. ¿Qué haces cuando terminas la jornada escolar?
 - a. ___ Te vas a tu casa
 - b. ___ Sales a Jugar
 - c. ___ Sales a la casa de algún compañero.
2. ¿A quién pides explicación cuando no entiendes alguno de los temas vistos en clase?
 - a. ___ Hermanos
 - b. ___ Vecinos
 - c. ___ Mamá
 - d. ___ Papá
 - e. ___ Otra persona ¿A quién? _____
3. ¿Con quien permaneces la mayor parte del tiempo en casa?
 - a. ___ Familia
 - b. ___ Amigos

- c. ____ Otros
- 4. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
 - a. ____ Jugar
 - b. ____ Ver televisión
 - c. ____ Hacer tareas
 - d. ____ Trabajar

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

- 1. ¿Qué edad tienes?

- 2. ¿Cuál es tu estado civil?

Marca con una x la respuesta

- 3. Tu nivel de escolaridad es:
 - a. ____ Primaria
 - b. ____ Secundaria.
 - c. ____ Universitario
- 4. ¿La vivienda donde vives es?
 - a. ____ Propia
 - b. ____ Alquilada
 - c. ____ Encargados
- 5. ¿Numero de hijos que tienes?
 - a. ____ 2
 - b. ____ 3

- c. ___ 4
- d. ___ 5
- e. ___ Más de 5

6. ¿Con quien permanece el estudiante en casa?

- a. ___ Mamá
- b. ___ Hermanos
- c. ___ Papá
- d. ___ Amigos
- e. ___ Otros ¿Quién?

7. ¿Quién acompaña a tu hijo con las tareas en casa?

- a. ___ Mamá
- b. ___ Hermanos
- c. ___ Papá
- d. ___ Amigos

8. ¿Quién aplica la disciplina en casa?

- a. ___ Mamá
- b. ___ Papá
- c. ___ Hermano Mayor
- d. ___ Otros ¿Quién?

9. ¿Quién aporta económicamente para el sustento en casa?

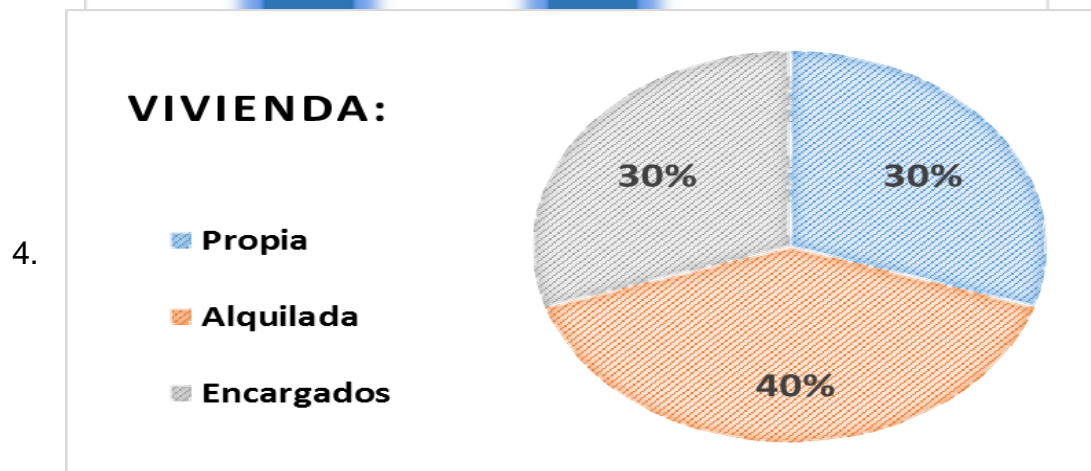
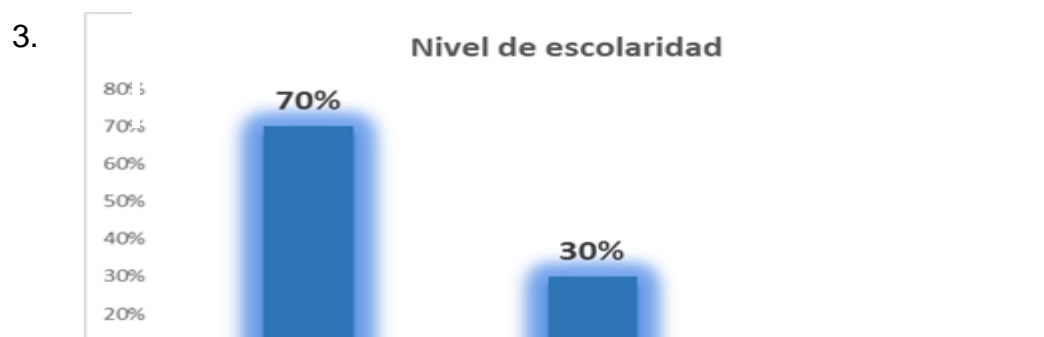
- a. ___ Mamá
- b. ___ Papá
- c. ___ Hermanos
- d. ___ Otros ¿Quién?

10. ¿Cuánto tiempo del día utilizas para dialogar y acompañar a tu hijo?

- a. ___ 1 Hora
- b. ___ 2 Horas
- c. ___ Más de 2 Horas
- d. ___ Menos de 1 Hora
- e. ___ Nunca lo acompañas

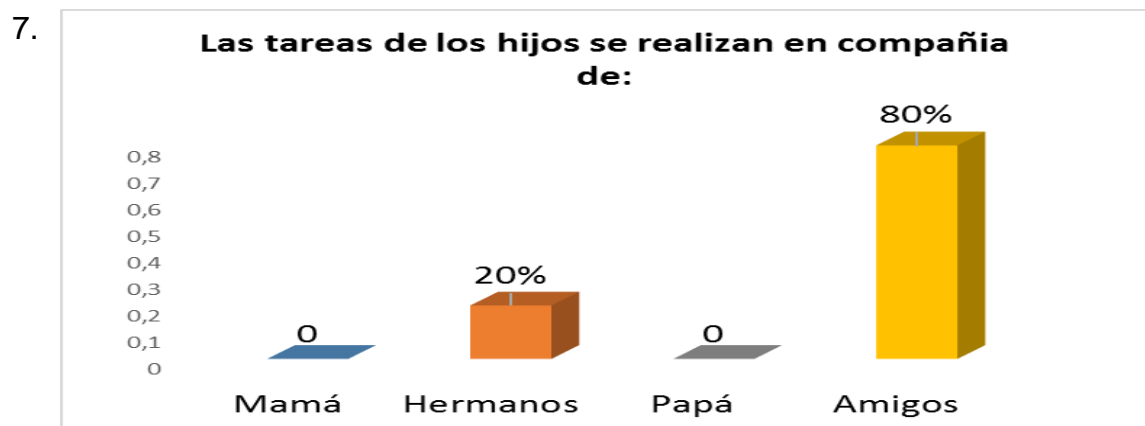
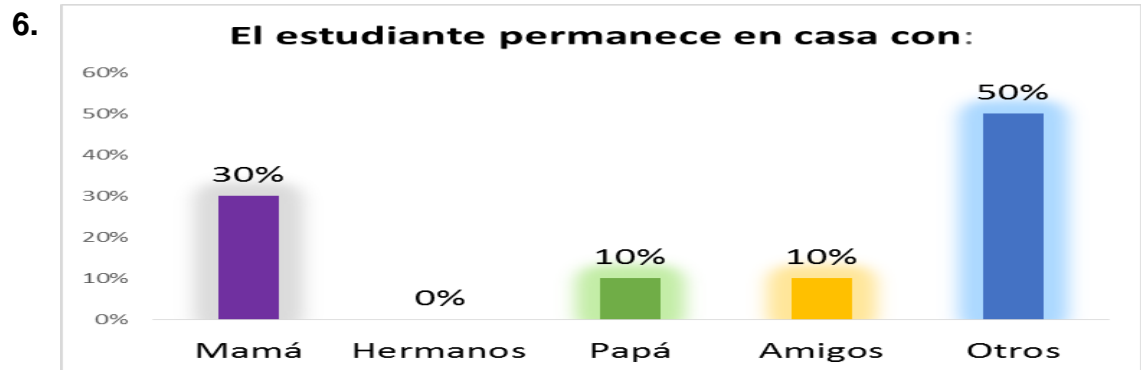
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. El rango de edad de los encuestados esta entre los 45 y 55 años
2. El estado civil de los padres de familia encuestado está dividido de la siguiente manera:
 - El 40% están casados
 - El 40% viven en unión libre
 - El 20% están separadas



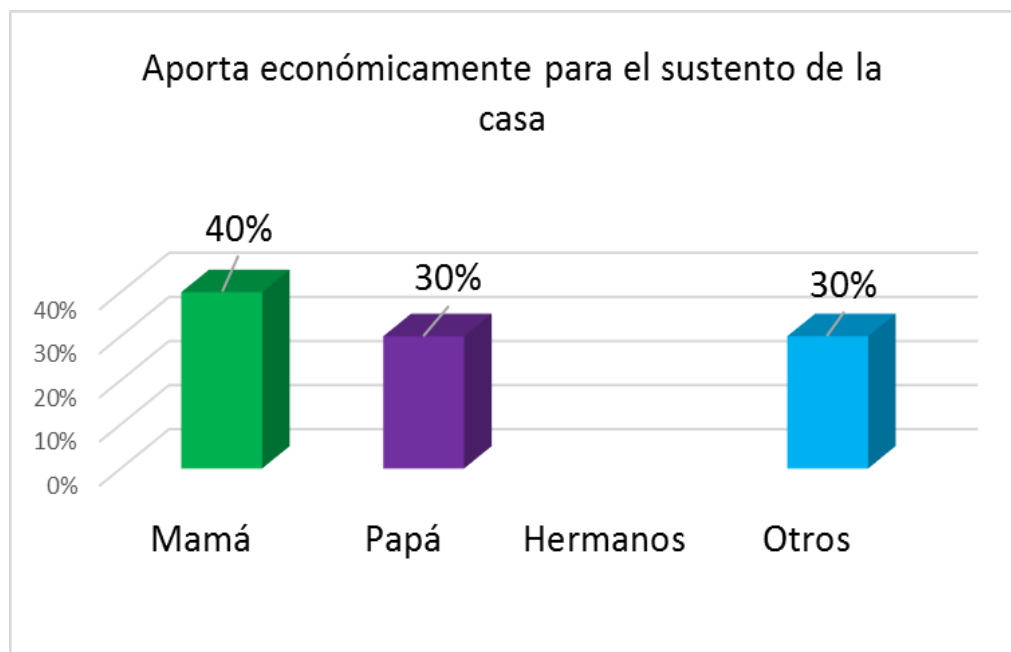
5. El porcentaje del número de hijos que tienen los padres de familia encuestados están divididas como se muestra en la siguiente tabla:

2	10%
3	20%
4	30%
5	30%
Más de 5	10%



8. Como respuesta la pregunta realizada se obtiene como respuesta que el 40% de los encuestados afirman que la disciplina es aplicada por la mamá, el 30% por el papá, mientras que el 30% restante informan que son otros los encargados de llevar a cabo la disciplina en el núcleo familiar

9.



10.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRENSON. G y otros. (1995). Manual del facilitador. Santa fe de Bogotá Fundación Neo humanista.

DELORS. J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana Ediciones UNESCO.

FREIRE. P. (1997). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid. Siglo veintiuno editores. 3ª edición.

GARCIA HOZ. V. (1988). Educación Personalizada. Bogotá. Grupo editor quinto centenario S.A.

GOMEZ BUENDIA. H. (1998) .Educación la Agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Santafé de Bogotá. Tercer Mundo Editores.

MATURANA. H. (1997). El sentido de lo humano. Santiago de Chile. Dolmen TM editores. Novena edición.

MATURANA, H. (1997). Formación Humana y capacitación. Santiago de Chile. Dolmen. TM editores. Segunda edición.

MAX - NEEF, M. (1996). Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Medellín. Fundación Cepaur.

MINISTERIO EDUCACION NACIONAL. (1998). Ley General de Educación. Bogotá. Corporación Tercer Milenio. Educación para la Nueva Época.

NERICI, I G. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Serie Didáctica. Buenos aires Argentina. Biblioteca de cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. S.A.

ROGERS, (1994). El proceso de convertirse en persona. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

ORFA B.J. / BLANCA L.A. Educación personalizada una modalidad educativa, revista No. 26 Ciencias Humanas

COLEGIO OFICIAL JOSE ANTONIO GALAN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEREIRA, Julio DE 2005

GLADYS VILLARROEL ROSENDE, XIMENA SÁNCHEZ SEGURA estudios pedagógicos, nº 28, 2002, pp. 123-141 **relacion familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad**

<http://www.pierrefaurepv.edu.mx/metodo-pierre-faure/>

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/Ana%20Victoria_Cabrera%20Mota_2.pdf

Revista No 26 de Ciencias Humanas Pereira 2001 UTP

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/buitrago.htm>

<http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

<http://lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>

www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm, 25 de Marzo del 2006