

**ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS Y ACADEMICAS PARA DISMINUIR
EL INDICE DE REPROBACIONN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
MUNICIPAL MANUEL HUMBERTO CARDENAS VELEZ DE
FUSAGASUGA**

LUIS ANTONIO MORENO PINZON

MAGDALENA SANABRIA SIERRA

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA
CENTRO REGIONAL FUSAGASUGÁ**

2014

**ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS Y ACADEMICAS PARA DISMINUIR
EL INDICE DE REPROBACIONN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
MUNICIPAL MANUEL HUMBERTO CARDENAS VELEZ DE
FUSAGASUGA**

**LUIS ANTONIO MORENO PINZON
MAGDALENA SANABRIA SIERRA**

TRABAJO DE GRADO

Dirigido por: Mg. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA
CENTRO REGIONAL FUSAGASUGÁ**

2014

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mi familia. A Dios porque siempre está conmigo brindándome la fortaleza que necesito para continuar, a mis padres Benjamin y Gloria; mis hermanos, Mercedes y Benjamin...mi apoyo en todo momento. A mis hijos David y Daniel. Por ellos soy lo que soy ahora.

Magdalena Sanabria Sierra

A Dios, a mi familia, a Magdalena Sanabria Sierra por el apoyo decidido e incondicional durante el transcurso de esta especialización.

Luis Antonio Moreno Pinzón

AGRADECIMIENTOS

A Luis Antonio Moreno Pinzón, mi compañero, gran apoyo en mis planes y proyectos.

Al Magister Alejandro Jaramillo, por su constante interés en nuestro fortalecimiento personal y profesional.

A la Comunidad Educativa Manuel Humberto Cárdenas Vélez: Educandos, Docentes, Administrativos, Directivos, por ese gran sentido de pertenencia, que nos llevará a fortalecer la calidad educativa de este importante sector de Fusagasugá.

Magdalena Sanabria Sierra

A Magdalena Sanabria Sierra, mi compañera, gran apoyo en mis planes y proyectos.

Al Magister Alejandro Jaramillo, por su constante interés en nuestro fortalecimiento personal y profesional.

A la Comunidad Educativa Manuel Humberto Cárdenas Vélez: Educandos, Docentes, Administrativos, Directivos, por ese gran sentido de pertenencia, que los llevará a fortalecer la calidad educativa de ese importante sector de Fusagasugá.

Luis Antonio Moreno Pinzón

NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	1
ESCENARIO DE APERTURA	2
Descripción de la Institución Educativa	2
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
PREGUNTA PROBLEMA	9
ESCENARIO DE FORMULACION	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
JUSTIFICACION	10
MARCO TEORICO	21
Promoción Escolar	21
Estrategia	24
Importancia de la estrategia en el ámbito educativo	26
Estrategias del MEN para disminuir la Reprobación y la Deserción	30
Que son estrategias de aprendizaje	31
Porqué reprobaban los estudiantes?	34
Experiencias Significativas	38
METODOLOGIA Y ACTIVIDADES	44
Análisis y Síntesis	45
Inducción y Deducción	46

	vii
Estrategias Administrativas	50
Estrategias Académicas	50
RECURSOS HUMANOS	51
RECURSOS FINANCIEROS	52
EVALUACION	52
RESULTADOS	55
CONCLUSIONES	56

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Comparativo aprobación Vs reprobación	10
TABLA 2. Matriz de Vester	19
TABLA 3. Estrategias de Aprendizaje (Diez Barriga)	32
TABLA 4. Estrategias de Enseñanza y Proceso Cognitivo	33
TABLA 5. Estrategias de Enseñanza y Efectos esperados	34
TABLA 6. Recursos Humanos	51
TABLA 7. Recursos Financieros	52
TABLA 8. Evaluación Estrategias Administrativas	52
TABLA 9. Evaluación Estrategias Académicas	54

ANEXOS

ANEXO 1. Árbol de Problemas: Alto índice de reprobación	58
ANEXO 2. Árbol de Objetivos: Disminuir índice de reprobación	59
ANEXO 3. Árbol de Problemas: Falta compromiso docente con el modelo pedagógico	60
ANEXO 4. Árbol de Objetivos: Implementación del modelo pedagógico	61
ANEXO 5. Árbol de Problemas: Dificultad para trabajar en equipo	62
ANEXO 6. Árbol de Objetivos: Motivar el trabajo en equipo	63
ANEXO 7. Encuesta a Educandos	64
ANEXO 8. Encuesta a Docentes	66
ANEXO 9: Cronograma de Estrategias y Actividades Administrativas	68
ANEXO 10: Cronograma de Estrategias y Actividades Académicas	70

PRESENTACIÓN

El presente proyecto surge de la preocupación del grupo directivo de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez del municipio de Fusagasugá, Departamento de Cundinamarca (Colombia) por los altos índices de reprobación escolar, en especial en los educandos de educación básica secundaria.

Por lo anterior y contando con la valiosa colaboración y asesoría de la Universidad Católica de Manizales, a través de la Especialización Gerencia Educativa y de los docentes, con gran experiencia en estas temáticas, se procedió a realizar un estudio y análisis concienzudo con el fin de determinar las posibles causas de este problema que afecta a un gran porcentaje de la población escolar y que en ocasiones provoca que educandos deserten del sistema educativo.

Determinadas las causas, se procede a establecer las estrategias a seguir con el fin de disminuir la problemática y fortalecer la calidad de la educación en este importante sector del municipio de Fusagasugá.

ESCENARIO DE APERTURA

Descripción de la Institución:

La Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez, creada en el año 1997 con el fin de garantizar los niveles de Educación Básica Secundaria y Educación Media a los niños y jóvenes de la comuna Norte de Fusagasugá, hacia el año 2002 se constituye como Institución con la fusión de las sedes Resguardos, ubicada en la Vereda que lleva su nombre, fundada en el año 1986, ofrece los niveles de preescolar y educación básica primaria en una única jornada; La sede Julio Sabogal fundada en el año 1962, ofrece los niveles de preescolar y primaria en jornadas mañana y tarde, la sede Antonia Santos, fundada en 1966, ofrece preescolar y básica primaria en jornadas mañana y tarde.

En la actualidad, cuenta con una cobertura de 1900 educandos entre los grados de cero a once.

Se ubica en la comuna norte de Fusagasugá, caracterizada esta comuna como una de las zonas más deprimidas del municipio.

Las características socioeconómicas de la Comunidad Educativa comprende un 85% de las familias en los niveles uno y dos del Sisben; un 10% pertenecen a la población en condición de desplazamiento.

Las familias en su mayoría son disfuncionales: padres o madres cabeza de hogar; alto índice de madrastras y padrastros; niños provenientes de hogares sustitutos; niños que viven solo con personas de la tercera edad, o con otras personas ajenas a la familia porque sus padres los abandonaron, murieron o se hallan privados de la libertad; además un 15% de los niños son trabajadores.

Alrededor de la Institución Educativa, se presenta el problema del microtráfico y la influencia de algunas tribus urbanas, por ello es normal contar con el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia "PINAD" y de la estación de Policía del municipio.

Para apoyar el proceso educativo, la institución cuenta con los siguientes funcionarios:

- Un coordinador Académico general

- Un coordinador de Convivencia para la sede de Secundaria y Media
- Un coordinador que apoya preescolar y primaria en las jornada mañana
- Un coordinador que apoya preescolar y primaria en las jornada tarde
- Un orientador General
- Un Rector
- Siete Docentes que se desempeñan en el nivel preescolar,
- Treinta y un docentes que se desempeñan en Básica Primaria
- Veintiseis docentes que se desempeñan en Básica Secundaria y media
- Dos docentes que apoyan la educación Media Técnica

En cuanto al personal Administrativo cuenta con:

- Dos Auxiliares Administrativos con funciones de celador
- Cinco Auxiliares de Servicios Generales
- Un auxiliar administrativo con funciones de Pagador, que es compartida con otra Institución Educativa.

Cabe aclarar que la Institución no cuenta con plaza, ni con la persona que ejerza las funciones de Secretaria, por tanto, los directivos, por necesidad del servicio asumen dichas funciones.

En cuanto a infraestructura, por los largos años de servicio, todas las sedes presentan grandes necesidades de reconstrucción, mantenimiento, etc.

En cuanto al horizonte institucional:

Visión

Ser reconocida como institución líder en la región que brinda educación fundamentada en desarrollo humano, técnico en diseño y producción audiovisual.

Misión

Formar integralmente a niños y jóvenes dentro de un enfoque humanista, preparándolos en competencias básicas y laborales generales, en educación media técnica en diseño y producción audiovisual.

Principios Cardenistas:

1. Amor a Dios. Con ello se declara la fe en la creación divina y en el mensaje de Cristo.
2. Amor a la Patria. Colombia, Cundinamarca y Fusagasugá, son nuestra Patria. Ello nos obliga a conocer su historia, geografía y valores materiales, culturales y sociopolíticos.
3. Amor Familiar. Lo cual significa que buscaremos por todos los medios posibles fortalecer los lazos de unidad familiar, considerando que es ella el eje fundamental de la sociedad.
4. Amor a Nuestra Institución. Significa que trabajaremos unidos y permanentemente en la búsqueda de una imagen positiva y trascendental de la I.E.M Manuel Humberto Cárdenas, especialmente a través de nuestras manifestaciones y logros.
5. Paz y Fraternidad. Implica aliarnos todos en la creación de un ambiente que una y no divida, en el que el respeto y la justicia predominen y el lenguaje sea conciliador, amable y esperanzador.
6. Mentalidad Triunfadora. Significa que rechazaremos el pesimismo frente a los retos de la vida y que nuestras miras serán siempre futuristas, sin acomplejarnos en relación con otros y sin incurrir en añoranzas del pasado por malas o buenas que hayan sido las experiencias, convirtiendo las debilidades y fracasos en oportunidades.
7. Rectitud y Decoro. Se refiere a la búsqueda de una actitud pulcra, elegante, responsable y honesta por parte de cada uno de los cardenistas, acordes con la ética personal y ciudadana.
8. Vitalidad y Entusiasmo. Implica gozar de una buena salud física y mental, de higiene personal, nutrición balanceada, recreación y deporte, lectura y ejercicios espirituales que eleven nuestra autoestima.
9. Superación: Significa ir de menos a más. Para ello el estudio será el medio más eficaz, no solo desde los programas formales de cada centro educativo sino fuera del como educación no formal e informal.

10. Trabajo: Se refiere a los aprendizajes técnicos, tecnológicos y en habilidades personales que hagan posible el desarrollo de competencias laborales generales.
11. Autonomía Responsable: Significa apropiarse de una disciplina superior a la de la obediencia sumisa, demostrada mediante el compromiso e iniciativas personales y la consecución de resultados a partir de nuestra creatividad y toma de decisiones, es decir, libertad responsable.
12. Democracia participativa: Implica trabajar en equipo asumiendo roles que desde la constitución política, las leyes, los códigos, el PEI, y el manual de convivencia materialicen una nueva forma de construir sociedad y validar los derechos humanos.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En medio de este panorama, la institución pretende garantizar la continuidad educativa a los niños y jóvenes; por ello, el 80% de los niños que finalizan el nivel de Básica Primaria ingresan a secundaria en la misma institución, pero solo el 44% culmina su educación básica secundaria; y el 40% la Educación Media Técnica.

En los últimos tres años (2010-2011 y 2012) la Institución Manuel Humberto Cárdenas Vélez ha sido la tercera institución oficial con mayor índice de reprobación, situación que se presenta en especial en los grados sexto y séptimo siendo una de las causas de deserción.

Al término de cada año escolar se lleva a cabo la Evaluación Institucional desde cada una de las áreas de gestión: Directiva, Académica, Administrativa y de Comunidad.

A nivel general el resultado de cada una de las gestiones es bastante preocupante, en especial en lo que respecta a la gestión Académica y de Comunidad, teniendo en cuenta que a nivel directivo y administrativo depende de la organización de su Gobierno Escolar, de los niveles de participación en sí y del manejo de recursos.

Para este caso nos concentramos en la gestión Académica ya que al contar con el recurso tan importante para su fortalecimiento y desarrollo como es el Talento

Humano se puede pensar en la implementación de estrategias para fortalecer la Institución Educativa desde esta área de gestión.

La Institución ofrece los niveles de Preescolar, básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica en Diseño y Producción Audiovisual, distribuidos en cuatro sedes educativas en un radio de dos kilómetros.

En cuanto a la preparación de su Talento Humano Docente, la Institución cuenta con:

- Siete docentes asignados al nivel Preescolar, de los cuales dos (2) son licenciados en Educación Preescolar, un bachiller pedagógico y cuatro licenciados en básica primaria.
- Treinta y un docentes asignados al nivel de Básica Primaria, dentro de los cuales encontramos dos (2) administradores de Empresas; (2) bachilleres; (3) Normal Superior; (11) Administradores educativos con especialización; (3) Licenciados en Básica Primaria con Especialización; (10) licenciados en áreas de la Educación (matemáticas, Ciencias sociales).
- Veinticinco docentes asignados al nivel de Básica Secundaria y Media, licenciados y especializados en las diferentes áreas
- Dos docentes asignados al nivel media técnica, profesionales en Comunicación Social, Periodismo y Medios Audiovisuales, y, en Investigación Social.

Realizando un análisis de la Gestión Académica encontramos los siguientes resultados:

1. Diseño Pedagógico: Cuenta con un plan de estudios desde grado cero a once; que involucra los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN; Se evidencian proyectos pedagógicos mandatorios como el PRAE; Proyecto de Educación Sexual, Aprovechamiento del tiempo libre; Educación en Valores, Proyecto para la Democracia; de los cuales solo se evidencia avance en el PRAE, Democracia y Valores; Aunque en la parte teórica se manifiesta en algunas áreas interés por las características de la población, no hay evidencia que se tenga en cuenta dicha circunstancia a la hora del desarrollo de las diferentes áreas.
Cuenta con un Modelo Pedagógico, el “social cognitivo” que en su parte impresa manifiesta que es copia de otra institución, si bien es cierto sería el ideal para la institución, no se manifiesta en las prácticas pedagógicas.

Los recursos para el aprendizaje se adquieren a medida que se van necesitando, con base en los listados de necesidades que pasan las diferentes áreas.

La jornada escolar está establecida acorde a las necesidades de la comunidad, pero no se lleva un control evidente de su cumplimiento.

La evaluación se lleva a cabo acorde al Sistema Institucional de Evaluación Cardenista "SIDECA", aprobado mediante acuerdo, el cual se cumple solo en algunos aspectos y por algunos docentes.

2. **Prácticas Pedagógicas:** Aunque existe un enfoque metodológico se evidencia lo tradicional en el desarrollo de las áreas en la mayoría de los docentes.

Aunque se tiene establecido que las tareas para los educandos deben ser basadas en temas y situaciones propios del diario vivir, que requieren análisis y conclusión por parte del educando, sin acudir a ningún tipo de consulta, algunos docentes pasan por alto este acuerdo y recurren a la investigación bibliográfica, internet, etc.

En cuanto al uso de recursos, es sorprendente la inclinación que existe por el Video Bean; existe un control para el uso de equipos.

El uso de los tiempos de aprendizaje está establecido, pero, se evidencia la interrupción con la inclusión de actividades o eventos que surgen a última hora, es decir, no se encontraban en el cronograma inicial, por tanto, se quita tiempo de las actividades de aprendizaje.

3. **Gestión de Aula:** Se respeta la autonomía del docente, pero no se controla lo pertinente a planeación de clases, estilo pedagógico y evaluación en el aula, a pesar de que se tienen acuerdos sobre estos aspectos.

4. **Seguimiento Académico:** Se lleva a cabo un seguimiento por parte de cada uno de los docentes, se diseñan planes de mejoramiento de manera general, es decir, sin tener en cuenta la dificultad del educando. En cuanto a las evaluaciones externas, la coordinadora académica realiza un análisis muy juicioso de resultados, los cuales son analizados dentro de las diferentes áreas con miras a la siguiente planeación de área.

El índice de ausentismo es bastante alto, en especial en los educandos de la secundaria, y de éstos más notorio en los educandos de los grados sexto y séptimo, evidenciándose un desinterés casi total por parte de los padres de familia, quienes no optan por justificar las ausencias de sus hijos.

La Institución no maneja fechas especiales para actividades de recuperación, estas se desarrollan durante los periodos normales de clase, y al finalizar los períodos académicos se manejan planes de mejoramiento y/o refuerzo.

Los educandos con dificultades de aprendizaje o con necesidades especiales de educación, si bien se reciben en la institución y tienen un acompañamiento por parte del servicio de orientación de la institución, no se evidencia poseer una política para abordar dicha situación.

No existe un plan para llevar a cabo el seguimiento a los egresados.

El resultado de la gestión académica no es muy positivo, lo cual se evidencia en el alto índice de reprobación en los últimos tres años en la institución; que fluctúa entre el 25% en el año 2010 y el 19% en el año 2012; siendo este el problema a tratar en el presente análisis.

La técnica utilizada fue la QQDCCPC, encontrándose como posibles causas las siguientes:

- Falta de motivación de los educandos
- Falta de proyecto de vida de los educandos
- Prácticas pedagógicas tradicionales
- Ausencia de estrategias de aprendizaje
- Ausencia de buen clima escolar
- Familias disfuncionales
- Falta de alimentación adecuada en los educandos
- Clases poco llamativas
- Ausencia de estrategias en el proceso enseñanza y aprendizaje
- Ausencia de ayudas educativas.....

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué estrategias se deben implementar en la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá, para disminuir el índice de reprobación académica?

ESCENARIO DE FORMULACION

Objetivo General

Diseñar estrategias administrativas y académicas que permitan disminuir el índice de reprobación en la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá,

Objetivos Específicos

- Determinar las principales causas de la reprobación escolar en la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá.
- Proponer estrategias de mejoramiento para disminuir las causas de reprobación escolar.
- Evaluar la validez de las estrategias aplicadas

JUSTIFICACIÓN

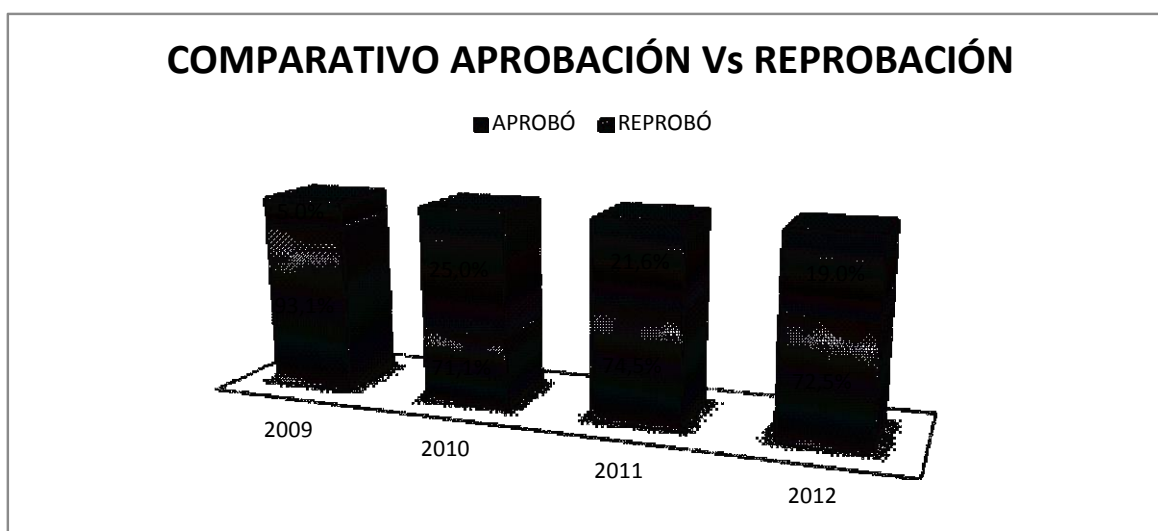
La Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez, se ubica en una zona caracterizada como una de las más deprimidas del municipio de Fusagasugá, sus habitantes presentan una problemática social muy amplia, por tanto los niños, niñas y jóvenes se forman en ambientes con muchas necesidades familiares, sociales y económicas.

La educación, siendo un proceso que nace con el ser humano, lo acompaña toda su vida, permanece con él, debe ser la herramienta que lo forme, como persona íntegra, útil a la sociedad, que le permita establecer y cumplir un proyecto que mejore día a día su calidad de vida.

La institución debe convertirse en el eje dinamizador de la comunidad en la que se encuentra inmersa, debe garantizar a los niños su ingreso al sistema educativo y después su permanencia y continuidad, pero, en los últimos tres años el índice de reprobación ha sido muy alto, lo que trae como consecuencia que los niños abandonen el sistema educativo y por ende, pierdan una oportunidad valiosa de mejorar sus condiciones de vida.

En el siguiente cuadro, se observa el comparativo de aprobación - reprobación en los últimos cuatro años:

GRAFICA 1.



Por ello consideramos de suma importancia, buscar una solución que permita reducir el índice de reprobación y por ende garantizar la continuidad de los niños en el sistema.

La propuesta se basa en la búsqueda de estrategias, teniendo en cuenta las características y necesidades de la población escolar, que con su aplicación permitan disminuir el índice de reprobación académica en la institución Educativa Manuel Humberto Cárdenas Vélez.

Considerándose como primera estrategia el trabajo en equipo, direccionado por un grupo directivo que motive al grupo docente a hacer una reflexión sobre su actividad diaria, sobre como todos y cada uno de los docentes maneja su autonomía desde las diferentes áreas y los resultados de esa autonomía; igualmente si el equipo directivo realiza seguimiento y control de los acuerdos establecidos a través del Consejo Académico, y, si el modelo pedagógico establecido para la institución se ve reflejado en el trabajo de los docentes en los diferentes niveles de educación.

Es obvio que el resultado de esta autoevaluación no será el mejor, puesto que las estadísticas de reprobación nos brindan un panorama muy claro que permite visualizar la falta de compromiso, sentido de pertenencia, falta de metodología, falta de respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje en algunos maestros, en especial en los grados sexto y séptimo.

Se hace necesario un trabajo a conciencia que permita detectar las fallas y establecer correctivos que mejoren los índices de promoción escolar.

Con este panorama institucional corresponde al equipo directivo en cabeza del rector de la institución establecer una serie de acciones basados en el resultado del diligenciamiento y análisis de la guía 34 del MEN (autoevaluación institucional) que permite tener una visión general de la institución desde cada una de las cuatro gestiones: Administrativa, de comunidad, directiva y Académica, enfatizando, claro está en la gestión académica como clave del problema a tratar.

Tomando como referencia el marco lógico, el rector debe organizar espacios con su equipo de trabajo para el análisis y priorización de problemas con el fin de planificar el proceso a seguir, determinando las causas de cada uno de los problemas que está provocando el alto índice de reprobación en la institución,

igualmente corresponde la revisión de los objetivos trazados, junto con sus metas y actividades y evidenciar en que parte del proceso se está presentando la falla.

Analizada la situación, referida en la descripción del problema, corresponde al equipo directivo determinar los problemas principales, se utiliza una herramienta muy apropiada como es el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. El árbol de problemas se elabora así:

1. Se define el problema central (TRONCO).
2. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
3. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
4. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El Árbol de Objetivos (Medios-Fines) refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen. Sus pasos:

1. Traducir el Problema Central del Árbol de Problemas en el Objetivo Central del proyecto.

2. Cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del Árbol de Problemas en estados positivos (medios y fines). Esta actividad supone analizar cada uno de los bloques y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este fin? La respuesta debe ser el antónimo de las causas identificadas.
3. Identificar los parámetros, que son aquellas causas del problema que no son modificables por el proyecto, ya sea porque son condiciones naturales clima, coeficiente intelectual, o porque se encuentran fuera del ámbito de acción del proyecto.

Para el presente proyecto, resultan tres problemas centrales interrelacionados en tres árboles de problemas analizados (anexo 1), (anexo 3), (anexo5):

1. Alto índice de repitencia escolar
2. Falta compromiso de docentes en la aplicación del modelo pedagógico
3. Dificultad para trabajar en equipo

El árbol de problemas, permite establecer el árbol de objetivos, que en su orden resultan: (anexo 2), (anexo 4), (anexo 6)

1. Disminuir índices de reprobación escolar
2. Implementación del modelo pedagógico
3. Motivar el trabajo en equipo

El primer problema – objetivo: “Alto índice de repitencia escolar” – “Disminuir índices de reprobación escolar”, es producto del análisis de promoción escolar de los últimos cuatro años

El segundo problema – objetivo: “Falta compromiso de docentes en la aplicación del modelo pedagógico” – “implementación del modelo pedagógico” es el resultado del análisis de la siguiente información:

En cuanto al modelo pedagógico, es importante conocer el grado de aceptación y la forma como el grupo docente lo coloca en práctica para fortalecer su actividad y por ende la calidad educativa de los jóvenes:

El modelo Pedagógico de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez se denomina “social – cognitivo”, siendo este un “modelo inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los educandos mejoren su comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma y promuevan un proceso de liberación constante mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Se necesita una concepción curricular cuyo saber práctico, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje, converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad, tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del dialogo, la critica la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Este modelo pedagógico pregona una concepción curricular en el que la institución educativa-social está llamada a configurarse como agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.

Este modelo propone el desarrollo máximo, multifacético y el interés del estudiante, permitiendo su desarrollo influido por la sociedad por la colectividad, donde le trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para la formación científica de las nuevas generaciones.”
(colegiogustavocoteuribe.edu.co)

El modelo pedagógico social – cognitivo es positivo en la medida en que el educando basa su conocimiento, su “aprender” en la realidad y problemática de su contexto, es decir, se considera un modelo oportuno y acorde a las características de la comunidad de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez.

Siguiendo el análisis de la Evaluación Institucional, se observa que en la práctica se sigue un modelo muy tradicional donde se pretende que el docente sea el transmisor de conocimiento y el educando el que debe recibirlo, en una actitud muy pasiva.

El modelo establece una serie de parámetros y seguimiento, comenzando por la identificación de la problemática circundante de la Institución Educativa.

La motivación es muy importante en la pedagogía social, ya que el hecho de generar soluciones a los problemas reales, del contexto del educando direcciona a los jóvenes; es decir, éstos no hacen parte del currículo, sino, se desarrolla la temática a través de una práctica contextualizada, en busca de un análisis, una construcción de conocimiento en grupo, con la colaboración de todos.

Pero, la evaluación es bastante dinámica, ya que se evalúa el potencial del aprendizaje en el niño o el joven; hasta donde es capaz de producir el educando sin la colaboración de su docente.

El modelo Social – Cognitivo y los retos de la educación en el siglo XXI

Si la educación tiene como reto, transformar la sociedad, a través del modelo social – cognitivo se pueden lograr cambios de actitud muy positivos, claro está si se logra su aplicación con un grupo de docentes que trabajen como verdadero equipo, lo que llevaría a que los educandos se identifiquen con este modelo y a través del análisis de su contexto, se pueden implementar estrategias que por pequeñas e insignificantes que parezcan pueden llegar a lograr grandes cambios si la perseverancia les acompaña.

La transformación de la sociedad puede darse desde las más pequeñas acciones.

Desde una comunidad como la de la Institución Manuel Humberto Cárdenas Vélez, que se encuentra inmersa en problemáticas sociales bien complicadas, lograr solo un cambio de actitud frente a alguna circunstancia, puede ser un paso fundamental en el camino hacia uno de sus objetivos como institución, como es el de convertirse en eje dinamizador de la comunidad; Si el educando es consciente de que sus problemas se pueden convertir en oportunidades de mejoramiento, estaremos avanzando hacia un resultado exitoso.

Esto nos conduciría, como dice Luis Hernando Ramírez Reyes en su libro “los nuevos desafíos de la gerencia educativa” poco a poco ir convirtiendo la institución en una institución de conocimiento y en una institución que aprende, y aprende para mejorar sus condiciones de vida, porque en la medida en que la educación

permita al niño ver sus problemas como oportunidades, estaremos mejorando y fortaleciendo además de la vida del niño, la de su familia, la de su comunidad. (2009)

Concluimos entonces, que el modelo social – cognitivo, aplicado de manera responsable y por todo el equipo de docentes, puede responder a los retos de la educación para el siglo XXI.

Problemas en la aplicación del modelo social - cognitivo en la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez

- No se evidencia su inclusión en el plan de estudios de la institución.
- Los proyectos mandatorios no son transversales a todas las áreas.
- No se programan espacios de actualización, fortalecimiento para la socialización, y aplicación del modelo pedagógico.

La evaluación institucional arroja como resultado que el problema más notorio en cuanto a la aplicación del modelo “social – cognitivo” es la falta de compromiso de los docentes para su aplicación, debido a la resistencia al cambio y, la falta de control por parte de los directivos.

El tercer problema – objetivo: “Dificultad para trabajar en equipo” – “Motivar el trabajo en equipo”, resulta del análisis de las Características de la Gestión Escolar en la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez:

- Características del liderazgo
 - Se observa compromiso de la parte directiva institucional
 - Calidad Humana
 - Posee capacidad de escucha
 - Buen nivel de organización
 - El grupo directivo evidencia dificultad para trabajar en equipo
- Liderazgo Pedagógico

- Se interesa por el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Controla el cumplimiento de las jornadas escolares y del tiempo clase
- No hay control respecto al desarrollo del plan de estudios y la aplicación del modelo pedagógico.
- Propicia los espacios para reuniones de área.
- Incentiva la revisión de los planes de estudio para que estén acordes y coherentes con los estándares y desempeños establecidos y acordes con el MEN y con las características de la población.
- Trabajo en equipo
 - Un trabajo en equipo se evidencia en la unidad, apoyo mutuo, manejo y respeto por la diferencia, se escuchan unos a otros; hay confianza en el trabajo del otro; sana discusión.
 - Se observa que el trabajo en equipo se dificulta, por la falta de compromiso de algunos de sus integrantes quienes prefieren trabajar en forma individual, sin tener en cuenta las decisiones y acuerdos institucionales.
- Identidad Institucional
 - Se basa en los valores, principios, políticas establecidos desde el PEI para la Institución
 - Horizonte Institucional con una misión, visión y objetivos
 - Símbolos que identifican la institución: Bandera, escudo, lema, mascota, uniformes.
- Aprendizaje organizacional e innovación
 - Se cuenta con un archivo histórico de todo el proceso que ha vivido la institución, y, se observa que desde un principio se han orientado los procesos con un énfasis en lo social y en comunicación, situación que se ha venido alimentando con el paso de los años y fortalecido su PEI.
- Visión de futuro y cultura organizacional
 - Todos los miembros de la institución deben conocerla, por tanto, apropiarse de su cultura y evidenciarla en cada una de sus actuaciones, trabajar en

- equipo para lograr alcanzar los objetivos y las metas establecidas que permitirán que se fortalezca día a día; si los funcionarios, no conocen su institución, terminan trabajando como islas, cumpliendo cada uno con sus funciones pero sin apuntar hacia ningún lado.

- Se considera un falla en hecho que el personal asignado a la institución por una parte no sea el suficiente y por otra que no sea estable, ya que en las instituciones educativas se sufre de este fenómeno, el movimiento casi constante de docentes y demás funcionarios, situación que puede llegar a estancar los procesos de crecimiento y más si no se cuenta con los espacios para involucrar a los nuevos miembros del equipo.

- Pensamiento sistémico y estratégico

- La institución como tal debe poseer un pensamiento sistémico, debe estar a la vanguardia, al rápido cambio del mundo, y asumir esta realidad; pero se observa que a pesar de trabajar por actualizar su diario vivir, se mantiene en muchos procesos tradicionales que no han permitido un mayor crecimiento, sin embargo, en la teoría se evidencia planeación.

Problemas Evidenciados:

1. Dificultad para trabajar en equipo (directivos)
2. No hay control de la actividad pedagógica
3. Falta compromiso con la Institución
4. Inestabilidad en el nombramiento de funcionarios
5. Resistencia al cambio

TABLA No 2. Matriz de Vester

	1	2	3	4	5	Total
1	0	3	1	0	2	6
2	3	0	1	0	1	5
3	2	1	0	0	1	4
4	2	0	1	0	0	3
5	1	1	1	0	0	3
suma	8	5	4	0	4	

Se concluye que los problemas 1, 2 se encuentran entre los problemas activos; que están desestabilizando la institución. Pero el principal y con mayor puntaje fue el 1, es decir, la dificultad del equipo directivo para trabajar en equipo.

Determinados los problemas más significativos de la Institución Educativa Manuel Humberto Cárdenas Vélez, es intención del equipo directivo establecer los mecanismos necesarios para convertirla en una institución de calidad, es decir, en una escuela eficiente.

Escuelas Eficientes

Una escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el progreso de todos sus alumnos más allá de lo esperado, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada; asegura que cada uno de ellos consiga los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado. Murillo (2002)

Una escuela efectiva es aquella en que los alumnos progresan más allá de lo previsto considerada sus características socio-familiares de origen. Por tanto, una escuela efectiva agrega valor extra al aprendizaje de sus alumnos en comparación con otras escuelas que atienden una población similar. Mortimore (1991).

En el documento UNICEF, 2004, se identifican como factores asociados a la efectividad de las instituciones los siguientes:

- Liderazgo educacional con propósito
- Consenso y cohesión en el personal del colegio
- Clima de la escuela
- Calidad del currículo. Oportunidad de aprendizaje
- Expectativas de un alto alcance educacional
- Clima de la sala de clases
- Tiempo de aprendizaje efectivo
- Profesores Efectivos
- Potencial evaluativo
- Involucramiento de los padres

Características de las escuelas eficaces:

- Una misión Común: Creencias y valores comunes, Metas claras, Liderazgo instruccional.
- Un clima estimulante para el aprendizaje: Implicación y responsabilidad del alumno; Entorno físico, reconocimiento e incentivos, actitud positiva del alumno; Implicación y apoyo de los padres y la comunidad.
- Énfasis en el aprendizaje: grandes expectativas, colaboración y desarrollo del profesor; énfasis en el currículo y la enseñanza, seguimiento regular del desarrollo experimentado por el alumno.

MARCO TEORICO:

Para ubicar el proceso del presente trabajo, es conveniente aclarar los términos Promoción Escolar y estrategia, importantes para una más eficiente comprensión.

Promoción Escolar

Se refiere a la consecuencia natural producto de la evaluación de los aprendizajes, puede darse de forma automática o previo cumplimiento de requisitos establecidos y se asocia a la prosecución escolar.

Para Arturo de la Orden (2005), la Promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. La no promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela. Si queremos “auténtica” graduación y homogeneidad de los grupos, hemos necesariamente de promocionar solamente a los escolares que alcancen un determinado nivel. Pero entonces el problema promocional seguirá en pie como un índice de que la actual organización escolar es incapaz de satisfacer las necesidades educativas de un considerable número de alumnos.

Así pues, las promociones tienen en su propia esencia una servidumbre; llevan inherente la grave dificultad de la *no-promoción* de aquellos que no alcanzan un nivel o no superan unas pruebas. La realidad es que estos escolares son las víctimas del sistema de la graduación y de las promociones, cuando la finalidad de la escuela primaria, obligatoria y gratuita, es ayudar a cada uno de los escolares a lograr el máximo desarrollo en el proceso perfectivo de sus potencialidades personales y sociales.

En Colombia, a partir del Decreto 230 de 2002 (por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional), se establece la reglamentación en cuanto a promoción, y con el Decreto 3055 de 2002, se modifica el artículo 9 del Decreto 230 quedando así:

“Promoción de los educandos. Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de los grados.

Al finalizar el año, la Comisión de evaluación y promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado determinado.

Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes educandos:

- a. Educandos con valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas;
- b. Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación Básica.;
- c. Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Es responsabilidad de la Comisión de evaluación y promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado y decidir acerca de ésta, pero en ningún caso excediendo el límite del 5% del número de educandos que finalicen el año escolar en cada grado. Los demás educandos serán promovidos al siguiente grado, pero sus evaluaciones finales no se podrán modificar.

Parágrafo: Si al aplicar el porcentaje mínimo de promoción, es decir el noventa y cinco por ciento, al número de alumnos de un grado y la operación da como resultado un número fraccionario, se tendrá como mínimo de promoción el número entero de educandos anterior a la fracción.

Lo anterior, determina las condiciones por las cuales no se puede promocionar a un educando, pero, condiciona a las instituciones educativas que debe promocionar al 95% de los educandos que finalicen cada grado.

Durante ocho años, las instituciones educativas trabajaron bajo los parámetros de este Decreto, lo que, según los educadores, provocó un alto grado de pereza física y mental en los educandos, ya que los niveles de exigencia bajaron, provocando una evidente baja en los índices de calidad educativa.

Surge entonces el Decreto 1290 de 2009 (por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media), dando autonomía a las Instituciones Educativas para establecer su propia Sistema Institucional de Evaluación y Promoción.

Por lo anterior encontramos que cada Institución define su Sistema. Por ejemplo la Institución Educativa Octavio Harry, define la Promoción “como el reconocimiento que se le hace a un estudiante porque ha cubierto adecuadamente una fase de su formación, y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, de acuerdo con los criterios y el cumplimiento de los procedimientos señalados en el acuerdo institucional” complementado con los Criterios de Promoción, que “son indicadores incorporados al PEI, utilizados para valorar el grado de madurez alcanzado por el estudiante y las posibilidades que tiene de continuar sus estudios con éxito en el siguiente grado de la Educación Básica o Media.”

Con el Decreto 1290 de 2009, en la mayoría de las instituciones educativas, aumentó considerablemente el índice de reprobación académica, siguiendo con estrategias educativas tradicionales que no aplican con las características de los niños y jóvenes de hoy.

Pero, independiente de la cantidad de educandos que se promuevan o no, el Ministerio de Educación Nacional determina claramente cuál es la intención de este nuevo Decreto en cuanto a la actividad de las instituciones Educativas:

*El Decreto 1290 de 2009 exige por parte del **Docente**, retomar **nuevas y buenas estrategias** para la **evaluación** y lo invita a romper el paradigma del miedo al cambio. **El Decreto 1290 de 2009** emanado por el **Ministerio de Educación Nacional**, para regular la evaluación en la Educación Básica y Media, ha despertado toda clase de reflexiones por parte de las instituciones educativas e investigadores nacionales e internacionales, el mencionado decreto se ha establecido como la política de evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. En cuanto a la Educación Preescolar sigue con resolución vigente.*

Lo importante a tener en cuenta del Decreto 1290 es su flexibilidad en cuanto a su aplicación. Favorece el desarrollo, capacidades y habilidades, de los estudiantes, contribuyendo a identificar sus dificultades y a la formación integral del aprendiente. Invita a la construcción de una escuela que permita valorar el desempeño de los estudiantes durante un proceso permanente, dando autonomía a las instituciones educativas para establecer el reglamento de evaluación y promoción.

*Dicho decreto mejora el concepto de evaluación y define los roles de todos los actores, cimentando los valores y prácticas de la democracia y de la convivencia. Es una **herramienta pedagógica** que contribuye a que todos los estudiantes sean exitosos en el logro de los fines y el proceso educativo, permitiendo la adopción de un Sistema*

Institucional de Evaluación mediante la revisión del PEI (**Proyecto Educativo Institucional**), las funciones del Consejo Académico y Consejo Directivo.

Así mismo el Decreto 1290 permite la permanencia del estudiante en el centro educativo, al no ser promovido al grado siguiente con el fin de continuar con el proceso formativo. Cómo todo proceso tiene riesgos y en este caso es la libertad que tienen las instituciones educativas de fijar el número de estudiantes que deben repetir el año. Esto puede ocasionar que aumente la repitencia escolar y se presente la probabilidad de aumentar la **deserción escolar**. Lo importante es el rol que juega el docente en la creación de nuevas estrategias para la evaluación.



En este sentido, el decreto lo que busca es que los actores educativos, involucrando a los padres de familia, se conviertan en esos agentes veedores del proceso educativo y del mismo proceso de evaluación de los estudiantes.

Estrategia

La estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, proviene del griego “stratos” que significa “guía de ejércitos”. (Planeación-estratégica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html).

“Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos” (A.Chandler).

“La estrategia es la dialéctica de la empresa con su entorno” H. Ansoff.

Definición de Estrategia en General:

El concepto de estrategia es antiguo, los generales griegos dirigían sus ejércitos, tanto en las conquistas como en la defensa de sus ciudades. Cada tipo de objetivo requería un despliegue distinto de recursos. De igual manera la estrategia de un ejército también, podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solo tenían que planear sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia.

“El vocablo *strategos* inicialmente se refería a un nombramiento (del general en jefe de un ejército). Más tarde pasó a significar “el arte en general” esto es, las habilidades psicológicas y el carácter con el que asumía el papel asignado. En la época de Pericles (450 a.C.) vino a explicitar habilidades administrativas (administración, liderazgo, oratoria, poder). Y ya en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 a.C.) el término hacía referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema unificado de gobierno global” (Mintzberg y Quinn, 1995, p 4).

La estrategia en la empresa: Según Mintzberg, Quinn y Voyer (1997), en el campo de la administración, una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas políticas de una organización y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner orden y asignar con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes.

“La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y qué pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y como luchar por la misión de la organización” (Thompson y Strickland, p10 1999).

Ansoff (1965) establece que “las estrategias son las expresiones operacionales de políticas en el sentido de que, dentro de un sistema administrativo, definen el

criterio operacional sobre la base de cuales de los programas específicos pueden ser concebidos, seleccionados e implementados.” (p.43)

De todo lo anterior se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir en forma de planes específicos, y con metas bien definidas que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización.

La administración estratégica, la cual se llama también política de negocios, se refiere a la dirección de empresas, por lo que es de especial interés y tarea principal del director de la empresa. Las empresas independientemente de su tamaño y características siempre se encuentran compitiendo por recursos, clientes y nuevos mercados con el fin de lograr mayores beneficios. Por esta competencia las empresas tienen que tomar decisiones estratégicas para sobrevivir. Algunas de estas decisiones tienen que ver con el establecimiento de metas generales funcionales, la selección de productos y servicios, el diseño y configuración de políticas acerca de cómo la empresa se posiciona en el mercado, la elección de un nivel apropiado de diversificación y de tamaño de la empresa, el diseño de una estructura organizacional acorde a las estrategias que haya seleccionado y políticas acerca de cómo definir y coordinar el trabajo de directivos y empleados.

Recientemente, el concepto de estrategia ha sido incorporado al campo educativo y se le designa para referirse a todos los actos favorecedores del aprendizaje. CARRASCO, (2004)

La importancia de las estrategias en el ámbito educativo

Quintero Cordero (2009), argumenta, que el hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del

conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

Lo expuesto reafirma la influencia de las transformaciones del entorno, según García (2002), se observa en las instituciones académicas que más adelante han llevado la agenda de la transformación de la educación superior y son de tal magnitud, e incluso algunos autores no vacilan en considerar el comienzo de una nueva “revolución académica”. Este aspecto llama la atención, pues los procesos de cambio afectan a las universidades, como fuente generadora de conocimiento y de formación de los profesionales de acuerdo con las exigencias de las fuerzas externas al ámbito académico.

En ese mismo orden de ideas, es preocupación de los organismos multilaterales, sobre los problemas educativos que existen en el ámbito mundial, pues se debe contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la formación del personal docente, tal como lo expresa Delors (1997) en el informe presentado a la UNESCO:

El fracaso escolar y su proliferación, que afecta a todas las categorías sociales, aunque los jóvenes procedentes de medios desfavorecidos están más dispuestos a él. Sus formas son múltiples: acumulación de repeticiones de curso, abandonos de los estudios, relegación a especialidades que no ofrecen verdaderas perspectivas y, a fin de cuentas, jóvenes que concluyen sus estudios sin competencias ni cualificaciones reconocidas (p. 150).

En relación con la situación descrita, es importante observar la preocupación sobre el deterioro de la educación en el ámbito mundial y latinoamericano, reflejado en la alta deserción escolar, repitencia y baja calificación de la mayoría de los egresados para continuar estudios o en el desempeño de sus funciones profesionales, por ello las diferentes organizaciones mundiales o latinoamericanas promueven mejoras en todos los ámbitos de la educación incluyendo al personal docente y su formación para mejorar su desempeño.

Las evidencias anteriores constituyen un problema por cuanto la formación del educador influye en el empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos para mediar en el aprendizaje, las cuales deben ser seleccionadas de acuerdo con el enfoque epistemológico que asuma el profesor, así como al perfil del profesional que se desea formar, pues si se quiere formar a un profesional con competencias en su profesión, el educador debe tener dominio de su asignatura, esto lo asegura realizando cursos de maestrías o especializaciones en su área de conocimiento.

La problemática de la formación del profesor universitario se relaciona con la calidad en la formación de los profesionales que requieren los países, las cuales están en relación con las estrategias, los métodos, las técnicas y los recursos utilizados en el proceso de mediación del aprendizaje, según la conferencia mundial de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999):

La diversidad de contextos entre regiones y países, la incertidumbre y la complejidad del momento actual, caracterizado como un periodo de transición, hacia una nueva era de adelantos tecnológicos dificultan el diseño e implementación de programas de formación de largo plazo. (p.12)

En el marco de lo expuesto por la UNESCO, los países latinoamericanos han iniciado programas de transformación universitaria incluyendo planes de becas para profesores y estudiantes, con el propósito de formarlos como profesores y profesionales para enfrentar los retos que les imponen los adelantos científicos, tecnológicos, así como los cambios paradigmáticos, a fin de elevar la calidad de los profesionales requeridos por la sociedad.

De acuerdo con lo expresado, la práctica de introducir reformas en la universidad latinoamericana, debería seguir una vía distinta, tal como afirma Tunnermann (1998; p. 22) “adoptar una innovación con características válidas para el contexto, necesidades e idiosincrasias en donde se pretenda aplicar” con el propósito de lograr el desarrollo y la calidad en función a las necesidades y la realidad del contexto regional...

...Es por ello que Cortés y González(2006) sostengan que los educadores de todos los niveles, especialmente los universitarios tienen que asumir los cambios y transformar su práctica andragógica, dejar los vicios producto de la rutina y convertirse en agentes de cambio, dispuestos a cumplir con la noble tarea de formar las generaciones de relevo.

Los docentes tradicionalistas no tienen cabida en el presente siglo, caracterizado por el adelanto acelerado de la tecnología; la época de la educación domesticadora dio paso a la educación dinamizadora.

Estrategias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional para disminuir la reprobación y la deserción escolar.

Para el gobierno nacional es preocupante el alto índice de reprobación escolar y por ende la deserción en todo el país, por ello y a través de un estudio realizado en el año 2000 se deducen las siguientes conclusiones:

- Una de las metas propuestas por el gobierno nacional es lograr la permanencia de los educandos en el sistema educativo, sin embargo este propósito está amenazado por dos problemas: la repitencia y la deserción escolar. Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socioeconómicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos.
- Los esfuerzos del gobierno para reducir la repitencia y la deserción escolar y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas se han encaminado hacia el desarrollo de cuatro estrategias básicas:
 1. La primera se enfoca a integrar “instituciones educativas” que estén en capacidad de ofrecer todo el ciclo básico. Esta estrategia contribuye a asegurar la continuidad y el flujo de los estudiantes a través de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media. Si una sola institución se encarga de asegurar el ciclo educativo desde el grado cero al undécimo, se reduce los problemas de obtención de cupos y se abre mayor espacio en torno a la consistencia de los programas de calidad educativa.
 2. La segunda estrategia está asociada al diseño de planes de mejoramiento y al fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, para lograr que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro. A partir de los resultados de las evaluaciones, todas las instituciones educativas deben proponer y formular planes de mejoramiento, lo que les permitirá definir nuevas metas, corregir sus deficiencias, reforzar sus fortalezas, mejorar

sus estrategias pedagógicas y aumentar las tasas de promoción con buenos niveles de calidad.

3. La tercera tiene que ver con la pertinencia. Se debe motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, y general vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.
4. Y, la cuarta tiene que ver con la flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país.

Que son las estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Diez Barriga, Castañeda...1986; Hernández, 1991).

Como lo describe Frido Diez Barriga, Areco y otros, en su documento “Estrategias docentes para el aprendizaje significativo”, diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales), dependiendo de su momento de uso y presentación.

Las pre-instruccionales alertan al estudiante a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Algunas son: los objetivos y el organizador previo, etc.

Las co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de la enseñanza. Algunos son: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, etc.

Las pos-instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material. Algunos son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, semánticas y mapas conceptuales. Un resumen de estas estrategias es:

TABLA 3. Estrategias de aprendizaje según Diez Barriga

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas a los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Existen también estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas en los educandos, donde al docente le sirve de doble sentido: uno, para conocer lo que saben y dos para utilizar el conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Es recomendable su uso al inicio de la clase. Algunos son: lluvia de ideas, enunciación de objetivos, discusión, etc.

Estrategias para orientar la atención de los educandos como son las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves, el uso de ilustraciones, etc.

Otras estrategias se usan para organizar la información que se ha de aprender en forma gráfica o escrita. (Mayer 1984) se ha referido a este asunto de la organización éntrelas pates constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo “construcción de conexiones internas”. Entre otras se tiene: las representaciones visoespaciales, mapas, redes semánticas, representaciones lingüísticas, resúmenes y cuadros sinópticos.

El cuadro 3 muestra un resumen de diferentes estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo:

TABLA 4. Estrategias de enseñanza y proceso cognitivo

PROCESO COGNITIVO EN EL QUE INCIDE LA ESTRATEGIA	TIPOS DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales, Redes semánticas, resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos, Analogías

Las estrategias de enseñanza buscan por un lado aprender a amar el área de conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo, y, por otro lado disminuir la reprobación de una determinada área.

El cuadro 4 presenta los efectos que se esperan se produzcan en el educando según la estrategia utilizada:

TABLA 5. Estrategias de enseñanza y efectos esperados

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas Tipográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta Información Principal. Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Porqué reprobaban los estudiantes?

Un estudio realizado con escuelas mejicanas arroja el siguiente análisis, (se toma como referente ya que las características de la población escolar tienen gran similitud con las de la población actual en estudio).

El objetivo fue determinar las causas que provocan que los adolescentes reprobaban, así como evaluar cuáles de los factores encontrados en la investigación afecta de manera relevante y comparar la escuela pública y privada.

Se incluyeron alumnos de escuela de nivel medio superior de las mencionadas clases aplicándoles una encuesta. La muestra fue de 300 alumnos.

Como resultado se encontró que existe una notable diferencia debido a que los promedios eran más altos en las mujeres que en los hombres. Se muestra que el

63 % que pertenecen a la escuela pública por lo menos han reprobado una materia, en cambio en la escuela privada solo el 19 % de los estudiantes reprobaron; la escuela pública el 17 % han reprobado un semestre o año escolar , en cambio en la privada fue del 0 %; también se encontró que el 61% de los alumnos en el aula casi siempre prestan atención a sus clases, el 2.67 % no ponen atención y el 14.67% a veces ponen atención y se encontró que el 60 % siempre reciben afecto de los padres mientras que el 2,33 % no reciben afecto de la misma forma y por lo general son adolescentes que reprueban. Los alumnos que tienen apoyo económico es la mayoría ya que abarca un 46 % (casi siempre) y 31 % (siempre) estas cifras dicen que la mayoría de estudiantes si cuentan con la solvencia para seguir estudiando ya que solo el 2.33 % contestó que no tenían los recursos necesarios para observar gastos escolares. En la escuela particular se encontró que la causa por la cual reprueban fue la falta de trabajos y las materias con mayor índice de reprobación fueron matemáticas, química y física, en la de gobierno la causa fue por no asistir a clases y las materias con mayor índice de reprobación fueron lógica, e historia. En las dos la principal causa fue la falta de interés y motivación hacia el estudio.

El bajo rendimiento escolar no es exclusivo de una época determinada; aunque en otros tiempos el no tener un resultado positivo en los estudios no tenía las consecuencias negativas que hoy tiene. “Las cifras del bajo rendimiento escolar hoy suelen referir a la alta tasa de sustento, repeticiones y abandonos, pero hace unos lustros el sistema educativo era mucho más elitista y excluía el acceso de muchos.” (Pallares, 2000).

Si se reflexiona sobre los factores que provoca el bajo rendimiento escolar sobre todo en adolescentes, intervienen muchas causas que interactúan entre sí de una manera tan compleja que llegan estas interacciones a construir causas o factores diferentes. “Algunas de estas causas son muy particulares y concretas, otras operan según el contexto, mientras otras pueden actuar como causa preferente durante una etapa de vida o ciclos de estudio.”(Alcántara, 2007) .es decir, que el ambiente en unas ocasiones influye negativamente en el rendimiento y en otras positivamente. Entre los factores que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar encontramos los siguientes:

Aspectos Familiares

Se le denomina familia la organización social más importante, “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad “ (Adel, 2002), ya que:

es el sitio donde se vive mayor tiempo durante los años escolares, provee las primeras influencias, es la intérprete inmediata del fracaso escolar; las actitudes de los padres hacia el centro educativo y en general a los estudios del hijo, tienen una influencia significativa en la adaptación escolar alumno. “Los padres proyectan en el presente sus satisfacciones, así como sus frustraciones y deseos escolares insatisfechos del pasado”. (Sevilla, 2001); en muchas ocasiones los padres desean que sus hijos sean intachables, incluso ejercen demasiada presión y los hijos en muchas ocasiones se sienten decepcionados por no cumplir las expectativas de los padres, esto genera una frustración y por consiguiente los lleva a un bajo rendimiento académico.

Medios de comunicación social:

“Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc) .La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000), han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y, a otras actividades el bajo rendimiento.

Factores Económicos:

Los factores económicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa. Los jóvenes tienden a disminuir la ilusión y las ganas que se tienen hacia un estudio y porvenir profesional, por tanto se da una resignación hacia un mejor futuro.

‘Paradójicamente, los que consiguen trabajo, suelen tener jornadas de trabajo dilatadas, con dificultad o imposibilidad para un verdadero descanso, lo que provoca insatisfacción y desajuste personales” (Pallares, 2000), Un alto porcentaje de reprobación tiene su origen directo en las carencias económicas y culturales que sufren determinados grupos de población, sin embargo, es preciso

realizar dos matizaciones importantes: la primera: “no siempre la menor riqueza se corresponde con menor rendimiento y la segunda: la mayor renta per cápita es solo una condición importante, pero no es suficiente para conseguir mejores niveles educativos.”, esto es que el no tener solvencia económica no siempre te va a dar como resultado un bajo rendimiento o viceversa el tener mucho dinero no hace que mejore el rendimiento escolar , si no todo consiste en el empeño y esfuerzo que tiene cada persona de salir adelante.

La Escuela:

Algunos autores como Lembo (Pallares 1999), proponen a la institución escolar como la causa más importante del fracaso escolar. En la actualidad se esta presentando una nueva patología social que se da principalmente en los adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria llamado bulling o en México carrilla, el bulling es el acoso escolar que se da entre compañeros sumiendo al adolescente en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria, no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarlas para obtener un beneficio.

“Una escuela que aburre o disgusta, contribuye para el desinterés de la misma”(Zacaria 200), es por eso que se deben tomar en cuenta los gustos y estar al pendiente del adolescente ya que muchas veces la falta de comunicación hacia los padres evita que los mismos sepan las conformidades e inconformidades que se presentan.

Las Aptitudes Físicas e Intelectuales:

Hay estudiantes con coeficiente intelectual alto e intelectual bajo, la mayoría que tienen coeficiente intelectual bajo lo presentan por algún déficit, no solo lo social, familiar, etc. influyen en el bajo rendimiento académico; muchos “estudiantes que presentan alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, o manifestación de tendencias regresivas y de necesidad de protección lo que dificultará su adaptación escolar” (Sevilla 2001). En los casos con las dificultades de alimentación y el exceso o de secreción hormonal de algunas glándulas endocrinas también son importantes, también son

importantes, la alimentación es básica para la aportación de nutrientes y vitaminas que ayudan al cuerpo a dar energía, puesto que sin ella las personas no rinden al 100%; “si hablamos de secreción hormonal de glándulas endócrinas, estas suelen provocar alteraciones en el carácter y en el aprendizaje escolar.

Entre otros déficits encontramos que las deficiencias visuales impiden o dificultan la comprensión de la explicación del profesor cuando este la apoya en lo escrito en el pizarrón. Esto le puede llevar al desinterés y apatía respecto de la actividad del aula, también tendrá incidencia en la función perceptiva y en la destreza lectora. “El joven distraído así como los adolescentes hiperactivos las causas son diversas y entre ellas podemos citar: el síndrome de hiperactividad, las dificultades afectivas, lo que hace que le provoque distracción. El estar distraído no siempre se ve a primera vista, algunos alumnos aparentan prestar atención y siguen la explicación o que estudian y en realidad no es así. Afirman que sí han comprendido la explicación porque eso es lo que el adulto desea escuchar.”(Hernández 2003); a los estudiantes con un coeficiente intelectual alto tienden a encontrar aburridas las tareas a causa de su rápido aprendizaje, esto supondría también una pérdida de la motivación y del interés hacia las tareas escolares.

Experiencias Significativas

La reprobación escolar es un problema nacional que está ligado a múltiples causas de carácter educativo, social, familiar, dentro de los diferentes contextos. Sin embargo, se cuenta con experiencias que han logrado superar todas las circunstancias y por ende obtienen buenos resultados.

Vale la pena recordar el documento de Jorge Baeza Correa, (encargado de evaluación y estudio. División de Educación General, MINEDUC, Santiago marzo 5/2003): “Elementos Comunes de Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza.

Como elementos comunes de las escuelas efectivas en sectores de pobreza tenemos:

1. Claridad de objetivos y convencimiento de principios educacionales: Tienen objetivos educacionales precisos, orientadores y fáciles de recordar y expresar; la misión institucional es comprendida y asumida por toda la comunidad, además es coherente con lo que se realiza; se aprecia un PEI elaborado en forma participativa. Dentro de la misión se establece el propósito de que todos pueden aprender, con el reconocimiento de que

todos pueden aprender, pero no necesariamente al mismo ritmo, por ello se cuenta con equipos de educación diferencial que apoyan los procesos en estudiantes con ciertas limitaciones.

El convencimiento de que todos pueden aprender, viene de la mano con un segundo convencimiento por parte de los profesores y directivos de que los alumnos con que se trabaja, pueden obtener grandes logros, lo que genera un alto nivel de expectativa entre los estudiantes, y surge en ellos un convencimiento de que pueden lograr en sus vidas importantes éxitos; situación que se asocia a un fuerte trabajo de elevación de la autoestima de los estudiantes; por ello, la característica de la escuela debe ser una formación centrada en los estudiantes. Una educación participativa, que tiene como centro el aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas. Que empodera a niños y niñas. Esto exige del maestro un buen conocimiento de sus estudiantes, a través de una buena comunicación.

2. Características de los profesores: Compromiso de los docentes con sus estudiantes. Con una comunicación que permite que el maestro conozca a sus estudiantes, sabe de su familia y de sus potencialidades; además los profesores son coherentes entre lo que enseñan y lo que demuestran en su diario vivir; están altamente comprometidos con su tarea docente, preocupados de lograr una educación pertinente que parte de la realidad del estudiante, como condición necesaria para una adecuada mediación pedagógica. Además, con una elevada formación profesional que se pone de manifiesto en su dominio tanto de contenidos, expresado en actualidad de los conocimientos impartidos como de metodología de enseñanza lo que les significa manejo de nuevas técnicas y apertura a la innovación; son profesionales de buen nivel en didáctica y con excelente manejo de grupo.

3. Contenidos de la formación y planificación del trabajo docente: Se preocupan los grupos docentes por transmitir los conocimientos establecidos por el MINEDUC, tomando como estrategia dos experiencias: que los docentes se especialicen en un grado o un área determinada; y, los docentes que rotan en los diferentes grados ya que centran su preocupación en el logro de una buena articulación entre los diferentes cursos, por lo cual es importante que cada uno sepa lo que se enseña en cada materia. Pero lo común a las dos experiencias es que el trabajo se asume como una tarea de equipo. Una característica importante de este trabajo de equipo, es la capacidad colectiva de reflexión de la práctica docente. Es común entre los profesores el diálogo sobre su quehacer profesional, lo que les permite la construcción de “saber pedagógico”; es

común el que profesores expongan frente a sus pares sobre lo que están realizando y que incluso, otros observen y cuestionen sus clases.

En esta tarea de trabajo de equipo, existe además u trabajo de planificación conjunta, con determinación de metas precisas, y mecanismos de supervisión y evaluación permanente. Es habitual que es estas escuelas, los profesores en conjunto con la dirección, planifiquen lo que esperan logra y establezcan de común acuerdo indicadores de avances. Y mecanismos de evaluación.

4. Metodología de la enseñanza y acentos educativos: Con relación a la entrega de contenidos, un aspecto común en la docencia impartida en las escuelas consideradas, es que cada clase tiene un propósito claro y formativo, conectado con la vida cotidiana de los alumnos. Cada contenido es ligado a la vida cotidiana, mediante una pedagogía flexible que hace uso de diversas innovaciones, que permiten el logro de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Las escuelas consideradas se caracterizan por el uso de una metodología de enseñanza, que busca el logro del aprendizaje autónomo de los alumnos. Donde los estudiantes prenden haciendo y los contenidos que se entregan se contextualizan, acercándolos a la realidad de los alumnos, las clases implican habitualmente trabajo en grupo y una activa participación de los alumnos, lo que se complementa, en varios casos, con la utilización de guías de aprendizaje o materiales concretos, elaborados por los propios profesores. Otros aspectos comunes lo constituyen el uso de una metodología centrada en el aprendizaje colaborativo, donde los mejores alumnos ayudan a sus compañeros y la búsqueda de la generación de una capacidad investigadora en los estudiantes. En varias escuelas se pone de manifiesto que se privilegia la tarea de la comprensión lectora y la expresión de ideas. Para este fin, es común el uso de la estrategia de lectura silenciosa, redacción de texto y el debate de ideas. La importancia de la creación, del desarrollo de la capacidad de proposición y de discusión de argumentos, se presentan como tareas fundamentales.

En una menor medida que lo anterior, pero no ausente en varias escuelas, se busca privilegiar no sólo lo referido a lenguaje, sino que también se trata de lograr entre los alumnos (as) un adecuado razonamiento matemático. En varios casos de clases de matemáticas observadas, se menciona que los estudiantes elaboran problemas matemáticos, los cuales por lo demás se construyen habitualmente desde la vida cotidiana que ellos llevan. En concordancia con los dos anteriores, se puede derivar que algunas escuelas poseen, por sobre lo establecido, una mayor cantidad de tiempo de dedicación para las materias referidas a lenguaje y matemática. No obstante, es importante indicar, que es unánime que el centro del trabajo de

las escuelas consideradas, es la formación en valores y actitudes de sus estudiantes. Existe una preocupación por ir más allá de la formación intelectual, siendo lo principal la formación en valores, tales como la honestidad y la tolerancia.

5. Condiciones de posibilidad para la buena enseñanza:

En las instituciones tratadas, se vive un ambiente de tranquilidad, un ambiente grato e incluso de orden y limpieza, lo que se puede sintetizar en un ambiente adecuado para la educación.

Se maneja igualmente buena disciplina entre los alumnos, los estudiantes manifiestan respeto entre sí y con sus profesores, a su vez, las escuelas expresan la aplicación de criterios disciplinarios justos y consistentes con el discurso institucional. Las normas disciplinarias son claras y bien conocidas por profesores, alumnos y apoderados, y donde por lo demás, la expulsión es siempre una medida absolutamente extrema.

El buen manejo de grupo que caracteriza a los profesores de estas escuelas permite además un ambiente propicio al interior del aula. De esta forma las clases, son un aspecto esencial de la formación del estudiante, lo que implica que los alumnos no faltan a ella, porque saben el valor que poseen éstas. De hecho, las estadísticas de algunas de estas escuelas en el ámbito de la asistencia, son sorprendentemente altas. En definitiva, en cuanto al uso del tiempo en cada clase, éste se caracteriza porque por sobre un 80% está realmente dedicado a la docencia y no se distrae, en información o exigencias para el logro de la atención por parte del profesor.

6. Liderazgo del Director: Una condición de posibilidad aún mayor, para el logro de una educación de calidad, manifestada en escuelas con altos niveles de logro en la evaluación de sus enseñanzas, lo va constituir el estilo de liderazgo del Director o Directora. Es él o ella, quien en mayor medida es responsable de un clima laboral adecuado, una cultura de compromiso con el trabajo y del establecimiento de desafíos permanentes que permiten avanzar a una cada vez mayor calidad. Demuestran con su ejemplo: capacidad de trabajo en equipo (de generación de confianza, de aceptación de ideas y de transparencia) y de aceptación de la evaluación y crítica por sus acciones (cuenta pública).

Son características comunes de los Directores de estas escuelas, (a) personas comprometidas con la labor pedagógica; (b) con una dilatada experiencia como docente e incluso como Director; (c) con un trabajo en "terreno" más que de oficina; (d) una política de "puertas abiertas" para toda

la comunidad escolar, profesores, estudiantes y apoderados; (e) de una continúa preocupación por lo "humano", no sólo por lo laboral o estudiantil presente en cada situación, lo que se traduce en un compromiso con sus profesores, alumnos y apoderados y (f) con un reconocimiento entre los profesores y superiores directos, de su calidad docente y de manejo administrativo (esto último manifestado en sus redes de contacto, de adecuado manejo de los recursos humanos y presupuestarios y de capacidad para la aprobación de los proyectos que presenta).

Un factor común, y altamente reconocido en la experiencia de cada una de las escuelas consideradas, dice relación con la posibilidad del Director de conformar en forma autónoma y de acuerdo a las necesidades y características del establecimiento, su propio equipo de trabajo. La tarea de reclutamiento por parte del Director para seleccionar e integrar profesionales a un equipo de trabajo (aceptando los desafíos trazados y comprometiéndose al cuidado del buen clima laboral existente), se aprecia en la mayoría de las monografías como un requisito básico para obtener y mantener la calidad. Esta tarea, por lo demás, se menciona como un logro es más de una escuela municipalizada, donde el Director o Directora, no poseen libertad para conformar su propio grupo de trabajo. Se menciona además que muchas veces este logro, es fruto del liderazgo del Director y de los éxitos logrados por la escuela bajo su conducción.

Una vez que un profesional es ingresado al equipo, el Director mantiene una preocupación constante por la integración al grupo de trabajo, dado que la cohesión grupal y el involucramiento de todos y cada uno, en la responsabilidad de mantener la calidad lograda, constituye una de las tareas permanentes de los Directores.

Por lo general, en la forma de conducción de las escuelas consideradas, junto a la ya mencionada búsqueda de cohesión y responsabilidad, los Directores entregan libertad y depositan confianza en los profesores con relación a su tarea docente. Donde si bien, cada profesor tiene autonomía para llevar a cabo su programa de estudio, no están exentos de supervisión y evaluación continua.

La identificación con la escuela no es un trabajo que los Directores dejen al azar. En los relatos de la experiencia de cada una de las escuelas consideradas, la tarea de lograr una identificación, de todos y cada uno de los miembros de la comunidad con la escuela, es una preocupación

continua de los Directores y Directoras. Se busca que se conozcan los principios que la guían y que se suman dichos principios, para lo cual hay conciencia que la dirección del establecimiento, requiere demostrar coherencia entre lo buscado y la forma de buscarlo.

En esta tarea de lograr identificación, otra de las acciones habituales de los Directores, que se menciona en muchas ocasiones, es el fuerte trabajo de estimulación de su cuerpo docente, como también de alumnos y de toda la comunidad escolar. Los Directores mantienen un alto nivel de estimulación, mediante felicitaciones, signos, premios y reconocimientos. La exhibición pública de fotografías, de reportajes periodísticos o trofeos deportivos, donde se demuestran logros y avances de la escuela, es algo que se menciona en forma común en las monografías. Se busca abiertamente la generación de un sentimiento orgulloso de pertenencia.

Se reconoce, que esta estimulación a través de los logros alcanzados, por un lado posibilita un círculo virtuoso, que demanda más y mejores logros, pero a su vez, se transforma en una amenaza, dado que las altas expectativas, provocan tensión y conductas competitivas, tanto en profesores como en estudiantes.

Por otro lado, hay un reconocimiento de varios Directores, en el orden de que los logros alcanzados y el reconocimiento que ello trae consigo, se manifiesta en más de una ocasión en un abandono en la entrega de todo tipo de ayuda. Muchas veces, programas Ministeriales, apoyos municipales, de ONG o personales, se derivan a otras escuelas, dado que lo “requieren con más urgencia”.

7. Los padres, apoderados y comunidad local: Parte importante del trabajo de identificación y de continúa estimulación a través de los logros alcanzados, está claramente dirigido al logro de confianza en la escuela por parte de los padres, apoderados y comunidad circundante. Mucha de las actividades extra programáticas de las escuelas, no sólo están dirigidas a los alumnos y alumnas, con la finalidad de una formación más integral, sino que son un mecanismo para acercar e integrar a los padres, apoderados y comunidad local a la escuela. Es así como en las monografías se mencionan numerosos talleres abiertos a los padres, como a su vez, resultados de estos talleres expuestos a la comunidad circundante.

Los padres y/o apoderados de los alumnos de las escuelas consideradas, poseen, como se menciona en las monografías, un bajo nivel socioeconómico y educacional, donde incluso muchas veces sus hijos(as), están logrando un nivel de escolaridad por sobre el que ellos alcanzaron, de aquí que por sobre el involucramiento en el apoyo educativo directo, se busque la confianza en la escuela, y con ello, un compromiso de responsabilidad con las condiciones que la escuela requiere para un buen aprendizaje de sus hijos. Situación que se expresa, principalmente en la exigencia de la asistencia a clases y del cumplimiento de las tareas solicitadas a sus hijos.

No obstante lo anterior, en general se destaca, que las escuelas poseen una valoración y conciencia del aporte de los padres y apoderados para el logro de resultados de aprendizaje de calidad. Hay conciencia que sin el compromiso de los padres y apoderados, sin la estimulación que ellos brindan, no es posible un buen aprendizaje, son ellos los responsables de exigir a sus hijos, el tiempo necesario para cumplir sus deberes escolares.

Esta misma confianza en la escuela, y los resultados que ella exhibe, ayudan por lo demás a que los padres y/o apoderados, manifiesten al igual que profesores y alumnos, una alta expectativa con relación a logros que alcanzarán sus hijos. Por lo general la expectativa de estos padres y apoderados, es la de un logro muy por lo superior a lo que ellos alcanzaron.

METODOLOGIA Y ACTIVIDADES

Con base en los resultados del diagnóstico y en la intencionalidad del proyecto; para disminuir el índice de reprobación de los estudiantes en la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá, se propone desarrollar la siguiente metodología:

El método del análisis y síntesis y el de la inducción y la deducción

Análisis y Síntesis:

Se hace uso de éste dúo porque parten de lo objetivo, de la realidad. El análisis por ser un procedimiento mental mediante el cual lo complejo se descompone en sus partes y cualidades. La síntesis porque permite la unión entre las partes analizadas posibilitando establecer relaciones esenciales y características generales.

Inducción y Deducción:

La inducción, parte de los hechos particulares hasta llegar a los generales, lo que posibilita la formulación de hipótesis fácilmente comprobables por tratarse de hechos reales. La deducción, ya que se parte de hechos generales hasta llegar a la individualidad, también fácilmente comprobables.

Los anteriores son métodos que van de la mano y están estrechamente relacionados entre sí.

Paralelamente se utiliza el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), toda vez que es una investigación social donde se combinan tres procesos: el conocer, el actuar y el participar, orientados a estimular la práctica pedagógica transformadora para obtener mejores resultados en lo que a índices de reprobación académica se refiere.

La finalidad de esta metodología es afrontar el problema planteado, producto del conocimiento de la realidad encontrada, sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa de la necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas mediante la realización de talleres que conduzcan a la aplicación de una pedagogía del amor y para aprender a enseñar a los educandos a amar el área de estudio que corresponda.

Igualmente, se da la participación a la comunidad y la oportunidad de controlar el proceso y de evaluar los resultados. La participación de los actores, asegura la puesta en marcha de las estrategias a aplicar.

Dando un orden al proyecto, se requiere conocer las causas del alto índice de reprobación en la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá, para ello se elabora una encuesta, y se aplica a cien (100) educandos y 26 docentes de educación básica secundaria y media técnica en la semana del 12 al 16 de agosto

del año 2013, aclarando que para el caso de los educandos se llevó a cabo una explicación del instrumento en lo que se refiere a los términos utilizados.

El resultado es el siguiente:

En cuanto a la encuesta de Educandos: (anexo 7)

1. El principal factor que incide en el bajo rendimiento académico es:
 - Falta de concentración de los educandos....10%
 - Falta de motivación para estudiar.....90%
2. Las clases con los diferentes docentes son:
 - Aburridoras..... 90%
 - Poco Llamativas... 10%
3. La frecuencia con la que los docentes utilizan variadas estrategias de aprendizaje es:
 - Nunca.....90%
 - Algunas veces.....10%
4. El área que más se le dificulta es:
 - Matemática.....40%
 - Inglés.....40%
 - Castellano.....20%
5. Los recursos didácticos o ayudas educativas que utiliza el docente en sus clases es:
 - Buenos.....20
 - Muy regulares.....80
6. Los docentes utilizan los momentos de la evaluación para:
 - Colocar una nota.....100%
7. Considera que sus docentes en las diferentes clases utilizan:
 - Prácticas pedagógicas tradicionales.....70%

- Métodos innovadores.....30%

8. Considera que la forma en que usted como estudiante se alimenta es:

- Regular.....50%

- Mala.....30%

- Buena.....10%

- Excelente.....10%

9. La frecuencia con la que sus docentes utilizan las Tic para la enseñanza es:

- Siempre.....10%

- Casi nunca.....80%

- Nunca.....10%

10. Ud. Considera que sus docentes deben cambiar:

- La forma de enseñar.....10%

- Las estrategias para enseñar.....65%

- La forma de evaluar.....10%

- La actitud con los educandos.....15%

En cuanto a la encuesta de los docentes (anexo 8)

1. Ud. Considera que el clima de aprendizaje en su clase es:

- Bueno.....35

- Regular.....50

- Malo.....15

2. La frecuencia con que usted utiliza estrategias de aprendizaje innovadoras es:

- Siempre..... 0%
- Casi Siempre.....55%
- Casi nunca.....45%

3. Las ayudas educativas que ud. utiliza en su clase son:

- Excelentes.....20%
- Buenas.....15%
- Regulares.....65%

4. Considera que sus clases son:

- Agradables.....15%
- Interesantes.....25%
- Aburridoras.....35%
- Tediosas.....25%

5. Ud. Utiliza la evaluación para:

- Identificar falencias en los educandos..... 20%
- Diseñar un plan de mejoramiento.....20%
- Asignar una nota.....40%
- Determinar el grado de aprendizaje.....20%

6. Ud. Considera que utiliza:

- Pedagogía activa..... 15%
- Pedagogía Tradicional.....60%
- Variadas estrategias de aprendizaje.....25%

7. Las Tic las utiliza en sus clases:

- Siempre..... 10%
- Casi Siempre.....10%
- Casi nunca.....25%
- Nunca.....55%

8. Ud. Como docente considera que la alimentación que reciben los estudiantes es:

- Excelente..... 0%
- Buena..... 20%
- Regular..... 40%
- Mala.....40%

9. Considera Ud. Que en el proceso de Aprendizaje:

- Se debe continuar con lo que se está haciendo.....15%
- Se debe cambiar.....30%
- Se debe innovar..... 15%
- Se deben aplicar diversas estrategias de aprendizaje.....40%

10. Cual considera ud. Que es la principal causa de reprobación:

- El educando está desmotivado..... 20%
- El educando no se concentra.....20%
- El educando no hace tareas.....20%
- Ausencia de estrategias de aprendizaje.....40%

De la aplicación de los dos instrumentos se logra establecer que son causales de la reprobación escolar:

1. Falta de estrategias de aprendizaje
2. Falta de motivación de los educandos

Junto a estas se encuentran otras causas que si bien no obtienen mayor puntaje de la muestra, se encuentran latentes en esta población escolar:

1. Clases aburridoras
2. Falta de ayudas educativas y material didáctico
3. El mal uso de la evaluación
4. Prácticas pedagógicas tradicionales
5. Falta de una buena alimentación en los educandos.

Con base en estos resultados, se evidencia la necesidad de establecer y aplicar estrategias de carácter administrativo y académico con el fin de disminuir el índice de reprobación en esta institución.

ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS

Con el fin de disminuir el índice de reprobación escolar en la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá, se aplicaran estrategias a nivel administrativo y académico.

En cuanto a las estrategias a nivel Administrativo que en un gran porcentaje son responsabilidad y función del directivo docente rector, se consideran las siguientes:

1. Gestionar la asignación de una plaza de Auxiliar administrativo, con funciones de Secretaria, ya que la institución no cuenta con este funcionario, por tanto son funciones que asume (por necesidad del servicio) el equipo directivo. La asignación de este funcionario aportaría calidad tanto a la prestación del servicio como tal, como a la liberación de funciones a las coordinaciones y rectoría.
2. Gestionar el mantenimiento de la planta física en general, teniendo en cuenta que su deterioro es una de las causas de desmotivación para los educandos al no contar con espacios agradables para su desarrollo académico.
3. Hacer un diagnóstico de las necesidades a nivel de material tecnológico, didáctico, bibliográfico, en cada una de las áreas y gestionar su consecución.
4. Rescatar los procesos a nivel administrativo que propendan por el buen uso de los espacios escolares.
5. Gestionar la asignación de cupos del Plan de Alimentación Escolar (PAE) para educandos de secundaria y media
6. Gestionar la asignación de cupos en el programa de subsidio de transporte para los educandos que habitan en sectores rurales, en especial.

En el anexo No 9, se encuentra el cuadro de estrategias y actividades administrativas con su respectivo cronograma.

ESTRATEGIAS ACADÉMICAS:

En cuanto a las estrategias de carácter académico, requieren involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, por tanto su aplicación y buen

resultado depende del liderazgo ejercido por el directivo docente rector. Para el presente proyecto se consideran las siguientes: (Anexo 10)

1. Establecer espacios de comunicación eficiente con los directivos y docentes de la institución con el fin de socializar los diferentes procesos educativos, sus avances, dificultades y resultados; para el presente proyecto, llevar a cabo el análisis de las causas del alto índice de reprobación en los últimos tres años (2010-2011-2012)
2. Desde el Consejo Académico determinar los respectivos formatos para el control y seguimiento del cumplimiento del SIDE C.
3. Establecer reuniones de área, con el fin de intercambiar experiencias para el trabajo académico de los diferentes grados.
4. Promover desde la dirección el trabajo en equipo, tendiente al cumplimiento de los objetivos institucionales.

RECURSOS HUMANOS:

TABLA 6. Recursos Humanos

ACTORES DEL PROYECTO	FORMACION ACADEMICA	FUNCION DENTRO DEL PROYECTO
Dr. Alejandro Jaramillo	Magister	Asesor Trabajo de Grado
Dr. Faber Andrés Alzate	Magister	Profesional de apoyo en formación
Dr. Jorge Rivera Franco	Magister	Profesional de apoyo en formación
Dr. Juan Eugenio	Magister	Profesional de apoyo en formación
Magdalena Sanabria Sierra	Licenciada	Ejecutor del proyecto
Luis Antonio Moreno Pinzón	Magister	Ejecutor del proyecto
Directivos y Docentes IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez	Licenciados y Mgs	Agentes de cambio
Estudiantes IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez	Jóvenes en formación	Beneficiarios del cambio

RECURSOS FINANCIEROS:

TABLA 7. Recursos financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDAS		
	RECURR	NO RECU	RECURR	NO RECUR	
Contratación logística para desarrollo de talleres			4'000.000		4'000.000
Contratación servicios técnicos		1'000.000			1'000.000
Compra de libros de apoyo		500.000		1'000.000	1'500.000
Compra elementos tecnológicos		500.000			500.000
Pago de fotocopias			1'000.000		1'000.000
Contratación Svciros Profes Talleristas			4'000.000		4'000.000
Imprevistos		1'000.000			1'000.000
Empaste de libros-presentación de trabajo		500.000			500.000
TOTAL		3'500.000	9'000.000	1'000.000	13'500.000

EVALUACIÓN

Estrategias Administrativas

TABLA 8.

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Solicitud nombramiento auxiliar administrativo	Febrero de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Evaluación	Gestión ejecutada		Magdalena Sanabria Sierra
Mejora	Nombramiento de auxiliar activo: Concepción Marcelo en Sept. de 2013	Nombramiento Permanente	Secretaria Educación Fggá

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Mantenimiento espacios educativos	febrero de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Evaluación	Ejecutada		Magdalena Sanabria Sierra
Mejora	Se realizó mantenimiento y reparación a espacios de las diferentes sedes	Agosto de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Diagnóstico de material pedagógico y tecnológico	Mayo de 2013	Coordinación Académica y Docentes
Evaluación	Ejecutada		Magdalena Sanabria Sierra
Mejora	Asignación de materiales en un 30%		
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Definir proceso para uso de espacios escolares	Enero – Febrero de 2013	Coordinación de Convivencia
Evaluación	Formatos elaborados y en uso		Coordinación de Convivencia
Mejora	Control del uso de espacios escolares		Coordinación de convivencia y personal adtivo
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Consecución de cupos de PAE	Febrero de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Evaluación	Asignación de 122 cupos para secundaria	Mayo de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Mejora	Mejora la alimentación a 122 jóvenes de secundaria	A partir de junio de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Consecución cupos de subsidio de transporte	Abril de 2013	Magdalena Sanabria Sierra

			54
Evaluación	Asignaron 40 cupos para jóvenes del sector rural	A partir de julio de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Mejora	Facilita el desplazamiento de los jóvenes		

Estrategias Académicas

TABLA 9.

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Establecer causas de alta reprobación escolar	Marzo de 2013	Coordinación Académica
Evaluación	Causas definidas	Mayo de 2013	Coordinación Académica
Mejora	Permite establecer estrategias de mejora		Directivos
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Establecer reuniones de área	Abril de 2013	Coordinación académica
Evaluación	Se estableció cronograma de reuniones de área	Mayo de 2013	Coordinación Académica
Mejora	Permite intercambio de experiencias		
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Gestionar Trabajo en equipo	Marzo de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Evaluación	Talleres de motivación a trabajo en equipo		
Mejora	Fortalecimiento de procesos por acuerdos de equipo		

			55
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Seguimiento y control	Implementación de estrategias desde consejo académico-cumplimiento del SIDE C	Marzo de 2013	Magdalena Sanabria Sierra
Evaluación	Estrategias socializadas	Mayo de 2013	
Mejora	Disminuyó el índice de reprobación en un 6%	Diciembre de 2013	Magdalena Sanabria Sierra

RESULTADOS

Finalizado el año lectivo 2013 encontramos los siguientes resultados después de aplicadas las estrategias del presente proyecto:

Estrategias Administrativas

1. Por la gestión realizada, la Secretaría de Educación Municipal asignó una plaza de Auxiliar Administrativo- Secretaria en el mes de septiembre de 2013, siendo un gran logro para la institución ya que se mejoran los procesos administrativos y se liberan de estas funciones al personal directivo.
2. Con la asignación de recursos SGP, se logró realizar el mantenimiento a la planta física de la institución, mejorando los ambientes escolares.
3. Con la colaboración de los docentes de las diferentes áreas, se logró hacer un diagnóstico de las necesidades a nivel de material tecnológico, y didáctico general, de lo cual se logró la consecución de un 30% del material (videos, video bean; equipos portátiles) en el año 2013
4. Se establecieron formatos de control para mejorar el uso de los espacios pedagógicos de la institución.

5. La institución fue beneficiada con la asignación de 122 cupos para el Programa de Alimentación Escolar, entre los jóvenes de secundaria, lo que mejora su calidad de vida y por ende su rendimiento académico.
6. Igualmente se logró la asignación de 40 cupos dentro del programa de subsidio de transporte lo que permite a jóvenes del sector rural mejorar su desplazamiento hacia la institución.

Estrategias Académicas

1. Se sensibilizó y concientizó en un 90% los directivos y docentes de la necesidad de cambiar los paradigmas tradicionales y de trabajar en equipo.
2. Un 90% de los directivos y docentes empezaron a trabajar en equipo
3. Las clases se desarrollaron en un ambiente agradable.
4. Los resultados de aprendizaje mejoraron en un 60%
5. El clima escolar mejoró
6. De 820 educandos de educación básica secundaria y media técnica que terminaron el año escolar, reprobaron 107 el cual corresponde a un 13% de reprobación, disminuyendo así en una tercera parte la reprobación comparada con el año 2012 el cual fue del 19%

CONCLUSIONES

Una vez se conocieron los resultados se concluyó:

1. La población estudiantil de la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez a pesar de las condiciones geosociodemográficas y culturales, es una población que desea mejorar su calidad de vida.

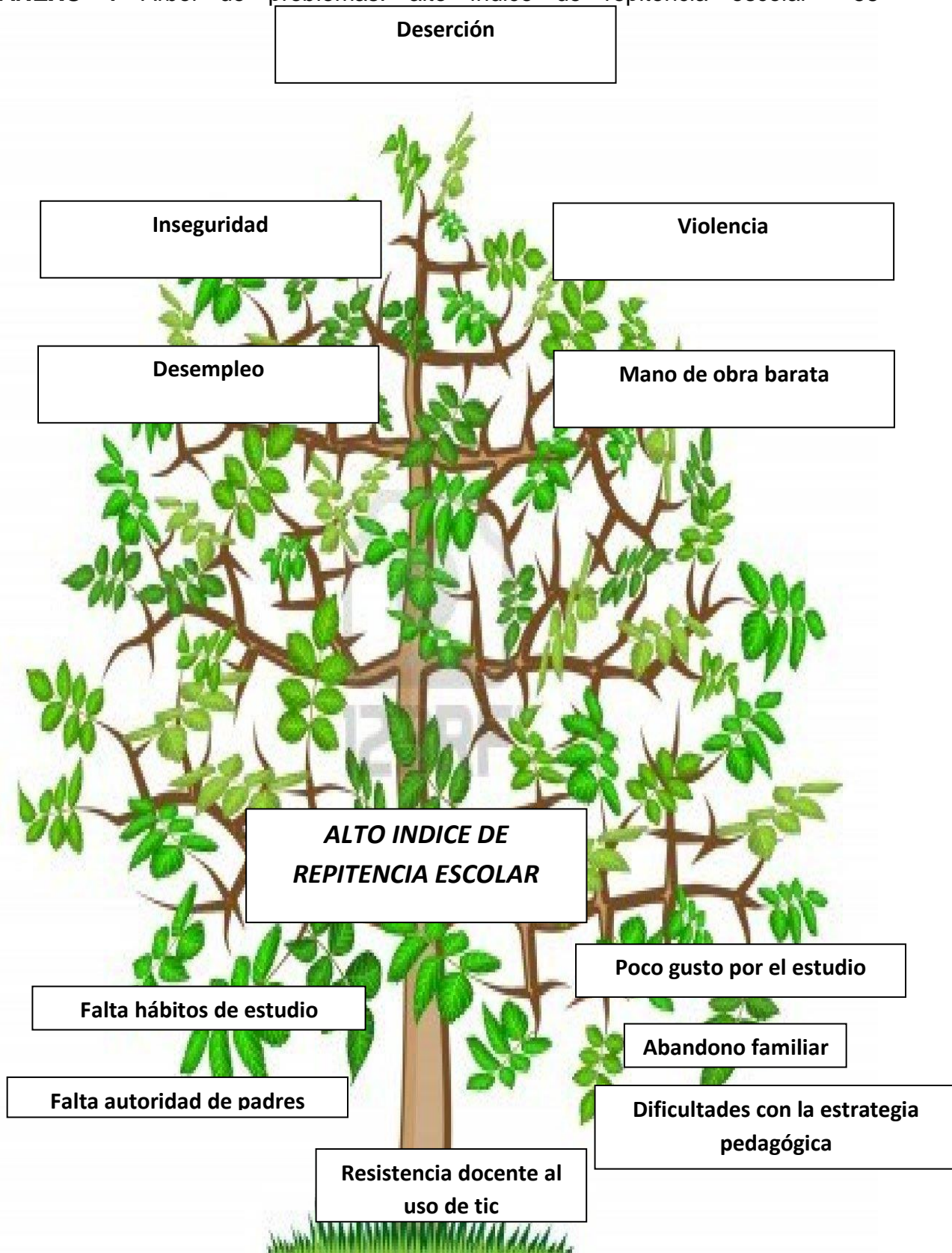
2. Los docentes y directivos docentes presentan resistencia al cambio por el miedo a romper con los paradigmas tradicionales, pero a pesar de ellos acogieron el proyecto.
3. La principal causa de reprobación fue la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje y falta de motivación de los educandos por no encontrar aprendizajes significativos.
4. Se encontró buena receptividad en el desarrollo de los talleres de sensibilización y concientización.
5. La reprobación disminuyó en un 6% comparada con el año anterior 2012 o sea que disminuyó en una tercera parte.

RECOMENDACIONES

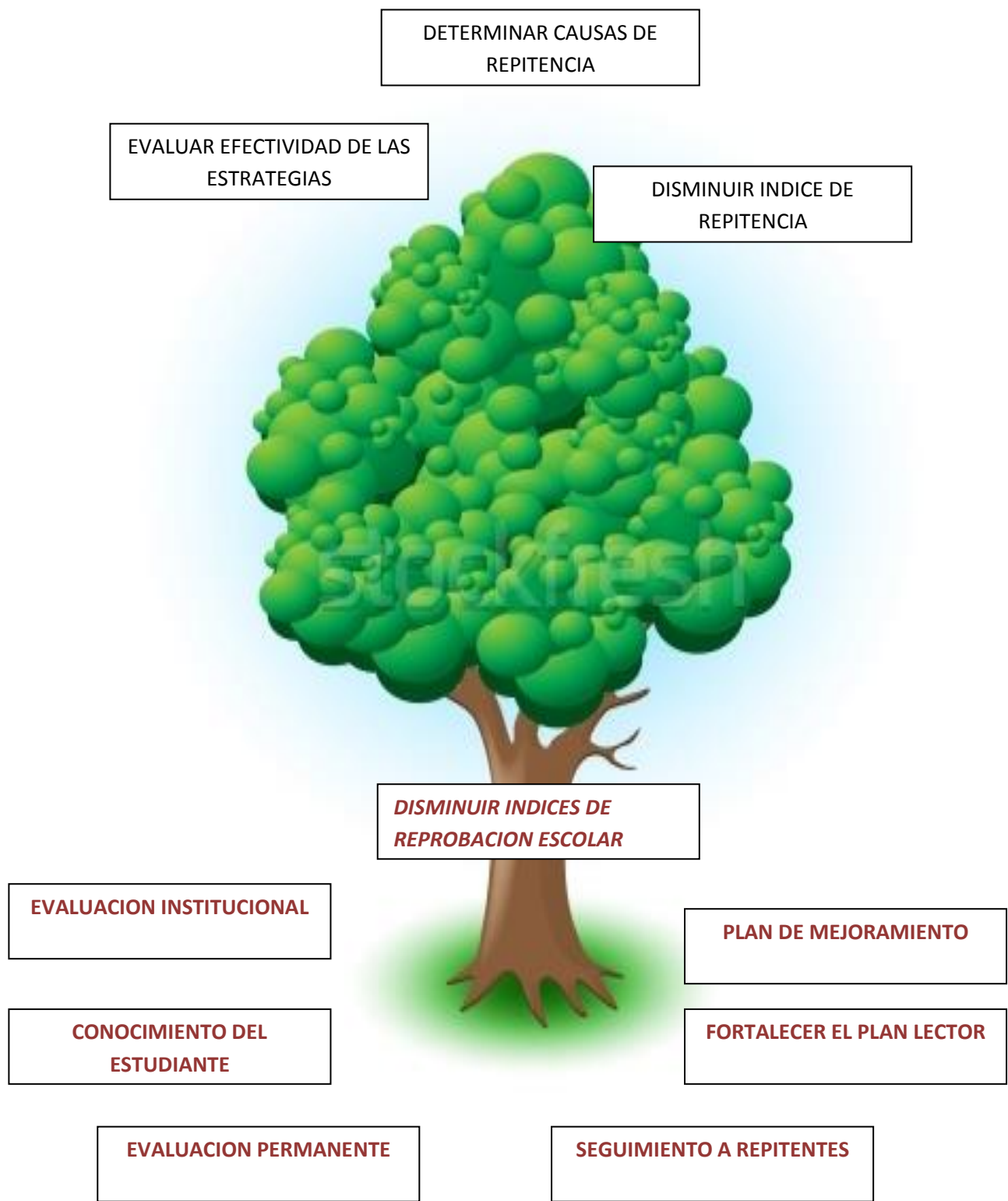
Se recomienda continuar con la implementación del proyecto para seguir disminuyendo el índice de reprobación de los educandos en la IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá.

Para el año 2014, la dirección presentó ante el consejo Académico de la institución un proyecto de modificación del SIDEC (Sistema Institucional de Evaluación Cardenista) con el fin de dinamizar la evaluación del aprendizaje, brindando a los educandos y docentes una herramienta que fortalecerá los resultados, ya que establece mayor control y seguimiento de los acuerdos y planes a nivel académico.

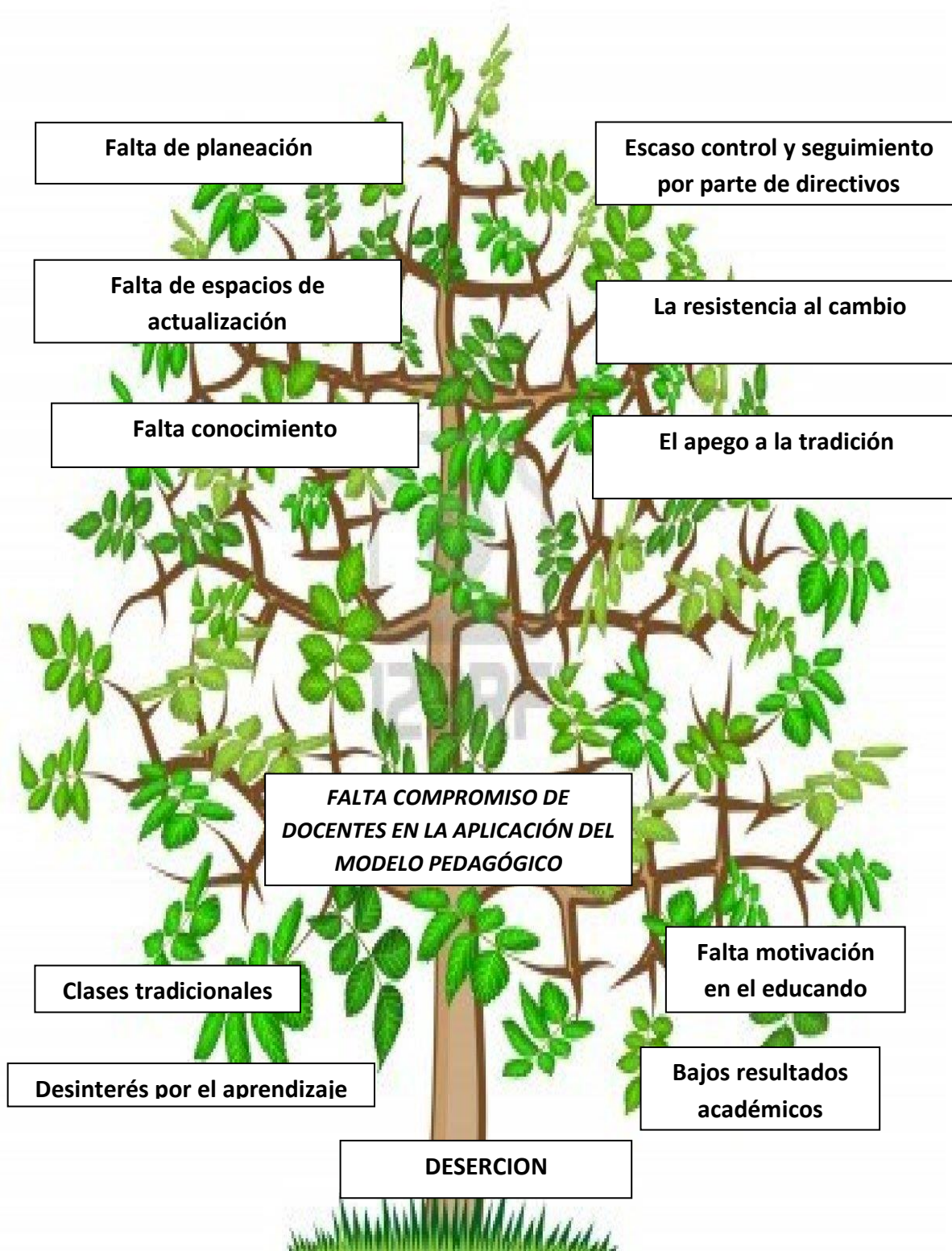
ANEXOS



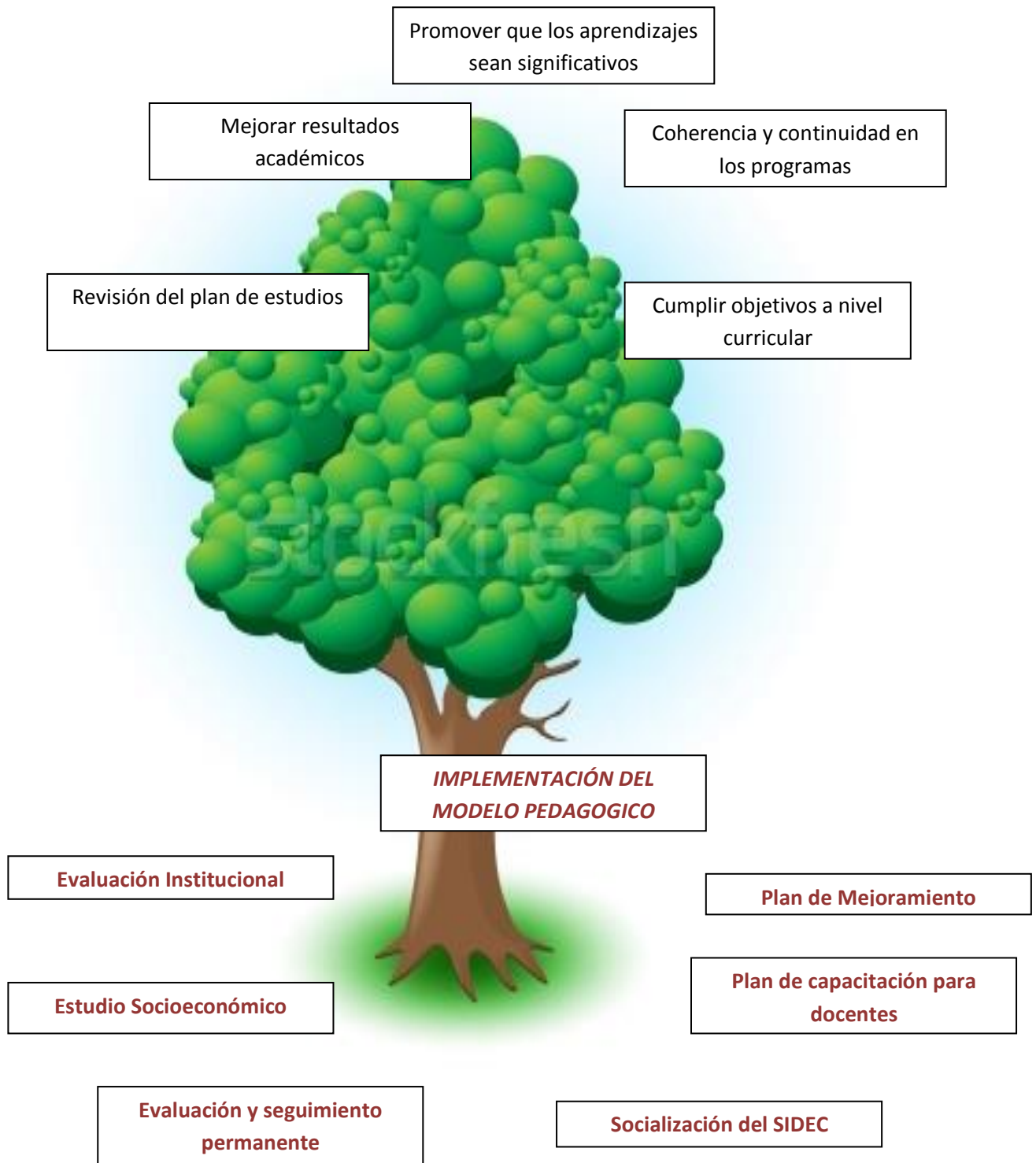
ANEXO 2 Árbol de Objetivos: Disminuir índices de reprobación escolar



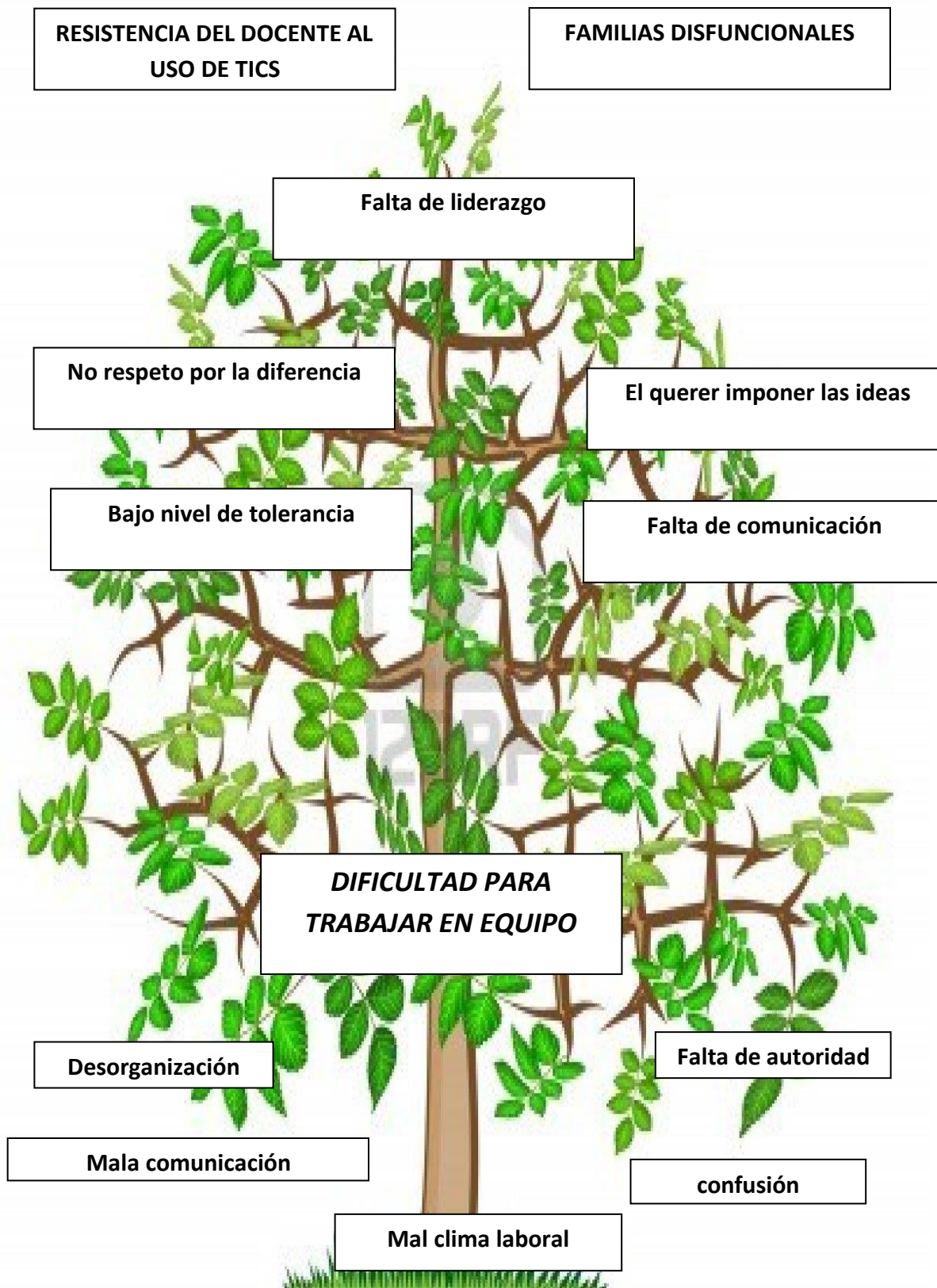
ANEXO 3 Árbol Problemas.Falta compromiso docente en aplicación de modelo pedagógico



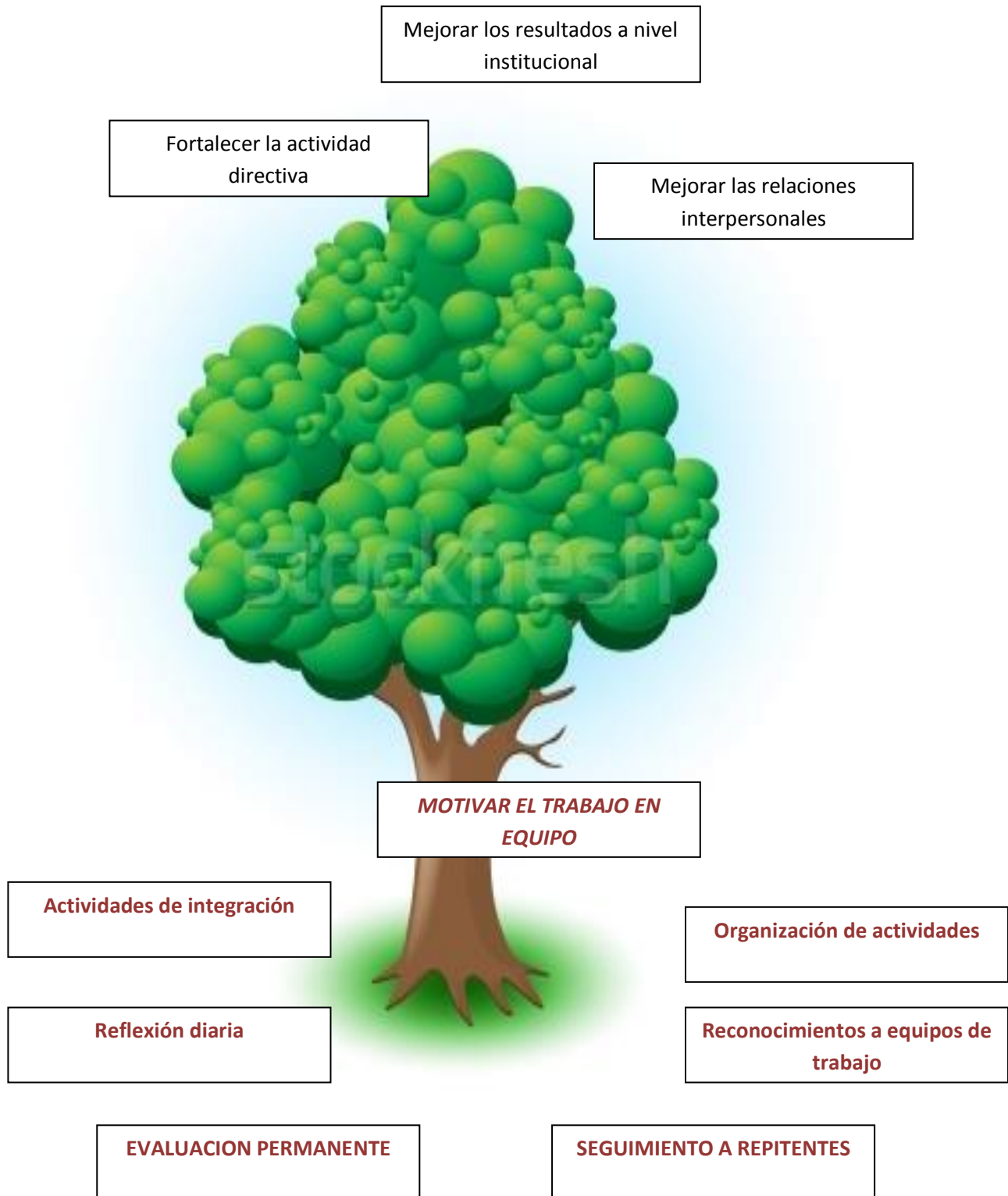
ANEXO 4 . Arbol de Objetivos. Implementar modelo pedagógico



Anexo 5: ARBOL DE PROBLEMAS. Dificultad para trabajar en equipo



Anexo 6. ARBOL DE OBJETIVOS. Motivar el trabajo en equipo



BIBLIOGRAFIA

- Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez. 2013. PEI. Fusagasugá, Cundinamarca-Colombia

- (CARRASCO, J.B., 2004, Una didáctica para hoy, como enseñar mejor, Madrid-España Ediciones RIALF. S.A pg 83)

- Quintero, Cordero Y.J. 2009. Programa Nacional de Formación de Educadores MISION SUCRE) (Venezuela)

- (Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. 1999. "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo" México. McGraw Hill.

- Baeza Correa J. 2003. "Elementos Comunes de Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. División de Educación General, MINEDUC, Santiago

- Departamento Nacional de Planeación, 2009. Guía Metodológica para la formulación de indicadores. Bogotá Colombia

- Ramírez Reyes, L. 2009 "los nuevos desafíos de la gerencia educativa"
 - UNICEF, 2004. ¿quién dijo que no se puede?. Factores que desafían los buenos resultados educativos de escuelas en sectores de pobreza. Preal-UNESCO
 - Raczynski D. y Muñoz g. 2004

- De la Orden Arturo. El Significado de la Promoción Educativa. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 desde www.doredin.mec.es/documentos/00820083008908.pdf).

- Apuntes sobre el Decreto 1290 de 2009. Colombia. Recuperado el 3 de octubre desde (<http://educacionvirtuall.blogspot.com/2013/02/apuntes-del-decreto-1290-de-2009.html>)

- Mintzberg y Quinn,1995, p 4. Recuperado el 4 de octubre de 2013 desde www.catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/acevedo_l_r/capitulo2.pdf

- Quintero, Cordero Y.J. 2009. La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Venezuela. Recuperado el 15 de noviembre desde www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm

- Ministerio de Educación Nacional. 2001. Estrategias planteadas para disminuir la reprobación y la deserción escolar. Recuperado el 15 de Noviembre de 2013 desde www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html

- Martínez, D. Montaña A. Pérez K. y Reyes N. 2008. Causas que provocan que los adolescentes reprueben. Monografía. Recuperado el 17 de noviembre de 2013 de www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Causas%20adolescentes%20reprueben_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf