

**Estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con
necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución educativa
municipal Guavio Bajo de Fusagasugá**

Luz Mayerlly Jaramillo Herrera

Ing. De Sistemas

Sandra Milena Jaramillo Herrera

Lic. Educación Física



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Facultad De Educación

Especialización En Gerencia Educativa

Fusagasugá, Colombia

2013

**Estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con
necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución educativa
municipal Guavio Bajo de Fusagasugá**

Luz Mayerlly Jaramillo Herrera

Ing. De Sistemas

Sandra Milena Jaramillo Herrera

Lic. Educación Física

Asesor:

Mg. Alejandro Jaramillo Arenas



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Facultad De Educación

Especialización En Gerencia Educativa

Fusagasugá, Colombia

2013

DEDICATORIAS

*A Dios quien pone en nuestro camino las oportunidades
Y nos da la sabiduría necesaria para salir victoriosos en lo que emprendemos.*

*A nuestros padres, hermanas, hijos y esposos, por su amor, entrega,
Respeto, dedicación y comprensión en todo el tiempo compartido de nuestras vidas.*

*A todas aquellas personas que de una u otra forma
Colaboraron en el proceso de aprendizaje durante de la especialización.*

AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por la vida y la posibilidad de ser cada día mejores seres humanos
Por darnos la oportunidad de conocer personas que con sus conocimientos
Hicieron posible mejorar nuestra formación como profesionales*

A nuestra familia por su apoyo incondicional durante el tiempo de la especialización.

*A la Universidad Católica de Manizales, la Facultad de Educación
Y la Especialización en Gerencia Educativa con énfasis en gestión.*

*A los docentes, mg. Faber Andrés Alzate Ortiz,
mg. Jorge Eliecer Rivera Franco,
mg. Alejandro Jaramillo Arenas,
Edwin Hernando Duque Meza y
mg. Pablo Andrés Erazo Muñoz*

*Que con su amor y dedicación a su trabajo,
Nos transmitieron sus experiencias y grandes conocimientos,*

*A la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá.
Y toda la comunidad educativa que hicieron parte en el proceso de investigación.*

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	6
ESCENARIO DE APERTURA.....	8
1. ÁMBITO-LOCALIZACIÓN	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO.....	14
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	15
4. OBJETIVOS	15
4.1. GENERAL.....	15
4.2. ESPECÍFICOS.....	15
5. JUSTIFICACIÓN.....	16
6. FUNDAMENTACIÓN.....	18
7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	46
8. RECURSOS HUMANOS.....	49
8.1. TÉCNICAS Y MATERIALES.....	49
9. RECURSOS FINANCIEROS.....	51
10. EVALUACIÓN Y MÉTODOS.....	52
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS.....	53
11. RESULTADOS/HALLAZGOS.....	53
12. CONCLUSIONES	63
ANEXOS	64
BIBLIOGRAFÍA.....	68

PRESENTACIÓN

Esta investigación tiene como objetivo, diseñar unas estrategias gerenciales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá. Se parte de la necesidad de la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje con la adecuada orientación; contribuyendo y respetando el proceso de crecimiento desarrollo y maduración de estos estudiantes para mejorar la calidad de vida frente a la sociedad

Esta propuesta gerencial, se diseña principalmente para un grupo de estudiantes que hacen parte de una institución educativa rural del municipio de Fusagasugá. Se caracteriza a los niños con necesidades educativas especiales; para orientar la labor, de los docentes, observando que se debe trabajar principalmente en la parte psicológica, pedagógica y didáctica.

TITULO

Estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución educativa municipal Guavio Bajo de Fusagasugá

ESCENARIO DE APERTURA

1. ÁMBITO-LOCALIZACIÓN

El establecimiento educativo en el cual llevaremos a cabo el proyecto es la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá, la cual está ubicada en la Vereda Guavio Bajo (Rural). La Unidad Educativa está conformada por las siguientes Sedes de Educación Básica Primaria: Palacios, Trinidad, Bochica, Mesitas, El Consuelo, Santa Ana, Batán, El Carmen, Santa Lucía, Guavio Alto. Guavio Bajo: conformada por los niveles de Preescolar y Primaria, 6 grados atendidos por 4 docentes. 6 grados de Básica Secundaria y 2 Grados de Media Técnica, con un total de alumnos en toda la Unidad de 780.

Su rector: HÉCTOR ALIRIO GUTIÉRREZ CÉSPEDES

Reseña histórica

Vale la pena remontarnos al año 1959, cuando sus habitantes vieron la necesidad de fundar otra escuela en la vereda Guavio, pues la que funciona en la parte alta, además de ser distante para los niños del sector, no era suficiente para la cobertura de ese entonces.

En el año 1960 se iniciaron labores en la ESCUELA UNITARIA ALTAGRACIA, con la profesora María Elinia Espitia de Pachón, trasladada de la parte alta, quien

realizó una matrícula más o menos de 40 alumnos con edades entre los 7 y 18 años distribuidos en los grados de primero a quinto de primaria.

En el año 2003 según Decreto 062 del 03 de Marzo se conformó como Unidad Educativa, disposición tomada como consecuencia de la certificación del Municipio en materia de Educación. En el mes de septiembre de 2003, llega a la Unidad El Licenciado Augusto Cruz Nieto quien toma el cargo de Rector de dicha Unidad.

Desde esta administración se implementan diferentes programas pedagógicos con la finalidad de fortalecer los procesos educativos en la institución, desde aspectos como la modalidad técnica, la calidad educativa, las competencias comunicativas y las nuevas tecnologías de la información. En el año 2012 llega el Licenciado Guillermo quien con ayuda de la comunidad educativa enfatiza en mejorar el mantenimiento y embellecimiento de cada sede y se da el inicio a las aulas especializadas. Y en el 2013 lidera la Institución el Rector Héctor Alirio Gutiérrez Céspedes

La misión, la visión, la filosofía y los principios de la IEM Guavio Bajo son:

Misión

La Institución Educativa Municipal Guavio Bajo es una institución con especialidad agrícola que orienta acciones en la formación de jóvenes comprometidos con el conocimiento, los valores, la productividad y el compromiso social; mediante el desarrollo de competencias cognitivas; capaz de formular e implementar proyectos productivos agrícolas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de él y su región fundamentado en el respeto y preservación del medio ambiente.

Visión

Para el 2015 la Unidad Educativa Municipal Guavio Bajo se proyecta como una Institución líder en la formación de administradores agrícolas mediante alianzas estratégicas con diferentes estamentos educativos de orden superior; con competencias investigativas, fortalecimiento de valores y capaz de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la región en el marco del desarrollo sostenible.

Filosofía institucional

La Filosofía de la Unidad Educativa Municipal Guavio Bajo, se fundamenta en principios que a su vez soportan la definición de la visión, la misión y los objetivos institucionales, debidamente articulados con las políticas educativas a nivel Municipal, Departamental, Nacional.

Por lo tanto en respuesta a los requerimientos de la comunidad educativa y a la aplicación de las normas legales se han establecido como guía los siguientes principios:

- Todos los habitantes de la región deben tener la misma oportunidad y los medios para acceder al sistema educativo.
- La participación de la comunidad educativa es indispensable para que la educación responda a sus expectativas y a sus necesidades, respetando el entorno y promoviendo el mejoramiento de la vida.
- La institución debe entregar a la comunidad no solamente estudiantes y egresados capacitados sino beneficios adicionales mediante la ejecución de

proyectos pedagógicos e institucionales que favorezcan a la familia y a la familia y a la protección del medio ambiente.

La comunidad educativa debe luchar por la recuperación y fortalecimiento de valores y principios éticos, morales y culturales que contribuyan eficazmente a la formación integral, al respeto, a la convivencia y a un claro entendimiento de los deberes y derechos

Características

En el corregimiento sur oriental del Municipio de Fusagasugá, de agradable y variado clima, con extraordinaria producción de café, frutales y productos de pan coger, habitada por gente humilde, con muchas aspiraciones y deseos de progresar; más exactamente en la vereda Guavio Bajo, situada en un hermoso y tranquilo valle, circundado por los ríos Guavio y Batán, donde existió aproximadamente en el año 1760 el famoso pueblo indígena llamado “ALTAGRACIA”, existe una institución educativa muy importante por ser el eje de las comunidades que la integran.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se redactó una carta de permiso dirigida a la institución para realizar el proyecto de grado y así poder efectuar los ejercicios de campo, la cual fue firmada directamente por el rector, el cual autorizo para poder cumplir el trabajo.

Después de revisar y analizar la autoevaluación de la institución, se acuerda que la problemática a trabajar corresponde a la gestión académica, en su propuesta

para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Expuesto lo anterior se procede a aplicar la matriz de Vester.

Eje problémico: Mejoramiento de la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales el cual sea eficaz para el aprendizaje

Listado de posibles causas:

P1. Falta de capacitación de los docentes

P2. Dificultad para el desplazamiento dentro de la institución

P3. Dificultad para el acceso a la institución

P4. Adecuación de la estructura física de las aulas

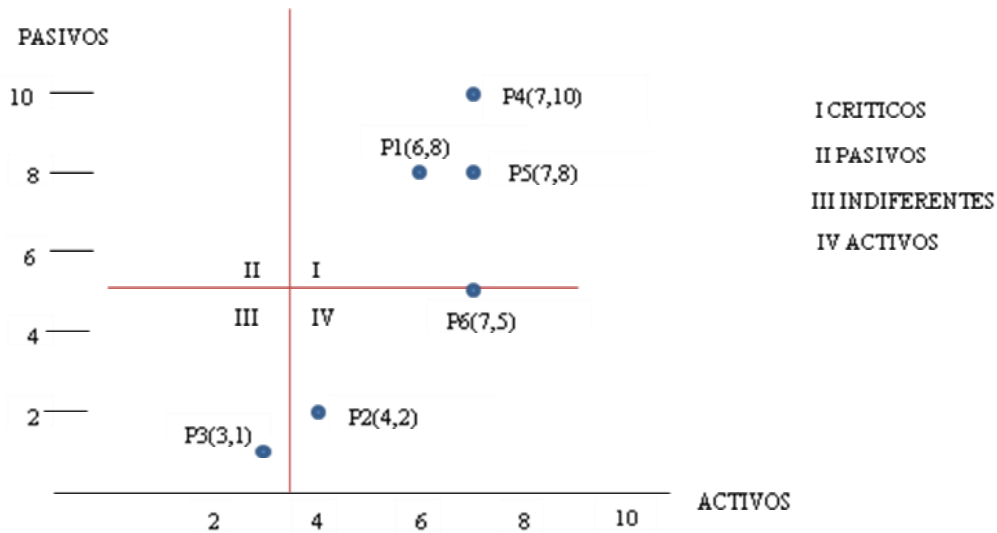
P5. Faltan herramientas tecnológicas para el aprendizaje

P6. Necesidad de talleres de sensibilización hacia la comunidad educativa

Tabla 1. Aplicación de la Matriz de Vester

Problemas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total Activos
P1	X	0	0	1	3	2	6
P2	0	X	1	3	0	0	4
P3	0	1	X	1	0	1	3
P4	2	1	0	X	3	1	7
P5	3	0	0	3	X	1	7
P6	3	0	0	2	2	X	7
Total Pasivos	8	2	1	10	8	5	

Figura 1. Relación causal de los problemas:



Asociación de causal a un cuadrante:

Después de realizar la ubicación de los totales de activo y pasivo arrojados en la tabla en un plano cartesiano, las causales quedan clasificadas de la siguiente manera:

Cuadrante I Críticos:

- P1. Falta de capacitación de los docentes
- P4. Adecuación de la estructura física de las aulas
- P5. Faltan herramientas tecnológicas para el aprendizaje

Cuadrante III Indiferentes:

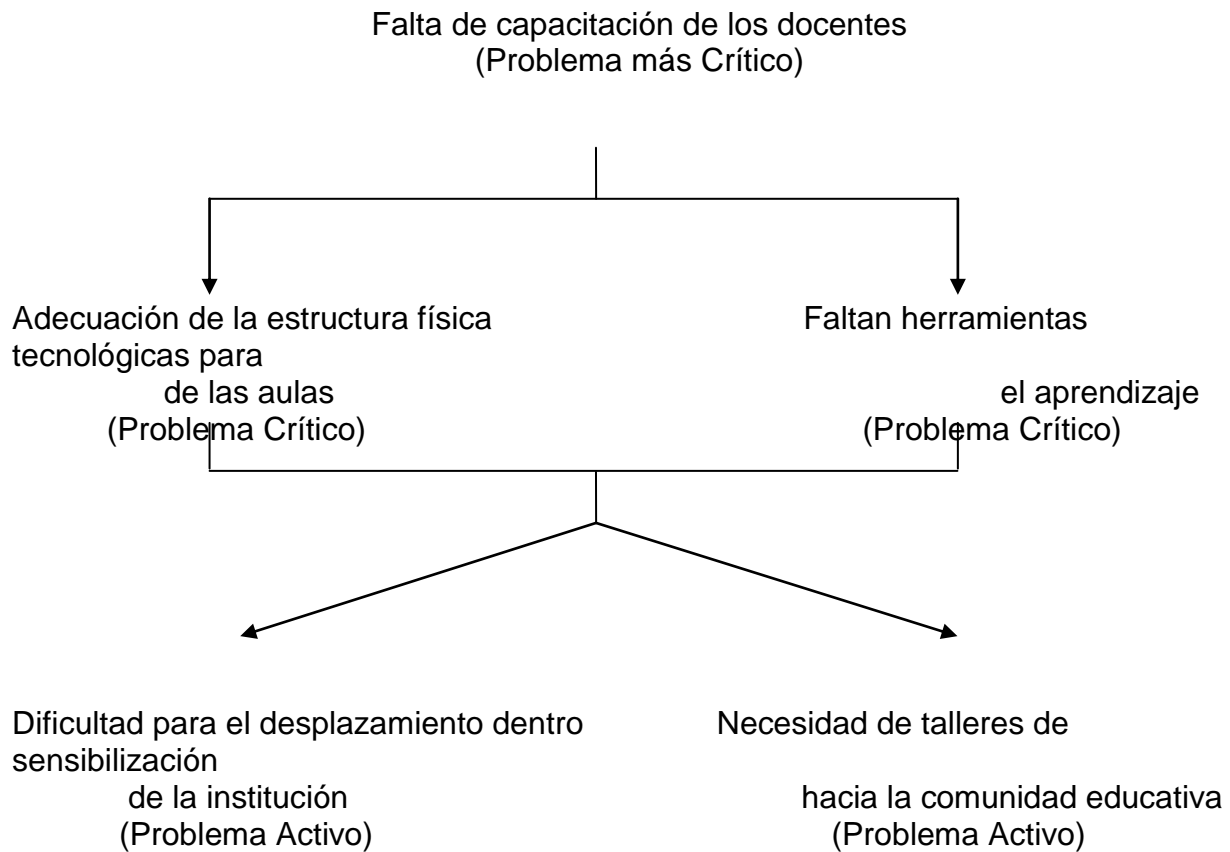
- P3. Dificultad para el acceso a la institución

Cuadrante IV Activos:

- P2. Dificultad para el desplazamiento dentro de la institución

- P6. Necesidad de talleres de sensibilización hacia la comunidad educativa

Figura 2. Árbol de Problemas



3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO

¿Qué estrategias gerenciales pueden servir para lograr aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Diseñar estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá.

4.2. ESPECÍFICOS

- Identificar los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.
- Identificar las dificultades de la IEM Guavio Bajo Fusagasugá para el adecuado trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales de la básica primaria.
- Diseñar estrategias para la comunidad educativa orientadas al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.
- Diseñar mecanismos para el control, evaluación y mejora de las estrategias implementadas en el desarrollo de las competencias básicas en la IEM Guavio Bajo Fusagasugá

5. JUSTIFICACIÓN

Es importante tener presente que los niños con necesidades educativas especiales requieren de mayor atención en los procesos de aprendizaje, para poder crear un mejor desarrollo individual y social, para ello se hace necesario reconocer sus potencialidades y limitaciones. Aquellos que poseen dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo, tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender, desventaja mental, dificultades emocionales o de conducta, hasta un problema médico de salud.

Diseñar unas estrategias gerenciales para el mejoramiento de la enseñanza de estos niños y niñas, requiere de la caracterización de ellos teniendo en cuenta el grado que cursan y su edad, las particularidades orientadas a las necesidades educativas especiales, tanto en la parte social como en la afectiva, teniendo en cuenta el ambiente familiar y escolar en el que ellos se encuentran, También se deben determinar unas técnicas para trabajar con los estudiantes e identificar las dificultades que presenta la institución para el adecuado trabajo en las aulas con estos estudiantes.

Uno de los aspectos importantes en la educación de los niños con necesidades especiales, es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el

paso del tiempo alcanzar un mayor grado de independencia posible, para que consigan una gran participación en la sociedad; este tema ha estado en constante evolución, por eso se han creado centros educativos especialmente para ellos; se pretende plantear unas estrategias que logren mejorar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes (dificultades de aprendizaje, comportamiento, socialización, desarrollo emocional, comunicación), a su vez tener herramientas necesarias para manejar situaciones específicas como las de comportamiento, académicas y comunicativas. Todo esto para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Guavio Bajo.

La institución cuenta con un currículo que no está diseñado para este tipo de población, lo cual dificulta llevar un proceso de enseñanza propicio en las aulas para este grupo particular, por medio de los procesos de aprendizaje se adquieren hábitos, se desarrollan habilidades, se crean actitudes e ideales; además se encuentran características a nivel emocional, social e intelectual, por eso se hace necesario plantear una propuesta para mejorar el ritmo de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales de primaria, para que logren alcanzar competencias básicas y así crear mecanismos de control, evaluación y mejora de las estrategias implementadas dentro del establecimiento educativo.

6. FUNDAMENTACIÓN

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Realizar la identificación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, requiere de una personalización para determinar la dificultad que presentan tanto en el aspecto social como en el afectivo, se pretende mirar el ritmo de aprendizaje para establecer las estrategias que se van a diseñar y utilizar, logrando con ello fortalecer la enseñanza en las aulas y al mismo tiempo favorecer el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo con Cisneros (2011) las necesidades educativas especiales (NEE) son el “conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.” (p. 9). Además las clasifica en dos tipos temporales o permanentes

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología

o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

El informe de Warnock (1978) permitió determinar lo siguiente:

Toda persona deficiente, al margen de la gravedad de su dificultad, queda incluido en el marco de la educación especial, por lo que ningún niño o niña debe ser considerado ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de cada uno.

Estos fines son dos:

- primero, aumentar el conocimiento que la persona tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y,
- segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté a disposición para controlar y dirigir su propia vida.

De esta forma, la educación especial, consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de una persona con objeto de acercarse, en lo posible, al logro de los fines de la educación. Por un lado, las necesidades educativas son comunes a todas las personas, al igual que lo son los fines de la educación; pero por otro lado, las necesidades de cada persona le son específicas ya que se definen como lo que él o ella necesita para, individualmente, realizar progresos.

Según Lizcano (2001) “Las necesidades educativas especiales o también llamadas capacidades especiales distintas, estas son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo el niño con discapacidad, estas pueden ser temporales o permanentes” (s.p.).

Cabe concluir que se debe hacer una identificación de los problemas y/o dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los aspectos sociales, afectivos y académicos para poder realizar un adecuado trabajo en las aulas de clase.

El Comité de investigación sobre la Educación de los niños y jóvenes con déficit, denominado Informe de Warnock en honor a Mary Warnock, presidenta del Comité, utilizó un concepto de educación especial ampliado con respecto al concepto tradicional. Rechazó la idea de la existencia de dos grupos diferentes, los deficientes y los no deficientes, de los cuales los primeros reciben educación especial y los segundos simplemente educación. Recomendó el abandono de la distinción entre educación especial y educación asistencial, y partir del principio de que hasta uno de cada cinco niños pueden necesitar ayuda educativa especial en algún momento de su vida escolar. La educación especial se transforma en un concepto más amplio y flexible

"Integración Educativa" La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que

requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

El concepto de NEE derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del informe Warnock supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad. Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales...) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas. Ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que estos alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden

sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno (artículo 2° del Decreto 366 del 2009).

Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

Educación especial

Se entiende por educación especial a una modalidad del sistema educativo, que desarrolla su acción de manera transversal, en los distintos niveles del sistema escolar, tanto en establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicas, conocimientos especializados y ayudas adicionales o extraordinarias para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar, de manera temporal o permanente, algunos estudiantes a lo largo de su escolaridad.

Por ende las características que presentan los niños y niñas de la institución debe involucrar a toda la comunidad educativa, para poder identificar las dificultades

que presenta el establecimiento (técnicas, conocimientos especializados y recursos adicionales) y este tipo de población y así lograr establecer unas estrategias para mejorar el aprendizaje.

Clasificación de las NEE

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

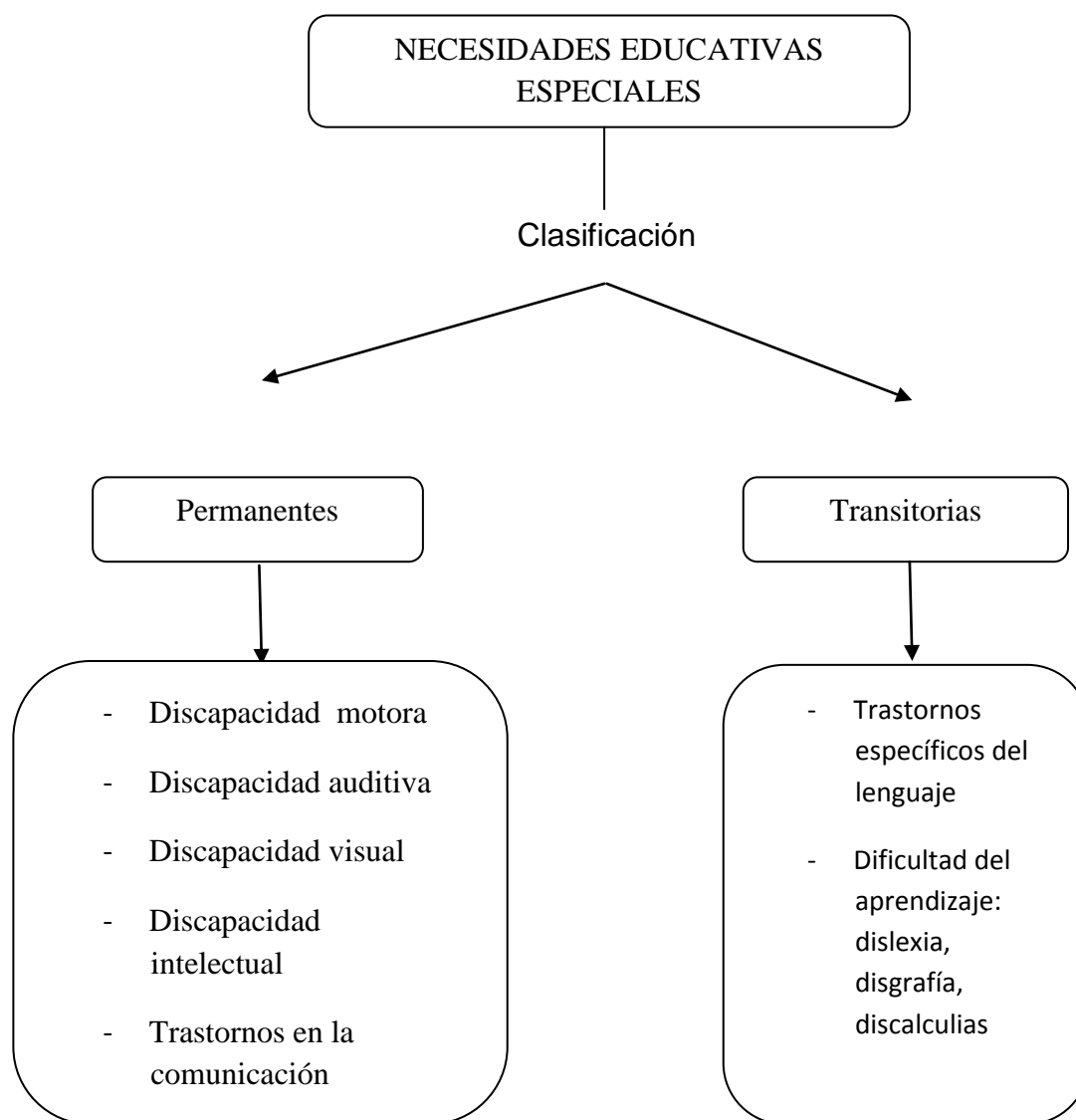
Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes:

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socio – afectivo

- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje
- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje

En relación con lo anterior un niño o niña con algún tipo de necesidad especial, se trata de un ser humano con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población; por tal razón precisa de una atención de parte de la comunidad en la que convive, ya sea en su hogar o en la institución educativa, por eso se requiere adecuar el currículo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3. Clasificación de las necesidades educativas especiales



Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos: son la manera de cómo los seres humanos procesan la información; factores físicos: se refiere a la estructura física del ser humano y a la manera cómo ésta es significada por la cultura; también están los factores sensoriales, de la comunicación,

emocionales y psico-sociales: esta última es una de las importante ya que es la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y trabajo colaborativo, mediante normas, leyes y pautas construidas colectivamente por consiguiente los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de una mayor comprensión en cuanto a las dimensiones de su desarrollo humano ya que allí se va a ver representada la actitud que tomen frente la sociedad que los rodea y es fundamental que ellos pongan a prueba todas las capacidades que poseen, ya que no tienen limitaciones sino que son personales excepcionales con la capacidad de afrontar cualquier situación que se le presente alrededor y pueda afrontarla con madurez.

Aquí vale la pena aclarar con mayor exactitud que son las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias o temporales. Las necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) son aquellos problemas que presenta una persona durante su periodo escolar y de vida, ya que manifiestan un déficit leve, mediano o largo de la inteligencia y tienen una incapacidad en sus funciones vitales y de relación. Y las necesidades educativas especiales transitorias o temporales (NEET) son aquellos problemas de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos en un periodo determinado de escolarización.

Cabe decir que los estudiantes de la básica primaria de la institución Guavio Bajo presentan necesidades educativas especiales transitorias y requieren de mayor atención específica y recursos educativos.

Anteriormente se mencionó la clasificación de las NEEP necesidades educativas especiales permanentes y las NEET necesidades educativas especiales transitorias, a continuación se dará una breve explicación de ellas:

El artículo de la Universidad Bolivariana acerca de las necesidades educativas especiales – Trastornos de aprendizaje (2003) dice: *“Las necesidades educativas especiales permanentes se clasifican así: Intelectuales: funcionamiento intelectual bajo de lo normal; visual: uno de cada 4 niños presenta problemas visuales; auditivos: los problemas auditivos pueden afectar el audio y las destrezas sociales; psíquica: se trata de todos aquellos problemas que tienen que ver con el estado anímico del niño; motora: tiene que ver con los movimientos céfalo caudal y próximo distal que impide el desarrollo motor normal del cuerpo y la necesidades educativas especiales transitorias son: trastorno emocional, violencia intrafamiliar, aprendizaje lento, hiperactividad, trastornos específicos del lenguaje, conductuales”*

Al respecto conviene decir que los estudiantes con necesidades especiales necesitan de una mayor atención tanto en el aspecto escolar como en la vida familiar, ya que de aquí depende de que ellos tengan una formación integral y contribuya a llevar una vida más favorable sin ser menospreciados por las demás personas o ser señalados por la sociedad, y con esto poder satisfacer sus aspiraciones y tener una mejor calidad de vida.

Duk dice que la diversidad de las necesidades educativas están compartidas de la siguiente manera: necesidades propias, individuales y dentro de estas, algunas pueden ser especiales.

Según artículo de Duk (2009) las necesidades educativas comunes “se refieren a las necesidades educativas que comparten todos los alumnos y que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y las individuales hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje” (p.2).

Al respecto cabe decir que el enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano, por tal razón los estudiantes con necesidades educativas especiales merecen una atención exclusiva dentro de las escuelas.

Para agregar en la Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales (2004) dice: “resaltar que cualquier alumno puede experimentar dificultades para aprender, en un momento u otro de su escolarización. Este hecho es además un proceso normal y frecuente y que no debe interpretarse, por tanto, como indicación de que “hay algo mal en el alumno” o propio solamente de unos pocos alumnos o alumnas especiales” (p.13).

Las habilidades sociales y afectivas son aquellas que comprenden a sí mismos, comprenden y toleran a los otros, manejan emociones y comportamientos, para tener una mejor calidad de convivencia escolar y mejores aprendizajes.

Según Gardner (1983) la inteligencia es “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas” (p.5), al definir las como capacidad abre caminos a los docentes para desarrollarlas como experiencias vividas, el entorno y la educación recibida, además concluyo que los seres humanos tienen ocho inteligencias: musical, corporal-kinésica, lingüística, matemática, espacial, naturalista, interpersonal, intrapersonal.

Este argumento corresponde bien a lo que queremos conseguir con el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución, especialmente la interpersonal y la intrapersonal, ya que de aquí parten las habilidades socio afectivas, en donde se busca que ellos tengan una mejor socialización y mejoramiento a partir de sus experiencias en el entorno familiar y escolar.

Además, para complementar Goleman (1997) contribuye en las ideas de Gardner con relación a las habilidades inter e intrapersonales, en las cuales clasifica las habilidades emocionales de la siguiente manera:

Competencias personales: determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos: incluye la conciencia de sí mismo (conciencia de emociones y afectos, recursos y debilidades, intuiciones, confianza en sí mismo); autorregulación (control de estados, impulsos y recursos internos); y motivación (motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo).

Competencias sociales: determinan el modo en que nos relacionamos con los demás; incluye empatía (conciencia de los sentimientos, necesidades y

preocupaciones de los demás); y habilidades sociales (influencia sobre otros, comunicación, liderazgo, canalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración, habilidades de trabajo en equipo).(s.p).

En este punto cabe decir que las particularidades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, son muy variadas ya que ellos presentan diversas habilidades a nivel ínter e intrapersonal y en el aspecto socio afectivo, los componentes de cada una de ellas hacen relación a las dificultades o necesidades que presenta el estudiante, lo que quiere decir que se debe utilizar unas herramientas adecuadas para el manejo de la educación en la institución.

Algunas de las escuelas activas más representativas de las habilidades intrapersonales e interpersonales son: Jhon Dewey (1859-1952), Adolphe Ferriere (1879-1960), Ovide Declory (1871-1932), Maria Montessori (1870-1952) , Gaston Mialaret (1918-..), Celestin Freinet. (1896-1966). Todos estos autores basan sus ideas en la escuela nueva, donde los docentes deben ser orientadores y estar atentos a los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para afrontar la sociedad como buenos ciudadanos. Esto nos lleva a que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un docente que los oriente con unas técnicas y conocimientos específicos, para enfrentar el entorno y socializar con las personas que lo rodean. Al igual aplicar las estrategias para mejorar el aprendizaje y realizar un adecuado trabajo en las aulas e implementar las herramientas para el desarrollo de las competencias básicas de la institución.

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo *socio - afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio - afectivo más sano y equilibrado. En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio - afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

Por lo expuesto aquí el desarrollo socio afectivo de los niños se relaciona primero con los padres, seguido de los hermanos y familiares y posteriormente por los compañeros de juego y las demás personas que lo rodean, este aspecto es muy importante ya que de aquí se formara su personalidad y podrá incorporarse a la sociedad como persona íntegra, vale la pena destacar que los niños y niñas tienen un desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida y se juega un papel fundamental en la socialización y la afectividad, por último lo que se quiere lograr con ello es identificar las características y la personalidad de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para llevar un control, seguimiento y mejora de las estrategias que se van a implementar en el desarrollo de las competencias básicas de la institución.

Desarrollo en la edad temprana

Los niños de 2 años

El niño de 2 años empieza a mostrar preferencias por los compañeros de juego. El niño juega más con los niños con los que está más familiarizado y la conducta amistosa reemplaza poco a poco a la negativa. A los 2 años es común que los niños persiguen, peguen y empujen no con el afán de lastimar sino de proteger su juguete de otro niño.

Los niños necesitan supervisión y experiencia para tomar en consideración los intereses de los demás

Los niños de 3 años

Tienen menos actividades solitarias y los contactos amistosos y la conducta cooperativa van incrementando. Los niños en esta edad pueden elegir uno o dos amigos, con quienes se identifica por cortos periodos de tiempo. También disminuye la conducta agresiva gradualmente pero deben ser supervisados y reforzados en los actos socialmente aceptables.

Los niños de 4 y 5 años

Las interacciones sociales de estos niños ya son más complejas, ya que empiezan a depender menos de los padres y cada vez más de los compañeros para obtener compañía e interacción social. Los niños se vuelven menos competitivos.

El nivel social y la interacción con los compañeros dependen en parte de las habilidades de comunicación de los niños, pues descubren nuevas situaciones con sus familiares y amigos.

Los niños de 6 años

Estos niños ya tienen conductas psicosociales más desarrolladas, ya que tienen un núcleo más amplio en el cual se desenvuelven. Pero aún no pueden hacer una distinción clara entre su propia interpretación de una situación social y el punto de vista de los demás.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas. Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio - afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que

sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio - afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Objetivos del desarrollo socio - afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

El desarrollo social y afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio - afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

(Texto adaptado por Fundación Alejandría. Lic. en Educ. Especial Nancy Bedoya). *Todos los seres humanos necesitan nichos familiares y afectivos durante mucho tiempo, que les permitan llevar una vida individual y colectiva plena y satisfactoria. Es al interior de la familia y de su expresión afectiva que pueden construir su identidad, su auto valía y proyectarse en el ámbito social. Las relaciones de afecto, de cuidado y de formación en las que el niño es incluido aún antes de nacer, son las que le permiten este desarrollo personal en todas sus dimensiones. La familia lo incluye, a pesar de las diferencias, como "legítimo otro" en la convivencia.*

Así, la familia juega un papel fundamental, que es difícilmente sustituible, hasta que el niño logra determinados niveles de autonomía, que le permiten escolarizarse y participar en otras dinámicas culturales y sociales más amplias. Los padres los facilitadores legítimos del tránsito del espacio íntimo de las relaciones familiares a las relaciones más amplias con la sociedad y la cultura a la que ellos pertenecen; son los primeros en identificar cuándo su hijo tiene caminos y procesos de desarrollo que no son comunes a los de otros niños de la misma cultura y de edades y contextos similares.

Los padres, entonces, son la principal fuente de información sobre los hijos, ya que son ellos los que mejor los conocen y pueden describir las diferentes etapas de su desarrollo: desarrollo evolutivo, ritmo de crecimiento, primeros aprendizajes, edad en que comenzó a hablar, actividades preferidas, situaciones en las que se encuentra más cómodo y entretenido, la relación con los miembros de la familia, entre otros. (p.3).

Los padres pueden construir entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y pueden detectar las dificultades del niño para incluirse en las actividades de la vida cotidiana, a partir de los referentes de desempeño que tienen de otros niños de la misma cultura, aunque por la desintegración familiar y por las condiciones socioeconómicas que obliga a los dos padres a salir a trabajar. También son los primeros en reconocer que su "capacidad promedio para la crianza y para promover el desarrollo y garantizar la formación" es insuficiente para atender las necesidades especiales que su hijo le demanda desde la vida cotidiana.

En la etapa de formación escolar, la familia debe ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La institución educativa debe

ofrecer las estrategias intencionadas desde su PEI que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad educativa.

Conviene precisar que las estrategias que ofrece la institución son insuficientes para lograr un adecuado trabajo con los estudiantes que presentan estas dificultades, por eso se hace necesario complementar el currículo para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y diseñar unos mecanismos de control, seguimiento y mejora de la enseñanza que ofrecen los docentes en la implementación del desarrollo de las competencias básicas en la institución.

La familia es el elemento fundamental para la atención de las personas con NEE. En la dinámica interior de la misma se generan procesos de reflexión y toma de decisiones que implican la reorientación y reconstrucción de su vida hogareña, de tal manera que se llegue a la aceptación plena del hijo con Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el ambiente, la discapacidad o aptitudes sobresalientes. Aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal como es, incluyendo sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos.

PROCESOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una

de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Además el *aprendizaje* es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

En relación con lo anterior, el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es muy variado, ya que ellos tienen diversas dificultades para aprender, por eso se hace necesario crear unas estrategias de trabajo, para que los estudiantes tengan la facilidad de desarrollar sus habilidades, destrezas, conductas, conocimientos y así favorecerlo como ser humano vital en el medio que lo rodea. En este proceso de aprendizaje se debe trabajar la motivación, actitud, concentración, comprensión, concentración y repetición para que ellos logren con facilidad el desarrollo personal.

Según Ernest Hilgard (2010) dice el aprendizaje se define como: "El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)". (s.p).

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. "Educar es más que enseñar a leer, a escribir o a calcular. Es preparar al individuo para el mundo, para que él pueda verlo, juzgarlo y transformarlo" -Mundo da crianca, Brasil-

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Los cinco procesos del aprendizaje son:

- Asimilación de información
- Adquirir entendimiento
- Crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

Según Cisneros (2011) Las NEE no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Se puede agregar que las dificultades de aprendizaje de estos estudiantes debe ser más dinámico, logrando que ellos tengan más participación en el aula de clase, con el fin de que logren un trabajo adecuado conforme a las actividades propuestas por el docente

De acuerdo con Echaury (2005) “La educación de los niños con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades

educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula” (p.21).

Dentro de esta idea los docentes deben responder algunos interrogantes: ¿Cómo se puede ayudar a estos niños?, ¿Qué técnicas utilizar para facilitar su aprendizaje?, ¿Cómo lograr que socialicen con los compañeros?, entre otras, de allí se debe abordar para diseñar las estrategias para la comunidad educativas orientadas al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales de primaria.

El aprendizaje significativo busca modificar, ampliar y sistematizar la estructura cognoscitiva asegurando que perdure lo que se ha aprendido, el docente tiene como tarea seleccionar los instrumentos cognitivos que va a enseñar y quien organiza, dirige y evalúa la clase. El estudiante tiene como tarea básica diferenciar y organizar los nuevos conceptos y proposiciones. Aquí se deben diseñar las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, para realizar un adecuado trabajo en las aulas de clase.

Según Rojas (2001) dice “el aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente, inicialmente nace en el entorno familiar y social” (p.1) cabe señalar que el maestro es facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para los que los estudiantes alcancen sus logros, lo que significa que los maestros deben detectar a

tiempo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, para facilitar el trabajo en el aula de todos los estudiantes.

En el video Ainscow (2012) habla acerca del proceso de inclusión escolar y dice que ha habido un enorme progreso en cuanto a la integración de niños con discapacidad intelectual en colegios ordinarios y cada día se encuentran nuevas dificultades y retos y que para el proceso de inclusión hay tres fases: la primera es hacer que los niños entren a los colegios, quiere decir que estén presentes pero no ignorados, la segunda fase es tener en cuenta a estos niños, que participen, contribuyan y tener en cuenta su voz y la tercera es que aprendan cosas útiles para ellos.

Cuando se dice que los estudiantes deben estar presentes con participación y por último que aprendan de ello, se requiere un cambio de actitud en las políticas y la práctica, cambio en los currículos, hay que prestar mayor apoyo a los maestros, lo que significa que hay que darles nuevas técnicas para el trabajo en el aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales, todo eso se logra con el trabajo de equipo, la colaboración y el apoyo que se tenga de entidades en pro de estos estudiantes.

Una escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica. (Murillo, 2003, p. 54). Según el autor una escuela eficaz debe fomentar el desarrollo integral de todos los individuos, teniendo en cuenta el contexto social, cultural y

económico, en la institución Guavio Bajo se trabaja el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa, se relaciona con la efectividad – eficiencia, el mejoramiento escolar y procesos de autoevaluación.

El buen funcionamiento de la institución depende de otros factores tales como el liderazgo profesional, el cual tiene un enfoque participativo y sobresaliente; la visión y los objetivos se logran gracias al trabajo en equipo; la enseñanza y el aprendizaje, se realizan en un entorno agradable y se basa en el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes, los resultados y el comportamiento de ellos, en el seguimiento del desempeño, los avances de cada grado, en el control de trabajo, en la disciplina y la claridad de los propósitos; por último se está buscando implementar más participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Según Ainscow, Hopkins, Southworth y West, identifican seis condiciones para lograr el cambio en la escuela: *“crear un clima de investigación – reflexión sobre la práctica docente; adquirir un compromiso de planificación colaborativa; lograr la participación de todos, en los proyectos y las decisiones de la escuela; prestar especial atención a la formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado; crear estrategias de coordinación y, finalmente lograr una función de liderazgo eficaz, implicando el claustro en estas tareas”*. Para que la institución logre el cambio, se requiere que realice un diagnóstico inicial y modifique las condiciones internas de la escuela, deben estar basados en un plan de actividades y proyectar la mejora de la calidad educativa. Cuando las escuelas tienen una buena organización, se obtiene un sistema y unos procedimientos adecuados, se incrementan y aprovechan las

oportunidades y se superan las dificultades. En las estrategias eficaces, normas básicas de convivencia, la toma de decisiones y el buen uso de los recursos, se ve reflejado el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dice Stoll (1999) que la clave para el éxito de una escuela consiste en su capacidad interna, que es el poder de mantenerse involucrado y sostener el aprendizaje de todos los miembros de la escuela con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Mantener el mejoramiento implica retos, es tener en cuenta las habilidades, capacidades, destrezas, experiencias, principios y valores de los miembros de la comunidad educativa, para tal transformación se requiere de un buen liderazgo y de un gestor adecuado, que no se logra con un solo individuo, sino con un equipo de trabajo eficaz y competente.

Para lograr una escuela eficiente se requieren de unas estrategias gerenciales en las cuales se fortalezca el aprendizaje de los estudiantes con capacidades educativas especiales, logren una autonomía personal, sean participativos y se empleen herramientas para mejorar situaciones de comportamiento, académicas y comunicativas. El ambiente familiar y escolar es primordial en el proceso de enseñanza de los estudiantes, se mantiene una relación centrada en los objetivos de aprendizaje y se logra mejorar el desarrollo integral de ellos. Según el documento de la UDPROCO Escuelas Eficientes uno de los factores que favorecen la enseñanza efectiva es: los hallazgos de los estudios sobre escuelas efectivas son concluyentes en torno a la importancia de elementos como los siguientes: *incorporación de los padres, moderar*

influencias negativas, alentar interacciones productivas, estimular a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en la cual se basa esta propuesta gerencial para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá, es de tipo mixta; es descriptiva y de enfoque cuantitativo debido a que se recolecta datos para comprender el fenómeno, además el enfoque cualitativo no debe ser descartado ya que es preciso analizar los datos recolectados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003). Libro de Metodología de la investigación:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones u componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.

Del mismo modo Selltiz. 1965 (citado por Hernández, Fernández y Baptista. 2003) menciona que: en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición.

Teniendo en cuenta el marco lógico podemos agregar:

Tabla 2. Marco Lógico

<p>FIN</p>	<p>Este proyecto es importante para la institución, porque tendrá los mecanismos para el control, evaluación y mejora de las estrategias implementadas en el desarrollo de las competencias básicas en la IEM Guavio Bajo Fusagasugá</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Este proyecto es necesario para la institución, ya que no cuenta con un currículo apropiado para la enseñanza y el aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>COMPONENTES</p>	<p>Este proyecto entregara unas estrategias gerenciales para fortalecer el aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales de la IEM Guavio Bajo Fusagasugá</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Las actividades que se desarrollaran en este proyecto, serán encuestas, entrevistas y observaciones para diseñar las estrategias necesarias para el fortalecimiento del aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la IEM Guavio Bajo Fusagasugá</p>

Tabla 3. Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes													
				EN	FE	MA	AB	MY	JN	JL	AG	SE	OC	NOV			
Identificar los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria	100% de estudiantes con NEE IDENTIFICADOS	Levantamiento de información sobre el tema a trabajar a fin de diseñar estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales	Sandra Jaramillo Mayerlly Jaramillo														
	100% de estudiantes matriculados y activos con necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria en la IEM Guavio Bajo	Informe con el listado de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria en la IEM Guavio Bajo															
	100% de estudiantes activos con necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria reconocidos por la Secretaria de educación de Fusagasugá	Informe con el listado de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria en la IEM Guavio Bajo identificados por la Secretaria de educación de Fusagasugá															
Identificar las dificultades de la IEM Guavio Bajo Fusagasugá para el adecuado trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria	100% de DIFICULTADES DE la planta física de la institución IDENTIFICADAS para el adecuado trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales en el aspecto socio –afectivo de la básica primaria	Informe de las condiciones físicas de la institución, y cómo influyen en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes	Sandra Jaramillo Mayerlly Jaramillo														
Diseñar estrategias para la comunidad educativa orientadas al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales en el aspecto socio – afectivo de la básica primaria	Construcción de 5 o más trabajos grupales	Destacar la importancia del aprendizaje de manera grupal y reforzar la importancia de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa	Sandra Jaramillo Mayerlly Jaramillo														
Diseñar mecanismos para el control, evaluación y mejora de las estrategias implementadas en el desarrollo de las competencias básicas en la IEMGuavio Bajo Fusagasugá	Diseño de 5 o 6 mecanismos de control evaluación.....	Indicadores de logros y competencias de evaluación	Sandra Jaramillo Mayerlly Jaramillo														

8. RECURSOS HUMANOS

Recursos humanos

Para la realización de esta investigación se identificara a los niños con necesidades educativas especiales de la institución educativa municipal Guavio Bajo en básica primaria Fusagasugá, además se tendrá en cuenta a los docentes, autoridades institucionales y padres de familia.

Contexto de los sujetos

Las principales características del grupo de niños al cual va a estar dirigido el presente trabajo de investigación son: niños con necesidad educativa especial en el aspecto socio afectivo de la zona rural del municipio de Fusagasugá, que estudien en la Institución Educativa Guavio Bajo en básica primaria.

8.1. TÉCNICAS Y MATERIALES

Para obtener la información apropiada, que permita el desarrollo de este proyecto se tendrán en cuenta las siguientes técnicas:

- Encuestas
- Entrevistas
- Observación

Instalación

El sitio para aplicar las encuestas, entrevistas y observaciones al grupo de estudio es la sede de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá, tanto para los estudiantes como para los docentes, docentes directivos y padres de familia.

9. RECURSOS FINANCIEROS

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	0	0	0	0	0
EQUIPOS	2.500.000	0	1.500.000	0	4.000.000
SOFTWARE	0	0	0	0	0
MATERIALES	0	50.000	0	0	50.000
SALIDAS DE CAMPO	96.000	0	0	0	96.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	0	0	0	10.000	10.000
PUBLICACIONES	0	0	0	0	0
SERVICIOS TÉCNICOS	0	0	0	0	0
MANTENIMIENTO	0	0	0	0	0
TOTAL	2.596.000	50.000	1.500.000	10.000	4.156.000

10. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Indicadores de Logros, competencias, habilidades y destrezas	Semanal	IEM Guavio Bajo
EVALUACIÓN	Matriz para evaluar impacto de la propuesta	Mensual	IEM Guavio Bajo
MEJORA	Plan de mejora	semestral	IEM Guavio Bajo

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

11. RESULTADOS/HALLAZGOS

Unidad de estudio

La unidad de estudio de esta investigación son los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Población y muestra

Para la realización de esta investigación se diseñaron dos tipos de encuestas, una dirigida a los estudiantes y la otra a los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá.

Teniendo en cuenta que el total de docentes es tres (3) en este caso se tomó el 100% de la población, para la muestra de los estudiantes se aplicó la siguiente formula:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 86

σ = desviación estándar = 0,5 (50%)

Z = nivel de confianza = 1,96 (95%)

E = error = 0,05(5%)

$$n = \frac{N * \sigma^2 * Z^2}{(N-1) * E^2 + \sigma^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{86 * (0.5)^2 * (1.96)^2}{(86-1) * (0,05)^2 + (0,5)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = \frac{86 * (0.25) * (3,8416)}{85 * (0,0025) + (0,25) * (3,8416)}$$

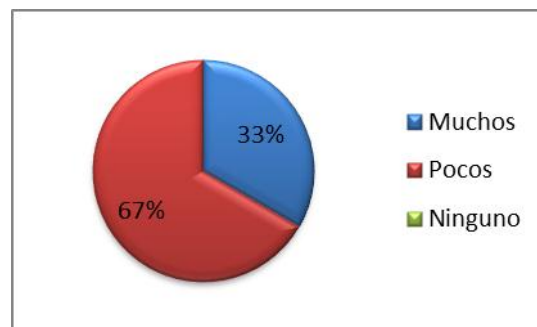
$$n = \frac{82,5944}{0,2125 + 0,9604}$$

$$n = \frac{82,5944}{1,1729} = 71$$

Análisis de datos

Docentes

Figura 4. Niños con necesidades educativas especiales

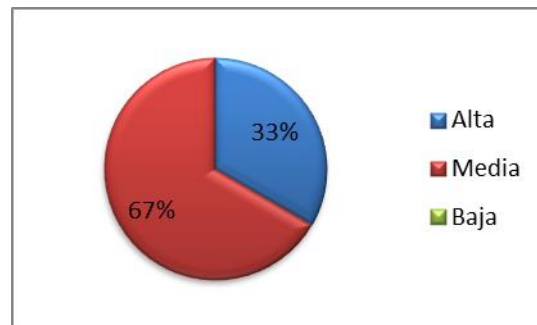


Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

El 67% de los docentes dicen que son pocos los niños con necesidades educativas especiales contra un 33% que afirma que son muchos. Todos los maestros

coinciden en que los niños se encuentran distribuidos en los distintos grados de acuerdo a su edad y grado de conocimiento.

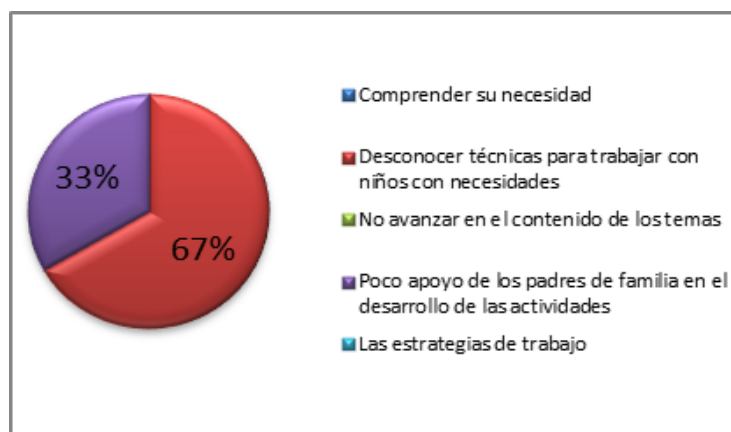
Figura 5. Dificultad para trabajar en el aula de clase



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

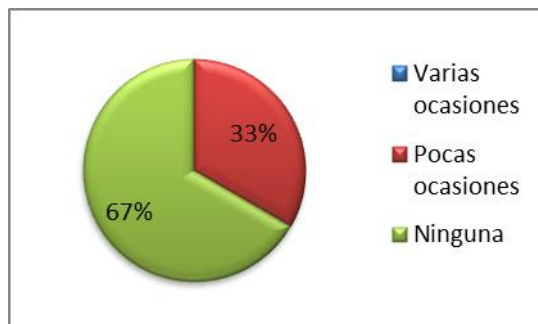
Se evidencia que en la institución se presenta dificultad media – alta para realizar el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, encontrando que las mayor dificultad es el desconocimiento de técnicas para trabajar con esto niño con un 67% y poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades con un 33%

Figura 6. Mayor dificultad



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

Figura 7. Capacitación de los docentes para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales

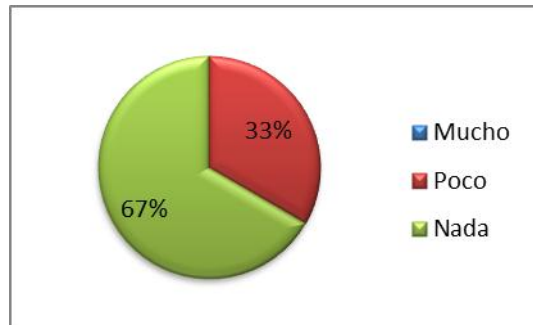


Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

Encontramos que los docentes no están preparados para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, se evidencia la falta de preparación de los docentes con un 67% que no ha recibido ningún tipo de capacitación, un 33% que en alguna ocasión ha recibido algún tipo de formación, frente a un 0% que se encuentra totalmente formado y capacitados en el tema.

Con la encuesta se comprobó que la IEM Guavio Bajo no cuenta con material necesario para facilitar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, a los docentes les parece importante desarrollar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y están dispuestos a poner en práctica estas estrategias a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 8. Apoyo de los padres en el el proceso de enseñanza y aprendizaje

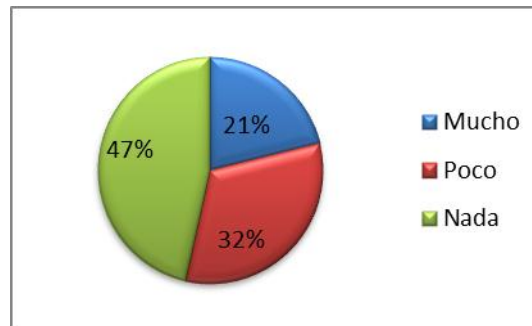


Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

Falta compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se evidencia el poco apoyo que reciben los estudiantes en casa, desde el punto de vista de los docentes.

Estudiantes

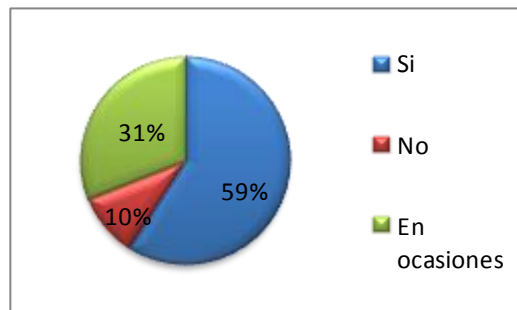
Figura 9. Trabajo en clase



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

La percepción que tiene los estudiantes a la pregunta si interfiere el trabajo normal de clases la atención que el maestro le da a estos niños con necesidades educativas especiales, se evidencia que un 47% respondió nada, 32% poco y 21% mucho.

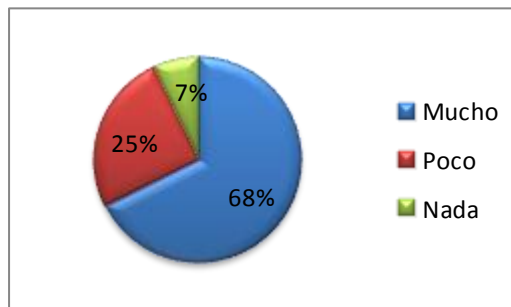
Figura 10. Herramientas de trabajo en clase



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

El colegio no cuenta con los recursos técnicos necesarios para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, con un 59% los niños contestan que trabajan con las mismas herramientas.

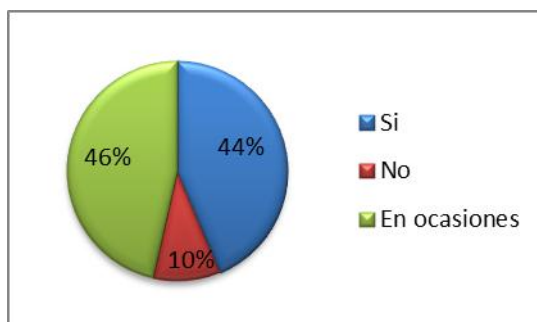
Figura 11. A la pregunta Crees que el maestro debe estar preparado para trabajar con los dos tipos de estudiantes al mismo tiempo?



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

Los estudiantes responden con un 68%, que los docentes si deben estar capacitados para el trabajo con estos niños.

Figura 12. Acompañamiento de los padres en el momento de realizar las tareas



Fuente: Encuesta a docentes de la IEM Guavio Bajo
Elaborado: Sandra Jaramillo / Mayerlly Jaramillo

Se evidencia que si hay acompañamiento de los padres con un 44 %, en algunas ocasiones 46%, y tan solo un 10% de los estudiantes realiza sus trabajos solo.

Después de haber realizado el estudio y analizar la información obtenida en la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo se relacionan los casos de niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 4. ENEE IEM Guavio

NOMBRE	GRADO	DISCAPACIDAD	SEDE
BEJARANO ANGIE PAOLA	5	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
BEJARANO TATIANA	4	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
MORA MARTÍNEZ GERALDINE	5	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
SALGADO DANIEL SANTOS	2	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
MARTÍNEZ DAYANA	1	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
HERRERA JOSÉ SEBASTIÁN	2	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CARMEN
URREGO TEUSA LUIS MIGUEL	1	DISCAPACIDAD COGNITIVA	EL CONSUELO
ESPITIA ESPITIA LUIS EDWIN	2	DISCAPACIDAD COGNITIVA	TRINIDAD
ZAMBRANO JONIER	1	DISCAPACIDAD COGNITIVA	TRINIDAD
HORTUA JAIDER SANTIAGO	3	DISCAPACIDAD COGNITIVA	TRINIDAD
ESPITIA REY EDWIN	2	DISCAPACIDAD COGNITIVA	TRINIDAD
ZAMBRANO JHON STIVEN	1	DISCAPACIDAD COGNITIVA	TRINIDAD

JHON FREDY	2	OTRO	BOCHICA
GARCÍA YESSICA	3	DISCAPACIDAD AUDITIVA	GUAVIO
SANTANA LINA MARÍA	4	DISCAPACIDAD VISUAL	GUAVIO
LEIDY JOHANA	3	OTRO	GUAVIO
DICELIS DIEGO ARMANDO	3	OTRO	GUAVIO

ESTRATEGIAS Y ACCIONES GERENCIALES

Después de realizado el estudio y analizado los datos se plantean las siguientes estrategias:

- Incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, a través de cartas descriptivas, donde se exponga el rendimiento académico de los estudiantes y notificaciones de asistencia en cada período para dar informe del proceso académico y disciplinario de los niños.
- Preparar a los docentes a través de talleres, capacitaciones, seminarios, simposios y video conferencias acerca de la identificación y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales; orientados por personal especializado en temas de psicología, psicopedagogía, y procesos de enseñanza en estos.
- Propiciar un ambiente adecuado que favorezca el desarrollo del niño y estimular las capacidades y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Seleccionar actividades como: juegos de atención y memoria, de emparejamientos, de seguimiento de estímulos, captación de instrucciones, construcción de secuencias y utilización de ilustraciones sencillas, que involucren a los niños con capacidades educativas especiales con los compañeros que no las tienen, teniendo en cuenta sus limitaciones y potencialidades.
- Se propone la implementación de una plataforma virtual, para que exista una comunicación más continua con los padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos, para información general de la institución, trabajos y talleres complementarios y así mejorar los canales de comunicación de toda la comunidad educativa.
- Gestionar con los entes correspondientes, la obtención del material de apoyo para el adecuado trabajo de las estrategias metodológicas en las distintas áreas con estos niños.

Mecanismos de control, evaluación y mejora de las estrategias

A través de este cuadro se llevara el seguimiento de los mecanismos de control, evaluación y mejora de las estrategias, donde la calificación mas alta será 5 y la calificación más baja será 1.

Cuadro 1.

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5
La participación y asistencia de los padres de familia en el proceso académico y disciplinario de sus hijos					
Capacitación a los docentes en la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje					
La institución se ha dotado con el material de apoyo para trabajar adecuadamente en las distintas áreas					
Habilidades y destrezas del docente en el manejo y preparación de la clase (didáctica y metodología).					
Implementación de los canales de comunicación (plataforma virtual)					
Apoyo de la secretaria de educación y municipio en la obtención del material de apoyo para el trabajo adecuado con los estudiantes con necesidades educativas especiales.					

12. CONCLUSIONES

- Las estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la básica primaria, de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá, surgió del análisis de la autoevaluación de la institución en la parte de gestión académica, en su propuesta para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Las estrategias gerenciales esta orientada para el fortalecer del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la básica primaria, de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá, permitiendo así su adecuado desarrollo personal.
- En la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Fusagasugá, se identifica que hay niños con necesidades educativas especiales y falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes.: falta de herramientas tecnológicas – capacitación docente – estructura física de las aulas – necesidad de talleres de sensibilización hacia la comunidad educativa.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL
GUAVIO BAJO FUSAGASUGÁ 2013

TEMA

Estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución educativa municipal Guavio Bajo de Fusagasugá

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la respuesta que corresponda según considere su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿En la institución educativa Guavio Bajo hay niños con necesidades educativas especiales?

Muchos ()

Pocos ()

Ninguno ()

2. Los niños con necesidades educativas especiales se encuentran:

✓ Distribuidos por los distintos grados ()

✓ Concentrados en un solo grado ()

3. ¿Tiene dificultad para trabajar en el aula de clase por la presencia de los niños con necesidades educativas especiales?

Alta ()

Media ()

Baja ()

4. ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para trabajar en el aula con estos niños?

Comprender su necesidad ()

Desconocer técnicas para trabajar con niños con necesidades especiales ()

No avanzar en el contenido de los temas ()

Poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades ()

Las estrategias de trabajo ()

5. ¿Usted ha sido preparado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales en cursos, talleres, seminarios o conferencias?

Varias ocasiones ()

Pocas ocasiones ()

Ninguna ()

6. ¿Cuál es la reacción de los demás niños del grado frente estos niños con necesidades especiales?

Se molestan ()

Respetan ()
Son indiferentes ()

7. La institución cuenta con el material respectivo para trabajar estrategias metodológicas en las distintas áreas con estos niños?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Cree usted importante desarrollar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

9. ¿Aplicaría usted en el aula estas estrategias de trabajo para fortalecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

10. ¿Tiene usted el apoyo de los padres de familia en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

Mucho () Poco () Nada ()

11. ¿Cuál cree usted que serían los elementos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños con necesidades educativas especiales y que sugerencia daría para diseñar estrategias de trabajo en el aula de clase?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL GUAVIO BAJO FUSAGASUGÁ 2013

TEMA

Estrategias gerenciales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, Institución educativa municipal Guavio Bajo de Fusagasugá

ASPECTOS A OBSERVAR

Nº	Aspecto a evaluar	Ex	MB	B	R	I
1	Motivación al desarrollar la clase					
2	Utilización de material					
3	Estrategias de trabajo					
4	Relaciones interpersonales					
5	Didáctica de la clase					
6	Procesos de enseñanza y aprendizaje					
7	Preparación de la clase					
8	Métodos de enseñanza					
9	Atención de los estudiantes					
10	Promover el buen clima del aula					
Total						

BIBLIOGRAFÍA

Artículo N° 2 del Decreto 366 del 2009

Artículo acerca de Necesidades Educativas Especiales (2012)

Artículo Universidad Bolivariana acerca de las Necesidades Educativas Especiales
(2011)

Bases pedagógicas de la educación especial. *Didáctica y organización escolar*

Bedoya, N. Texto adaptado por la Fundación Alejandría.

Brennan, W. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales.
Siglo XXI

Cardona, E. (2005). Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas.
España

Cisneros, M. (2011). Necesidades educativas especiales

Decreto 170 – Ley 20.201

Dewey, J. (2003). Filosofía de la educación. *La ciencia de la educación. Buenos Aires –
Argentina. Editorial Losada*

Documentos de trabajo de procesos de enseñanza y aprendizaje (2000)

Duk, C. (2009). El enfoque de la educación inclusiva

Echetia, E. (2004). Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas
especiales 10 años después. *Valoración y prospectiva. Investigación 2.*

Fernández, Beatriz (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo*. ISSTE. México.

Feldman Robert Stephen (2007), *Psicología infantil – Desarrollo psicológico infantil – Niños y adultos*

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. (Frames of Mind) Inteligencias múltiples*

Garrido, J. (1993). *Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial Adaptaciones curriculares.. Madrid: CEPE.*

Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*

Hernández Sampieri R. (2003), *Libro de Metodología de la investigación*

Hilgard Ernest (1961), *Teorías del aprendizaje Biblioteca de psicología y psicoanálisis*

Hurlock, Elizabeth. *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México

Kerlinger Fn (1975) *Técnicas y metodologías. Investigación del comportamiento*

Informe de Warnock (1978), *La ley española de la educación (1990), LOGSE*

Informe de Warnock (1978), *Publicación del Reino Unido ()*

Ley 115, *Ley General de Educación*, en el Título III, Capítulo I (Art. 46, 47, 48 y 49) plantea elementos relacionados con la atención educativa de la población con capacidades excepcionales, reglamentados en los Decretos 2082 del 1996 y 366 del 2009

Ley 20. 422 (2010). *Ley de discapacidad. Educación inclusiva*

Lizcano, G. (2001). *Niños especiales en América. Argentina Editorial Kapeluz*

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Orientaciones para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales y la Fundamentación conceptual para la atención de estudiantes con discapacidad. Guía N° 12

Morris; Charles (2005). Psicología. Pearso-México.

Montessori, M. (1976). La Educación para el desarrollo. *Método Montessori*

Mundo da crianca, Brasil

Murillo, F.J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Papalia, D. (1997). Desarrollo Humano. *McGraw-Hill*. México

Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano

Tipo de necesidades educativas especiales. http://es.wikipedia.org/wiki/necesidades_educativas_especiales

Sánchez Palomino, A., Torres González J. (2002). Centros educativos y profesores ante la adversidad, *Educación especial*. España: Ediciones Pirámides

Rice, Philip. (1977). Desarrollo Humano. México

Video FEVAS (2012). Entrevista a Mel Ainscow
<http://www.youtube.com/watch?v=DaZndkQfwvl>

Vygotski Lev (1926). Pensamiento y Lenguaje *Psicología pedagógica*

Hacia escuelas eficientes para todos. Manual para la formación de equipos, escrito por Mel Ainscow et al

http://books.google.es/books?id=0Nxo5RJHVssC&printsec=frontcover&dq=escuelas+eficaces&source=bl&ots=gkxTtc5tIT&sig=xzS0IEns1hAiyaNkBWCV2HI78Yg&hl=es&sa=X&ei=xeZcUPbAFobK9gTU_oDoCA&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=escuelas%20eficaces&f=false

Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo, escrito en el marco del convenio Andrés Bello.

http://books.google.es/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA39&lpq=PA39&dq=escuelas+exitosas&source=bl&ots=YiebNox_tb&sig=Mgy3dDFs6KDYZKpKdvahTe4o7-E&hl=es&sa=X&ei=jedcUNjmGIWQ9QSj1YHIDA&ved=0CFoQ6AEwBw#v=onepage&q=escuelas%20exitosas&f=false

64 UDPROCO ESCUELAS EFICIENTES.pdf