

**SENSIBILIZACION Y FUNDAMENTACION EN LA CULTURA DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION (TICS)  
PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL  
SUCRE EN MANIZALES**

**Por**

**FABIOLA CARDONA MARIN**

**TERESA GOMEZ ZULUAGA**

**RUTH MARIA RODRIGUEZ VELASQUEZ**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
MANIZALES ENERO DE 2011**

**SENSIBILIZACION Y FUNDAMENTACION EN LA CULTURA DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION (TICS)  
PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL  
SUCRE EN MANIZALES**

**Por**

**FABIOLA CARDONA MARIN**

**TERESA GOMEZ ZULUAGA**

**RUTH MARIA RODRIGUEZ VELASQUEZ**

**ASESOR**

**Dr. OSCAR DE JESÚS QUINTERO**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
MANIZALES ENERO DE 2011**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**ASESORES**

---

---

---

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores de este proyecto expresan sus agradecimientos a:

Al especialista Dr. OSCAR DE JESÚS QUINTERO y el especialista JORGE ELIECER

RIVERA por su valiosa colaboración como asesores en la realización de éste proyecto y toda la especialización

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este proyecto

A la Universidad Católica de Manizales, por la implementación de esta especialización, ya que con ella favorece en alto grado el proceso educativo de la ciudad.

## **DEDICATORIA**

Las autoras agradecen a:

Dios, por el don de la sabiduría e inteligencia.

La Institución Educativa Mariscal Sucre por su apoyo y confianza.

Todas las personas que Dios puso en el camino como instrumento para este aprendizaje.

Los asesores de la Universidad Católica de Manizales por su esmero y dedicación en las orientaciones y acompañamiento.

Sinceros agradecimientos.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION .....	9
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	19
1.1 Antecedentes .....	19
1.2. Análisis situacional.....	21
1.3. Descripción del problema .....	31
2. JUSTIFICACION .....	35
3. OBJETIVOS .....	36
3.1. Objetivo General.....	36
3.2. Objetivos Específicos .....	36
4. MARCO DE REFERENCIA .....	37
4.1. Marco Teórico .....	37
4.2. Marco Legal.....	44
4.3. Marco Contextual .....	47
5. METODOLOGÍA.....	56
6. DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN .....	57
7. MARCO LOGICO GENERAL .....	85
8. CRONOGRAMA.....	88
9. COSTOS Y FINANCIACION .....	89
10. CONCLUSIONES.....	90
11. BIBLIOGRAFIA .....	91

## LISTAS

Tabla No. 1. Procedencia de los alumnos.....	13
Tabla No. 2. Estrato alumnos IEMS.....	15
Tabla No. 3. Edad de los Estudiantes.....	16
Tabla No. 4. Alumnos por género.....	17
Tabla No. 5. Tabulación de encuestas .....	22
Gráfica No. 1. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 1 .....	23
Gráfica No. 1. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 1 .....	23
Gráfica No. 2. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 2 .....	24
Gráfica No. 3. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 3 .....	25
Gráfica No. 4. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 4 .....	26
Gráfica No. 5. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 5 .....	27
Gráfica No. 6. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron si y las respuestas que tuvieron no en la pregunta 6 .....	28

## ANEXOS

Anexo No 1. RAE.....	95
Anexo No 2. Formato básico para la presentación de proyectos .....	97
Anexo No 3. Formato para el marco lógico general.....	103
Anexo No 4. Árbol de problemas.....	104
Anexo No 5. Árbol de objetivos.....	105
Anexo No 6. Encuesta.....	106



## INTRODUCCION

La educación es la base del desarrollo de la sociedad, la cual requiere del crecimiento personal e innovación en todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así como en el mundo actual globalizado y cambiante dicha educación debe responder a los retos que ésta le propone por cuanto las instituciones educativas con visión de empresa no deben escatimar recursos en cuanto a la implementación de nuevas tecnologías de la comunicación e información que preparen a sus docentes para asumir la necesidad de ir más allá de los modelos tradicionales de enseñanza y romper los paradigmas que a través de muchos años se han tenido.

Por tal motivo se diseñó una propuesta de solución encaminada a motivar a los docentes de la institución educativa Mariscal Sucre, para sensibilizarlos sobre la importancia del uso de las TICs en los procesos curriculares, teniendo en cuenta que las innovaciones tecnológicas traen herramientas de fácil accesibilidad abriéndoles el camino para la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se trata de introducir la tecnología al proceso educativo sin alterar la esencia social y humana de dicho proceso, sin perder el componente afectivo de la convivencia interpersonal, sin suplir al maestro en la enseñanza, pero sobre la base del reconocimiento del paso al progreso que implica el uso de la tecnología.

Hoy nadie pone en duda que el sistema educativo ha de integrar en su quehacer las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) para educar desde ellas y para ellas. Las TICS son herramientas fundamentales para la innovación en el ámbito de las tecnologías y en las interacciones profesor – alumno y entre el resto de la comunidad educativa. Por eso es necesario adquirir una adecuada apropiación de esas tecnologías y no utilizarlas para hacer las cosas de siempre; la presencia de las TICS en la escuela debe ser algo estimulante en términos de creatividad y un desafío para el quehacer diario.

Se llevará a cabo un trabajo en equipo a través del cual se orientarán acciones con miras al cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos, siendo la comunicación una base fundamental e importante para alcanzar el éxito esperado, donde se tendrán en cuenta las habilidades que poseen las personas para liderar organizaciones y procesos de formación humana en el cual el objetivo resultante será el mejoramiento de la calidad del trabajo del docente facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje.

## IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la Institución	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE
Carácter	Oficial
Zona	Urbana
Dirección, Teléfono, E-mail	Carrera 16 No. 63-15 Urbanización La Toscana. Tel. 8751025 – 8753755 <a href="mailto:institutomariscalsucre@hotmail.com">institutomariscalsucre@hotmail.com</a>
Comuna, Núcleo o Corregimiento	Comuna Eco turística Cerro de Oro
Nombre e Identificación del Rector	BERNARDO ANTONIO HERNANDEZ C.C. 10.252.774 de Manizales Cel. 321 701 5257
Correo electrónico del Rector	<a href="mailto:bernandez5@hotmail.com">bernandez5@hotmail.com</a>
Fecha de Fundación	10 de Febrero de 1969
Última Resolución de Aprobación de Estudios	Res. No. 1428 de Septiembre 17 de 2009
Código Dane	DANE: 117001002303 NIT: 890802079-2
Código ICFES	006080

Tipo de Institución (Académica, Técnica, Normal)	Académica
Título que otorga	Bachiller Académico
Calendario	A
Grado de Inclusión, según Encuestas de Abril de 2009	(Se realizan acciones organizadas en las áreas de gestión, las cuales son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa)
Niveles que ofrece	Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
Sedes: Nombres y Direcciones	Sede Principal: Mariscal Sucre. Carrera 16 No. 63-15 Urbanización La Toscana; Sede A: Mercedes Ábrego: Carrera 19 Calle 73 esquina Sede B: La Cumbre: Calle 59 Carrera 7 esquina Sede C: John F. Kennedy, Calle 62 No. 11B 45 Sede D: Ricardo Flórez, Calle 63 No. 13-30
Número de Grupos por Niveles	Preescolar: 4 Básica Primaria: 20 Básica Secundaria: 9 Media Académica: 3 Total : 36 grupos

Matrícula actual por niveles:	Preescolar: 88 Primaria: 671 Secundaria: 367 Media: 128 Total: 1166	
Número de Docentes por Niveles:	Preescolar: 4 Docentes Básica Primaria: 20 Docentes Básica Secundaria y Media: 17 Total: 41 1 Docente de Apoyo Total: 42	
Número de Directivos	Rector: 1 Coordinadores: 2	
Número de Administrativos y de Servicios Generales	1 Secretaria, 1 tesorero, 1 auxiliar, 1 celador nocturno, 1 portera, 1 bibliotecaria.	
Jornadas y Horarios:	Mañana:	7:00 am a 1:05 pm. (Todas las sedes)
	Tarde:	12:00 pm. a 6:00 pm. (Sólo en La Cumbre)
	Noche:	6:30 pm. a 10:00 pm (sede principal)
Profundización	Educación Ambiental	

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**  
**INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**

N°	BARRIO DE PROCEDENCIA	CANT	%
1	ALTA SUIZA	67	5.83
2	CERRO DE ORO	9	0.78
3	LA CUMBRE	379	32.98
4	LA SULTANA	38	3.30
5	LA TOSCANA	44	3.82
6	MINITAS	250	21.75
7	VILLACAFE	70	6.09
8	VILLA LUZ	142	12.35
9	VIVEROS	58	5.04
10	YARUMALES	27	2.34
11	OTROS	65	5.65
<b>T O T A L</b>		<b>1149</b>	<b>100%</b>

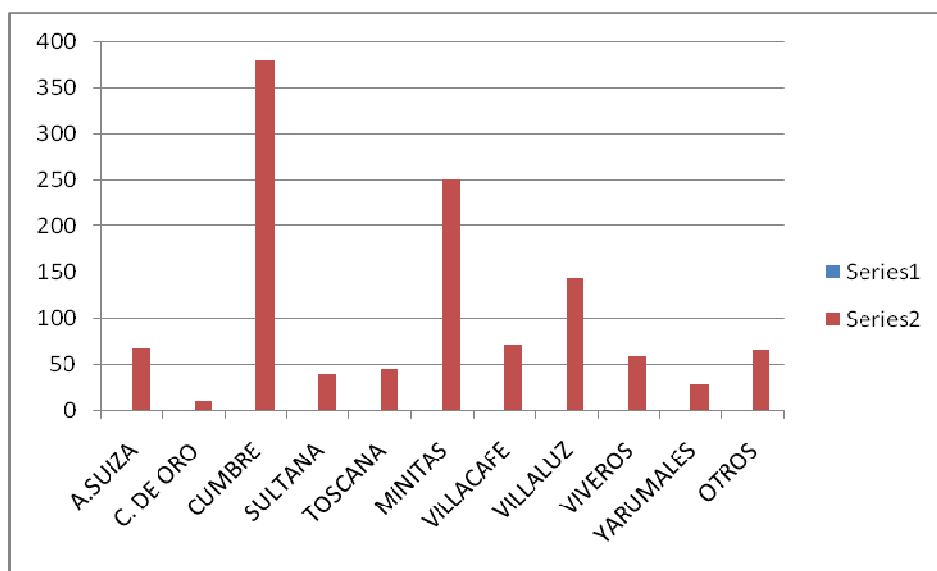
Tabla No 1. PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS: 1149 ALUMNOS

**ANALISIS:** Los alumnos de esta institución pertenecen en su mayoría a la Comuna Eco turística Cerro de Oro con un porcentaje de (97,8%) de jóvenes ubicados en los barrios principales del sector.

La representación de alumnos de otras comunas es exiguo (2,08%). Cabe preguntarse la razón por la cual hay alumnos matriculados que pertenecen a los barrios Aranjuez (1), Campoamor (1), Ciudadela La Linda (2), la Enea (1), San Joaquín (1), Fátima (2), entre otros, no están matriculados en establecimientos educativos cercanos a su vivienda. Esta situación acarrea problemas disciplinarios especialmente con la puntualidad de los alumnos.

En orden porcentual los barrios de la comuna eco turística Cerro de oro aportan el siguiente número de alumnos: La cumbre 379 alumnos, Minitas 250 alumnos, Villaluz 142, Villa café 70, Alta suiza 67, Viveros 58, la Toscana 44, la Sultana 38, Yarumales 27 y Cerro de oro 9.

Es importante anotar que el colegio le da acogida a alumnos del sector rural provenientes de los siguientes lugares: La Palma, las Palomas, la Bocatoma, Ciudadela La Linda y el Trébol.



N°	ESTRATIFICACION	CANT	%
1	ESTRATO 1	57	4.96
2	ESTRATO 2	633	55.09
3	ESTRATO 3	406	35.33
4	ESTRATO 4	47	4.09
5	ESTRATO 5	4	0.34
6	ESTRATO 6	1	0.08
TOTAL		1149	100%

Tabla No 2. ESTRATO ALUMNOS I.E.M.S (1149 ESTUDIANTES)

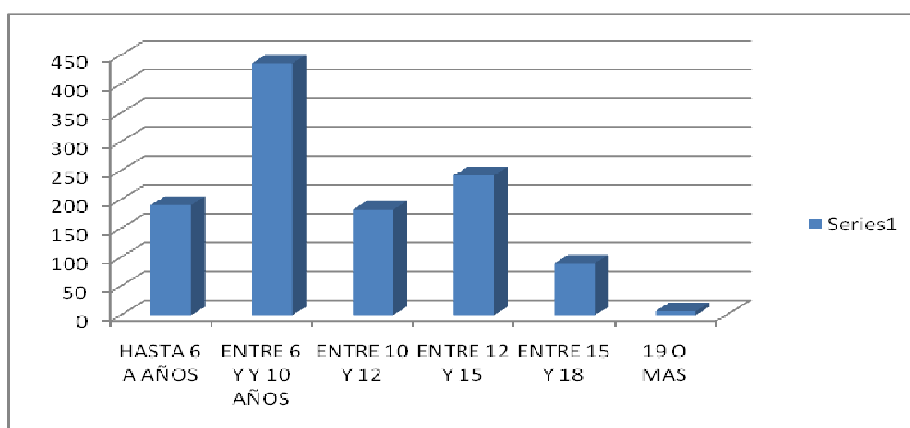
**ANALISIS:** La mayoría de nuestros estudiantes están ubicados en el estrato 2 y 3 (90,42%), característica clara de la situación socioeconómica de los alumnos. En el estrato 1 se ubica el 4,96% de la población estudiantil y los estratos 5 y 6 están representados escasamente por un 0,42% de la población.



N°	EDAD DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD	%
1	HASTA 6 A AÑOS	191	16.62
2	ENTRE 6 Y 10 AÑOS	436	37.94
3	ENTRE 10 Y 12	183	15.92
4	ENTRE 12 Y 15	242	21.06
5	ENTRE 15 Y 18	90	7.83
6	19 O MAS	7	0.78
TOTAL		1149	100%

Tabla No 3. EDAD DE LOS ESTUDIANTES (1149)

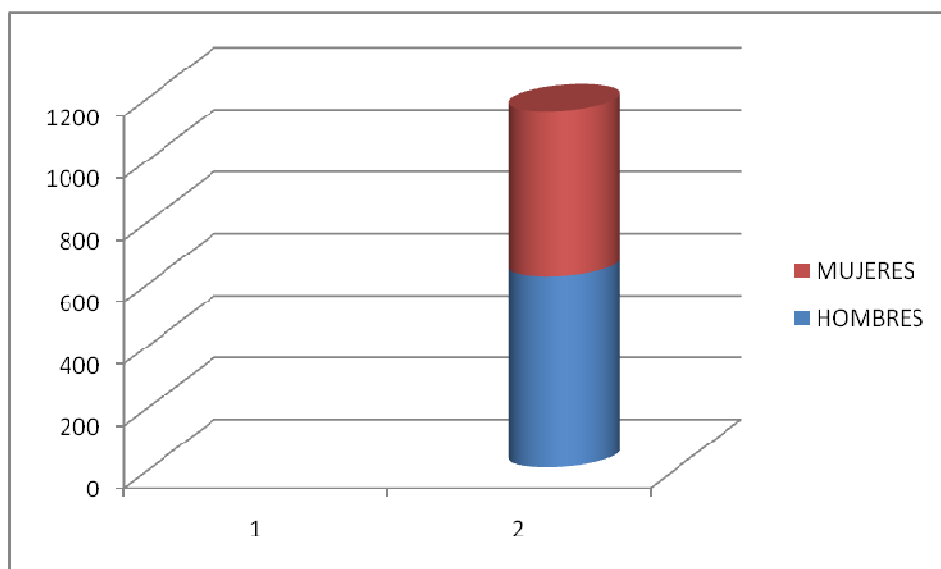
**ANALISIS:** El mayor índice poblacional son alumnos con una edad comprendida entre 6 y 10 años.



N°	SEXO	CANTIDAD	%
1	MASCULINO	615	53.52
2	FEMENINO	534	46.48
TOTAL		1149	100%

Tabla No 4. ALUMNOS POR GENERO (SEXO)

**ANALISIS:** Existe una equivalencia de los alumnos por sexo, presentándose una pequeña mayoría de los alumnos del sexo masculino.



## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1 Antecedentes

Las tecnologías de la Información y de la Comunicación están íntimamente relacionadas con la educación, ya que, el docente debe estar en capacidad de utilizar los contenidos pedagógicos y la plataforma tecnológica en beneficio de la comunidad educativa. Obviamente el rol del educador ha de ser de mediador, facilitador de procesos de aprendizaje, en el que lo esencial es el estudiante involucrado en la revolución digital lo que supone romper con la escuela tradicional para transformar la información en conocimientos. Teniendo en cuenta lo anterior se puede observar que en cuanto a proyectos que se hayan realizado en la institución con respecto al manejo de las TICS por parte de los maestros existen evidencias empíricas sobre dos talleres esporádicos que se desarrollaron con el profesor del área de sistemas en las semanas institucionales del año 2010 y no fue continuo ni productivo; puesto que, se llevó a cabo solo con el ánimo de suplir la falta de planeación por parte de los directivos de la Institución y no se hizo seguimiento de los resultados; convirtiéndose en actividades aisladas.

La situación problema que se pretende abordar es la ineficiente preparación de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre en el uso y manejo de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya sea por resistencia al cambio, o por la falta de esfuerzos efectivos en actualización de acuerdo con la educación que exige la sociedad actual o quizá porque aunque se tengan dentro de los objetivos de la institución no se poseen recursos para llevarlos a cabo.

Con el presente proyecto se pretende desarrollar una serie de talleres que sensibilicen y fundamenten a los docentes de la IEMS en el uso y manejo de las TICs.

En consultas realizadas en relación con el tema se encuentran varias investigaciones en diferentes contextos locales. Se presentan a continuación los siguientes antecedentes bibliográficos:

- a) Incorporación de las TICS en los PEI de las instituciones educativas de Manizales: a finales del año 2004 la administración municipal dotó a varias instituciones educativas con equipos de cómputo que no fueron de óptima utilización por diferentes factores y se encontró que el 72% de los docentes de Manizales requerían una formación básica que les permitiera desarrollar competencias frente al manejo del computador y articular la herramienta tecnológica con áreas fundamentales. Para aprovechar los recursos y fortalecer este escenario se diseñó la propuesta de incorporar los TICS en los PEI de Manizales en convenio con la Caja de Compensación Familiar. [jornadaescolarcomplementaria@confamiliares.com](mailto:jornadaescolarcomplementaria@confamiliares.com)
  
- b) Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar de la Fundación Gabriel Piedrahíta Uribe. [www.eduteca.org](http://www.eduteca.org) este proyecto trata sobre la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje debe hacerse de manera gradual e incluyendo a los profesores de todas las áreas, contando con el compromiso de la dirección institucional. Se ha diseñado para la enseñanza básica y media en Colombia.

## 1.2. Análisis situacional

### Diagnóstico

Mediante los instrumentos aplicados (observación directa, diálogo y encuesta) se pudo concluir que una de las problemáticas relacionadas con el manejo de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre, es relevante la poca preparación con respecto al tema y además el miedo a pasar de la metodología tradicional a las nuevas formas de enseñanza.

A través del diálogo y la encuesta aplicada se nota con preocupación el desconocimiento que existe en algunos profesores sobre el uso y aplicación de las TIC en su área y contexto.

El diagnóstico remite a dos aspectos:

- a. Instrumentos para conocer la realidad:

### Encuesta:

Este documento tiene el propósito de recopilar información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso y aplicación de las TIC en su área y contexto.

## b. Análisis de la encuesta

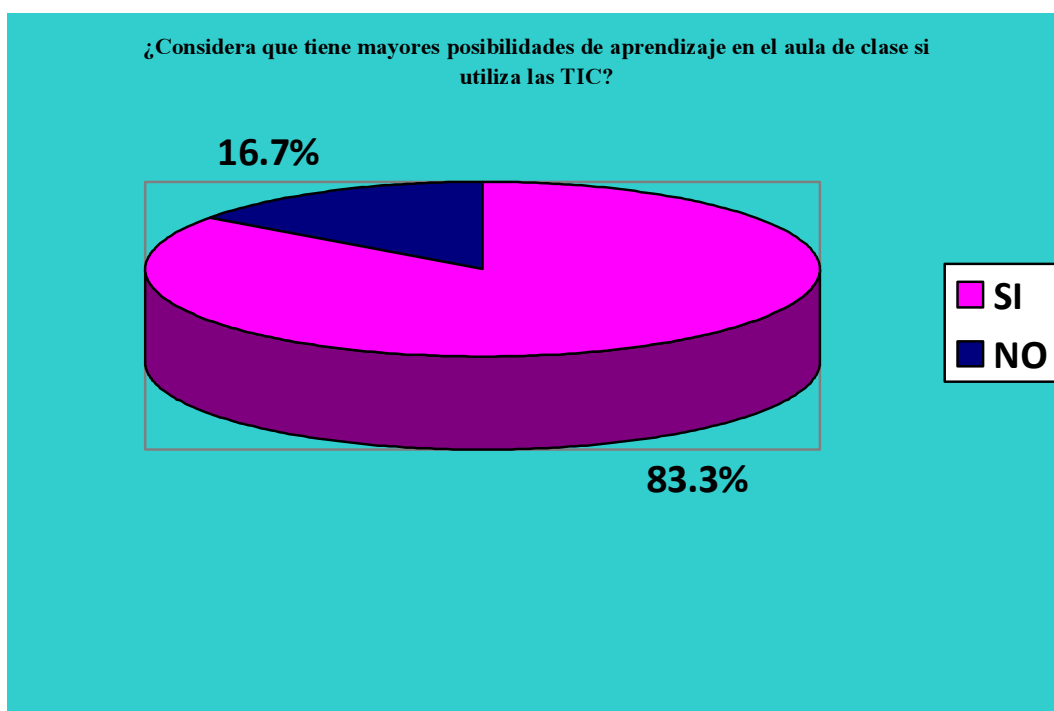
Ítem	Pregunta	Si	%	No	%	total	%
1	¿Considera que tiene mayores posibilidades de aprendizaje en el aula de clase si utiliza las TIC?	20	83.3	4	16.7	24	100
2	¿La formación académica de los profesores influye en el significado que le dan al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?	20	83.3	4	16.7	24	100
3	¿Le da un verdadero valor al uso de las TIC en su aula de clase?	10	41.2	14	58.3	24	100
4	¿Utiliza frecuentemente las TIC en su aula de clase?	5	20.8	19	79.2	24	100
5	¿Considera usted que tiene dificultades en la utilización de las TIC en el aula de clase?	18	75	6	25	24	100
6	¿Considera importante el desarrollo de una propuesta sobre el manejo de TIC en el aula de clase para docentes?	21	87.5	3	12.5	24	100

Tabla No. 5. Tabulación de encuestas

## Gráficas

Pregunta 1: ¿Considera que tiene mayores posibilidades de aprendizaje en el aula de clase si utiliza las TIC?

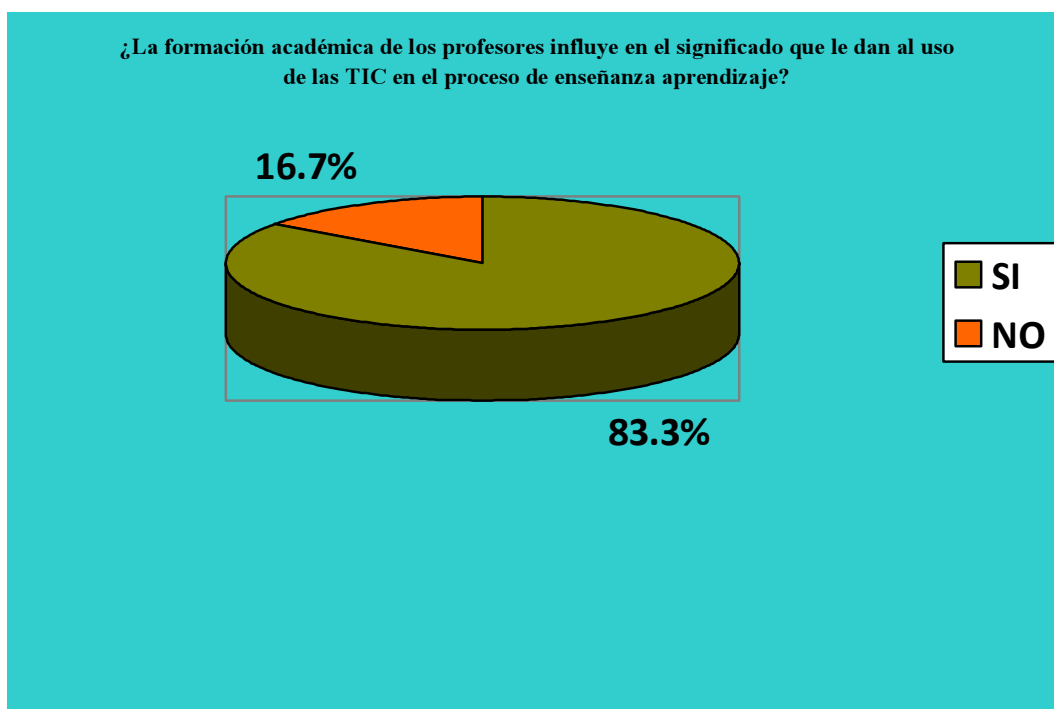
De los 24 docentes encuestados el 83.3 % respondieron si, y el 16.7 % respondieron no.



Gráfica No 1. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 1.

Pregunta 2: ¿La formación académica de los profesores influye en el significado que le dan al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

De los 24 docentes encuestados el 83.3 % respondieron si, y el 16.3 % respondieron no.

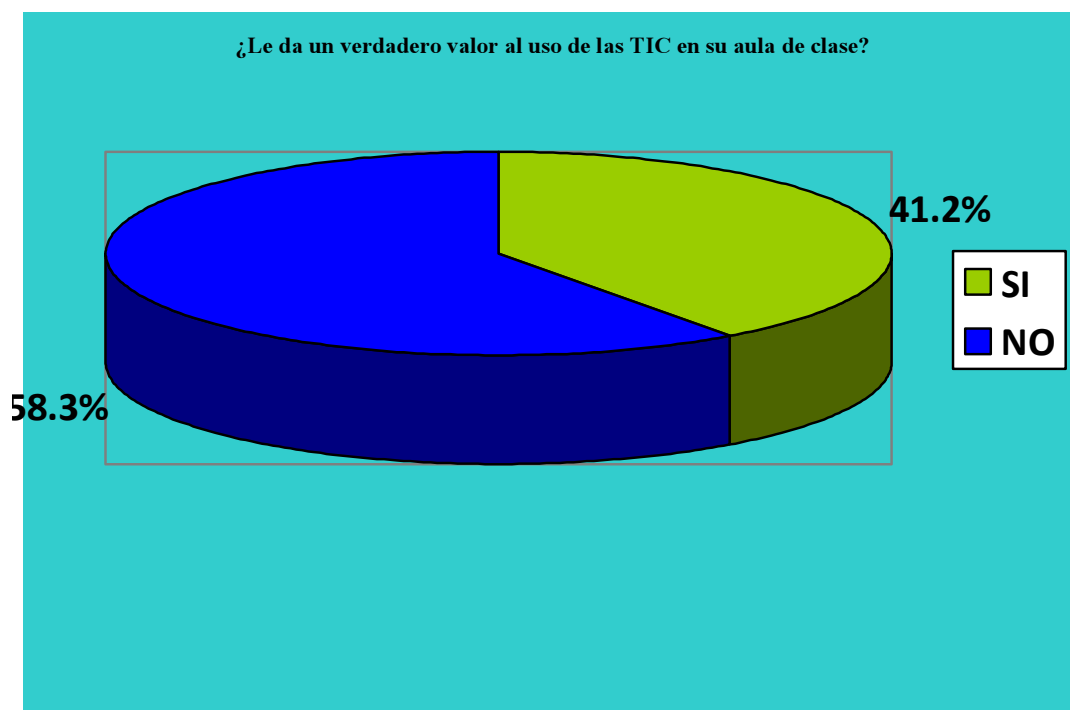


Gráfica No 2. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 2.



Pregunta 3. ¿Le da un verdadero valor al uso de las TIC en su aula de clase?

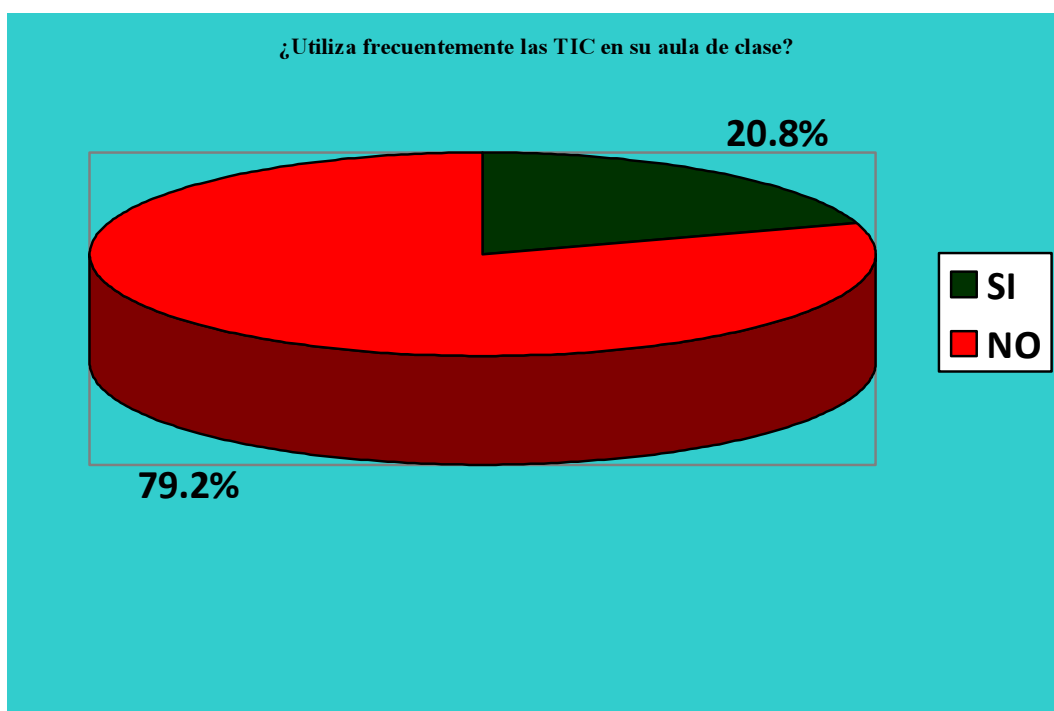
De los 24 docentes encuestados el 41.2 % respondieron si, y el 58.3% respondieron no.



Gráfica No 3. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 3.

Pregunta 4: ¿Utiliza frecuentemente las TIC en su aula de clase?

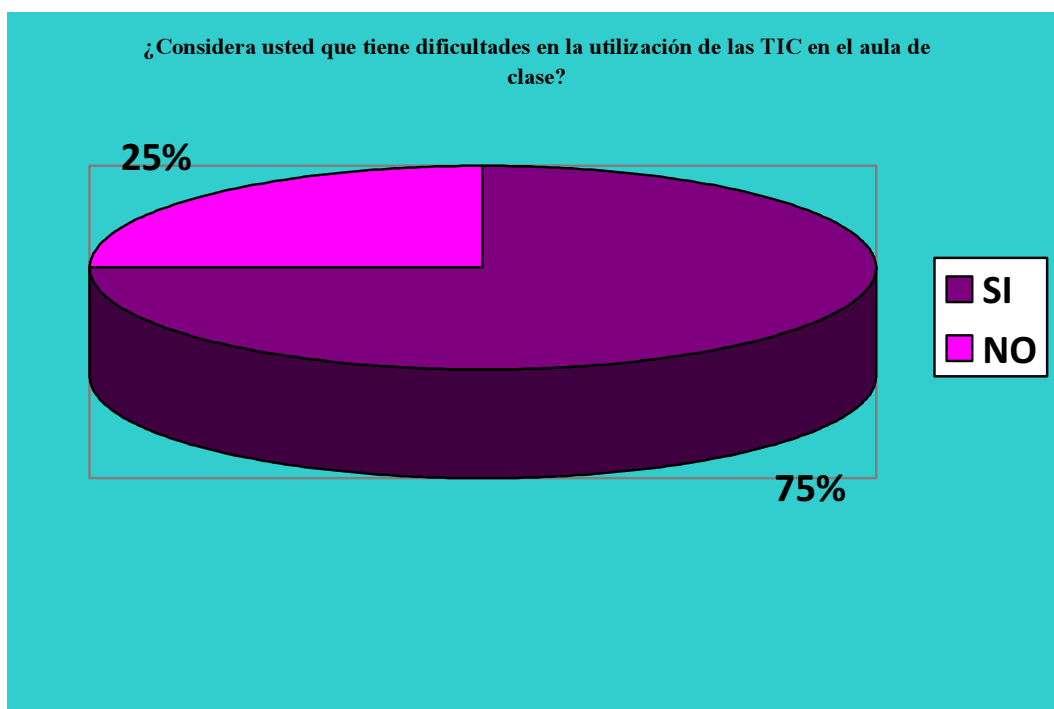
El 20.8 % de los encuestados respondieron si, y el 79.2 % respondió no.



Gráfica No 4. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 4.

Pregunta 5: ¿Considera usted que tiene dificultades en la utilización de las TIC en el aula de clase?

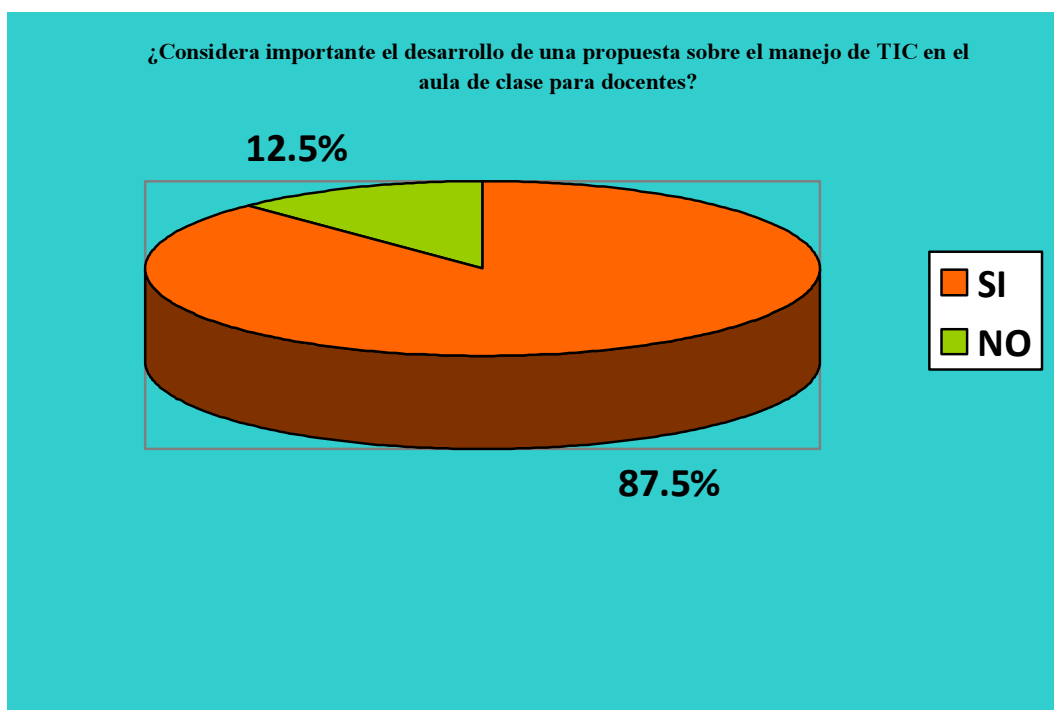
El 75% de los encuestados respondieron si, y el 25 % respondió no.



Gráfica No 5. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 5.

Pregunta 6: ¿Considera importante el desarrollo de una propuesta sobre el manejo de TIC en el aula de clase para docentes?

El 87.5 % de los encuestados respondieron si, y el 12.5 % respondió no.



Gráfica No 6. Relación porcentual entre las respuestas que tuvieron SI y las respuestas que tuvieron No en la pregunta 6.

## ANALISIS GENERAL DE LA ENCUESTA

La Institución Educativa Mariscal Sucre tiene dotación de salas de cómputo en todas las secciones; sin embargo hay algunas de estas salas que no son utilizadas adecuadamente, porque, los docentes las usan en un bajo porcentaje y por ende no son bien aprovechadas por sus

estudiantes. Partiendo de lo anterior se realizó una encuesta la cual tuvo resultados relevantes como: el 41.2% de los docentes encuestados le da un verdadero valor al uso de las TICS en su aula de clase; pero sólo 20.8% que consideramos porcentaje bajo la utilizan frecuentemente como apoyo pedagógico. También es relevante que el 75% considera tener dificultades en su utilización; lo que nos llevó a realizar la presente propuesta.

De lo anterior se deduce que falta conciencia y liderazgo en el grupo de docentes sobre la importancia en el uso y manejo de las TICs para el beneficio del desarrollo curricular; igualmente refleja la falta de unidad de criterios y comunicación evidenciada en la diversidad de situaciones que se viven en la realidad educativa de la institución frente a las TICs.

Es de anotar que el 87.5% de los encuestados le dan importancia al desarrollo de dicha propuesta para los docentes sobre el manejo de TICS en el aula de clase.

## MATRIZ DE VESTER

	DESCRIPCION	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	TOTAL INFLUENCIA
A	INEFICIENTE PREPARACION DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES EN LA UTILIZACION DE LAS TICs EN LOS PROCESOS DE LA IEMS.	3	2	2	1																8
B	Falta apropiación de tecnologías de la información y de la comunicación. Incapacidad de producir, almacenar, transmitir y recuperar la información generalizada por la evolución del cambio.	2	2	2	1																7
C	Incapacidad de producir, almacenar, transmitir y recuperar la información generalizada por la evolución del cambio.	2	2	2	1																7
D	Resistencia al cambio por parte de docentes y directivos. No se invierten esfuerzos efectivos en actualizarse de acuerdo a los tiempos donde la globalización y la alta tecnología marcan las competencias que la educación debe formar.	2	2	2	1																7
E		2	2	1	1																6
F						1															0
G							1														0
H								1													0
I									1												0
J										1											0
K											1										0
L												1									0
M													1								0
N														1							0
O															1						0
P																1					0
Q																	1				0
R																		1			0
S																			1		0
<b>TOTAL DEPENDENCIA</b>		8	9	7	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

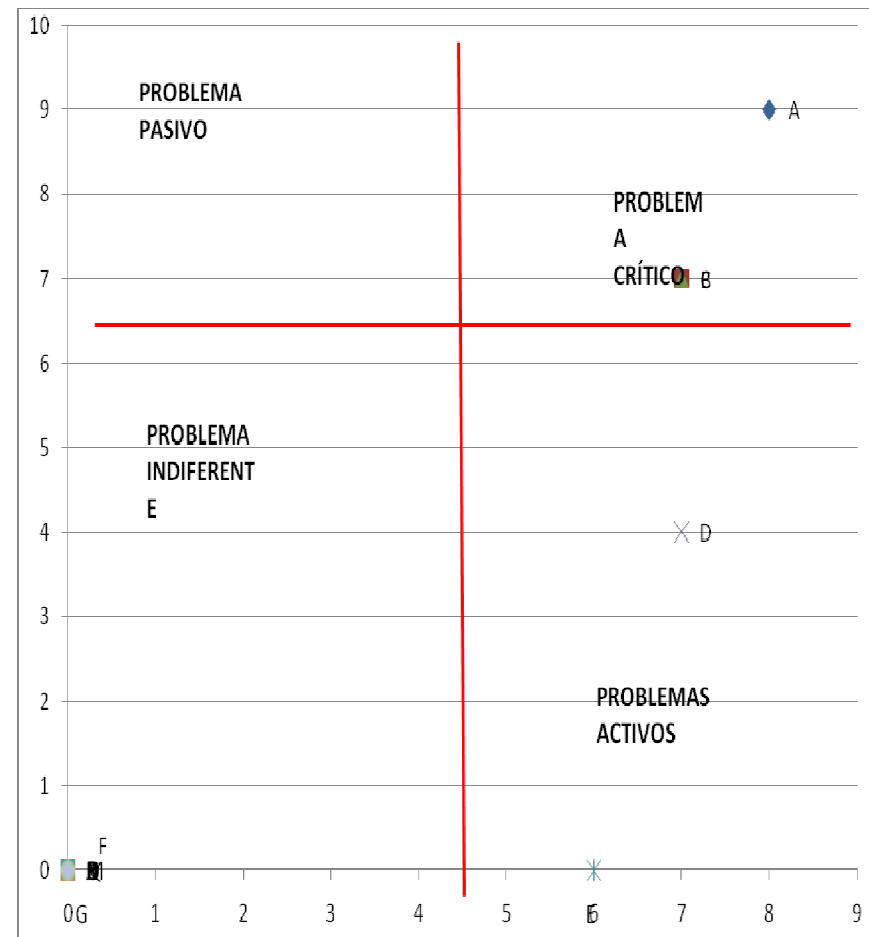
4,5

Este es el valor de y para partir el cuadro cartesiano en cuatro cuadrantes

ALTA INFLUENCIA	3
MEDIA INFLUENCIA	2
BAJA INFLUENCIA	1
NULA	0

(4) Este es el valor de X para partir el cuadro cartesiano en cuatro cuadrantes

		DEPENDENCIA	INFLUENCIA
DESCRIPCION		X	Y
INEFICIENTE PREPARACION DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES EN LA UTILIZACION DE LAS TICS EN LOS PROCESOS DE LA IEMS.	A	8	9
Falta apropiación de tecnologías de la información y de la comunicación.	B	7	7
Incapacidad de producir, almacenar, transmitir y recuperar la información generalizada por la evolución del cambio.	C	7	7
Resistencia al cambio por parte de docentes y directivos.	D	7	4
No se invierten esfuerzos efectivos en actualizarse de acuerdo a los tiempos donde la globalización y la alta tecnología marcan las competencias que la educación debe formar.	E	6	0
	F	0	0



## ANALISIS GENERAL DE LA MATRIZ DE VESTER

Al aplicarle la matriz de vester a los problemas detectados en la Institución Educativa Mariscal Sucre se puede concluir que el problema más crítico es: La falta de apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en los docentes, siendo posibles causas la ineficiente preparación de los directivos y docentes en la utilización de las TICS y la resistencia al cambio por parte de los mismos

Por tal razón la propuesta diseñada es: La sensibilización y fundamentación de la cultura de las TICS en los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre.

### **1.3. Descripción del problema**

La educación es la base del desarrollo de la sociedad la cual requiere del crecimiento personal e innovación en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico, económico, globalizante y sustentado por el uso generalizado de las altas tecnologías de la información y de la comunicación conlleva a cambios en todos los ámbitos humanos. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en la educación y en las actividades laborales.



Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros educativos para adaptarse a las TICs “a. Escenario tecnócrata: las instituciones se adaptan a pequeños ajustes como el currículo para que se utilicen las TICs en el aula y así mejorar procesos de la información. b. Escenario reformista: contempla los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje como instrumento cognitivo para la realización de actividades interdisciplinarias. c. Escenario holístico: las instituciones llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos”.

Las tecnologías de la información y la comunicación están íntimamente relacionadas con la educación, ya que el maestro debe estar en capacidad de utilizar los contenidos pedagógicos y la plataforma tecnológica en beneficio de sus alumnos, de su comunidad y de sí mismo. Es así como en el mundo actual globalizado y cambiante la educación debe responder a los retos que esta le propone por cuanto las instituciones educativas con visión de empresa no deben escatimar recursos en cuanto a la implementación de nuevas tecnologías de la información y comunicación que preparen a sus docentes para asumir la necesidad de ir más allá de los modelos tradicionales de enseñanza aprendizaje.

Según Francesc Pedro y José Manuel Roi (1998) “La aplicación de las nuevas tecnologías al sector educativo solo emergerán cuando se acepte el replanteamiento de la educación escolar, en el sentido de poner mayor énfasis en los procesos de aprendizaje, debidamente contextualizados para diseñar adecuadamente los procesos de enseñanza”.

Gracias a las TICs, la sociedad se ha ido transformando en un nuevo modelo de educación, una nueva forma de aprender y de enseñar, poder generar espacios de participación directa, interactividad e igualdad.

El papel del maestro es fundamental ya que implica un cambio en la manera de dar las clases y utilizar los recursos; fortaleciendo así el desarrollo de la educación; pues las TICs facilitan los procesos de aprendizaje lúdico y significativo; dicho cambio no debe involucrar solamente al docente sino también a los estudiantes y su entorno.

Como indica Joan Majó (2003) “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías a parte de producir unos nuevos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno; y como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para ese entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”.

Así pues el proceso de la implementación de las TICs en la educación es imprescindible en este tiempo de grandes retos; por esta razón la Institución Educativa Mariscal Sucre requiere de un acompañamiento oportuno que permita fortalecer el uso y manejo de las TICs.

## 2. JUSTIFICACION

Según Fred R., David (1991) “La gerencia estratégica puede definirse como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos. La formulación de estrategias incluye la identificación de las debilidades internas de una organización, la determinación de amenazas y oportunidades externas de una firma”; teniendo en cuenta lo anterior uno de los principales problemas detectados en la institución educativa Mariscal Sucre por el grupo de investigación es la falta de formación en las TICs y el uso de las mismas; lo que hace más lentos los procesos y en ocasiones genera altos índices de estrés en los docentes y directivos por falta de dominio del tema e influye en la baja cualificación de estos y por ende se proyecta a la formación de los estudiantes.

El presente proyecto se hace necesario en la institución, pues con él los docentes podrán acceder a un proceso de actualización en el uso de las Tics para dinamizar y hacer más creativas las clases en un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo frente a las exigencias de la sociedad actual cambiante y globalizadora. Con la propuesta se busca hacer que el personal de la institución se adentre aún más en la cultura de la información y haga del computador y otros adelantos tecnológicos herramientas de su que hacer dándole así un uso óptimo a los recursos de la institución y facilitando su propio trabajo en cualquiera de los campos de su desempeño.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Desarrollar un programa de formación a los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre para concientizar, sensibilizar y fundamentar en la utilización de las nuevas tecnológicas de la Información y de la comunicación (TIC) en los procesos enseñanza aprendizaje.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Proponer un programa de formación docente basado en talleres de liderazgo como punto de partida para incorporar las TICS en el proceso educativo.
- Concientizar y movilizar al personal docente sobre la importancia de la utilización de las TICs en el proceso educativo a través del fortalecimiento de la comunicación.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

### 4.1. Marco Teórico

#### LAS TIC EN LA EDUCACION

“La aplicación de las nuevas tecnologías al sector educativo solo emergerán cuando se acepte el replanteamiento de la educación escolar, en el sentido de poner mayor énfasis en los procesos de aprendizaje, debidamente contextualizados para diseñar adecuadamente los procesos de enseñanza”. Conferencia Iberoamericana de Educación Sintra Portugal 9 y 10 de Julio de 1998. Francesc Pedro - José Manuel Roy.

Así pues las TICs deben ser usadas como herramientas para fortalecer el desarrollo de la educación; ya que, se consideran como un gran recurso y permiten dar una gran cantidad de información que se pone a disposición de los profesores y alumnos.

“La actual sociedad del conocimiento trae como desafío el logro de un proceso continuo de desarrollo humano sustentable, basado en una cultura de paz y en una cultura a lo largo de toda la vida. Ello porque frente a la velocidad del cambio tecnológico, la formación no será suficiente para acompañar a los seres humanos el resto de sus vidas, por ende necesitará

adquirir habilidades técnicas durante toda la vida. En consecuencia la educación deberá constituir un proceso continuo que abarque cuatro aspectos básicos; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Se trata en definitiva de aprender durante toda la vida. Es una educación sin fronteras con un proceso de enseñanza que integre creativamente educación general y dominio especializado de familias o ramas tecnológicas y del método científico. Esto demanda una nueva síntesis acorde con el avance de la ciencia".

La Educación permanente y su impacto en la Educación Superior. UNESCO 1995.

Las altas tecnologías, el uso de los computadores y las telecomunicaciones revolucionan hoy el mundo de la educación, se hace necesario entonces que la escuela permita llevar la globalidad del mundo al aula de clases facilitando la interconexión con otros.

Enseñar en forma telemática es muy diferente a realizarlo en un curso tradicional; pues cumple con un gran reto de la educación en el campo virtual, pero al mismo tiempo es considerada como una herramienta pedagógica motivadora y dinamizadora que ayuda a los estudiantes a concentrarse en sus aprendizajes, mejorar la motivación y el interés, favorecer el espíritu de búsqueda y de integración y desarrollar habilidades intelectuales.

El papel del maestro es fundamental, ya que, implica un cambio en la manera de abordar las clases y utilizar los recursos como imágenes, videos, programas, y/o textos y hacer que sus estudiantes se vuelvan más competitivos para disponer de un ambiente de aprendizaje lúdico

y significativo que los lleve a ser los mejores en el campo donde se van a desempeñar. “Ante los desafíos de la globalización la educación puede y debe ser considerada como respuesta por excelencia” Conferencia Iberoamericana de Educación. Portugal 9 y 10 de Julio del 98.

La práctica pedagógica en la Institución Educativa Mariscal Sucre se debe ver evocada a mejorar los recursos tecnológicos existentes aun cuando estos sean pocos; y a la preparación de docentes que permitan la capacitación e implementación en el que hacer pedagógico de la revolución tecnológica, diseñando nuevas formas de producción, ya que, de esta manera se alfabetiza la formación de los individuos con la incorporación y manipulación de los ambientes tecnológicos.

“El gran reto de la innovación tecnológica, consiste en un cambio en la mentalidad del profesorado y en su práctica docente; así como en su formación permanente de acuerdo a las exigencias del mercado” (Cebrián, 1997).

El docente debe comprender, aceptar, asimilar y valorar que gracias a las nuevas tecnologías, el conocimiento se transforma en una especie de enciclopedia que se está actualizando cada minuto y que esta actualización le permitirá aumentar su formación profesional y consecuentemente aumentará su productividad y competitividad.

## LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACION

La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta. En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado.

Generalmente, la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación (Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998: 11)

La educación debe estar basada en el desarrollo de las habilidades comunicativas que lleven a los docentes a tener un buen desempeño y a desenvolverse en cualquier situación, argumentando las ideas que se proponen para ayudar a sacar adelante las empresas.

Aquí es obvio que para la gestión administrativa hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas se requiere estructurar estos tres elementos: las personas (todos los miembros de la comunidad), los procesos (acciones que se adelantan en las instituciones) y los recursos (todos los medios que se utilizan para adelantar esos procesos), de tal forma que de manera



sincronizada reflejen un manejo adecuado de la información que luego redundará en mayor productividad.

Por lo anterior se considera de vital importancia que la Institución Educativa Mariscal Sucre busque soluciones en el campo de la comunicación que deben surgir de un trabajo interdisciplinario de los directivos y docentes.

La Escuela de las Relaciones Humanas plantea “la importancia de la comunicación en la administración es de un enorme valor”. (Hawthorne y Elton Mayo).

Teniendo en cuenta la teoría anterior se considera de vital importancia permitir un verdadero proceso de comunicación humana en el campo laboral las relaciones interpersonales que se puedan manejar adecuadamente, así como obtener niveles de excelencia a través del liderazgo.

La Escuela del Comportamiento Humano considera: “El hombre es el aspecto más importante de una organización y se desarrolla a través de sus relaciones interpersonales”. (McGregor Maslow).

Mediante este mejoramiento se logra llegar a una sana y armónica convivencia teniendo en cuenta los valores humanos como base del desarrollo social y la libre expresión de las ideas y las emociones. Para lograr el éxito en las organizaciones administrativas, el ser humano debe

relacionarse con un adecuado nivel de comunicación y de liderazgo que produzca los cambios requeridos por las instituciones para enfrentar los avances del mundo globalizado.

## EL LIDERAZGO EN LA EDUCACION

“Un líder es grande no por su poder, sino por su habilidad de dar poder a otros. La principal responsabilidad de un líder es desarrollar a otros para que hagan el trabajo.”(Gutiérrez Bernal Jessica Janet. 2009).

El liderazgo es uno de los temas que, en la actualidad, es ampliamente tratado y estudiado, especialmente lo relacionado con la naturaleza y comportamiento de los buenos líderes, y con la estructura y características de las organizaciones en las que estos se desempeñan y desarrollan, así como también tiene que ver con el factor humano dentro de la empresa.

Según Pfeffer: “La clave del éxito organizacional está en las persona y el liderazgo, el administrador debe de ser un verdadero líder”. (Introducción a la teoría general de la administración – séptima edición- Adalberto Chiavenato - 2007).

El liderazgo es la habilidad para ver un problema, reconocerlo como tal, plantear una solución, y ejecutarla sin tener que ser motivado por otros, es la habilidad para lograr que otros deseen hacer lo que ordinariamente no pensarían hacer, y acepten, por si mismos, el objetivo del grupo del cual son parte.

Hay características de líderes centrados en principios: la persuasión, la paciencia, la delicadeza, la disposición, la aceptación, la bondad, la actitud abierta, la confrontación pasiva, la consistencia, la integridad, son educados constantemente por sus experiencias, aprenden tanto de sus oídos, como de sus ojos, son curiosos, tienen vocación de servir.

Existen 2 requisitos para el liderazgo: El primero es aceptar que el rango no confiere privilegios sino que acarrea responsabilidades. El segundo es reconocer que los líderes de una organización tienen que imponerse a sí mismos aquella congruencia entre hechos y palabras, entre conductas, creencias y valores expresados que se denomina integridad personal; la necesidad de transformación exige que los administradores sean líderes, esto se logra cuando se amplía la visión de las personas en el que el comportamiento sea congruente con las creencias, los principios, los valores y motive cambios permanentes en las personas mediante acciones que promuevan el aprendizaje en la organización para lograr su adaptabilidad a los procesos de cambio.

Un líder moderno necesita ser flexible, entender a las personas y las diferentes situaciones con que se encuentran en el trabajo y luego adaptar el estilo de liderazgo, héroe, rígido o el luchador por la libertad; el líder debe procurar que su estilo se ajuste a los conocimientos y motivaciones de las personas, abrir una comunicación bidireccional con ellos y dar apoyo real a sus esfuerzos, no dice cómo hay que hacerlo, muestra cómo se hace, debe ser autorreflexivo, que entienda por qué hacen las cosas, por qué quiere ser líder, cómo lideran y qué estilo encaja mejor con sus compañeros de equipo, dirige personas y acontecimientos y toma decisiones. Escuchar es uno de

los ingredientes mágicos, ocultos y a menudo ignorados, de liderar un buen equipo, líder que escucha se conecta a una red de información, y en consecuencia aprende y actúa, transmite mensajes convincentes, mantiene una comunicación abierta

#### **4.2. Marco Legal**

Marco Legal de la actividad investigativa en Colombia.

La Ciencia y la Tecnología, como cualquier otra actividad del quehacer diario de nuestra nación posee una reglamentación, esta reglamentación se elaboró en cumplimiento de un mandato constitucional contenido en el artículo 71 de nuestra Constitución Nacional. A continuación se describe cada una de las leyes y decretos que rigen la actividad de Ciencia y Tecnología del país.

Artículo 71 de la Constitución Política Colombiana.

“La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.”

Este artículo de la Constitución faculta al Estado para establecer planes que apoyen el desarrollo científico y tecnológico, además de la creación de estímulos para aquellas instituciones e individuos que se dediquen a esta importante actividad.

Decreto 393 del 26 febrero de 1991

Por medio de este Decreto, el gobierno nacional reglamenta la asociación para las actividades científicas y tecnológicas, los proyectos de investigación y la creación de tecnologías además autoriza a la nación y a las entidades descentralizadas para crear y organizar con los particulares sociedades civiles y comerciales y personas jurídicas sin ánimo de lucro como corporaciones y fundaciones, con el objeto de adelantar las actividades científicas y tecnológicas, los proyectos de investigación y la creación de tecnologías.

Decreto 584 del 26 febrero de 1991

Este Decreto reglamenta los viajes de estudios al exterior de los investigadores nacionales, en él se establecen las normas para los viajes al exterior de empleados oficiales y además se faculta al ICETEX para ofrecer facilidades a los beneficiarios de estos viajes inclusive a aquellos que provengan del sector privado, mientras se demuestre su actividad, el desarrollo científico y tecnológico del país.

Decreto 585 del 26 febrero de 1991

Mediante este Decreto el gobierno nacional crea el Consejo Nacional de Ciencia & Tecnología y reorganiza al Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología –Colciencias-. En el Artículo 2 del presente Decreto se establece la composición del Consejo Nacional de Ciencia que actuará bajo la dirección del Presidente de la República o el Director del Departamento Nacional de Planeación quien podrá presidir el Consejo por delegación del Presidente

Decreto 590 del 26 febrero de 1991

Por medio del cual se reorganiza el Fondo Rotatorio del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE-, que se encargará de manejar los recursos para apoyar y financiar el desarrollo de los programas tecnológicos que las normas vigentes le asignan al DANE como son la realización de las encuestas y censos nacionales.

Resolución 00285 del 19 de marzo de 2004

Por medio de la cual se establecen los criterios para la asignación de puntajes por productividad académica en producción de software, para los docentes de entidades públicas o estatales.

Facultad que le otorga el Decreto 1279 del 19 de junio de 2002 a Colciencias.

Con el fin de promover un uso sano, seguro y constructivo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), por parte de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

conscientes del compromiso frente a la responsabilidad social del sector, el ministerio de comunicaciones (hoy ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones) y el Ministerio de Educación Nacional atendieron el llamado de Red PaPaz para la organización de una mesa de trabajo. La mesa consideró necesario unir esfuerzos en objetivos comunes que permitan llegar con mensajes únicos, conscientes y repetitivos, para incidir positivamente en la interacción con las nuevas tecnologías. Es importante resaltar que Colombia, en cabeza del Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones, viene adelantando con su estrategia nacional de internet sano enmarcada en:

La ley 679 del 3 de marzo de 2001, una campaña en contra de la pornografía y la explotación sexual con menores en internet.

### **4.3. Marco Contextual**

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE** es un centro educativo urbano de carácter oficial, mixto, diurno, conformado por cinco sedes según resolución de fusión No. 02055 del 29 de julio de 2002: sede A (Mercedes Abrego) en el barrio Alta Suiza, sede B (la cumbre) en el barrio la Cumbre, sede C (John Fitzgerald Kennedy) en el barrio Minitas, sede D (Ricardo Flórez) en el barrio Viveros y sede central en el barrio la Toscana. Los establecimientos fusionados forman una institución educativa con unidad administrativa y de recursos, orientada por un solo proyecto educativo institucional que abarca las cuatro áreas

de gestión: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera y de Comunidad, con un rector, un gobierno escolar y un fondo de servicios docentes. Ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media con un modelo pedagógico humanista integrador enfocado al desarrollo humano, que capacita para ser competente en una realidad social, económica, política y cultural y un cambio de paradigma que invita a replantear un currículo flexible e incluyente, con pertinencia y significancia contextual adaptado a las necesidades y expectativas presentes y futuras.

#### Contextualización Social, Económica Y Cultural

El escenario en que actúa hoy la Institución Educativa Mariscal Sucre es el contexto –ciudad-región-país... La referencia a la ciudad que le acoge y al país al que sirve es la pauta de identificación del espacio desde el que interactúa con el mundo. Delinear los contornos de esa interacción hace necesario identificar los rumbos de la educación en contextos internacionales, globales y locales.

#### Articulación Con El Plan Departamental De Desarrollo

La formación que imparte la Institución Educativa Mariscal Sucre tiene en cuenta algunas políticas consignadas en el plan de desarrollo departamental 2008-2011. En consecuencia, se ha involucrado en el proyecto de institución inclusiva haciéndola pluralista y de gran sentido humanista. Así mismo, pretende ser coherente con su misión y visión al querer desarrollar en los estudiantes sus competencias para el campo laboral.



La idea es permitir al máximo el acceso y la permanencia en el sistema educativo de toda la población matriculada y para ello se cuenta con la profesional en la atención de las necesidades educativas especiales.

Una de las metas institucionales es la de mejorar los promedios de las pruebas SABER e ICFES, como parte del plan de mejoramiento institucional con una tarea crucial como es la definición sea del énfasis o de la profundización y la articulación de los estándares de competencias básicas ciudadanas y laborales en nuestro plan de estudios.

Como se lo ha trazado el departamento, la institución se encuentra analizando la posibilidad de la articulación con el SENA y la de ser colegio bilingüe y por eso la asistencia a capacitación de una profesora del área y llegar al ajuste e implementación de nuestro currículo.

### Institucional

La Institución educativa Mariscal Sucre está ubicada en un sector de bajos recursos económicos donde predominan los estratos uno y dos (La Cumbre, Villa luz, Villa Café, Yarumales), muy pocos de estrato tres (Minitas, Viveros), un porcentaje inferior pertenece al estrato cuatro.

Nuestra población estudiantil en su mayoría proviene de familias disfuncionales numerosas, con madres jefes de hogar, lo cual dificulta acompañar debidamente a sus hijos en el proceso de formación y tareas escolares. Se está en proceso de transición entre las etapas de implementación y la de estabilización de la inclusión con una población considerada en

vulnerabilidad de 238 estudiantes, de los cuales 120 han sido atendidos por la docente formadora de formadores quien es la encargada del programa de necesidades educativas especiales

#### Misión

- Formar en la diversidad personas íntegras y competentes en educación ambiental, comprometidas con su proyecto de vida, para trascender y participar activa y democráticamente en su entorno cultural, y social.

#### Visión

- Ser en el 2015 una institución inclusiva y emprendedora, líder en procesos académicos, actitudinales y ambientales, que permita a los egresados trascender y enfrentar los retos de la sociedad cambiante y globalizada.

#### Principios Institucionales

Los principios son los fundamentos que soportan el proceso educativo del PEI de la institución de acuerdo con las necesidades de formación y aprendizaje integral e individual (inclusión) de los estudiantes.

Con base en el modelo pedagógico humanista de La Institución Educativa MARISCAL SUCRE los principios que lo orientan son los siguientes:

- Humanos: Los estudiantes son personas cuya formación y aprendizaje se conciben desde su SER a partir de las diferencias individuales; del desarrollo integral; y de la construcción permanente de su proyecto de vida... “Dignificar a la persona”.
- Axiológicos: Los estudiantes asumen la actitud reflexiva de transformación constante en aras de lo moral y lo ético siendo testimonio de vida en beneficio del crecimiento personal, familiar y social....”Evidenciar los valores institucionales”

- Epistemológicos

Los estudiantes se apropian de los conocimientos, desarrollan su inteligencia y asumen la actitud crítica que les permite plantear soluciones a los retos que les presenta el contexto.

“...Apropiación del conocimiento”.

- Pedagógicos Y Metodológicos: Los estudiantes, a través del quehacer del docente, descubren la necesidad de aprender por el aprender haciendo, mediante estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje...”el estudiante es protagonista de su aprendizaje”.
- Socio –Culturales: Los estudiantes se reconocen como seres sociales, históricos, creadores de cultura, emprendedores y con capacidad de trascender...”Aprender a convivir”.

#### Nuestros Valores:

- Respeto y tolerancia: Como pilares de la convivencia ciudadana para afrontar y comprender la diferencia de ideas, costumbres y creencias de la sociedad.
- Libertad: Como la capacidad de decidir por sí mismos la forma de actuar en las diferentes situaciones que se presenten en la vida.
- Responsabilidad: Como el cumplimiento consciente, eficiente y oportuno de los deberes frente a sí mismo, al otro y al entorno y el disfrute racional de los derechos.
- Laboriosidad: Como consecución de metas a través del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.

#### Creencias:

- Creemos que la educación se centra en los educandos.
- Creemos en una educación que desarrolla en el educando una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales.
- Creemos en la orientación de la niñez y juventud comprometida con la vida y para la vida.

- Creemos en una institución que propicia un clima escolar favorable a las buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad y su entorno.
- Creemos en una educación basada en el respeto, la aceptación de la diferencia y la diversidad.
- Creemos en la integralidad del ser humano y en el trabajo para el desarrollo de sus dimensiones.
- Creemos en la concepción democrática de nuestro modelo pedagógico que centra su atención en el ser social.
- Creemos en el profesionalismo, compromiso y pro actividad del personal directivo, docente y administrativo.
- Creemos en el compromiso, responsabilidad y acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos y en las actividades institucionales.

## Política De Calidad

- Ofrecer una educación incluyente basada en el SER, SABER Y HACER, con propósitos institucionales definidos, para formar personas útiles a la sociedad y construir comunidad educativa con equipos humanos competentes y comprometidos con la educación ambiental para satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros educandos y padres de familia.

## Horizonte Académico Institucional

- La universalidad de la educación moderna se rige por un sistema de principios que contribuyen a la estimulación del desarrollo educativo y formación del ser humano a través de la competitividad gerencial y de los procesos pedagógicos concebidos bajo la normatividad. De hecho, nuestra institución educativa Mariscal Sucre proyecta la calidad de la educación cumpliendo con los fines del sistema educativo basados “por un lado en formar la inteligencia, por el otro en preparar al ciudadano” con proyección al año 2015 desde la contingencia humana, integral e inclusiva y la profundización en educación ambiental con un plan de estudios que articula las dimensiones del ser humano, complementado al interior con los procesos didácticos, pedagógicos y académicos con perspectiva universitaria, comunitaria, laboral y cultural para los futuros egresados de la institución quienes serán evaluados por la sociedad en su comportamiento social, en lo cognitivo, en las competencias ambientales y ciudadanas, en el respeto, tolerancia e ideas de transformación de la sociedad desde su ser, su saber y su hacer en correspondencia con lo pedagógico, lo académico, lo evaluativo y lo metodológico.

Enfoque Pedagógico: humanista

Modelo Pedagógico: humanista integrador

## 5. METODOLOGÍA

La metodología se realizó en las siguientes fases:

1. Rastreo bibliográfico: Permitió conocer algunas posturas de los teóricos en el tema de las TICS, de la comunicación y liderazgo.
2. Diagnóstico y aplicación de encuesta: Al hacer observación directa y una descripción de los procesos organizacionales de la institución se pudo comprobar que existen dificultades en la comunicación, en la utilización de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el liderazgo por parte de los docentes, por tal razón se les aplicó una encuesta como soporte.
3. Aplicación de la matriz de vester: con ella se pudo comprobar el problema crítico y las causas posibles.
4. Árbol de problemas: Se concluye el problema central, las causas y los efectos del mismo.
5. Estructuración de la propuesta: Analizadas las fases anteriores de la metodología se realiza la siguiente propuesta como alternativa de solución “SENSIBILIZACION Y FUNDAMENTACION DE LA CULTURA DE LA TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TICS ) EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE ”



## 6. DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

### PROYECTO UNO

Tomado de diseño y elaboración de proyectos.

#### 1. NOMBRE DEL PROYECTO

El liderazgo como fuerza vital para incorporar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Mariscal Sucre.

**GERENCIA ESTRATEGICA**

#### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A. La temática referida a los niveles fundamentales del liderazgo en la Institución Educativa ha pasado desapercibida por muchos años, pues se cree que la dirección es simplemente el cumplimiento de unos deberes emanados en forma vertical por parte de quienes legislan en el ámbito educativo, todo ello sin tener en cuenta los valiosos aportes que puedan generar todos los miembros de la Institución, situación que podría ser posible en la medida en que se interiorice adecuadamente el buen sentido del liderazgo.

B. En la Institución Educativa Mariscal Sucre faltan políticas claras para insertar las TICS en los procesos académicos como parte de un modelo curricular globalizado que se ajuste e integre a los requisitos de la realidad en las áreas pedagógicas.

C. En toda organización los líderes son claves para abordar los aspectos relacionados con la gestión, infraestructura y liderazgo para el desarrollo académico, el conocimiento de las TICS y su inclusión al currículo.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En cada organización educativa es necesaria la existencia de líderes que promuevan, impulsen, generen muchas expectativas hacia metas más exigentes, por tal motivo los docentes fuera de cumplir a cabalidad las funciones encomendadas deben también estar motivados constantemente para saber comunicar, fomentar el trabajo en equipo, tomar decisiones claras y oportunas y ante todo ser un auténtico líder.

Estudios realizados en las últimas décadas señalan que el liderazgo en las TICS en la institución

es el segundo factor más importante entre los que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y ese liderazgo influye de varias maneras en la calidad del trabajo del docente en el aula de clase.

Un buen liderazgo involucra a todas las personas de la organización educativa, va más allá de las operaciones problema y crisis cotidiana, centrándose en el conocimiento, crecimiento y desarrollo global de la organización. La toma de decisiones estratégicas efectivas es la responsabilidad principal del líder de una empresa, de ahí que una adecuada conceptualización de los niveles básicos de liderazgo pueden ser de gran utilidad para todos los que conforman una organización educativa, pues cuando se da ese conocimiento, se pueden producir opciones de diálogo a través del cual todos los integrantes pueden mejorar o reformar su modo de actuar.

Por esto es necesario que los líderes escolares comprendan bien la oportunidad y el reto que enfrentan cuando inician un proceso de integración de las TICs al ambiente escolar, deben entender que no se trata de una moda pasajera, se requiere flexibilidad y ajustes importantes en la organización para implementar un plan exitoso sobre TICS.

#### 4. OBJETIVOS

4. OBJETIVOS	
GENERAL	ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer un programa de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar talleres de liderazgo como punto de partida para</li> </ol>

<p>formación docente basado en talleres de liderazgo como punto de partida para incorporar las TICS en el proceso educativo.</p>	<p>incorporar las TICs en los procesos educativos.</p> <p>2. Establecer junto con los comités de área un plan inicial de área para que en cada una de ellas se empiecen a implementar las TICS.</p>
--	---

## **5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO**

Desde que el ser humano existe ha necesitado asociarse con otros en su diario vivir, para compartir con ellos haciendo parte de diferentes grupos: familiar, escolar o social.

A través del devenir de los tiempos todos los grupos han necesitado una persona que los oriente eficientemente, anime y conozca lo que espera y necesita de los demás integrantes, sepa lo que ellos necesitan de él y conozcan de lo que es capaz y está dispuesto a ofrecer para alcanzar las metas propuestas al interior de dicho grupo; que asuma la responsabilidad de sus errores, apoye a las personas en desventaja hasta que logren desarrollar su habilidad al máximo. Todas estas características forman parte de lo que debe ser un líder cuyo objetivo

será transformar al grupo u organización, transformando a la gente.

Según: el diccionario Index 2. Php el Líder es “ la persona que tiene capacidad para ser guía y tener control de otros individuos; que tiene influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”.

Las instituciones educativas necesitan también de Líderes, pero en la actualidad estos deben ser transformacionales, pues la dirección transformacional en los centros educativos, trata de desplegar las capacidades organizativas y de cultivar la cultura organizacional en benéfico de la comunidad educativa. El reto educativo de los directores es la organización y la transformación cultural hacia el bienestar personal de todos los integrantes de la comunidad misma. Por ejemplo, puede revertir el estancamiento educativo y prospectivamente edificar escenarios de cultivo de la cultura organizacional en donde todos los miembros de la comunidad se apropien de su responsabilidad individual y de la responsabilidad colectiva de obtener beneficios para todos sus integrantes, ateniéndose al principio pedagógico de” Siempre es posible mejorar la vida de los individuos y de la comunidad”.

En la búsqueda del propósito de mejorar alternativas de realización individual y colectiva, el liderazgo transformacional es el modo de organizar a todos los miembros de la comunidad en esa dirección. Esta forma de ejercer el liderazgo y de cultivar la cultura organizacional se

pueden fusionar de acuerdo con las condiciones concretas de cada situación, lo importante es tener siempre presente el interés colectivo y el interés individual sin darle mayor énfasis a uno u otro; el reto es lograr la armonía y la integración comunitaria partiendo de las consideraciones individuales.

Según Bernard Bass y Manuel Álvarez: “Liderazgo transformacional, implica el incremento de las capacidades colectivamente, la solución de los diferentes problemas y la toma de decisiones. El liderazgo transformacional es pues la cultura del cambio, el agente transformacional de su cultura organizativa.

Los factores clásicos que se incluyen en el liderazgo transformacional son:

- a) Carisma: capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto.
- b) Consideración individual: presta atención personal a cada miembro, trata individualmente a cada subordinado, da formación aconseja.
- c) Estimulación intelectual: favorecer nuevos enfoques para viejos problemas, hacer hincapié en la inteligencia, racionalidad y solución de problemas.
- d) Inspiración: aumenta el optimismo y el entusiasmo.
- e) Tolerancia psicológica: usar el sentido del humor para indicar equivocaciones, para resolver conflictos, para manejar momentos duros.
- f) Capacidad de construir un "liderazgo compartido" fundamentado en la cultura de la participación: crea condiciones para que sus seguidores colaboren con él en la

definición de la misión, les hace partícipe de su visión y crea un consenso sobre los valores que deben dar estilo a la organización.

- g) Considera "el trabajo en equipo" como una estrategia importante que produce la sinergia necesaria para conseguir mejores resultados en la organización.
- h) Dedicar tiempo y recursos a la "formación continua" de sus colaboradores como medio fundamental del crecimiento personal y forma de implicarles en la aplicación de nuevas tecnologías a su trabajo.
- i) El líder transformacional considera que desempeña un rol simbólico de autoridad que le permite ser el "representante institucional" de la organización y, como tal, debe dar ejemplo de trabajo duro, disponibilidad y honestidad en sus actuaciones, que deben ser coherentes con la visión, misión y valores de la organización”

En el ambiente escolar, el líder debe ayudar primero a la organización a definir una visión de futuro compartida, una meta ambiciosa de lo que desean llegar a ser, en un futuro definido como institución educativa que integra las TICs efectivamente y después asegurar que se planea el camino hacia esa meta y se ejecuta el plan con éxito.

## **6. (CRONOGRAMA) ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO**

El proyecto de “El liderazgo como fuerza vital en la organización del centro educativo Mariscal

Sucre” tendrá una duración de 9 meses; la etapa preliminar de planeación se desarrollará en los meses de marzo y abril de 2011 y la ejecución de los talleres se iniciará a partir del mes de mayo de 2011 hasta noviembre de 2011.

El presente proyecto consta de 4 etapas que irán siendo un proceso coordinado en la búsqueda de los objetivos propuestos.

La primera etapa contemplará la planificación en la que se llevará a cabo las consultas de las fuentes bibliográficas sobre el liderazgo; la solicitud para las jornadas de talleres y la motivación a docentes.

En la segunda etapa de ejecución se desarrollarán los talleres formativos sobre liderazgo para docentes.

En la tercera etapa de evaluación se desarrollará seguimiento y evaluación del proyecto.

Y en la cuarta etapa mejora se realizará el plan de mejoramiento de acuerdo con las fortalezas y debilidades que se encuentren en el desarrollo de la propuesta.



7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Etapa 1: Planificación									
<p>Actividad N° 1:</p> <p>Diagnóstico de la situación problema y la planeación en la que se llevará a cabo las consultas de las fuentes bibliográficas sobre el liderazgo y TICs; la solicitud para las jornadas de talleres y la motivación a docentes y directivos.</p> <p>Actividad N° 2: Solicitud de aprobación de jornadas de trabajo.</p> <p>Actividad N° 3:</p> <p>Motivación a docentes.</p>									





### **8. PRODUCTOS DEL PROYECTO**

Con el presente proyecto se pretende sensibilizar a los docentes y directivos de la Institución Educativa Mariscal Sucre, sobre la importancia y la necesidad del liderazgo que se debe ejercer en la organización, para potencializar las capacidades internas de cada uno de los participantes y a la vez estilos de liderazgo productivos.

### **9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proyecto “El liderazgo como fuerza vital en la organización del centro educativo Mariscal Sucre” beneficiará directamente a los docentes de la institución; quienes participarán en las actividades relacionadas con talleres teóricos y prácticos, ejercicios vivenciales, análisis de casos y dinámicas de grupo que servirán de apoyo a los intereses colectivos e individuales de sus integrantes, estimulando el desarrollo del talento humano y proyectarse eficazmente en los niveles de la jerarquía institucional.

### **10. IMPACTOS DEL PROYECTO**

Tener personal docente y directivo sensibilizado y formado en torno a la importancia y necesidad de las TICs y la transferencia de ésta sensibilización a todo el proceso curricular.

### **11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS**

Hasta el momento en la Institución Educativa Mariscal Sucre no se ha desarrollado ningún proyecto relacionado con liderazgo.

Por parte de la Secretaría de Educación Municipal no se ha recibido ninguna capacitación en este tema.

### **12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO**

La situación problema que se pretende abordar es la debilidad en el liderazgo del equipo directivo de la Institución Educativa Mariscal Sucre para asumir la organización de la empresa educativa, también la inadecuada comunicación interpersonal entre directivos y docentes.

Con el presente proyecto se pretende desarrollar una serie de talleres que motiven y generen reflexiones personales en docentes y directivos de la IEMS frente al liderazgo en la organización educativa.

La población beneficiada será 24 docentes y 3 directivos; los talleres se desarrollarán en la sede Mercedes Ábrego con apoyo del equipo directivo y el grupo de investigación y con la colaboración de la secretaria de Educación Municipal y algunos profesionales en el área de psicología.

El tiempo programado para la ejecución del proyecto será de 20 horas durante 3 meses.

### 13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

**Recursos humanos:**

Los docentes responsables del proyecto serán el grupo de investigación (3 docentes)

Se requiere un profesional en el área de psicología para dictar algunos talleres de capacitación de forma activa y participativa (\$ 60.000 por hora)

**Recursos Operacionales:**

Material bibliográfico de apoyo, fotocopias, entre otras. (\$50.000)

Logística (\$ 100.000)

Costo total de los recursos operacionales: \$ 750.000

**Recursos de Infraestructura:**

Planear y organizar las actividades. Aula Máxima, video bim para orientar los talleres prácticos, internet, computador.

### 14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El proyecto presenta dos fuentes de financiamiento: la primera la Institución Educativa Mariscal Sucre como beneficiario directo del proyecto y la segunda fuente son las docentes encargadas de realizar el proyecto.

### **15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

<p>Los encargados directos de realizar el proyecto son las docentes: <b>FABIOLA CARDONA MARÍN, RUTH MARIA RODRIGUEZ VELASQUEZ Y TERESA GOMEZ ZULUGA.</b></p>	<p>Las personas encargadas de realizar el seguimiento del proyecto son: Los asesores de la Universidad Católica de Manizales para orientar y supervisar la realización del proyecto y las docentes responsables del proyecto.</p>
--	---

## PROYECTO DOS

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO

La comunicación como elemento integrador de las TICS en el proceso educativo.

#### GERENCIA ESTRATEGICA

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- A. El proyecto que se pretende realizar, se orientará al fortalecimiento y motivación de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre, hacia la comunicación como elemento integrador de las TICS en el proceso educativo, con temas de importancia de tal manera que dichos docentes se involucren en actividades relacionadas con la aplicación de las nuevas tecnologías.
- B. En el proyecto se involucrará a los docentes para que se puedan beneficiar de los talleres a dictar y se comprometan a poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clase para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La comunicación es uno de los actos imprescindibles en la vida el ser humano, ya que si este proceso no se da en forma efectiva, es imposible la relación y la interacción entre el equipo de trabajo, por lo tanto no solo es necesario que exista, si no, que exista y funcionando adecuadamente para que todo acto emprendido dé los frutos esperados.

Se pretende dar alternativas para que los docentes de la Institución valoren la importancia de la comunicación a través de las TICs lo cual beneficiará no solo a los docentes en su vida profesional, sino también a los estudiantes con los cuales interactúan.

La novedad se suscribe en el campo de las acciones ya que serán actos direccionados muy específicamente a puntos concretos de la comunicación asertiva pero simple, partiendo de la rutina y la cotidianidad vivida por cada uno de los participantes y pretendiendo llegar al manejo de una comunicación en alto grado productiva.

### 4. OBJETIVOS

4. OBJETIVOS	
<b>GENERAL</b>	<b>ESPECIFICOS</b>
Concientizar y movilizar al personal docente de la Institución Educativa	1. Desarrollar una propuesta de capacitación para los docentes de la Institución Educativa

<p>Mariscal Sucre sobre la importancia de la utilización de las TICs en el proceso educativo a través del fortalecimiento de la comunicación.</p>	<p>Mariscal Sucre sobre el valor de la comunicación aplicado a las TIC.</p> <p>2. Comprender y analizar el papel de las TICs y el lugar que ocupan en el proceso educativo.</p>
---	---

## 5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

El ser humano necesita relacionarse con los demás; por eso ha desarrollado diferentes formas de comunicación que facilitan el intercambio de ideas, conocimientos o sentimientos.

La comunicación es el acto de transmitir información a través de signos interpretados por otro u otros, al nacer las personas realizan su primer acto de comunicación cuando llora para reclamar la atención de sus padres, después, aprende signos, como los gestos y las palabras, que le permiten relacionarse con sus familiares o amigos y así, poco a poco, se va integrando en la sociedad.

La comunicación es primordial en cualquier comunidad porque todos tienen la necesidad de compartir lo que saben, piensan y sienten.

Según Pasquali, Antonio “la aberrante reducción del fenómeno comunicación humana al fenómeno medios de comunicación constituye un caso de perversión intencional de la razón, de tosco artificio ideológico. El distanciamiento, la dependización del perceptor por el emisor (facilitadores del control y de la manipulación), y la pseudo – fascinación por la complejidad tecnológica de los medios (fetichizados e hipostasiados cual si tuvieran una dimensión per se), problematizan ciertamente en nuestros días la dimensión antropológica social y política de los medios ”

Aquí se evidencia la fractura que se presenta entre las nuevas tecnologías y la necesidad de un crecimiento humano que permita sobre todo la utilización acertada de estos medios en la sociedad y, al mismo tiempo, la recepción activa de los mensajes que son transmitidos a través de estos. Las nuevas tecnologías han expandido una función, la de comunicarse, que es esencial e inherente a la naturaleza social del hombre. Los nuevos medios facilitan esta función del hombre, pero no la engendran. De esta manera, el problema social sigue siendo el de la comunicación humana y no el de los medios.

Se considera importante diferenciar lo que es la comunicación de lo que es la información. El doble flujo de información no es suficiente para afirmar que existe comunicación, la respuesta del receptor es siempre mecánica y matemáticamente preestablecida. Así, se puede afirmar que muchos medios modernos son más medios de información que de comunicación: Niegan la raíz del diálogo y de la comunicación y tienden a ser información- orden para los perceptores. Mientras que la comunicación se podría entender como:

Según Restrepo, Mariluz”La relación comunitaria humana consistente en la emisión – recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre”.

No obstante, esta diferencia no puede ser tan rígida ni excluyente como la presentan algunos autores; pues la rigidez y limitación de la información no se ve reflejada en lo que sucede cuando una persona busca información para tomar decisiones.

#### **6. (CRONOGRAMA) ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO**

El proyecto de “La comunicación como elemento integrador de las TICs en el proceso educativo en el centro educativo Mariscal Sucre” tendrá una duración de 9 meses; la etapa preliminar de planeación se desarrollará en los meses de marzo de 2011 y la ejecución de los talleres se iniciará a partir del mes de mayo de 2011 hasta noviembre de 2011.

El presente proyecto consta de 4 etapas que irán siendo un proceso coordinado en la búsqueda de los objetivos propuestos.



<p>planeación en la que se llevará a cabo las consultas de las fuentes bibliográficas sobre la comunicación; la solicitud para las jornadas de talleres y la motivación a docentes.</p> <p>Actividad N° 2: Solicitud de aprobación de jornadas de trabajo.</p> <p>Actividad N° 3: Motivación a docentes.</p> <p>Actividad N° 4: Evaluación de la etapa 1.</p>									
<p>Etapa 2: Ejecución del proyecto</p>									
<p>Actividad N° 1: Taller: El impacto de las TICS en la comunicación.</p>									

<p>Actividad N° 2:</p> <p>Taller: Experiencias en uso de TICS como medio de comunicación.</p> <p>Actividad N° 3:</p> <p>Taller: Uso de las TICS para el trabajo colaborativo.</p> <p>Actividad N° 4:</p> <p>Taller: Uso de las TICS para el mejoramiento de la imagen y la comunicación entre la institución y la comunidad.</p> <p>Actividad N° 5:</p> <p>Taller: Comunicación eficaz.</p> <p>Actividad N° 6:</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Evaluación de la etapa 2.</p>								
Etapa N° 3: Seguimiento								





### **8. PRODUCTOS DEL PROYECTO**

Con el presente proyecto se pretende sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre, sobre la importancia y la necesidad de la comunicación que se debe ejercer en la organización, para potencializar las capacidades internas de cada uno de los participantes y a la vez estilos de comunicación productivos.

### **9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proyecto “La comunicación como elemento integrador de las TICS en el proceso educativo en el centro educativo Mariscal Sucre” beneficiará directamente a los docentes de la institución; quienes participarán en las actividades relacionadas con talleres teóricos y prácticos, ejercicios vivenciales, análisis de casos y dinámicas de grupo que servirán de apoyo a los intereses colectivos e individuales de sus integrantes, estimulando el desarrollo del talento humano y proyectarse eficazmente en los niveles de la jerarquía institucional.

### **10. IMPACTOS DEL PROYECTO**

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la adecuada comunicación entre las personas, llevada esta a la utilización de herramientas tecnológicas que enriquezcan su quehacer diario; para que redunde en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; y en el progresivo avance de sí mismos y de sus estudiantes en la búsqueda de la calidad educativa acorde con la época actual globalizada y adelantada tecnológicamente.

### **11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS**

Hasta el momento en la Institución Educativa Mariscal Sucre no se ha desarrollado ningún proyecto relacionado con comunicación.

Por parte de la Secretaría de Educación Municipal no se ha recibido ninguna capacitación en este tema.

### **12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO**

En el presente trabajo se aborda el tema de la comunicación y sus estilos; con el propósito de lograr una transformación de actitudes e integrarla a la utilización de las TICS n el aula de clase en la Institución Educativa Mariscal Sucre

Con este proyecto se pretende desarrollar una serie de talleres que motiven y generen una búsqueda y solución de dificultades concretas que se presentan en el desarrollo de la comunicación educativa, específicamente en la aplicación de esta a las TICS y la influencia que ejerce en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La población beneficiada será 24 docentes; los talleres se desarrollarán en la sede Mercedes Ábrego con apoyo del equipo directivo y el grupo de investigación y con la colaboración de la secretaria de Educación Municipal y algunos profesionales en el área de psicología.

El tiempo programado para la ejecución del proyecto será de 20 horas durante 3 meses.

### 13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

**Recursos humanos:**

Los docentes responsables del proyecto serán el grupo de investigación (3 docentes)

Se requiere un profesional en el área de psicología para dictar algunos talleres de capacitación de forma activa y participativa (\$ 60.000 por hora)

**Recursos Operacionales:**

Material bibliográfico de apoyo, fotocopias, entre otras. (\$50.000)

Logística (\$ 100.000)

Costo total de los recursos operacionales: \$ 750.000

**Recursos de Infraestructura:**

Planear y organizar las actividades. Aula Máxima, video bim para orientar los talleres prácticos, internet, computador.

### 14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El proyecto presenta dos fuentes de financiamiento: la primera la Institución Educativa Mariscal Sucre como beneficiario directo del proyecto y la segunda fuente son las docentes encargadas de realizar el proyecto.

<b>15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO</b>	
Los encargados directos de realizar el proyecto son las docentes: FABIOLA CARDONA MARÍN, RUTH MARIA RODRIGUEZ VELASQUEZ Y TERESA GOMEZ ZULUGA.	Las personas encargadas de realizar el seguimiento del proyecto son: Los asesores de la Universidad Católica de Manizales para orientar y supervisar la realización del proyecto y las docentes responsables del proyecto.

## 7. MARCO LOGICO GENERAL

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS Factores externos que garantizan el alcance de lo formulado
<p style="text-align: center;"><b>FIN</b></p> <p>Integrar las TICs a los procesos curriculares de la institución, a través del fortalecimiento de la comunicación y el liderazgo en el uso y manejo de las mismas e inversamente a través de su aplicación en los procesos de comunicación y liderazgo de la institución en general.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Sensibilización y formación de directivos y docentes en torno a la importancia y necesidad de las TICs en el currículo y transferencia en acciones reales de integración a los procesos pedagógicos y curriculares de la institución.</p>	<p>A Noviembre de 2011 se habrá sensibilizado y formado el 90% del personal directivo y docente, sobre la importancia y necesidad de las TICs en el currículo.</p> <p>A Noviembre de 2011 se tendrá por lo menos una evidencia de integración de las TICs en cada una de las cuatro áreas de gestión.</p>	<p>(Porcentaje de directivos y docentes sensibilizados y formados / Porcentaje total de directivos y docentes) x 100</p> <p>(Numero de áreas de gestión con una evidencia de integración de las TICs / total de áreas de gestión ) x 100</p>	<p>Listas de asistencia a las sesiones, agendas de trabajo, carpetas con talleres o actividades preparadas, evaluaciones de las actividades</p> <p>Carpetas de cada área de gestión, actas de cada área de gestión, documentos, fotografías.</p>	<p>Voluntad de la dirección</p> <p>Apertura y actitud positiva de directivos y docentes.</p> <p>Espacios, tiempos y recursos requeridos.</p> <p>Responsabilidad de las líderes del proyecto</p>
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS</b></p> <p>Eficacia y eficiencia en el cumplimiento de la propuesta, en sus componentes conceptuales, metodológico y financiero:</p>	<p>A Noviembre de 2011 se habrá desarrollado la propuesta por lo menos en un 70% de sus acciones</p>	<p>(Numero de actividades realizadas / numero de actividades programadas) x 100</p>	<p>Agendas de trabajo, actas de reuniones, fotografías, documentos, fotocopias, etc.</p>	<p>Voluntad de la dirección</p> <p>Apertura y actitud positiva de directivos y docentes.</p> <p>Espacios, tiempos y recursos requeridos.</p>

coherencia entre los formulado y lo realizado.				Responsabilidad de las líderes del proyecto
<b>ACCIONES</b> <b>El proyecto se desarrolla en cuatro momentos:</b>				
<b>a. Planificación</b>	A abril de 2011 se tendrá planificada la propuesta, de acuerdo con estructura dada por la UCM, en el 100% de sus componentes.	(Porcentaje de componentes de la propuesta planificados, de acuerdo con estructura dada / Porcentaje total de componentes) x 100	Documento escrito con la planificación de la propuesta.	Voluntad de la dirección Espacios, tiempos y recursos requeridos. Responsabilidad de las líderes de la propuesta.
<b>b. Ejecución</b>	A Noviembre de 2011 se habrá ejecutado por lo menos el 70% de las acciones planificadas en la propuesta	(Porcentaje de acciones de la propuesta ejecutadas / Total de acciones de la propuesta planificadas) x 100	Actas de trabajo, listados de asistencia, carpeta con evidencias documentales de talleres, fotografías, etc.	Voluntad de la dirección Apertura y actitud positiva de directivos y docentes. Espacios, tiempos y recursos requeridos. Responsabilidad de las líderes de la propuesta
<b>c. Evaluación</b>	A Noviembre de 2011 se habrá hecho seguimiento, control y evaluación cada dos meses: total 4 veces, al desarrollo de la propuesta.	(Número de acciones de seguimiento, control y evaluación realizadas / Número total de acciones de seguimiento, control y evaluación planificadas) x 100	Registro escrito del seguimiento, control y evaluación realizado.  Actas de seguimiento, control y evaluación.	Voluntad de la dirección Espacios, tiempos y recursos requeridos. Responsabilidad de las líderes de la propuesta
<b>d. Mejora</b>	A Noviembre de 2011 se habrá respondido a por lo menos el 80% de acciones correctivas, preventivas y de mejora detectadas como necesarias, con base en los seguimientos,	(porcentaje de acciones correctivas, preventivas y de mejora realizadas/ Total de acciones correctivas, preventivas y de mejora detectadas) x 100	Actas de seguimiento, control y evaluación.  Planes de mejora	Voluntad de la dirección Espacios, tiempos y recursos requeridos. Responsabilidad de las líderes de la propuesta.

	controles y evaluaciones realizados a la propuesta.			
--	---	--	--	--





## 9. COSTOS Y FINANCIACION

<b>RUBRO</b>	<b>COSTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Capacitadores	600.000	Grupo de investigación y la Institución Educativa Mariscal Sucre.
Materiales	100.000	
Logística	100.000	
<b>TOTALES</b>	<b>800.000</b>	

## 10.CONCLUSIONES

- Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de la época actual.
- La calidad de la educación depende de la calidad de los profesionales que la ejercen; por tal motivo debe existir una buena formación docente en la que haya un desarrollo profesional adecuado empleando las nuevas tecnologías de la información en el proceso del aprendizaje significativo.
- Enfocado desde la gerencia organizacional la propuesta apunta a un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución.
- En la institución Educativa Mariscal Sucre debe incorporarse paulatinamente dentro del diseño curricular, la instrucción de las TICS para el personal docente en cualquier área.
- Al terminar la presente investigación, interesante en su pleno desarrollo surgen nuevas incógnitas que apasionan a cualquier investigador para proseguir en la continuidad de dicho proceso.

## 11. BIBLIOGRAFIA

Albizu, Campos Pedro. (1997). Revista de negocios v11n4. P. 65

Álvarez, M.; Fernández y Herrero, E. 2002. La Dirección Escolar ante los retos del Siglo XXI. Madrid.

Bass, B. (2000). Liderazgo y organizaciones que aprenden. ICE Deusto, Actas del III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos.

BASS, B. (2000). Liderazgo y organizaciones que aprenden. ICE Deusto, Actas del III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos.

Blake Mouton, Allen- (1989). Como trabajar en equipo. Una teoría para impulsar la productividad de su grupo empresarial; ed. Norma; Colombia.

Blake Mouton, Allen. (1989). Como trabajar en equipo. Una teoría para impulsar la productividad de su grupo empresarial; ed. Norma; Colombia.

Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. In: A., MEDIN.

Chiavaneto, Idalberto. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. Séptima edición.

Chiavenato, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. Séptima edición 2007.

Coca, Olga Patricia y otros. Grupo de apoyo SENA. Módulo de empresarismo y emprendimiento.

Delers, Jacques. (1996). El conjunto del sistema educativo. Francia. En O. R. UNESCO.

Drucker, Peter. (2002). La Gerencia en la sociedad futura. Claremont, California.

Educación personalizada. Módulo 4 unidad 10. Pp 53. Universidad Católica de Manizales.

Forrester, Jay Wright. Una revisión crítica del aprendizaje organizacional. 1961, p 43, traducción libre.

Goezt, J. y. (1988). El referente teórico de la investigación. LeCompte.

Habermas. (1971). El papel de la teoría y la práctica en la investigación social. Edt. Tecnos

Hermana León Guevara, Judith. Personalización liberadora. Centro editorial Universidad Católica de Manizales. Pp 278.

Herrera Solamo, Ramiro. (1992). Planeamiento módulo 1. Elaborado por la Pontificia Universidad Javeriana. Pp 280.

Katzenbach Jon R y K. Smith. (2000). Trabajo en equipo: ventajas y dificultades. Edit. Granica. Barcelona España.

Mounier , Emmanuel. (1962). El personalismo .Pág 36. Edit. Eudeba. Buenos Aires.

Palacios, Ávila Camilo, ed. Sánchez Ricardo. (1994). Ley General de Educación. Art. 5, numeral 7 y 13.

Pfeffer, Jeffrey. Liderazgo organizacional. Deusto S.A. Ediciones. México.

Quintero, O. d. (2006). Aspectos centrales de la política educativa establecidos en la legislación escolar. Manizales: Memorias II congreso nacional.

Riquelme Fritz, Luis. (2010). Trabajo en equipo y liderazgo.

Rodrigo, E. (1996). La calidad más allá de la certificación. [En línea]. Consultado: [22, septiembre, 2009] Disponible en:

<http://www.estrucplan.com.ar/Articulos/verarticulo.asp?IDArticulo=819>.

Senge, Peter. (2009). El Aprendizaje Organizacional en el siglo XXI. Stanford.

## ANEXO 1

### R.A.E. (RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO)

1. Descripción Bibliográfica
  - 1.1 tipo de documento: trabajo de grado
  - 1.2 Tipo de imprenta: Times New Roman 12
  - 1.3 Nivel de circulación: soporte para otra investigación
  - 1.4 Acceso del documento: Biblioteca de la Universidad Católica
2. Universidad: Universidad Católica de Manizales
3. Disciplina: Área de conocimiento Gerencia Educativa
4. Título del proyecto: implementación de la cultura de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) en los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre.
5. Línea de investigación: Trabajo realizado en el componente de gestión
6. Autores: Fabiola Cardona Marín, Ruth María Rodríguez Velásquez, Teresa Gómez Zuluaga.
7. Palabras claves: TICS, comunicación, liderazgo, equipo, proyecto, docentes, tecnología, información, educación, calidad, organización
8. Descripción del trabajo:

Se realizará una propuesta de capacitación a docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre del municipio de Manizales sobre la utilización de las TICS en el aula de clase, a través del fortalecimiento de la comunicación y el liderazgo organizacional.
9. Metodología: Se realizó mediante las siguientes fases:

Fase 1: Rastreo bibliográfico

Fase 2: Diagnóstico y aplicación de encuesta

Fase 3: Aplicación de la matriz de vester

Fase 4: Árbol de problemas

Fase 5: Estructuración de la propuesta

10. Contenido:

Utilización de las TICS, comunicación, liderazgo.

11. Conclusiones: el grupo infiere que:

- Si los docentes de la Institución Educativa Mariscal Sucre se preparan en la utilización de las TICS en el aula de clase, esto redundará en la calidad de los procesos educativos.
- Con el fortalecimiento de la comunicación y el liderazgo al interior de la institución, se crean nuevos ambientes de aprendizaje que se derivan de una concepción integradora y articuladora de lo humano con el desarrollo tecnológico.

## ANEXO 2

### Formato básico para la presentación de proyectos

Tomado de: Diseño y Elaboración de Proyectos

MSGG / DOS / Palacio de la Moneda, Santiago, jpct@segegob.cl

<b>1. NOMBRE DEL PROYECTO</b>	
Debe reflejar, en forma resumida, las metas o producto que se busca alcanzar.	
<b>2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
<p>La definición del problema establece una situación que se desea cambiar. Al definir el problema indique:</p> <p>a) cuál es el problema.</p> <p>b) quiénes están afectados, y dónde. c) cuál es la situación de ese grupo, la que se desea cambiar.</p> <p>d) qué sucedería a mediano plazo con esa situación, si no se realiza el proyecto.</p> <p>e) Incluya el árbol de problemas</p>	
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	
<b>4. OBJETIVOS</b>	
a) ¿Cuál es el objetivo general?	b) ¿Cuáles son los objetivos específicos?



Se debe precisar cuál es el propósito, resultado o cambio que se desea alcanzar	Hay que establecer los pasos necesarios para el cumplimiento del objetivo general
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO</b>	

<b>6. (CRONOGRAMA) ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO</b>
<p>Describir las etapas que contempla la ejecución del proyecto (las etapas se ponen en marcha a partir de la aprobación del proyecto). Las actividades que se realizarán para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Una etapa llega a su fin cuando se ha cumplido un objetivo específico o meta parcial, lo que permite pasar a otra fase del proyecto</p>

<b>7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO</b>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Etapa 1:									
Actividad N° 1									
Actividad N° 2									
Evaluación *									

\* Siempre se debe evaluar el Proyecto, pudiendo realizarse en distintas etapas del mismo.

#### 8. PRODUCTOS DEL PROYECTO

Son los resultados concretos que se lograrán a través de las actividades del proyecto, esto es los bienes y/o servicios específicos y reales que entregará. Deben indicarse en forma cuantificada

#### 9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Indicar quienes recibirán:

a) Directamente los productos del proyecto (beneficiarios del proyecto) b) indirectamente los productos del proyecto (beneficiarios indirectos).

#### 10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Indicar lo que se espera lograr al final del proyecto, después de haber alcanzado con éxito los objetivos. Se pretende:

a) Demostrar cómo los logros del proyecto habrán modificado favorablemente y en forma estable las condiciones iniciales. b) Determinar el grado de autosuficiencia adquirida por los participantes en el proyecto.

#### 11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

Indique:

a) Si el proyecto se complementa con otros proyectos o iniciativas de la localidad. b) Si se cuenta con la cooperación de otras instituciones u organizaciones sociales. Adjuntar la documentación que acredite, en caso de disponerla.

## 12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Se puede hacer dando respuesta a las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuál es el problema y sus causas? b) ¿Qué se pretende lograr con el proyecto?

Solución Propuesta.

c) ¿A quiénes beneficiará? ¿A cuántos? d) ¿Dónde se implementará? Lugar. e) ¿Con qué recursos?

f) ¿Quiénes lo harán? Responsable. Con la colaboración de quienes más? g) ¿Cuánto tiempo durará? Plazos.

h) El proyecto forma parte de algún programa o plan más amplio? En caso de ser así, especifique y señale como este proyecto colabora a su desarrollo

## 13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

a) Recursos Humanos:

- Número de personas que se requiere
- Características de la persona requerida (profesional, técnico, monitor, etc.)
- Especificar la actividad que desarrollará
- Monto a cancelar (por unidad de tiempo).

b) Recursos Operacionales

Materias primas para la confección de productos o realización de actividades

- Tipo y cantidad de materiales
- Costo individual de los materiales
- Costo total de los materiales

c) Recursos de Infraestructura

Instrumentos o bienes durables requeridos para la realización de productos o actividades.

- Tipo y cantidad de inmobiliario
- Costo individual de arrendamiento o compra
- Costo total de Infraestructura

#### 14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Señalar las fuentes de financiamiento que contempla el proyecto, estableciendo los aportes que se solicitan y especificando otro financiamiento si existe

#### 15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

<p>a) Señalar el Departamento, Oficina o el Programa en que recae el Proyecto y el nombre de la persona responsable del proyecto</p>	<p>b) Señalar el Departamento, Oficina o el Programa en que recae el seguimiento y el nombre de la persona encargada de efectuarlo</p>
--	--

#### 16. MARCO LÓGICO

Presente un resumen de los aspectos mas importantes del proyecto ciñéndose la matriz que se presenta para el marco lógico propuesta por Jorge Saravia (Lecturas de Apoyo Módulo IV, Unidad 2)

## 17. EVALUACIÓN

Puede implementarse durante el desarrollo del proyecto y/o al final de éste.

La evaluación debe considerar elementos tales como:

a) Cobertura: se refiere a la cantidad de personas que participan en la implementación del proyecto y el número de beneficiarios.

b) Opinión de los participantes, que entrega información respecto a: organización de las actividades

Implementadas, beneficio de los productos, funcionamiento de los productos, etc.

c) Índice de participación y deserción de las actividades propuestas en el proyecto.

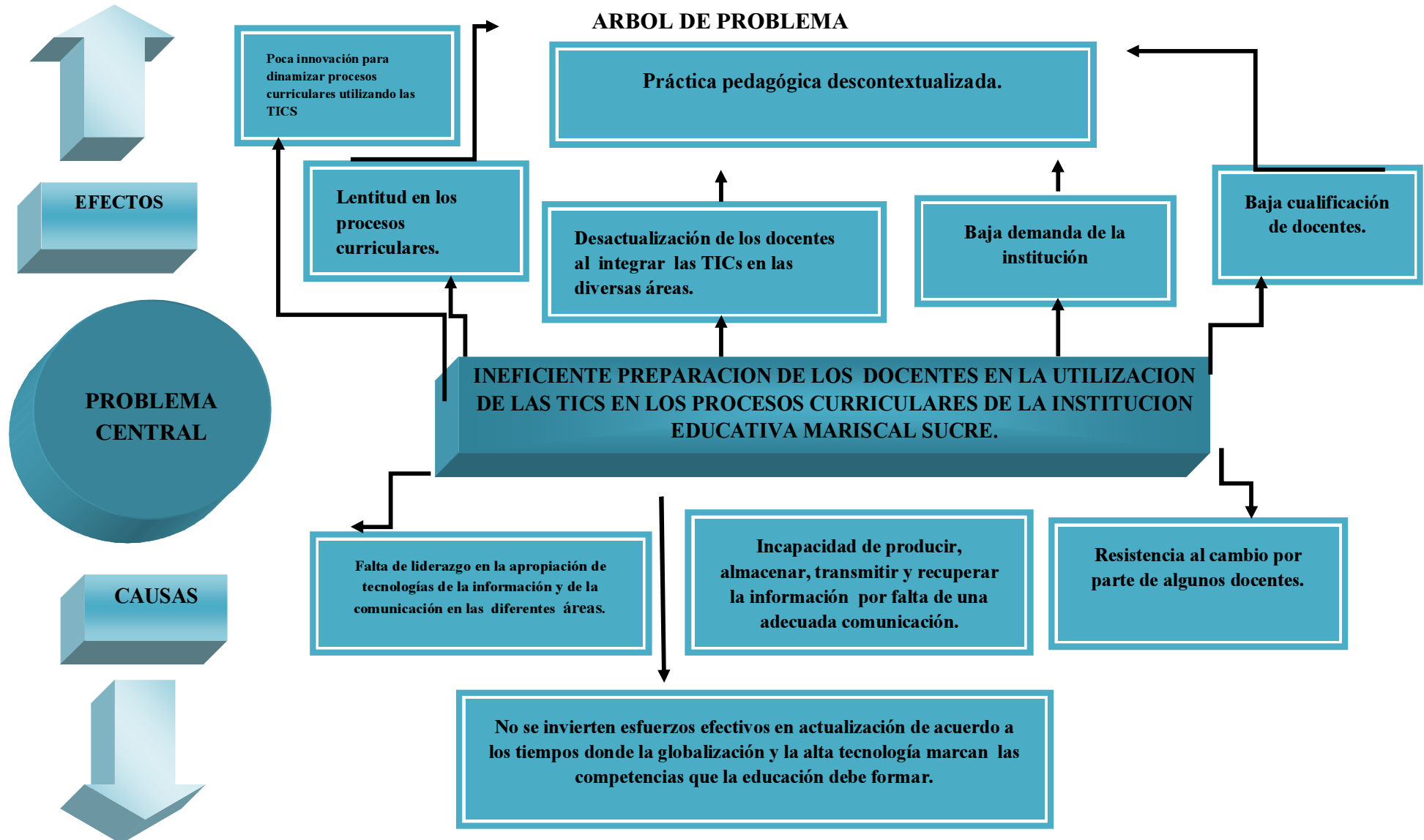
## ANEXO 3

## MARCO LOGICO GENERAL

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b> Es el objetivo de mayor nivel al cual contribuye el proyecto	No se elaboran metas en este nivel	No se elaboran indicadores en este nivel.	No se definen fuentes para este nivel	No se plantean supuestos a este nivel
<b>PROPÓSITO</b> El impacto del proyecto	Metas para verificar el logro del <b>propósito</b> . Miden y explican el <b>impacto</b> del proyecto	Indicadores asignados al <b>PROPOSITO</b> que sirven para medir el <b>IMPACTO</b> del proyecto	Fuentes primarias o secundarias necesarias para <b>verificar</b> los logros a nivel del <b>PROPOSITO</b>	Factores externos de importancia necesarios para contribuir al logro del <b>FIN</b>
<b>RESULTADOS</b> Los aspectos exigidos al proyecto y que permiten el logro del impacto	Metas para verificar el logro de los <b>resultados</b> . Miden y explican los <b>efectos</b> del proyecto	Indicadores asignados a los <b>RESULTADOS</b> que sirven para medir el <b>EFECTO</b> del proyecto	Fuentes primarias o secundarias necesarias para <b>verificar</b> los logros a nivel del <b>RESULTADO</b>	Factores externos de importancia necesarios para alcanzar el <b>propósito</b>
<b>ACCIONES</b> Actividades principales que ejecutándose colectivamente deben producir resultados	Metas para verificar el <b>logro</b> de las <b>actividades</b> . Miden y explican los <b>productos</b>	Indicadores de <b>cumplimiento</b> – <b>producto</b> de acuerdo al <b>PLAN OPERATIVO y PRESUPUESTO</b> (Monitoreo del proyecto)	Herramientas para <b>verificar</b> el cumplimiento del <b>Plan Operativo u Presupuesto</b> . Sistema de monitoreo	Factores externos de importancia para lograr <b>resultados</b>

## ANEXO 4

## ARBOL DE PROBLEMA



ANEXO 5

ARBOL DE OBJETIVO





**ANEXO 6**  
**ENCUESTA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE

Este documento tiene el propósito de recopilar información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso y aplicación de las TIC en su área y contexto.

Las TIC son sistemas de las tecnologías de la información y la comunicación que permiten el diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información.

Actualmente han tomado una gran importancia en la educación, dado que se han creado espacios de enseñanza y aprendizaje virtual en todos los niveles educativos y se fomenta el uso dentro de las aulas.

Por esta razón, es necesario diagnosticar el nivel de dominio en el uso de las TIC (computadora, Internet, software) en nuestra plantilla docente para proponer alternativas de apoyo ante los resultados.

Seleccione la opción que considere que es correcta, marcando una X frente a la alternativa escogida.

1. ¿Considera que tiene mayores posibilidades de aprendizaje en el aula de clase si utiliza las TIC?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2. ¿La formación académica de los profesores influye en el significado que le dan al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. ¿Le da un verdadero valor al uso de las TIC en su aula de clase?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4. ¿Utiliza frecuentemente las TIC en su aula de clase?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5. ¿Considera usted que tiene dificultades en la utilización de las TIC en el aula de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Considera importante el desarrollo de una propuesta sobre el manejo de TIC en el aula de clase para docentes?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!