UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

INNOVACION EDUCATIVA

TRABAJO DE MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA

ERIKA MILENA FAJARDO SILVA

POPAYÁN, OCTUBRE DE 2014

A Javier Esteban y a esa luz

espero siempre nos

acompañe desde el cielo

TABLA DE CONTENIDO

Introducción……..……...4

Innovación Educativa……6

Modelos pedagógicos Emergentes……8

1. Proyecto incluid-ed (strategies for inclusion and social cohesion in europe from education 2006-2011)……9
2. Arista Andragógica……..11
3. Curriculum y comunidad: una experiencia de innovación educacativa.14
4. Escuela Nueva Delhi: una experiencia pedagógica alternativa……...16

Tecnología e innovación……19

1. Ver, pensar y actuar…….....19
2. El plan Ceibal……21
3. El Caso Argentino……25
4. Cómo funciona en Colombia…….....26

Conclusiones……30

Referencias……...31

Fichas Bibliográficas……...33

INTRODUCCIÓN

En la siguiente monografía se considera que la educación tiene un papel fundamental en la vida de las personas sin distinción racial, económica, de edad o cultural, por eso se preocupa por indagar sobre la Innovación Educativa y cómo ésta puede influir positivamente en las personas.

En ella se encuentran dos grandes grupos de actividades o modelos pedagógicos que se han aplicado en países como Colombia, Argentina, Uruguay, Costa Rica, países europeos como España, Francia, Reino Unido, Lituania, Finlandia y Malta; algunos de ellos han utilizado gran cantidad de recursos económicos, otros el apoyo de las TIC'S, los cuales han aprovechado para transmitir su cultura como la comunidad Nasa del norte del departamento del Cauca y otros con bajo presupuesto han pensado en sus comunidades y como sacarlas adelante.

También se han consultado autores como Croly, Montessori, Makarenko, Freinet, quienes aportaron grandes ideas a la educación tradicional de autores como Palamedessi, Niemela y otros que han realizado aportes en la humanización de la educación y las TIC'S.

Los métodos utilizados para llevar a cabo la indagación del problema fueron la consulta de textos, libros, revistas y videos que apoyaron la realización de la monografía, igualmente la asesoría y el apoyo de la docente de la Universidad Católica de Manizales Liliana María Alzate a la cual hay que agradecerle su paciencia y comprensión.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

La educación ha sido siempre una herramienta de desenvolvimiento en una sociedad, puede ser de carácter formal o no formal y muchos gobiernos se han preguntado y planteado cual es la mejor forma de educar para que nuestras sociedades mejoren y se desarrollen.

Es importante para nosotros los maestros pensar en innovación y esto significa pues bien que existan cambios en nuestra mentalidad y formas de ver las cosas ¿cómo nos podemos desarraigar o desprender de nuestros métodos tradicionales de educar y avanzar?, avanzar con todo lo que el día a día nos presenta.

Desde los primeros años del siglo XX en Europa nacen expectativas y experiencias educativas que se interrogan sobre como innovar y entonces surgen las ideas de De Croly y Montessori dejando bases para la educación activa para los niños que pertenecen al preescolar, igualmente en la primera mitad del siglo surgen experiencias pedagógicas como las de Neill, Makarenko y Freinet quienes aportan grandes ideas para el cambio de la educación tradicional, a medida que va pasando el tiempo han surgido muchas otras teorías como las de Vigotski, Bettelheim, Piaget, Freud, unas que se mezclan con otras que buscan ser la diferencia de la normalidad de una escolaridad que tiende a unir en grupos homogéneos bajo ciertos parámetros como pueden ser de disciplina, énfasis, de tal forma que todos los estudiantes tengan los mismos saberes casi con la misma metodología.

Buscando la eficiencia en la innovación educativa también han surgido educadores en el sector privado que plantean modelos alternativos que opinan que lo más importante es que los estudiantes crezcan felices y no como una máquina de conocimientos, aplicando una pedagogía libertaria como la de Summerhill.

Entonces surge el interrogante si toda esa avalancha de teorías realmente favorecen a los estudiantes que en realidad son la prioridad de la labor docente, si se copian distintas teorías de la enseñanza que se han aplicado en regiones muy lejanas y distintas unas de otras ¿tendrán el mismo resultado? pues se tendría que tener en cuenta el contexto, el nivel económico y cultural, la religión y cada una de las características que pueden representar a una región si innovar es tan sencillo como lo dice la Real Academia de la Lengua Española “Mudar o alterar algo, introduciendo novedades”.

Se trata de considerar innovaciones a todos los intentos por desafiar la educación tradicional, y progresar en la pedagogía, y muchos gobiernos han mostrado su interés por lograrlo cambiando sus políticas educativas, un claro ejemplo de ello se plantea en la ley 115 de 1994 de Colombia, de acuerdo con la cual la innovación, deja de ser una posibilidad y pasa a ser una obligación que cada institución debe consignar en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

También es importante preguntarnos por qué es necesario innovar?, es posible reproducir innovaciones pedagógicas sin que por esto pierdan su autenticidad e importancia, o preguntarnos qué tipo de innovaciones son más pertinentes al medio ya sea urbano o rural y si realmente podremos resolver problemas de comunicación, tolerancia, violencia escolar, pertinencia a través de la búsqueda o aplicación de innovaciones.

A continuación se mostrarán claros ejemplos de cómo se intenta innovar en diferentes regiones del mundo implementando estudios científicos, las tic, participación ciudadana y comunitaria entre otros.

MODELOS PEDAGOGICOS EMERGENTES

Muchos países europeos han realizado investigaciones científicas para medir el coeficiente intelectual de sus estudiantes y tratar de entender por qué unos países son más desarrollados que otros, es acaso la inteligencia? ¿Son acaso los recursos económicos que hacen que se presenten estas grandes brechas?

Puede ser que sí, pero es más importante la forma en cómo se transmiten esos conocimientos o saberes que permiten mayor o menor desarrollo, pero algo muy importante es la educación en familia y como vincular a las familias y a toda la sociedad.

1. PROYECTO INCLUID-ED (STRATEGIES FOR INCLUSION AND SOCIAL COHESION IN EUROPE FROM EDUCATION 2006-2011):

Se trata de una educación escolar de mayores recursos y mayor rango científico de los programas Marco de Investigación de la Unión Europea, es un estudio longitudinal de cinco años de duración con diferentes escuelas de educación infantil y primaria en el Reino Unido, Lituania, Finlandia, Malta y España en donde se analizan las formas de participación de las familias y la comunidad que existen en estas escuelas y contribuyen al éxito educativo del alumnado, así como las estrategias que se llevan a cabo para desarrollar estas formas de participación, entre los resultados de los estudios del caso, (Gutiérrez & Niemela,2010) afirman que "se destaca la definición de cuatro formas de participación que contribuyen al éxito educativo de la escuela fomentando la cohesión social: 1) la formación de familiares y otras personas de la comunidad dentro de la escuela; 2) la participación en la toma de decisiones en relación con la escuela; 3) la implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación; y 4) la participación dentro de espacios de aprendizaje, como puede ser el aula."(p.70)

Este estudio nos demuestra lo importante que es vincular a las familias en los procesos de aprendizaje estudiantiles y nos cuenta como muchos familiares que no habían tenido acceso a la educación se han ido motivando para prepararse, se vislumbra la importancia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando la mayoría de las personas y familias que acuden a este

programa han mejorado su comunicación oral y escrita, también se han alfabetizado en la formación digital que favorece la participación, esto influye para que puedan ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares fomentando y motivando sus hábitos de estudio.

También ha hecho que las familias se pregunten sobre el futuro educativo de sus hijos motivándolos para que estudien en niveles superiores y accedan a la universidad y se sientan motivados y felices de asistir al colegio porque tienen grandes expectativas.

Los familiares que se han ido formando aumentan su autoestima y mejoran sus posibilidades para acceder al mercado laboral, también se ha evidenciado que la participación en actividades de formación de los familiares que se han puesto de acuerdo en los horarios para asistir a sus capacitaciones ha promovido una mayor implicación en otros espacios de la escuela.

Este estudio nos demuestra la importancia de la participación en el desarrollo del currículo y la evaluación y como tiene una incidencia positiva en el éxito educativo de los estudiantes y en la cohesión social. Freire (citado por Gutiérrez & Niemela, 2010) “En este sentido, se ha demostrado, gracias a los estudios de caso, cómo este tipo de participación ha enriquecido la oferta educativa de la escuela, dando una respuesta de calidad a las necesidades de

las niñas y los niños. Así, se ha logrado desarrollar un currículo de máximos" en los que la totalidad del alumnado mejora su rendimiento académico.

Otro aspecto positivo ha sido la convivencia y las relaciones entre las familias y la escuela importantísimo porque conlleva a la superación del fracaso escolar y de las desigualdades a partir del apropiamiento de las familias y las comunidades en los establecimientos educativos.

A la par de los avances tecnológicos aparecen nuevas investigaciones como la ciencia neurológica y términos que se deben examinar y tener en cuenta en el caso de la innovación tecnológica y es interesante preguntarse cuál es la relación existente entre las TIC, el aprendizaje y la andragogía con el fin de proponer estrategias de humanización.

2. ARISTA ANDRAGÓGIA:

A la par de los avances tecnológicos aparecen nuevas investigaciones como la ciencia neurológica y términos que se deben examinar y tener en cuenta en el caso de la innovación tecnológica y es interesante preguntarse cuál es la relación existente entre las TIC, el aprendizaje y la andragogía con el fin de proponer estrategias de humanización.

La andragogía busca humanizar el aprendizaje en los adultos que pueden admitir que su tutor conoce mucho de un tema pero en el que se siente inseguro por no poseer las destrezas para manejar las nuevas tecnologías y siente temor y puede llegar a desertar o reprobar en los procesos de aprendizaje es el momento en el que el tutor debe buscar formas en las que se sienta gusto por lo que se está aprendiendo sin volverse paternales pero exigiendo progreso y destrezas en los conocimientos. Ramírez (2013) dice que "La tecnología es producto de la inventiva humana, por tanto podría decirse que además de ofrecer un beneficio en pro del mejoramiento de la calidad de vida, ésta debe humanizar, de modo que no se trata de reemplazar la naturaleza del hombre por las herramientas tecnológicas, sino que debe utilizarse como una herramienta que promueva la integridad del ser humano en los procesos en los que se involucra, en este caso, el aprendizaje de adultos."(p.2)

El aprendizaje implica un cambio en la conducta influida por la cultura Carslon (citado por Ramírez 2013) propone una arista neurológica del concepto que explica que "el término *aprendizaje* se refiere al proceso mediante el cual las experiencias modifican nuestro sistema nervioso y, por lo tanto, nuestra conducta. A estos cambios les llamamos recuerdos".

El aprendizaje no solo es un proceso interno sino externo porque la dimensión humana se manifiesta de forma externa y es un aspecto a tener en cuenta para evaluarlo, las formas en como el ser humano aprende son cuatro. Carslon (citado por Ramírez (2013) las define de la siguiente manera: **Aprendizaje perceptivo**, en el cual se reconocen estímulos mediante la identificación y clasificación de objetos y situaciones. - **Aprendizaje estímulo-respuesta**, donde se aprende una conducta mediante un estímulo definido. **Aprendizaje motor**, considerado como una modalidad del aprendizaje estimulo-respuesta, que incorpora acciones psicomotoras, como por ejemplo manejar un automóvil. - **Aprendizaje de relaciones entre estímulos aislados**, el cual supone la asociación de diferentes estímulos para interpretar un fenómeno, como escuchar un tren a la distancia e imaginar cómo es sin necesidad de verlo.

Teniendo en cuenta uno de los principios de la humanización en su dimensión cognitiva del ser humano se puede considerar acertada la propuesta neurológica para enriquecer la percepción atinente al aprendizaje.

A la par de los avances tecnológicos aparecen nuevas investigaciones como la ciencia neurológica y términos que se deben examinar y tener en cuenta en el caso de la innovación tecnológica y es interesante preguntarse cuál es la relación existente entre las TIC, el aprendizaje y la andragogía con el fin de proponer estrategias de humanización.

3. CURRICULUM Y COMUNIDAD: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Esta experiencia tiene una trayectoria pedagógica curricular de 21 años y se ha venido desarrollando en la Institución Educativa Carlos Valencia del Corregimiento de Villa Paz, municipio de Jamundí, Valle del Cauca. Es importante conocer un poco de la historia de la región y su contexto es llamada así por caracterizarse por ser una región tranquila a pesar de la violencia en sus alrededores, sus habitantes son afro descendientes y la gran mayoría son familia Carabalí o Mezú.

Esta comunidad comenzó a interrogarse porqué a muchos de sus hijos la educación que habían recibido los distanciaba de su comunidad pues estudiaban y se iban y no para ayudar a sus familias o estar pendientes de sus tierras y sacarlos adelante, no tenían sentido de pertenencia.

Estos cuestionamientos hicieron que la misma comunidad replantearan el tipo de educación que querían para sus hij@s y buscaran una alternativa real mediante la innovación en el quehacer pedagógico.

La caracterización social hizo que se definieran según el Colectivo de docentes I.E. Luis Carlos Valencia (2007) como “autogestionarios, comuneros, participativos, solidarios, con fuerte arraigo a la tierra y a sus valores ancestrales”

Se realizó una transformación del concepto de espacio escolar, que de acuerdo con la comunidad éste estaría ubicado en cualquier parcela de los miembros de la comunidad y entonces cualquier espacio comunitario se convertiría en escenario educativo. Este hecho generó que la I.E se organizara con un carácter comunitario y de modalidad agrícola y que su estrategia se transmitiera mediante la **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS** que es según el colectivo de docentes "un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia educativa vivida personalmente mediante el cual se interpreta lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otros y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica." (pág. 16).

Con la sistematización la comunidad educativa de Villa Paz se ha dado cuenta de sus errores y de su aportes a su región pues trabajan estrechamente para que ésta surja y progrese es por ello que han hecho donaciones de terrenos para las prácticas pedagógicas, han realizado trabajos de grado que tienen en cuenta a personajes de la comunidad, historia de la finca, conocimiento y uso de las plantas medicinales entre otros, y la finalidad es la búsqueda incesante por alternativas que propendan por la transformación social.

Así queda demostrado que una comunidad unida puede superar obstáculos y alcanzar su desarrollo y que además la educación no solo puede

ser formal sino también no formal e influenciar en el desarrollo personal y de las comunidades.

3. ESCUELA NUEVA DELHI: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

Todo inició en 1989, cuando un grupo de maestros y maestras de primaria de la zona 4E, específicamente del barrio Nueva Delhi, (perteneciente al suroccidente de Bogotá, que fue el resultado de la migración campesina), se reunieron para buscar condiciones para una nueva experiencia pedagógica, pues existía un grupo de docentes que se reunían en la "Tertulia pedagógica" a discutir diferentes temas relacionados con su labor en cuanto a la pedagogía y al cómo enseñar el conocimiento y el saber a sus estudiantes.

El sueño de algunos docentes era como construir una escuela innovadora pues tenían grandes ideas del cambio, quienes encontraron gran apoyo en el supervisor de la zona, el proyecto redactado por los maestros se denominó "Propuesta abierta para la construcción de una idea de escuela". Es aquí donde inicia una crítica al papel docente y su quehacer que en momentos puede tornarse monótono y poco innovador.

Según Restrepo (1994) "se trató, entonces, de materializar una crítica al espacio donde el maestro/a asumiera su función intelectual y donde la transformación de la escuela pública fuera una realidad. El reto planteado era construir un proyecto alternativo de enseñanza tradicional que tuviera en

cuenta los niños, los maestros y la comunidad; **una escuela abierta a lo social** donde el mundo la interese y ella interese al mundo. Pero la propuesta insistía en el carácter experimental del proyecto, que hace de la escuela soñada un proceso de construcción permanente".

Por ser una forma distinta de construcción del conocimiento algunos padres de familia de ésta comunidad mostraron su oposición mientras otros la apoyaron. Por ejemplo los salones se convirtieron en espacios especializados así: **un salón de la naturaleza** en donde habían esqueletos, animales disecados, plantas, modelos espaciales, un **salón del arte**, un **salón de la sociedad,** un **salón de cálculo y la cantidad.**

Este proyecto iba en contra de la escuela tradicional en donde se criticaba la pedagogía memorística por una pedagogía activa y constructivista y en el intento de construir una relación horizontal con los niños/as, basada en el afecto.

En el folleto ESCUELA NUEVA DELHI, 1990 se dice "es vital que la educación tenga relación con el medio social en que está inscrita, que promueva en los niños la participación comunitaria y la preocupación por los problemas de la comunidad… Una educación que realice mayores actividades que obliguen al empleo del pensamiento producirá hombres y mujeres capaces de plantear soluciones creativas a sus problemas tanto académicos como sociales, los valores que se van construyendo y nacen del diálogo y del trato

con el mundo natural y social son más sólidos que aquellos que se imponen por la fuerza mediante el autoritarismo”.

Lo que sucedió en la escuela Nueva Delhi fue una transformación total en forma de enseñanza y educación por ejemplo cada norma a cumplir fue realizada en consenso con estudiantes y maestros, la forma de evaluar era de acuerdo al proceso pues lo más importante en esta institución es la parte humana, se le enseñó a los niños/ a compartir sin diferencia alguna, a apoyarse en todo, a respetarse y decirse unos a otros sus errores siempre para mejorar sin que el otro se disguste por ello, se identificó la expresión y argumentación como base de la formación de la autonomía intelectual y moral de los estudiantes.

Para la consolidación del proyecto las propuestas de los maestros fueron un punto de partida para la discusión del currículo según lo expresa Restrepo (1994):

-“El director de la escuela planteó como énfasis del quehacer escolar la comunicación, para ello se apoya en la idea de que la cultura contemporánea está cambiando a la velocidad de la liebre.

-La escuela democrática, ésta debe centrarse en la alegría, la libertad y el conocimiento.

-Valores, expresión y conocimiento, pues no se puede desarrollar un trabajo educativo sin tener en cuenta, las condiciones materiales de vida de los/las estudiantes y sus familias, de esta manera el primer acto de la escuela sería

suplir carencias de los niños, cuando se conoce la comunidad es más fácil desarrollar el trabajo educativo.

-La escuela histórica que genera cultura, en este sentido su misión es cualificar a los individuos y a la sociedad, teniendo la perspectiva de articular la cultura universal y la local" (pág. 35).

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

1. VER, PENSAR Y ACTUAR:

Es el caso de la comunidad indígena Nasa del norte del Cauca en Colombia que plantea la comunicación-educación como un pilar pues para ellos es muy importante **ver, pensar y actuar** es así como Vilma Rocío Almendra presenta una experiencia práctica de cómo esta comunidad está tejiendo sus relaciones y conocimientos como espacios de apropiación.

Sus escuelas nunca han sido como las tradicionales y para ellos ha sido muy importante reunirse alrededor del fogón para contar por ejemplo como curar enfermedades, como interpretar los sueños o simplemente lo que hicieron en el día a día éste ha servido como primer espacio de comunicación-educación y es un tejido de sabiduría ancestral desafortunadamente muchos nativos se han ido y por obvias razones sus tradiciones se han ido perdiendo.

Para que todas sus tradiciones y pensamientos no se pierdan y para reclamar sus derechos se conformó la **ACIN** (Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca) con la escuela de comunicación EL Camino De La Palabra Digna al igual que en el Tejido de Comunicación, Almendra (2012) nos narra cómo "se articulan formas de comunicación locales con las TIC apropiadas, para dinamizar las reflexiones y las acciones colectivas desde el norte del Cauca. Recuerdo al compañero Cristóbal Secué, quien, cuando empezamos a usar internet en 2001, nos repetía: "esas herramientas son de doble filo, todo depende de por dónde las agarremos y cómo las utilicemos nosotros en nuestro territorio".

Se han propuesto apropiarse de las TIC de una forma positiva para fomentar una educación liberadora comunitaria para potenciar desde el territorio alternativas para recuperar sus ideas y "reconocernos en el agua, en el viento y en todo lo que tiene movimiento, para no solo vestirnos, hablar y vernos como indígenas, sino también para volver a pensar y actuar guiados por nuestra conciencia colectiva. Que la propaganda no siga cercando nuestro imaginario, que tengamos la capacidad de recuperarlo y liberarlo para caminar palabra y acción tejidas a nuestros mandatos."

En esta comunidad Nasa se han apropiado de las TIC para realizar asambleas, videoconferencias y como ellos lo dicen salir de las penumbras para emerger y dejarse ver unos con otros, plantean motivar tejidos de

comunicación con nudos, hilo, huecos, que se tengan con otros de distintos colores, tamaños y texturas, para que cuando unos nudos no resistan, existan hilos que se entrelacen y sean capaces de cubrir los huecos.

Los Nasa nos enseñan a no perder sus tradiciones pero como pueden integrar los adelantos tecnológicos a su educación y hacer de ella una herramienta positiva para seguir narrando sus historias no solo alrededor del fogón sino a través de la red y así llegar a sitios impensables.

2. EL PLAN CEIBAL:

Es muy importante la educación para los pequeños educandos un claro ejemplo de esta preocupación es el **Plan Ceibal** (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea) del gobierno Uruguayo que entre sus objetivos se plantea una nueva relación entre familia y escuela para lograr espacios de desarrollo y equidad social.

Con ello se intenta conquistar un cambio en el aprendizaje, la enseñanza, la gestión institucional del cambio y la inclusión digital como política de desarrollo humano, este plan se empezó a implementar desde 2008 y los resultados han sido entre otros aspectos y objetivos, que la población ha participado en la construcción y la internacionalización del conocimiento, que la

innovación produce expectativas favorables en los docentes con respecto a la mejora de la educación, aunque muchos maestros lo han tomado con cautela y escepticismo es importante abrir la mentalidad y aceptar que los tiempos van cambiado y las formas de desarrollarnos y comunicarnos también, lo que implica que el sector más importante como lo es la educación debe ir a la par o al ritmo que se va avanzando.

A la par que Uruguay, muchos otros países demuestran su preocupación por preparar a su población para desenvolverse en una sociedad crecientemente organizada a través de las redes y los recursos informacionales, las tecnologías de red "generan un nuevo espacio social y, por ende, un nuevo espacio educativo" (Echeverría, 2003:201), que se caracteriza por hacer posible las relaciones de intercambio y cooperación a distancia entre los seres humanos.

En este siglo XXI, encontramos que una de sus principales características son las formas de agrupar lo local, lo nacional y lo global y una decisiva presencia social y cultural de las TIC, que exige replantear las competencias y conocimientos que las sociedades deben promover para integrar a los ciudadanos en las esferas públicas y en los diálogos productores de sentido e identidad.

Hopenhayn y Ottone (citado por Palamidessi 2006),”en preciso que las escuelas brinden oportunidades sistemáticas de información vinculadas con capacidades que no están previstas en los procesos educativos tradicionales y que se han agrupado bajo el multiforme paraguas de la alfabetización digital.

Luego de dos décadas de experiencias y discusiones en torno del carácter que debe asumir este nuevo núcleo de capacidades básicas parece claro que junto con otros aprendizajes y experiencias, las escuelas deben promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y disposiciones para el uso de las herramientas informáticas fundamentales, la comunicación y coordinación a través de redes electrónicas y el uso de bases de información”.

Los docentes se deben preguntar y replantear sobre los modos de trabajar, producir y comunicar en los nuevos entornos ya que aparece la convicción de que acceder y utilizar adecuadamente estas tecnologías se plantean como una condición necesaria para la integración de los individuos y su cohesión social.

Ejemplos claros de cómo se han vinculado a la educación las TIC durante los últimos quince años son Brasil con los Núcleos de Tecnología Educacional; Chile, La Red Enlaces; Costa Rica su programa de Informática Educativa; México, el programa Redes Escolares; Argentina incorporó componentes

vinculados a la informática en proyectos como PRODYMES II, EL Plan Social Educativo, el Proyecto Redes y, más tarde, Educ.ar.

Estos proyectos proponen en su mayoría una combinación de políticas de abastecimiento informático, elaboración de programas específicos para la formalización de tareas de enseñanza y capacitación de los docentes.

Ball, (2002) dice que "Aquello que une estas iniciativas permite analizarlas como una forma política educativa global", porque las políticas llevadas a cabo en los últimos años en diferentes lugares del mundo parecen haber tenido un conjunto de ejes comunes, esto ha sucedido en países de tradiciones escolares previas muy diversas y con gobiernos de diferente signo político.

También es muy importante preguntarse si todos estos proyectos además de querer innovar en las escuelas y que estén en la vanguardia que el día a día exige, enfocan recursos en políticas de equipamiento informático, dotación de programas específicos para las tareas de enseñanza, y capacitación para los docentes, y que puede ser ocasionalmente que los programas aborden los problemas relacionados con la sustentabilidad de las iniciativas designando personal técnico de apoyo en las escuelas, asignando fondos para el mantenimiento y actualización de los equipos.

3. EL CASO ARGENTINO:

Un ejemplo sobre las políticas públicas de introducción de las TIC es el caso argentino, que puede servir para observar algunas tendencias y problemas de otros países de la región, a fines de la década de 1970 y principios de 1980 en Argentina se empezó a difundir las TIC en el ámbito educativo pues se pensaba que era una entrada al desarrollo de formas innovadoras de enseñanza que se inspiraron en el análisis de ciertas analogías entre los procesos de programación y el desarrollo del pensamiento lógico y la posibilidad de aplicación de supuestos constructivistas, aunque este movimiento fue corto dejó la iniciativa entre universitarios y directores de escuelas.

Cabe resaltar que hasta la década de 1990 las computadoras se difundieron de forma relativamente masiva en la sociedad como lo era los hogares y en algunos sistemas educativos, gracias a la aparición de programas más sencillos de manejar pero es aquí donde surge una brecha entre la educación pública y privada ya que estas últimas incorporaron rápidamente las computadoras a sus actividades y los padres de sectores sociales altos y medios a los que mayoritariamente se dirige la oferta preferían llevar a sus hijos donde se contaba con una disponibilidad de recursos materiales para garantizar su funcionamiento, contar con personal docente capacitado y clara pautas pedagógicas sobre el uso de las computadoras en las escuelas.

Surge la siguiente inquietud, no poseer recursos económicos para estudiar en un colegio privado hace que nos quedemos rezagados en cuanto a los avances tecnológicos y ayudas educativas existentes? En Argentina de manera un poco tardía el estado nacional comenzó a desarrollar iniciativas de dotación de equipos para las escuelas, hacia mediados de la década de 1990, que fue llevado a cabo en escasas condiciones de regulación y de desigualdad como lo indica Galarza, D(2006), "En 1994, uno de cada cuatro establecimientos educativos poseía al menos una computadora para uso pedagógico pero, mientras en unas pocas provincias-aquellas que se encontraban en mejor situación económica- la cifra se aproximaba al 60%; en muchas otras, menos del 10% de las escuelas habían accedido a estos recursos. La brecha entre el sector privado y el sector público era abismal: el 57% de las escuelas del sector privado tenía computadoras y sólo el 17% de las del sector público se encontraba en esa situación".

Las brechas existentes hacia 1994 se agrandaron al decidir que las provincias recibieran recursos según la cantidad de escuelas o la matrícula que poseían y no en función de un diagnóstico de sus necesidades.

4. CÓMO FUNCIONA EN COLOMBIA:

es lo mismo que sucede en Colombia cuando se piensa que dejar o no un maestro en una institución depende de una tasa técnica y no de las necesidades de una población estudiantil que de acuerdo a su ubicación como

puede ser de carácter rural no se ve beneficiada en igualdad de condiciones que la población estudiantil urbana.

Colombia no ha sido ajena a incluir las TIC en la formación educativa de sus compatriotas, por ejemplo en los años cincuenta, los nuevos educadores y comunicadores de la década del desarrollo decían sobre la educación y las nuevas tecnologías que Álvarez,2003 (citado por Parra, C 2010), “el problema consistía en encontrar los recursos más rápidos y eficaces para que nuestras gentes primitivas y atrasadas aceptaran los cambios, consintieran en modificar sus hábitos y costumbres tradicionales y adoptaran las nuevas tecnologías”.

En la década del ochenta, la informática y la telemática aparecieron en el discurso político como un objetivo social, cuando con el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1986, se consideraron instrumento privilegiado del desarrollo en la sociedad moderna. También fue determinante la firma de un convenio de asociación en 1982 con el “Centro Mundial de París para el recurso Humano”, el cual buscaba según Hernández, 1983 (citado por Parra, C, 2010)”implantar las ventajas del desarrollo de sus programas y considera que la extensión de su actividad sobre el territorio colombiano y los otros países del Pacto Andino ofrece un campo privilegiado para su misión”

Según Parra C, 2010, dicho convenio conllevó a la creación del Consejo de Informática y Recursos Humanos en Colombia, a través del Decreto 146 de

enero de 1983, y perfiló claramente, en esa dinámica de mundialización y bajo la lógica de la construcción del consenso, la infraestructura de las relaciones entre el desarrollo, las TIC, la educación y la modernización.

Se puede decir que estas alusiones esquemáticas al contrario de ser la historia de la llegada de las TIC a Colombia, y al campo educativo son importantes de resaltar porque esta innovación estuvo acompañada de nuevos saberes con fines sociales, económicos, culturales.

Es necesario pensar que los maestros constantemente deben estar capacitándose y pensar la forma de integrar las TIC y la escuela, buscando la mejora en la calidad que debe pasar según Batista, 1989 (citado por Parra, C 2010)

a) Modelos pedagógicos avanzados
b) Estructuras curriculares pertinentes, flexibles, científicamente fundadas.
c) La incorporación y experimentación de tecnologías de enseñanza; cabe aquí la anotación de Oliveira quien señala que “las tecnologías pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación o a impedir que se deteriore cuando se amplíen los sistemas educativos. Pueden ayudar a cambiar la naturaleza del proceso de enseñanza y a hacer más efectivo el uso del tiempo de los profesores. El asunto que le preocupa a la gente hoy en día, no es si las tecnologías funcionan sino el por qué, dónde y cómo usarlas con la mejor efectividad”.

En la década de los noventa aparecen unas reformas como el Plan de Apertura Educativa (Departamento Nacional de Planeación, 1991), el proceso de replanteamiento del área de educación en tecnología y la definición del área obligatoria de tecnología e informática en la Ley General 115 de 1994 (Colombia, Congreso de la República,1994), estas reformas favorecieron la diversificación de la informática educativa en la escuela por parte de nuevas invenciones y cambios tecnológicos lo que conllevó a que el conocimiento se esparciera más rápidamente a grupos de personas que no necesariamente fueran científicos o a quienes tenían ciertos conocimientos especializados.

También según Ribie 1991 (citado por Parra, C 2012) “se destaca una consolidación y despliegue de la informática educativa como mirada dominante en el campo de producción académica, que se hizo visible, por ejemplo, en la conformación del Nodo Colombia de la Red Iberoamericana de Informática”.

Un aspecto importante que permitió en Colombia la introducción de las TIC fué el ingreso de la informática al currículo además se incluyó el área de tecnología y de informática como obligatoria en el artículo 23 de la Ley General de Educación de 1994; según Holmes,1992 (citado por Parra, C 2012) “La informática debe llegar a constituirse en una nueva disciplina fundamental para la enseñanza y el aprendizaje y formará parte integral del curriculum, articulada a las demás asignaturas, aun desde los primeros años de instrucción”.

En Colombia en algunos casos se han hecho esfuerzos por capacitar a los maestros en cuanto al uso de las TIC para que su aplicación en las aulas de clase sea efectiva, pero cada vez hay mayores avances y se hace necesario seguir con la capacitación mayor para los docentes. Quintero, 2008 concluía que “El docente formado en Nuevas Tecnologías será entonces un docente capaz de asumir todos los retos que impone la vida moderna, de ir cerrando la “brecha digital” que aún existe en la educación Colombiana.

CONCLUSIONES

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha asumido diferentes retos en muchos campos como en la salud, la política, la economía y así igualmente en la educación siempre tratando de encontrar los métodos de eficiencia y calidad para que sus países vayan a la par de otros mucho más adelantados.

Por ello se puede concluir que la educación siempre ha estado en constante cambio, la pregunta es si ha existido innovación, nunca a través de la historia de la humanidad se puede decir que haya existido una misma forma de educar, pues ha tenido adaptaciones, en ocasiones se puede encontrar resistencia por el cambio de las metodologías tradicionales pero al ver el progreso de los estudiantes, las comunidades van aceptando los retos.

También es importante tener en cuenta que para que haya innovaciones no necesariamente se deba tener dinero sino las ganas de realizarlo, pues el

empeño y el interés une pueblos, comunidades con ganas de trabajar en equipo y así hacer de sus regiones más prosperas, no se le puede temer a las nuevas tecnologías llamadas TIC'S, sino que hay que sacar el mayor provecho necesario sin importar si se es un adulto, un niño, perteneciente a comunidades indígenas o afro pues por medio de ella muchos han logrado revivir las tradiciones culturales

REFERENCIAS:

Almendra, V. (2012). Aprender caminando: somos con otros y estamos siendo en relaciones. Educación y pedagogía. Vol. 24(62) p.47-62.

Colectivo de docentes I.E Luis Carlos Valencia. (2007). Experiencias de innova ción e Investigación pedagógica de maestras y maestros del Valle del Cauca Tomo I Imprenta Departamental. Secretaría de Educación del Valle del Cau Ca.

Martínez, B & Niemela, R. (2010). Formas de implicación de las familia y de la Comunidad hacia el éxito. Educación y pedagogía. Vol. 22 (56) p.69-77.

Parra, C. (2010). Aproximación histórica a la relación entre políticas educativas e Informática educativa en Colombia. Educación y pedagogía. Vol. 22(58) p. 91-103.

Parra, C. (2012). Las TIC y la educación en Colombia durante la década del noventa: alianzas y reacomodaciones entre el cambio de las políticas educa tivas, el campo académico y el campo empresarial. Educación y pedagogía. Vol. 24(62) p. 173-189.

Palamedessi, M (2006). La escuela en la sociedad de redes, una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Ramírez, J. (2013).Humanización del aprendizaje en la era de la información: una Arista andragógica. Actualidades investigativas en Educación. Vol. 13(3) p.1-18.

Restrepo, M (1994). Desde la otra Orilla: itinerario de una innovación. Santafé de Bogotá. Consejería presidencial para los derechos humanos.

Rodríguez, E. (2010). El plan CEIBAL en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre la tecnología, equidad social y cambio educativo desde la Perspectiva de los educadores. Actualidades investigativas en educación. Vol.10 (2) P.1-25.

Rueda, R. (2012). Educación y Cibercultura en clave subjetiva: retos para re (pensar) la escuela hoy. Educación y pedagogía. Vol. 24(62) p. 157-171.

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Título: Experiencias de Innovación Pedagógica de Maestros y Maestras en el Valle del Cauca. Tomo I

Autor: Centro de Innovación y la Investigación Pedagógica.

Editorial: Secretaría de Educación. Gobernación del Valle del Cauca.

ISBN: 978-958-9347-42-3

Nº de Páginas: 158

Edición: Primera Edición 2007

Ciudad: Santiago de Cali.

Tema: Los documentos son el resultado de las dinámicas al interior de los grupos de maestros responsables de cada proyecto y expresan distintas metodologías, diferentes enfoques conceptuales, diversas posturas sobre la sistematización, haciendo así, de cada capítulo, un escrito singular con la intención de poner en común sus experiencias y saberes.

Capítulo I: Se plantea la innovación educativa basándose en la importancia de recrear la historia de la comunidad para poder concluir la relevancia de ésta en los procesos políticos, culturales y educativos que se desarrollen en el presente.

Capítulo II: Plantea la implementación de un sistema de vigilancia de factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente, se plantea a partir del reconocimiento de la Importancia de este grupo de edad en la composición de la población colombiana, los factores de riesgo del comportamiento que pueden ser adquiridos en esta edad, las debilidades de los sistemas de vigilancia en América Latina frente a la vigilancia de estos factores de riesgo y el potencial de la escuela para convertirse en un escenario saludable.

Capítulo III: Se trata de explicar el significado del pensamiento colectivo del maestro y las organizaciones colectivas como redes de educadores institucionales e interinstitucionales en la búsqueda de formas de acceder al conocimiento escolar y a la construcción del mismo desde el aula de clase.

Capítulo IV: Trata de cómo transformar la clase de matemáticas con una serie de juegos, para lograr en el aula un desarrollo de pensamiento lógico-matemático propiciando el trabajo en equipo y actividades interdisciplinarias en las instituciones.

Capítulo V: Narra cómo se ha desarrollado el proyecto Colegio Formador de Buenos Ciudadanos que se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Ginebra-La Salle, del cual se han desprendido dos asignaturas que son desarrollo del pensamiento y lectura y escritura.

Capítulo VI: Plantea una investigación sobre un componente fundamental de la educación ambiental, en este caso el ambiente debe ser su objetivo y campo permanente de exploración para su comprensión.

Título: Caminemos Maestros

Autor: Irma Amalia Molina Bernal

Editorial: Editorial La Serpiente Emplumada E.U.

ISBN: 958-97130-8-4

Nº de Páginas: 106

Edición: Primera Edición abril de 2004

Ciudad: Santa Fe de Bogotá.

Tema: Esta publicación contiene pequeños y significativos ensayos, de los cuales unos recogen experiencias vividas por la autora y otros son aproximaciones, apropiación o adaptación de lo que han expuesto algunos que han abordado cuestiones relativas al proceso pedagógico.

Capítulo I: Es una invitación a generar espacios felices en el aula de clase, a innovar y a incluir la creatividad en los procesos de enseñanza.

Capítulo II: En este capítulo se analizan el significado del proceso educativo, la necesidad de articular la educación media con la educación superior, a partir de algunos factores que inciden en la elección de la carrera y, la responsabilidad del docente en éste proceso.

Capítulo III: Se debate sobre el sentir, pensar y actuar de un alumno y de un docente; es el espacio reflexivo en el que se genera conocimiento, en el que se desarrolla un proceso de formación, es un espacio íntegro, relacional y de convivencia continua, en el cual se comparten algunas de las mejores experiencias de la vida del hombre.

Capítulo IV: Habla de la importancia de las preguntas en el proceso de aprendizaje, puesto que del buen diseño de éstas, depende una adecuada confrontación del proceso dado, por ello es importante hacer un análisis cualitativo del arte de preguntar, esto podría relacionarse con la formulación

de objetivos

.**Capítulo V:** Se habla de la importancia que tiene la Universidad, y de cómo inculcar este sueño a los estudiantes, para que luchen los estudiantes por su bienestar y el de su país.

Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. 24, Nº 62. Revista Trimestral. Enero-Abril 2012, 265 páginas. Educación y Cibercultura: campos de estudio, retos y perspectivas. Artículo: Aprender caminando: somos con otros y estamos siendo en relaciones, Vilma Rocío Almendra Quiguanás.

Muestra como mediante la práctica de la vida y la dinámica colectiva, prácticas comunitarias, el sentir, el pensar de la comunidad indígena Nasa del Norte del Cauca se ha apropiado de espacios de formación y de las nuevas tecnologías de la información TIC, han cumplido un papel importante.

Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol.22, Nº56.Revista Trimestral. Enero-Abril 2010,115 páginas. ¿Inclusión? Artículo: Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. Beatriz Martínez Gutierrez-Reko Niemela.

El artículo muestra las formas de participación de las familias y de la comunidad dentro de la escuela y se plantean estrategias a partir del estudio longitudinal que se ha llevado a cabo desde el proyecto Includ-ED en Francia.

Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. Volumen 13, Nº 3. Revista Cuatrimestral. Septiembre-Diciembre de 2013, 18 páginas. http://revista.inie.ucr.ac.cr. Contribuciones académicas y el uso de las tecnologías de información y comunicación. Artículo: Humanización del aprendizaje en la era de la información: una arista andragógica. José Laurian Ramírez Díaz.

Los nuevos descubrimientos de la neurociencia proponen formas distintas de analizar los estilos de aprendizaje, además considerar a las TIC como herramientas de aprendizaje.

Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. Volumen 10, Nº 2. Revista Cuatrimestral. Mayo-Agosto 2010, 25 páginas. http://revista.inie.ucr.ac.cr. Contribuciones académicas y el uso de las tecnologías de información y comunicación. Artículo: El plan CEIBAL en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre la tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores.

Este artículo cuenta el impacto de las tecnologías de la comunicación en Uruguay, analizando las percepciones y opiniones de los docentes sobre la implementación del programa de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea y se discuten diversas estrategias y alternativas para la mejora en los aprendizajes.

Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación. Instituto de investigación en educación, Universidad de Costa Rica. Vol. 9, nº 2. Agosto de 2009, pág. 1-18. http://revista.inie.ucr.ac.cr Actualidades investigativas en educación. Artículo: La comunicación pedagógica: elemento transformador de la práctica educativa. Marjorie Valverde Rojas.

Este artículo pretende compartir aspectos generales sobre la comunicación desde un enfoque dialéctico-hermenéutico. Este enfoque rompe con esquemas rígidos de enseñanza y contempla una educación flexible, dinámica y de constante construcción, convirtiendo al docente en mediador pedagógico y a la población estudiantil en agentes activos y autónomos, al mismo tiempo mediadores entre pares, todo esto como un proceso transformador, dinámico y continuo. La utilización de estrategias, técnicas y recursos didácticos juegan un papel fundamental al permitir al estudiante obtener el conocimiento con significado, de tal forma que sea funcional en su vida académica y social. Es importante recalcar la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo como aspectos básicos que permiten conseguir calidad en la enseñanza e innovar prácticas didácticas.

Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación. Instituto de investigación en educación, Universidad de Costa Rica. Vol. 9, nº 2. Agosto de 2009, http://revista.inie.ucr.ac.cr Actualidades investigativas en educación. Artículo: Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. Manuel Luján Ferrer & Flora Salas Madriz.

La tecnología educativa y los enfoques teóricos asociados al quehacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el siglo XX impactaron en la práctica educativa en las organizaciones de este tipo, la formación de los docentes, la selección, uso y evaluación de medios permitió valorar los aportes al sistema educativo sin descuidar las concepciones de las teorías de aprendizaje y la contribución de la didáctica al mejoramiento de la calidad. Este trabajo expone los principales enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX, su objetivo principal es presentar la evolución temática y las aplicaciones de la tecnología educativa y su relación con las diversas teorías de aprendizaje y la incorporación de los medios a la enseñanza.

Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación. Instituto de investigación en educación, Universidad de Costa Rica. Vol. 12, nº 1. Febrero de 2012, http://revista.inie.ucr.ac.cr. Actualidades investigativas en educación. La innovación docente: Reflexiones a partir del enfoque histórico cultural. Victoria González García.

Este ensayo consiste en un recorrido por el tema de las innovaciones docentes en la Universidad de Costa Rica (UCR). Al ser las innovaciones docentes un tema urgente, se realiza una revisión de las publicaciones recientes en Costa Rica en el tema, así como la existencia de innovaciones orientadas a mejorar los aprendizajes del estudiantado durante su formación profesional. Más adelante, se comparten los aportes de Lev S. Vygotsky que conforman el enfoque histórico-cultural para interpretar el aprendizaje y el desarrollo, que podría orientar las innovaciones docentes, ya que para el auto el aprendizaje precede al desarrollo y se genera en espacios de interacción social. Se revisan conceptos como historia, cultura, lenguaje, zona de desarrollo potencial y situación social de desarrollo. Finaliza con algunas conclusiones en las cuales se resalta el papel del contexto histórico-social y la oportunidad del personal docente para construir caminos sin recetas, entendiendo que cada innovación es una construcción social determinada por factores muy específicos y diferentes de cualquier otra.

Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación. Instituto de investigación en educación, Universidad de Costa Rica. Vol. 11, nº especial. Junio de 2011 http://revista.inie.ucr.ac.cr. Actualidades investigativas en educación. Posibilidades de la pizarra digital para acciones de innovación educativa en la formación del profesorado en el entorno español. María Jesús Gallego Arrufat & Vanesa Gámiz Sánchez.

En este estudio se realiza una revisión de las acciones pedagógicas encaminadas a la mejora de la práctica docente en Educación Superior. Con esta finalidad, en primer lugar, se muestran un conjunto de investigaciones y estudios acerca de las posibilidades tanto técnicas como metodológicas de empleo de la pizarra digital. En segundo lugar, a partir del examen de diversas historias de la práctica (relatos, entrevistas, informes, documentos), se experimenta con el empleo de distintas modalidades de pizarra digital como apoyo a la docencia presencial para complementar el trabajo docente realizado en un entorno virtual. Se Trata de identificar aplicaciones y metodologías didácticas en las que se usa la pizarra digital que funcionen desde la perspectiva del docente usuario y sean fácilmente transferibles.

Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia, facultad de educación. Vol. 24, nº revista 33.revista trimestral. 2002, pág. 51-64. Pedagogía, informática y nuevas tecnologías. Artículo: Nuevas tecnologías de la información. Del Fuego prometeico a la Tecno democracia. Rocío Rueda Ortiz.

El presente artículo aborda el tema de las nuevas tecnologías de la información en el mundo contemporáneo desde dos dimensiones complementarias. La primera tiene que ver con una revisión del carácter ambiguo y contradictorio del término téchne, que desde su origen hasta nuestros días encierra una serie de problemáticas y dualidades que requieren irse superando en aras de una visión mucho más propositiva y, en cierto modo, educativa de las nuevas tecnologías. La segunda dimensión retoma la metáfora del computador como la imagen propia de la postmodernidad; en especial, se destacan aquí algunas preguntas que acompañan esta nueva tecnología. Finalmente se proponen algunas consideraciones educativas.

Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia, facultad de educación. Vol. 17, Nº 41. Revista trimestral. 205. Pág. 41-53. Necesidades Educativas Especiales. Artículo: La respuesta educativa a la diversidad del alumnado, discursos y prácticas. María Luisa Granata.

En este artículo exponemos una serie de reflexiones relativas a los nuevos discursos y prácticas sobre la integración y la inclusión de las diferencias en educación. Ponemos de relieve las nuevas coordenadas de este debate para avanzar hacia los retos educativos que respondan a la diversidad del alumnado en las prácticas de la enseñanza. Esto significa preguntarse por la gestión y organización de la clase, el currículo, las estrategias para desarrollarlo, el fortalecimiento de los claustros docentes mediante proyectos deformación, la responsabilidad de la escuela al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen al alumnado y el compromiso político de la administración educativa.

Título: La innovación en la escuela: una pasión hecha proyecto.

Autor: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP-

Editorial: Eikon Ediciones.

ISBN: 958-8018-20-X

Nº de Páginas: 179

Edición: Primera Edición 1999

Ciudad: Santa Fe de Bogotá.

Tema: se plantea como las innovaciones en la escuela son un asunto complejo, en consecuencia, esta publicación pretende darle una mirada a la cuestión como fenómeno pedagógico, cultural y social.

Capítulo I: Se plantea la innovación educativa como el resultado de una práctica cultural e histórica, tener en cuenta como aprenden los estudiantes, a partir de esta idea, el uso de materiales didácticos se convierte en una herramienta definitiva en el aprender a aprender, se habla de diseñar una

escuela acorde con el tiempo en que vivimos, una escuela que posibilite el conocimiento y no la adquisición de información, se plantea visualizar la escuela como una forma distinta de relación social.

Capítulo II: se trata de una serie de artículos que tratan algunos aspectos en mayor profundidad o desde nuevas perspectivas como la manera de romper con los conceptos pre - científicos que desvirtúan e incluso impiden el aprendizaje de los conceptos científicos, también se propone que el espacio debe ser uno de los centros de atención de las innovaciones escolares, se esboza una visión acerca de las innovaciones como parte constitutiva de la institución académica usando como marco de referencia la teoría del caos.

Título: La acción tutorial: el alumnado toma la palabra.

Autor: Argüís R, Arnaiz P, Báez C, Díaz F, Díez M, Dorio I,…Vicente A.

Editorial: Laboratorio Educativo

ISBN: 980-251-105-6

Nº Páginas: 151

Edición: Primera Edición 2001

Tema: La tutoría como espacio educativo donde se aprende a convivir en sociedad, siendo la palabra la herramienta fundamental.

Capítulo I: Fundamentación de la tutoría, se fijan criterios iniciales que explican y justifican los principios teóricos y prácticos de la acción tutorial, el referente no es teorético; está basado en el conocimiento que sobre la orientación y la tutoría se ha actualizado durante la última década.

Capítulo II: Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras, las asambleas de clase son un elemento esencial en una escuela democrática y un instrumento insustituible de la educación en valores.

Capítulo III: La acción tutorial para atender la diversidad del alumnado, comprende el conjunto de actividades de acogida, orientación personal, académica y profesional que se dirigen a los alumnos y que el profesorado del centro programa.

Capítulo IV: La asamblea en educación infantil, es un recurso metodológico de primer orden en toda dinámica de trabajo que quiera desarrollarse dentro de un marco educativo que considere al grupo de alumnos como sujetos activos en sus propios aprendizajes.

Capítulo V: La acogida del niño en la escuela, planificación de la acción tutorial en educación infantil, él docente debe realizar un trabajo integrado con el proyecto educativo, con los niños, la familia y las organizaciones e instituciones ligadas al centro educativo.

Capítulo VI: Juntarse a hablar, es un acto característico y saludable.

Capítulo VII: La dinámica de grupos en la acción tutorial, plantea educar desde la diversidad y la formación integral del individuo.

Capítulo VIII: Las asambleas en educación primaria, como proporcionar un conjunto de aprendizajes instrumentales para desarrollar capacidades de socialización, relación y descubrimiento.

Capítulo IX: Si los niños y las niñas tomaran la palabra, se trata de no silenciar en las aulas la voz de los alumnos.

Capítulo X: El desarrollo de la acción tutorial en un colegio rural, se plantea como sistematizar el plan de acción de un centro tutorial rural de modo que pueda ofrecer una orientación más global y equilibrada para el trabajo del alumnado.

Título: Desde la otra orilla: itinerario de una innovación.

Autor: Manuel Restrepo Yusti.

Editorial: Bogotá Consejería presidencial para los derechos humanos.

N° Páginas: 153

Edición: Primera edición 1994

Ciudad: Santafé de Bogotá

Tema: Tiene por objetivo consolidar una red de docentes multiplicadores en derechos humanos.

Capítulo I: Historia de una Innovación, Escuela Nueva Delhi: una experiencia pedagógica alternativa. En este capítulo se narra cómo nace de las discusiones de varios maestros en tertulias la forma de hacer una educación distinta, por ello fundan la escuela Nueva Delhi en donde se valora el juego dentro de todas las actividades escolares, interés y afecto hacia los niños, horizontalidad en las relaciones maestro-alumno y la formación para el trabajo colectivo.

Capítulo II: Un interlocutor de la Innovación: La consejería presidencial de los derechos humanos. En este capítulo se muestra como una persona externa al proceso hace parte de las clases de Nueva Delhi como asistente, para destacar las cualidades y hacer caer en cuenta de algunos errores que

han cometido sobre todo en la parte disciplinaria en esta experiencia.

Capítulo III: Una mirada etnográfica a la escuela Nueva Delhi. En este capítulo se presenta la reconstrucción del modelo de funcionamiento de ésta institución a partir de la observación etnográfica que se realizó en ella en los meses de Junio a Octubre de 1992. También se utilizaron las descripciones de acontecimientos significativos de los maestros/as de la escuela y las perspectivas con que estos son mirados, obtenidos con la estrategia de problematización por el equipo pedagógico de la consejería.