

2014

RECONOCIENDO PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN FRENTE A LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN ALGUNAS INSTITUCIONES



Astrid Johanna Contreras

Carlos Ernesto Pareja

Francy Elena Rengifo

Universidad Católica de Manizales

01/01/2014

RECONOCIENDO PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN FRENTE A LA
DIVERSIDAD RELIGIOSA EN ALGUNAS INSTITUCIONES



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PREGRADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
MANIZALES ENERO 2014

Reconociendo práctica docente como mediación frente a la diversidad religiosa en algunas
instituciones



Astrid Johanna Contreras Alvear

Carlos Ernesto Pareja Cuervo

Francy Elena Rengifo Hoyos

Pbro Dr.

Luis Guillermo Restrepo Jaramillo

Pregrado Licenciatura En Educación Religiosa

Universidad Católica De Manizales

Manizales Enero 2014

Este trabajo está dedicado a Dios gestor principal de éste trabajo, a nuestras familias, amigos y maestros, a todos los docentes que pretenden construir un futuro a través de la humanización de sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios reanimador y enriquecedor de nuestro conocimiento y nuestras fuerzas, de quien hemos dependido desde el inicio de nuestras vidas.

A nuestros hijos por comprender todos esos momentos de ausencia mientras dedicábamos tiempo a la realización de éste sueño.

A nuestros esposos y Esposa, por haber compartido y luchado a nuestro lado para la culminación de éste bello proyecto.

A todos y cada uno de los docentes de la universidad Católica de Manizales, pero en especial a Luisa Fernanda Roa, José Helio López y Luis Guillermo Restrepo; quienes nos iluminaron con sus conocimientos y nos brindaron su apoyo durante este maravilloso proceso.

Que Dios y la virgen siempre estén con ustedes y los llene de muchas bendiciones.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TABLA DE CONTENIDO -----	5
INTRODUCCIÓN -----	8
TITULO -----	9
ANTECEDENTES -----	36
JUSTIFICACIÓN -----	40
OBJETIVOS -----	43
MARCO TEORICO -----	44
DISEÑO METODOLOGICO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN -----	59
ANALISIS DE DATOS -----	68
BALANCE Y PERSPECTIVAS -----	93
CONCLUSIONES FINALES Y APERTURA A NUEVAS INVESTIGACIONES -----	103
REFERENCIAS -----	107

LISTAS ESPECIALES

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: ESQUEMA METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN -----	64
TABLA 2: RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN Y SUS OBJETIVOS. -----	65
TABLA 3: RELACIÓN DE LAS FASES, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS, FECHA Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN. ----	67

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1: Departamento del Cauca</i> -----	12
<i>Figura 2: bandera del Cauca</i> -----	12
<i>Figura 2: Escudo del Cauca</i> -----	12
<i>Figura 3: Ciudad de Popayán</i> -----	15
<i>Figura 4: Gráficos de la ubicación del municipio de Popayán.</i> -----	16
<i>Figura 5: Bandera de Popayán</i> -----	16
<i>Figura 6: Escudo de Popayán</i> -----	17
<i>Figura 7: Ciudad de Popayán</i> -----	18
<i>Figura 8: Moneda emitida en Popayán en 1767</i> -----	19
<i>Figura 9: Catedral de Popayán</i> -----	20
<i>Figura 10: Perspectiva de Argelia cauca.</i> -----	21
<i>Figura 12: bandera del Municipio de Argelia</i> -----	22
<i>Figura 13: Escudo del Municipio de Argelia</i> -----	22
<i>Figura 14: panorámica de Argelia Cauca y Movimientos cívico culturales.</i> -----	24
<i>Figura 15: Polideportivo de Argelia cauca.</i> -----	24
<i>Figura16: Instituto Técnico agrícola de Argelia.</i> -----	26
<i>Figura 17: Aula Múltiple ITAA</i> -----	27
<i>Figura 18: Cuadros pintados por los estudiantes de ITAA</i> -----	29
<i>Figura 19: I.E. Gabriela Mistral planta física</i> -----	31
<i>Figura 20: I.E. Gabriela Mistral planta física</i> -----	32
<i>Figura 21: I.E. Gabriela Mistral estudiantes</i> -----	33
<i>Figura 22: Aula múltiple de I.E. Gabriela Mistral</i> -----	34
<i>Figura 23: Esquematación conceptual de las categorías de la Investigación.</i> -----	60
<i>Figura 24: Creencias religiosas que coexisten en el aula del grado 11:02 del instituto Técnico Agrícola.</i> -----	72
<i>Figura 25: Diversidad religiosa existente en la Institución Educativa Gabriela Mistral.</i> -----	84
<i>Figura 26: Generalidades sobre la Metodología Implementada por la Docente de ERE del ITAA</i> -----	95
<i>Figura 27: de metodología de la docente en I.E. Gabriela Mistral</i> -----	98

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXOS -----	110
Anexo consentimientos -----	110
Anexo Consentimiento Informado Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	111
Anexos Formatos -----	112
Formatos de encuesta -----	112
Formato entrevista a coordinador -----	113
Formato de entrevista a docente titular de ERE -----	114
Formato guía de guion de notas -----	115
Anexos Encuestas A Estudiantes de I.E. Gabriela Mistral -----	116
Anexo Encuesta a estudiantes Informado Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	122
ANEXO CONSOLIDADOS -----	125
Anexo consolidado de encuestas I. E. Gabriela Mistral -----	125
Anexo consolidado entrevista coordinador -----	134
Anexo consolidado docente ERE -----	136
Anexo Guion de notas de Campo I. E. Gabriela Mistral -----	142
Anexo Consolidado de Encuestas a estudiantes Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	145
Anexo Consolidado de entrevista a Coordinador Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	147
Anexo Consolidado de Entrevista a Docente de ERE Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	148
Anexo Guion de notas de Campo Instituto Técnico Agrícola de Argelia -----	152

INTRODUCCIÓN

Como colombianos inmersos en el contexto que atribula la población, no se puede desconocer, que además del conflicto Sociopolítico que se padece, se presentan además un sinnúmero de problemáticas de índole social a las cuales requieren de atención, ya que sin duda alguna afecta en gran manera el desarrollo social de la nación esta problemática sociopolítica presenta un trasfondo religioso. Dicho conflicto religioso real y comparable se lleva a cabo en mayor o menor intensidad dependiendo del contexto que se analice, sin embargo, en la comunidad educativa se han visto manifiestos signos que permiten aseverar la existencia y crecimiento progresivo de la problemática que de alguna manera interfiere en el desarrollo integral de los escolares.

Es por esto, que se reconoce a los docentes como fichas claves en el desarrollo integral de los estudiantes debido a su activo y frecuente proceso en pro de la construcción de una nueva sociedad, del bienestar del estudiante y su éxito en la sociedad, razón por la cual ésta investigación se ha enfocado básicamente, en el reconocimiento de la práctica del docente de educación Religiosa como mediación en el conflicto presentado a causa de la diferencia religiosa, para lo cual, se focalizaron los estudiantes del grado once de Las Instituciones Educativas Gabriela Mistral De Popayán Y El Instituto Técnico Agrícola De Argelia En El Departamento Del Cauca durante el presente año.

Fue necesaria la ejecución de una investigación cualitativa de enfoque hermenéutico, organizada esencialmente en 4 fases de responden al estudio de caso con las cuales a través de la aplicación de instrumentos como la entrevista, encuesta, guion de notas y observación participante, se obtuvieron datos que fueron posteriormente analizados de los cuales se obtuvo información que identifican la diversidad religiosa y un conflicto en crecimiento, para lo cual se realiza una propuesta final dirigida a las instituciones y enfocada hacia el mejoramiento de la metodología de la práctica del docente de ERE, lo que contribuye a mediación de los estudiantes frente al conflicto religioso evidente dentro de estos contextos.

TITULO

**RECONOCIENDO PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN FRENTE A LA
DIVERSIDAD RELIGIOSA EN ALGUNAS INSTITUCIONES**

SUBTITULO

RECONOCIENDO PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN FRENTE A LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LOS GRADOS ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DE POPAYÁN Y EL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE ARGELIA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN EL AÑO 2014.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera la práctica del docente de educación religiosa puede contribuir como mediación en el contexto de diversidad religiosa en los grados once de la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán y el Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014?

DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Nombre del departamento: Cauca

NIT: 891580016-8

Código Dane: 00019

Capital: Popayán

Gentilicio Caucano

Nombre del fundador: Sebastián de Belalcazar



Figura 1: Departamento del Cauca

Geográfico: El departamento del Cauca está ubicado en la zona suroeste de Colombia, entre las regiones andina y pacífica; se encuentra localizado entre $00^{\circ}58'54''$ y $03^{\circ}19'04''$ de latitud norte y los $75^{\circ}47'36''$ y $77^{\circ}57'05''$ de longitud oeste ; posee una superficie de 29.308 km², con una población de 1'367.496 Habitantes según la proyección de DANE en el año 2005; el departamento limita al Norte con el departamento del Valle del Cauca, por el Este con los departamentos de Tolima, Huila y Caquetá, por el Sur con Nariño y Putumayo y por el Oeste con el océano Pacífico, consta de 38 municipios y 99 corregimientos.

Símbolos:

Bandera: Establecida por el decreto 386 de 1968; consta de tres franjas horizontales dos de color verde y una en el centro de color oro.



Figura 2: bandera del Cauca

Escudo: Los cuatro cuarteles en los que se divide el escudo del departamento del cauca tienen cuatro cuarteles que están enmarcados en la cruz de Jerusalén lo que indica las raíces cristianas que tiene la región; los cuarteles son: Primer cuartel: representa señal de victoria; Segundo cuartel: son los frutos que se dan en la región, tales como café, trigo, cacao, etc.; el tercer cuartel: es un campo de Sinople verde en el que hay una lira de oro cruzada con una antorcha; el cuarto cuartel: es la



Figura 2: Escudo del Cauca

imagen del volcán Parase, con un cielo masgestuosamente azul, con un suelo de ondas de azul y plata representando los ríos y el relieve de la región.

HIMNO:

I

Cuna de aguas fecundas
Cordillera de sol
mar que lame una costa
de oro, mangle y tambor

II

Mano abierta a la vida
Isla agreste, estación
donde el viento se posa
A ensayar su canción

III

Suelo fértil de valles
que un volcán abonó
Selva y nubes se funden
en un verde crisol.

IV

blancos, indios y negros
una sola ilusión
hijos de la misma tierra
frutos de la misma flor

CORO

Cauca, cauca
nos une un pasado
un propósito y una intención
voluntad de encontrar un camino
compartido hacia un mundo mejor.

Autor: Gustavo Wilches Chaux

Histórico: Antes de la llegada del fundador don Sebastián de Belalcazar en 1538, el departamento era habitado por tribus indígenas entre las cuales se destacaban los Páez, guambianos, aviramas, totoroos, polindaras, paniquitaes, coconucos, patías, bojoles, chapanchicas, sindaguas, timbas, jamundíes y cholos; muchas de ellas fueron sometidas para lograr la colonización española en la región; la ciudad escogida como capital del departamento es y sigue siendo Popayán, la que conserva su nombre de origen indígena,



Universidad C a t ó l i c a de Manizales

Educativo: Dentro del municipio se encuentran gran cantidad de instituciones formales y privadas de educación primaria, básica y media que brindan un buen nivel de formación académica, a nivel de educación superior se cuenta con una vocación universitaria bastante marcada, existiendo de esta manera múltiples instituciones universitarias entre las que se destaca la Universidad del Cauca, una entidad pública la cual cuenta con un excelente prestigio a nivel nacional debido a su formación profesional consta de varias facultades muy bien organizadas y distribuidas en el centro histórico de la ciudad capital.

En las zonas verdades el departamento especialmente en las más retiradas de la capital, se presentan dificultades en la formación educativa ya que aún faltan planteles educativos aptos, personal capacitado adecuadamente y facilidades de transporte para lograr cumplir con el derecho fundamental de la educación para todo ciudadano Colombiano de acuerdo a lo que exige la norma nacional, sin embargo, las entidades correspondientes trabajan decididamente en la superación de esas dificultades para garantizar, la gratuidad, calidad y eficiencia de la educación a todo sus ciudadanos.

Económico: La economía de la región está sustentada por la producción agrícola y ganadera, además d la explotación forestal, la actividad pesquera y el comercio de los principales cultivos del departamento como son: la caña, caña panelera, maíz tradicional, arroz, maíz tecnificado, plátano, fique, yuca, papa, coco, sorgo, cacao, maní y palma africana; también está presente la explotación minera que extrae oro, plata y platino entre otro minerales preciosos como azufre, asbesto, caliza, talco, yeso y carbón, los cuales en su mayoría son utilizados para exportación, adicional a esto existen en la zona fábricas de productos lácteos que comercializan su producto a nivel regional.

Cultural y religioso: El departamento del cauca es un lugar de vestigios precolombinos, llena de viviendas de próceres de la patria, con una capital que figura como la cuna de gran número de presidentes de la nación, además de poetas, escritores, artistas e intelectuales; la



Universidad Católica de Manizales

misma que ha sido nombrada como patrimonio cultural, y gastronómico por parte de la UNESCO; este departamento presenta una riqueza natural, cultural y religiosa que la acredita como muestra de lo que realmente es Colombia, una tierra de alegría, belleza, amabilidad y muchas devoción espiritual que son reflejadas por la comunidad en todo momento pero que es más evidente en cada una de las celebraciones tradicionales tanto de la parte religiosa como de la cultural durante todo el año.

Salud: El departamento posee un sistema de salud bastante organizado basado en tres categorías: vinculados, subsidiados y contributivos los cuales ofrecen cobertura a toda la población. Cada uno de estos regímenes ofrece los servicios de promoción y prevención PyP, que cubren todas las necesidades básicas de salud de la comunidad; además, ofrece servicios de recuperación de la salud, tales como: consulta externa, urgencias, hospitalización, odontología, laboratorio clínico, control de hipertensión y traslado de atención básica.

DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN

Nombre: Popayán

Departamento: Cauca

NIT: 891.580.006-4

Código Dane: 19001

Gentilicio: payanés o patojo



Figura 3: Ciudad de Popayán

Geográfico: Popayán es un municipio de Colombia ubicado en el departamento del Cauca. Se encuentra sobre la región Andina, entre la cordillera Occidental y Central en el Valle de Pubenza al Occidente del país, sus coordenadas son $2^{\circ} 27' 33''$ N y $76^{\circ} 36' 1''$ W, con una altitud de 1.76 Msnm, una superficie de 512 km², y una temperatura promedio de 18/19°C

hasta 29°C se encuentra aproximadamente a 596 km de la ciudad capital Santa fe de Bogotá; según el censo del DANE del 2005 tiene 265.702 habitantes, el municipio limita al norte con Cajibío y Totoró, al oriente con Totoró y Purace, al accidente con Timbio y el tambo y al sur con Purace y Sotará.

La ubicación grafica de la ciudad de Popayán en el departamento y en el país se presenta a continuación mediante el siguiente gráfico:

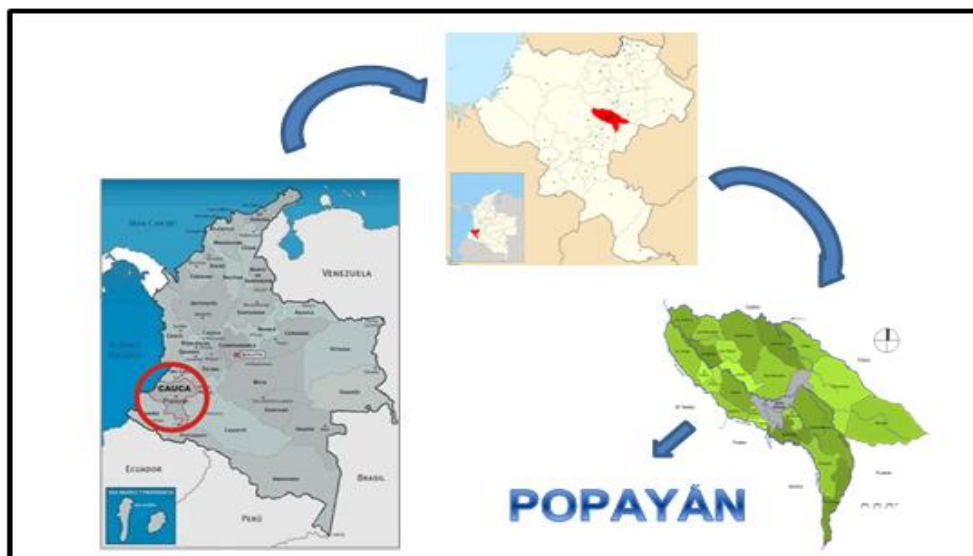


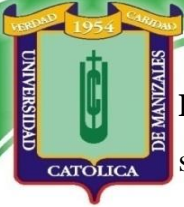
Figura 4: Gráficos de la ubicación del municipio de Popayán.

Símbolos:

Bandera: El color amarillo significa gloria, el color azul es el distintivo de los ideales y el color rojo representa los sacrificios; por lo tanto este símbolo en su conjunto significa: “La gloria de los altos hechos y de los nobles ideales, decoradas por la cruz del sacrificio”



Figura 5: Bandera de Popayán



Universidad Católica de Manizales

Escudo. La reina Juana de Austria en calidad de regente otorga a Popayán el actual escudo según el documento histórico de la real cedula del 10 de noviembre de 1558 en Valladolid; el significado del escudo es el siguiente: El color oro: nobleza, riqueza, poder y esplendor, el color verde: honra, amistad, cortesía. A su vez representa el campo o la abundancia; el color azul y el blanco: Justicia, verdad, lealtad, perseverancia, gratitud, buena fe y alegría; la nitidez de la nieve de la sierra nevada: pureza de sus actos; el sol: unidad, verdad, claridad, majestad, abundancia y liberalidad; la orla: como pieza honorable de primer orden se daba por servicios señalados; las cruces de Jerusalén usadas inicialmente en las Cruzadas y aquí en la Conquista: sacrificio en las luchas por la religión



Figura 6: Escudo de Popayán

HIMNO

Autor: Benjamín Iragorry Díez

Música: Luis A. Diago

I

Popayán eres madre fecunda
de la patria gestada con luz;
Torres, Caldas te dieron su sangre que
hoy abrazan la gloria y la cruz.

II

A ti fama vestal de la patria
decorada con blanco de paz,
te adormece gentil serenata
y las aves despiertan tu faz.

III

Salve villa del genio y proceras;
noble verso inspiraste sin par,
pues tus bardos con lira cimera
fueron cantos del amor filial.

IV

Viejos fastos proclaman señora,
arte y ciencia y guerra y blasón;
tu heroísmo traspasa la historia,
eres gesta y sublime oblación.



Universidad Católica de Manizales

Histórico: Popayán es fundada por don Sebastián Belalcazar el 13 de enero de 1537 cumpliendo así hasta el presente año 477 años; sin embargo su conquista total se realiza el 15 de agosto de 1537 pero se conserva el nombre indígena original de “Popayán”; es considerada como una de las ciudades más antiguas de América y por consiguiente mejor conservadas arquitectónica y culturalmente, también ha recibido varios premios por la UNESCO que designaron a la Popayán en el 2005 la primera ciudad en gastronomía (métodos tradicionales, variedad y significado patrimonial), y en el 2009 declararon la Semana Santa de Popayán como Obra Maestra de Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad.



Figura 7: Ciudad de Popayán

Ha aportado gran cantidad de hombres ilustre para la cusa de la independencia de Nueva granada y es catalogada como la ciudad que ha dado mayor número de presidentes de la Republica con 16 gobernantes los nacieron en ella y por esto también es reconocida como la ciudad Fecunda; también han surgido grandes intelectuales, poetas, artistas, y escritores los cuales han sido destacados y reconocidos a nivel nacional e internacional.

Es reconocida a nivel nacional e internacional como la Ciudad Blanca de Colombia, este título fue otorgado ya que durante el siglo XX la mayor parte de las casas y fuentes estuvieron pintadas de color blanco, sin embargo en décadas posteriores la creación de murales en el centro histórico han posibilitado el desuso de este título aunque actualmente la mayoría de las arquitecturas coloniales siguen con la tradición de sus fachadas blancas.

Popayán ha sido afectada por varios terremotos debido a la zona de riesgo sísmico en la que se encuentra, el más grave ha sido el terremoto del Jueves Santo 31 De marzo de 1983, con una profundidad de 4 km y una magnitud de 5,5 Mw que duro 18 segundos, un tiempo



Universidad Católica de Manizales

relativamente corto pero que tuvo consecuencias desastrosas en toda la ciudad y sus alrededores, con un total de 300 muertos y 10.000 personas damnificadas, a más o menos 2.470 de viviendas de ladrillo destruidas y 6.680 con daños considerables en la mayoría de los casos de personas de bajos recursos; lo que afecto al departamento en diversas formas.

Educativo: Dentro del municipio y en especial de la ciudad se encuentran gran cantidad de instituciones formales de educación, además de muchas instituciones privadas que brindan una excelente formación académica, a nivel de educación superior se cuenta con una vocación universitaria bastante marcada, se encuentran múltiples instituciones universitarias entre las que se destaca la Universidad del Cauca que la que cuenta con un excelente prestigio a nivel nacional debido a su formación profesional, cuenta con varias facultades muy bien organizadas y distribuidas en el centro histórico de la ciudad.

Económico: La mayor parte del movimiento económico viene de la comercialización de cultivos nativos y las semillas traídas de España en la época de la colonización por Belalcazar (cebada trigo, caña de azúcar) y los animales domésticos (vacuno, caballar y porcino), muchas de las familias pudientes de la ciudad provienen de descendencia española ya que en

esta misma época se explotaban las minas de oro por lo tanto fundaron grandes haciendas ganaderas tras el sometimiento de pueblos indígenas, lo que se evidencia por las grandes construcciones de haciendas, casonas y templos religiosos.



Figura 8: Moneda emitida en Popayán en 1767

Socio – cultural: Culturalmente se presta especial atención a la conservación de la arquitectura colonial junto con la conservaron de la historia por lo que cuenta con los siguientes museos: Panteón de los Próceres, La Casa Natal del Prócer Francisco José de Caldas, Casa Museo Negret y Museo Iberoamericano de Arte Moderno de Popayán MIAMP, Casa Museo Mosquera, Museo Arquidiocesano de Arte Religioso, Museo



nacional Guillermo Valencia, Casa Museo Guillermo León Valencia, Museo Historia Natural.

Los principales eventos culturales son: los Carnavales de Pubenza en donde se reúne gran cantidad de payaneses para celebrar se realiza en época de verano, y es una celebración familiar ya que los niños aprovechan las corrientes de viento para elevar cometas, Festival de la Música Religiosa que se realizan anualmente fue declarado patrimonio Cultural de la nación en el año 2004 mediante la ley 891, en él participan solistas, coros y artistas provenientes de todo el mundo, y los festivales de Gastronomía tradicional el cual se celebra desde el año 2003 durante el mes de septiembre, este evento también esta nombrado como Patrimonio Cultural y gracias a este evento es el único lugar de Latinoamérica que tiene la distinción de Ciudad Gastronómica de la Humanidad.

Religioso: La ciudad cuenta con una tradición oral muy particular en cuanto a las creencias religiosas, en su mayoría los ciudadanos profesan la religión católica, aunque se evidencian grupos más pequeños de testigos de Jehová, cristianos, iglesia ministerial, entre otros, sin embargo, el patrimonio religioso de Popayán (catedral de Popayán, iglesia de Santo Domingo, iglesia de San Francisco, iglesia de Belén entre otras) y su tan comentada Semana Santa Tradicional, a la cual asisten cientos de creyentes cada año hacen de Popayán una zona creyente en su mayoría, sin embargo, la juventud quien se ha visto seducida por la tecnología y los modismos actuales, lo que imposibilita la integración con las tradiciones religiosas. Sus principales eventos religiosos son: Santo Ecce Homo de Popayán, Amo Jesús de Puelenje; Semana Santa



Figura 9: Catedral de Popayán



Universidad Católica de Manizales

Salud: Dentro de la ciudad se encuentran dos hospitales reconocidos: Hospital Universitario San José de tercer nivel y Susana López de Valencia de segundo nivel, también se encuentran las clínicas: Santa Gracia y Clínica la Estancia, además, hospitales de primer nivel ubicados en diferentes partes de la ciudad. La seguridad social del sistema de salud del municipio está organizado en tres categorías: vinculados, subsidiados y contributivos los cuales ofrecen cobertura a toda la población permitiendo y garantizando dentro de lo posible el bienestar en salud de sus ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE ARGELIA

El municipio es identificado de la siguiente manera:

Nombre: Argelia; Departamento: Cauca

NIT: 891.500.725-1

Código Dane: 19050

Gentilicio: Argeliano.



Figura 10: Perspectiva de Argelia



Figura 11: ubicación Argelia Cauca

Geográfico: Se Ubica al suroccidente en el Departamento del Cauca, en el piedemonte izquierdo de la Codillera Occidental a 1250 msnm. Tiene una Extensión total de 655.6 Km² de los cuales 1.5 Km² son área Urbana y 654.1 Km² Rural, su temperatura promedio es de 24° C. Limita con los siguientes Municipios: al Norte El Tambo, al Oriente con El Patía al Sur: Balboa y Dpto. de Nariño y al Occidente con Guapi y Timbiquí.

Símbolos:



Universidad Católica de Manizales

Bandera: La bandera del municipio, es un tricolor azul, blanco y rojo, cada uno de estos colores representando una cualidad característica del Municipio. El color azul simboliza la riqueza hídrica de la Región, ya que la bañan con dos Ríos y es el punto de inicio de uno de los ríos más importantes del cauca, “el rio San Juan del Micay”; el color blanco hace alusión a la tan anhelada paz del pueblo y por último el color rojo simboliza la pasión de los habitantes.



Figura 12: bandera del Municipio de Argelia

Escudo: El escudo del Municipio es relativamente nuevo, se diseñó a partir de varias propuestas hechas por los mismos pobladores; en su parte derecha se observa la vadera, a su opuesto una rama de café y algunos frutales como muestra representativa de la fertilidad de sus tierras, al fondo la cordillera sobre la cual se localiza, los ríos que la bañan y la formación de San Juan del Micay.



Figura 13: Escudo del Municipio de Argelia



HIMNO AL MUNICIPIO DE ARGELIA CAUCA

Música: DIEGO MARIA ARENAS

Letra: PARTICIPANTES VARIOS

Ya se mira el plateado y tambor

Puente tierra, guaitara y belleza

Son de Argelia su rico esplendor

CORO

Es Argelia mi tierra querida

Suelo fértil de dulce esplendor

Con orgullo entonemos un canto

A esplendida tierra de amor (bis)

I

Argelianos tu nombre resuene

En las lides de honor y verdad

Y se escuche tu nombre por siempre

Con amor esperanza y bondad

Del san juan hasta el pinche sus ríos

CORO...

II

En el sur occidente del cauca

Imponente se mira crecer

Donde otrora feroz barbacoas

Dominaran la espesa región

Al compás redoblante adelante

A vencer o morir en la lid

Que los hombres de Argelia te canten

Este himno de dulce sentir

Histórico: Inicialmente fue habitada por las tribus de los indios Guapíos, Telembias y Barbacoas, Cinco siglos después, llegan los primeros colonizadores. Gran parte la región producía la cera de laurel una de las principales fuentes de ingreso económico, con el correr de los años, muchos inmigrantes vallunos, nariñenses, tolimenses, huilenses y los infaltables paisas empezaron a llegar y así fueron habitando el municipio, atraídos por la fertilidad sus tierras. Se consolido como MUNICIPIO Por ordenanza número 02 de noviembre 08 de 1967 de la honorable asamblea del departamento del cauca, siendo el líder más destacado el señor Aníbal De Jesús Arcila Castaño quien fuera el primer Alcalde de Argelia.



Educativo: El municipio enfrenta una situación preocupante en lo relacionado con la inestabilidad del personal Docente, lo que dificulta concretar actividades en los días de desarrollo Institucional y el inicio adecuado de las clases, lo que resta posibilidades de alcanzar calidad de educación.



Figura 14: panorámica de Argelia Cauca y Movimientos cívico culturales.

Actualmente, la cobertura ha mejorado en un notable porcentaje, los Padres de Familia se ven más interesados por que sus hijos reciban el derecho de la Educación y los mismos niños y jóvenes se esmeran por acceder a ello. En comparación con hace 10 años, hoy en día el 40% de los estudiantes egresados de los colegios del Municipio continúan con sus estudios superiores por lo cual se cuenta ya con diferentes profesionales que ejercen en su tierra natal.

Socio – cultural: Podría decirse que Los argelinos debido a que proceden de diferentes lugares del país no tienen identidad cultural unificada, sin embargo los eventos más destacados y que se conservan como tradiciones son: Celebración de la novena de Navidad, Celebración de la Fiesta Patronal, la semana Santa y Como fiesta propia del municipio la celebración de la Semana cultural y deportiva.



Figura 15: Polideportivo de Argelia cauca.



El plato típico es el Sancocho montañero y el ají de maní; los argelianos gustan de la política tradicional, evidenciándose el sectarismo. Son exigentes en el vestir, despreocupados en el vivir y rudimentarios en la alimentación, amantes de las diversiones con tendencia al uso de bebidas alcohólicas y al consumo de cigarrillo.

El municipio carece de programas político culturales, que promuevan la identidad cultural, el afianzamiento familiar y social, lo ha que hecho que en la actualidad se evidencien serio problemas de desorden social, presencia de drogadicción, alcoholismo y otros que degradan y desestabilizan en cierto nivel la poca cultura que se ha logrado establecer

Los habitantes se organizan en clases sociales media, inferior, baja superior y baja inferior; La población es en su mayoría mestiza, con una menor extensión afro. Se cuenta con 27546 habitantes aproximadamente, los cuales se hallan distribuidos en la cabecera con 2530 hab. y en la Zona Rural con 25016 hab., cuya base económica es la agricultura, siendo el principal producto el café y otros como frutales, caña de azúcar, cacao, entre otros como los cultivos ilícitos que han provocado grandes conflictos de índoles social, política y económica

Religiosa: Se evidencia la Religión Cristiana como dominante, encabezada por el Catolicismo, y con presencia de otras sectas como Pentecostales, Aliancistas, Movimiento Misionero Mundial, luz a las Naciones, Gnósticos y otras Religiones como Israelitas y Testigos de Jehová. Cada una de estas con sus respectivas y características costumbres, en función de organización, liturgia, doctrina, numero, fiestas, etc.

Salud: El municipio solo se cuenta con un Hospital de Nivel 1 que presta los servicios de consulta médica general, enfermería, laboratorio, urgencias, curaciones y Odontología, pero en el que desafortunadamente se evidencia una grave crisis de administración y suministro, razón por la cual el servicio prestado a los usuarios es realmente deficiente.



Universidad Católica de Manizales

Según los datos suministrados por la página web oficial del Municipio la afiliación a entidades prestadoras de salud es en su mayoría de carácter subsidiado con 23.937 afiliados (atendidos por ARS), otros del tipo atribuido con 3379 (Afiliados al SISBEN que no cuentan con ARS) y por último una mínima parte vinculados al régimen contributivo con 230 (atendidos por EPS)

Recientemente fue instalada en la Cabecera Municipal una Clínica de carácter Privado llama “Famisalud”, la cual presta servicios de consulta médica general y especializada, Odontología, laboratorio, farmacia, fisioterapia, y consulta bioenergética, y otros consultorios privados de odontología y consulta general.

INSTITUTO TECNICO AGRICOLA DE ARGELIA.

Código Dane: 119050000-637

Nombre el rector: Esp. Jesús Libardo Mejía Daza.

Naturaleza: Oficial Mixto; Carácter: Técnico Modalidad Agropecuaria

Dirección: Calle 1° N° 2-119 Barrio el Recreo; Teléfono 3146127985

e-mail: ieagricoladeargelia@hotmail.com

Número de Docentes: 26; Número de Estudiantes: 580

Departamento: Cauca; Zona: Urbana; cabecera municipal

Jornada: Completa; Niveles y grados que ofrece: Sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once.



Figura16: Instituto Técnico agrícola de Argelia.



Misión: Formar personas competentes, mediante el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad y el liderazgo, con base en principios de democracia, autonomía y creatividad, estudiantes con capacidad de aplicar tecnologías de producción agroecológica y de interactuar con el saber el hacer y el ser para poder contribuir a la solución de problemas familiares, locales y regionales.

Visión: El Instituto técnico Agrícola de Argelia, se posicionará en los primeros lugares a nivel Departamental, la cual optara por un principio empresarial auto sostenible, involucrando acciones para el mejoramiento de la Calidad Educativa de nuestros Estudiantes no solo en los currículos Académicos sino también en la Formación Técnica Agropecuaria. Establecerá convenios con Instituciones de Educación Superior y entidades Públicas y privadas y promoverá el sentido de Pertenencia de los diferentes miembros de Nuestra Comunidad Educativa.

Modelo pedagógico: El modelo Pedagógico que figura en el PEI es el COSTRUCTIVISTA SOCIAL, pero se ve aun una alta aplicación del modelo tradicional y conductista en las aulas de clase.

Descripción de espacios locativos del plantel: El Instituto técnico Agrícola de Argelia, es la Sede principal de tres que figuran como parte de la Institución Educativa Agrícola de



Figura 17: Aula Múltiple ITAA

Argelia; La planta física del plantel, se constituye de 19 aulas de clase, 2 aulas de informática, 1 Biblioteca, 1 laboratorio de física y química, 1 restaurante Escolar en Funcionamiento y otro en Adecuación, 1 aula múltiple que actúa como sala de profesores, 1 coordinación, 1 secretaria, 1 oficina de psicología, 1 tienda escolar y espacio de cafetería, 2 baterías de baños, 1 kiosco escolar, 1 cancha multifuncional, 1 pequeño espacio de agricultura. 1 parcela de 4 hectáreas para labores agrícolas, (ubicado a 30 minutos del plantel).



Recursos: Recursos Físicos: La Institución se haya dotada de múltiples recursos físicos didácticos con los que se han mejorado los procesos de aprendizaje propios del plantel. La mayoría de ellos, son artículos que responden a la actual necesidad de dotarse con apoyos de las Tecnologías de la Información y la comunicación como son Televisores plasma, videobeams, computadores portátiles entre otros; así también cuenta con espacios de aprendizaje adaptados como laboratorio de ciencias, biblioteca, kiosco escolar, espacios para la agricultura y próximamente una emisora lúdico educativa.

Recursos económicos: La Institución es Pública y por lo tanto los únicos recursos que recibe son los de gratuidad otorgados por el gobierno; además algunas veces la Alcaldía Municipal Invierte en las sedes de la Institución. Generalmente por ser una institución Agrícola, genera ingresos con los proyectos de producción agrícola pero en la actualidad dichos proyectos se encuentran postergados debido al cambio locativo de las instalaciones agrícolas. Existe un programa llamado PANES, que proporciona recursos que deben ser invertidos en pequeños proyectos productivos de alimentos, que deben ser consumidos en la misma institución.

Condiciones sociales: En la Institución asisten estudiantes provenientes de la Cabecera Municipal y de la parte rural del municipio, los cuales en su mayoría pertenecen a estratos sociales que oscilan entre el Nivel 0 y 2; se presentan graves casos de madre-solterísimo, embarazos prematuros, drogadicción, desunión familiar, entre otros que afectan gravemente las relaciones interpersonales establecidas en la Institución. Desafortunadamente la cultura del municipio no es la mejor pues existen grandes incidencias del narcotráfico, de los cultivos ilícitos, del alcoholismo y de prostitución. El estudio no es considerado por la mayoría como esencial para la vida de ahí que se deba hacer muchos esfuerzos por incentivar la responsabilidad y el acogimiento escolar.



Condiciones económicas: Los recursos llegados a la institución son ejecutados mediante proyectos y planes de compra, destinados en su mayoría al mantenimiento y construcción de planta física, pero también, a actividades de bienestar estudiantil, proyectos transversales, y necesidades propias de algunas independencias, ejecutados por los comités establecidos dentro del plantel.

Condiciones políticas: La política que maneja el Instituto es la de Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Condiciones culturales: La parte Cultural de la Institución, ha sido eficientemente



Figura 18: Cuadros pintados por los estudiantes de ITAA

promovida, una de las costumbres es la participación y la gestión de eventos culturales y deportivos a nivel institucional, y a nivel municipal, además cada dos años se realiza la semana de la cultura y el deporte, donde participan Instituciones de otros municipios en eventos culturales. Se realiza además cada año, un desfile con propósitos medioambientales en el cual se incluyen también eventos culturales.



**Universidad
Católica
de Manizales**

Condiciones religiosas: En lo que respecta a la cuestión Religiosa, se cuenta con estudiantes que profesan diferentes creencias, predominando la Católica, seguida de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, luego la Alianza Cristiana misionera, y otras de menor influencia como testigos de Jehová, movimiento misionero Mundial, luz a las naciones e Israelitas; las condiciones Religiosas Personales son plenamente respetadas por los docentes y directivos. Son pocos los estudiantes que viven la espiritualidad, pues la mayoría se confiesan solo creyentes.



**Universidad
Católica
de Manizales**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL.

Nombre el rector: MAG. DAGOBERTO SÁNCHEZ ÑAÑEZ

Naturaleza: Oficial Mixto; Carácter: Modalidad académica

Dirección: Carrera 6 Puente Viejo: Cauca; teléfono 8 368330

e-mail: gabrielamistralpopayán@gmail.com

Número de Docentes: 36 para básica secundaria y media

Número de Estudiantes: 300 en jornada de la tarde

Departamento: Cauca; Zona: Urbana

Jornada: Tarde; niveles y grados que ofrece: básica secundaria y media.



Figura 19: I.E. Gabriela Mistral planta física

Misión: “Formar integralmente bachilleres académicos mediante el desarrollo de las competencias básicas, humanísticas, tecnológicas y laborales que contribuyan a la realización de su proyecto de vida y al mejoramiento de su entorno”

Visión: “La Institución Educativa Gabriela Mistral, pretenderá posicionarse por su calidad en el servicio educativo mediante la implementación de la pedagogía activa y el fortalecimiento de las alianzas estratégicas”

Modelo pedagógico: “Aprender haciendo” es un modelo pedagógico activo que busca principalmente la formación integral del estudiante por medio del desarrollo de las capacidades por aprendizaje directo, fortalecimiento de valores, construcción de un proyecto de vida, y el desarrollo de competencias básicas para la integración a la sociedad,



en este modelo el docente es un guía, por lo tanto, la intervención del docente es un 20% en comparación con la del estudiante quien trabaja un 80% en la clase, buscando desarrollar en los estudiantes la capacidad de plantear problemas y buscar soluciones dentro de su realidad socio-cultural para la construcción de conocimiento significativo.

Descripción de espacios locativos del plantel:

La institución educativa Gabriela Mistral está conformada por cinco escuelas urbanas mixtas de educación primaria, ubicadas en la ciudad de Popayán y una cede principal de



Figura 20: I.E. Gabriela Mistral planta física

secundaria ubicada en la carrera 6 puente viejo: Cauca. La sede principal en donde se realiza el presente proyecto investigativo, está conformada por: 18 aulas, biblioteca, escenario deportivo, aula máxima, laboratorio de física, laboratorio de química, 2 aulas de tecnología, un aula especializada para música, sala audiovisual, sala profesores, oficinas de secretaria, tienda escolar, aula de bilingüismo; demostrando con esto que tiene una planta física adecuada para la praxis docente y la formación integral del estudiante.

Recursos: Recursos Físicos: La institución cuenta con recursos educativos apropiados para la educabilidad y enseñabilidad dentro del plantel (salas de TIC, tableros acrílicos en cada salón, audiovisuales, biblioteca, instrumentos musicales, materiales deportivos y otros) cada una de las aulas especializadas y/o laboratorios está muy bien dotada para el beneficio



de los estudiantes y la labor docente, por lo que es una institución en la cual se pueden brindar mayores oportunidades de aprendizaje práctico.

Recursos económicos: la institución es de carácter público, por lo tanto, los recursos son suministrados por la nación de acuerdo con las normativas nacionales establecidas, los aportes dependen de la cantidad de estudiantes que se inscriban, es preciso subrayar que la institución no pide ningún aporte económico a los padres de familia, cumpliendo con el carácter de gratuidad exigido por las normativas y entes encargados a nivel nacional

Condiciones sociales: Dentro de la sociedad la institución se encuentra ubicada en un nivel medio- bajo, sus estudiantes son por lo general de escasos recursos, estratos 0 y 1 y algunos estrato 2, se encuentran, por lo tanto, muchos problemas sociales como abandono de hogares, madres menores de edad y otros, es por esto que la institución apunta todos sus esfuerzos a fortalecer la educación desde primaria hasta grado 11 y enfatiza en el proceso de formación de proyectos de vida para aportar personas integrales útiles a la sociedad.

“La institución se enfoca en el mejoramiento de las relaciones humanas fundamentadas



Figura 21: I.E. Gabriela Mistral
estudiantes

en actitudes y comportamientos vivenciales de la humanidad con un cuadro de valores, en los que se destacan el respeto, la responsabilidad y el afecto como generadores de encuentro, dialogo, convivencia para disfrutar de una vida plena con los demás”. PEI de la institución.

Condiciones económicas: La institución depende directamente del gobierno, los recursos son destinados para el plantel y sus sedes, para sufragar los gastos como mantenimiento de aulas, pago de la planta de profesores, y demás funcionarios que laboran en ella. El



estudiante no hace ni un solo aporte, toda la educación que se le brinda es totalmente gratuita de acuerdo a la ley.

Condiciones políticas: La política que maneja la institución educativa Gabriela mistral es el compromiso de formar personas integrales, mediante el mejoramiento continuo de todos sus procesos de aprendizaje, por medio de recursos adecuados y profesionales comprometidos con la educación y la institución.

Condiciones culturales: Dentro de lo cultural, se puede observar una muy grande fascinación por la cultura tecnológica y la globalización más que por la cultura y



Figura 22: Aula múltiple de I.E.
Gabriela Mistral

tradiciones propias de la región, los jóvenes están perdiendo poco a poco su identidad cultural y se enfocan en la internet y las redes sociales, es por esto que la institución hace uso de recursos tecnológicos para orientar a sus estudiantes y enseñarle las ventajas pero también los riesgos que ella implica y de esta manera poder fortalecer su identidad propia individual

y social.

Condiciones religiosas: Aunque la región en la ciudad de Popayán cuenta con un reconocimiento muy grande, en los jóvenes este interés se está perdiendo y se dejan atrapar fácilmente por modismos y globalización propios de la época, dentro de la institución se encuentran muchos estudiantes pertenecientes a diferentes doctrinas y sectas religiosas pero es muy poco el número de practicantes de la doctrina que profesa, sus intereses van más ligados a lo material que a su parte espiritual, por lo que la educación religiosa es bastante menospreciada por los estudiantes.



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde hace algunos años se han evidenciado signos innegables, marcados dentro de la comunidad con relación a la intransigencia, la falta de comprensión y el poco o nulo respeto que se tiene con una persona que practique una doctrina religiosa diferente a la propia, este comportamiento pasa de generación a generación y cada vez es más indudable la problemática, ya que se demuestran dentro de las instituciones conflictos entre estudiantes que en algunos casos tienen su origen en las diferencias de pensamiento religioso.

Los múltiples problemas que presentan las instituciones con respecto al tema, el poco avance en la investigación para el conocimiento o búsqueda de soluciones a esta problemática y otras muchas reflexiones, sensibilizan a los investigadores para implementar sus conocimientos adquiridos en la Universidad Católica de Manizales, con el fin de adelantar un proyecto que permitirá reconocer la práctica del docente en educación religiosa como mediación en el contexto de diversidad de las instituciones educativas objeto de estudio, quien contribuye directamente con el mejoramiento de las relaciones personales de los educandos y favorece el desarrollo de la comunidad educativa fortaleciendo valores religiosos que promuevan tolerancia y respeto mutuo.



ANTECEDENTES

De acuerdo con Ancizar R; Quintero J. en el artículo que publicó la revista Iberoamericana de Educación “Investigación pedagógica y formación del profesorado” hace más o menos un siglo en países como Alemania, Inglaterra Francia y Estados Unidos considerados como potencias mundiales, “la pedagogía se planteaba el objetivo de encontrar nuevos métodos de enseñanza mediante el experimento”, pero ésta excluía al niño del contexto social lo cual produjo que los conocimientos o resultados fueran poco confiables ya que beneficiaban solo a las clases sociales de mayor nivel.

Además, la definición clásica de investigación experimental muestra las graves deficiencias del método de evaluación según el sistema político, provocando que se ampliara aún más la brecha de segmentación económica entre ricos y pobres también llamados la clase obrera; “este método científico en el campo pedagógico ha sido cuestionado por carecer de un cuerpo unificado de teorías” Ancizar R.; Quintero J.

Sin embargo, se acepta que en lo relacionado al crecimiento y desarrollo del niño ha aportado conocimientos significativos, en vista de lo anterior nace la necesidad de empezar a experimentar incluyendo al educando en el proceso, es decir convertir el aula y las experiencias propias de la labor docente en campos de experimentación e investigación, tomando como referente la enseñanza, de esta manera se obtienen conocimientos verídicos, confiables y efectivos.

La investigación pedagógica experimental ha tenido fuertes y necesarios cambios en los últimos tiempos, hoy en día se caracteriza por ser un método idóneo para el desarrollo del docente y obviamente para mejorar la calidad de la educación en el estudiante; a nivel nacional se está empezando a implementar esta metodología de enseñanza-investigación pero lastimosamente aún no se conoce mucho del tema en algunas instituciones del



departamento, Por lo tanto es comprensible que no se hayan hecho investigaciones dentro de las instituciones objeto de estudio y más aun con carácter pedagógico-religioso.

Dentro del departamento del cauca, se han desarrollado numerosas investigaciones en diferentes temas, las cuales han favorecido el impulso de importantes conocimientos que contribuyen al desarrollo social, sin embargo, dentro del área de ERE las investigaciones son escasas, de acuerdo al análisis realizado a nivel departamental, las investigaciones más cercanas a la línea pedagógica religiosa y al presente proyecto son tesis como:

- Papamija E., Muñoz F., Pino J.; 1997; ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA RECUPERAR VALORES QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE BARBILLAS, MUNICIPIO DE LA VEGA CAUCA; T.FCNEE.LEBP. 101; Licenciatura en Educación Básica Primaria; programa de educación abierta y a distancia; Unicauca-Uniquindio; La Vega Cuaca
- Cerón M., Muñoz V., Zemanate L.; 1997; ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA RESCATAR VALORES Y FORTALECER LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE JULIAN, MUNICIPIO DE LA VEGA CAUCA; T.FCNEE.LEBP. 094; Licenciatura en Educación Básica Primaria; programa de educación abierta y a distancia; Unicauca-Uniquindio; La Vega Cuaca
- Benavides C., Chicaiza E., Solarte G., 1997; ACCIONES PARTICIPATIVAS PARA CONSOLIDAR LOS VALORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA URBANA MIXTA CAMILO TORRES DE LA CIUDAD DE POPAYÁN; T.FCNEE.LEBP. 114; Licenciatura en Educación Básica Primaria; programa de educación abierta y a distancia; Unicauca-Uniquindio; Popayán Cauca.



Las cuales reposan en la biblioteca de la universidad del Cauca, sin embargo, como se puede observar ninguna contiene un carácter o base religiosa, por lo que el presente proceso investigativo se posiciona entre los primero realizados a nivel departamental y el primero sin lugar a duda dentro de las instituciones objeto de estudio, por lo tanto, se reconoce la gran dificultad pero también el gran aporte que se obtendrá con los resultados de la investigación.

A nivel nacional se han encontrado investigaciones sobre conflicto religioso en el país, las cuales han servido como punto de apoyo para comprender más a fondo la historia y el escenario en el que se pretende realizar la investigación; por lo tanto, autores como Arboleda C. (2002) con "Historia del pluralismo religioso en Colombia" realizado en Medellín para la universidad Pontificia Bolivariana y Gamboa R. (2011) en su artículo "Conflicto religioso en Colombia: entre el fundamentalismo, el laicismo y la cooperación interreligiosa" son un apoyo importante para el proyecto ya que manifiesta específicamente y de forma comprensible el proceso del conflicto religioso por el cual ha transcurrido el país desde su colonización hasta la fecha.

En el marco internacional se encuentran libros valiosos sobre investigaciones de personajes reconocidos en el campo del conflicto, diversidad y diálogo interreligioso, como por ejemplo Dupuis, Jacques,(2000) en su texto "Dialogo inter-religioso: praxis y teología", p.553-563 del libro "Hacia una teología del pluralismo Religioso" y Llorent et al (2012) con el libro "Dioses en las aulas: educación y diálogo interreligioso" los cuales permiten a los investigadores profundizar en conocimientos para realizar una investigación con argumentos sólidos que respalden y guíen esta iniciativa, con el fin de aportar respuestas útiles sobre la práctica del docente como mediación en el contexto y diversidad religiosa de las instituciones, que permiten el desarrollo de cualidades y habilidades en el estudiante que inicia un cambio positivo hacia la paz entre las religiones, ya que es por



**Universidad
Católica
de Manizales**

medio del dialogo y de la aceptación de la diversidad como se escribe e influencia en el futuro de la sociedad.

Las anteriores investigaciones municipales, nacionales e internacionales brindan unas bases importantes y valiosas, sobre las cuales se apoyaran los investigadores para obtener los mejores resultados, que permitan cumplir el objetivo principal y otorgar el reconocimiento a la importante labor del docente en educación religiosa dentro de la institución, el aporte que este concede al estudiante y sobre todo reconocer su indispensable participación en la construcción de sociedad.



JUSTIFICACIÓN

Con un profundo interés por poner en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad y observando el medio con el que interactúan los investigadores ya sea como docentes, como pasantes o espectadores; analizando la cultura educativa, los valores éticos, morales, religiosos, las tradiciones y diferentes creencias religiosas existentes en las Instituciones Educativas Gabriela Mistral de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca; se reconoce la urgente necesidad de realizar una investigación de carácter trascendental dentro de estas comunidades, para aportar un grano de arena en el reconocimiento de la práctica del docente en educación religiosa escolar.

Esta investigación es innovadora en las instituciones y el municipio, hasta hoy, no existe ningún proyecto con la misma línea de investigación, además, su impacto dentro de la comunidad educativa y en general de la sociedad, logrará que se dé un paso hacia el reconocimiento de la práctica del docente de educación religiosa, quienes contribuyen con el mejoramiento de las relaciones entre jóvenes de distintas creencias o doctrinas religiosas y lo mucho que favorece la formación integral de los educandos.

A nivel nacional en los últimos años se han visto cambios radicales en cuanto a la asignatura, cambios que directa e indirectamente han afectado el interés del estudiante por su parte espiritual y es labor del docente mantener viva esa espiritualidad por medio de su práctica, sin embargo, es notorio el cambio desfavorable de los estudiantes frente a temas como el trato entre estudiante – estudiante, la diversidad religiosa, el respeto y el diálogo interreligioso que debería existir dentro de la comunidad estudiantil y más ampliamente en su círculo socio-cultural.

La religión es y ha sido un tema de gran relevancia en la historia de la humanidad, el cual sirve como punto de partida para la formación fundamentada en valores que inician



principalmente en el conocimiento e intento de comprensión sobre el gran misterio divino trascendente. En la educación Religiosa también se pueden observar estos efectos, ya que con el pasar del tiempo se han venido deteriorando notoriamente los valores maravillosos del alma, se evidencia con profunda tristeza como los estudiantes muestran poco interés en la espiritualidad y la religión lo que los conduce irremediabilmente por caminos erróneos de incomprensión.

Es por lo anterior, que el docente de la ERE debe motivar a los educandos para que se vinculen positivamente a esta área descubriendo juntos todo aquello que DIOS quiere develar al hombre independientemente de la creencia religiosa que profese; formación que contribuye para que los seres humanos se desenvuelvan en una sociedad libres y consientes, ya que un hombre sin formación integral tendrá menores probabilidades de superarse en todos los ámbitos sociales.

La historia revela la importante misión que debe cumplir el docente en ERE, expone los grandes retos que implica esta labor, ya que en sus hombros recae la responsabilidad no solo de enseñar sino de educar, de formar seres que tengan todas las cualidades y valores necesarios para responder ante una sociedad con amor, humildad, respeto, espíritu de superación, capaces de dialogar con sus semejantes aunque tengan puntos de vista diferentes, para que no sean conformistas, para que busquen sus propias respuestas por medio de una mente crítica y auto-crítica; pero aún más importante, para que reconozca en su vida la presencia de Dios, aumentando su fe en un ser superior, guiando su vida en base a los mandatos de la ley divina porque de esta manera se convertirá en un ser humano justo, capaz de perdonar antes de criticar y realizar un diálogo interreligioso basado en el respeto, que será útil dentro de una sociedad, además de ser símbolo de una vida sana, recta y digna.

Este proyecto busca sentar un precedente para que en él se pueda destacar la importancia de la práctica docente, la tolerancia que se logra mediante la Educación



**Universidad
Católica
de Manizales**

Religiosa Escolar, que exige al educador ser creativo para responder a la formación adecuada de los jóvenes mediante procesos más efectivos, comprendiendo y concientizando los estudiantes que a la sociedad se debe llegar con fe y con valores, es por lo tanto, labor del docente en ERE la formación de personas con conciencia ciudadana impregnados de los valores divinos capaces de respetar, comprender, compartir y dialogar con sus semejantes aun en la diversidad religiosa.



OBJETIVOS

Objetivo General

Reconocer la práctica del docente en Educación Religiosa como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once dentro de la Instituciones Educativas Gabriela Mistral de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014.

Objetivos específicos

- Caracterizar social y religiosamente la comunidad educativa de los grados once en cada una de las instituciones.
- Analizar detalladamente el conflicto religioso que se presenta dentro de cada uno de los escenarios escogidos así como los antecedentes que se hayan registrado al respecto.
- Realizar seguimiento a la práctica del docente para identificar la metodología implementada en estos escenarios y el manejo que se da a las dificultades de tipo religioso encontradas en el aula.
- Realizar el respectivo análisis de los datos recolectados, posteriormente, realizar una comparación entre las instituciones objeto de estudio para lograr conclusiones que den respuesta a la problemática planteada.



MARCO TEORICO

Acercamiento al conflicto religioso en Colombia

Colombia es un país maravilloso, con personas agradables y sinceras, acogedoras, humildes, sensibles pero fuertes, inteligentes, emprendedoras, alegres entre otras muchas cualidades que caracterizan a su población; sin embargo, por diferentes razones también se han tornado indiferentes ante las necesidades de sus semejantes y los abusos a los que llegan las personas con poder, lo que los convierte en seres conformistas de alguna manera y aquellos que deciden revolucionarse lo hacen por medios no adecuados que conllevan a una guerra interna en la cual, los más afectados son los civiles, las personas restantes se han posicionado en el medio de dos bandos que quieren conseguir o conservar el poder sobre los demás.

Desafortunadamente en Colombia además de la crisis conflictiva armada que se vive, existe un conflicto religioso del que poco se habla, quizá por temor a mayores Críticas internacionales, temor a aceptar la realidad o agudizar la problemática; pero que sigue siendo una desafortunada realidad aunque se sumen esfuerzos para tratar de minimizar o negar su existencia y sus devastadoras consecuencias sociales, espirituales, morales y éticas en los ciudadanos.

Este conflicto Religioso es, de forma básica, una crisis de dialogo, respeto y concertación doctrinal Religiosa que atropella sin escrúpulos a la nación, provocando de esta manera dispersión social en medio de un conflicto armado el cual debería unir fuerza para buscar soluciones, sin embargo, se encuentran excusas para crear distancia, brechas profundas, dolorosas entre hermanos de Patria, de raza, como hijos de Dios, dando un ejemplo negativo a los jóvenes y niños que formarán el futuro del país.



Quizá, no es éste el conflicto que caracterice a Colombia, ya que se presta especial atención a las problemáticas de ejércitos armados al margen de la ley, grupos revolucionarios, narcotráfico y otros; quizá este conflicto no es tan proclamado y conocido como los conflictos Religiosos de Sudan e Israel, ni denunciado públicamente como en el oriente, pero son realidades desafortunadas con grandes consecuencias negativas ya que en medio de un País en vía de Desarrollo y con tantas otras problemáticas sociales causan estragos en las relaciones sociales.

En Colombia el conflicto no es tan evidente, bélico y abiertamente expresado como entre árabes e islámicos, Bechir Boumaza (1984); este conflicto es silencioso, empero, no se puede negar su existencia, es por esto que al recurrir a notas del señor Carlos Arboleda (2002), en su tesis “Historia del pluralismo religioso en Colombia”, se encuentran datos que evidencian a lo largo de la historia el conflicto al que Colombia ha estado expuestos desde sus inicios; actos como señalamiento político-religioso, expulsiones, enfrentamientos entre personas o grupos que profesan diferentes creencias religiosas, y otros muchos conflicto permiten comprobar la inmensidad de la situación, además, en los últimos años se encuentran signos más discretos pero significativos para aquel que sufre este flagelo, algunos de ellos son los mencionados por Arboleda C. de la siguiente manera:

- Entre 1999-2001 se presentan una serie de eventos que según las autoridades DAS son atribuidas a sectas satánicas, dentro de estos eventos se encuentran profanaciones de iglesias y templos religiosos.
- Gracias a la aparición y popularización del INTERNET se logra una mejor comunicación a nivel mundial pero también esta herramienta se convierte en el campo de batalla en donde se insulta y se amenazara a todo aquel que no profese el mismo credo que los agresores.
- Entre 2001-2005 se enfatiza el miedo o tal vez pánico que impide el trato a personas islámicas ya que se las cataloga como terroristas.



- Entre 2000 -2009 un grupo religioso llamado la B'nei Tzion, quienes son católicos pero con tradiciones hebreas son perseguidos y suprimidos por grupos religiosos judíos ortodoxos, mesiánicos y cristianos.

En la actualidad se observan diferencias interreligiosas que impiden el acercamiento e imposibilitan el dialogo entre ellas, por ejemplo: cuando un grupo “X” se dirige a cada hogar para compartir sus pensamientos, se encuentran con personas intolerantes que los ofenden con palabras, gestos, etc., en el peor de los casos los agreden físicamente; contrario a este punto de vista, existen también grupos “Y” que profetizan partiendo del hecho que el otro está equivocado y que su verdad es absoluta, lo que concluye en un intento de opresión de la creencia de sus semejantes.

El conflicto religioso es muy notorio para aquellos que fijan su mirada en la realidad religiosa, no obstante, dentro de la colectividad el agravante principal de esta situación, es precisamente la subestimación de la problemática, en su mayoría, los entes Religiosos desconocen la existencia de “Un conflicto Religioso”, las justificaciones son diversas (cada grupo propone descargos a favor de su defensa), pero lo cierto es que forma parte de la realidad que se vive y se espera sea examinada a tiempo para aplicar soluciones, ya que el hombre está predispuesto a no aceptar problemáticas que de una u otra manera lo tilden como culpable; como en el caso del calentamiento Global, del que se habló tiempo atrás pero no se aceptó y aún es difícil en algunos casos concientizar a las personas de la realidad, lo que ha perjudicado en gran manera a la humanidad.

Reconocerse a sí mismo como Causante en cierto grado de esta situación es difícil; que se acepten las culpas de alguna manera por parte de las personas y sus dirigentes o entidades Ambientales en el caso del calentamiento global, o con las entidades religiosas representantes de cada creencia en el caso de esta investigación es bastante arduo, empero, el primer paso necesario y obligatorio es la aceptación del conflicto religioso como una problemática que requiere ser atendida, estudiada y solucionada para que no se perciba



como una queja de unos pocos inconformes con ciertas doctrinas o entre monopolizados de Religión. Richard Gamboa (2011) menciona en su artículo “Conflicto religioso en Colombia: entre el fundamentalismo, el laicismo y la cooperación interreligiosa” que:

“El hecho religioso es, en esencia, un aspecto exclusivo del ser humano y está íntimamente relacionado con el aspecto emocional o psíquico de las personas... una de las verdades de las que se hablan en voz baja mencionadas anteriormente es, justamente, el hecho de que el alma colombiana está enferma.”

En efecto el fenómeno Religioso es intrínseco del hombre, según algunos estudios científicos dicho fenómeno se aloja en el área emocional y psicológica del Ser Humano, por lo tanto si se evidencian fallas, errores y perjuicios en el aspecto religioso, directamente se afirmaría que lo que se halla desestabilizado es el aspecto espiritual y psicológico.

La enfermedad del alma en Colombia, está acabando con la unión necesaria para el desarrollo del País, el alma enferma de los Colombianos, encuentra excusa por doquier para crear conflictos en los diferentes aspecto de la cotidianidad, esta alma agonizante ha permitido que sus ciudadanos se encuentren en un País sin escrúpulos, sin ética, sin corazón; el Conflicto Religioso es consecuencia y causante de muchas de las crisis sociales que degradan pisoteando cada vez más la reputación y la dignidad de un País, que clama por la pronta cura del alma.

Quizá uno de los mayores efectos de la conflictividad religiosa se encuentra en los núcleos familiares que se unen mediante el amor, pero que se ven fragmentados por la diversidad religiosa, que en muchos de los casos es intolerable para algunos de los miembros concluyendo en división familiar, de la misma manera Gamboa R. (2011) afirma:



Para las familias colombianas ha sido demasiado difícil convivir en la diversidad porque los presupuestos heredados de las generaciones anteriores no permiten que ninguno de sus miembros contemple la posibilidad de creer o rezar diferente al resto de la familia. Se presenta, por tanto, represión violenta contra las expresiones de fe contrarias (represiones que, por la naturaleza misma de la violencia intrafamiliar, son diversas y abundantes, sean de palabra o de obra, de acción u omisión). Muchas veces los miembros se presionan entre sí para imponer cada quien el credo que profesan como religión oficial de la familia.

Por lo tanto, si se anhela construir una buena sociedad basada en normas adecuadas de convivencia, con amor y respeto por sus semejantes se debe partir del sabio adagio, -muy popular por cierto dentro de nuestro medio- que afirma “la familia es la base de la sociedad”, sin embargo, observando esta problemática cabe preguntarse ¿Qué se puede esperar de una sociedad basada en familias disgustadas por temas Religiosos?, esto sin contar con los conflictos que se presentan por intolerancia y falta de diálogo interreligioso a nivel de las instituciones educativas destinadas a la formación integral de los futuros ciudadanos.

El conflicto religioso y la educación.

La situación que llama la atención de los investigadores de este proyecto, está relacionada con el conflicto religioso, de forma más específica está dirigida a la labor del docente de educación religiosa como mediación en el conflicto religioso dentro del ámbito educativo; pues se ha oído hablar de violencia intra-escolar como: Bullying, abuso de autoridad, matoneo, violaciones, depravaciones, en fin, muchas cosas que afectan a la institución y sus integrantes, pero pocas veces se habla de un conflicto religioso pese a la realidad que tanto docentes como estudiantes han sido víctimas de esta problemática.

Las Causas en general son múltiples, es de aclarar por supuesto, que la mayoría de las actitudes de un estudiante son aprendidas en casa con su familia, “lo que es mi familia eso



soy yo” M. Ortiz Eslava,(2001), p. 53; es aquí donde se observa la falta de comprensión y respeto por la diversidad confesional o de pensamientos, pero existen situaciones agravantes, como la falta de idoneidad de los docentes para dictar la asignatura de Educación Religiosa tal como se ordena en el decreto 4500 del 2006 en el artículo 6; y se incrementa el problema cuando dichos docentes son personas con una visión tradicionalista de la Religión; lo que provoca la infracción de los derechos de los ciudadanos y las leyes de la nación que decretan la libertad de culto (artículo 19 de la constitución política).

Se debe recordar que dentro de cada nación existen leyes que gobiernan, deben ser respetadas y cumplidas para el correcto funcionamiento del país, empero, se encuentran leyes y normas como por ejemplo: ley 113 de 1994 y ley 115 de la nación; esta última en su artículo 24 especifica la educación religiosa como un derecho no obligatorio es decir “sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”; además, exigen a las instituciones que esta asignatura debe ser impartida por personas especializadas en el área, con una preparación adecuada y unificadora, aunque esto no se cumple en gran cantidad de instituciones, por lo tanto, las clases no garantizan una integración temática de los estudiantes y mucho menos inculcan respeto por un credo diferente al profesado.

Por otro lado, impulsados por el monopolio tradicionalista de la Religión, el currículo escolar no se contextualiza de acuerdo a la tendencia actual de confesión “ya no responden a los desafíos de una generación multiconfesional o que se confiesa atea, a un mundo globalizado e interreligioso, a una época de la historia en la que el fundamentalismo religioso, tanto espontáneo como estructurado, está tanto manifiesto como cuestionado” Gamboa R. (2011). Estas entre otras circunstancias y factores hacen de la sociedad, un conjunto de personas intolerantes ante el fenómeno de la diversidad religiosa creando un conflicto que aflige a los colombianos y que exige a gritos un diálogo interreligioso, pero



para ello se debe comprender un poco más sobre el fenómeno y la diversidad religiosa existente.

Reconociendo el fenómeno religioso y la Diversidad Religiosa

El fenómeno religioso es innato del ser humano, es la disposición Natural del hombre hacia la creencia en un Ser Supremo, lo que se manifiesta no solo por el hecho innegable de Creer sino que también lo lleva al actuar, a la praxis religiosa; aun cuando el escepticismo procure dudas y razonamientos, el “hecho religioso” es una avalancha de actitudes, pensamiento y actos naturales, imposibles de parar; tanto que, hoy en día se conoce una disciplina encaminada hacia la explicación de dicho fenómeno denominada “la fenomenología de la religión” Velasco J., en donde se encuentran textos importantes como “Introducción a la fenomenología de la Religión”, prólogo a la segunda edición.(1998).

De esta manera, es punto innegable que desde sus inicios el hombre ha tenido la necesidad de buscar respuesta a lo Divino, su indagación para encontrar el porqué de todo lo que le rodea, cuanto más al hecho de su propia existencia, lo lleva a la búsqueda de la verdad absoluta que concluye indiscutiblemente en la aceptación de un ser o fuerza superior que concibiéndolo desde el punto de vista religioso es Dios mismo, sin embargo, la búsqueda continua, natural de lo Divino por parte del hombre no es nada perjudicial, lo difícil de éste aspecto, está en las diferentes y particulares formas de hacer conocer, pero también defender las diversas conclusiones o creencia a las que se han llegado a través de los años, debido a los múltiples enfoques con que se ha visto esta verdad.

La fenomenología de la religión mundial, tiene en común que cualquiera que sea la confesión, concluyen en que “Dios es Amor”, de ahí que el concilio frecuentemente asienta frente a esta posición como se puede evidenciar en las siguientes citas textuales:

“El Concilio sitúe el misterio de la Iglesia en el misterio de la sabiduría y de la bondad de Dios que atrae a toda la familia humana e incluso a la creación entera a la unidad en Él (Cf.



LG, nn. 1-4 y Decreto conciliar sobre el ecumenismo, Unitatis Redintegratio —UR—, n.2)”. “El Espíritu Santo que habita en los creyentes, que llena y rige a toda la Iglesia, realiza esta admirable comunión de los fieles y los une a todos en Cristo tan íntimamente, que Él es el principio de la unidad de la Iglesia. Él es quien realiza la diversidad de gracias y de ministerios, enriqueciendo con funciones diversas a la Iglesia de Jesucristo, organizando así a los santos para la obra del ministerio, en orden a la construcción del Cuerpo de Cristo” (UR, n. 2; Cf. Ef. 4, 12).

La mayoría de las religiones reconocen que Dios es amor, pero paradójicamente, ha sido y es precisamente la religión el motivo de guerras, rencores, discusiones, muchos males que han dividido la humanidad creando una brecha gigantesca entre los hombres; las guerras se han fundamentado en las diferencias de los seres humanos ya que en el planeta existen grandes diversidades étnicas, culturales, sexuales entre otras, destacando principalmente la diversidad religiosa.

El aspecto de la diversidad religiosa es de gran relevancia dentro de la vida y la historia del ser humano, porque a través de los años se ha evidenciado que a pesar de los intentos de líderes religiosos de las diferentes creencias a nivel mundial de inculcar el respeto dentro de la diversidad que representa el amor hacia sus semejantes, los resultados y experiencias en cuanto al tema no han sido los esperados.

Es desconcertante saber que a través del tiempo se han creado muchas sectas, estas divisiones generalmente son orientadas por diferencias que se encuentran en las mismas doctrinas iniciales, como dice la canción de Ricardo Arjona “Existen más religiones que niños felices”, aunque todas tengan un mismo fundamento o estén orientadas con un mismo propósito, -encontrar el camino para llegar a Dios-, la manera como se viven las religiones las hace diferentes unas de otras, pero analizando sus bases fundamentales se puede entrever que existen posibilidades de diálogo interreligioso



Diálogo interreligioso

Al acercarse a este concepto o simplemente hablar de dialogo “interreligioso”, muchos podrían afirmar que el porcentaje de éxito de dicha propuesta es tan alto como el de la utopía que dice que se pueda conocer alguna vez la totalidad de los misterios del mundo. Ciertamente es complejo asimilar el hecho de que Religiones históricamente establecidas conciernan en el hecho de conocer, comprender y respetar los pensamientos ajenos a su doctrina.

Para hablar de Diálogo interreligioso, se requiere la disponibilidad completa de varios asuntos pertinentes, empezando no solo por la cuestión metodológica, institucional, estructural etc. que conciernen tal asunto, la verdadera problemática se encuentra precisamente en la materia viva que es protagonista, en el interior, en la mente, en el corazón, en el alma “de los hombres”; es precisamente este el hecho que hace complejo un dialogo entre Religiones.

Para esto se requiere inicialmente, que los hombres tengan una completa y sincera disposición dejando de lado, competitividad, orgullo, ego, y quizá lo más complicado aquí es el hecho de que este acuerdo necesita primeramente desarmar las intenciones, hasta el punto de hacer evidentes las debilidades de cada pensamiento, las falencia y todo aquello que hace la diferencia, ya que como menciona Dupuis J, 2000, Cap II

Esconder las diferencias y las posibles contradicciones sería un fraude, de hecho, terminaría en realidad privando al diálogo de su objeto Después de todo, el diálogo busca la comprensión en la diferencia, en una estima sincera por convicciones diferentes de las propias.

Para poner tal situación en un contexto más claro el diálogo entre diferentes Religiones no es un acto, sino un proceso que debe empezarse con los Laicos de cada una de ellas, ya que de nada sirve que sean unos pocos representantes los que lleguen a “conclusiones unificadoras”. Dicho proceso requiere no solo de persuadir a las personas que se debe



llegar a un acuerdo, además, se debe tener conciencia que posiblemente muchas de las Creencia que han sido plantadas en ellos desde siempre “pueden tener cierto índice de error” o pero aún pueden ser derogadas.

Es preciso mencionar en estos momentos, un hecho de gran importancia a nivel mundial, que se está generando en la Religión Cristiana, como ejemplo (consolador o desalentador) en cuanto al camino que se debe recorrer para llegar a finiquitar exitosamente el diálogo interreligioso, este es el “Ecumenismo”, que se enfatiza en lograr un dialogo concluyente entre las diferentes sectas Cristianas, se encamina al logro de una doctrina general.

El ecumenismo es un intento de derogar éste fenómeno de disputas y males a causa de la Religión, algunos Líderes religiosos han procurado desde la Edad Media, intentos de dialogo ecuménico, como una forma de lograr vivir en armonía, con justicia y amor, en donde se eduque a las futuras generaciones logrando un mundo mejor, de la misma manera Dupuis J. (2000) dice:

“La dimensión de trascendencia que los seres humanos poseen y la necesidad de manifestar una relación con un ser superior, ha sido motivo de estudio por cada una de las religiones. La finalidad realizar un diálogo Ecuménico se orienta a escuchar las más hondas convicciones religiosas, a valorar las diferentes expresiones de para construir un mundo más justo y habitable para todos. Estos se consigue a través de un diálogo, basado en la justicia, el respeto y la tolerancia, apartando el egoísmo y el protagonismo.”, p.29

Pese a los intentos honorables de cambiar el mundo mediante el diálogo ecuménico, su historia está llena de frugales y fallidos intentos; pues se debe resaltar que el hombre en su incansable deseo por imponer su razón ante la de los demás, ha hecho que todo un proceso de organización, ideales, visiones, liderazgo y por supuesto de ilusiones, se choquen contra



la dura y fría pared del orgullo o mejor dicho del egocentrismo humano, por lo tanto, la unificación aun entre los grupos Cristianos es poco probable.

No obstante, la esperanza de encontrar una solución para el conflicto religioso a nivel mundial por medio del dialogo sigue en pie, por lo que se busca un dialogo no solo ecuménico, sino interreligioso. Se deben analizar entonces, que el diálogo interreligioso con el que se pretende congregar no solo a los grupos religiosos cristianos sino a todas las religiones Abrahamicas, (islamismo, judaísmo, cristianismo e islamismo), lo que sugiere interrogantes en donde se cuestiona sobre los cristianos y sobre las exigencias de este desafío, a lo que Dupuis J,(2000)Dice:

El diálogo, sólo puede ser sincero si tiene lugar en un plano de igualdad entre los interlocutores. Entonces, la Iglesia y los cristianos ¿pueden profesar sinceramente la voluntad de entrar en diálogo con los demás, si no están preparados para revocar sus tradicionales afirmaciones sobre Jesús como Salvador «constitutivo» de la humanidad? Cap. II.

Es una cuestión muy relevante y acertada a la hora de vislumbrar la complejidad del diálogo interreligioso, es decir, ¿están dispuestos los Cristianos a dejar de Creer que Jesucristo es Dios, y aceptar como parte de su confesionalidad, creencias impuestas como resultado del dialogo y el final acuerdo interreligioso?, ¿será acaso posible y necesario inhibir el efecto que ha tenido en cada uno de los Cristianos la experiencia personal con Dios?

Con lo anterior se hace evidente la complejidad del proceso que requiere un Dialogo interreligioso, puesto que los mismo cuestionamientos son planteados en el sentir de cada uno de los miembros de las diferentes Religiones. A partir de este evidente muro, que aleja cada vez más el diálogo en el Conflicto Religioso existente y evidenciado, escribe J.V. Taylor, 1998, en «The Theological Basis of Interfaith Dialogue», op. cit., p. 104. Lo siguiente:



Es en esta fidelidad a las convicciones personales, no negociables, aceptadas honradamente por ambas partes, donde el diálogo religioso tiene lugar <<en iguales -en su diferencia-. «Todas las religiones tienen sus celos>>, Vistas desde fuera de una particular familia de fe, tales pretensiones están destinadas a parecer estrechamente posesivas; pero dentro de la familia reflejan una experiencia que no se puede negar. Todo encuentro profundamente convincente con Dios es un encuentro con un Dios celoso. Esto significa simplemente que, habiendo tenido una experiencia de Dios de esta clase, no se podrá tener con ningún otro Dios. Es completamente inútil condenar tales respuestas como arrogantes. El significado de las cosas transmitido por semejante experiencia es tan importante que hay que pensar que está dotado de relevancia universal, y negarlo es traicionar la misma experiencia. p.104

Ante el evidente fracaso de una doctrina o una teología universal, es imprescindible que se procure un dialogo con un fin diferente al de unificar la confesionalidad; ante la situación mundial de guerra, y degradación social, es necesario ser testimonio y ejemplo de comprensión, trabajo mancomunado, que no requiere tener en común la “doctrina”, sino los objetivos humanizantes del fenómeno religioso en el hombre; es decir, que se debe llegar a un consenso de objetivos mundiales que beneficien a la humanidad, en otras palabras, en aceptación de las diferencias como características respetables y fundamentadas de cada religión, que se encamine cada fe hacia la aceptación armónica y sabia de lo que hace diferentes a los seres humanos, ya que el principal objetivo no debe ser el de defender celosamente la doctrina profesada si no la de vivir en medio de una comunidad que comprende aceptando que en medio de tantas diferencias se hallan grandes tesoros que hacen valioso y completamente respetable a cada uno de los seres que habitan este mundo, es decir, mirar al Otro con alteridad, tal como lo afirma J. Dupuis. (2000):

Independientemente de las cuestiones que puedan seguir planteadas, como los límites de la asimilación mutua y cruzada>> entre tradiciones religiosas y teológicas, "fecundación" hay una cosa que parece clara, a saber: para lograr la armonía entre las comunidades religiosas no servirá una <<teología universal> que pretenda evitar Las diferencias y las contradicciones; en cambio,



servirá el desarrollo, en las diversas tradiciones, de teologías que, tomando en serio el pluralismo, asuman sus diferencias recíprocas y se resuelvan a interactuar en el diálogo y la cooperación. Cap. II.

Pero en este camino de reflexión, flexibilidad y comprensión sobre la verdad del otro para lograr un verdadero diálogo interreligioso y una armonía entre el pueblo de Dios, se debe tener en cuenta que la mayor y más grande esperanza es la nueva generación, ya que son la tierra sobre la que se siembra el futuro, y gran parte de esa enseñanza o formación integral con valores que posibiliten esta propuesta está a manos de las instituciones educativas, más claramente en manos de los docentes.

Práctica docente como mediación en el conflicto.

Cuando se habla de práctica docente se concluye rápidamente que es el espacio implementado por un educador poniendo en uso sus conocimientos para enseñar algo a alguien, no obstante, al llevar el análisis a un nivel más elevado, se puede decir que para llegar a la práctica docente es necesario emprender un largo y decidido proceso de autoformación, en donde se presta estricta atención a la educabilidad y enseñabilidad, que le permite perfeccionar su quehacer docente.

La práctica docente, no es simplemente el resultado de adquirir ciertos conocimientos, conceptos y métodos pedagógicos en una institución superior, es también la formación una persona para poder guiar a otro ser humano en su propia formación integral, es por esto, que dentro de esta preparación docente es importante que se realice una práctica asistida por tutores dentro de una institución educativa.

Es por esto, que las instituciones educativas son espacios académicos o pedagógicos en donde un profesional de la educación interactúa en un escenario propicio y real con todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de obtener



mayores y mejores conocimientos acerca del área o áreas en las cuales se está capacitando, pero es menester que se haga como menciona P. Ferreire. (2004):

Quien se está formando desde el inicio mismo de su experiencia formadora, al asumirse como sujeto de la producción del saber, se convenga definitivamente de que enseñar, no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Cuando se refiere a un escenario real, se habla de la práctica que se realiza en los últimos semestre de la licenciatura, la cual se aplica con estudiantes, padres de familia, compañeros (docentes), directores, y ambientes reales que hacen que la parte teórica que ha recibido en las aulas de la universidad sea complementada de gran manera en un ámbito escolar verdadero y más aún, cuando se está convencido de que la labor docente tiene un sentido trascendente en la sociedad en la manera en que “Quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado”. P. Ferreire. (2004),

Esto permite que el impacto sea positivo en su entorno, en donde como docente está llamado a orientar no solamente a los estudiantes, además, se pasa a ser parte activa de esa comunidad quien ve al maestro como un guía en todos los procesos comunitarios, sociales y políticos, que exige compromisos de corazón para contribuir en el desarrollo y creación del futuro de la colectividad; es por esto, que una buena práctica pedagógica hará del educador y de los educandos pieza importante en el éxito o el fracaso del desarrollo de la comunidad, de la sociedad, todo esto basado en la formación que se entrega desde las instituciones y en el caso de la formación del educador en las instituciones superiores ya que “La pedagogía es la clave sobre la cual se estructura la práctica educativa.” M, Brezdresch. (2000).

Consecuentemente, dentro del futuro que se está formando, en el cual está llamado el docente a formar parte activa, se debe prestar especial atención en el desarrollo de valores en los jóvenes, que permitan poco a poco transformar la realidad conflictiva de las



**Universidad
Católica
de Manizales**

religiones procurando el respeto y comprensión por las creencias de los demás, logrando puntos de encuentro entre ellas aunque no se comparta en su totalidad los pensamientos, logrando de esta manera, mantener un diálogo interreligioso real, honesto, respetuoso, comprensivo con los demás sin perder su propia identidad.

"No habrá paz entre los pueblos, mientras no haya paz entre las religiones"

Hans Küng



DISEÑO METODOLOGICO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, cuyo campo de interpretación microsocia es el reconocimiento e identificación de la práctica del docente en Educación Religiosa de las Instituciones Educativas Gabriela Mistral de la ciudad de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia, tiene como finalidad, descubrir por medio de la información recolectada junto con las observaciones y análisis interpretativo por parte de los investigadores, los métodos implementados por el docente para lograr la mediación en el contexto de diversidad y conflicto religioso permitiendo un posible diálogo interreligioso en los grados once de las instituciones objeto de estudio.

Para lograr el objetivo propuesto, los investigadores pretenden abordar el proceso a partir de variadas estrategias que permiten y respetan marcos éticos, morales, culturales, espirituales y religiosos para garantizar un trabajo eficiente durante el proceso tomando en cuenta la investigación, los investigadores y las partes investigadas; es por esto que se recurre a los aportes de Rodríguez, Gil & García (1999) quienes grafican el proceso de investigación cualitativa distinguiendo cuatro fases, las cuales sirven como referente para este proyecto y que ocurren de manera casi simultánea:

- Fase preparatoria,
- Fase de trabajo de campo,
- Fase analítica
- Fase informativa.

Aplicando este esquema se establece que el proyecto de investigación se desarrolla en concordancia a las categorías establecidas a partir de los objetivos del proyecto, las cuales sirvieron como guía para el proceso que se desarrolló dentro de las instituciones; estas categorías son: práctica docente, diversidad religiosa, conflicto religioso y diálogo

interreligioso dentro de la comunidad educativa de los grados once de cada una de las instituciones, las cuales son representadas en el esquema conceptual presentado a continuación.



Figura 23: Esquemática conceptual de las categorías de la Investigación.

TIPOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para clasificar la investigación dentro de unos parámetros reconocibles para la comunidad investigativa, se procede a describir la tipología de la investigación; Sin embargo, es de aclarar que la investigación se encuentra enmarcada con un enfoque hermenéutico que es conocido como “el arte de interpretar textos con la intención de descubrir su verdadero sentido” Tójar (2006:122); la hermenéutica desde un perspectiva metodológica general permite la interpretación textual (Smith, 1993); con el fin de aumentar la comprensión para entender otras culturas y grupos o individuos desde el presente y el pasado (Odman (1998); citado por Tójar; por lo tanto, se puede afirmar que el



método hermenéutico es lo que permitirá a los investigadores comprender desde un aspecto filosófico la realidad que se está investigando en ese contexto determinado, sin aplicar valoraciones subjetivas e intuitivas como afirma Ricoeur P. (2001-2005); sino siendo objetivo y analítico frente al texto dentro del contexto a investigar.

Su metodología es el estudio de caso el cual permite una investigación descriptiva y en profundidad de los casos escogidos con el propósito de describir e identificar los problemas, causas que subyacen en el origen de los mismos, de la misma manera Tójar (2006:113) describe el estudio de caso citando a Yin (1984:23) de la siguiente manera:

Define el estudio de caso como una indagación empírica que “investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse”.

El estudio de caso ha presentado dificultades en cuanto a ser considerado como método de investigación y como un producto final (Wolcott, 1992), o como estrategia de diseño de investigaciones (Yin 1993), sin embargo Stake (1994) expresa que el estudio de caso es más que un método, para Tójar (2006:113) quien ha citado a los anteriores autores, todas estas percepciones sobre el estudio de caso tiene cierta concordancia ya que es “un método de investigación que viene definido por un diseño de investigación, un trabajo de campo en el que se emplean unas técnicas concretas, un análisis y una narración del caso”; por lo tanto, se puede analizar que la intención de los investigadores del presente proyecto se acopla a las ideas de estos personajes ya que se pretende alcanzar una mayor comprensión real sobre el fenómeno que se ha escogido, la práctica docente en su contexto.

Es una investigación multicaso (Bogdan; y Biklen, 1982; Yin 1984,1993) que de acuerdo con la clasificación de Guba y Lincoln (1981:374) pretende un nivel interpretativo, en palabras de Tójar quien expresa las ideas de Bartolomé (1992:24), quiere decir: con el



fin de “alcanzar niveles explicativos de posibles relaciones caudales (motivadoras) dentro de un contexto natural concreto” (2006:114). La tipología de la presente investigación según la clasificación de Coller (2000) se puede definir de la siguiente manera:

- Objeto: es considerado como objeto de estudio ya que es un fenómeno que se desarrolla en el tiempo.
- Alcance: Genérico es decir representativo ejemplar ya que permite ilustrar particularidades relevantes en otros casos
- Naturaleza: la naturaleza es ejemplar instrumental, es decir que puede servir como referencia para comprender otros escenarios o realizar nuevas investigaciones.
- Época: moderna y que el presente proyecto se desarrollara en el presente, sin embargo, es necesario aclarar que se tendrán en cuenta posibles antecedentes con el fin de lograr mayor comprensión sobre la realidad presente.
- Uso: el propósito perseguido por este proyecto de estudio de caso es Interpretativo, (Guba y Lincoln (1981); Merriam (1988).
- Número de casos: esta investigación multicaso pretende abordar dos escenarios diferentes con el fin de obtener conclusiones similares es decir para obtener una recopilación literal (Yin 1984), lo cual pretende un análisis comparativo analítico (Coller 2000:50), que se realizara con fundamentos hermenéuticos.

Ésta investigación se aplica en las dos escenarios ya mencionados anteriormente, focalizados en dos diferentes Municipios del Departamento del Cauca, donde y con los cuales se pretende dar respuesta al interrogante planteado en el proyecto a través de la



aplicación de los instrumentos escogidos para este proceso; en estas instituciones el grupo de investigadores adelantan su práctica universitaria, por lo tanto, han analizado ciertas características que no solo posibilitan el desarrollo de este proyecto, sino que además, evidencian la necesidad de realizar un análisis de este nivel para el reconocimiento de la práctica del docente en educación religiosa

La propuesta de investigación consiste básicamente en la búsqueda e interpretación de metodologías que median en la diversidad religiosa y conflicto religioso con el fin de lograr un diálogo interreligioso, implementadas por el docente de educación religiosa, la cual se realiza apoyada en el método de estudio de caso con un enfoque Hermenéutico que permite un análisis de los datos que se recolectan en el contexto real y sobre los cuales se deben enfocar los investigadores para obtener conclusiones veraces.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

De forma concreta se dice que la investigación es cualitativa, tiene un enfoque Hermenéutico; la búsqueda de información que pretende responder la interrogante de la investigación se realiza por medio de los método investigativo estudio de caso y las técnicas específicas para la producción y recolección de datos durante la investigación serán, observación participante, encuesta con preguntas abiertas, entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas y revisión documental la cual se realiza al final del proceso para el análisis de los datos recolectados en cada una de las etapas.

En concordancia con lo anterior los instrumentos son: guion de notas de campo, encuesta, entrevista, PEI de las instituciones de cara a la investigación, y se tendrá como base conceptual el marco teórico en donde se establecen las categorías esenciales para la misma, sin embargo en la redacción de las conclusiones se presenta en forma de ensayo critico argumentado, los hallazgos encontrados en cada una de las instituciones y se realiza además, unas conclusiones finales que permiten la apertura a nuevas investigaciones



necesarias para posibilitar un análisis más profundo de la problemática encontrada y el reconocimiento de la práctica docente frente a la diversidad religiosa. A continuación se presenta un esquema que expresa de manera más clara la metodología de la investigación.

Tabla 1: Esquema metodológico de investigación

ENFOQUE	METODO	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS
HERMENEUTICO	ESTUDIO DE CASO	Observación participante	Guion de notas de campo
Ricoeur P. (2001-2005);	Guba y Lincoln (1981) Tójar (2006) Coller (2000)	Encuesta con preguntas abiertas	Encuesta
		Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas	Entrevista
		Revisión documental (datos recolectados)	

Fuente: Elaboración propia.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto investigativo se desarrollara en cuatro fases:

- Caracterización social y religiosa.
- Análisis de conflicto religioso.
- Seguimiento y análisis de la práctica docente.
- Análisis de datos y comparación.

Estas fases están directamente relacionadas con los objetivos específicos planteados al inicio del mismo, la obtención de datos por medio de las técnicas escogidas permitirán eficiencia en la recolección de información que será sometida a análisis e interpretación hermenéutica en pro de dar respuesta al cuestionamiento inicial; a continuación se presenta



una tabla que hace referencia a las fases de la investigación, sus objetivos y la descripción detallada de cada una.

Tabla 2: relación y descripción de las fases de la investigación y sus objetivos.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD
1. CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y RELIGIOSA	Caracterizar social y religiosamente la comunidad educativa objeto de estudio de grado once en cada una de las instituciones, con el fin de identificar datos relevantes para la investigación	Se realizara una encuesta a los estudiantes de los grados once de cada una de las instituciones con el fin de recolectar datos importantes como sexo, edad, religión, situación social, así como otros datos relevantes para la investigación que permitirán la caracterización social y religiosa de la comunidad educativa objeto de estudio Además, se implementara esta encuesta para recolectar información sobre conflicto religioso que serán útiles en la segunda fase de la investigación
2. ANALISIS DE CONFLICTO RELIGIOSO	Analizar detalladamente el conflicto religioso que se presenta dentro de cada uno de los grados objeto de estudio de las instituciones y los antecedentes que se hayan registrado al respecto para lograr la identificación del contexto sobre la cual se desarrolla la práctica docente.	Para esta fase se retomarán los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes de grado once en la primera fase, se analizará solo lo relacionado con el conflicto religioso en la comunidad educativa objeto de estudio. Adicional a esta información se realizará una breve encuesta a los coordinadores de cada institución con el fin de recolectar mayores datos que permitan la identificación y análisis del conflicto religioso con el fin de ubicar el escenario sobre el cual se realiza la práctica del docente en Educación Religiosa.
3. SEGUIMIENTO Y ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE	Realizar seguimiento a la práctica del docente para identificar la metodología implementada en estos grados en las instituciones y analizar el manejo que se le da a las dificultades de tipo religioso encontradas en el aula.	Para esta fase se aplicaran dos técnicas a saber: La primera será la observación participante, la cual se registrara por medio de un guion de notas de campo durante el tiempo asignado a la recolección de datos, en donde se identificaran puntos clave como dificultades metodológicas, evidencias de conflicto religioso y manejo que se le da a las situaciones que se presentan, reconocimiento de diálogo interreligioso en el aula de clase entre otros aspectos relevantes para la investigación. Como segunda técnica se aplicara una entrevista a las docentes titulares de la asignatura de los grados once de cada una de



		las instituciones con el fin de recolectar información que permitan identificar y analizar la práctica docente, como identifica el escenario donde se desenvuelve, la metodología implementada y manejo que se le da a las dificultades de tipo religioso encontradas en el aula de clase.
4. ANALISIS Y COMPARACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS	Realizar el respectivo análisis de los datos recolectados, posteriormente, realizar una comparación entre las instituciones objeto de estudio para lograr conclusiones que den respuesta a la problemática planteada.	Se realizara el respectivo análisis hermenéutico sobre los datos recolectados apoyados en la revisión documental del PEI de las instituciones y las normativas vigente a nivel nacional de la asignatura, para concluir individualmente los hallazgos encontrados en cada institución, posteriormente se efectuará una comparación entre las dos instituciones con el fin de dar respuesta al planteamiento de la investigación de forma más verás y acorde con la realidad del docente desde los diferentes escenarios objetos de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

La presentación de las conclusiones que darán respuesta al interrogante planteado en el proyecto investigativo se realizaran por medio de la redacción de un ensayo descriptivo que dejará entrever la importancia de la práctica del docente en educación religiosa y los métodos implementados para lograr la mediación en la diversidad religiosa logrando un diálogo interreligioso dentro del aula de clase de los grados once de cada una de las instituciones.

PROYECCION Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estas fases presentan unas actividades específicas las cuales se han concretado a través de consensos entre los investigadores, procurando la optimización del tiempo disponible para efectos del proceso de investigación; a continuación se presenta por medio de una tabla las actividades, instrumentos fecha de aplicación y recursos designados para cada fase:



Tabla 3: Relación de las fases, actividades, instrumentos, fecha y recursos utilizados para la investigación.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FECHA DE APLICACIÓN	RECURSOS
1. CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y RELIGIOSA	Encuesta con preguntas abiertas	Encuesta	11- Agosto	Humanos: investigadores, estudiantes Físicos: salón de case, hojas de encuestas Financieros: fotocopias \$10.000.oo
2. ANALISIS DE CONFLICTO RELIGIOSO	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas	Entrevista	29- agosto hasta 12 de septiembre	Humanos: coordinador investigadores, Físicos: Grabadora de audio, derrotero de entrevista
3. SEGUIMIENTO Y ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE	Observación participante	Guion de notas de campo	11 de Agosto hasta 25 de Septiembre	Humano: Docente, Estudiantes Investigadores Físicos: Grabadora de audio, Derrotero de entrevista, Guion de notas de campo Financieros: Fotocopias \$1.000.oo
	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas	Entrevista	29 de Agosto hasta 12 de Septiembre	
4. ANALISIS Y COMPARACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS	Revisión documental	Datos recolectados	26 de septiembre hasta 15 de octubre	Humano: Investigadores

Fuente: Elaboración propia.



ANÁLISIS DE DATOS

Hallazgos Instituto Técnico Agrícola de Argelia.

El proceso de investigación es además de una estupenda oportunidad de enriquecimiento cognitivo, el campo perfecto para enfrentarse cara a cara con la realidad vivenciada frente a importantes y variados tópicos que de alguna manera enriquecen la formación integral del investigador, en este caso, este escudriñamiento permitió la cavitación con respecto a la posición y/o papel desempeñado por el docente de ERE en el proceso de mediación del tan evidente conflicto religioso que se experimenta en la actualidad en las Instituciones Educativas además de otros escenarios, obteniendo resultados que de alguna u otra manera permitieron la autoevaluación frente al tema en mención, aludiendo a lo mencionado por Paulo Freire (2014): “La realidad en la que se encuentra el hombre implica siempre un desafío, una situación problemática, es decir, un “futuro construible”, solo se puede construir a través de la praxis (...)”

Los datos aquí analizados, fueron recolectados a través de instrumentos aplicados, realizados previa y detenidamente, enfocados hacia la obtención de datos cualitativos que permitieron la identificación de hallazgos relevantes para la investigación como tal; tales instrumentos fueron: Encuestas, Entrevistas, Diarios de Campo, observación Participante.

Práctica docente, constructora de paz

El docente Contemporáneo, debe partir desde la premisa de que la educación ya no es considerada como tradicionalmente se hizo hasta hace poco, en donde el estudiante era una simple vasija vacía a la cual se debía verter conocimiento, que desde luego era emanado por el “maestro”, si no que dando respuesta al avance hermenéutico, científico y social de la pedagogía, y sabiendo que “La pedagogía es la clave sobre la cual se estructura la práctica educativa. M, Brezdresch. (2000) debe partir desde ésta base y enfocar su praxis hacia la construcción del conocimiento y no la de emisor irrefutable del mismo; además



es deber del educador, ser referente y promotor del cambio de la cosmovisión que el estudiante adquiera permitiéndoles descubrir que “deben problematizar y transformar su realidad” (Cegueras de los Maestros 2012). Borges menciona en uno de sus versos: “Demócrito de Abdera se arrancó los ojos para pensar”, metafóricamente hablando, es ésta la posición visionaria que se necesita para formar seres críticos y dispuestos a hacer parte del cambio, lo que implica al docente también, pues P. Ferreire. (2004) afirma que “Quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado”

La práctica de la docente Titular de Educación Religiosa del Instituto Técnico Agrícola, ha sido, según se analiza en la entrevista, una práctica focalizada hacia el propósito de construir con los estudiantes una visión clara, estructurada y unificada que procure una comprensión y aceptación de la diferencia, por amor más que por tolerancia, y a la cimentación unánime de los criterios de formación integral, no solo de los estudiantes si no de ella también.

Construye su metodología, principalmente hacia la integración de las diferentes creencias Religiosas inmersas en el aula de clase, encaminando sus temáticas hacia la reflexión desde el contexto de los educandos, desde el “yo” hacia los diferentes conjuntos sociales de los que hace parte activa; es decir, contextualiza su práctica para permitir así un mayor grado de interés por parte de los educandos, tal como lo refiere Mejía, (2005) citado por Fernández, José &Ulloa Jorge:

Los jóvenes no quieren sabios inalcanzables (y muchas veces fraudulentos) que se sienten frente a ellos en un pupitre alejado y sombrío, repitiendo la misma cantaleta que ya dijeron a diez o veinte promociones antes que a ellos (...) no, ellas y ellos quieren saber de sí mismos, de su tiempo, de la época que les toca vivir y de las sensaciones y experiencias que colman sus vidas; quieren conversar, compartir, dialogar, dar a conocer sus ideas y sus sentimientos, hacerse conocer, existir, compartir, ser a través de la palabra y de sus múltiples oportunidades.



Razón por la cual, la docente reitera con firmeza el hecho de que mediante su proceso como docente, ha podido enriquecerse como persona, como docente, como mujer, como amiga, y en muchos otros aspectos, lo que le ha permitido entender que su posición en el aula no es solo de docente sino también de aprendiz, lo que resulta interesante, no solo por el enfoque realista que ha adquirido, sino además porque en estos procesos de formación es menester que el Educador no pretenda imponer su condición y/o su pensamiento delante de los estudiantes, pues que podría resultar cuando la “ceguera” de un profesor es expuesta como imposición de un ideal, ciertamente un ciego estaría guiando otro ciego hacia el abismo.

Es evidente además, la eficiente utilización de las “sagradas escrituras” como referente teórico, frecuentado para hacer el llamado a la cavilación y el análisis de la praxis como seres humanos llamados a la obediencia y al amor. En este proceso de producción del saber, la docente expone que son varios los referentes a los que acude para la preparación de sus clases, pero teniendo siempre presente el cumplimiento cabal del plan de Estudios propio de la Institución; teniendo en cuenta que como menciona Gamboa R. (2011), los currículos no responden a los desafíos de una generación multiconfesional o que se confiesa atea, a un mundo globalizado e interreligioso. Llama la atención esta premisa plantada en la práctica de la docente y a la vez invita a hacer un serio análisis de ello, pues Paulo Freire (2014) dice que La realidad en la que se encuentra el hombre implica siempre un desafío, una situación problemática, es decir, un “futuro construible”, solo se puede construir a través de la praxis (...)

Manifiesta la docente, contar con una Metodología que ha sido eficiente hasta hoy, una metodología que ha sido aceptada y que ha dado significativos resultados en cuanto a la motivación de los educandos, dice además no sentirse limitada por las exigencias Institucionales pues se le permite la libre elección de metodologías y didácticas de enseñanza. Pero sí señala que es menester una intervención rápida en el cuerpo de estudiantes con el propósito de incrementar en ellos la responsabilidad, el compromiso y



reconociendo de la importancia frente al área de Educación Religiosa, pues muchos la consideran “como el área de relleno, aquella que no tiene importancia, lo que ha sido limitante en algún sentido para el eficiente desempeño de su práctica.

Diversos pero no diferentes.

Es indiscutible la necesidad del hombre de creer en un ser Supremo, como ley natural que nace inmersa en nuestra condición humana, conocida más epistemológicamente como “fenómeno Religioso” J. Martin Velasco al afirmar que El hecho religioso es, en esencia, un aspecto exclusivo del ser humano y está íntimamente relacionado con el aspecto emocional o psíquico de las personas, de ahí que los estudiantes del grado 11:02 del Instituto Técnico Agrícola no sean ajenos al fenómeno mencionado y que por lo tanto en una misma aula de clases concurren 5 tendencias Religiosas, manifestadas, demarcadas y defendidas recelosamente por cada uno.

El grado 11: 02 de la Institución, cuenta con 19 estudiantes, de los cuales 9 (47.3%) manifiestan hacer parte de la Iglesia Católica, de los cuales 5 aseguran ser practicantes activos de la misma, y los otros 4 dicen no estar lo suficientemente comprometidos con las practicas doctrinales de esta.

Hay 4 estudiantes (21%), que dicen pertenecer a la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, de los cuales solo 1 se considera practicante. Coexisten además en esta aula de clases 2 estudiantes (10.5%) que practican la doctrina de la Iglesia Misionera Mundial, se reconoce además, otros 3 (15.7%) que se afirman como parte de la Iglesia Luz a las Naciones, de los tales, 2 llevan a la práctica sus creencias, y por último se tiene el particular caso de un estudiante que manifiesta no considerarse parte de ninguna religión.

La siguiente grafica evidencia de una mejor manera la coexistencia de las diferentes creencias religiosa en el aula en cuestión, permitiendo además dimensionar la porción que representa cada una de ellas con respecto a la totalidad de los estudiantes, de esta manera

se tendrá un mejor panorama frente a la diversidad religiosa existente en el Colegio Técnico Agrícola Argelia.



Figura 24: Creencias religiosas que coexisten en el aula del grado 11:02 del instituto Técnico Agrícola.

Las razones mencionadas por los estudiantes, que los afirma como practicantes activos de cada una de sus Iglesias son:

- “Fueron prácticas heredadas.”
- “Por gusto y compromiso.”
- “Para tener una comunión con Dios.”
- “Por seguir una disciplina para Dios.”
- “Para crecer en valores enseñados en la Biblia.”
- “Porque viví un cambio, por Dios”
- “Para cumplir el propósito de Dios en mí.”

Y por supuesto quienes no se consideran practicantes, argumentaron su respuesta con las siguientes afirmaciones:



- Porque los laicos no dan un buen ejemplo.
- No es el camino adecuado.
- No existe un verdadero compromiso ni una verdadera preparación.
- Porque la inclinación religiosa de mis padres lo impiden.
- Por falta de disciplina.

Ante lo anterior es curioso percatarse del grado tan alto de compromiso que han adquirido algunos de los estudiantes para con su práctica como laicos de determinada Iglesia, manejan un grado de convicción tan alto que algunos aseguran que el único camino que los llevara a obtener la salvación es irrefutablemente el que están siguiendo. Así también se observó en otros una pasividad ante sus creencias, argumentándose en que aún no están preparados para despojarse de sus costumbres y adquirir un compromiso serio que les permita considerarse parte de una Iglesia. Es curioso el caso de uno de los 19 estudiantes, quien dice no considerarse parte de alguna “religión”, pero manifiesta también inclinarse por alguna creencia evangélica.

Se observó en este grupo, un alto grado de compañerismo, confianza y conocimiento colectivo, es decir la mayoría de ellos conocen los aspectos más relevantes perceptibles de sus compañeros, como es el caso de “su creencia religiosa” ante la que aseguran no avergonzarse si no por el contrario la consideran un orgullo para ellos, especialmente para quienes se consideran “evangélicos”; hay entre ellos 4 estudiantes quienes manifiestan no sentir ningún interés por dar a conocer su tendencia religiosa.

“La dimensión de trascendencia que los seres humanos poseen y la necesidad de manifestar una relación con un ser superior, ha sido motivo de estudio por cada una de las religiones. Jacques Dupuis



Un conflicto en crecimiento

El conflicto religioso es una realidad en Colombia; desafortunadamente al trágico hecho de vivir en medio de un conflicto político armado se suma la fatal realidad de que además debemos lidiar con un conflicto interno no tan evidenciado y mucho menos considerado como lo es “el conflicto religioso”, Gamboa. R. (2011) asevera que:

Para las familias colombianas ha sido demasiado difícil convivir en la diversidad porque los presupuestos heredados de las generaciones anteriores no permiten que ninguno de sus miembros contemple la posibilidad de creer o rezar diferente al resto de la familia. Se presenta, por tanto, represión violenta contra las expresiones de fe contrarias (represiones que, por la naturaleza misma de la violencia intrafamiliar, son diversas y abundantes, sean de palabra o de obra, de acción u omisión). Muchas veces los miembros se presionan entre sí para imponer cada quien el credo que profesan como religión oficial de la familia.

Lo que es altamente evidenciado a pequeña y gran escala en las diferentes culturas y/o contextos Colombianos, uno de ellos, desafortunadamente es el contexto académico; una de las ramas o consecuencias de dicho trance es infaliblemente la existencias de discriminación, rechazo y violencia escolar en nombre de la tendencia religiosa personal no solo entre estudiantes sino que además paradójicamente los docentes también se han visto incriminados en éste.

Los estudiantes del grado 11 del Instituto Técnico agrícola, no podrían ser ajenos a tal fenómeno por lo cual, aunque con poca incidencia, se logra observar un pequeño conflicto demarcado entre estudiantes y docentes. Gamboa asegura que el currículo escolar “ya no responde a los desafíos de una generación multiconfesional o que se confiesa atea, a un mundo globalizado e interreligioso, a una época de la historia en la que el fundamentalismo religioso, tanto espontáneo como estructurado, está tanto manifiesto como cuestionado” quizá sea ésta una de las mayores razones por las cuales este impase se hace cada día más



evidente, pues las catedráticas y tradicionales clases que aún se siguen ejerciendo no dan espacios de comunión, dialogo y oportunidad en este caso ante la diversidad religiosa.

Es fácil percatarse mediante las respuestas de la encuesta, de que existe un pequeño conflicto que los ha llevado inclusive a contradecirse en pequeñas polémicas y a impedir el trabajo en grupo. Aseguran ser pequeñas discusiones que no pasan a mayores. Pero que permiten asegurar que han llegado a tener ciertos desacuerdos y agresiones emocionales que han impedido un trabajo académico eficiente entre ellos, debido a que cada uno de ellos, especialmente aquellos que se consideran practicantes, son tajantes a la hora de defender y su posición y por supuesto a la hora de cumplir con su papel como practicante de cualquiera que sea su creencia.

Se evidencia además, que se han propiciado por parte de los mismos estudiantes numerosos espacios de “debates” de tipo religioso, algunos dicen ser momentos de aprendizaje, otros de evangelismo y enseñanza y otros simples conversatorios de los cuales no se obtiene resultados, pero que evidencian gran interés por el tema por parte de los estudiantes del grado en general.

Cabe resaltar, que la encuesta arrojó un dato muy interesante ante la práctica del docente de Educación Religiosa, pues en varias respuestas se mencionó un caso ocurrido hace dos años en donde se presentó un grave problema entre el Docente de ERE y los estudiantes, pues éste “dicen ellos” pretendía persuadirlos de “X” o “Y” doctrina religiosa; afortunadamente dicho inconveniente fue resuelto de la mejor manera pero fue necesaria la intervención de los directivos. Se menciona además el caso actual de una Docente (de otra asignatura) con quien se han tenido inconvenientes por la falta de respeto a las creencias personales religiosas de los educandos.



Diálogo interreligioso en la escuela.

Dupuis J. (2000) menciona que el diálogo busca la comprensión en la diferencia, en una estima sincera por convicciones diferentes de las propias pero nuestra condición de seres humanos nos incita con mayor facilidad hacia aquellos deseos, sentimientos, pensamiento y actos en donde prime el “yo” el “ego” por encima del bien colectivo, es precisamente este el gran desafío personal que como Creyentes en Cristo nos debemos hacer, el de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, tal como lo ha enseñado Jesús.

El dialogo es una de las bellas cualidades que se adquieren a través del tiempo cuando se le ha permitido a Dios obrar en nuestro ser y ser llenos entonces de sabiduría, pero necesariamente requiere dejar de lado la convicción de “soy sabio en mi propia opinión” para decir entonces “somos sabios y aprendemos recíprocamente” y por supuesto cuando consideramos al “otro” en un escenario de igualdad en valor y razón tal como lo afirma J. Dupuis (2000) el diálogo, sólo puede ser sincero si tiene lugar en un plano de igualdad entre los interlocutores.

Los estudiantes, evidenciaron a través de sus respuestas que en varias ocasiones se han propiciado espacios para dialogar en torno a “la creencia religiosa” de cada uno, espacios que muchos de ellos consideran como momentos agradables y ventajosos para enriquecer su conocimiento, momentos en que la libertad fluye espontáneamente para defender una posición. Aseveran ser compañeros que han aprendido a aceptarse y a no discriminarse. Aunque es necesario mencionar que algunos de ellos expresaron sentirse muchas veces incomprendidos, pues su manera de pensar y actuar es completamente diferente, lo que los ha llevado en muchas ocasiones a terminar estos debates en contradicciones y desacuerdos “que no han pasado a mayores”, como apoyo al empeño de algunos por afirmarse en sus convicciones a pesar de las incomprensiones, necesariamente habría que orientar en ellos como precepto una de las frases de Hermann Hesse:



No hay más realidad que la que tenemos dentro. Por eso la mayoría de los seres humanos viven tan irrealmente; porque creen que las imágenes exteriores son la realidad y no permiten a su propio mundo interior manifestarse.

En síntesis, aunque se patentiza cierto grado de conflicto, así mismo es evidente que son muchachos que han aprendido a aceptarse en la diferencia y que aunque haya habido discusiones y problemas de esta índole, aun así se conservan como amigos y compañeros en busca de un mismo objetivo.

A esta buena verdad se suma la labor mediadora de la práctica de la docente de Educación religiosa, que a través de la entrevista permitió conocer que su principal objetivo para con los muchachos es el de incentivar en ellos actitudes de aceptación y comprensión, además de procurar a través de su metodología espacios de integración religiosa.

HALLAZGOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Mediante la recolección de datos que se realizó en la Institución Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Popayán, se pueden encontrar de forma concreta varios hallazgos con los cuales se pretende dar respuesta al interrogante planteado en el proyecto investigativo, sin embargo, también abre las puertas a grandes interrogantes que requieren de nuevas investigaciones las cuales es pertinente se desarrollen en un futuro cercano con el fin de dar continuidad al proceso investigativo sobre la labor del docente en educación religiosa escolar.

Los hallazgos encontrados mediante el proceso investigativo en la Institución Educativa Gabriela Mistral de forma muy concreta o mejor dijéramos a grandes rasgos son los siguientes:



- Reconocimiento de la existencia de diversidad religiosa en la comunidad educativa
- Identificación de un conflicto religioso discreto o poco evidente para los directivos dentro de la comunidad educativa de la institución.
- Identificación de la metodología implementada por la docente en educación religiosa escolar para promover respeto frente a la diversidad religiosa.

Estos hallazgos serán especificados, respaldados y argumentados en las siguientes páginas por medio de redacciones que permitirán a los investigador exponer los puntos de vista de quienes fueron objeto de estudio, además, de las comprensiones a las que se llegaron por medio de la recolección de datos y análisis hermenéutico del proceso investigativo, con el fin de brindar mayor claridad al respecto.

Un conflicto en crecimiento

Se reconoce que Colombia está conformada por diversas culturas, las cuales están distribuidas a lo largo del país, sin embargo, aunque sus ciudadanos conocen de la diversidad cultural existente, a nivel social es muy poco el conocimiento que se tiene sobre cada una, esta falta de conocimiento se incrementa cuando se hace referencia a la problemática religiosa, la cual es parte integral de la culturalidad existente, es por esto que dentro del país encontramos gran cantidad de creencias religiosas de las cuales entre los ciudadanos se conoce muy poco sobre sus fundamentos, ritos, costumbre, etc.

Sin embargo, se observa que a nivel internacional se están tomando medidas investigativas sobre la situación intercultural e interreligiosa, dada a las circunstancias y relaciones que se presentan dentro de la sociedad, de esta manera lo expresan Álvarez J., Essomba M.(2012) en el libro “Dioses en las aulas” de la siguiente manera:

El interés creciente por la religión y su relevancia para la comprensión intercultural e interreligiosa (al igual que su potencial destructivo), es la base de programas recientes



llevados a cabo por organizaciones internacionales como la Unesco y el Consejo de Europa [...]. Pág. 88

Es por lo anterior que se puede afirmar, que a nivel mundial se ha reconocido en cierto grado la existencia y consecuencias de la diversidad religiosa, más específicamente en el ámbito educativo, se ha creado conciencia de la problemática que representa el no tomar cartas en este asunto que afecta las relaciones armónicas tanto en el contexto educativo como social, por esta razón se evidencia la necesidad de plantear nuevas metodologías útiles y aplicables dentro de la labor docente que puedan contribuir en la solución y concientización y sensibilización de los estudiantes frente a este tema.

Es necesario dentro de las instituciones educativas el replanteamiento del currículo ya que es necesidad primordial de acuerdo a la actualidad, el estudiante no debe adaptarse a un currículo desactualizado y poco práctico para su formación y desarrollo integral, es necesario que el currículo se adapte a las necesidades formativas del alumno, permitiéndole al docente de esta manera, desarrollar y fortalecer en el educando actitudes favorables que permitan lograr en última estancia los acuerdos de respeto frente a la libertad de expresión y la comprensión frente a la diversidad religiosa existente. De la misma manera Álvarez J., Essomba M. expresan:

La diversidad es cada vez más evidente, mas explicita en el ámbito educativo. Siempre ha existido, pero ahora somos más conscientes de ella. Es palpable una mayor sensibilidad hacia la diferencia y el tratamiento que la escuela debe darle a la misma. Todo este proceso de concienciación conlleva, a su vez, un replanteamiento de la función de la escuela y de la orientación del currículo. Pag. 88

Este ineludible proceso de reconocimiento de la diversidad existente dentro de la Institución Educativa Gabriela Mistral, se hace evidente durante el desarrollo del proyecto investigativo; ya que como se observa en las entrevistas realizadas tanto al coordinador



como a la docente titular las únicas creencias religiosas que se reconocen son, católicos, cristianos y no cristiano; sin embargo al realizar el análisis de las encuestas hechas a los estudiantes de grado once se reconoce además, la existencia de mormón, pensamiento filosófico y ateo según sus propias redacciones.

Aunque, estos estudiantes no se sienten ausentes dentro del aula de clase, es evidente que la temática entregada por la docente no responde cien por ciento a las necesidades formativas de estos estudiantes ya que no han expresado su punto de vista por aspectos personales y recelo al rechazo o crítica de sus compañeros, ya que en la mayoría de los casos se prefiere evadir el tema por parte de los estudiantes, situación que se corrobora dado el no conocimiento de la docente encargada.

El conflicto religioso dentro de la comunidad educativa se evidencia al interrogar al estudiante sobre la posibilidad, facilidad y comodidad en el momento de entablar una conversación con sus compañeros de diferente credo religioso (pregunta N°4), es por esto que aunque la cantidad de estudiantes encuestados es 57 y solo 19 expresan su incomodidad o imposibilidad de entablar una conversación esta cantidad representa un 33% de la población investigada, lo que no es insignificante dado al crecimiento progresivo de esta problemática, muestra de ello son las respuestas encontradas como:

- “si es posible, pero no tan cómodo porque algunos compañeros no entienden, no están de acuerdo con lo que yo pienso, dicen que los Cristianismo no sirve para nada y que son solo ladrones” anexo encuesta Gabriela Mistral N°1.
- “no me gusta porque me hacen sentir mal y me frustro con facilidad. Porque no sabe lo que se están perdiendo al conocer a esta persona” anexo encuesta Gabriela Mistral N°2.
- “No porque una vez lo intente pero él decía cosas que para mí era mentira” anexo encuesta Gabriela Mistral N°4.



- “No ya que ellos intentan o le insisten muchas veces que ingrese a su religión, solamente hablan de eso y es muy molesto” anexo encuesta Gabriela Mistral N°5.
- “Para mí no es fácil porque tengo experiencia de ello, cuando uno habla con otra persona no es lo mismo porque las palabras que ellos expresan no concuerdan como uno quisiera” anexo encuesta Gabriela Mistral N°6

Es por lo anterior que se requiere un estudio más a fondo para poder descubrir con más claridad el conflicto que se presenta dentro de las aulas de clase y que a menudo no es tan evidente para las autoridades competentes de la institución, dado que el coordinador en la pregunta numero 3 relacionada con el conflicto religioso responde “la verdad es que dificultades, no hemos tenido, las normalitas [...] no tenemos dificultades nosotros, así mayores no hay” anexo -----, de la misma manera la docente titular expresa en la entrevista que se le realizo “[...] alguno hace la bulla típica de un adolescente pero no veo conflicto real[...] dificultades en el aula de clase con la diferencia de la profesión de fe, no la normal, no hay un ataque que yo haya visto que necesite normas disciplinarias o algo así no” pregunta N° 12 Anexo----- sin embargo, trae consigo consecuentes perjudiciales para la armonía y sociabilidad entre estudiantes.

Diversos pero no diferentes

Dentro del proyecto investigativo se ha venido expresando la suma necesidad de reconocer la diversidad existente dentro de las aulas educativas, ya que al negar esta realidad se permite la no responsabilidad por parte del docente en educación religiosa. Es por lo anterior que aunque se reconoce parcialmente la diversidad religiosa dentro de la institución Gabriela mistral, es indispensable dedicarle más tiempo al ahondamiento por parte del docente en la identidad de cada estudiante, se reconoce que será un arduo trabajo dada a lo dispendioso del asunto por la cantidad de estudiantes que se presentan en la institución, sin embargo se reconoce también el impacto positivo que tendría tanto para el



estudiante, como para la práctica del docente, la institución y la construcción de una nueva sociedad. García J. (2005) Dice al respecto:

La capacidad que poseen los sujetos para identificar y definir su propia identidad de formas diferentes para así lograr un funcionamiento efectivo y eficaz en contextos culturales distintos está muy relacionada con la búsqueda del éxito académico y profesional, y la supervivencia de su cultura. Así, cuando determinamos grupos sociales soportan privaciones y desafíos en la vida cotidiana, mejoran sus posibilidades de funcionamiento en los nuevos contextos sociales, culturales, lingüísticos y económicos. La aparición de identidades simultáneas requiere de la persona destreza y flexibilidad para enfrentarse a estas situaciones y superarlas. Pág. 93

No se requiere solamente aprender tolerancia frente a la situación de diversidad religiosa, ya que cuando se tolera se van dejando residuos de discordia en el corazón de las personas, (es decir partiendo del hecho de la tolerancia como aguantar o soportar las necesidades de otro); llegara el momento en que la vasija se rompe y se genera un conflicto mayor; por lo tanto, lo que se pide no es tolerar sino reconocer, comprender y valorar los aspectos que nos hacen diferentes los unos de los otros para posibilitar el descubrimiento de aquellos espacios, creencias y puntos de encuentro.

Es por esta razón que se afirma dentro de este proyecto investigativo que se es parte de la diversidad pero que no se es diferente. Al reconocerse como iguales, dado al valor que tiene cada persona por el solo hecho de ser persona, es decir por su dignidad, se comprende que no se tiene el derecho de cambiar la forma de pensar de nadie, aun el docente no tiene permitido, no puede suprimir el pensamiento de sus estudiantes, lo que sí es permitido y que de hecho es lo que se aplica en esta institución, es crear espacios de reflexión que permitan al estudiante tomar sus propias decisiones guiadas orientadas hacia la comprensión y valoración de la real y positiva diversidad cultural y religiosa, acorde a este planteamiento García J. expresa:



La diversidad se refiere a la identificación de la persona que hace que esta sea y se manifieste como realmente es, y no como nos gustaría que fuese.....en este sentido, la diferencia radica en la valoración de la diversidad, que puede dar lugar a distintas manifestaciones, tanto de rechazo, como de comprensión. Por ello, en las sociedades modernas, se hace necesario concebir la diversidad como un valor de suma importancia” pág. 93

La diversidad religiosa existente y evidente dentro de la comunidad educativa de la institución Gabriela Mistral no debe ser impedimento para lograr una unidad de pensamiento en cuanto al reconocimiento de lo valioso y enriquecedor que es el pensar, sentir y actuar diferente de los demás; es decir, que reconozcamos que dentro de la unidad existe diversidad así como dentro de la diversidad puede y debe existir unidad, sin suprimir pensamientos de los demás, apreciando al Otro como parte de la diversidad pero no diferente a los demás, aspecto que debe mejorarse ya que dentro de la institución no se presentan los espacios adecuados para tratar específicamente temas de diversidad, ya que intencional o no intencionalmente se evaden estos momentos por parte de los estudiantes.

Esta unidad fundamental en que se requiere en la institución y en la sociedad, no es unidad de ideologías y creencias religiosas, es unidad de pensamiento en el reconocimiento del valor de la dignidad y la diversidad del ser humano, aspecto en el que cumple un papel importante el docente de ERE y cada una de las religiones y creencias religiosa existentes, quienes deben procurar entre sus seguidores la concientización del respeto hacia la verdad del Otro. Para poder exponer mejor este tema se cita a Castillo Karen quien opina:

El ser humano representa una unidad en cuanto a dignidad; sin embargo, se debe tomar en cuenta sus diferencias y saber que ellas no son causa de anulación de la dignidad. Por el contrario, la diversidad es fuente de riqueza para el ser humano, es la expresión de su autenticidad y de su realidad. Esta realidad es muy diversa, ya que sobre ella fluyen

factores históricos, geográficos, étnicos, entre otros. No obstante, es necesario trabajar, desde cada religión por la no discriminación y por promover la dignidad. Pág. 69

Por lo tanto, es urgente y necesario el reconocimiento de la diversidad dentro del aula de clase pero también es inaplazable el formar desde la dignidad, reconociendo y brindando especial atención a la dignidad del Otro, con el fin de contribuir a la concientización del valor de la opinión, pensamientos y sentimientos de los demás frente al propio, de esta manera fomentar el ambiente propicio para lograr un dialogo en el que se pueda expresar dicha diversidad.

A continuación se presenta un gráfico que especifica los porcentajes encontrados en la institución Educativa Gabriela Mistral, poniendo en evidencia la diversidad religiosa existente, de la cual las entidades correspondientes de la institución no presentan una adecuada información, pues no son fácilmente identificados dentro de la institución.

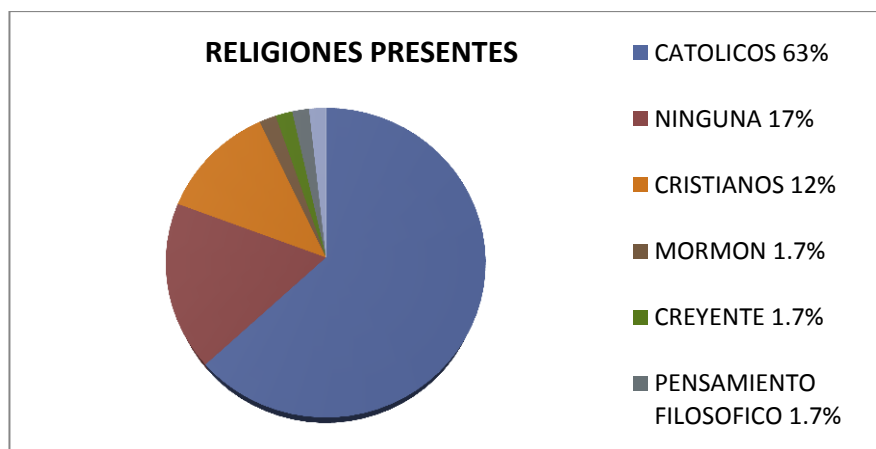


Figura 25: Diversidad religiosa existente en la Institución Educativa Gabriela Mistral.

En la encuesta realizada a los estudiantes de los grados once de la institución que en total suman 57, distribuidos de la siguiente manera: 36 católicos, 7 cristianos, 1 mormón, 1



creyente, pensamiento filosófico, 1 ateo, 1 ninguna. Estos datos recolectados permitieron indagar sobre la práctica de la creencia profesada lo cual permitió concluir 35 estudiantes que representan el 61.4% afirma ser practicante, mientras que 22 estudiantes que representan el 38.6% reconoce no ser practicante de su creencia; sus argumentos evidencian múltiples razones las cuales son citadas textualmente a continuación:

- “Si voy a misa cada ocho días y a veces voy a rezar, y voy a misa del señor de los milagros que son los catorce de cada mes.
- Si porque desde muy pequeña me inculcaron esta religión, pero de cierta manera me han llamado la atención otras religiones como la cristiana y la evangélica.
- Si porque creo mucho en Dios y soy devota de Él, también creo en la Virgen y en Jesús.
- Si pero desde que me cambie de colegio no he vuelto a la iglesia, pero antes asistía a misas con mis padres, de hecho ya me bautizaron, hice 1 primera comunión y confirmación.
- Porque pues ha sido más que todo por tradición.
- Si aunque no me acostumbro a ir a misa con frecuencia pero oro en mi casa.
- Si porque me siento cuidado, me libero de mis culpas cuando voy a misa rezo y hago oración.
- La practico porque mis padres son de esta religión.
- Si ya que oro todos los días, aunque no asista a la eucaristía todos los domingos, opino que en nuestros corazones existe otra iglesia en la cual le agradezco y le pido a Dios.
- Si la practico porque estoy congregada a la iglesia ministerial, asisto solo los sábados en la tarde, donde alabo, al señor y así me siento bien.
- Si por una pelea que tuve con una bruja que ataco a mi mamá y desde ahí deje de ser atea, practico devocional, ayuno una vez al mes y los domingos a predicar.
- Si porque quiero llegar a conocer a Dios tal y como es y por qué quiero cambiar mi forma de ser y de pensar.



- Si porque me gusta lo que enseña además es una religión muy bonita en la cual me siento y sobre todo porque lo hago por voluntad propia.
- Si porque es un lugar donde me siento bien, porque busco día a día con ayuda de Dios ser mejor persona.
- Si porque creo en una persona superior a mí.
- Claro porque solo toca pensar en las ideas de los filósofos.
- Claro que la practico, leyendo, orando mentalmente, agradeciéndole por el día y por la vida”

Quienes no afirman ser practicantes activos de cada una de sus creencias expresan las siguientes razones:

- “No, porque últimamente no he vuelto a la misa, ni rezo en las noches, además me da un poco de pereza, por lo que espero volver a creer en ella.
- Últimamente no porque no he ido a misa, además no me he confesado hace varios meses, y tampoco he hecho oración.
- No, bueno cuando me acuerdo hago oración y muy pocas veces voy a misa.
- No porque no hago ninguna práctica del catolicismo.
- No, solo voy a misa cuando muere alguien conocido, pero no me gusta ir a misa, a veces oro en mi casa.
- No porque me da pereza ir a misa y me quedo dormido en la iglesia.
- No la practico porque no estoy a gusto con algunas acciones que practican pero pertenezco a ella aunque no estoy muy seguro.
- No porque no me siento seguro de esta religión y no es un riesgo que quiero coger, además siempre me dicen que Dios siempre va a tratar de ayudarme y me siento mejor así.
- No, porque tuve dificultades para asistir al templo, económicas y sentimentales.
- No, no creo en las religiones.



- Porque sinceramente me da pereza ir a misa, pero soy de las personas que reza en las noches antes de acostarme a dormir.
- No porque no me nace hacerlo y en mi familia, la mayoría son cristianos y la manera de ellos enseñar las cosas de Dios es diferente a la iglesia católica, pero no asisto a ninguna iglesia aunque recibo estudios de vez en cuando.
- No, solamente prácticas, oraciones como para los alimentos y para dormir nada más.
- No, porque no creo en ninguna virgen o ángeles, pero sí creo que hay un Dios que nos ve, nos escucha y nos ayuda.
- No, pero oro todas las noches y a veces cuando voy a comer algo, cuando salgo de casa, y gracias a Dios él me escucha cada vez que oro y hablo con Él.”

A pesar del compañerismo que se manifiesta en el grupo y que durante el desarrollo de la clase de educación religiosa no se presentan de forma frecuente este tipo de situaciones, no se debe desconocer la existencia de los mismos ya que tendrán más espacios para compartir por ejemplo durante las horas de receso, en otras asignaturas, incluso fuera de la institución y de alguna manera se agravará poco a poco esta problemática que traerá consecuencias para su amistad y socialización con su comunidad educativa.

Práctica docente constructora de Paz

Como se mencionaba anteriormente, la práctica del docente en ERE es primordial en el proceso de reconocimiento de la diversidad religiosa escolar; el aula de clase es el vientre en donde se gesta una nueva sociedad, esta gestación no es responsabilidad únicamente de la institución educativa, se requiere un connubio entre comunidad educativa, padres de familia, directivos de las creencias religiosas existentes y el ejemplo positivo de la comunidad que rodea la juventud.

El acuerdo entre las entidades formativas del joven, se hace urgente dado a la evidente realidad de globalización por la que atraviesan la sociedad, es importante reconocer que



esta globalización presenta oportunidades pero requiere también responsabilidades, así como identificación y apropiación de su cultura religiosa con el fin de no convertirse en copias sin pensamientos ni sentimientos, es decir, sin vivir lo que se profesa, es allí en donde el docente y las entidades formativas del estudiante deben recalcar que la religión y la espiritualidad no es simplemente un título o homogenización de pensamientos sin razón, sino la comprensión y reconocimiento de la diversidad que se vive, que se plasma como experiencia personal de fe y que reafirma su unión con Dios independientemente del credo que se profese.

La poca comprensión y respeto frente al tema, ha convertido en tabú en dialogo armónico entre dos creencias religiosas, sin embargo, dentro del país se reconoce la libertad de culto dentro de las normativas de la nación, de la misma manera lo expresa Bidegain A. Demera J. (2005) quien cita a Sinclair J. (1983) cuando dice: “las nuevas garantías de libertad de culto dadas en 1958 animaron a las Iglesias a hacer nuevos esfuerzos” pág.18

Los cristianos, no creyentes, protestantes de la misma manera que todos aquellos no católicos a nivel nacional se han sentido amparados por el estado para hacer valer sus derechos como creencia, sin embargo las constantes persecuciones han contribuido a reforzar una actitud un poco defensiva frente al dialogo con otras creencias, situación que no es emana dentro de la institución Gabriela Mistrales por esto que dentro del aula de clase se requiere formar un ambiente agradable para permitir la expresión de aquellos que son minoría, pero que se valora de igual manera su punto de vista religioso.

Si a lo anterior le agregamos el hecho de pertenecer a un contexto de diversidad cultural y religiosa en donde el misticismo proveniente del desplazamiento de familias rurales a la zona urbana y en donde juega un papel importante las etnias y culturas indígenas presentes en la región, se puede analizar una mezcla de creencias en donde se hace un poco difuso el pertenecer a una creencia religiosa con unas características marcadas, pues el sentido de



globalización cultural afecta directamente al sentido religioso de las personas, sus prácticas y creencias se ven enriquecidas por este proceso.

Sin embargo aunque se podría pensar en una homogenización de religión desde este punto de vista se evidencia además como dice el Dr. Ameigeiras A. en su texto sobre pluralismo y diversidad religiosa: el desafío de la interculturalidad:

Un imaginario donde en tanto que disminuye la posibilidad de control institucional sobre los creyentes, crece la incidencia de la urdimbre simbólica y de las configuraciones de sentido presentes en la trama social, tanto, como las experiencias y vivencias de los actores sociales en la cotidianidad pág. 15

Por lo tanto se puede notar que el ámbito cultural y la globalización modifican frecuentemente el contexto de la comunidad educativa sobre la cual el educador debe realizar su práctica docente, teniendo en cuenta que es su deber:

[...] garantizar a los grupos étnicos y lingüísticos, a las comunidades negras y raizales, el derecho a conservar, Enriquecer y difundir su identidad y patrimonio cultural, a generar el conocimiento de las mismas según sus propias tradiciones y a beneficiarse de una educación que asegure estos derechos” de acuerdo como lo exige Ley 397 de 1997, Artículo 1, Numeral 6. Citada en el compendio de políticas culturales (2009)

Por lo anterior se confirma la constante necesidad de actualizar conocimientos, continuar con su preparación, su formación en cuanto a la educabilidad y enseñabilidad inherente en el docente; con el fin de aportar todo su potencial en la construcción de una nueva sociedad en donde se sienta a la vanguardia con todos los requerimientos de la época y cumpla con las normativas que defienden la libertad de la persona.



Al hablar de aquellos requerimientos de la actualidad se hace referencia además a la implementación de todas las herramientas disponibles, se hace mención enfáticamente a las TIC, ya que forman parte indispensable en la vida de los jóvenes y por ende debe constituirse como una herramienta indispensable para la práctica docente con el fin de lograr un vínculo más cercano con el educando poder lograr con más eficiencia el propósito formativo del mismo. Las TIC deben ser manejadas por el docente en educación religiosa con un propósito establecido, claro y firme; es por esto que no se debe tomar a la ligera, es decir con la presentación de ciertas diapositivas sin sentido para el estudiante.

La práctica docente se debe organizar por medio de objetivos apropiados y claros para el docente pero con una metodología innovadora, agradable y llamativa para el estudiante, ya que si no se mueve el interés y el centro emocional del joven no se logra la interiorización de los mensajes propuestos en clase, la asignatura de educación religiosa se fundamenta en la formación por medio de las reflexiones personales, es por esto que con mayor razón lo que se puede y se debe hacer con el estudiante es un acompañamiento, una educación guiada en cada uno de los pasos que se den en el aula de clase, el método activo permite que el estudiante construya conocimientos, sin embargo muchas veces se deja que esta construcción la realice el mismo, se justifica entonces el dejar que el estudiante solo comprenda y construya, sin embargo al reflexionar sobre este aspecto nos damos cuenta que los años, la preparación tanto universitaria como personal, es decir de la praxis, y de la vida que tiene el docente le posibilita entregar conocimientos y verdades prácticas que son muy útiles a los estudiantes en el momento de realizar sus propias reflexiones.

Amador et al., (2002) expresa que “el contexto ampliado pide una sensibilidad ampliada, puesto que las realidades que hay que afrontar y conocer no son restringidas/fracturadas sino ampliadas/complejizadas, casi inclasificables” pág. 36 Es por esto que es necesario realizar por parte del docente un proceso de identificación del contexto y análisis del mismo con el fin de lograr una coherencia entre las necesidades, los objetivos y los resultados que se logran.



La labor del docente en educación religiosa pasa a un plano de exigencia e importancia superior al reconocer la inmensa labor que tiene a su cargo: formar integralmente prestando especial atención a vivencia espiritual del estudiante lo que le permitirá adquirir una experiencia de fe que lo guiará por el resto de su vida, y que afectara positiva o negativamente en la construcción de una nueva sociedad dependiendo del éxito o fracaso de la misma en cuanto al reconocimiento de la diversidad religiosa como aspecto valioso en el ser humano. No está de más traer a escena la frase de un Poeta inglés del siglo XX citado por Karen Castillo en (2012): “Las civilizaciones deben medirse por la diversidad que alcanzan y la unidad que conservan”. pág. 71

Dialogo interreligioso en el aula

Al hablar de un diálogo interreligioso dentro del aula de clase, se empiezan a mover ciertos aspectos que son controversiales para gran cantidad de seguidores de las creencias religiosas, ya que esto presupone el conocer, comprender y respetar puntos de vista diferentes, sin permitir o ceder a un cambio o anulación de la creencia personal; sin embargo, al existir un diálogo interreligioso es casi imposible el no dejarse tocar o mejor se dijera el no enriquecer su creencia personal con aquellas cosas que representan puntos de encuentro o complemento.

Trayendo nuevamente a escena a Dupuis J. (2000) se reconoce que “el diálogo busca la comprensión en la diferencia, en una estima sincera por convicciones diferentes de las propias.” Cap. II; empero, esta estima sincera no se ve reflejada en gran cantidad de estudiantes dentro de esta institución. Para promover dentro del aula de clase un diálogo interreligioso y por ende intercultural (ya que las creencias religiosas están ligadas a la cultura del ser humano), es necesario promover la comprensión de la igualdad por medio del concepto de dignidad, reconociendo al Otro con amor, respeto, valor, igualdad de condiciones y derechos para expresar sus pensamientos y creencias sin que estos sean juzgados por los demás.



Cuando se promueve un ambiente armónico, fundamentado en un acuerdo político de respeto dentro del aula se puede aprovechar la curiosidad natural del joven, quien busca siempre enriquecerse cognitivamente, quien está constantemente formándose y absorbiendo información de su entorno, así lo expresa la docente Sandra Alarcom en la entrevista cuando se le pregunta sobre el dialogo religioso dentro del aula: “Si ellos son bastante inquietos con ese aspecto de pronto por su falencia entonces llegan acá a preguntar o si se genera algún tema y uno les cuenta una historia quedan con la inquietud y quieren saber” pregunta 18.

Sin embargo, este proceso preparatorio para lograr un eficiente diálogo interreligioso dentro del aula no es algo que se logre en poco tiempo, requiere de profundos análisis, de nuevas investigaciones enfocadas estrictamente a este asunto primordial en el camino hacia la solución de un conflicto religioso; puntos a tener en cuenta en este proceso es por ejemplo la construcción de un currículo que permita la personificación de la educación religiosa en la institución, para que no se dé pie a conductas de proselitismo religioso que afectan la expresión de quienes son minoría dentro del grupo.

Otro aspecto que podría favorecer la preparación de un ambiente adecuado para un diálogo interreligioso es la separación del calendario escolar estrictamente ligado a lo católico y abrir espacios que reconozcan y favorezcan las creencias presentes en el contexto de la comunidad educativa, de la misma manera Serra M. (2009) expresa “separar el calendario escolar del religioso favorece el reconocimiento de otros momentos de celebración importantes para alumnos de otras tradiciones religiosas”



BALANCE Y PERSPECTIVAS

Balance y perspectivas Instituto Técnico Agrícola de Argelia.

Los 19 estudiantes del grado 11:02 son muchachos entre los 15 y 19 años de estratos 1 y 2, en su mayoría mujeres. Quienes profesan diferentes credos religiosos mayormente la Católica, seguida de la Pentecostal y otros como Movimiento misionero Mundial y Luz a las Naciones, hay además un estudiantes que manifiesta no pertenecer a ninguna Iglesia pero si ser creyente en Cristo, un dato realmente curioso, pues ante la evidente tendencia religiosa de sus compañeros sería interesante estudiar acerca del hecho que ha llevado a diferentes jóvenes a asumir una actitud neutral por no llamarla pasiva ante la religiosidad.

Existe entre los estudiantes del grado 11:02 un evidente conflicto religioso debido a la diferencia en el pensar y el actuar, y a la falta de sincronización de las actividades académicas debido a las prohibiciones propias de cada Iglesia pero dicho conflicto, no ha tomado la característica de “crítico” hasta el momento, gracias a que los mismos estudiantes se han estipulado normas interiores que permiten de alguna manera frenar el conflicto en el momento oportuno.

Existe además un conflicto entre los estudiantes y una docente (no de educación Religiosa), que aseguran los estudiantes, no respeta la creencia de cada uno de ellos y es innegable la apatía de los muchacho hacia la docente en cuestión, lo que ha imposibilitado un trabajo eficiente en el área que les orienta, abriendo así un espacio para preguntarse qué tan incidente resulta ser la posición y/o actitud religiosa del docente de áreas diferentes a la ERE, en el desempeño del proceso académico por parte de ambos protagonistas, es decir estudiantes y docentes.



Se descubrió además, que existen antecedentes de conflicto religioso entre estudiantes y docente de Educación Religiosa, ocurrido hace dos años básicamente por la pretensión del docente de imponer su pensamiento, hecho que revoluciono en gran manera al estudiantado provocando así el cambio de docente de Religión.

En cuanto a la práctica docente de ERE, se podría afirmar que La metodología de La docente de Educación Religiosa consiste básicamente en cuatro momentos: Motivación, temática, reflexión, actividad evaluativa, lo que propicia momentos de diálogo y participación a los escolares, ademar de tornar la clase lúdica y dinámica. Las temáticas expuestas en el aula, siguen estrictamente el itinerario contemplado en el plan de estudios institucional, se observa que son muy generales de modo que no se captan a primera impresión insinuaciones de carácter proselitista o de discriminación, además porque la docente manifiesta no pertenecer a ninguna Religión, simplemente ser muy creyente y espiritual.

La Profesora en cuestión, Consulta varios autores, pero básicamente sigue las didácticas contempladas en el la edición “Santillana” de Educación Religiosa, pues considera que cumple las necesidades propias y las del aula, habría entonces que entrara a considerar y analizar la conducta de dicho referente, pues muchos de los referente bibliográficos académicos de religión actuales, aun tiende a caer en el error de parecer más catequesis o adoctrinamiento que educación religiosa.

El hecho de que la Institución de carta abierta a la libertad, para implementar la metodología resulta ser tanto una oportunidad como un peligro, que dependería estrictamente del pensamiento del docente, pues al ser libre permite dar un toque de personalidad a las clases, tornarlas integrales y propiciar espacios de dialogo y aceptación, pero en el caso dado de que el docente este segado ante su creencia religiosa, no podría obtenerse el mejor resultados de sus clases. Se observa que la docente es muy respetuosa de las tendencias religiosas, aun cuando ella no profesa ninguna en especial, procura

durante sus clases llevar a los estudiantes a reflexiones contextualizadas desde su propio vivir frente a la posición adquirida delante de la diferencia social religiosa, lo que motiva en los estudiantes actitudes de compromiso religioso además de actitudes de alteridad entre la comunidad estudiantil. A continuación, se grafica básicamente las características metodológicas de la práctica de la docente:



Figura 26: Generalidades sobre la Metodología Implementada por la Docente de ERE del ITAA

Balance y perspectivas Institución Educativa Gabriel Mistral.

Dentro de la Institución Educativa Gabriela Mistral, y más exactamente dentro de la comunidad educativa objeto de estudio, es decir, los estudiantes de los grados 11:04 y 11:05, y la docente titular de la asignatura de Educación Religiosa; se realizó una caracterización social y religiosa que permitió identificar el contexto de la labor docente sobre el cual se estableció el proyecto investigativo de la siguiente manera:

Entre los grados once se cuenta con 57 estudiantes y 1 docente de ERE; los estudiantes se caracterizan así: 33 mujeres; 24 hombre; son jóvenes entre 14 y 19 años de estratos entre 1 y 3 ; quienes evidencian una diversidad religiosa de la siguiente manera: Católicos (63%)



ninguna (17%) cristianos (12%) mormón (1.7%) creyente (1.7%) pensamiento filosófico (1.7%) ateo (1.7%); de los cuales el 33% se declaran no practicante de la creencia religiosa que profesan.

Por lo anterior se reconoce un contexto de diversidad religiosa, en donde además se presenta un conflicto que aunque es poco evidente para las autoridades competentes dentro de la institución, es real y palpable en los estudiantes, a la cual como estrategia defensiva, ellos mismos ha creado barreras que impiden realizar un dialogo sobre estos temas con tal de evadir situaciones incómodas y conflictivas entre ellos que afecten su amistad.

De la práctica de la docente de ERE se puede decir que se guía por medio de una metodología establecida por la institución: Aprender Haciendo, de la misma manera la docente responde durante la entrevista que:

la institución trabajar la pedagogía activa”, argumenta la institución que esta “permite que el estudiante como dice la palabra sea activo, no sea un receptor o un recipiente pasivo, sentado y callado, sino que al contrario sea un agente promotor de conocimiento que desarrolle sus cosas, [...]. Pregunta N° 9

La docente afirma además que para su labor docente se apoya en los textos para educación religiosa de Elba Garay ya que le han permitido implementar lecturas llamativas para los jóvenes “porque son temas juveniles y hay apertura pues a las demás creencias religiosas, habla el catolicismo es obviamente como la columna vertebral pero da apertura a las demás creencias” pregunta N°10 entrevista a docente

Adema afirma que frente a la diversidad religiosa, no se presentan conflictos mayores que requieran de atención o correcciones disciplinares, sin embargo que la institución podría tomar medidas para contribuir y favorecer su práctica por medio de las siguientes sugerencias:



Pues lo ideal sería que todos tuviéramos como una unidad de criterio no, [...], lo ideal sería que la hora, no fuera una horita sino que se aumentara, [...] que se hiciesen de pronto más ritos religiosos la eucaristía, pues cuando se hace la eucaristía que son muy pocas los niños que no profesan el catolicismo o que no les llama la atención o los que son llamados ateos pues ellos, se retiran, pero los que deciden quedarse lo hacen con respeto pero [...] prácticamente el colegio no puede hacer mayor cosa. Pregunta N°16 entrevista a docente ERE

Estas entre otras opiniones presenta la docente en educación religiosa, sin embargo, es de recalcar que lo que se debe procurar dentro del aula de clase no es una unificación de creencias, sino el respeto a la diversidad partiendo de acuerdo políticos y principios de igualdad para encaminar a los estudiantes hacia un diálogo interreligioso. Es por lo anterior, que se presenta especial atención a la práctica docente con el fin de encontrar aspectos importantes para resaltar, potencializar y replantear de ser necesario en la metodología para lograr mejores resultados formativos en los estudiantes. La metodología actualmente implementada por la docente en educación religiosa de acuerdo a la respuesta que dio durante la entrevista es la siguiente:

La clase siempre empieza con una motivación, al inicio del año peco por ellos, porque al inicio de año siempre, para que aprendieran a diferenciar entre ética y religión porque suelen confundirlas, entonces siempre empezaba con oración, mientras ellos se iban adaptando, después la oración fue cambiando, el tiempo, las dificultades que se presentan en el momento entonces uno la va dejando como a un lado, pero se empieza con una motivación, o un saludo obviamente el saludo la motivación, se cuenta una historia, me gusta mucho compartir cosas novedosas osea lo que está pasando en el momento y traerlo a colación de acuerdo al tema, para que ellos miren que la realidad que es lo que estamos viviendo y que y que lo que uno ve en religión no esta tan disparatado ni tan lejos si no que centrado en la realidad, entonces toca motivarlos, al a

sala de sistemas, a la sala de audiovisuales la utilizo bastante con presentaciones en power point, ellos hacen presentaciones, videos películas me gusta mucho, trato de buscar películas con un buen mensaje que lo pueda trabajar después con un taller orientado, y escritos, toca ponerlos a escribir mucho porque es la única forma que ellos puedan expresar, muchos son muy callados entonces a través del escrito, fortalece como esa parte personal, además el libro de esta de esta autora Elba Garay, tiende mucho a hacerle preguntas, introspección, qué harías o que pensarías entonces es como armando su proyecto de vida, entonces si se logra diferentes facetas además de reportes, tareas pues que le deja uno, pero sobre todo taller en clase es lo que más se trabaja. Pregunta N°18

A continuación se presenta una gráfica en la que se evidencia la metodología implementada por la docente de ERE dentro de la Institución Educativa Gabriela Mistral, con el fin de comprender el proceso que desarrolla los estudiantes en el aula de clase durante la asignatura de Religión, y que además, es acompañado significativamente por la docente titular con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.

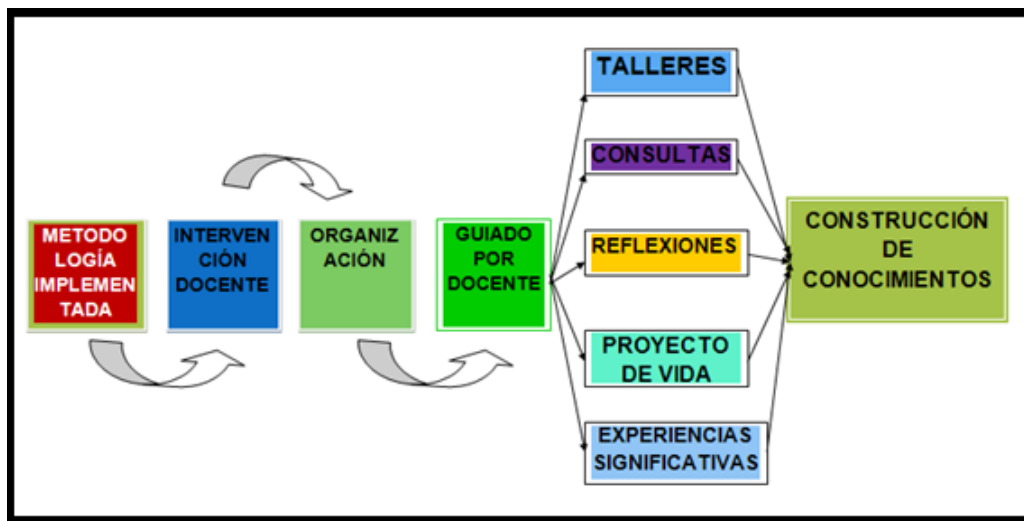


Figura 27: de metodología de la docente en I.E. Gabriela Mistral



PROPUESTA PARA LAS INSTITUCIONES

Los resultados obtenidos con la ejecución de la Investigación, permiten a los investigadores emitir un modelo de propuesta que pretende única y exclusivamente actuar como piloto de sugerencias para el mejoramiento de la práctica del docente de educación Religiosa de las Instituciones focalizadas y su contexto en general, y lograr así, mejores resultados en el proceso de mediación docente en los conflictos interreligiosos que se evidenciaron a los largo de la investigación.

En primera instancia, es necesario que la Instituciones educativas se instruya antes de construir o replantear el currículo escolar en el cual se debe tener presente la asignatura de ERE para que los planes de estudio sean incluyentes, para esto se recomienda acudir a los Estándares para la educación religiosa escolar de la Conferencia episcopal de Colombia; o a bibliografías con un enfoque general, inclusivo e integral, es decir, referentes que no procuren modelos de adoctrinamiento o proselitismo, si no por el contrario, comprendan temas y calendarios que involucren a todo el cuerpo de estudiantes sin hacer diferencia de sus creencias religiosas.

Es necesario además, que tanto los directivos como el cuerpo general de Docentes conozcan y reconozcan la legislación vigente en cuanto a la ERE, con el propósito de cumplir debidamente con éstas y evitar así, incurrir en errores que desaten desacuerdos y conflictos de éste tipo.

La libertad otorgada a los Docentes en cuanto a la metodología de aplicación en el aula de clases, ciertamente es un hecho que proporciona grandes ventajas para el educador, pues le permite personalizar de alguna manera su enseñanza.

Sin embargo, en muchos casos ésta puede ser un arma de doble filo, pues dicha libertad puede hacer que se incurra en la desviación del propósito del área como tal, es decir que se deje de lado los verdaderos objetivos de la educación religiosa y se opte por temáticas que requieran “menos compromiso” en cuanto a lo religioso, aludiendo al hecho de adquirir



menos responsabilidades pues el tema “religioso” es para muchos demasiada responsabilidad. En este sentido se recomienda a las instituciones, otorgar a los docentes la libertad de metodología, pero así mismo realizar un debido seguimiento y comparación en cuanto a los temas orientados y el debido seguimiento de los planes de estudio, para evitar así que queden en los estudiantes vacíos en cuanto a su formación Religiosa.

No esta demás, recomendar específicamente a los docentes, no solo de ERE sino a todos en general, la discreción y el respeto por la diversidad religiosa no solo como un acto meramente académico y laboral sino personal, es decir, demostrar con el ejemplo que se participa activamente en la aceptación y la comprensión del pensamiento del prójimo sin importar que tan diferente sea. Además, porque es necesario que en la orientación de nuestras clases no se evidencie de ninguna manera la discriminación religiosa.

Por otro lado, es necesario recomendar a los docentes involucrarse más con los estudiantes, puesto que muchas veces ni si quiera están enterados de los conflictos que se están viviendo entre los estudiantes y esto se debe concretamente a que muchos educadores, han asumido la equivocada actitud de “cumplir con su trabajo de enseñanza académica” olvidando que el verdadero deber nos llama no solo a ser profesores, si no también amigos, psicólogos, consejeros, consoladores, exhortadores entre otros roles que hacen parte del proceso de educar integralmente. Esto con el fin de ser verdaderos mediadores en el conflicto.

Se invita a las Instituciones Educativas a promover a través de variadas actividades y cátedras la relevancia de la importancia del área de Educación religiosa, puesto que la actitud adquirida frente al área como tal por parte de los estudiantes y algunos docentes quienes opinan de ésta “ser el área de relleno” o en el mejor de los casos “el área fácil de la academia”, no ha permitido los mejores resultados, y por el contrario ha hecho que cada día se preste menos atención a la signatura, minimizando los impactos de la misma en la formación integral de los estudiantes.



Una de las mayores causas por las cuales acontece en las instituciones dicha problemática de desinterés por el área de ERE, es precisamente por la falta de profundidad en los temas, muchos estudiantes opinan “estar cansados de lo mismo” ya que según los ejes temáticos de la asignatura, los temas tienden a ser repetitivos en contenido aunque con diferente objetivo, ante éste caso se sugiere a los docente en el momento de preparar sus clases, hacerlo desde una perspectiva de mayor reflexión, es decir, contextualizar las temáticas a fin de que el estudiantes reflexione desde el “YO” hacia el objetivo planteado en cada clase, además de incluir variadas didácticas que hagan de ésta un espacio de reflexión y diversión, pero así mismo de exigencia y compromiso, para lograr así que los estudiantes cambien la perspectiva que tienen frente a la materia.

Pero para el logro de lo anteriormente propuesto, es necesario que se empiece por acudir a la idoneidad del personal que orienta el área, para lo cual, es necesario que el docente encargado de dictarla cuente con la preparación suficiente como para lograr los verdaderos objetivos de la educación religiosa; se menciona esto puesto que en la mayoría de las Instituciones no se cuenta con un docente especializado para ésta labor, si no que por ser considerada el “área de relleno” es orientada por cualquiera de los docentes a los cuales les hace falta carga académica, sin tener en cuenta su competitividad para esto, truncando así el verdadero rumbo de la educación Religiosa.

Es deber del docente en educación religiosa procurar que su labor sea un espacio de encuentro y dialogo frente a la diversidad religiosa existente en su institución logrando de cierta manera la personalización dentro de la comunidad educativa la cual de la misma manera es cambiante por naturaleza y depende de otros aspectos como, época, condiciones de estudiantes, culturas presentes en los grados etc. , ya que como es comprensible cada institución de la misma manera “Cada religión posee diferentes formas de describirse, entenderse y vivirse como ser humano; no obstante, todas ellas coinciden en la relevancia y centralidad de éste. Por ello, debe prevalecer la actitud de hacer valer los derechos en



función de la igualdad y el respeto a "las diferencias". Castillo K. pág. 69; de esa manera se crean o se trazan puntos de encuentro entre los estudiantes que son útiles, actuales y productivos en la búsqueda de comprensión y aceptación frente a la diversidad sin discriminación.

Solo con el reconocimiento de la diversidad y el conflicto religioso discreto existente en las instituciones, y mediante el análisis de las diferencias existentes a nivel social, cultural, generacional entre otras, se puede crear un plan de acción que posibilite dar solución de forma específica para la búsqueda de una mejor relación socio- cultural del contexto educativo; sin embargo, al no brindarle la atención a estos aspectos se da pie a un crecimiento de la problemática; de la misma manera Álvarez J., Essomba M.(2012) expresan:

[...] debemos aclarar que siempre ha habido diferencias entre las personas y los colectivos (lengua, cultura, religión, género, capacidad, nivel socioeconómico, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, etc.). Otra cosa es la atención que han merecido entre nosotros estas diferencias, sobre todo en el ámbito de la escuela. pág.

112

Se debe reconocer además, que es fundamental la preparación adecuada y actualizada del docente en educación religiosa, el cual deberá renovarse en cuanto a las nuevas tecnologías que le permitirán hacer uso de los grandes avances los que fortalecerán su labor docente pero que además, impactara positivamente y de manera efectiva a quienes viven sumergidos diariamente en ella.



CONCLUSIONES FINALES Y APERTURA A NUEVAS INVESTIGACIONES

Se puede concluir que aunque se ha logrado de forma muy somera dar respuesta al planteamiento inicial, se descubrieron nuevas problemáticas, nuevos puntos importantes sobre los cuales es imprescindible realizar nuevas investigaciones para poder responder mediante un análisis hermenéutico a una necesidad latente de comprensión entre las comunidades educativas, reconocimiento de la diversidad religiosa, así como la búsqueda incansable por nuevas metodologías para el docente que permitan o posibiliten un diálogo interreligioso escolar.

La Institucionalidad religiosa es un tema muy importante para investigar no solo a nivel de estas instituciones, es importante que dentro del país se desarrollen proyectos investigativos sobre la relación existente entre política sociedad y religión presentes en una realidad de globalización y diversidad religiosa, puntos sobre los cuales es necesario realizar mayores investigaciones con el fin de lograr la comprensión de estos y otros aspectos relacionados en pro de la búsqueda de nuevas metodologías aplicables dentro del aula de clase del docente en educación religiosa. Bidegain A. Demera J. (2005) Dice al respecto:

La configuración de la dirigencias religiosas, los poderes políticos y sociales, las prácticas de creyentes y críticos religiosos se condensan en globalización y diversidad religiosa. Por su puesto, estas preocupaciones están ligadas inexorablemente a los procesos de unificación, homogenización y diversificación de las experiencias modernas. pág. 24

Para lograr este acuerdo político se requiere además proponer no solo tocar el tema de la diversidad religiosa, sino además identificar y estudiar su trasfondo cultural e intercultural evitando de gran manera caer el interculturalismo que es lo que impide un



dialogo positivo y fructífero entre los seres humanos; un proceso importante que podría darse en las instituciones y que además sería objeto de estudio de una excelente investigación seria como expresa Serra M. (2009):

[...] la incorporación de la dimensión religiosa en el currículo intercultural es el uso del calendario interreligioso en el centro. Todavía hoy el calendario escolar está muy ligado a las fiestas de tradición cristiana, separar el calendario escolar del religioso favorece el reconocimiento de otros momentos de celebración importantes para alumnos de otras tradiciones religiosas

Es radical y necesario reconocer que el docente de educación religiosa se encuentra en un contexto de diversidad cultural el cual nos permite referirnos a una cultura religiosa existente dentro de la comunidad educativa, esta visión permite por ende hablar de una multiculturalidad a la cual el docente se va a dirigir y a la cual además debe proporcionar de manera igualitaria las oportunidades de expresión de la misma brindando un ambiente seguro para aportar su punto de vista sin que esto repercuta de forma negativa en la relación o su situación social dentro de la comunidad educativa, recordemos que tal como no indica Serre M. es deber del docente mediar positivamente en el interculturalismo existente en el entorno de la práctica docente, sin caer o permitir caer a los estudiantes en el interculturalismo que imposibilita un ambiente de dialogo armónico, comprensivo y respetuoso del punto de vista ajeno y diferente

Es importante reconocer que para poder llegar a puntos de encuentro en un diálogo interreligioso no precisa quitarle la identidad al Otro, pues es reconociendo la diversidad como podremos identificar, enriquecer, fortalecer nuestra propia identidad, y al reconocer la diversidad de identidad podremos descubrir cuan valiosos somos y cuan valioso es el Otro, es importante fortalecer nuestra identidad cultural religiosa para poder conocer y compartir con los demás sin perdernos en el camino.



A través de los años en Colombia se ha observado un evidente conflicto el cual debe ser mediado por acuerdos político para logra la no violencia, entendiendo este como este conflicto el cual se origina desde un enfoque religioso, pues aunque en la actualidad se cuenta con una división político religiosa, es evidente que los interés iniciales eran religiosos, si se pretende abordar un tema tan importante como la práctica del docente como mediación, es de reconocer que esta mediación requiere de unos acuerdos políticos dentro del aula de clase, unos acuerdos que permitan o que planten fundamentos de respeto, tolerancia y reconocimiento de la diversidad religiosa, de un punto de vista que no es el propio que de la misma manera presenta el mismo valor frente a los demás por lo tanto es necesario investigar también los aspectos políticos que se manejan en el aula de clase para poder reconocerlos, fortalecerlos y de ser necesario replantearlos en favor de una unicidad dentro de la diversidad por medio del respeto, el amor y la comprensión del Otro.

Otro aspecto a tener en cuenta es que pareciese que los jóvenes vienen con un chip insertado en su cerebro que le permite con más facilidad enfocar su atención a todo lo relacionado con las Tic y esa situación el docente de educación religiosa debe aprovecharla para el beneficio del estudiante, es decir si el niño aprende más por medio de las Tic entonces el docente deberá enseñar apoyado en las tic, con el fin de seguir a la vanguardia con el mundo actual y de aprovechar todas las ayudas disponibles en pro de construir una mejor sociedad logrando acercar al joven hacia Dios su creador, demostrándole al estudiante que para seguir a Dios no debe renunciar a lo que es pero que si le hará comprender por medio de un proceso de reflexión e interiorización discreto frente al estudiante que guiado clara y firmemente por el docente que Dios el fundamento de la vida y que mediante la aceptación y vivencia de su doctrina, la cual no es material sino espiritual se puede realmente llegar a ser feliz.

Sin embargo este es otro campo de investigación sobre el cual también se deben dirigir los nuevos proyectos, para posiblemente lograr una propuesta de educación religiosa en donde se incluyan de manera especial las herramientas metodológicas disponibles



**Universidad
Católica
de Manizales**

mediante las Tic con un propósito claro, preciso y coherente con el propósito final de formación integral en donde cumple un papel fundamental la educación religiosa escolar.

De esta manera, quedan abiertas las puertas a nuevas y necesarias investigaciones, las cuales deben realizarse no solamente en beneficio de estas dos instituciones, sino además en beneficio de la sociedad Colombiana y porque no del mundo; pues la problemática frente a la diversidad religiosa es un tema de interés internacional, el cual debe ser claramente identificado, reconocido e investigado para construir propuestas que contribuyan en la solución, proceso en el cual el docente de Educación religiosa esta inexorablemente involucrado.



REFERENCIAS

- Álvarez J., Essomba M. (2012). Dioses en las aulas. 1ª edición. ISBN: 978-84-9980-430-9. D.L. B-13.455-2012. Editorial GRAO. Barcelona España. Pte. Disponible en http://books.google.com.co/books?id=revC0ef3zQC&pg=PA142&lpg=PA142&dq=dioses+en+la+aulas+pdf&source=bl&ots=xyoQglZmsa&sig=IdSvP8hwUTF9Evf6FQp_YtPEOrU&hl=es&sa=X&ei=_bVcVJ7ZJsuXNpqFgPAH&ved=0CB4Q6AEwAA#v=onepage&q=dioses%20en%20la%20aulas%20pdf&f=false
- Amador, L. H., et. al. (2002). Educación, Sociedad y Cultura. Lecturas abiertas, críticas y complejas. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales
- Ameigeiras A. Texto sobre pluralismo y diversidad religiosa: el desafío de la interculturalidad: disponible y activo en 2014 en: <http://www.naya.org.ar/religion/XJornadas/pdf/7/7-Ameigeiras.PDF>
- Ancizar R.; Quintero J.: “Investigación pedagógica y formación del profesorado” OEI- Revista Iberoamericana de Educación. Artículo disponible en formato pdf en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/054Ancizar.PDF>
- Arboleda C. (2002) Historia del pluralismo religioso en Colombia. Medellín: universidad Pontificia Bolivariana disponible en formato pdf. en: http://www.prolades.com/cra/regions/sam/col/historia_del_pluralismo.pdf
- Bidegain A. Demera J. (2005) Globalización y diversidad religiosa en Colombia. Facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Colombia. 1ª edición. ISBN 958-701-497-9 Bogotá, Colombia. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/1390/2/01PREL01.pdf>
- Castillo K. (2012). “Dignidad y religiones” consejo nacional para prevenir la discriminación. ISBN 978-607-7514-21-3 (Colección DIME). México, D.F.



disponible en

http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DIME_Dignidad_ACCSS.pdf

- Cerón M., Muñoz V., Zemanate L. (1997). Estrategias participativas para rescatar valores y fortalecer la convivencia social en la comunidad educativa de la escuela de Julián, municipio de la vega cauca; t.fcnee.lebp. 094; Licenciatura en Educación Básica Primaria; programa de educación abierta y a distancia; Unicauca-Uniquindio; La Vega Cuaca, disponible en: <http://revistas.esap.edu.co/nova/wp-content/uploads/2012/03/art3-64.pdf>
- Concilio vaticano, Cf. LG, nn. 1-4 y Decreto conciliar sobre el ecumenismo, Unitatis Redintegratio —UR—, n.2
- Dupuis. J. (2000) Hacia una Teología Cristiana del Pluralismo Religioso. Teología del dialogo. Pág. 22, 29 de tesis.
- El Poder De La Palabra, (2014). Demian, Fragmento de Hermann Hesse. En <http://www.epdlp.com/literatura.php>. Recuperado en Noviembre de 2014.
- Estándares para la educación Religiosa Escolar, (2012) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Centro Pastoral para la Evangelización y la fe, Comisión Episcopal de educación y Culturas, departamento de educación y Culturas.
- Fernández, José &Ulloa Jorge. ¿Profesores ciegos o estudiantes invisibles? En: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-13.pdf>. Recuperado en Noviembre de 2014.
- Freire, Paulo (S.f). Pedagogía del oprimido. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>. (Recuperado en Noviembre de 2014).
- Gamboa. R. (2011) “ Conflicto Religioso En Colombia: Entre El Fundamentalismo, El Laicismo y La Cooperación Interreligiosa”
- García J. (2005). Educación intercultural. Análisis y propuestas. Revista de educación, núm. 336, disponible en



http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_06.pdf pp. 89-109. Fecha de entrada: 15-10-2004 Fecha de aceptación: 05-01-2005

- García, J. Valdez, J. & Gonzales, J (2009). La oftalmología en la obra poética de Jorge Luis Borges (II). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S036566912009000900009&script=sci_artext. Recuperado en Noviembre de 2014.
- J.V. Taylor, «The Theological Basis of Interfaith Dialogue», op. cit., p. 104.
- M, Brezdresch. (2000): “transformando la práctica docente”. Revista del centro de investigación. Universidad la Salle, año/vol.4, numero 014.
- Ministerio de cultura de Colombia. (2009). Compendio de políticas culturales: documento de discusión. Disponible y activo en 2014 en: http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/2011_ColombiaCompendioPol%C3%ACticasCulturales.pdf
- P. Ferreire. (2004), Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores S.A.
- Restrepo O., Córdoba E., Erazo N. (2012): Cegueras de los Maestros. Tesis de Maestría en Educación desde la diversidad, Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Manizales.
- Ricoeur, Paul. (2001) "Del texto a la acción" BsAs. Fondo de cultura económica.
- Ricoeur, Paul. (2005) "El conflicto de las interpretaciones, ensayos sobre hermenéutica" 2ª edición. BsAs. Glauco.
- Serra M. (2009). “Diversidad religiosa y educación intercultural”. Departamento de Educación del Centre UNESCO de Catalunya (Barcelona)26/01/2009 disponible en <http://www.educaweb.com/noticia/2009/01/26/diversidad-religiosa-educacion-intercultural-3434/>



ANEXOS

Anexo consentimientos

Universidad Católica de Manizales

Popayán, 17 de octubre de 2014

Lic.
SANDRA LILIAM ALARCON
Docente de Educación Religiosa
Institución Educativa Gabriela Mistral
Popayán - Cauca

Asunto: Consentimiento para actividades de recolección de datos sobre proyecto investigativo

Cordial Saludo.

Me dirijo a usted con el mayor de los respetos, reconociendo de antemano su ardua y valiosa labor como docente, con el propósito de solicitar el consentimiento para adelantar en el aula de los grados once, las actividades de recolección de datos, observación durante la orientación de unas de las clases de Educación Religiosa, y una entrevista dirigida a usted, así como la realización de una encuesta a los estudiantes, datos necesarios para el proyecto investigativo que se adelanta en esta institución como trabajo de grado de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, la cual, fue informada y consentida por el rector de Institución. A continuación relaciono el objetivo general del proyecto, para mayor claridad:

"Reconocer la práctica del docente en Educación Religiosa como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once dentro de las Instituciones Educativas Gabriela Mistral de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014"

Por medio de la siguiente firma hago efectivo el acuerdo sobre el permiso para realizar las actividades correspondientes al proyecto investigativo.


LIC. SANDRA LILIAM ALARCON
Docente de Educación Religiosa

Por la atención prestada, quedamos muy agradecidos.

Atentamente:


ASTRID JOHANNA CONTRERAS
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.


CARLOS ERNESTO PAREJA
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.

DOCENTE

Universidad Católica de Manizales

Popayán, 17 de octubre de 2014

Señor:
LUIS EDUARDO ROSAS BARRA
Cordinador Académico y disciplinar
Institución Educativa Gabriela Mistral
Popayán - Cauca

Asunto: Consentimiento para actividad de recolección de datos sobre proyecto investigativo

Cordial Saludo.

Me dirijo a usted con el mayor de los respetos con el propósito de solicitar el consentimiento para realizar una entrevista necesaria para el proyecto investigativo que se adelanta en esta institución como trabajo de grado de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, la cual, fue informada y consentida por el rector de Institución. A continuación relaciono el objetivo general del proyecto, para mayor claridad:

"Reconocer la práctica del docente en Educación Religiosa como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once dentro de las Instituciones Educativas Gabriela Mistral de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014"

Por medio de la siguiente firma hago efectivo el acuerdo sobre el permiso para realizar la actividad correspondiente para el proyecto investigativo.


LUIS EDUARDO ROSAS BARRA
Cordinador Académico y disciplinar
Institución Educativa Gabriela Mistral

Por la atención prestada, quedamos muy agradecidos.

Atentamente:


ASTRID JOHANNA CONTRERAS
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.


CARLOS ERNESTO PAREJA
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.

CORDINADOR

Universidad Católica de Manizales

Popayán, 17 de Octubre de 2014

Señor:
MAG. DAGOBERTO SÁNCHEZ SAÑEZ
Rector Institución Educativa Gabriela Mistral
Popayán - Cauca

Asunto: Consentimiento para proyecto investigativo en la Institución.

Cordial Saludo.

Solicitarle comedidamente, me otorgue el consentimiento por escrito mediante este documento, sobre el acuerdo para adelantar en la Institución actividades correspondientes a la Investigación de trabajo de grado, necesarias para los estudios que adelantamos con la Universidad Católica de Manizales de acuerdo con lo acordado verbalmente, las actividades son: encuestas, entrevistas y observaciones a los estudiantes de grado once y docente de Educación Religiosa, quienes hacen parte de la comunidad educativa investigada según se relaciona en el objetivo general del proyecto:

"Reconocer la práctica del docente en Educación Religiosa como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once dentro de las Instituciones Educativas Gabriela Mistral de Popayán e Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014"

Por medio de la siguiente firma hago efectivo el acuerdo sobre el permiso para realizar las actividades correspondientes al proyecto investigativo.


MAG. DAGOBERTO SÁNCHEZ SAÑEZ
Rector Institución Educativa Gabriela Mistral
Popayán - Cauca

Por la atención prestada, quedamos muy agradecidos.

Atentamente:


ASTRID JOHANNA CONTRERAS
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.


CARLOS ERNESTO PAREJA
Practicante Educación Religiosa
Universidad Católica de Manizales.

RECTOR



Universidad
Católica
de Manizales

Anexo Consentimiento Informado Instituto Técnico Agrícola de Argelia

Universidad Católica de Manizales 26 de Agosto de 2014

Señor:
Jesús Libardo Mejía
Rector Instituto Técnico Agrícola de Argelia.

Ref: Solicitud de Consentimiento para proyecto de investigación


Cordial Saludo.

Con la presente me dirijo a usted como representante legal de la Institución, para solicitarle comedidamente, se me dé, el consentimiento para adelantar en la Institución actividades correspondientes a la Investigación de trabajo de grado, pertinente a los estudios que adelanto con la Universidad Católica de Manizales. Dichas actividades consistirán básicamente en realizar encuestas, entrevistas y observaciones a los estudiantes y docente de Educación Religiosa, involucrados directamente en la Investigación según se relaciona a continuación en el objetivo general del proyecto:

"Reconocer la práctica del docente de Educación Religiosa como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en el grado once uno dentro del Instituto Técnico Agrícola de Argelia del departamento del Cauca en el año 2014."

Por su colaboración, estaré altamente agradecida.

Atentamente:


Francy Elena Rengifo
Docente Institución Educativa Agrícola de Argelia.
Estudiante Universidad Católica de Manizales.

MJM
26-08-2014
[Signature]

Solicitud

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE ARGELIA CAUCA
Autorizada por la Secretaría de Educación y Cultura del Cauca
Resolución No 0444 de Abril de 2004
Código DANIE: 119000000637
NIT 800255089-1

Argelia Cauca, 26 de Agosto del 2014.


Docente:
FRANCY ELENA RENGIFO
Estudiante en Práctica de Universidad Católica de Manizales.

Ref: Autorización de para proyecto de investigación.

Atento Saludo.

Yo, Jesús Libardo Mejía con CC N° 10.661.481 en mi facultad de Rector de la Institución Educativa Agrícola de Argelia, autorizo por medio de la presente, que adelante usted en la sede Instituto Técnico Agrícola de Argelia, las actividades correspondientes, a la Investigación de Proyecto de grado que lleva a cabo con la Universidad Católica de Manizales.

Atentamente:


JESÚS LIBARDO MEJÍA
CC 10.661.481
Señor Instituto Técnico Agrícola de Argelia.


Dirección calle 1° No 2 - 119 Barrio el Recreo Argelia Cauca.
Email: iaagricoledeargelia@hotmail.com Tel. 314-6127985

Autorización



Anexos Formatos

Formatos de encuesta

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

11 de Agosto de 2014

La encuesta es realizada con el fin de recopilar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación religiosa, la información recabada en el momento se analizará de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Nómi: _____ Sexo: _____ Grado: _____
Lugar de nacimiento: _____ Nivel o estado social: _____


- Nombre de la oratoria religiosa que profesa: _____
- ¿Practica esta oratoria religiosa? si, no, por qué? _____

- ¿Ha pensado en algún momento cambiar de oratoria religiosa? (Por qué) _____

- ¿Para usted es posible, fácil y cómodo establecer una conversación con algún estudiante que profesa una oratoria religiosa diferente a la suya? (por qué) _____

INVESTIGADORAS:
Fancy Elena Romoño, Astrid Johanna Contreras, Celina Brnzalo Parra

ENCUESTA ESTUDIANTES

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

- ¿Sus compañeros conocen la oratoria religiosa que profesa o prefieren no hablar del tema con ellos? (por qué) _____

- ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su oratoria religiosa? (Cuál es) _____


- ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la oratoria religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORAS:
Fancy Elena Romoño, Astrid Johanna Contreras, Celina Brnzalo Parra

ENCUESTA ESTUDIANTES



 Universidad
Católica
de Manizales

DERROTERO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PREGUNTAS ABIERTAS A LOS CORDINADORES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS
OBJETO DE ESTUDIO

TITULO DEL PROYECTO:

RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y DIALOGO INTERRELIGIOSO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Planteamiento del problema:

¿De qué manera la práctica del docente de educación religiosa puede contribuir como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once de la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán y el Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014?


1. SALUDO Y PRESENTACION BREVE DEL ENTREVISTADOR (es) y de la investigación general.

2. PRESENTACION DEL ENTREVISTADO: coordinador académico y disciplinar de la Institución

- Nombre.
- Título profesional.
- Egresado de.
- Cargo en la Institución (jornada).
- Tiempo que lleva laborando en la Institución.

INVESTIGADORES:
Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja Francis Eliene Rengifo,
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación-Licenciatura en Educación Religiosa

ENTREVISTA CORDINADOR

 Universidad
Católica
de Manizales

3. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA,
Recolectar datos que permitan Analizar detalladamente el conflicto religioso que se presenta dentro de cada uno de los escenarios escogidos así como los antecedentes que se hayan registrado al respecto, además, de Identificar aspectos importantes sobre la práctica del docente en Educación Religiosa.

4. PREGUNTA S:

1. ¿Cómo describiría la situación social y religiosa de los estudiantes?
2. Dentro de la Institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?...
¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?
3. De acuerdo con su experiencia como coordinador de la Institución podría compartimos ¿Qué dificultades ha observado que se presenten por motivos religiosos o que evidencian en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiante?
4. Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?
5. ¿Qué medidas disciplinarias se aplican o considera deberían aplicarse para brindar apoyo a la docente y la asignatura frente al estudiante?

5. AGRADECIMIENTOS.

INVESTIGADORES:
Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja Francis Eliene Rengifo,
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación-Licenciatura en Educación Religiosa

ENTREVISTA CORDINADOR



Formato de entrevista a docente titular de ERE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

DERROTERO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PREGUNTAS ABIERTAS A LAS DOCENTES TITULARES DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DE ESTUDIO

TÍTULO DEL PROYECTO:
RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y DIALOGO INTERRELIGIOSO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Planteamiento del problema:
¿De qué manera la práctica del docente de educación religiosa puede contribuir como mediación en el contexto de diversidad y diálogo interreligioso en los grados once de la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán y el Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014?

- 1. SALUDO Y PRESENTACIÓN BREVE DEL ENTREVISTADOR (es) y de la investigación en general.**
- 2. PRESENTACIÓN DE LA ENTREVISTADA:** Docente titular de la asignatura de educación religiosa en la institución.
 - Nombre:
 - Título profesional:
 - Egresada de:
 - Cargo en la institución (jornada):
- 3. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA.**
Recopilar datos importantes sobre la práctica docente para identificar la metodología implementada en estos escenarios, identificar conflictos religiosos en la comunidad educativa y el manejo que se da a las discusiones

INVESTIGADORES:
Asistió Johanna Contreras, Carlos Ernesto Parra Pánczy, Eliana Rengifo,
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Religiosa

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

encontradas en el aula para lograr un diálogo interreligioso, así como otros aspectos relevantes para la investigación.

4. PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
2. ¿Qué otras labores desempeña fuera de la institución?
3. ¿Qué representa para usted la labor del docente en Educación Religiosa?
4. ¿Cuál es la creencia religiosa profesada por usted?
5. ¿Cómo describiría social y religiosamente la comunidad educativa y en especial los grados once de esta institución?
6. Dentro de la institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?
7. ¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?
8. ¿Cómo describe la actitud de los estudiantes de estos grados frente a la asignatura de educación religiosa?
9. ¿Conoce usted las normativas que exige el estado para la asignatura de ERE?
10. ¿Qué metodología implementa dentro de estas aulas de clase?
11. ¿Qué autores son constantemente o frecuentemente estudiados para la paración de clases de estos grados?
12. Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?

INVESTIGADORES:
Asistió Johanna Contreras, Carlos Ernesto Parra Pánczy, Eliana Rengifo,
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Religiosa

ENTREVISTA DOCENTE

ENTREVISTA DOCENTE



13. De acuerdo con su experiencia como docente de la institución podría compartirnos ¿Qué dificultades ha observado que se presentan por motivos religiosos o que evidencian en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiantes? ¿Podría nombrarnos algunos?
 14. ¿Qué dificultades externas a la religiosa encuentra en los grados once que dificultan su labor docente?
 15. ¿Qué dificultades metodológicas exigidas por la institución se pueden observar que dificultan su práctica docente?
 16. De acuerdo a las anteriores dificultades religiosas, externas y metodológicas podría indicarnos ¿cómo ha logrado superarlas, que métodos ha implementado en estas situaciones?
 17. ¿Qué aspectos podría mejorar la institución o medidas académicas y disciplinarias que puedan favorecer su labor docente dentro de estos grados?
 18. ¿Es posible tener un punto de vista unificador dentro del aula en el momento de orientar la clase?
 19. ¿Considera que se logra un diálogo interreligioso en el aula de clase?
 20. ¿Qué relato podría compartirnos que nos permitan evidenciar este diálogo interreligioso?
 21. ¿Cuáles son sus metas, aspiraciones o anhelos frente a los estudiantes de los grados 11-04 y 11-05 de esta institución?, es decir, ¿qué espera lograr a fin de año con ellos?
- 5. AGRADECIMIENTOS.**

INVESTIGADORES:
Asistió Johanna Contreras, Carlos Ernesto Parra Pánczy, Eliana Rengifo,
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Religiosa

ENTREVISTA DOCENTE



Universidad Católica de Manizales

Formato guía de guion de notas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO MEDIACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y DIALOGO INTERRELIGIOSO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: _____

OBJETIVO:

Realizar seguimiento a la práctica del docente para identificar la metodología implementada en estos escenarios y el manejo que se da a las dificultades de tipo religioso encontradas en el aula, con el fin de recolectar datos importantes para dar solución al planteamiento propuesto en la investigación.

FORMATO GUIÓN DE NOTAS DE CAMPO

CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	
¿Cómo le docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?	
¿Se produce un diálogo?	

INVESTIGADORES:
Asist: Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja, Rancy Elena Rengifo
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación-Licenciatura en Educación Religiosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

¿Investigamos durante la práctica del docente de educación religiosa?	
¿Qué temas se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	


INVESTIGADORES:
Asist: Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja, Rancy Elena Rengifo
Universidad Católica de Manizales-Facultad de Educación-Licenciatura en Educación Religiosa

GUIÓN DE NOTAS DE CAMPO

GUIÓN DE NOTAS DE CAMPO



Anexos Encuestas A Estudiantes de I.E. Gabriela Mistral

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recopilar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizará de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.


Edad: 17 Sexo: Femenino Grado: once_05

Lugar de nacimiento: Veig. Cauca Nivel o estrato social: 1

- Nombre de la creencia religiosa que profesa: Cristianismo
- ¿Practica esta creencia religiosa? sí, no, por qué? Si la practico, porque estoy congregada a la Iglesia Ministerial, asisto solo los sabados en la tarde, donde alavo, adoro al señor, oro todas las noches y así me siento bien con Dios.
- ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? No, porque antes era Católica pero decidí cambiarme al cristianismo por ello no me pienso cambiar ya que me siento bien con la vida religiosa que llevo, ahora quiero es mejorar.
- ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? Si es posible, pero no tan cómodo porque algunos compañeros no entienden, no estar de acuerdo con lo que yo pienso, dicen que el cristianismo no sirve para nada y que son solo locuras.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 1

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

- ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? La mayoría no la conocen y no habla con ellos de eso porque casi todos son católicos.
- ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? No, nunca.
- ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos No.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N°1



Universidad Católica de Manizales

 INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014


La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizará de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 17 Sexo: F Grado: once 04
Lugar de nacimiento: Popayan Nivel o estrato social: estrato 3

- Nombre de la creencia religiosa que profesa: Cristiana
- ¿Practica esta creencia religiosa? si, no, por qué? Si porque creo en una persona superior a mi
- ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? no porq' puedo ir a muchos lugares y siempre va ha estar Dios en mi no creo en santos sino en una Dios q' me hace vivir
- ¿Para usted es posible, fácil y cómodo establecer una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? no me gusta porq' me hacen sentir mal y me equiv con facilidad. porque no sabe lo que se estan perdiendo al conocer ha esta persona.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 2

 INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

- ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? no me gusta porque no sabe referirse a Dios y eso me da ira por lo tanto no quiero hablar de esto con nadie.
- ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? no
- ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos. no porq' solo hablan lo que creen en Dios y los otros no le dan importancia y se van.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 2



Universidad Católica de Manizales

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 15 años Sexo: femenina Grado: once 05

Lugar de nacimiento: Barranquilla Nivel o estrato social: 02

1. Nombre de la creencia religiosa que profesa: Cristiana Sudente


2. ¿Practica esta creencia religiosa? si, no, por qué? si, por una peca que tuve con una bruja que abaco ami mano y desde hoy deya de ir a la y pacha diocanal, de dia y de noche y a las 8 a 9 y me una vez el mes y a pacha horriaga y a veces viernes

3. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? no, porque ya no tengo una decision a la ligera ya que se que vi y que vivi

4. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? si, porque respete las religiones y es realmente soy cristiana de lo amar a todos y aceptarlo con su diferencia ya que a Dios lo creo es perpetuo

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 3

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

5. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? si, ya que que si nunca me he cono, porque a no me nego a mi

6. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? pero ya me gusta si me dice que es una bebida y que es de tonos pero tengo sudam entos cuernos y sofocados, pero una vez en otra colegio pendi la vidio de religion por me pasaba la religion catolica

7. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos no recuerdo


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 3



Universidad Católica de Manizales

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 17 Sexo: Femenino Grado: once 11-04

Lugar de nacimiento: Popayan Nivel o estrato social: 2

1. Nombre de la creencia religiosa que profesa: Católica


2. ¿Practica esta creencia religiosa? si, no, por qué? Yo solo voy por las noches porque en mi casa me lo enseñaron pero no voy a misa los Domingos porque no creo que sea necesario

3. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? no porque para mí solo existe un Dios que es el verdadero

4. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? no porque una vez lo intenté pero él decía cosas que para mí eso era mentira

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Paraja

ENCUESTA N° 4

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

5. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? si pero solo con mis amigos porque con los demás no prefiero hablar del tema por temas no temas de la misma religion

6. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? no he tenido ningún inconveniente porque solo hablo de eso con ciertas personas que me presionan pero no he llegado a tener problema por eso

7. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos no conozco ninguno

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Paraja

ENCUESTA N° 4



Universidad Católica de Manizales

Universidad Católica de Manizales INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 13 Sexo: masculino Grado: once cinco

Lugar de nacimiento: Cali - Valle del Cauca Nivel o estrato social: tres

1. Nombre de la creencia religiosa que profesa: ninguna

2. ¿Practica esta creencia religiosa? sí, no, por qué?
NO SOLOMENTE POCO COMO COMO EN LOS GIMNASIOS Y, PERO COMO TODO MAL.

3. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? Nunca porque pienso que todos los religiosos tienen que probar muchos cosas de los cuales que le gusta hacer.

4. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué?
NO YA QUE ELLO MIENTA O LE INSISTE MUCHO LUEGO QUE REFIERE A SU RELIGION Y SOLOMENTE HABLAN DE EL Y ES MUY MALO.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 5

Universidad Católica de Manizales INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYAN - CAUCA
JORNADA - TARDE

5. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? SI LA MAYORIA DE MI COMPAÑEROS Y AMIGOS CONocen mi creencia religiosa que es ninguna.

6. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? NO NUNCA HE TENIDO INCONVENIENTE YA QUE ELLOS RESPETAN MI CREENCIA RELIGIOSA.

7. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos.
NO NUNCA HE CONOCIDO NINGUN CONFLICTO QUE SE HAYA PRESENTADO POR CREENCIAS RELIGIOSAS.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 5



Universidad Católica de Manizales

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

04 de Agosto de 2014


La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 16 Sexo: Masculino Grado: once cuarto
Lugar de nacimiento: Popayán Nivel o estrato social: _____

- Nombre de la creencia religiosa que profesa: Católica
- ¿Practica esta creencia religiosa? si, no, por qué? No porque últimamente no he vuelto a la misa ni sea en los pasos, además también me da un poco de pena por seguir volviendo a creer en ella.
- ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿por qué? No porque como yo estoy en la católica y completo la práctica nada de la creación, debo mucho mejor si me cambio a otra. Diferencia que me exige ahorrado y nunca cambiaría de religión. Siempre tengo fe en que la única que vale es creer en Dios.
- ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? Para mí no es fácil porque tengo experiencia de ella, cuando ella habla con otra persona diferente a uno no es la misma porque los sentimientos que ellos expresan no concuerdan como yo quisiera.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 6

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL
POPAYÁN - CAUCA
JORNADA - TARDE

- ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? Porque para algunos les molesta hablar de la religión porque sienten si que dicen.
- ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿cuáles? ninguna porque me dicen que muy buena he compartido ya que no he tenido inconveniente.
- ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos. ninguno.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 6



Anexo Encuesta a estudiantes Informado Instituto Técnico Agrícola de Argelia

 INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA - CAUCA
GRADO 11

11 De Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la Institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 18 Sexo: F Grado: Once uno

Lugar de nacimiento: Argelia Cauca Nivel o estrato social: uno

Nombre de tu creencia religiosa: Movimiento Misionero Mundial


1. ¿Practica ésta creencia religiosa? si, no, ¿por qué? si
porque es una de tantas iglesias que verdaderamente vive y practica lo que Dios nos dio estipulado en las sagradas escrituras

2. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? no
porque ninguna otra demuestra vivir la santidad y no estan cumpliendo con todo lo necesario para recibir la salvación

3. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? si
porque mi interes es dar a conocer lo que yo creo, porque lo creo y tratar de que ellos entiendan mi posicion religiosa y de la misma manera entenderla yo de ellos.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 1

 INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA - CAUCA
GRADO 11

4. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema ellos? ¿por qué? si saben la creencia que profeso pero ellos en gran parte no me dicen nada ni me critican y casi nunca hablan mas del tema aunque no es por que me incomoda hablar de ella.

5. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? no he tenido inconveniente alguno.

6. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos fue que yo sepa no por que solo ingrese a esta institucion el año pasado pero dicen mis compañeros que años atrás hubo un profesor que era catolico y hacia lo posible por insultar su creencia sin tener casi respeto alguno por la creencia de ellos


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 1



Universidad Católica de Manizales

 **Universidad Católica de Manizales**

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA – CAUCA
GRADO 11

11 De Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que se realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 16 Sexo: F Grado: Once 1

Lugar de nacimiento: Argelia Cauca Nivel o estrato social: 1

Nombre de tu creencia religiosa: Católica Parroquia Nuestra Señora del Corazón


1. ¿Practica ésta creencia religiosa? si, no, ¿por qué? Si por que mis padres me educaron en esta creencia para mi es muy importante por que al participar en una misa me llena de satisfacción y creo que para creer en dios no es necesario cambiarse de B

2. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? por el momento no por que trato de enfocarme cada vez mas en mi creencia por que espero que con esta decision no me equivoque y que pueda cambiar sin tener criticas de otra creencia diferente.

3. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? Si por que en este año me he encontrado con que la mayoría de mis compañeros tienen diferente creencia aunque no recibo criticas aunque en algunos casos he recibido en forma de sarcasmo que empiese a asistir a su iglesia.

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 2

 **Universidad Católica de Manizales**

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA – CAUCA
GRADO 11

4. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? Si yo se las he dado a conocer en muchas ocasiones

5. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? si algunas de los cuales no estan de acuerdo con mi creencia tratan de contendes con migo pero yo trato de que no suceda de esa manera pero aunque ellos no entiendan Dios me ayudara a cambiar las cosas.

6. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos No he presenciado hasta el momento uno de ellos.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 2



Universidad Católica de Manizales

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Manizales

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA – CAUCA
GRADO 11

11 De Agosto de 2014

La encuesta se realizará con el fin de recolectar datos importantes para una investigación que realiza dentro de la institución sobre la práctica del docente de educación Religiosa, la información recolectada anónimamente se analizarán de forma reservada, por lo tanto, se solicita al estudiante responder de manera clara y sincera las siguientes preguntas.

Edad: 18 Sexo: M Grado: Once uno


Lugar de nacimiento: Caqueta Nivel o estrato social: 1

Nombre de tu creencia religiosa: evangélico IPUC

1. ¿Practica esta creencia religiosa? si, no, ¿por qué? *NO porque todavía no me siento capaz de llevar esta religión como debe llevarse, y porque pienso que el evangelio se debe llevar como lo dice la biblia para no cometer pecados.*
2. ¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué? *NO porque el evangelio es la más hermosa que le puede pasar al ser humano.*
3. ¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya? ¿por qué? *SI es un poco complicado ya que todas las personas nos hacen pensar y actuar de maneras distintas.*

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 3

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Manizales

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
ARGELIA – CAUCA
GRADO 11

4. ¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿por qué? *SI lo saben y me gusta hablar para aprender día a día un poco más.*
5. ¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles? *NO esta bien ninguno.*
6. ¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos. *SI hace tres años cuando un docente que enseña religión quería que todos nos incluyéramos por la creencia católica.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVESTIGADORES:
Francy Elena Rengifo, Astrid Johanna Contreras, Carlos Ernesto Pareja

ENCUESTA N° 3



ANEXO CONSOLIDADOS

Anexo consolidado de encuestas I. E. Gabriela Mistral

PRESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENCUESTA ESTUDIANTES GRADO 11°														
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL														
CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y RELIGIOSA														
CARACTERIZACIÓN SOCIAL														
N° De Estudiantes Encuestados: 57														
ESTRATO:			SEXO:						EDAD					
									Estudiantes					
I:	II:	III:	M:			F:			Entre 14 y 19 años					
25	22	10	24			33								
CREENCIAS RELIGIOSAS														
PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	CATÓLICO		CRISTIANO		MORMON		CREYENTE		PENSAMIENTO FILOSÓFICO		ATEO		NINGUNO	
N°	36		7		1		1		1		1		10	
¿Practica esta creencia religiosa? si, no, ¿por qué?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	26	10	5	2		1	1		1			1	2	8
	TOTAL: 57													
SI: 35							NO: 22							
<ul style="list-style-type: none"> Si voy a misa cada ocho días y a veces voy a rezar, y voy a misa del señor de los milagros que son los catorce de cada mes. Si porque desde muy pequeña me inculcaron esta religión, pero de cierta manera me han llamado la atención otras religiones como la cristiana y la evangélica. Si porque creo mucho en Dios y soy devota de Él, también creo en la Virgen y en Jesús. Si pero desde que me cambie de colegio no he vuelto a la iglesia, pero antes asistía a misas con mis padres, de hecho ya me bautizaron, hice la primera comunión y confirmación. Porque pues ha sido más que todo por tradición. Si aunque no me acostumbro a ir a misa con frecuencia pero oro en mi casa. 							<ul style="list-style-type: none"> No, porque últimamente no he vuelto a la misa, ni rezo en las noches, además me da un poco de pereza, por lo que espero volver a creer en ella. Últimamente no porque no he ido a misa, además no me he confesado hace varios meses, y tampoco he hecho oración. No, bueno cuando me acuerdo hago oración y muy pocas veces voy a misa. No porque no hago ninguna práctica del catolicismo. No, solo voy a misa cuando muere alguien conocido, pero no me gusta ir a misa, a veces oro en mi casa. No porque me da pereza ir a misa y me quedo dormido en la iglesia. No la practico por que no estoy a gusto con algunas acciones que practican pero pertenezco a ella aunque no estoy muy seguro. 							



	<ul style="list-style-type: none">• Si porque me siento cuidado, me libero de mis culpas cuando voy a misa rezo y hago oración.• La practico porque mis padres son de esta religión.• Si ya que oro todos los días, aunque no asista a la eucaristía todos los domingos, opino que en nuestros corazones existe otra iglesia en la cual le agradezco y le pido a Dios.• Si la practico porque estoy congregada a la iglesia ministerial, asisto solo los sábados en la tarde, donde alabo, al señor y así me siento bien.• Si por una pelea que tuve con una bruja que ataco a mi mamá y desde ahí deje de ser atea, practico devocional, ayuno una vez al mes y los domingos a predicar.• Si porque quiero llegar a conocer a Dios tal y como es y porque quiero cambiar mi forma de ser y de pensar.• Si porque me gusta lo que enseña además es una religión muy bonita en la cual me siento y sobre todo porque lo hago por voluntad propia.• Si porque es un lugar donde me siento bien, porque busco día a día con ayuda de Dios ser mejor persona.• Si porque creo en una persona superior a mí.• Claro porque solo toca pensar en las ideas de los filósofos.• Claro que la practico, leyendo, orando mentalmente, agradeciéndole por el día y por la vida.• A mi manera de ver el mundo, creo en algo bueno, que hace que estemos vivos y bien de salud, tal vez en el universo es	<ul style="list-style-type: none">• No porque no me siento seguro de esta religión y no es un riesgo que quiero coger, además siempre me dicen que Dios siempre va a tratar de ayudarme y me siento mejor así.• No, porque tuve dificultades para asistir al templo, económicas y sentimentales.• No, no creo en las religiones.• Porque sinceramente me da pereza ir a misa, pero soy de las personas que reza en las noches antes de acostarme a dormir.• No porque no me nace hacerlo y en mi familia, la mayoría son cristianos y la manera de ellos enseñar las cosas de Dios es diferente a la iglesia católica, pero no asisto a ninguna iglesia aunque recibo estudios de vez en cuando.• No, solamente prácticas, oraciones como para los alimentos y para dormir nada más.• No, porque no creo en ninguna virgen o ángeles, pero sí creo que hay un Dios que nos ve, nos escucha y nos ayuda.• No, pero oro todas las noches y a veces cuando voy a comer algo, cuando salgo de casa, y gracias a Dios el me escucha cada vez que oro y hablo con él.•
--	--	--



	una energía positiva, o Dios. Yo duelo agradecer por mi vida, por lo que poseo, por mi familia y por los demás.													
¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	3	33	1	6		1	1		1			1	2	8
	TOTAL													
	SI: 8							NO: 49						
	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque de lo mucho que he escuchado hay una ley de la Biblia que es un pecado es dorar ídolos “imágenes” pues esto mismo hace la religión católica y no me gusta. • Sí, porque no le encuentro sentido a algo que para mí no existe. • Si, pues he recibido diversos estudios religiosos y me han confundido por eso soy católica pero no creo mucho en santos. • Si he pensado ya que no comparto algunos puntos de dicha religión. • Sí, porque me bauticé en la iglesia Mormona, por una inducción de otra persona, siendo católica en mi infancia. • Sí, porque fui a una iglesia que se llama ministerial y me gustó, pero no sé hubo algo y no volví, una cuestión que sucedió y no me gustó, pero fue una experiencia buena. • Si, de pequeña pertencí a la iglesia cristiana pero Salí por problemas, ahora veo que es importante y muy necesario para el desarrollo de vida de cada persona. 								<ul style="list-style-type: none"> • No porque es mi religión católica y no la cambio por otra que no conozca. • No, porque siempre me han inculcado que la católica es la de nosotros desde hace mucho tiempo. • No porque como yo estoy en la católica y con esta no practico nada la creencia, ahora mucho menos si me cambio a otra, pienso que es algo aburrido y nunca cambiaria de religión, siempre tengo en cuenta que lo único que vale es creer en Dios. • No, porque no le encuentro ningún sentido. • No, porque es la religión que ha profesado siempre mi familia y en la que yo creo. • No, porque yo creo mucho en Dios como tal, y respeto mucho las imágenes de diferentes santos y me gusta pedir por mi familia. • No, en ningún momento, me siento satisfecha de ser católica. • No lo he pensado, siento que la religión que profeso es buena. • No, siempre seguiré siendo católica, no me gustaría cambiar. • No, porque para mí solo existe un Dios que es el verdadero. • No, cuando era pequeña me hicieron cambiar para una evangélica, pero no me gustó, soy católica y seguiré así siempre, tengo mi manera de creer en 					



		<p>Dios.</p> <ul style="list-style-type: none">• No, porque me da pereza practicar en la que creo ahora para cambiar a otra.• No porque es mi forma de la cual deposito mi fe y la única religión que me muestra la realidad según la palabra de Dios y lo de la virgen.• No, porque me acostumbre solo a una y las demás no me llaman la atención.• No, porque estoy totalmente segura que esta religión llena mi parte religiosa.• No, porque sentir que Dios está conmigo a mi lado dándome todo su poder y su realidad, sintiendo que el existe es de mucha alegría para mí.• No porque soy feliz siendo católica, y no creo en lo que dicen los supuestos pastores, para mí son mentirosos.• No, porque simplemente Dios siempre será uno solo, a pesar de que algunas iglesias estén divididas.• No, porque me siento bien ahí.• No, porque antes era católica, pero decidí cambiarme al cristianismo por ello no me pienso cambiar, ya que me siento bien con la vida religiosa que llevo ahora y quiero mejorar.• No, porque yo no tomo una decisión a la ligera, ya sé que vi y que viví.• No, porque el ambiente no es el mismo para mí en las otras religiones.• No, porque puedo ir a muchos lugares y siempre va a estar Dios en mí, no creo en santos pero si en un Dios que me hace vivir.• Porque es la creencia de mi familia, y además las demás no me parecen o he visto que hablan
--	--	--



									<p>ni dicen nada bien, como en la Biblia dice, por eso no me gustan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si, la verdad no me he quedado de lleno en alguna porque no me gustaba lo que enseñaba ni lo que imponía y en la que ahora me encuentro, espero me siga gustando y no la quiero cambiar. • No, no necesito adorar o pensar en ningún Dios. • De hecho si pero no, creo en el liberalismo y la moral, cosa que crece la iglesia. • No, porque yo creo mucho en la religión, pero no soy católico, cristiano ni evangélico, solo creo en la religión y todavía no he elegido que religión cambiar. • Pues debido a que no practico ninguna, no es necesario cambiar, además hay iglesias que son muy confusas y otras que llevan la contraria a lo que dice la Biblia. • No, yo creo que hay un solo Dios. • No, porque para mí es ir en contra de mis pensamientos que me hacen la persona que soy. • No, porque mi Dios es el único Dios de este mundo. • Nunca, porque pienso que todas las religiones tratan de prohibir muchas cosas de las cuales uno le gusta hacer. • No, porque ninguna religión responde o me da a entender lo que yo quiero y no comparto esa clase de prácticas o creencias. Antes desvariaba mucho en religión, ahora soy estable en creencias y me gusta cómo me siento cómoda en la forma de pensar. 							
¿Para usted es posible, fácil y cómodo entablar una conversación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	N	SI	NO		
											I	O				
	24	12	5	2	1	2	1		0	1	0	1	6	2		
	TOTAL															
SI: 37								NO: 20								



<p>con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya?; ¿por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none">• A veces porque algunos piensan y tienen una ideología muy distinta a la mía.• Sí, porque respeto las creencias de los demás y estoy muy segura de mi creencia.• Pues si porque aunque yo pertenezca a la iglesia católica, tengo amigos cristianos y evangélicos con quienes comparto ideas y las respeto de todas maneras.• Sí, porque no soy de los que creen que la única religión que es verdadera es la mía y respeto a los demás.• Si porque me gusta intercambiar conocimientos y aprender más, aunque si he tenido discusiones por algunas doctrinas que no me parecen.• Si porque eso nos hace diferentes, aunque tengan otras creencias, nada tiene que ver la amistad.• Si es posible entablar una conversación con alguien de otra religión, a medida que habla vas entendiendo sobre el tema.• Si sería inquietante saber las costumbres y orígenes de otras religiones.• Si porque la fe no solo se debe demostrar, también se debe llevar en el corazón y el alma, esto no tiene que afectar la socialización con las personas.• Si, igual si tiene una creencia diferente a la mía me quedo callada, no todos somos iguales ni pensamos igual.• Para mi es fácil, porque para interactuar con las demás personas no se necesita ser de la misma religión.• Si porque uno ama a su prójimo como a sí mismo, igual hay un solo Dios que de pronto lo vemos <ul style="list-style-type: none">• No porque cada uno piensa diferente que en la mía.• Para mí no es fácil porque tengo experiencia de ello, cuando uno habla con otra persona no es lo mismo porque las palabras que ellos expresan no concuerdan como uno quisiera.• No porque la creencia o tiene nada que ver con la amistad, al fin y al cabo no importa eso, lo entablar una conversación por amistad.• No porque yo no puedo ser grosera con otras personas por que practiquen otra religión, ya que también desde pequeña me han enseñado a respetar las personas, según su creencia.• Puede ser posible como imposible porque se presentan Algunas controversias entablando conversación sobre nuestro pensamiento o creencia.• No porque uno habla distinto que los de otras religiones y eso es incómodo.• No porque una vez lo intente pero él decía cosas que para mí era mentira.• Nunca he entablado una conversación sobre religión, con alguien que practica una diferente.• No pues aunque uno a veces respeta las creencias de los demás, siempre habrán personas que sean irrespetuosas con nuestra religión o viven por que sí.• No me gusta porque me hace sentir mal y me frustró con facilidad. Porque no saben lo que se están perdiendo al conocer a esta persona.• No, ni me interesa y si hablamos es de otra cosa.• No ya que ellos intentan o le
--	--



	<p>de forma diferente, pero si creemos en un solo Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si porque respeto las religiones y si realmente soy cristiano, debo amar a todos y aceptarlos con sus diferencias, ya que si Dios las creó, son perfectas. • Si porque cada uno cree o tiene su propio pensamiento, además estamos en un país donde es libre tener la religión que quiera y no debemos menospreciar a nadie, todos somos únicos. • Si porque a mí no me interesa su religiosidad, a mí lo que me interesa es su amistad, que yo pueda compartir experiencias con él o ella. • Si porque al igual por una creencia no debemos pelear, todos somos iguales y sería lindo poder compartir conocimientos nuevos, no toda creencia es perfecta. • Si hablando calmadamente y no tomando las cosas en pelea. • Si porque no me interesa lo que cree. • Sí, no veo la religión de una persona, pienso que si es buena con los demás, no importa su creencia. • Porque es interesante saber cómo es su forma de aprender la palabra de Dios. • Si porque yo no juzgo ni critico los pensamientos de los demás, sobre lo que han decidido creer o no creer. • Pues sí, yo solo escucho y si me interesa lo retengo, de lo contrario lo desecho, los demás pueden creer en que ellos quieran. • Para mí si es fácil, siempre me ha gustado ser sociable con las demás personas. 	<p>insisten muchas veces que ingrese a su religión, solamente hablan de eso y es muy molesto.</p>														
¿Sus	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> </table>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>S</td> <td>N</td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> </table>	NO	SI	NO	S	N	SI	NO
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI										
NO	SI	NO	S	N	SI	NO										



compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿Por qué?											I	O		
	18	18	2	5	0	1	0	1	0	1	0	1	6	4
	TOTAL													
	SI: 26							NO: 31						
	<ul style="list-style-type: none"> • Si la conocen ya que soy un católico más en el grupo. • Si la conocen ya que a veces nos preguntamos cosas como si son bautizados, si han hecho primera comunión etc. • Si pero solo con mis amigos, porque con los demás preferimos no hablar porque somos de la misma religión. • Si ya que no me da pena ni nada por el estilo, me siento orgullosa de mi religión y de lo que profeso. • Si hablo del tema con mis compañeros, ya que opinamos y creemos en un solo Dios que lo es todo. • Sí, creo que sí, nunca niego lo que soy, porque Dios nunca me niega a mí. 							<ul style="list-style-type: none"> • Por qué algunos o conocen que significa religión. • Porque para algunas les molesta hablar de religión, porque piensan en el que dirán. • Prefiero no hablar de ello, porque a ellos no les interesa la creencia de los demás. • No sé qué camino seguir bien y no estoy decidido que religión profesar. • Nadie habla de la religión a que pertenece, casi no les interesa, pienso que cada uno tiene diferente forma de pensar pero creemos en un solo Dios. • No, no conocen y no hablo del tema ya que no es de su incumbencia, eso es de cada quien. • No, porque algunos no creen ni en ellos mismos, entonces sería una burla para ellos. • Nunca tocamos ese tema, es algo personal. • La mayoría no la conocen, no hablo con ellos de eso porque casi todos son católicos. • No, no lo saben porque no lo preguntan, en el salón no importa, cada uno es libre de ser quien quiera. • No me gusta porque no saben referirse a Dios y eso me da ira, por lo tanto prefiero no hablar de eso con nadie. • No hablo con ellos, tomarían las cosas en recocha. • Da lo mismo, porque no hace la diferencia. • No tengo religión, a ellos no les interesa. • Ahora casi no saben de mi 						



									creencia, casi no me gusta hablar de eso con ellos, ya que quieren cambiar mi pensar, atacarme y criticar, para mí son ignorantes al hacer eso.							
¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	3	33	1	6	0	1	0	1	0	1	0	1	2	8		
	TOTAL															
	SI: 6							NO: 51								
	<ul style="list-style-type: none"> • Si, una compañera cree que su congregaciones la mejor, ya que alaban más que uno, que es católico. • Si porque hay algunos que n son conscientes que hay mucha gente como yo. • Di, por el simple hecho de ser de diferente creencia religiosa, ya que no me agrada el mal tono o gesto que utilizaron al hablar de mi religión siendo grosera, por mi parte respeto cada creencia y por lo tanto espero lo mismo. • Me dicen que es una bobada, y que es de tontos, pero tengo fundamentos científicos y sociológicos. 							<ul style="list-style-type: none"> • Pues por el momento no he tenido inconveniente con nadie de mis compañeros. • Ninguno. • No, ningún inconveniente porque me gusta socializar con ellos y conocer más de lo que practican o tienen como creencia. • No porque respetan la opinión del otro. • 								
¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	N	SI	NO		
	3	33	0	7	0	1	0	1	0	1	0	1	2	8		
	TOTAL															
	SI: 5							NO: 52								
	<ul style="list-style-type: none"> • Pues hay casi mucho, pero más que todo hay cristiano y católico, que en esta religión. • Pues en un colegio se presentó que iban a retirar el área de religión, ya que en mi curso había de todas las religiones y era un problema hablar de religión católica. • Cuando estaba cursando el grado octavo, iban a hacer una misa en el colegio, pero no se pudo porque todos no creían en la 							<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno. • No conozco ningún caso. • No porque cada uno respeta lo que piensa y lo que hace. • No en el colegio no me he dado cuenta, pero creo que hay casos debido a la burla y al bullying en los que participan algunos estudiantes. 								



uno de ellos	<p>misma religión y se volvió un tropel en el colegio y no se pudo hacer nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pues los cristianos con los testigos de Jehová, ya que siempre se echan críticas o a veces no se hablan por siempre solo por su religión, unos dicen que eso es aburrido, mientras que otros dicen todo lo contrario. 	
--------------	--	--

Anexo consolidado entrevista coordinador

PRESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENTREVISTA A COORDINADOR INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL		
NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL	EGRESADO DE
LUIS EDUARDO ROSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Esp. En Matemáticas 	Universidad del Cauca
CARGO: Coordinado Académico y de disciplina		TIEMPO DE EXPERIENCIA: 5 años como coordinador.
PREGUNTAS		RESPUESTAS
<p>Agradecimientos del coordinador a nombre de la institución por el trabajo que se adelanta con los estudiantes y como práctica docente: Coordinador: “En nombre de la institución y del rector agradecer todo el empeño que han puesto a su trabajo [...] que están haciendo con los estudiantes [...]”</p>		
<p>1. ¿Cómo describiría la situación social y religiosa de los estudiantes?</p>	<p>Coordinador-El colegio se encuentra en un sector donde área de influencia en cuanto a población estudiantil no tenemos, nuestros estudiantes en un alto porcentaje vienen de un sector donde la cuestión social es preocupante, delicada, (el sector de los Uvos, el sector de Bella Vista, sector de Santiago de Cali), entonces, socialmente nuestros estudiantes la verdad es que nos llegan con muchas dificultades [...] situación demasiado critica le digo yo; y so se ve reflejado en los muchachos en el respeto, en los valores, en la agresividad de ellos, entonces, la cuestión es crítica, sin embargo, se ha manejado y yo personalmente llevo aquí cinco años en la jornada de la tarde y la verdad es que las dificultades los problemas que hemos tenido que afrontar pues no han sido muchos comparativamente con otros sitios donde también se presenta algo similar.</p>	



	<p>En cuanto a la parte religiosa, va asociado con la parte social, aquí tenemos estudiantes que se declaran abiertamente pertenecientes a diferentes credos religiosos, osea que es bastante heterogéneo, de todos modos predomina la religión cristiana pero católica.</p>
<p>2. Dentro de la institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?... ¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?</p>	<p>Si, lo mencionaba ahora, en los grados once encontramos un grupo, pues digamos no muy representativo pero si hay estudiantes que sabemos que cuando nosotros tenemos nuestras actividades religiosas católicas, que es lo que nosotros aquí ofrecemos, que días hubo una estudiante de grado once precisamente que falleció, entonces nosotros hicimos una acción de gracias, y hubo estudiantes compañeros de ella que no participaron de la eucaristía por que no profesan la religión católica, entonces si hay de diferentes credos religiosos, hay católicos, hay cristianos, no católicos, entonces sí.</p>
<p>3. De acuerdo con su experiencia como coordinador de la institución podría compartírnos ¿Qué dificultades ha observado que se presenten por motivos religiosos o que evidencien en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiante?</p>	<p>Haber le cuento, tenemos la suerte, o digo yo, tengo yo la suerte de que la profesora Sandra la encargada de la parte religiosa, ella llego casi al mismo instante que yo llegué aquí, y desde que ella llego asumió la cátedra de la religión, la verdad es que dificultades, no hemos tenido, las normalitas, además que ella en su enfoque religioso no se centra simplemente en un solo credo sino que ella da la libertad, a que simplemente se hable más de la parte de valores, de las actitudes, de los comportamientos, que en si la parte de religión católica como tal, nosotros aquí respetamos mucho esa parte de los estudiantes.</p> <p>Dificultades con la profe no, es la profesora que los estudiantes más aprecian, a quien más le creen, a quien guardan todo el respeto, por la forma como ella orienta la clase de religión unida a la parte de la ética, entonces, por ese lado no tenemos dificultades nosotros, así mayores no hay, hasta ahora en los cinco años que llevamos aquí no ha habido un solo caso en donde un estudiante se queje o un padre de familia exprese su desacuerdo con las orientaciones que nosotros acá estamos brindando.</p> <p>Y entre ellos no ha habido esa diferencia, la verdad es que no hemos tenido conocimiento de que haya habido enfrentamientos, que hayan de pronto dificultades por su credo religioso no, de pronto por otras cosas pero por la parte religiosa la verdad es que no.</p>



<p>4. Simplemente Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?</p>	<p>Siempre en cualquier mejoramiento, cualquier sugerencia, cualquier aporte será útil, nosotros como docente sabemos que debemos ir evolucionando, los jóvenes de hoy en día no son como éramos nosotros, nosotros a veces caemos en el error de que queremos que ellos actúen como nosotros actuamos, entonces yo digo cualquier aporte que se pueda hacer para nosotros va a ser de gran ayuda [...]</p>
<p>5. ¿Qué medidas disciplinares se aplican o considera deberían aplicarse para brindar apoyo a la docente y la asignatura frente al estudiante?</p>	<p>Tendría que decir que, bueno con la profe Sandra que no está ausente de la educación religiosa, por la misma dinámica como ella maneja su labor académica, su trabajo pedagógico, no hay posibilidad a que haya necesidad de implementar estrategias disciplinares o de otro tipo, porque la misma dinámica como ella lleva asegura de un éxito en cuanto a la parte formativa de estos estudiantes, que es la parte que más se exige aquí en la parte formativa.</p>

Anexo consolidado docente ERE

PRESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR II INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL		
NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL	EGRESADO DE
SANDRA LILIAM ALARCOM	LIC. Filosofía con énfasis en Estética	Universidad del Cauca
CARGO: Docente de educación Religiosa, Ética y Emprendimiento.		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?	Tres años	
2. ¿Qué representa para usted la labor del docente en Educación Religiosa?	Pues, representa una gran responsabilidad, porque es un área que a pesar de que la gente de pronto en este momento menosprecia y sobre todo la juventud no la tienen como muy en cuenta, es una responsabilidad grande hacerles entender, comprender o incentivar como la fe, es responsabilidad ante todo y pues alegría porque yo soy católica entonces me gusta también esa parte en los muchachos poderla infundir	
3. ¿Cuál es la creencia religiosa profesada por usted?	Católica	
4. ¿Cómo describiría social y religiosamente la comunidad educativa y en especial los grados once de esta institución?	En el colegio contamos en este momento con estudiantes de estrato cero, uno, sisben, tienen esta estratificación y algunos estudiantes que están bajo	



	<p>el cuidado de unos organismos especiales como la hermana Inés, porque han sido dejados allí ya por dificultades de la familia para mantenerlos, y también por otra institución [...] que los trae los muchachos por que han tenido problemas digamos disciplinarios, entonces, ya no puede la familia tenerlos en el momento entonces los llevan a la institución y ellos se encargan de proveerlos de todo absolutamente hasta estudios universitarios le costean y entonces ellos son los representantes legales de estos jóvenes acá; entonces, son muchachos con problemáticas graves, difíciles para la edad que ellos tienen, pues han afrontado un sin número de problemas entonces es bastante complicado digámoslo así, en cuanto a lo social. [...] se da acá el problema de drogadicción, inclusive también de expendio, hay problema de violación, de maltrato familiar, entonces esa parte humana de los jóvenes es bastante complicada aunque en el colegio contamos con un beneficio extra que es un convenio que hay con la universidad, para que los estudiantes de psicología practicantes vengan a ejercer su labor, entonces, esta vez contamos con dos psicólogo practicantes uno es para la parte académica y otro es para esta parte clínica que tenemos que ver con esas problemáticas</p>
<p>5. Dentro de la institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?</p>	<p>Si, ellos en los dos grado si se da diferentes características de creencia, inclusive hay mucha duda, hay poco conocimiento y siempre genera pues la inquietud, aunque algunos afirman ser ateos, otros dicen que son cristianos otros dicen que son católicos pero cien por ciento practicantes, realmente católicos muy contados y cristianos también se dice que fueron cristianos pero que fueron hace tiempo al culto y se retiraron, entonces, realmente como practicantes, muy contados.</p>
<p>6. ¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?</p>	<p>Católicos, Cristianos, Ateos.</p>
<p>7. ¿Cómo describe la actitud de los estudiantes de estos grados frente a la asignatura de educación religiosa?</p>	<p>Pues, hemos contado con la fortuna que los estudiantes aquí son respetuosos, a pesar de toda la problemática antes mencionada son respetuosos, lo escuchan a uno, pero pues que digamos un interés máximo no es su prioridad, honestamente no es su prioridad la clase de religión, trabajan como cualquier otra materia, algunos pocos queda la inquietud pero pues ellos procurar hacer las cosas</p>



	<p>medianamente, unos muy poco, no les interesa se entretienen haciendo otras cosas en clase y como hay libertad de creencia o de culto pues no se les puede presionar no, sino que cumplen con su trabajo digamos medianamente.</p>
<p>8. ¿Conoce usted las normativas que exige el estado para la asignatura de ERE?</p>	<p>Si, nosotros trabajamos con los estándares que da el ministerio de educación que son los basados también con lo episcopal, entonces si seguimos el currículo.</p>
<p>9. ¿Qué metodología implementa dentro de estas aulas de clase?</p>	<p>Bueno, cuando yo llegue al colegio, como llevo poco, habían hecho una reestructuración en metodologías y decidieron en convenio con todos docentes de la institución trabajar la pedagogía activa, porque, pues argumentan, que la pedagogía activa permite que el estudiante como dice la palabra sea activo, no sea un receptor o un recipiente pasivo, sentado y callado, sino que al contrario sea un agente promotor de conocimiento que desarrolle sus cosas, entonces en una clase de pedagogía activa es tremendamente difícil que usted tenga todo el salón en completo silencio, porque va en contra de la pedagogía tradicional, entonces en la pedagogía activa ellos hablan discuten, pues obviamente manteniendo un parámetro de disciplina pero no se pueden mantener totalmente callados por que la idea es que ellos aporten de su conocimiento, preconceptos o de la evidencia en el momento al conocimiento, entónese, se sigue esta metodología porque en la institución desde el grado preescolar en las sedes que el colegio maneja cinco cedes todos estamos con ese lineamiento.</p>
<p>10. ¿Qué autores son constantemente o frecuentemente estudiados para la planeación de clase de estos grados?</p>	<p>Pues, como es libertad de culto, cuando yo recién llegue estaban siguiendo los profesores anteriores unos textos pero tienen una rigidez bastante pronunciada con respecto al catolicismo, y como aquí hay tanta digamos diferencia de culto, entonces, cambien por autora que se llama Elba Garay y sigo los textos de ella de sexto a once, que me han parecido muy buenos porque tienen lecturas que de pronto les llama la atención porque son temas juveniles y hay apertura pues a las demás creencias religiosas, habla el catolicismo es obviamente como la columna vertebral pero da apertura a las demás creencias.</p>
<p>11. Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en</p>	<p>Pues como ellos ya llevan un trayecto de unos cuatro años, prácticamente el bachillerato casi completo con esa metodología ellos ya saben que</p>



<p>cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?</p>	<p>deben hacer, osea que dificultad ante la metodología, no, de pronto general no, que hay al algunos que como ese tema no les llama la atención pues su trabajo será mínimo pero algo hacen porque saben que eso se evalúa en cada clase se evalúa el desempeño del estudiante, pero entonces dificultades que pongan problema porque hagamos tal cosa no , al contrario yo procuro que hagan diferentes video, diferentes metodologías pero que sean dinámicas para tratar de llamar l atención, pero hasta ahora no he tenido ningún inconveniente en ese aspecto.</p>
<p>12. De acuerdo con su experiencia como docente de la institución podría compartirnos ¿Qué dificultades ha observado que se presenten por motivos religiosos o que evidencien en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiante? ¿Podría nombrarnos algunos?</p>	<p>Bueno, cuando se habla, en grado once se ven las diferentes religiones del mundo, cuando se comparan o se exponen, pues ellos de todas formas plantean interrogantes no, pero cuando ellos argumentan su propia profesión de fe, pues alguno dice yo soy ateo y desde el punto de vista filosófico se le aclara el concepto, igual se le respeta, de pronto alguno hace la bulla típica de un adolescente pero no veo conflicto real o discrepancia que llegue a una pelea porque el uno es católico y el otro es cristiano, o porque nosotros los católicos en mi tema vemos la virgen María, es un tema que está dentro de los estándares, la virgen María, ellos respetan, escuchan con atención, inclusive con más atención que los mismos católicos y preguntan porque no conocen pero dificultades en el aula de clase con la diferencia de la profesión de fe, no la normal, no hay un ataque que yo haya visto que necesite normas disciplinarias o algo así no.</p>
<p>13. ¿Qué dificultades externas a la religiosa encuentra en los grados once que dificultan su labor docente?</p>	<p>Pues obviamente, la educación o formación en la casa, porque en la casa igual, si ellos están despistados en cuanto a su profesión de fe, en la casa pues se origina eso precisamente porque los padres no tienen tiempo porque sus trabajos bastante, no son normales, digámoslo, muy pocos tienen horario de oficina, sino que trabajan al día, entonces no dedican tiempo de pronto a Dios, algunos si otros no, entonces es difícil confrontar aunque cuando (yo soy encargada también de la escuela de padres), cuando se hace la escuela de padres empezamos con una oración y ellos participan, los padres participan pero digamos que sean una fuente de apoyo para el área de religión, realmente de parte de los padre no, porque ven una materia que no es de gran importancia y no se preocupan mucho, pues si la pierden ya aparecen si</p>



	no pues tranquilos, apoyo cien por ciento no.
14. ¿Qué dificultades metodológicas exigidas por la institución se pueden observar que dificulten su práctica docente?	Ninguna
15. De acuerdo a las anteriores dificultades religiosas, externas y metodológicas podría indicarnos ¿cómo ha logrado superarlas , que métodos ha implementado en estas situaciones?	No he tenido dificultades.
16. ¿Qué aspectos podría mejorar la institución o medidas académicas y disciplinarias que puedan favorecer su labor docente dentro de estos grados?	Pues lo ideal sería que todos tuviéramos como una unidad de criterio no, pero pues como vamos a luchar en contra de las normas, si hay libertad de culto, lo ideal sería que la hora, no fuera una horita sino que se aumentara, ese sería el sueño no, unas dos horas al menos, y que se hiciesen de pronto más ritos religiosos la eucaristía, pues cuando se hace la eucaristía que son muy pocas los niños que no profesan el catolicismo o que no les llama la atención o los que son llamados ateos pues ellos, se retiran, pero los que deciden quedarse lo hacen con respeto pero si sería como una crítica a nivel nacional porque prácticamente el colegio no puede hacer mayor cosa además porque somos jornada de la tarde, las horas son más cortas, entonces el pensum también se quedaría corto, y que los padres también ayudaran en la formación, pero hay mucho padre que es analfabeta, entonces, los hijos terminan siendo orientadores de los padres, cosas que se verían en otro campo educativo por ejemplo en los colegios privados que serían los papas orientadores, acá muchos hijos enseñan a sus papas a leer o simplemente no dicen lo que es real en la lectura por que el padre de familia no sabe leer entonces si falta ese apoyo de casa
17. ¿Es posible tener un punto de vista unificador dentro del aula en el momento de orientar la clase?	Si no hemos tenido inconveniente porque les trabajo bastante la tolerancia y el respeto a la opinión, cuando alguien hace alguna pequeña burla o mofa pues uno les hace caer en cuenta que también es válido su criterio y además porque aclaro, si es determinado tema, si estamos hablando desde el punto aclaro mucho, desde el punto de vista del budismo, cuando hablo del catolicismo, digo estamos viendo desde el catolicismo, o desde el cristianismo desde la diferentes religiones para que ellos tengan claridad que no estamos de pronto ni atacando, sino que estamos conociendo diferentes puntos de vista, entonces, si se llega a un criterio y ellos entienden eso fácilmente



<p>18. ¿Considera que se logra un diálogo interreligioso en el aula de clase?</p>	<p>Si ellos son bastante inquietos con ese aspecto de pronto por su falencia entonces llegan acá a preguntar o si se genera algún tema y uno les cuenta una historia quedan con la inquietud y quieren saber más inclusive unos pocos aunque sean unos pocos tienen la, llegan a la casa a investigar en internet que tienen la facilidad, o van a una sala y consultan, entonces llegan al otro día profe si yo vi lo de los milagros eucarísticos fijese que la hostia entonces acaban de contar, aunque no profesan esa, esa fe si no como motivados por la curiosidad, si se da.</p> <p>La clase siempre empieza con una motivación, al inicio del año pecho por ellos, porque al inicio de año siempre, para que aprendieran a diferenciar entre ética y religión porque suelen confundirlas, entonces siempre empezaba con oración, mientras ellos se iban adaptando, después la oración fue cambiando, el tiempo, las dificultades que se presentan en el momento entonces uno la va dejando como a un lado, pero se empieza con una motivación, o un saludo obviamente el saludo la motivación, se cuenta una historia, me gusta mucho compartir cosas novedosas o sea lo que está pasando en el momento y traerlo a colación de acuerdo al tema, para que ellos miren que la realidad que es lo que estamos viviendo y que y que lo que uno ve en religión no está tan disparatado ni tan lejos si no que centrado en la realidad, entonces toca motivarlos, al a sala de sistemas, a la sala de audiovisuales la utilizo bastante con presentaciones en power point, ellos hacen presentaciones, videos películas me gusta mucho, trato de buscar películas con un buen mensaje que lo pueda trabajar después con un taller orientado, y escritos, toca ponerlos a escribir mucho porque es la única forma que ellos puedan expresar, muchos son muy callados entonces a través del escrito, fortalece como esa parte personal, además el libro de esta de esta autora Elba Garay, tiende mucho a hacerle preguntas, introspección, qué harías o que pensarías entonces es como armando su proyecto de vida, entonces si se logra diferentes facetas además de reportes, tareas pues que le deja uno, pero sobre todo taller en clase es lo que más se trabaja.</p>
<p>19. ¿Qué relato podría compartírnos que nos permitan evidenciar este diálogo</p>	<p>Ninguno</p>



interreligioso?	
<p>20. ¿Cuáles son sus metas, aspiraciones o anhelos frente a los estudiantes de los grados 11-04 y 11-05 de esta institución?, es decir, ¿qué espera lograr a fin de año con ellos?</p>	<p>Bueno la mayor aspiración es que les quede inquietud, en la parte espiritual que sean unos seres humanos , unos buenos seres humanos, que recuerden que Dios siempre está con ellos en las buenas o en las malas, y que en algún momento ellos van a utilizar ese recurso, si en este momento no lo necesitan por que se creen invencibles, a futuro lo van a necesitar, entonces como generar la inquietud de una existencia divina, llámele Dios, alá como quieran llamarlos ellos pero que recurran a ella cuando lo necesiten, o cuando crean pertinente no? Es generar dudas como inquietudes para ser una buena persona.</p>

Anexo Guion de notas de Campo I. E. Gabriela Mistral

Guion de notas de campo numero: 1

CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE (GRADO 11-04)
<p>¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa mucha indisciplina durante la clase, los estudiantes se interesan por cosas ajenas al tema de religión. • Los estudiantes salen de salón sin permiso.
<p>¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de todo el desorden que se alcanza a observar durante el transcurso de la clase, los inconvenientes que más se presentan son los siguientes. • Se evidencian burlas de algunos estudiantes cuando algunos compañeros hacen preguntas sobre temas de religión. • Responden con ironía a las preguntas de la docente de educación religiosa.
<p>¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar que el conflicto de carácter religioso no está abiertamente expresado, la docente utiliza varios métodos para lograr una clase más tranquila como bajar la voz para que ellos se interesen por lo que está hablando y llamados de atención.
<p>¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias al trabajo en grupo durante la clase, los estudiantes se ven en la necesidad de hablar e intercambiar ideas sobre el tema religioso para dar respuesta al mismo, pero en lo posible se evita el tema para evitar discordias. • Se da solución a inquietudes de los estudiantes sobre temas religiosos, se alcanza a desarrollar el taller en grupo propuesto por la docente de al finalizar la clase.



¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de estudiantes demuestran poco interés y prefieren hablar en clase que prestar atención a lo que dice la docente.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> La jornada inicio con una introducción sobre el tema a desarrollar, durante el transcurso de la clase algunos estudiantes se mostraron desinteresados con el taller, pero la docente con mucha paciencia y dedicación los escuchó, aclaró dudas y se logró un buen trabajo de grupo.

Guion de notas de campo numero: 2

CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE (GRADO 11-05)
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> Al igual que en el anterior grado algunos estudiantes se muestran indiferentes ante la asignatura, le prestan más atención a otras cosas como celulares y charlas entre ellos. A pesar que la hora de religión no es después del descanso, algunos estudiantes llegan hasta diez minutos tarde.
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> Podemos decir que el conflicto religioso que se alcanza a evidenciar en el momento que algunos estudiantes que desconocen ciertos términos en religión, y al solicitar respuestas a sus inquietudes, son motivo de burlas y comentarios.
¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?	<ul style="list-style-type: none"> La docente de educación religiosa al conocerlos desde hace tiempo los aconseja y hace una pequeña charla sobre la importancia del tema en sus vidas, poco a poco los va calmando hasta conseguir una clase normal sin tanto bullicio ni desorden.
¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> En algunos casos se escucha algún tipo de comentario entre dos o más estudiantes con preguntas tales como “y tú de que religión eres”, ¿Cuál es tu religión?
¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes argumentan no creer en las religiones, otros hablan de sus experiencias con su anterior credo lo que causa un caos entre los jóvenes, esto le genera dificultades a la docente en cuanto al desarrollo de la clase.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> La docente siempre al empezar la clase realiza una introducción explicando el tema a tratar, es una estrategia para que el estudiante se adapte y responda bien durante el taller que se desarrolla en la hora de religión, algunos estudiantes hablan en clase, la docente logra un buen trabajo y se realiza un buen trabajo en clase.

Guion de notas de campo numero: 3



CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE (GRADO 11-04)
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> • Es un salón donde existe mucho desorden, los estudiantes hacen indisciplina en clase, algunos prefieren escuchar música y no realizar el taller que les corresponde. • Otros jóvenes se dedican a hacer tareas de otras asignaturas en la hora de religión, al finalizar la hora piden más tiempo para poder terminar.
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> • existen ciertos estudiantes que prefieren no hablar del credo que profesan para evitar comentarios y burlas en su contra. • Quienes dicen ser creyentes, pero no practicantes, hablan en términos despectivos de las religiones, sin darse cuenta que pueden hacer sentir mal a algunos compañeros.
¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente siempre encuentra una manera de que los estudiantes se calmen, a veces necesita decirles que les va a hacer una anotación en el observador para que se comporten mejor, pero por lo general ellos le obedecen y se dejan guiar.
¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> • Depende mucho del tema a desarrollar, solo así se asegura una charla religiosa entre ellos, ya que necesitan llegar a un acuerdo para solucionar los puntos y obtener una buena calificación. • Cuando existen dudas en el grupo de trabajo delegan un estudiante para preguntarle a la docente, luego este se encarga de despejar la duda a sus compañeros.
¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la edad de estos jóvenes, es normal que su comportamiento no sea el más adecuado, también cabe resaltar que es más difícil controlar a unos jóvenes entre los 16 y 19 años que los de grados inferiores, dada esta situación se hace un poco más difícil el desarrollo de la clase de religión.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia con una lectura, en la cual los estudiantes deben escuchar con atención para tener más claridad sobre cómo se va a desarrollar la clase. • La docente permanece cerca de los grupos donde se observa y se escucha mucha risa, de esta manera los jóvenes prefieren guardar silencio y estudiar más.



Anexo Consolidado de Encuestas a estudiantes Instituto Técnico Agrícola de Argelia

PRESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENCUESTA ESTUDIANTES GRADO 11° INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE ARGELIA CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y RELIGIOSA											
CARACTERIZACIÓN SOCIAL											
N° De Estudiantes Encuestados: 19											
Estrato:		Sexo:				EDAD/ N° estudiantes					
I: 16	II: 3	M: 6		F:13		15-16	4				
						17-18	13				
						19	2				
CREENCIAS RELIGIOSAS											
PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	Católica		Pentecostal unida		Movimiento misionero mundial		Luz a las naciones		Ninguna		
N°	9		4		2		3		1		
¿Practica esta creencia religiosa? si, no, ¿por qué?	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI	NO:	
	5	4	1	3	2	0	2	1	0	1	
	TOTAL										
	SI: 10					NO: 9					
	<ul style="list-style-type: none"> Fueron prácticas heredadas. Por gusto y compromiso. Para tener una comunión con Dios. Por seguir una disciplina para Dios. Para crecer en valores enseñados en la Biblia. Porque viví un cambio, por Dios. Para cumplir el propósito de Dios en mí. 					<ul style="list-style-type: none"> Porque los laicos no dan un buen ejemplo. No es el camino adecuado. No existe un verdadero compromiso ni una verdadera preparación. Porque la inclinación religiosa de mis padres lo impiden. Por falta de disciplina. 					
¿Ha pensado en algún momento cambiar de creencia religiosa? ¿Por qué?	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI	NO	
	2	7	0	4	0	2	0	3	1	0	
	TOTAL										
	SI: 3					NO: 16					
	<ul style="list-style-type: none"> Me llama la atención la iglesia evangélica por las buenas enseñanzas y el cambio de vida. Por simple gusto y curiosidad. 					<ul style="list-style-type: none"> Mi religión cumple con mis expectativas. Es la verdadera iglesia. Me aceptan como soy. Porque cumple lo que enseña la Biblia. Ninguna otra demuestra vivir la santidad para ser salvos. 					



Universidad Católica de Manizales

<p>¿Por qué es posible fácil y cómodo entablar una conversación con algún estudiante que profese una creencia religiosa diferente a la suya?; ¿por qué?</p>	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:
	7	2	3	1	1	1	3	0	1	0
	TOTAL									
	SI: 15					NO: 4				
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque todos nos respetamos. • No existe discriminación entre nosotros. • Todos tenemos conocimiento de Dios y hablamos con alegría. • La misma variedad de creencia religiosa nos ha obligado a aceptarnos. • Porque es interesante y agradable compartir ideas y aprender nuevas cosas. • Porque quiero dar a conocer mi creencia y entender la de ellos. 					<ul style="list-style-type: none"> • Porque la creencia religiosa nos hace pensar y actuar diferente. • Otros no entienden mi posición. 				
<p>¿Sus compañeros conocen la creencia religiosa que profesa o prefiere no hablar del tema con ellos? ¿Por qué?</p>	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:
	6	3	3	1	2	0	3	0	1	0
	TOTAL									
	SI: 15					NO: 4				
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque confié en ellos. • Porque podemos expresarnos con libertad. • No me avergüenzo. • Es un orgullo para mí expresarlo. • Ellos lo han sabido por mi manera de ser y hacer. • Porque quiero que otros aprendan de mi ejemplo. 					<ul style="list-style-type: none"> • Para evitar problemas. • Prefiero callar sobre eso. 				
<p>¿Ha tenido algún inconveniente al comunicarse o socializar con sus compañeros debido a su creencia religiosa? ¿Cuáles</p>	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:
	0	9	2	2	2	0	1	2	1	0
	TOTAL									
	SI: 4					NO: 15				
	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeñas discusiones que no han pasado a mayores, por desacuerdos. • Hemos tenido varias inconvenientes cuando terminamos 					<ul style="list-style-type: none"> • Porque mi religión no le hace daño a nadie. • Sabemos escucharnos y entendernos. 				



Universidad Católica de Manizales

	contradiciéndonos.	
¿Conoce algún conflicto que se haya presentado en la institución en este año o en años anteriores debido a las diferencias encontradas en la creencia religiosa de los estudiantes? Mencione uno de ellos	SI: 4	
	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en grupos se dificulta siempre por las prohibiciones de cada iglesia. • Con la Docente de Música porque no tiene escrúpulos y no respeta nuestras creencias. • Con el profesor de Religión de hace tres años, porque tenía una seria ceguera por su Religión Católica y quería obligarnos a creer en lo mismo. 	

Anexo Consolidado de entrevista a Coordinador Instituto Técnico Agrícola de Argelia

RESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENTREVISTA A COORDINADOR INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE ARGELIA		
NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL	EGRESADO DE
MARIO AIDELVER GAVIRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. En Filosofía y letras. • Esp. En gerencia Educativa. 	U. Católica de Manizales
CARGO: Coordinado Académico	TIEMPO DE EXPERIENCIA: 1 año como coordinador, 20 como docente.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
6. ¿Cómo describiría la situación social y religiosa de los estudiantes?	<p>En Primer Lugar, la situación social de la institución me parece preocupante, empezando por que el rendimiento académico no es el mejor debido a diferentes factores principalmente por lo que tiene que ver con los cultivos ilícitos, los padres de familia tiene poco estudio, por lo que el apoyo al parte educativa no es el mejor, en segundo lugar el padre está más interesado por los cultivos. El educando se interesa más por la parte materia que por el estudio, y el resultado académico de este año es supremamente preocupante, toda vez que terminado el segundo periodo académico encontramos 200 estudiantes que están perdiendo dos y más áreas, de igual manera otro aspecto social que nos está perjudicando es el gran número de madres solteras, la medre soltera sencillamente matriculan a l muchacho al colegio y solo asiste a las reuniones pues tiene que salir al campo para trabajar y devengar algún dinero para sostener al muchacho, esto influye en el rendimiento, otro problema tiene que ver con los conflictos familiares, como rompimiento del hogar, unido a una población flotante, pues muchas familias cundo observan que en la región hay buen precio de la hoja de coca se viene pero cuando disminuye el precio se van, aumenta la deserción. Estos son los problemas sociales que he a grandes rasgos observo.</p>	



<p>7. Dentro de la institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?... ¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?</p>	<p>En este momento el instituto cuenta con 541 estudiantes, el grupo 11 1 y 112 son 40 estudiantes, y me he dado cuenta que la mayoría de ellos son católicos pero también hay una minoría que profesa la religión pentecostal, iglesia misionera mundial, alianza cristiana y algún gnóstico, afortunadamente encontramos en ella una gran tolerancia hacia las religiones una fortaleza que he visto desde un comienzo, inclusive puedo aumentarle un poquito más para decir que también encontramos pocos estudiantes morenos y los estudiante mestizos les han dado una gran aceptación, de igual manera hemos tenido personas invidente y en vez de observar el rechazo hemos visto una gran acogida para ellos, lo que indica un buen manejo de valores.</p>
<p>8. De acuerdo con su experiencia como coordinador de la institución podría compartirnos ¿Qué dificultades ha observado que se presenten por motivos religiosos o que evidencien en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiante?</p>	<p>Las relaciones entre ellos son supremamente buenas, en los años que llevo acá no he visto problemas de esta índole.</p>
<p>9. Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?</p>	<p>No tengo conocimiento alguno en el área de religiosa, pues sabemos que la profesora tiene altas calidades morales y sabemos que está llevando las clases sin ningún sesgo de tipo religioso, las está llevando las está impartiendo de acuerdo a las diferentes religiones que hay acá sin que se afecte ninguna de ellas.</p>
<p>10. ¿Qué medidas disciplinares se aplican o considera deberían aplicarse para brindar apoyo a la docente y la asignatura frente al estudiante?</p>	<p>Nuestro sistema de convivencia que se está armando de acuerdo a la ley 20 nos indica que todo problema que haya de tipo religiosa, se parte en primer lugar desde el dialogo entre las parte, pero la verdad hasta ahora no me he encontrado con este tipo de problemáticas.</p>

Anexo Consolidado de Entrevista a Docente de ERE Instituto Técnico Agrícola de Argelia

RESENTACIÓN CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENTREVISTA A COORDINADOR INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE ARGELIA		
NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL	EGRESADO DE
NILVIA MARIA MUÑOZ	Esp. En Educación Preescolar.	Universidad Santo Tomas.
CARGO: Docente de educación Religiosa y Ética.		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	



1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?	En la Institución Educativa Agrícola de Argelia, 18 años, inicié en el Gabriel García Márquez trabajando como docente de área de preescolar, luego me trasladaron al Instituto Técnico Agrícola, donde soy docente de religión en los sextos y de ética en los grados sexto a once.
2. ¿Qué otras labores desempeña fuera de la institución?	No ninguna otra solo las labores de la casa.
3. ¿Qué representa para usted la labor del docente en Educación Religiosa?	Me siento muy bien, me invita a reflexionar con seriedad sobre nuestra existencia con el fin de darle calidad a mi vida y a la de los demás especialmente la de los estudiantes.
4. ¿Cuál es la creencia religiosa profesada por usted?	Específicamente, no profeso alguna, pero sí creo en Dios sé que él es único y nos ha dado muchas maravillas, nos ha dado el mundo para que el hombre la perfeccione y nos ha dado dones y a través de ellos tenemos que perfeccionar el mundo en esta época tan globalizada.
5. ¿Cómo describiría social y religiosamente la comunidad educativa y en especial los grados once de esta institución?	Mi institución y mis estudiantes, tiene el don del temor de Dios que es esencial, porque siempre hago la pregunta de cuál es su creencia y veo que todos ellos son muy temerosos, lo que me ha permitido dar mis clases a través de las parábolas, y diferentes actividades que los motiva a ellos a reconocer los diferentes dones que Dios nos ha dado.
6. Dentro de la institución educativa y más específicamente dentro de los grados once ¿tiene conocimiento acerca de la existencia o no existencia de diferentes creencias religiosas que profesen los estudiantes?	Si claro, existen muchos credos religiosos, existen quienes van a la Iglesia Alianza cristiana, católica, los pentecostales, los aliancistas, los que van a la iglesia misionera mundial, israelita, que todos tiene su pensamiento diferente aunque todos van hacia el mismo camino, que es la salvación y el camino de Dios.
7. ¿Podría por favor enumerar algunas creencias religiosas que se presentan en estos grados?	Católicos que son los más numeroso, pentecostales, aliancista, testigos de Jehová, israelitas, del Movimiento, y otras.
8. ¿Cómo describe la actitud de los estudiantes de estos grados frente a la asignatura de educación religiosa?	Bueno, en mi caso con mis estudiantes a ellos les gusta, son atentos han demostrado interés, porque esto va en la didáctica que el profesos aplique, no son clases aburridas, más bien son clases participativas con lecturas que les conmueve y a través de parábolas que es muy fácil sacar conclusiones practicas con la vida real.
9. ¿Conoce usted las normativas que exige el estado para la asignatura de ERE?	Si claro que sí, existe la constitución que dice que existe la libertad de culto, por eso los docentes de ERE tenemos que ser muy flexibles y no inclinarnos por algún credo en especial, tenemos que ser muy tolerantes con los diferentes creencias en los estudiantes y tiene que ser una clase muy



	relacionada con la vida actual sin inclinarnos por ninguna preferencialmente.
10. ¿Qué metodología implementa dentro de estas aulas de clase?	Inicialmente hacemos dinámicas que nos motive, también utilizo algunos texto bíblicos parábola y luego desarrollamos algunos talleres, también hacemos alabanzas canticos, y lecturas reflexivas de superación personal para que motive a los estudiantes a mirar la vida con unos valores morales más profundos.
11. ¿Qué autores son constantemente o frecuentemente estudiados para la planeación de clase de estos grados?	He usado muchos textos, y entre ellos tenemos que seguir un plan de estudios que están con base en los estándares del ministerio, sin embargo recorro también a otros autores, el que más me ha gustado es el texto de Santillana que tiene unas reflexiones muy bonitas acompañado de citas bíblicas y comparaciones con la vida actual.
12. Durante el presente año lectivo en estos grados, ¿ha observado comportamientos que sugieran o ameriten la intervención en cuanto al mejoramiento de la metodología implementada en la asignatura de Religión?	Bueno gracias a Dios no he tenido rechazo, que yo haya notado, no si los estudiantes en otros espacios hayan dicho algo, pero la verdad yo los veo muy motivados cuando llego a la clase entonces no podría describir un aspecto en sí que tenga que cambiar.
13. De acuerdo con su experiencia como docente de la institución podría compartírnos ¿Qué dificultades ha observado que se presenten por motivos religiosos o que evidencien en cierto grado un conflicto religioso entre los estudiante? ¿Podría nombrarnos algunos ?	En mi caso no, porque soy muy neutral en los credos religioso, hablo muy general, y no doy pie para que hayan conflictos, e invito a los estudiantes a respetar la diferencias, todos somos iguales en dignidad y derechos pero somos diferentes en el actuar y el pensar, por lo cual los muchachos reconocen eso y si alguien hace una observación diferente pues he visto el respeto entre los muchachos. Pero si unos dos años atrás un docente tuvo una complicación con un estudiante, precisamente porque el docente quería motivarlo a creer en su creencia, y como el estudiante no estaba de acuerdo hubo allí un pequeño conflicto pero que pudo solucionarse.
14. ¿Qué dificultades externas a la religiosa encuentra en los grados once que dificultan su labor docente?	No, no he tenido ningún inconveniente gracias a Dios.
15. ¿Qué dificultades metodológicas exigidas por la institución se pueden observar que dificulten su práctica docente?	No gracias a Dios no porque el colegio da la libertad para que cada docente utilice su propia metodología, y con la que yo he utilizado me ha ido bien con los estudiantes y no he tenido dificultades.
16. De acuerdo a las anteriores dificultades religiosas, externas y metodológicas podría indicarnos ¿cómo ha logrado superarlas , que métodos ha implementado en estas	Ninguna



situaciones?	
17. ¿Qué aspectos podría mejorar la institución o medidas académicas y disciplinares que puedan favorecer su labor docente dentro de estos grados?	Bueno, pues, hay, la participación con los estudiantes pues tiene una poca visión hacia el futuro y algunos son indecisos a la hora de presentar sus trabajos, más que todo con la responsabilidad, pues piensan que el área de religiosa es fácil y no va a tener trascendencia y algunos pocos estudiantes no cumplen con las tareas como en todas las áreas pero hay estamos los docentes con la exigencia y motivándolos para que mejoren cada día mas
18. ¿Es posible tener un punto de vista unificador dentro del aula en el momento de orientar la clase?	No sabría de qué forma responderle, de todas maneras le digo a los estudiantes nuestro objetivo es formarlos en valores morales, independientemente del credo que tengamos, y veo en ellos que tiene una única visión que es la perfección del ser humano, y a eso le apuntas ellos, por lo que cuando hago las preguntas generalmente ellos tiene esa capacidad de decir creo en Dios, tengo ese temas y quisiera ser el mejor de los estudiantes aprovechando las capacidades, mis valores, la ciencia la sabiduría, y el deseo grande en ellos es mejorar cada vez más y ser mejor persona.
19. ¿Considera que se logra un diálogo interreligioso en el aula de clase?	Dentro de mi área comparto con ellos, y son aún muy pequeños, recibe la clase y tranquilamente manifiestan su creencia y no veo un rechazo, pues tranquilamente expresan su creencia, es muy bien visto también que los estudiantes que va a una u otra iglesia cristiana tiene mejor capacidad de expresión, de valores morales, de relatos y ven mejor el camino de la vida.
20. ¿Qué relato podría compartiros que nos permitan evidenciar este diálogo interreligioso ?	Generalmente les comparto, el carisma que uno debe tener con los demás, que Dios se nos presenta de diferentes formas y que esto nos lleva a mejorar vuestra vida espiritual por lo que les comparto siempre el relato de "Una visita Importante". Generalmente la hago para motivarlo y compararlos con nuestra vida, y que muchas veces rechazamos a Dios cuando se no presenta en diferentes maneras. Después de la reflexión, desarrollamos un taller. Después no vamos a comparar con u texto Bíblico.
21. ¿Cuáles son sus metas, aspiraciones o anhelos frente a los estudiantes de los grados 11-04 y 11-05 de esta institución?, es decir, ¿qué espera lograr a fin de año con	Mis aspiraciones, es que los estudiantes sean cada día personas tolerantes, responsables, felices, productivos, no violentos, con una formación integral donde se resalte el amor al prójimo, como



ellos?	un mandato divino, pues uno de los mandamiento es “ama a tu prójimo como a ti mismo”, también con unos valores como el respeto, la justicia la autoestima y que sean capaces de valorar el universo como regalo que Dios nos ha dato para perfeccionarlo a través de la inteligencia que Él nos dio. Para mejorar este regalo tan maravilloso y a través de la vida poder resaltar la grandeza de Dios
--------	--

Anexo Guion de notas de Campo Instituto Técnico Agrícola de Argelia

Guion de notas de campo numero: 1

CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	Se observa cierto grado de dificultad para captar la atención del estudiante con el discurso. Los temas tratados no involucran directamente temáticas de índole Religioso.
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	No se evidencia a primera instancia conflictos de índole religioso.
¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?	Aunque no fueron evidentes problemas de ésta índole, el discurso de la docente fue muy enfático en la aceptación de, a diferencia ya se religiosa, étnica o de pensamiento y cultura.
¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?	Se logra captar cierto grado de consentimiento, agrado e identificación frente al tema.
¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	En algunos estudiantes se observan actitudes de desinterés y comportamientos de desatención.
Observaciones	La clase fue muy lúdica, pues se presentaron videos de reflexión y también de humor, sin embargo a la hora del discurso por parte de la docente, falto mucha más fuerza para lograr captar mejor la atención de los educandos.

Guion de notas de campo numero: 2



CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	No se observa una eficiente atención en los estudiantes. La Docente Permanece sentada en tanto que da el discurso. No se logra captar por completo la atención de los estudiantes.
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	No se evidencia señales de conflicto...
¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que se presenta?	La temática tratada, apunta hacia la mediación de conflictos generales, no solo de tipo religioso.
¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?	No se logra captar, pues la temática tratada no incita un diálogo interreligioso como tal.
¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	Algunos estudiantes se muestran desinteresados. No es evidente un buen grado de compromiso por parte de algunos estudiantes.
Observaciones	La metodología me pareció muy buena, con videos, discurso, reflexión, actividad.

Guion de notas de campo numero: 3

CATEGORIAS DE OBSERVACION PARTICIPANTE	OBSERVACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA DE CLASE
¿Qué dificultades se observan en la metodología para el desarrollo de la práctica del docente de educación religiosa?	Las temáticas tratadas, no involucran la profundidad que debería tener en temas relacionados con la Educación religiosa como tal, apunta más a la ética y valores.
¿Qué evidencias se encuentran sobre el conflicto religioso en el aula de clase durante la práctica docente?	No se evidencian.
¿Cómo la docente de educación religiosa logra la mediación en el conflicto que	Los discursos siempre son muy generales, se ha mencionado reiteradamente "el esfuerzo por aceptar la diferencia en el otro". Pero evidencia directas de mediación no se perciben.



Universidad Católica de Manizales

se presenta?	
¿Se produce un diálogo interreligioso durante la práctica del docente de educación religiosa?	La actitud de los muchachos es muy normal, no son evidentes comportamientos que apunten ni a un conflicto ni aun dialogo.
¿Qué barreras se encuentran dentro del aula de clase que impiden el buen desarrollo de la práctica del docente en educación religiosa?	La actitud de los muchachos mejoro. La clase se desarrolló muy bien.
Observaciones	Fue una clase muy particular ya que la mayoría de los estudiantes estuvieron atentos y se mostraron interesados, el tema fue muy interesante porque tuvo que ver con política.