



**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y APROPIACIÓN DE LAS TIC  
EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NUEVO REINO DE GRANADA.**

**YASMIN STELLA GUTIERREZ CABIATIVA**

**ASESORA  
MARÍA EUGENIA OLARTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA  
MANIZALES  
2015**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Prácticas pedagógicas y apropiación de las tic en los docentes del colegio nuevo reino de granada .....	6
2. Planteamiento del problema .....	7
2.1 Pregunta de investigación.....	8
2.2 Descripción Del Problema .....	8
2.3 Descripción Del Escenario.....	9
3. Antecedentes .....	13
3.1 Antecedentes Internacionales.....	13
3.2 Antecedentes Nacionales .....	13
3.3 Antecedentes Locales .....	14
4. Justificación .....	16
5. Objetivos .....	18
5.1 Objetivo General.....	18
5.2 Objetivos Específicos.....	18
6. Impacto Social .....	19
7. Marco Teórico.....	21
7.1 Referencia Legal.....	21
7.2 Fundamentación teórica .....	22
8. Diseño Metodológico .....	30
8.1 Tipo de Investigación.....	30
8.2 Enfoque .....	30
8.3 Población y Muestra .....	31
8.4 Descripción del Método de la Investigación.....	31

8.4.1 Técnicas de recolección y organización de la Información- (instrumentos).....	31
8.4.2 Descripción del tratamiento de la información. ....	33
9. Componente Ético .....	35
10. Cronograma .....	36
11. Presupuesto.....	37
12. Resultados Y Análisis .....	38
12.1 Hallazgos .....	38
12.2 Conclusiones .....	40
12.3 Recomendaciones .....	41
13. Bibliografía .....	42
14. Anexos .....	44

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Incremento de uso de dispositivos en el aula .....	38
Gráfico 2 Experiencia en el aula con el uso de las TIC .....	39
Gráfico 3 Uso de herramientas en el aula .....	39
Gráfico 4 No. De herramientas trabajadas en el aula por docente.....	40

## **Indice de Anexos**

Anexo 1 Percepción del nivel de uso y apropiación de las TIC .....	44
Anexo 2 Propuesta capacitación Docente.....	47
Anexo 3 Encuesta impacto uso de TIC en el aula.....	52

**1. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LOS  
DOCENTES DEL COLEGIO NUEVO REINO DE GRANADA.**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad las instituciones educativas están implementando espacios apoyados en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación para facilitar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo el trabajo individual y promoviendo el colaborativo, de tal manera que los estudiantes sean partícipes de su educación dejando a un lado la acumulación de datos y convirtiéndose en personas críticas capaces de buscar y obtener información que les ayude a construir conocimiento y concientizarse de sus capacidades y competencias de forma que adquieran las habilidades necesarias para continuar aprendiendo por ellos mismos de acuerdo a sus necesidades y objetivos.

Esto significa cambiar el papel de los docentes, pasar de ser transmisores de conocimientos a orientadores, facilitadores y mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, personas competentes capaces de adaptar los recursos didácticos existentes o crear los propios de manera que diseñe actividades que promuevan la participación de sus estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades para motivarlos y facilitarles su aprendizaje.

En el colegio se evidencia el uso de tecnologías, los docentes tienen la posibilidad de utilizar el computador y el video beam como herramientas de apoyo para sus clases, y los estudiantes muestran gran interés por el uso de herramientas como celulares, Tablet, chat, Messenger, pero aunque se cuenta con estas ayudas no se aprovecha todo el potencial, se limitan al uso de presentaciones en power point y búsqueda de información en internet, es prohibido en clase el uso tablets y celulares, desconocen la existencia de software de uso libre o la manera de usar herramientas como blogs y wikis, que les puede ayudar a crear clases dinámicas donde los estudiantes interactúen y se motiven a aprender.

Teniendo en cuenta lo anterior, el tema que surge ahora es, cómo lograr que los docentes usen las tecnologías, las integren y utilicen una metodología adecuada en sus clases de tal manera que el estudiante alcance un aprendizaje significativo en cada una de las áreas desarrollando todas sus dimensiones aportando al proyecto institucional “Somos Seres Éticos Trascendentes y Competentes” donde se formen personas con conocimientos, con principios y valores capaces de aportar a la sociedad.

Al indagar sobre porque es tan limitado su uso o no las utilizan, los docentes manifiestan que aunque son herramientas muy valiosas para su proceso de enseñanza no las usan o se limitan a ciertos programas debido a la falta de capacitación.

## **2.1 Pregunta de investigación**

¿Cómo cualificar las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Nuevo Reino de Granada a través del uso y apropiación de las TIC?

### **Preguntas Orientadoras**

1. ¿Existen espacios de capacitación en TIC para los docentes?
2. ¿Qué competencias a nivel de tecnologías de la información y comunicación requieren en el Colegio Nuevo Reino de Granada los docentes?
3. ¿Qué estrategias didácticas pueden utilizar los docentes en sus áreas a través de las TIC, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

## **2.2 Descripción del Problema**

El Colegio Nuevo Reino de Granada es una Institución que forma estudiantes inquietos intelectualmente, críticos, reflexivos que sean competitivos y aporten a la sociedad vivenciando los valores en su diario vivir.

Cuenta con 22 docentes y 350 estudiantes que van desde el grado 0 a 11 ubicados en una sola sede, organizados en salones con capacidad para 25 a 35 estudiantes.

Se cuenta con dos salas de informática una para bachillerato y primaria y otra para preescolar, un salón de audiovisuales, laboratorio de inglés y los salones de primero a quinto de primaria cuentan adicionalmente con un portátil y video beam para el uso de herramientas tecnológicas como apoyo a las clases.

Para el próximo semestre año 2015, se tiene como objetivo implementar en todas las aulas portátiles, video beam o televisores con acceso a internet y el uso de tablets para estudiantes y docentes.

### **2.3 Descripción del escenario**

Las directivas del Nuevo Reino de Granada han propiciado a partir del PEI, la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa del Nuevo Reino de Granada, para que anualmente se revisen y cualifiquen los aspectos que sean pertinentes en este proyecto, lo cual ha permitido que la propuesta que está vigente en este año esté enfocada a responder a las necesidades de la población para la cual fue creada, atienda plenamente a las políticas nacionales y distritales en materia de educación, investigación y los avances internacionales en ciencia y cultura.

De otra parte, el Proyecto Educativo Institucional ha sido estructurado de tal manera que permite:

- La participación de todos los actores de la Comunidad educativa en el desarrollo integral del Proyecto Educativo Institucional.

- Diseñar e implementar propuestas administrativas y pedagógicas que propendan por la optimización del quehacer educativo, en beneficio del desarrollo integral del estudiante.
- Establecer normas de convivencia que nos enriquecen mutuamente como personas, fomentando la participación, el respeto, la tolerancia y el amor.
- Actualizar permanentemente el Plan de Estudios y el currículo para ofrecer al estudiante la consolidación de valores y actitudes en el mejor proceso de formación personal, académica y laboral.
- Hacer de nuestro centro educativo el mejor espacio de socialización y construcción del conocimiento por medio de la investigación, la ciencia, tecnología y unas adecuadas relaciones humanas.

## **Horizonte Institucional**

### **Visión**

En el 2015 seremos una comunidad educativa reconocida por su compromiso con el mejoramiento continuo institucional coherente con la realidad del mundo actual y con la formación de ciudadanos competentes, cuyos valores contribuyan al desarrollo humano sostenible.

### **Misión**

El Colegio Nuevo Reino de Granada es una institución privada que presta servicios de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media académica, comprometida con la comunidad educativa en la formación de ciudadanos integrales,

competentes y con coherencia en sus valores que contribuyen responsablemente al desarrollo sostenible del mundo que los rodea.

Sus planes, proyectos y programas se llevan a cabo bajo una cultura de mejoramiento continuo con los aportes de un equipo de trabajo honesto y leal que se apoya en la tecnología adecuada para conseguir los resultados previstos por todos sus grupos de interés.

## **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

- Sentido de Pertenencia: Actuar y demostrar con su desempeño convivencial, su aprecio y lealtad a los símbolos, recursos e integrantes de la comunidad educativa.
- Disciplina: Desempeñarse asertivamente de acuerdo con la situación, lugar y persona en los diferentes momentos de la vida escolar.
- Equidad: Actuar de manera imparcial y justa con los diferentes integrantes de la comunidad educativa otorgando a cada uno de ellos el tratamiento que corresponda según su condición, situación personal y demás particularidades del ser humano, evitando caer en discriminaciones.
- Autonomía: Es la facultad que se tiene para hacer o no hacer de acuerdo con los valores o sentimientos que posee.

Teniendo en cuenta el PEI de la institución, que tiene como base formar personas integrales investigadoras, críticas y reflexivas con valores que contribuyan al desarrollo de la sociedad el papel de los docentes es muy importante en el cumplimiento de este objetivo, por lo tanto deben ser personas idóneas, capacitadas

y actualizadas; el proyecto de investigación contribuye a la capacitación de los docentes en el manejo y uso adecuado de las TIC de tal manera que puedan proporcionar diferentes estrategias de enseñanza donde trabajen las diferentes dimensiones de los estudiantes acordes con los avances tecnológicos en la actualidad para formarlos con la capacidad de asumir los retos que impone la sociedad y el mundo laboral hoy en día.

### **3. ANTECEDENTES**

#### **3.1 Antecedentes Internacionales**

Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Estudio del caso "CETEI" del proceso de integración pedagógica de la Pizarra Digital Interactiva en una muestra de centros del Baix Llobregat de Cataluña , María Graciela Badilla Quintana ,Barcelona, 2010, cuyos objetivos son: analizar y evaluar este proceso de formación a través del Modelo Eduticom; explorar y describir el uso que los docentes dan a las PDI en la dinámica educativa en sus salas de clases; y finalmente, diseñar un modelo de formación y asesoramiento continuado del profesorado que contemple un proceso de seguimiento, apoyo y sostenibilidad de la innovación educativa con soporte de las tecnologías.

En esta investigación aunque se trabaja la importancia del uso de las TIC por parte del profesorado en la educación se enfocan básicamente al uso de la pizarra digital y expone que más que la capacitación docente lo que influye en el uso de las TIC por parte de los docentes depende del contexto en el que se desarrolla la labor docente. Al respecto considero que tanto la capacitación como el contexto son muy importantes, en porcentajes iguales 50-50, pues, un docente que tenga la motivación pero no las herramientas y apoyo de la institución no puede lograr mucho, o al contrario, si la institución brinda las herramientas pero el docente no tiene la suficiente capacitación y acompañamiento permanente no las utilizará de forma adecuada ni explotará todos sus beneficios para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

#### **3.2 Antecedentes Nacionales**

Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución Educativa núcleo escolar rural Corinto, Jasmín Lorena Muñoz Campo, Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, PALMIRA , 2012  
Con este trabajo se buscó potencializar las habilidades y destrezas de los docentes en el uso y manejo de las TIC implementado un aplicativo que permitiera la capacitación docente a través de asesorías y acompañamientos a nivel presencial y virtual con el fin de mejorar la disposición y uso de las TIC dentro del aula.

Como resultado de la investigación se obtuvo que los docentes lograron un enriquecimiento en cuanto a la experiencia tecnológica y una transformación de su actitud para el uso de las TIC, motivándolos a hacer uso de estas en su que hacer pedagógico.

La implementación y trabajo que se realizó en este proyecto es adecuado y acorde con lo que se espera se logre y lleve a cabo en las aulas, motivar a los docentes, capacitarlos y encaminarlos al manejo y uso adecuado de las TIC en las aulas con el fin de transformar la educación; llegar a nuestros estudiantes de una manera que los motive y les facilite el aprendizaje haciendo que ellos participen activamente en la construcción del conocimiento.

### **3.3 Antecedentes Locales**

Uso de tecnologías de la información (TIC) en tercer grado: ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá?, PATRICIA ELENA JARAMILLO MARIN, Universidad de los Andes, Bogotá, 2003.

En esta tesis se documenta el uso que se están dando a las TIC por parte de los docentes en el aula en grado tercero, observar que tipo de aprendizaje están fomentando los docentes.

Al realizar la investigación se concluye que el uso de estas herramientas no están aportando nada al aprendizaje de los estudiantes, simplemente están utilizando las TIC como refuerzo a los métodos tradicionales de enseñanza, los estudiantes repiten la información que se les da, no se está generando una ambiente de aprendizaje donde los estudiantes realicen procesos de construcción de conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior considero que la integración de las TIC al aula, no solo en el caso del Colegio que se realizó la investigación sino en varios casos se limita a incorporar elementos tecnológicos, más no en utilizar estos elementos como herramientas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes y desarrollo de habilidades; lo que evidencia que el papel del docente juega un papel importante en el cumplimiento de los objetivos; si el docente no está capacitado en cómo manejar y usar las herramientas tecnológicas nunca habrá un cambio real en la educación y todo el potencial de usar las TIC en el aula se pierde.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día nos encontramos en una sociedad en donde las tecnologías de la información se transforman y avanzan a una gran velocidad, en cuestión de pocos años hemos pasado de la televisión y la radio, al internet, los celulares, las tablet, los computadores, entre otros. Estos medios nos aumentan las opciones y posibilidades educativas ampliando el volumen de información y herramientas que motivan el aprendizaje y lo facilitan.

Aunque las TIC se han utilizado en la educación hace mucho tiempo, es necesario conocer las diferentes opciones que hay y saberlas manejar bien para aprovechar su potencial de tal manera que aporten a un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante, ampliando las oportunidades de comunicación y la integración de docentes y estudiantes.

Las TIC permiten a los docentes y estudiantes tener acceso a grandes cantidades de información, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de destrezas y habilidades, y la posibilidad de trabajar con otros sin barreras de tiempo y espacio.

El incorporar las TIC a las aulas no es solo adquirir equipos y acceso a internet, es saberlas utilizar como medio de enseñanza, en donde el docente a partir de su uso motive el aprendizaje y lo facilite de tal manera que los estudiantes encuentren sentido a su uso tanto a nivel personal como para mejorar su calidad de vida. Pero de la formación que tenga el docente depende el éxito del uso de las TIC en el aula, un docente capacitado puede lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante a partir de ejercicios y trabajos realizados con el uso y la implementación de las TIC.

Formar docentes que hagan uso adecuado de las TIC, es formar personas competentes, docentes que desarrollen destrezas y metodologías adecuadas para

realizar actividades en donde los estudiantes vivencien nuevas experiencias que permitan la construcción de aprendizajes significativos que se materializan en actividades interactivas que permiten la construcción del conocimiento con el objetivo de mejorar el gusto por el estudio, mejorar el rendimiento académico y utilizar la tecnología en pro del bienestar de una sociedad.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Cualificar las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Nuevo Reino de Granada a través del uso y apropiación de las TIC.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Reconocer el estado inicial del uso y apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Nuevo Reino de Granada
- Diseñar una propuesta de capacitación docente con relación al uso y apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas.
- Implementar la propuesta pedagógica en los docentes del colegio Nuevo Reino de Granada
- Analizar resultados de la integración de la propuesta.

## **6. IMPACTO SOCIAL**

Además de contemplar un impacto de carácter tecnológico con la implementación del proyecto en el colegio, se busca crear un impacto ambiental y social.

### **Impacto tecnológico**

El desarrollo del proyecto en el Colegio Nuevo Reino de Granada busca:

Capacitar a los docentes en el manejo y uso adecuado de equipos tecnológicos (computadores, video beam, cámaras de video, TV etc)

Capacitar a los docentes en herramientas de uso libre como blogs, google docs, calameo, Youtube y herramientas online para programar las clases y realizar guías y talleres que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y haya una constante comunicación y retroalimentación con los estudiantes y en lo posible con padres de familia.

Desarrollar a partir del uso de las TICS, todas las dimensiones del estudiante: Cognitiva, Procedimental y actitudinal.

### **Impacto ecológico**

El proyecto busca colaborar con el cuidado del medio ambiente, trabajar interdisciplinariamente con el proyecto PRAE, de tal manera que al lograr que los docentes utilicen más las herramientas tecnológicas se disminuya el consumo y mal uso de papel en la Institución.

## **Impacto económico**

La institución en pro de mejorar el nivel y calidad educativa ha dotado todos los salones con equipos tecnológicos como televisores, portátiles y video beam para que estos recursos sean aprovechados tanto por docentes como por estudiantes para hacer más dinámicas las clases y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con esta propuesta de investigación se busca que estos recursos sean bien utilizados por todos los docentes de tal manera que la inversión no se convierta en gasto. El capacitar a los docentes en el uso de diferentes herramientas gratuitas y online contribuye al bienestar y mejoramiento de la Institución y comunidad educativa.

## 7. MARCO TEÓRICO

### 7.1 Referencia Legal

Para dar sustento a esta investigación tenemos en cuenta:

- La ley general de educación de 1994 (Ley 115)
  - Artículo 4. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.
  - Título VI. Capítulo 1. Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores.

La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
  - b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
  - c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
  - d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo
- Decreto 1278 Del 19 De Junio De 2002, por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente.

Artículo 38. Formación y capacitación docente: la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

- Ley 1341 del 30 de julio de 2009, artículo 39. Promueve el acceso y uso de las TIC, garantiza la libre competencia, uso eficiente de la infraestructura y fortalecimiento de la protección de los derechos de los usuarios, define políticas nacionales para garantizar la plena integración de las TIC en todos los niveles educativos y de capacitación.
- Plan decenal de educación 2006 -2016 promueve la renovación pedagógica desde y uso de las Tic en la educación; para esto propone: En el macro objetivo 4 el fortalecimiento de los procesos pedagógicos a través de las TIC, en el macro objetivo 6 el fortalecimiento de los proyectos educativos y mecanismos de seguimiento propiciando el uso de las TIC y en el macro objetivo 7 la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC.
- Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes (NUCTICD) 2007. Brinda directrices para planear programas de formación del profesorado y ofertas de cursos que permitirán preparar a los docentes para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes.

## **7.2 Fundamentación teórica**

“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar de una manera distinta”  
Howard Gardner.

En la sociedad actual donde los estudiantes manejan diferentes tipos de tecnologías y los motiva el uso de éstas, el papel del docente juega un papel importante como orientador, mediador y facilitador del aprendizaje; la formación docente en TIC permite utilizar diferentes estrategias que nos acerquen a ellos y a través de éstas lograr una transformación del sistema educativo y mejorar así el nivel, generando propuestas y espacios donde formemos personas críticas, responsables y autónomas que utilicen la tecnología en pro de la construcción del conocimiento y de la sociedad.

Para esta investigación se toma como base de referentes teóricos formación docente en TIC, cualificación docente y TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, categorías que nos permiten contextualizarnos y comprender la importancia de la capacitación docente en TIC para el manejo y buen uso de las herramientas tecnológicas como medios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Formación docente en TIC**

“Preparación de docentes para ofrecer a sus estudiantes posibilidades de aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnologías. Estar preparado para utilizar la tecnología y saber cómo ésta puede contribuir al aprendizaje de los estudiantes son dos capacidades que han llegado actualmente a formar plenamente parte del catálogo de competencias profesionales de cada docente.

Los docentes deben estar preparados para conseguir que los estudiantes adquieran las competencias y la autonomía aportadas por la tecnología. Las escuelas y aulas –ya sean reales o virtuales– deben contar con docentes que

posean las competencias y los recursos necesarios en materia de tecnología y que puedan enseñar de manera eficaz las disciplinas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza la transmisión de nociones y competencias tecnológicas. Las simulaciones informáticas interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos, los instrumentos sofisticados de acopio y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a los estudiantes posibilidades de asimilación de conceptos que antes eran inimaginables.” (UNESCO, 2008)

La formación docente debe ser permanente y procesual partiendo desde la cualificación personal a la profesional, dividiéndola por niveles:

- a. Nivel inicial, en donde el docente adquiere conocimientos y destrezas básicas para el uso del computador y aplicaciones como la ofimática, organización, almacenamiento y recuperación de información; manejo de la información en formato digital textual, gráfico y audiovisual; y el acceso, búsqueda, selección y clasificación de información especializada en internet, y comunicación a través de herramientas sincrónicas y asincrónicas.
- b. Nivel Intermedio, el docente teniendo en cuenta las competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas y éticas necesarias diseña e implementa estrategias didácticas en el aula utilizando las TIC.
- c. Nivel avanzado, el docente crea recursos educativos digitales que se pueden almacenar en la red para ser compartidos y reutilizados por otros docentes y comunidades educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que una adecuada formación docente en TIC permitirá optimizar los procesos pedagógicos en la Institución para elevar el nivel académico en todas las áreas y así ofrecer un servicio educativo de

calidad donde los estudiantes adquieran competencias que les permita desenvolverse adecuadamente a nivel profesional y laboral en el mundo de hoy.

### **Cualificación docente**

La cualificación “Conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación así como a través de la experiencia laboral” (Ley Orgánica 5 /2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional)

Para cualificar un docente en sus prácticas pedagógicas utilizando las TIC, se deben desarrollar una serie de competencias que permitan llegar a un desarrollo profesional que oriente la innovación pedagógica y el uso adecuado de estas en los estudiantes de tal manera que encuentren información confiable y la usen para resolver problemas en lugar de simplemente transcribirlas en los trabajos; para esto se deben buscar programas y procesos pertinentes y prácticos que motiven e inspiren al docente a utilizar estas tecnologías en el aula como herramientas de apoyo en su proceso de enseñanza.

### **Competencias**

El MEN define competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

Las competencias que el MEN define para desarrollar en la innovación educativa apoyada en TIC son: Tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión, estructuradas en tres niveles: exploración, integración e innovación.

Competencias que se pueden ir desarrollando de forma independiente en cualquiera de los niveles.

***Competencia Tecnológica:***

Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

***Competencia comunicativa:***

Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

***Competencia Pedagógica:***

Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

***Competencia de Gestión:***

Capacidad para utilizar las TIC, manera efectiva, en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. (Ministerio de educación nacional, 2013)

***Competencia Investigativa:***

Capacidad para utilizar de manera efectiva las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

De esta manera, en la sociedad actual donde tenemos acceso a grandes cantidades de información el docente como mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento debe dominar las competencias anteriores para crear estrategias didácticas y metodológicas que logren desarrollar en ellos habilidades cognitivas de alto nivel, apropiarse e interiorizar sus conocimientos para desenvolverse en contextos reales.

En este siglo se espera que el docente sea altamente competente para crear entornos de aprendizaje utilizando las TIC con todo su potencial informativo, comunicativo y motivador de tal manera que permita repensar los procesos de formación para centrarse en el aprendizaje del estudiante.

### **TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación)**

“Tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como la comunicación utilizando datos digitalizados. La digitalización que ha permitido la integración de los medios- es una de las características distintivas de las TIC, junto con otras como interactividad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad como ha sintetizado Cabero (1996).”

Las TIC son tecnologías que permiten gestionar, transformar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información de manera interactiva desde cualquier lugar y a cualquier hora; para su funcionamiento las TIC necesitan de tres componentes: Hardware, software y redes.

*Hardware:* Es la parte tangible de todas las herramientas, por ejemplo, el celular con sus partes externas e internas.

*Software:* Es la parte inteligente de todos los dispositivos, por ejemplo, es lo que nos permite jugar, comunicarnos, navegar por internet entre otros.

*Redes:* Conjunto de dispositivos que interactúan con el hardware y software permitiendo la conexión de las TIC entre sí para intercambiar información; por ejemplo el wifi y el bluetooth.

El uso de las TIC nos permite la colaboración y comunicación interpersonal (persona a persona) y multidireccional (uno a muchos y muchos a muchos) de tal manera que podemos contar con aporte y ayuda de otras personas en todo el mundo desempeñando un papel importante en la generación, intercambio, difusión y acceso al conocimiento.

### **TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El conjunto de métodos y herramientas tecnológicas de la información y la comunicación podemos utilizarlas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su uso facilita crear, procesar y difundir información rompiendo las barreras del acceso al conocimiento y contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Las TIC han cambiado la educación notablemente transformando la forma de enseñar, el docente debe estar capacitado para enseñar a sus estudiantes a utilizar y usar de manera adecuada las herramientas tecnológicas; así las estrategias de comunicación también deben cambiar, el docente tiene que asumir su nuevo papel de facilitador del aprendizaje en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos tanto en lo académico como en lo personal y profesional.

Las TIC ofrecen variedad de recursos para la enseñanza, material didáctico, entornos virtuales, foros, blogs, chat, mensajería, videos, conferencias y otros canales de comunicación y manejo de la información desarrollando creatividad, innovación en entornos de trabajo colaborativo promoviendo el aprendizaje significativo, activo, y flexible.

Hoy en día el uso de las TIC en el aula permite a los docentes innovar, teniendo en cuenta que la tecnología no cambia la educación, son los docentes, la labor docente es un acto planeado por lo que se debe adecuar el currículo, de tal manera que sean los proyectos educativos los que reclamen la tecnología y no al contrario y los estudiantes tengan una formación informática y telemática mínima fortaleciendo la autonomía y la ética dando lugar a un cambio actitudinal en el docente y el estudiante para que use crítica y adecuadamente los recursos informáticos permitiendo el desarrollo de competencias en donde a diferencia de la educación tradicional que solo utiliza el lenguaje verbal y la comunicación unidireccional pasemos a una comunicación multidireccional y multimedia el estudiante haga parte activa de su proceso de aprendizaje .

Las TIC tienen un potencial para transformar e innovar en la educación, promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza, pero este potencial se puede concretar en mayor o menor medida dependiendo del uso que se les dé, es así que no solo se debe formar al docente en el manejo de las herramientas sino en su uso y aplicabilidad para su labor, lo que hará la verdadera transformación de la enseñanza en el aula.

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se plantea es Acción participativa, pues se busca que la comunidad pase de ser un objeto de estudio a un sujeto protagonista de la investigación; es decir; se permite una interacción tal que el sujeto hace parte activa de todo el proceso de investigación, (planeamiento, desarrollo y ejecución del proyecto) en pro de mejorar las condiciones de la comunidad, en este caso hallar nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes, que apoyadas en el uso y manejo adecuado de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento (Español, Inglés, Ciencias Naturales, Matemáticas, Sociales, Ética y Religión) permitan mejorar el nivel académico del colegio desarrollando las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante.

### **8.2 Enfoque**

En relación al carácter de la investigación, tiene un enfoque mixto, ya que implica un proceso donde se recolectarán, analizarán y vincularán datos de tipo cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo, porque en primera instancia, se busca medir o conocer el nivel de apropiación y uso de las TIC por parte de los docentes a través de instrumentos que permitan establecer en que rango se encuentran y así brindar capacitación que les de herramientas y estrategias metodológicas para utilizar las TIC como apoyo en las aulas de clase.

Cualitativo, porque se analizaran datos sin medición numérica, propios de la fuente directa: Trabajo de los docentes en las aulas, analizando y evaluando el uso de las TIC como apoyo en las clases precisando la situación real y con base a esta

información determinar la nueva propuesta buscando obtener resultados fiables y útiles para mejorar el nivel académico del colegio.

### **8.3 Población y Muestra**

La investigación propuesta es un caso centrado en la formación y asesoramiento de la planta docente (22 docentes) de pre-escolar, básica, media y vocacional en el desarrollo de competencias en TIC, con el fin de tener personal cualificado en el colegio, quienes colaboren con la incorporación de estas tecnologías en el aula para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando así las diferentes dimensiones del estudiante, formándolo como persona integral de acuerdo con lo planteado por el PEI de la institución.

La planta docente con la que cuenta la institución en general es nueva, 3 personas ingresan al 3er de estar laborando en la institución, 13 inician su 2º año y para inicio del año escolar 2014-2015 ingresaron 6 personas.

### **8.4 Descripción del Método de la Investigación**

#### **8.4.1 Técnicas de recolección y organización de la Información- (instrumentos)**

#### **Encuesta a docentes para identificar el nivel de uso y apropiación de las TIC**

Para iniciar el proceso de capacitación se realizó una encuesta para conocer el nivel de apropiación y uso que le dan los docentes a las TIC en el aula, teniendo en cuenta los criterios dados por la UNESCO en cuanto a competencias TIC se refiere. Al revisar los resultados de la encuesta se evidencia:

- Conocimiento sobre las TIC y su importancia para facilitar el aprendizaje en el aula.
- Manejo básico de información (almacenar y recuperar información de diferentes medios de almacenamiento)
- Uso de videos, fotos y presentaciones en power point como herramienta de apoyo para las clases
- Manejo y uso de internet a nivel personal para búsqueda de información, correo electrónico y redes sociales.
- Manejo de herramientas ofimáticas básicas a nivel personal
- Manejo de aparatos tecnológicos (video beam, tablets, celulares, tv)
- Aunque se trabaja en buen nivel las TIC en el aula se encuentra que las herramientas utilizadas como apoyo a clase son presentaciones en power point, videos y fotografías.
- Falta promover trabajo colaborativo, creación de recursos digitales y compartir trabajos con otras instituciones o docentes y promover grupos de investigación.
- Los espacios para capacitación son reducidos
- Los docentes se encuentran motivados e interesados en utilizar y aplicar nuevas estrategias de trabajo
- Los docentes son profesionales idóneos en cada una de las asignaturas que orientan, tienen una formación básica en TIC.

- Se busca incorporar en las aulas el uso de dispositivos como tablets y celulares para los estudiantes lo que hace que se requieran utilizar herramientas con las que se puedan trabajar fácilmente y se tenga un acceso fácil y desde cualquier lugar.

#### **8.4.2 Descripción del tratamiento de la información.**

##### **Diseño de la propuesta de capacitación docente**

Teniendo en cuenta que los docentes manejan conceptos y herramientas básicas de las TIC , la adquisición de equipos para todos los salones y las necesidades inmediatas de la institución se llegó al acuerdo de trabajar temáticas por trimestre con el fin de aplicarlas en las aulas de acuerdo a los cursos y edades de los estudiantes; para esto se diseñó una propuesta en la cual se presenta la justificación, objetivos y metodología a trabajar en la capacitación docente durante el primer trimestre académico en la Institución.

##### **Capacitación docente**

Debido al poco tiempo con que se cuenta para reuniones generales pues las jornadas pedagógicas se realizan una por trimestre, en la jornada del 6 de octubre se explicaron los temas en forma práctica, cada docente en su computador, se creó una página en donde se explican los pasos para crear cada una de las actividades propuestas y se dejan links de bibliografía como complemento a las explicaciones.

La dirección de la página web de apoyo es:

<http://capacitaciondocentenrg.weebly.com/>

##### **Implementación de la propuesta en aulas**

Una vez finalizada la capacitación a docentes, ellos deben evidenciar al menos una propuesta metodológica apoyada en el uso de las TIC para abordar uno o varios temas en el aula, teniendo en cuenta los temas trabajados en la capacitación. Estas evidencias se encuentran en la página:

<http://capacitaciondocentenrg.weebly.com/evidencias.html>

## 9. COMPONENTE ÉTICO

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Consentimiento informado por el cual se dio a conocer al rector de la institución los objetivos de la investigación.
- La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta los lineamientos, principios e intereses de la institución.

Los principios éticos que se garantizaron en este estudio fueron:

Respeto: Se tuvo en cuenta los intereses y necesidades de todos y cada uno de los docentes de la institución.

Autonomía: docentes que aceptaron voluntariamente su participación respetando sus clases y metodologías en el aula.

## 10. CRONOGRAMA

	Septiembre				Octubre					Noviembre		
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
<b>Actividad</b>												
Autovaloración uso de las TIC												
Aplicación prueba de diagnóstico												
Análisis resultados prueba de diagnóstico												
Capacitación												
Evaluación de competencias												
Análisis resultados evaluación de competencias												
Implementación uso de TIC como apoyo en las aulas												
Análisis resultados antes y después del uso de las TIC en el aula												
Informe final												

## 11. PRESUPUESTO

Item	Valor	Cantidad	Total
<b>Personal</b>			
Investigador		1	
Participantes en la Investigación		21	
<b>Equipos</b>			
Computador		21	
Impresora		1	
Video Beam		5	
Televisor		6	
Portátil		11	
Cámara		1	
Tablet		5	
Celular		15	
<b>Materiales</b>			
Fotocopias		66	
CD		1	
<b>Software</b>			
Internet		21	
Office		21	
Gastos Recurrentes			

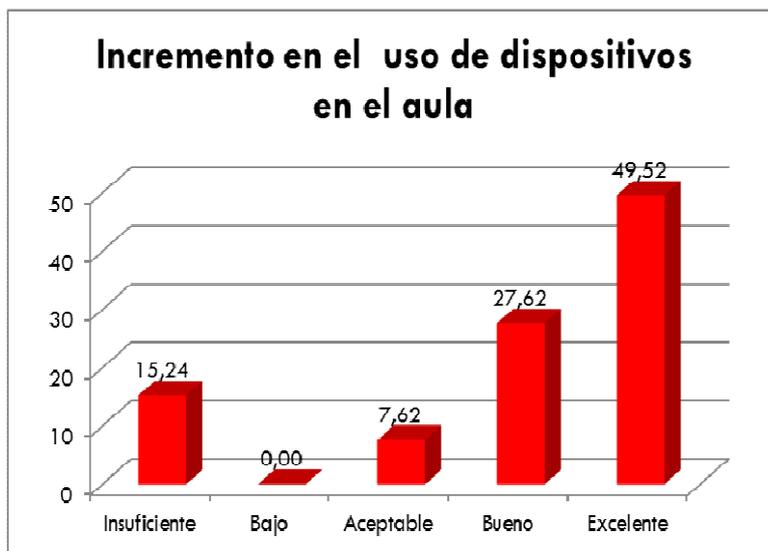
## 12. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 12.1 Hallazgos

Una vez se implementó la estrategia metodológica en el aula con el uso de las TIC, se realizó una encuesta a docentes para establecer cuál ha sido el impacto del uso de las TIC en el aula.

Al revisar las encuestas se encontraron los siguientes resultados:

- Se ha incrementado el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, tablets, portátiles) como apoyo en el trabajo de aula.



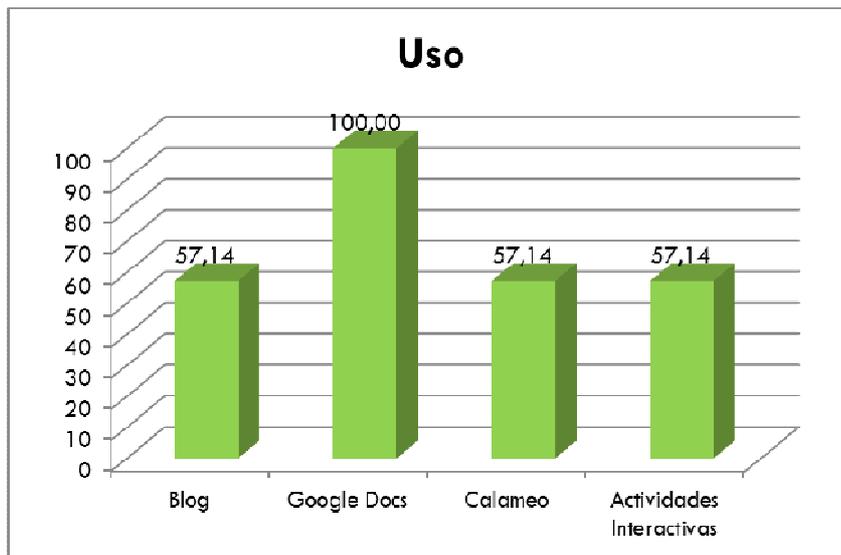
**Gráfico 1 Incremento de uso de dispositivos en el aula**

- La experiencia en aula ha sido enriquecedora al aumentar el uso de herramientas TIC, facilita el trabajo, hay mayor motivación e interés por parte de los estudiantes.



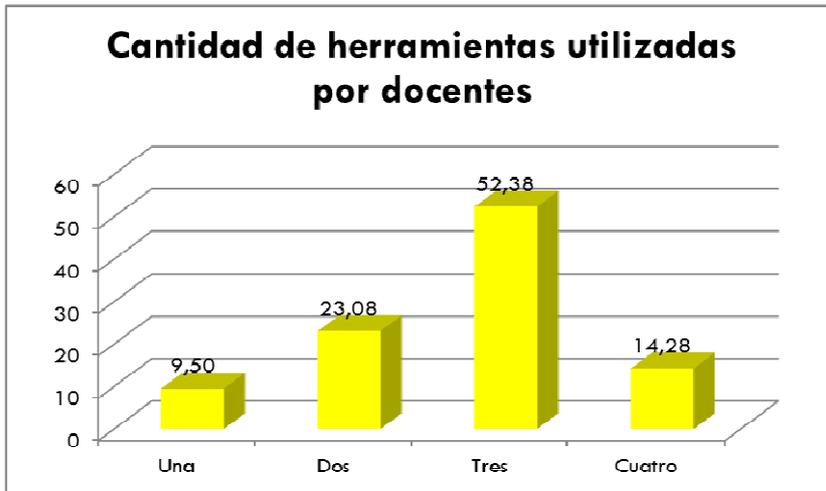
**Gráfico 2 Experiencia en el aula con el uso de las TIC**

- Las herramientas vistas en capacitación se utilizaron en las aulas por la mayoría de los docentes



**Gráfico 3 Uso de herramientas en el aula**

- Los docentes utilizaron por lo menos 2 de las herramientas vistas en su trabajo en el aula.



**Gráfico 4 No. De herramientas trabajadas en el aula por docente**

## 12.2 Conclusiones

- Los conocimientos previos de los docentes en el manejo de equipos y el computador facilitaron el trabajo y la implementación del proyecto en la Institución.
- Se creó una página web como herramienta de apoyo y refuerzo de los temas trabajados en las capacitaciones. <http://capacitaciondocentenrg.weebly.com/>
- Los docentes han mostrado interés por conocer nuevas herramientas TIC para utilizarlas en las aulas.
- Para los estudiantes ha resultado interesante y llamativo que todos los docentes estén involucrados en el uso de herramientas TIC, consideran que el que estén actualizados y las utilicen permite que haya un mayor acercamiento con el docente y se facilite el trabajo colaborativo con los compañeros

- Se implementaron en los salones el uso de afiches para motivar el uso de dispositivos móviles.
- En los trabajos realizados por los docentes se ha evidenciado interés y esfuerzo por presentarlos de forma llamativa, organizada y estética cumpliendo con los parámetros dados para empezar a institucionalizar el uso de estos materiales como evidencia en el trabajo de cada una de las asignaturas.

### **12.3 Recomendaciones**

- En la planeación semanal, en la metodología se debe establecer que herramientas y cómo se van a utilizar para hacer seguimiento a los docentes.
- Utilizar las herramientas para dejar evidencia de los trabajos realizados de tal manera que los padres sean partícipes de los procesos educativos de los estudiantes.
- Continuar con la capacitación y actualización en TIC

### 13. IBLIOGRAFÍA

Badilla, M. (2010). Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llul, Barcelona, España

Carneiro, R, Toscano J.C. y Díaz T. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana.

Fernández, E. y Correa, J.M. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7 (2), 57-67. <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>

Galvis, H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf)

Jaramillo, P. (2003) Uso de tecnologías de información (TIC) en tercer grado: ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá? (PhD.educación). Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (2008) Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Recuperado de [http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta\\_superior.pdf](http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf)

Muñoz, J. (2012) Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto (tesis magister). Universidad Nacional de Colombia, Palmira, Colombia.

Plan Nacional de educación 2006-2016. Recuperado de

[http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra\\_Entidad/VERSION\\_FINAL\\_PNDE\\_IN\\_TERACTIVA.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/VERSION_FINAL_PNDE_IN_TERACTIVA.pdf)

UNESCO. (2008). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*.

Recuperado de

[http://www.portaleducativo.hn/pdf/Normas\\_UNESCO\\_sobre\\_Competicncias\\_en\\_TIC\\_para\\_Docentes.pdf](http://www.portaleducativo.hn/pdf/Normas_UNESCO_sobre_Competicncias_en_TIC_para_Docentes.pdf)

## 14. ANEXOS

### Anexo 1 Percepción del nivel de uso y apropiación de las TIC



## COLEGIO NUEVO REINO DE GRANADA

"Somos Seres Éticos Trascendentes y Competentes"

2014

### Percepción del nivel de uso y apropiación de las TIC

Docente \_\_\_\_\_ Área \_\_\_\_\_

Por favor diligencie la siguiente encuesta teniendo en cuenta la escala de valoración:

1 Insuficiente

4 Bueno

2 Bajo

5 Excelente

3 Aceptable

Importancia de las TIC	1	2	3	4	5
Tiene conocimiento sobre TIC					
Conoce la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
Considera necesaria la capacitación en el uso de las TIC					
Ha recibido capacitación en TIC					
El desarrollo de competencias en TIC mejora el nivel personal y laboral					
Utiliza las TIC como apoyo en sus clases					
Manejo de información	1	2	3	4	5
Almacena y recupera información de diferentes medios de almacenamiento					

Organiza información (Realiza operaciones con archivos y carpetas )					
<b>Uso de recursos audiovisuales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Fotografías					
Videos					
Diapositivas					
Aplicativos multimediales					
<b>Uso de Internet</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Busca, clasifica y selecciona información					
Brinda Webgrafía a los estudiantes					
Utiliza herramientas sincrónicas (chat, videoconferencia, Skype)					
Utiliza Herramientas asincrónicas (correo electrónico, foros, blogs, wikis)					
Hace uso de las redes sociales					
Utiliza las herramientas ofrecidas por google					
<b>Manejo de Ofimática</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Word					
Excel					
Power point					
<b>Uso de aparatos Tecnológico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
TV					
Portátil					
Video Beam					
Tablet					
Smartphone					
<b>Uso de las TIC en el aula</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Brinda web grafía para que los estudiantes accedan a información confiable y segura					

Utiliza Internet como medio de búsqueda de información en sus clases					
Enseña a sus estudiantes las importancia del buen uso y manejo adecuado de las TIC en su vida					
Explica las implicaciones éticas y morales del uso de las TIC en la sociedad actual					
Cubre los diferentes tipos y necesidades de aprendizaje utilizando los recursos que ofrece las TIC					
Utiliza diferentes tipos de recursos digitales para enriquecer la labor docente					
Utiliza las TIC en su clase para promover la comunicación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
Utiliza las TIC para evaluar procesos cognitivos de los estudiantes.					
Utiliza las TIC para evaluar aprendizajes					
<b>Recursos educativos digitales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Utiliza las TIC para la creación de material didáctico educativo que apoye las temáticas trabajadas en clase.					
Participa en redes que le permiten el intercambio de experiencias sobre uso e implementación de TIC					
Crea recursos y apoyos digitales y los comparte en la red para que otros puedan aprovecharlos.					
Hace parte o promueve grupos de investigación en el uso de TIC para docentes					
Participa o promueve el trabajos colaborativos con otras instituciones a través de la red					

## Anexo 2 Propuesta capacitación Docente

<http://es.calameo.com/read/003487100923dc18e8f97>



Tabla de Contenido	
Tabla de Contenido	2
Introducción	3
Justificación	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Metodología	6
Documentos electrónicos	7
Crear documento electrónico en Calameo	7
Youtube	8
Subir videos a Youtube	8
Blog	9
Partes de un blog	10
<a href="http://www.ite.educacion.es/temaformacion/materiales/157/cdm4_1_blog_bifactor_de_un_blog.html">http://www.ite.educacion.es/temaformacion/materiales/157/cdm4_1_blog_bifactor_de_un_blog.html</a>	10
Sitios para Crear Blogs	10
Google Docs	13
Crear Documentos en Google Docs y compartirlos	13
Herramientas Interactivas	15

### Introducción

El plan de capacitación docente en TIC, está orientado a formar a los docentes en herramientas TIC que sean útiles y fáciles de trabajar en el aula de tal manera que sean profesionales competentes capaces de utilizar los recursos tecnológicos con los que están dotadas los salones para mejorar sus prácticas pedagógicas dentro del aula diseñando actividades que motiven la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En este documento se presenta la propuesta de actividades a desarrollar durante el periodo de septiembre a noviembre de 2014

### Justificación

Esta propuesta se desarrolla teniendo en cuenta las necesidades identificadas en la planta docente del colegio Nuevo Reino de Granada en cuanto al uso y apropiación de TIC después de realizar una prueba diagnóstica y analizar en grupo las herramientas que se pueden implementar dentro del aula para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula y hacer uso adecuado de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para facilitar los procesos de enseñanza, motivando, aumentando y facilitando al estudiante su participación en su proceso de aprendizaje.

### Objetivo General

Capacitar a los docentes del Colegio Nuevo Reino de Granada en herramientas TIC para su uso y apropiación dentro del aula.

### Objetivos Específicos

- Generar espacios de capacitación en herramientas TIC
- Transferir conocimientos sobre el uso de herramientas TIC que contribuyan a cualificar las prácticas pedagógicas dentro del aula.
- Promover la implementación de las herramientas TIC trabajadas en la capacitación dentro del aula.

5

### Metodología

Las capacitaciones se realizarán durante espacios de jornadas pedagógicas programadas por coordinación académica, con asesoría individual en los momentos que se requiera y el apoyo de una página web con los temas trabajados explicados a través de tutoriales.

Herramienta TIC	Temáticas	Objetivo
Calameo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de documento electrónico.</li><li>• Creación de una cuenta en Calameo</li><li>• Publicar Documentos</li></ul>	Permitir el acceso Online a documentos escogidos por los docentes a través de tablets y celulares para trabajar en clases.
You tube	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear cuenta Gmail</li><li>• Subir videos a YouTube</li><li>• Publicar videos</li></ul>	Publicar videos que permitan evidenciar el trabajo de herramientas TIC en el aula, o de trabajos realizados por estudiantes.
Google Docs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de google docs</li><li>• Crear documentos</li><li>• Compartir documentos</li></ul>	Crear documentos online que permitan el trabajo colaborativo en tiempo real entre docentes o docentes y estudiantes.
Blog	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de blog</li><li>• Partes de un blog</li><li>• Sitios para crear blogs</li><li>• Crear cuenta en weebly</li><li>• Crear blog</li></ul>	Crear blogs por asignatura para publicar información de cada área y permitir la interacción con los estudiantes por medio de los comentarios.
Actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes herramientas de apoyo (Pearson, educaplay, jgswplanet, daypo, brain pop)</li></ul>	Dar a conocer herramientas de apoyo en internet para crear juegos, evaluaciones o reforzar temas de cada área.

6

### Documentos electrónicos

Un documento electrónico, también conocido como e-book, eBook, eReader o libro digital, es una versión electrónica o digital de un libro, revista o folleto tradicional.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Libro\\_electr%C3%B3nico](http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico)

#### Crear documento electrónico en Calameo

1. Ingresa a <http://es.calameo.com/>
2. Si no te has registrado haz clic en registrar gratuitamente y llena los datos.
3. Si ya eres usuario, escribe el correo, contraseña y da clic en Acceder a mi cuenta
4. Da clic sobre el botón PUBLICAR
5. Da clic sobre Seleccionar un archivo desde mi ordenador
6. Elige el archivo, puede ser de word, pdf, power point
7. Da clic en publicar y espera a que cargue el archivo, te aparecerá la publicación en una ventana.
8. Para visualizar tu libro da clic sobre el primer botón que aparece en la parte inferior del libro (ojo)
9. En la barra de dirección aparece el link de tu libro electrónico.
10. Para verlo como un libro y pasar página por página da clic al primer botón de la barra de herramientas que aparece en la parte inferior derecha.
11. Da clic sostenido sobre la parte inferior derecha de la hoja y arrastra para pasar las páginas.

Video tutorial

<http://capacitaciondocentenp.weebly.com/e-book.html>

7

### Youtube

YouTube es una web dedicada a videos, donde usuarios comunes y empresas pueden publicar y compartir videos en formato digital.

Los videos cargados en YouTube están limitados a una durabilidad máxima de 10 minutos y archivos de 2 Gb como tamaño máximo, con casi cualquier tipo de formato, incluyendo .wmv, .avi, .mov, mpeg, .mp4, DivX y FLV.

<http://www.informatica-hrv.com.ar/aprender-informatica/Que-es-y-para-que-sirve-Youtube.php>

#### Subir videos a Youtube

1. Ingresa a tu cuenta de gmail, si no la tienes créala.
2. Da clic sobre el botón Aplicaciones al lado derecho de la ventana y elige Youtube
3. Da clic al botón subir en el lado derecho de la ventana
4. Da clic en Seleccionar Archivos para subir
5. Selecciona el archivo y espera a que cargue el 100%
6. Escribe el nombre del video, la descripción y da clic en publicar
7. Al finalizar aparece el link del video.

Video tutorial

<http://capacitaciondocentenp.weebly.com/you-tube.html>

8

## Blog

Un blog es un sitio web que se actualiza periódicamente y que ofrece la lectura de información de uno o varios autores sobre temas de interés. La unidad fundamental de información de un blog es el artículo, también llamado "post" o "entrada". Estos artículos se muestran siguiendo una ordenación cronológica inversa, es decir, se mostrará primero el artículo más reciente. En consecuencia podemos definir un blog como una recopilación de artículos ordenados cronológicamente.

En cada artículo los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta. De esta forma se fomenta un diálogo que autores y lectores pueden compartir. Sin embargo esta opción depende de la moderación del autor o autores del blog y por supuesto de que los lectores decidan intervenir libremente con sus aportaciones.

En un blog se pueden integrar diferentes elementos como textos, imágenes, videos, formularios entre otros.

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cm/adj/blo\\_1\\_instalacionblog/au\\_es\\_un\\_blog.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cm/adj/blo_1_instalacionblog/au_es_un_blog.htm)

9

## Partes de un blog



[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cm/adj\\_1\\_blog\\_blocof](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cm/adj_1_blog_blocof)

## Sitios para Crear Blogs

Existen diferentes sitios para crear blogs de forma gratuita, cada uno ofrece características diferentes. Algunos ejemplos son:

- Blogger
- Wordpress
- Weebly
- Weblog

10

## Pasos para crear un blog

1. Ingresa a [www.weebly.com](http://www.weebly.com)
2. En el cuadro "Regístrate gratuitamente" escribe nombre, correo, contraseña y da clic en comenzar
3. Da clic sobre Blog
4. Escoge la plantilla y da clic sobre el botón Elegir
5. Da clic sobre usa un dominio de weebly.com
6. Escribe el nombre de tu blog hasta que aparezca uno que esté disponible
7. Clic al botón Construir Mi sitio
8. Da clic en New Post
9. Aparece el área para empezar a alimentar el blog
10. Coloque el título del blog en Post Title
11. Al lado izquierdo encontrarás el panel con las herramientas que permite colocar elementos al blog. Por ejemplo: Texto, imágenes y videos.
12. Da clic sostenido al primer botón y arrastra, cuando llegues a la parte blanca suéltalo.
13. Aparece un cuadro que dice haz clic aquí para modificar. Da clic, borra el texto y escribe el nombre del tema a tratar.
14. Da clic sostenido al segundo botón y arrastra, cuando llegues a la parte blanca suéltalo.
15. Aparece un cuadro que dice haz clic aquí para modificar. Da clic, borra el texto y desarrolla el tema. Explicación, guía, taller etc.
16. Da clic sostenido al tercer botón y arrastra, cuando llegues a la parte blanca suéltalo.
17. Da clic al botón cargar una fotografía desde su ordenador. (Previamente se debió guardar imágenes para utilizar)
18. Elegir la imagen y dar clic sobre el botón abrir.
19. Da clic sobre el botón POST
20. Da clic sobre el botón Close
21. Da clic sobre el botón Publicar.
22. Da clic sobre el botón Continuar

11

23. Da clic sobre el botón Saltar
24. Escribe código de verificación y da clic sobre el botón: de acuerdo, publique mi sitio.
25. Da clic sobre el link azul
26. Se abre una pestaña nueva mostrando el blog ya en Internet.
27. Devuélvete a la pestaña donde estabas creando el blog y dale clic al botón cerrar de la ventana emergente.
28. Da clic al botón que se encuentra a la derecha de publicar y elige salir del editor.
29. Da clic al botón saltar
30. Da clic al botón Cerrar sesión

Video Tutorial

<http://capacitaciondocentenrg.weebly.com/blogs.html>

12

## Google Docs

Google Docs es la alternativa gratuita a Microsoft Office que ofrece Google para crear documentos, hojas de cálculo y presentaciones que se mantienen en la nube y a las que se pueden acceder desde cualquier lugar y cualquier computadora con conexión a Internet. Al estar los documentos en Internet, se da la opción a que otras personas creen y editen los documentos, permitiendo así trabajo colaborativo a distancia, guardar y organizar trabajo de forma segura y controlar quienes pueden ver y tener acceso a los documentos.

<http://as.alfeshara.net/31x/mena/manual-operativo-de-google-docs-4068994/>

### Crear Documentos en Google Docs y compartirlos.

1. Entra a tu cuenta de Gmail
2. En la barra de dirección escribe docs.google.com
3. Cierra la ventana emergente (solo aparece la primera vez que ingresas)
4. Da clic al botón Menú que aparece al lado izquierdo de la ventana
5. Elige la opción a trabajar: Documento, Hoja de cálculo o Presentación.
6. En este caso elige documentos y da clic al botón que se encuentra al borde inferior derecho.
7. Aparece una ventana de un procesador de texto, similar a Word pero más sencillo.
8. Escribe tu documento, inserta imágenes y da el formato que necesites.
9. Si lo quieres guardar en tu computador, elige Archivo - Descargar como y selecciona el formato que desees.
10. Si lo que quieres es trabajarlo en conjunto con un grupo, entonces, en Archivo elige Compartir
11. Escribe el nombre del archivo y da clic en Guardar.
12. Escribe el correo electrónico de las personas con quien vas a compartirlo y en el botón: Puede Editar, elige la opción. (Puede editar, permite que lo modifique, Puede

13

- comentar, permite hacer observaciones pero no modificar y Puede ver, solo permite que lea el documento.) Al finalizar da clic al botón Enviar.
13. Cuando la otra persona Ingrese a su correo encontrará la invitación.
  14. Abrir el correo y dar clic al botón Abrir en Docs.
  15. Al abrir el archivo, realizar las modificaciones o agregar información y al finalizar dar clic en el botón Compartir para que queden guardados los cambios.
  16. Cerrar sesión.

Tutorial

<http://capacitaciondocentemg.weebly.com/google-docs.html>

14

## Herramientas Interactivas

Las TIC nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico multimedial , juegos y actividades en internet ) que permiten desarrollar la creatividad, innovación y entornos de trabajo colaborativo, que promueven el aprendizaje significativo, activo y flexible, elimina las barreras del espacio-tiempo y facilita la comunicación.

A continuación encontrarás algunas herramientas, pero puedes explorar en internet y encontrar más opciones para trabajar:

### 1. Pearson

Plataforma con la que se puede trabajar en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, permite crear sesiones de clase, dejar actividades y llevar reportes de notas por estudiantes.



15

### 2. Cambridge

Plataforma que permite realizar actividades y ejercicios por niveles para el área de inglés llevando reportes de seguimiento para los estudiantes.



### 3. Educaplay: Crear sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, relacionar, ordenar palabras entre otras.



16

4. Jigsawplanet: Trae rompecabezas preestablecidos o se pueden crear personalizados.



5. Daypo: Permite crear evaluaciones tipo test dando el puntaje al final de la prueba



17

6. Brain Pop: Actividades y ejercicios en diferentes áreas del conocimiento



18

Anexo 3 Encuesta impacto uso de TIC en el aula



## COLEGIO NUEVO REINO DE GRANADA

"Somos Seres Éticos Trascendentes y Competentes"

2014

### Objetivo

Conocer el impacto que ha tenido el uso de las TIC como medio de apoyo a sus prácticas pedagógicas.

Docente \_\_\_\_\_ Área \_\_\_\_\_

Por favor diligencie la siguiente encuesta teniendo en cuenta la escala de valoración:

1 Insuficiente

4 Bueno

2 Bajo

5 Excelente

3 Aceptable

Experiencia en el aula	1	2	3	4	5
Me ha gustado esta nueva forma de trabajar					
Ha sido sencillo utilizar las herramientas vistas en capacitación					
Los estudiantes muestran mayor interés y agrado por la clase					
Hay mayor participación de los estudiantes en clase					
El uso de TIC ha facilitado el trabajo en la clase					
La disciplina ha mejorado en clase					
Las herramientas trabajadas en capacitación son pertinentes a las					

necesidades de la institución.					
Hacer las actividades es más fácil					
Considero importante continuar con la capacitación en herramientas TIC					
Me interesa conocer más herramientas TIC					
<b>Incremento en el uso de dispositivos en el aula</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Tablet					
Celular					
Tv					
Video beam					
Portátil					